

№	Содержание	стр
1	Выписка из решения педагогического совета о проведении самооценки от № 3 от 27 декабря 2023 года	2
2	Приказ № 1-03/100 п.1 от 01.09.2022г «О проведении самооценки»	4
3	Общая характеристика организации образования	5
4	Кадровый состав	9
5	Контингент обучающихся	15
6	Учебно-методическая работа	20
7	Учебно-воспитательная работа	28
8	Учебно-материальные активы	37
9	Учебные и научные лаборатории	39
10	Информационные ресурсы	40
11	Выписка из решения педагогического совета об итогах самооценки от № 3 от 01 марта 2024 года	41



## **Выписка**

(из протокола №3 заседания педагогического совета от 27.12.2023 года)

### **Повестка дня:**

1. О подготовке проведения самооценки школы.

1.1. По данному вопросу выступила и.о.директора школы Тасжанова Г.М., которая ознакомила присутствующих с перечнем организаций образования Павлодарской области, подлежащих государственной аттестации в 2024 году.

Аттестация проводится, в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» (далее – Закон), приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 05.12.2022 № 486 (с изменениями от 27.06.2023 года № 183) «Об утверждении критериев оценки организаций образования» (далее – Критерии оценки) и другими нормативными правовыми актами Республики Казахстан в области образования, регламентирующих образовательную деятельность организации образования.

Далее Тасжанова Г.М. ознакомила коллектив с Инструкцией по организации и проведению государственной аттестации организации образования КГУ «Сычевская ООШ» ОО Павлодарского района УО Павлодарской по подготовке к аттестации.

В результате обсуждения педагогическим коллективом было определен состав комиссии.

### **Постановили:**

1. В период с 04 января по 1 марта 2024 года утвердить состав комиссии по проведению самооценки школы в следующем составе:
  1. Тасжанова Г.М.- председатель комиссии, и . о . директора школы
  2. Уахитов А.А.- заместитель председателя комиссии, ЗДВР
  3. Какимова А.С.– секретарь комиссии
  4. Халанская С.В.–член комиссии, психолог школы
  5. Пустоветова А.В.–член комиссии, руководитель МО среднего звена
  6. Кабылдинова Г.М. – член комиссии, руководитель МО начального звена
2. Провести самооценку школы с 04 января по 01 марта 2024 года.
3. Составить программу по организации и проведению самооценки школы.
4. Провести педагогический совет по итогам самооценки школы.

**Председатель:**

**Тасжанова Г.М.**

**Секретарь:**

**Какимова А.С.**



**О создании комиссии  
по проведению самооценки школы**

На основании приказа государственного учреждения «Департамента по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан» от 09.11.2023г под №346

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать комиссию по проведению самооценки школы согласно п.12 методических рекомендаций в следующем составе:

Тасжанова Г.М.-председатель комиссии, и.о. директора школы;

Члены комиссии:

Уахитов А.А.-ЗДВР, учитель начальных классов;

Пустоветова А.В.-руководитель МО среднего звена, учитель истории;

Кабылдинова Г.М.-руководитель МО начальных классов, учитель начальных классов;

Абдрахманова Г.Г.- учитель математики;

Какимова А.С.-учитель казахского языка и литературы;

Халанская С.В.- педагог-психолог;

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

**И.о. директора школы**



**Г.М.Тасжанова**

С приказом ознакомлены:

Уахитов А.А. \_\_\_\_\_  
Кабылдинова Г.М. \_\_\_\_\_  
Какимова А.С. \_\_\_\_\_  
Абдрахманова Г.Г. \_\_\_\_\_  
Пустоветова А.В. \_\_\_\_\_  
Халанская С.В. \_\_\_\_\_



Павлодар облысы, Павлодар ауданы,  
Сычевка ауылы, тел/факс: 8 (71845) 40557,

Павлодарская область, Павлодарский район,  
с.Сычевка, тел\факс: 8 (71845) 40557

**БҰЙРЫҚ**

**ПРИКАЗ**

27.12.2023ж.

№ 1-03/187-1

27.12.2023 г.

**Мектептің өзін-өзі бағалау үшін  
комиссия құру туралы**

«Қазақстан Республикасы Білім министрлігі Білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті Павлодар облысының білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаменті» мемлекеттік мекемесінің 09.11.2023 ж.346 бұйрығы негізінде

**БҰЙЫРАМЫН:**

1.Әдістемелік нұсқаулардың 12-тармағына сәйкес мектептің өзін-өзі бағалау комиссиясы келесі құрамда құрылсын:

Тасжанова Г.М.- комиссия төрағасы, мектеп директорының м.а.;

Комиссия мүшелері:

Уахитов А.А.- ТЖО, бастауыш сынып мұғалімі;

Пустоветова А.В.- орта буын сыныптарының ӘБ төрайымы, тарих мұғалімі;

Кабылдинова Г.М.- бастауыш сыныптарының ӘБ төрайымы, бастауыш сынып мұғалімі;

Абдрахманова Г.Г.- математика пәнінің мұғалімі;

Какимова А.С.- қазақ тілі және әдебиет мұғалімі;

Халанская С.В.- педагог-психолог;

2.Осы бұйрықтың орындалуың бақылау өзіме қалдырамын.

**Мектеп директорының м.а.**



**Г.М.Тасжанова**

Бұйрықпен таныстым:

Уахитов А.А. \_\_\_\_\_

Кабылдинова Г.М. \_\_\_\_\_

Какимова А.С. \_\_\_\_\_

Абдрахманова Г.Г. \_\_\_\_\_

Пустоветова А.В. \_\_\_\_\_

Халанская С.В. \_\_\_\_\_



## **I. Общая характеристика организации образования КГУ «Сычевская основная общеобразовательная школа»**

**Полное наименование организации образования- КГУ**  
«Сычевская основная общеобразовательная школа». Год постройки - 1938 г. Пристройка – 1975 г. Проектная мощность -40 учащихся. Общая площадь—483, 6 кв. м. Школа основана в 1938 году. Школа находится по адресу с. Сычевка, улица Набережная, 37. И.о. директора школы является Тасжанова Гульмира Мырзатаевна.

На сегодняшний день в школе имеются бучебных кабинета. Кабинеты биологий новой модификации отсутствуют, в школе имеется 1 интерактивная доска, весь компьютерный парк, состоящий из 12 компьютеров, которые подключены к сети Интернет. Спортивный зал и столовая отсутствуют, столовая приспособленная на 20 мест.

Школа осуществляет начальное и основное общее образование на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Государственная лицензия 13008214 от 23.05.2013 года выдана Департаментом по контролю в сфере образования Павлодарской области

- Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0005532 от 25.12.2001 года «Департамент по контролю в сфере образования Павлодарской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»,

- Устав организации образования, утвержденный постановлением акимата Павлодарского района № 1 от 05 января 2021 года;

- АКТ на право постоянного землепользования № 0301921 от 18.10.2011 года

- Технический паспорт (Ф-2) КГУ «Сычевская основная общеобразовательная школа» на регистрируемые объекты недвижимости от 28.03.2013 года.

- свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 56-1945-10-ММ от 18.08.2005 года, выданное Департаментом Юстиции Павлодарской области, управлением Юстиции Павлодарского района,



### Администрация школы:

И.о. директора школы: Тасжанова Гульмира Мырзатаевна – учитель русского языка и литературы, стаж работы в должности 1,5 лет.

Заместитель директора по учебной работе: Тасжанова Гульмира Мырзатаевна – учитель русского языка и литературы, стаж работы в должности 6 лет.

Заместитель директора по воспитательной работе: Уахитов Адиль Амангельдинович – учитель начальных классов, стаж работы в должности 0,6 месяцев.

По состоянию на 01.03.2024 года в школе обучается:

Учащихся 1-9 классов	64
Количество классов комплектов	8
1-4 классы	4 класса (3 класс- комплекта)
5-9 классы	5 классов
Средняя наполняемость классов	7 учащихся
Язык обучения	русский

Школа работает в одну смену при пятидневной учебной неделе. Класс предшкольной подготовки обучается с 13:00 часов.



Методическая тема школы: «Технологизация учебного процесса в общеобразовательной школе»

Миссия школы

- Обеспечить получение основного общего образования каждому обучающемуся на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
- Содействовать адаптации обучающегося к условиям жизни в динамично развивающейся среде, к реалиям общественного развития.
- Создать условия для развития у обучающегося осознанного отношения к своему будущему на основе личностно – профессиональных планов.

Цель программы развития школы является формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Для реализации поставленных целей определены следующие:

1. Обеспечить адаптацию образовательного учреждения к изменениям, вызванным модернизацией Казахстанского образования и задачами, определёнными государственной программы развития образования на 2010-2024годы.
2. Совершенствование пред профильной и профильной подготовки обучающихся, их профессионального и жизненного самоопределения.
3. Обеспечение качества образования, соответствующего Государственному общеобязательному стандарту начального, основного среднего, общего среднего образования РК путём совершенствования образовательных технологий.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов на основе использования личностно-ориентированного образования и внедрения идей деятельностного и компетентностного подходов.
5. Создание информационной образовательной среды школы с целью обеспечения благоприятных условий организации образовательного процесса.



6. Проектирование воспитательной системы, которая будет способствовать воспитанию у обучающихся гражданственности, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире.

7. Развитие системы защиты здоровья всех членов образовательного процесса.

8. Внедрение в практику апробированного и адаптированного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, научно проработанных методов и средств обучения и воспитания.

9. Усиление общественного участия в управлении школой.

10. Укрепление материально-технической, ресурсной базы школы и совершенствование модели управления.

В ходе работы в рамках программы развития определены основные направления инновационной деятельности школы. Основным механизмом развития педагогический коллектив считает инновационную деятельность, определяя её как целенаправленный процесс внедрения, освоения, присвоения новшеств, вносимых в образовательную практику.

Модель образовательного пространства в 2021-2022 учебном году представлена 8 классами-комплектами. Начальная школа включает 4 класса. Основная ступень представлена 9 классами. На старшей ступени обучения работают 2 класса естественно-математического направления. Школа включена в экспериментальный процесс на уровне района по профильному обучению, входит в число школ, способствующих укреплению ЗОЖ, апробирует систему электронного обучения и является базовой для проведения районных спартакиад и различных соревнований по зимним видам спорта

По делопроизводству в наличии номенклатура дел, утвержденная директором школы и согласованная с районным отделом образования, штатное расписание, личные дела учителей и сотрудников, трудовые книжки, трудовые договора, должностные инструкции учителей и сотрудников, книги приказов по личному составу и по основной деятельности.

По вопросу всеобуча имеются алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся, талоны выбытия, прибытия, личные дела учащихся, табеля успеваемости, а также книги учета и выдачи свидетельств об окончании курса основной средней школы, книги учета и выдачи аттестатов об окончании курса общей средней школы. Данные документы ведутся в соответствии с требованиями приказа МОНРК «Об утверждении формы



документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» от 23 октября 2007 года № 502.

На постоянном контроле администрации школы – вопросы соблюдения требований к организации учета учащихся школы, охвату обучением школьников. Ведется электронная база данных по контингенту учащихся. Обеспечивается своевременное издание приказов на зачисление. На всех учащихся имеются личные дела и медицинские карты.

## **II. Кадровый состав**

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава. В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книги приказов по кадровому составу, заключаются индивидуальные трудовые договора, имеются личные дела учителей, протоколы заседаний аттестационной комиссии.

Качественный состав педагогических кадров соответствует нормативно-правовой базе, что позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой.

В течение 3 последних учебных лет численный состав педагогических кадров школы практически не меняется: 2021-2022 уч. год - 18 учителей, 2022-2023 уч.год – 16 учителей, 2023-2024 уч. год -16 учителей



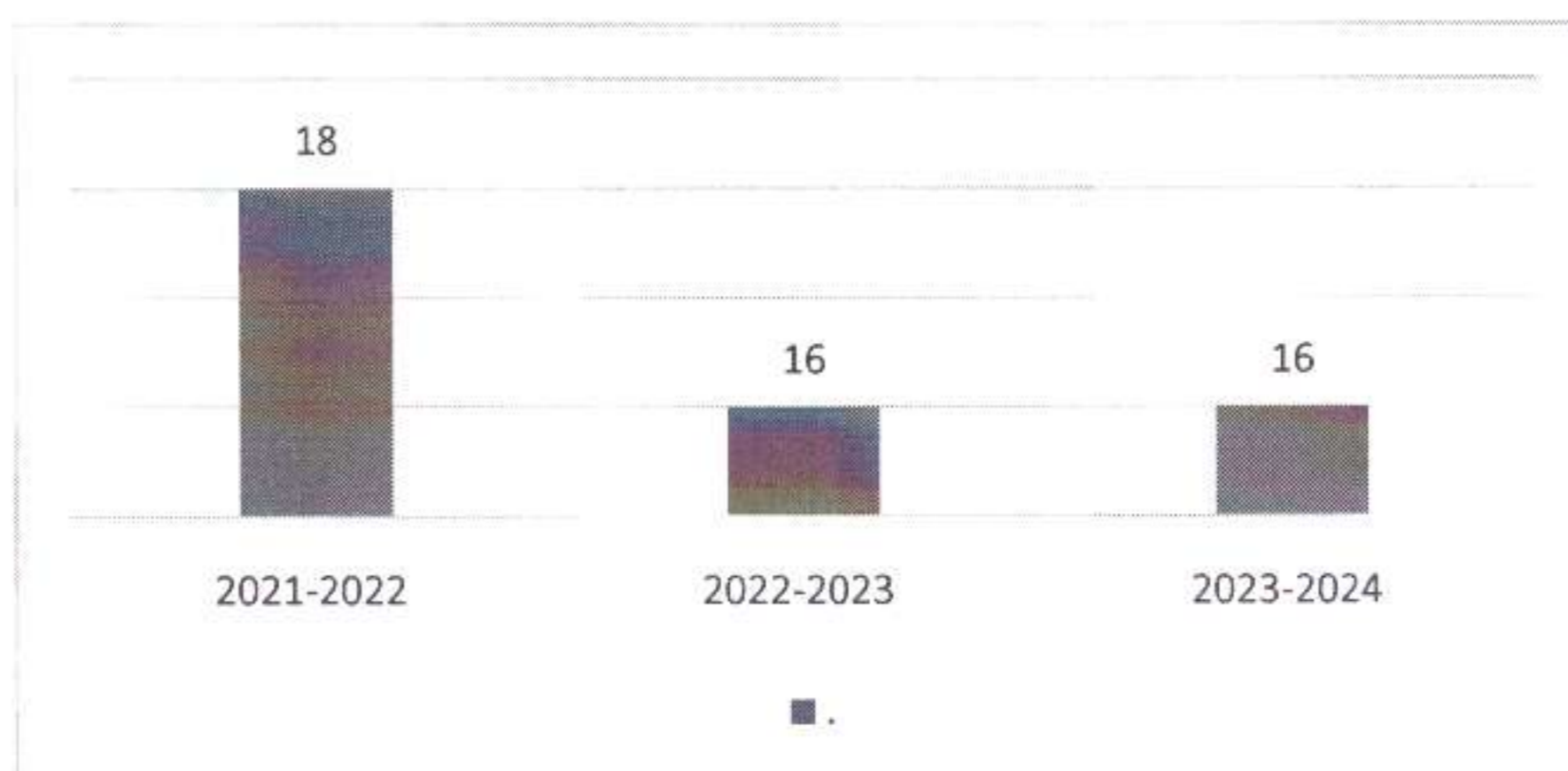


Рис.2.1. Численный состав педагогических кадров школы

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется 95% наличием педагогов с высшим образованием в течение 3 лет.

Образовательный уровень учителей:

	1-4классы			5-9классы		
	Количество учителей	с высшим образованием	специальны м образование	Количество учителей	с высшим образованием	специальны м образование
<b>2021-2022</b>	4	4	0	14	13	1
<b>2022-2023</b>	4	4	0	12	11	1
<b>2023-2024</b>	4	4	0	12	11	1

Таблица 2.1. Образовательный уровень педагогических кадров



Доля учителей, имеющих высшую и первую категории, категории педагог-модератор, эксперт, исследователь в 2021-2022 учебном году составила 72% (13 учителей), 2022-2023 учебном году – 75% (12 учителей), 2023-2024 учебном году – 69% (11 учителей).

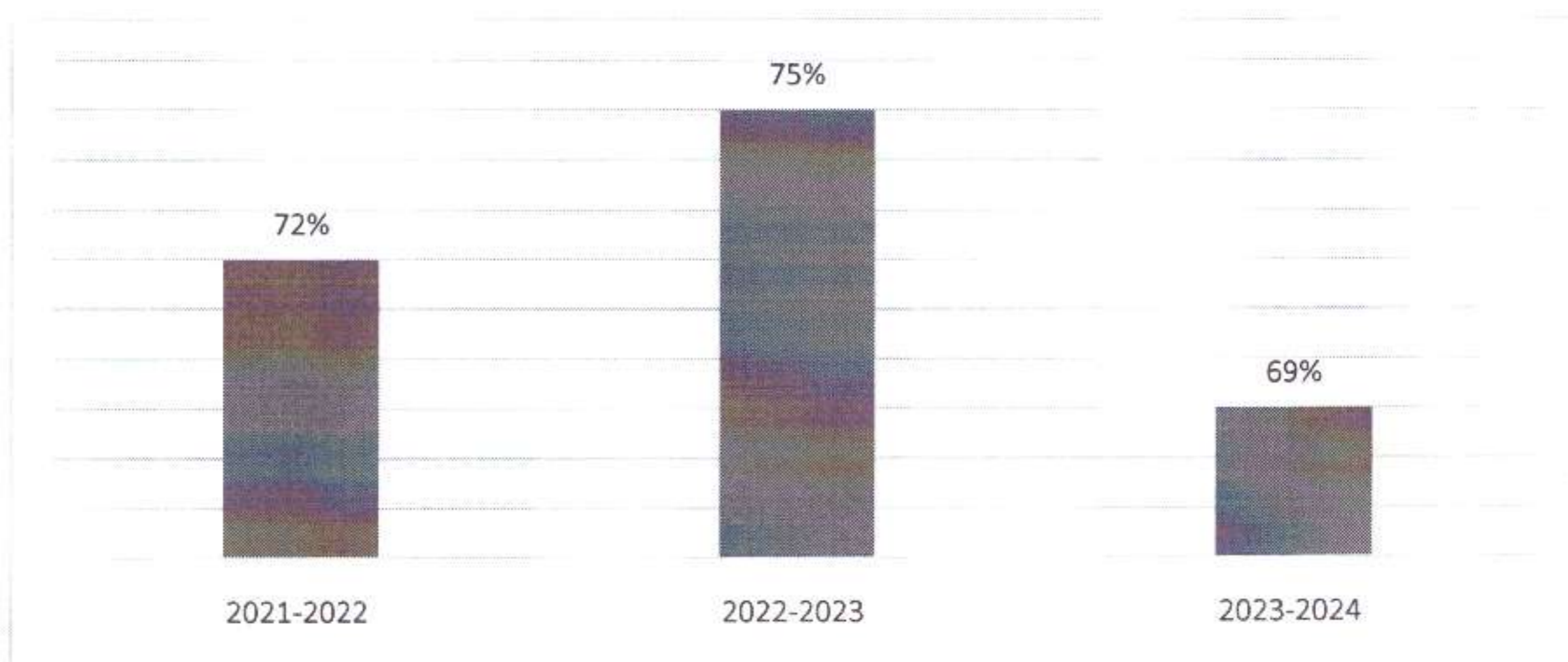


Рис.2.2. Доля учителей, имеющих высшую и первую категорию (в %)

Доля учителей, имеющих высшую и первую категорию увеличилась в течение трех лет на 1%. Это свидетельствует о том, что в школе правильно поставлена работа по повышению педагогического мастерства педагогических кадров.

Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива: доля учителей, имеющих стаж свыше 20 лет, составляет 38%, от 16 до 20 лет – 19%, от 11 до 15 лет – 25%, от 5 до 10 лет – 18%, менее 3 лет – 0 педагогов. Средний возраст учителя школы – 39 лет.

Анализ данных по возрастным группам педагогов школы показывает стабильную динамику педагогического состава. В 2024-2025 учебном году два педагога выходят на заслуженный отдых.

Нагрузка педагогических кадров в среднем составляет 16 часов. В течение трех лет данный показатель не менялся.



Соблюдаются плановые показатели в вопросах повышения квалификации педагогов. Ежегодно проходят курсовую переподготовку учителя: 2021-2022 уч.год–3 педагога, 2022-2023 уч.год–4 педагога, 2023-2024 уч. год – 7 педагогов.

Учебные года	Общая численность педагогических работников (человек)	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей, прошедших курсовую переподготовку
2021-2022	18	3	17
2022-2023	16	4	25
2023-2024	16	7	44

Таблица 2.3. Прохождение курсовой переподготовки учителей

На сегодняшний день доля учителей, прошедших курсовую переподготовку, составляет 77%, 2 педагога (13%) нуждаются в курсовой переподготовке. Это учитель казахского языка Арынгазинова З.А., учитель начальных классов Айсин Н.М.

Анализ данных по гендерному составу педагогов школы показывает стабильность за последние 3 года, что свидетельствует о малом числе педагогов-мужчин и о постоянном составе педагогов-женщин.



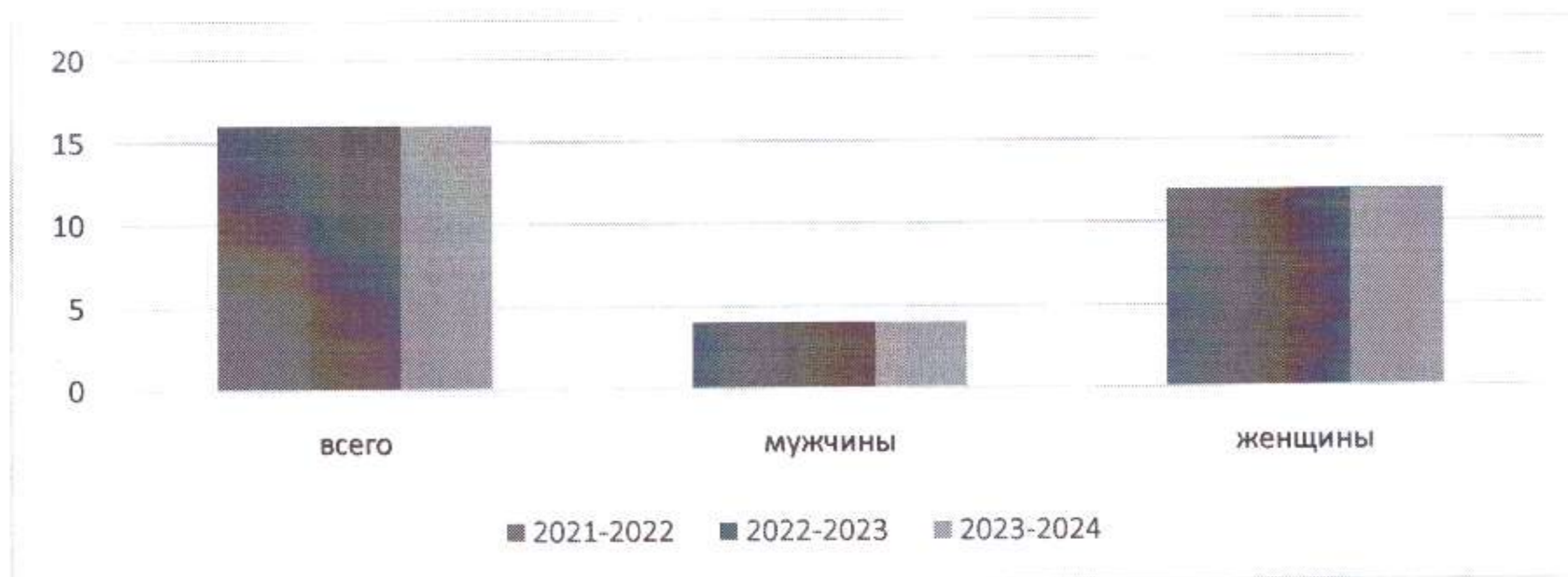


Рис.2.4 Гендерный состав педагогических кадров.

Изучение аттестационных материалов показало, что аттестация стала мощным стимулом повышения педагогического мастерства, проводится в плановом порядке, основывается на реализации принципов системности, непрерывности, контроля и стимулирования творчества. Вся документация ведется в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников. Всего за пять лет прошли аттестацию 11 учителей, доля повысивших категорию составляет 69%.

Составлен план сопровождения процесса аттестации педагогических кадров. На педагогических советах, совещаниях при директоре рассматривается вопрос аттестации педагогических работников. Ежегодно заседает аттестационная комиссия (протокола заседаний, приказы, журнал регистрации и выдачи квалификационных удостоверений). В личных делах учителей имеются приказы по присвоенным категориям и копии удостоверений.

Анализ текучести кадров выявил, что основная часть учителей постоянна. В период с 2021 по 2023 год было принято на работу 3 педагога, уволен 1 учитель. Причины: в связи с изменением места жительства. Конфликтных ситуаций, жалоб в коллективе нет.



Управленческая деятельность администрации школы направлена на создание условий, обеспечивающих благоприятный морально-психологический климат в коллективе школы, эффективность использования ресурсов в решении задачи по повышению качества учебно-воспитательного процесса. Школа располагает высоким уровнем кадрового потенциала. 50% учителей имеют первую категорию, категории «педагог-исследователь», «педагог-эксперт».

***Вместе с тем, мы видим проблемы и перспективы развития школы:***

- ✓ ***обеспечение научного руководства в организации экспериментальной и инновационной работе с учащимися***
- ✓ ***развитие мотивации большей части педагогического коллектива на развитие навыков работа педагога-исследователя.***
- ✓ ***обеспечение эффективности использования имеющихся кадровых ресурсов в достижении стабильности и роста качественных показателей школы.***

### **III. Контингент учащихся**

В числе основных задач школы – реализация главного приоритета государственной политики в области образования – обеспечение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов учебно-воспитательного процесса.

Численность учащихся на начало 2021-2022 учебного года составила 76 учащихся, в т.ч. девочек- 39, мальчиков – 37. Из 9 класс-комплектов по ступеням 1-4 класс – 4, 5-9 класс – 5. Национальный состав: казахов –14, русских – 50, немцев – 5, украинцев – 3, азербайджанцев–1, татаров–2, дунганов - 1.

Численность учащихся на начало 2022-2023 учебного года составила 66 учащихся, в т.ч. девочек-23, мальчиков–43. Из 8 класс-комплектов по ступеням 1-4 класс–3, 5-9 класс–5. Национальный состав: казахов–13, русских–42, немцев–4, украинцев–3, азербайджанцев –1, татаров–3.

Численность учащихся на начало 2023-2024 учебного года составила 63 учащихся, в т.ч. девочек-34, мальчиков–29. Из 8 класс- комплектов по ступеням 1-4 класс–3, 5-9 класс–5. Национальный



состав: казахов – 12, русских – 41, немцев – 5, украинцев – 2, азербайджанцев–1, татаров–2.

<b>Учебные годы</b>	<b>Всего учащихся</b>	<b>1-4классы</b>	<b>5-9классы</b>
<b>2021-2022</b>	76	35	41
<b>2022-2023</b>	66	23	43
<b>2023-2024</b>	63	20	43

Таблица3.1.Изменение численности учащихся в школе



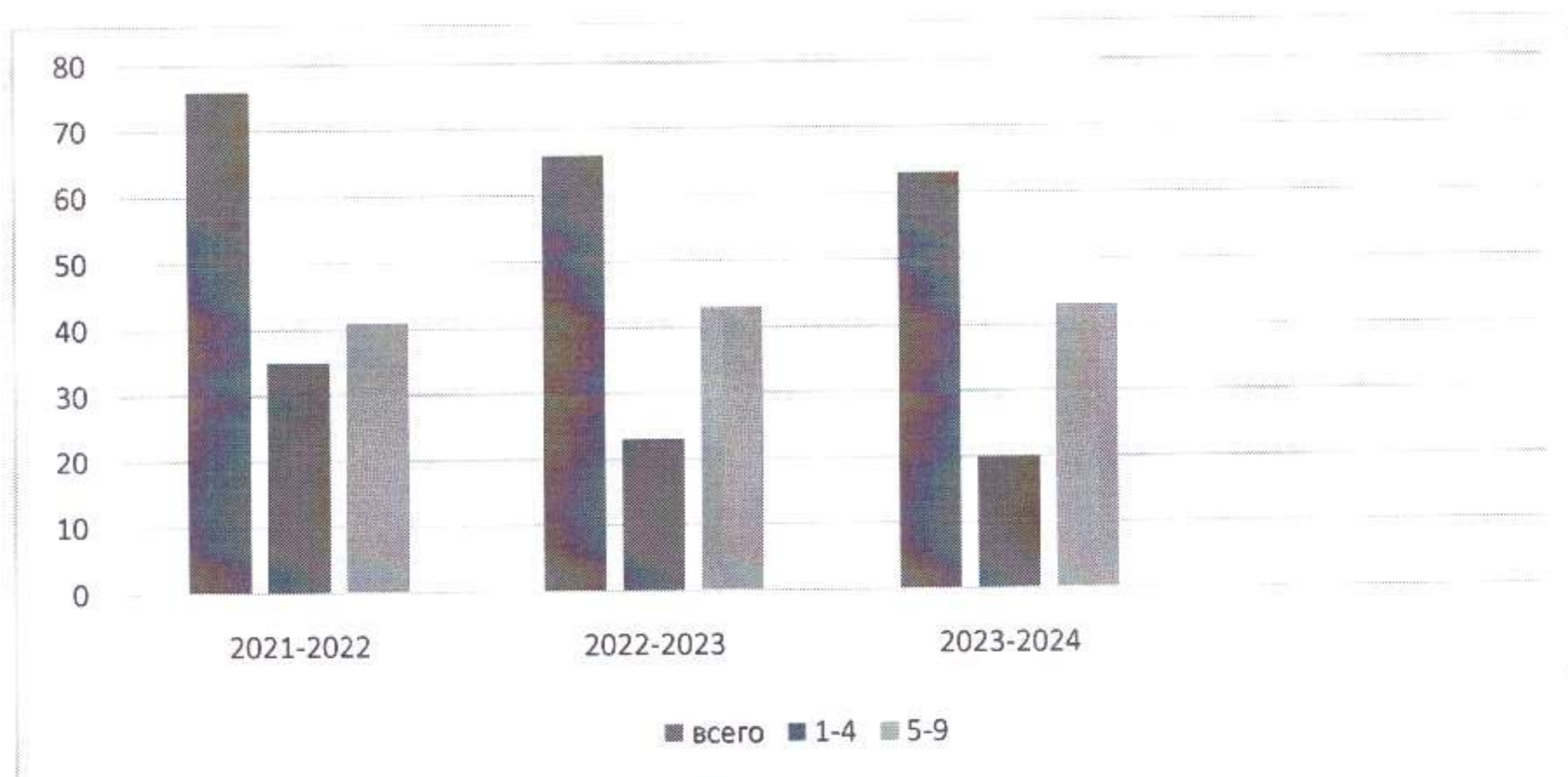


Рис.3.1.Количество учащихся

На 1 марта 2024 года в школу зачислено 64 учащихся, в т.ч.девочек- 34, мальчиков – 30. Открыто 8 класс- комплектов. В начальной школе обучается 20 учащихся (3 класс-комплекта), в среднем звене – 44 учащихся (5 класс-комплектов). Общеобразовательных классов – 9 (64 ученика), классов с углубленным изучением предметов – нет.

Микрорайон школы насчитывает 126 детей, в школе обучаются 66, что составляет 52% от детей школьного возраста микрорайона.

На постоянном контроле администрации школы – вопросы соблюдения требований к организации учета учащихся школы, охвату обучением школьников микрорайона. Ведется электронная база данных по контингенту учащихся. Обеспечивается своевременное издание приказов на зачисление и движение учащихся, внесение всех необходимых данных в алфавитную книгу, соответствие алфавитной книги, приказов и журналов. На всех учащихся имеются личные дела и медицинские карты.

Школа работает в 2 смены.

Ежегодно учащиеся на разных ступенях обучения показывают стабильный качественный результат.

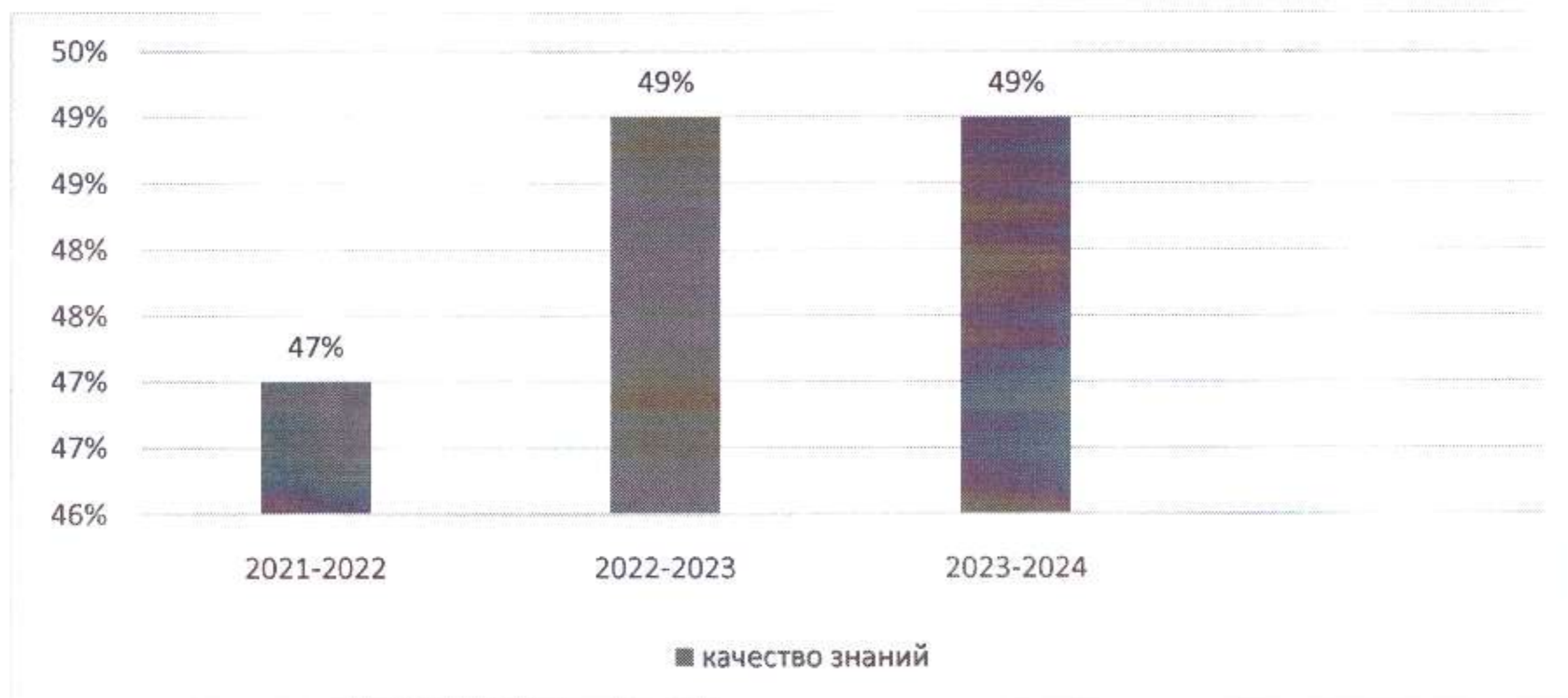
Показатель по качеству знаний по школе за три года составляет:

в 2021-2022 учебном году – 47%

в 2022-2023 учебном году– 49%

в 2023-2024 учебном году– 49%

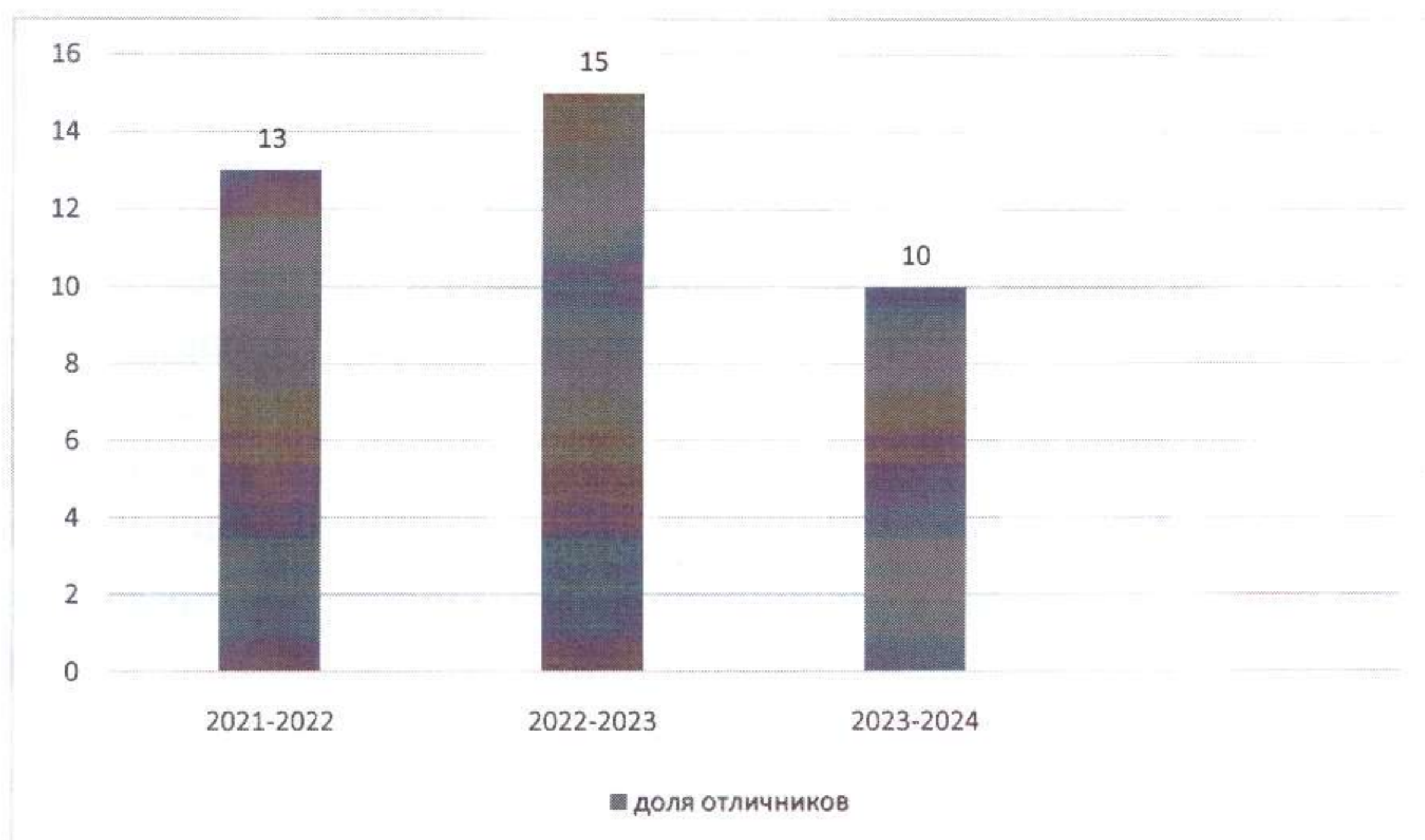






Доля отличников в разрезе трех лет:  
в 2021-2022 учебном году– 13%  
в 2022-2023 учебном году– 15%  
в 2023-2024 учебном году– 10%

Относительный показатель по доле отличников в целом по школе составляет:



Учащиеся школы активные участники онлайн олимпиад, конкурсов, марафонов, спортивных соревнований различного уровня.

*Контингент учащихся школы из года в год остаётся на одном уровне. Школа пользуется авторитетом среди родительской общественности, показателем чему является возросшая потребность обучения своих детей в школе.*

*Установившаяся норма функционирования общеобразовательных классов создает возможность для реализации главного приоритета государственной политики в области образования—обеспечения*



*доступности и качества образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов учебно-воспитательного процесса.*

#### **IV. Учебно-методическая работа**

Обучение в школе осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования РК. Базовое содержание начального, основного среднего и общего среднего образования реализуется в полном объеме через учебные предметы инвариантной части.

Рабочие планы классов начального образования с русским языком обучения составлены в соответствии с Типовыми учебными планами начального, основного среднего.

Календарно-тематическое планирование по предметам представлено предложенным ГОСО объемом часов, определяемых Типовыми правилами, отражает содержание предметных типовых Учебных программ, рекомендациями Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2027 учебном году». КТП рассмотрено на заседаниях Методических объединений, согласовано и утверждено директором.

Соблюдаются требования и нормы, определенные в СанПиНе к расписанию учебных занятий, длительности уроков и организации перемен.

Анализ реализации ГОСО за три предыдущих учебных года показал, что программы по всем предметам учебного плана, включая практическую часть, выполнены в полном объеме.

Вопрос выполнения учебным программ, норм письменных и контрольных работ стоит на постоянном контроле администрации, итоги всех проверок оформляются в виде справок.

Соблюдение требований ГОСО рассматривается на заседаниях методических объединений учителей, научно-методическом и педагогическом советах. В школе действуют 3 методических объединений (начальных классов, среднего звена, классных руководителей), руководят которыми учителя, имеющие категорию педагог-исследователь и педагог-эксперт, опыт работы.

Работа по обновлению содержания образования является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.

В рамках единой методической темы «Повышение профессиональной компетенции педагога – основа результативности учебно-воспитательного процесса» ведется работа по:



- расширению спектра факультативов, включенных в вариативную часть учебного плана с учетом образовательных потребностей учащихся и родителей;

- разработке авторских программ;
- внедрению новых образовательных технологий обучения, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса, гармонизации взаимоотношений субъектов педагогического процесса.

Ежегодно увеличивается количество учителей, принимавших участие в конференциях, конкурсах, семинарах, что свидетельствует о возросшей мотивации учителя на высокое качество своего труда.

- Призер областной математической олимпиады «Алтын түғыр» среди учителей начальных классов – 2 место, учитель Уахитов А.А.
- Победитель республиканских соревнований по Президентскому многоборью- учитель Киршина В.В.
- Имеет республиканские награды учитель физической культуры Киршина В.В.
- Значок «Лучший учитель физической культуры» - Киршина В.В.
- Значок «Лучший спортсмен» - учитель физической культуры Киршина В.В.

Результатом системной работы стало увеличение публикаций открытых уроков и статей в педагогических газетах и журналах.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по внедрению педагогических технологий, современных методик обучения способствует созданию условий для обеспечения развивающей и обучающей функций образовательного процесса, повышению качества обучения и воспитания.

С учетом запросов родителей и учащихся учебный процесс в старших классах организован по естественно-математическому направлению. Результаты мониторинга соответствия выбранного профиля направлению дальнейшего обучения свидетельствуют о достаточной осознанности выбора и соответствуют выбранной профессии.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.



Решение вопросов повышения качества обучения школа видит в совершенствовании системы контроля состояния преподавания учебных дисциплин, тематического учета знаний школьников, повышении мотивации детей за счет использования современных образовательных технологий, ИКТ.

Измерители	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	76	66	64
Число хорошистов	18	24	23
% хорошистов	24	36	36
Число отличников	10	10	6
% отличников	13	15	9
число неуспевающих	0	0	0

Таблица 4.1 Качественный состав учащихся

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса организуется в форме традиционных экзаменов с соблюдением требований соответствующих нормативных документов.

На протяжении пяти лет успеваемость по школе в 9-х классах составляла-100%.

Действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и позволяет добиться определенных результатов:

- почетная грамота МОН РК-1
- благодарственное письмо республиканской федерации спорта-1
- грамотой Акима района –1 учитель;
- грамотами районного отдела образования–2 учителя.

Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это – основа творчества. С целью диагностики профессиональной компетенции учителя проведена диагностика управленческой, психологической, коммуникативной и организационной компетенции учителя.

Традиционный вид работы в школе - предметные недели, позволяет как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. Традиционно в учебном году проводятся 8 предметных декад: казахского языка, естественных наук, предметов гуманитарного и начального циклов,



детской книги, психолога, физической культуры.

Применялись разнообразные методы и формы их проведения.

Выстраиваемая система работы приводит к определенной результативности. Мы гордимся своими учениками. Учащиеся школы занимают призовые места и участвуют в районных олимпиадах и интеллектуальных марафонах различного уровня, в том числе и дистанционных, проводимых центром «Ертіс дарыны», учащихся начального и среднего звена - в различных областных, республиканских и международных конкурсах «Акбота», «Кенгуру-математика для всех», «Алтын асық».

Вместе с тем, в школе остро стоит проблема повышения качества обучения.



*Для реализации задач совершенствования образовательного процесса в школе необходимо:*

*1. Обеспечить выбор эффективных форм и методов подготовки к итоговой аттестации выпускников, коррекцию знаний на диагностической основе, совершенствование системы контроля и принятия управленческих решений*

*2. Организовать работу по переводу исследовательских умений учителей в управленческие, совершенствовать систему работы с одаренными учащимися, вести постоянную работу по формированию интеллектуальных навыков и навыков научно-исследовательской деятельности учащихся.*

### **Выполнение закона «О языках в Республике Казахстан»**

В школе на особом контроле администрации стоит вопрос о выполнении закона «О языках в Республике Казахстан». Для преподавания и развития государственного языка созданы все условия. В школе соблюдается двуязычие в оформлении документации, в оформлении школы. Осуществляется подписка на государственном языке.

Преподавание казахского языка в школе ведётся по учебникам, рекомендованным инструктивно методическим письмом. Календарные планы составлены согласно государственным программам. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены. Календарные планы учителей согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждены директором школы. Учебные программы разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования.

Для качественного преподавания предмета созданы все условия: имеется проводной и беспроводной интернет, есть возможность проводить онлайн тестирование в режиме реального времени.

В распоряжении учителей имеется мобильный компьютерный класс. В библиотеке в режиме свободного доступа находятся различные словари и дополнительные пособия.

В рамках данной работы в школе оказывают методическую помощь учителя казахского языка.



№	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Национальность	Образование	Заведение	Год окончания	Стаж	Категория
1	Арынгазинова Замзагуль Аманкельдиновна	03.03.1983	казашка	ср-спец	ПГПК	2003	16	педагог
2	Какимова Айнагуль Сайлаубаевна	30.11.1975	казашка	высшее	ПГУ им.С.То пайгыро	2006	21	педагог-исследователь

Таблица 4.7 Качественный состав учителей казахского языка

Качество знаний за курс основной школы.

Учебный год	Качество знаний (количество учащихся)
	Казахский язык
2021-2022	47
2022-2023	49
2023-2024	54

Таблица 4.12 Качество в основной школе

Качество знаний учащихся неустойчивое. По-прежнему остается проблема: повышение мотивации учащихся, так как невысокий уровень познавательных интересов препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Причины:

- недостаточно выделяются в содержании учебного материала вопросы, касающиеся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания;
- недостаточная диагностика учебных и личностных возможностей учащихся;
- слабая ориентация на творческое развитие каждого ученика.

Пути решения:



- активизация коммуникативной деятельности;
- активизация работы с родителями учащимися по повышению престижа владения государственным языком;
- личностно-смысловое отношение детей к изучаемому материалу, к процессу собственной познавательной деятельности;
- интеллектуальная культура школьника;
- культура учебной деятельности;
- ориентация учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению.

Учителя ведут мониторинг учебных достижений учащихся, который позволяет им вовремя ликвидировать пробелы в знаниях и работать на конкретный результат. В то же время следует отметить, что у учащихся вызывают затруднения вопросы синтаксиса сложного предложения, вопросы морфологии.

В школе функционируют 3 методических объединения:

В состав МО начального звена входит 5 чел. Из них 5 человек имеют высшее педагогическое образование - 100 % от общего количества. С первой категорией -0, со второй категорией – 0, без категории – 1 педагог, педагог-эксперт-3 учителя, педагог-модератор – 1 педагог.

В течение 2022-2023 учебного года деятельность МО была направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса.

На первом заседании МО была разработана структура и система работы в контексте новой методологии. Был проведен анализ работы МО за прошлый учебный год и намечен план предстоящей работы.

В состав МО основного звена школы входит 9 человек. Из них 8 человек имеют высшее педагогическое образование, 1 человек со средне-специальным образованием. С высшей категорией – 1 педагог, с первой категорией –0, педагог-исследователь – 2 учителя, педагог-эксперт-1, педагог-модератор-2 учителя, со второй категорией-0, б/к-2.

По повышению квалификации учителя среднего звена в течение года посещали семинары, организованные районным отделом образования. Согласно перспективного плана аттестации педагогических работников школы в текущем году была проведена аттестация учителей по новому формату: педагога-исследователя получил 1 учитель (Какимова А.С. – учитель казахского языка и литературы). Курсовая подготовка учителей к новому учебному году будет проходить согласно составленному плану.



В течение учебного года деятельность МО была направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса.

На первом заседании МО была разработана структура и система работы в контексте новой методологии. Был проведен анализ работы МО за прошлый учебный год и намечен план предстоящей работы. Учащиеся владеют знаниями о языке и умениями применять эти знания к анализу языкового материала.



## V. Учебно-воспитательная работа

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Ежегодные планы воспитательной работы включают в себя патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание, ЗОЖ, сотрудничество семьи и школы, правовой культуры, досуговую деятельность, профориентационную работу. С 2023-2024 учебного года воспитательная работа реализуется по 3 ценностям: стремление, совесть, национальный интерес. Выше перечисленные направления реализуются через классные часы и общешкольные мероприятия.

Деятельность классных руководителей осуществляется согласно нормативных документов.

Вопросы горячего питания, профилактика правонарушений, занятость учащихся, трудоустройства, ЗОЖ, состояние работы ОБЖ, ведения школьной документации (КУНДЕЛИК, дневники) рассматриваются в соответствии с планом ВШК на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета.

На совещаниях при директоре, педсоветах ежегодно рассматриваются следующие вопросы: распределение обязанностей между членами администрации и организация учебно-воспитательного процесса, промежуточные итоги акции «Дорога в школу» и организация питания, мероприятия на каникулах, работа с трудными детьми и неблагополучными семьями, мероприятия ко Дню Независимости, изучение нормативных документов и получение методических инструкций по противодействию религиозного экстремизма, организация и проведение новогодних мероприятий для учащихся школы, система работы с родителями, организация оздоровления в летний период, работа кружков и спортивных секций, информация о проведенных мероприятиях посвящённых Дню Республики, Дню защитников отечества, Дню единства народов Казахстана, о проведении месячника патриот, и о проведённых мероприятиях посвящённых годовщине Победы в ВОВ, итоги месячника по всеобучу, организация и проведение торжественной линейки по началу и окончанию учебного года, акция «Қамқорлық», организация и проведение мероприятия «Наурыз», организация досуга учащихся, нравственно- половое воспитание школьников. Целью воспитательной работы является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Исходя из цели, ставятся следующие задачи воспитательной деятельности:

– Повышение теоритического, научно методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, активное включение классных руководителей в



научно-методическую, инновационную педагогическую деятельность;

- Обеспечение и выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию учащихся;

- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием и знаний современных форм и методов работы;

- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;

- Изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей;

- Содействие составлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Поощрение стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования;

- Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.

Воспитательная система школы направлена на планомерную организацию и развитие воспитательной деятельности школы в целом. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной природной экологической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Ведется консультативная работа с родителями, педагогов и учащихся. Родителей интересуют вопросы отношений с их детьми, проблемы обучения и воспитания. Родителей малообеспеченных и многодетных семей волнуют вопросы материального положения: обеспеченность учебниками и приобретение школьной формы.

С целью профилактики правонарушений, а также устранения неуспеваемости были организованы встречи с участием инспекторов ОДН по предотвращению правонарушений.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. На протяжении всех лет поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, психологом, Комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства.

Одним из основных направлений учебно-воспитательного процесса является формирование правосознания школьников, пропаганда правовых знаний и профилактика правонарушений у подростков, поэтому работа по профилактике правонарушений и правовому воспитанию – на особом



контроле.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводятся по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение «трудных» учащихся в сложных ситуациях. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводилась в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин, способствовавших правонарушениям или антиобщественным действиям.

Непременным условием положительных результатов в профилактике правонарушений является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе накоплен определенный опыт работы службы сопровождения по изучению семей школьников и планированию индивидуальной работы с ними. Выявленные проблемы позволяют определить направления и перспективы развития воспитательной работы и социализации учащихся.

В течение 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годов проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. На протяжении всех лет «скрытого отсева» в школе не было.

#### **Основные направления работы школы с "трудными" учащимися**

1. Изучение психолого-психологических особенностей "трудных" подростков
2. Анкетирование "Выявление проблем социальной адаптации детей в социуме".
3. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания, проявления волевых качеств.
4. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье.
5. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

В данном направлении ведётся определённая работа. Проводятся уроки мира «Как прекрасен этот мир», классные часы «Земля-наш общий дом», «Идём дорогою добра», беседа «Поговорим о вежливости», «В гостях у вежливости», «Что такое дружба», конкурс рисунков «Мой край», «Школа-наш общий дом», «Разумное и нравственное всегда совпадают», викторина «Наш край», «Доброта как категория вечности», «Как прекрасен этот мир»-рисунки о мире, час коллектива «Колесо жизни», «О милосердии», «Умение прощать», «Поговорим о дружбе». В октябре месяце была проведена акция «Забота», в которой приняли участие ученики школы и оказали помощь



пожилым людям и участникам ВОВ.

### **Военно-патриотическое воспитание**

Для реализации задач патриотического и интернационального воспитания в школе разработан план патриотического воспитания учащихся. Проводятся классные часы по темам: «Казахстан-родина моя», Родина-мать гражданина», «Мой Казахстан-моя земля», «Мы строители своей страны». В старших классах прошли классные часы по темам: «Молодое поколение за мир в Казахстане», «Мой Казахстан» (написание эссе, сочинений о Казахстане), «Что значит быть патриотом сегодня», в старших классах проводятся классные часы с показом фильмов и презентаций «Путь лидера», «Государственные символы РК»

### **Воспитательная работа по формированию ЗОЖ.**

Основная цель программы по формированию ЗОЖ

- считать охрану здоровья учащихся одним из приоритетных направлений работы школы, рассматривая физиологическое здоровье человека как важнейшую социальную, личностную ценность, тесно связанную с нравственным здоровьем.

Работа проводится по плану, составленному на учебный год и на каждый месяц, и реализуются через месячники и декадни: месячники по профилактике употребления вредных веществ, по профилактике гриппа, ОРВИ, «Рациональное питание», «Мы против СПИДа», декадни по борьбе с алкоголизмом и с курением.

В рамках пропаганды ЗОЖ учителями школы проводятся тематические классные часы. За период 2021-24 уч. года в школе прошли классные часы на темы: «Опасность употребления вредных веществ», «Рациональное питание школьников», «Пути передачи ВИЧ/СПИДа», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Беседа о нетрадиционных методах оздоровления», «Профилактика туберкулеза» и другие. Также проводились разнообразные конкурсы, круглые столы.

Ежегодно в школе проводится спортивно-массовая работа: спортивные соревнования, посвященные Дню Здоровья, Фестивалю Здоровья, осенний кросс, чемпионат школы по футболу, волейболу, настольному теннису, соревнования по лыжам, зимнее многоборье, турнир по шахматам, шашкам.

Сегодня актуально создание в школе условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся, т. к. главной причиной пропусков учебных занятий являются проблемы со здоровьем – чаще всего ученики пропускают занятия из-за респираторных и инфекционных заболеваний.

### **Школьные традиции**

Традиционно в школе проводятся мероприятия: День знаний, День учителя, День Республики, День Независимости РК, Новогоднее представление, Празднование 8 марта, Празднование Наурыз-мейрамы, «Папа, мама и я – спортивная семья», День Единства народов Казахстана, День Победы, Последний звонок. Это крупномасштабные мероприятия,



направленные на развитие и укрепление гражданской позиции детей и подростков, сплочение ученического коллектива, духовно-нравственное воспитание. Ежегодно в школе проводятся акции «Дорога в школу», «Камкорлык», «От сердца к сердцу», «Окажи помощь ветерану!»,

«Неделя добра», акция «Забота». В акциях активное участие принимают совет старшеклассников, родители, благотворительную помощь оказывают также и спонсоры в лице индивидуальных предпринимателей.

### **Работа с родителями**

Большинство родителей поддерживает тесный контакт со школой. Конечно, в начальных классах этот процент значительно выше и задача педколлектива, работающего в 5–9 классах – не растерять, а укреплять сложившуюся традицию начального звена. В работе с семьей основная роль отводится классному руководителю в общении с родителями, контакта с ними. Постоянно под контролем находятся семьи неблагополучные и те учащиеся и их родители, которые состоят на учете. С ними проводится индивидуальная работа, беседы, круглые столы, с целью оказания педагогической поддержки. На круглые столы приглашались родители тех учащихся, которые нуждаются в помощи, проводились заседания по темам: «Подростковый возраст- он самый трудный», «Особенности подросткового возраста», «Профессиональное самоопределение учащихся 9 классов».

В культурно-массовых мероприятиях родители принимали как непосредственное участие, так и оказывая помощь классным руководителям. Таким образом, можно сделать вывод, что в большинстве классные руководители налаживают и поддерживают двустороннюю связь с родительской общественностью.

Содержание воспитания определяется его целями и задачами, которые закономерно зависят от содержания и направленности общественного развития.

### **Внеклассная и досуговая деятельность**

С целью развития творческих способностей учащихся и их физического совершенствования организована внутри школьная занятость учащихся школы в кружках и секциях: теннис, Джампроуп, волейбол (руководитель Киршина В.В.), шашки-шахматы (руководитель Аубакиров Е.К.)

Ученики школы являются участниками и призёрами областных и республиканских конкурсов, победителями областных соревнований, защищают честь школы, района, области и республики.

В целом, количество учащихся, охваченных занятостью в школьных кружках и секциях, составляют 100 %. Все внеурочные занятия и спортивные секции работают по расписанию в соответствии с графиком.

### **Развитие ученического самоуправления**

В Сычевской ООШ действует единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан» и Школьный Парламент

Цель: воспитание гражданина с высоким чувством патриотизма, которое достигается через решение поставленных задач:



- формирование знаний о государственности Казахстана и символики своей Республики
- развитие общих творческих стремлений личности, воспитания качеств делового человека нового тысячелетия
- воспитание навыков эстетического, нравственного воспитания окружающего мира
- сплочение ученического и учительского коллектива
- привлечение учащихся к активному школьному самоуправлению
- пропаганда ЗОЖ
- организация детского досуга
- оказание посильной помощи ребятам из малообеспеченных и многодетных семей, детям-сиротам
- регулярное отражение работы в СМИ
- вовлечение детей в процесс организации их жизни, учебы, становления гражданского самосознания, социализации в обществе.

Ежегодно органами ученического самоуправления проводятся выборы актива Школьного комитета, День дублёра, мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, рейды по проверке внешнего вида, по наличию школьных принадлежностей, общешкольные линейки.

### **Организация летнего труда и отдыха учащихся**

В школе разработана и утверждена программа «Летний отдых и оздоровление подростков».

Согласно программе «Летний отдых и оздоровление подростков» при школе работают:

- пришкольный оздоровительный лагерь «Балдэурен» 1,2 сезон для 1-4 классов
- историко-краеведческий лагерь
- языковой лагерь
- спортивные секции

Каждый отдел разрабатывает свой проект организации летнего отдыха и занятости учащихся. Ежегодно организация отдыха и занятости учащихся в летний период составляет 100%.

### **Профориентационная работа среди учащихся 9-х классов**

Психолог школы, классные руководители проводят диагностику среди выпускников 9-х классов по психологической склонности к выбору профессии, индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации учащимся и родителям. Согласно программе воспитания в 9-х классах проводятся классные часы, лектории, родительские собрания, встречи с профориентаторами средне-специальных учебных заведений, экскурсии в колледжи и лицеи.



Категория	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Количество выпускников	6	6	10
Поступило на учебу в:			
ВУЗ	0	0	0
Колледж	3	6	7
Перешли в 10 класс	3	0	3
Поступило на работу	0	0	0
Выехали за пределы:			
области	0	0	0
РК	0	0	0
Из них обучаются, не работают	0	0	0
Не обучаются, не работают	0	0	0
Получили гранты	0	0	0

Категория	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Количество выпускников	6	6	10
Обучаются в 10 кл.	3	0	3
Обучаются в колледжах	3	6	7
Обучаются в ПШ, ПЛ	0	0	0
Выезд за пределы РК	0	0	0

Анализ трудоустройства учащихся основной школы показывает увеличение количества учащихся, поступающих в колледжи, о чем свидетельствует работа с родителями и осознанный подход учащихся к выбору профессии. С целью профессионального самоопределения выпускников 9 классов ежегодно в школе проводятся следующие мероприятия:

- встреча с профориентаторами СУЗов и колледжей города Павлодара и др.
- выездная экскурсия в средне-специальные учебные заведения
- встречи на родительских собраниях профориентаторов СУЗов и колледжей с родителями выпускников 9-х классов с целью осуществления помощи профессионального выбора учащихся, а также агитационно-



разъяснительной работой.

### Всеобуч

Школой обеспечиваются социальные гарантии участников образовательного процесса. Особая забота детям- сиротам и оставшимся без попечения родителей, детям из незащищенных слоев населения, чей прожиточный минимум ниже черты прожиточного минимума.

Проведение благотворительной акции «Забота» позволяет оказать помощь большому количеству детей из малообеспеченных семей. В течение учебного года оказывается спонсорская помощь из числа индивидуальных предпринимателей малообеспеченным семьям.

Всем им оказана материальная помощь в виде одежды, обуви, канцелярских товаров и питания из средств фонда Всеобуча.

### Расходование средств фонда всеобуча

Год	Всего выделено средств из фонда Всеобуча (тыс.тенге)	Из них на питание детей из малоимущих семей (тыс.тенге)	Из них на приобретение Одежды для детей из Малоимущих семей (тыс. тенге)	Из них на приобретение Канцтоваров для детей из малоимущих семей (тыс.тенге)	Из них загородные лагеря (тыс.тенге)	Из них на новогодние подарки (тыс.тенге)
2021 – 2022	739000	585000	0	0	0	147000
2022 – 2023	2377500	1877500	500000	0	0	0
2023 – 2024	3441000	1739976	1701024	0	0	0

Таблица 5.5 Расходование средств



### **Психодиагностическая и профилактическая работа.**

Все виды психодиагностической работы направлены на то, чтобы помочь ученику поверить в свои возможности, стимулировать у него стремление к самовоспитанию и преодолению негативных проявлений характера. В нашей школе проводится диагностика личностного развития с целью профилактики при решении конкретных задач:

- определение уровня развития детей;
- выявление причин школьной дезадаптации первоклассников, пятиклассников, учащихся профильных классов, подготовка педконсилиумов, классно-обобщающего контроля;



- выявление психологических причин нарушения общения;
- изучение личностных особенностей учащихся;
- диагностика профессиональной направленности;
- выявление психологических перегрузок связанных с УВП.

Консультативная работа – проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений со сверстниками, родителями, учителями, самовоспитания и саморазвития.

Психолог школы помогает учащимся в развитии их способностей, склонностей, организуют работу по преодолению отклонений в развитии, нарушение в поведении и обучении детей, способствуют их личностному росту и профессиональному самоопределению. Ключевыми вопросами в работе с учащимися является работа с одаренными детьми, детьми с девиантным поведением, коррекционные занятия с детьми с ООП, профориентационная деятельность.

#### **Деятельности психологической службы школы в работе с родителями представлена в следующих формах:**

1. Родительские собрания- ознакомление родителей:
  - с психологическими особенностями учащихся на разных возрастных этапах;
  - с прохождением адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, учащихся профильного 9 класса;
  - преодоление трудностей, связанных с УВП и личностным развитием и формированием характера учащихся.
1. Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам.
2. Выпуск памяток, лектории для родителей по актуальным проблемам, связанными с воспитанием детей.
3. Круглые столы, тренинги, беседы, консультации по эффективно взаимодействию с детьми.
4. Встречи со специалистами психологических центров (семинары).

### **VI. Учебно-материальные активы**

#### **Библиотека**

В школе отсутствует библиотека. Но имеется библиотечный фонд. Из них, общий фонд 5458 экземпляров. Основной фонд составляет 1907 экземпляра, учебный фонд – 3551 экземпляров. Фонд учебной литературы в школе по отношению к контингенту обучающихся соответствует требованиям. Книгохранилища нет. Имеются 4 стеллажа.



На стеллажах учебники расположены по классам и предметам. Фонд библиотеки имеет открытый доступ для читателей. В библиотеке выделена литература писателей Казахстана, советских и зарубежных писателей. Отраслевая литература расставлена по библиотечно-библиографической классификации, имеются полочные разделители.

В библиотеки оформлены книжные выставки, посвященные знаменательным датам. Все выставки оформлены на русском и казахском языке. В библиотеке имеются периодическая литература на казахском и русском языках.

Ведутся формуляры читателей, в них присутствуют записи о книгах, выданных читателям. Все вновь поступившие в фонд библиотеки книги вносятся в инвентарную книгу. На книгах стоит штамп данной школы, имеются инвентарные номера. Регулярно ведется дневник работы. 2 раза в год проводится рейд по проверки сохранности учебников. Все учителя и учащиеся охвачены библиотечным обслуживанием.

Имеются электронные учебники по предметам. В наличии нормативных документы: положение о библиотеке, годовой план работы, правила пользования библиотекой. Контроль за деятельностью библиотеки регулярно осуществляется путем заслушивания библиотекаря на совещаниях при директоре и на административных планерках.

#### **Столовая**

Столовая отсутствует, приспособленное помещение на 20 мест. Охват горячим питанием составляет 100%. Помещение оборудовано столами в количестве 2 штук, стульями – 20 шт. В пищеблоке установлена электрическая плита- 1шт, вытяжка - 1шт, столы для разделки продуктов- 2шт, холодильные камеры- 1шт, морозильная камера-1шт, термопот на 10 лит, кипяченой воды- 1шт, водонагреватель на 30 лит- 1шт, электромясорубка -1шт, раковины моечные 2-х секционные -1шт.

#### **Медицинский кабинет**

Медицинский кабинет в школе отсутствует.



## **Спортивный зал**

В школе отсутствует спортивный зал.

В игровом зале организованы места занятий, которые не соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям занимающихся.

В школе для проведения занятий имеются: стол для настольного тенниса, мячи (волейбольные, баскетбольные), козел гимнастический, маты. Испытания гимнастических снарядов показали, что данные параметры соответствуют нормам.

Административно–педагогический персонал школы с правилами Безопасности и санитарии при проведении учебной работы по физической культуре с учащимися школы ознакомлены.

Проведение уроков физической культуры разрешено.

Материально-техническая база школы не соответствует нормативным документам, но позволяет осуществлять образовательный процесс на среднем уровне.

## **VII. Учебные и научные лаборатории**

Учебные лаборатории в школе отсутствуют.

### **Состояние документации, использование оборудования.**

Школа имеет свой сайт. Школа имеет программу информатизации, которая реализуется в полной мере. Имеется один кабинет информатики, в котором есть доступ к интернету.

Педагоги школы активные участники дистанционных олимпиад, конкурсов. По итогам истекшего года имеются призовые места (3 – вторых, 1 – третьих).



1. Анализ состояния информатизации показал, что в школе действует программа информатизации, вопрос информатизации находится на контроле у администрации школы.

2. Создана информационно-техническая инфраструктура школьного образовательного пространства.

3. В школе имеются условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных средств ИКТ, использования электронных учебных материалов и программно-методического обеспечения

4. Увеличилось количество педагогов, владеющих компьютерными технологиями, имеющих различные сертификаты. Средства интерактивного обучения активно используются в УВП школы: уроки, воспитательные мероприятия, обучение педколлектива. Активно используются средства ИКТ в управлении школой.

6. Интернет, организован свободный доступ к ресурсам Интернет в течение дня для учащихся и учителей.

7. Наблюдается рост достижений учителей и учащихся за счет использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

8. Но вместе с тем необходимо систематизировать работу по применению ИКТ-технологий в рамках методических объединений



## Выписка из протокола педагогического совета №5

от 01 марта 2024года.

**Присутствовало:** 15 педагогов, 1 психолог.

### **Повестка дня:**

Итоги самооценки школы в рамках проведения государственной аттестации школы

### **Слушали:**

1. Тасжанову Г.М. -анализ направления и объекты своего изучения при проведении самооценки организации образования, состояние материально-технической базы, способствующей эффективному обучению, анализа приобретения основных средств.
2. Тасжанову Г.М.- об итогах проверки преподавания и обучения, реализации ГОСО и ТУП, учебных планов, расписания, результатах итогового мониторинга освоения умений и навыков учащихся.
3. Пустоветова А.В.- анализ качественного состава педагогов, наличия квалифицированных сотрудников, мониторинг достижений воспитанников и педагогических кадров участия в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.
4. Халанскую С.В.- организация инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, условий для доступного образования, анализ анкетирования родителей.
5. Уахитова А.А.- анализ состояния здоровья воспитанников, посещаемости и заболеваемости, организации оздоровительной работы в организации, обеспечение безопасности воспитанников.

### **Выступили:**

Учитель математики Абдрахманова Г.Г. предложила утвердить материалы самооценки. Члены комиссии представили объективный анализ деятельности организации образования по реализации ГОСО и Типовой учебной программы. Школа укомплектована педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на 100%.



Учитель физической культуры Киршина В.В. отменила из представленного анализа, что условия созданы с соблюдением техники безопасности, санитарно - гигиенических, психолого — педагогических, эстетических требований и гендерного подхода, в соответствии с типовой учебной программой. Предложила проголосовать за итоговую оценку комиссии.

Учитель начальных классов Кабылдинова Г.М. отметила из анализа материалов и анкетирования родителей предшкольной группы, что уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО.

**В ходе голосования единогласно принято решение:**

Уровень сформированности умений и навыков учащихся соответствует перечню умений и навыков ГОСО.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на 100%.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего образования и воспитания.

Утвердить материалы самооценки организации образования.

Утвердить самооценку КГУ «Сычевская ООШ» на  
«удовлетворительно»