***Семинар – практикум***

***«***Основные проблемы начинающего педагогического работника***»***

***Цель:*** содействовать успешной социально-психологической адаптации молодых педагогов.

***Задачи:***

1. Создание атмосферы сотрудничества в группе педагогов, развитие навыков уверенного поведения в коллективе.
2. Создание условий для успешного эмоционального контакта молодых и вновь прибывших педагогов с коллегами.
3. Отработка различных способов межличностного восприятия и общения.
4. Дать возможность молодым педагогам лучше узнать друг друга и традиции образовательного учреждения.

***Присутствуют:***

1. Администрация школы: , заместитель директора по УР Алинова Г.Ш., заместитель директора по ИР Ахметова З.С.
2. Психолог Абдыкалыкова Е.Б.
3. Опытные педагоги: Кайруллина Ж.З., Бектемиров Р.Р.
4. Молодые педагоги: Кернеев А.Н., Нурпеисов Б.Б., Ахметов Р.К., Кумарев Я.А., Садыкова Д.Н.

**Вступительное слово. Приветствие.**

Сегодня наша встреча посвящена адаптации молодых педагогов в коллективе.

***Притча об учителе***

**Родители искали для сына хорошую школу и учителя. И наконец нашли такого.**

**Утром дед повел внука в школу. Когда дед и внук вошли во двор, их окружили дети.**

**- Какой смешной старик,- засмеялся один мальчик.**

**- Эй, маленький толстяк, - скорчил рожицу другой.**

**Дети кричали и скакали вокруг деда и внука. Тут учитель позвонил в колокольчик, объявляя начало урока, и дети убежали.**

**Дедушка решительно взял мальчика за руку и вышел на улицу.**

**- Я, что, не пойду в школу? – спросил мальчик.**

**- Пойдешь, но не в эту, - сердито ответил дед. – Я сам найду тебе школу.**

**Дед отвел внука домой, а сам пошел искать лучшую школу. Увидев какую-нибудь школу, дед заходил во двор и ждал, когда учитель отпустит детей на перемену.**

**В некоторых школах дети не обращали на старика внимания, в других – дразнили его. Дед молча поворачивался и уходил. Наконец, он вошел в крохотный дворик маленькой школы, и устало прислонился к ограде. Зазвенел звонок, и дети высыпали во двор.**

**- Дедушка, вам плохо, принести воды? – послышался голосок.**

**- У нас во дворе есть скамейка, садитесь, пожалуйста, - предложил мальчик невысокого роста.**

**- Хотите, я позову учителя? – спросил другой ребенок.**

**Вскоре во двор вышел молодой учитель.**

**Дед поздоровался и сказал:**

**- Наконец я нашел лучшую школу для моего внука.**

**- Вы ошиблись, дедушка, наша школа не лучшая. Она маленькая и тесная.**

**Старик не стал спорить. Он обо всем договорился с учителем и ушел.**

**Вечером мама мальчика спросила деда:**

**- Отец, вы неграмотны. Почему вы думаете, что нашли лучшего учителя?**

**- По ученикам узнают учителей, - ответил дед.**

Я хочу пожелать нам всем, чтобы мы были такими учителями, к которым бы хотелось привести своих детей.

**Разминка.**

**Мудрые мысли.**

У каждого из вас есть карточка с высказыванием об учителе. Предлагаем зачитать эти мудрые высказывания.

* Дай человеку **рыбу**, и ты накормишь его только раз. **Научи** его **ловить** **рыбу**, и он будет кормиться ею всю жизнь.
* «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить...» (А Дистервег)
* Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя. (Николай Васильевич Гоголь)
* Самая большая радость для учителя, когда похвалят его ученика. (английская поэтесса и романистка Шарлотта Бронте)

**Вопрос к молодым специалистам.**

**Стили педагогического руководства:**  
Авторитарный стиль. Педагог единолично определяет деятельность группы, пресекает всякую инициативу. Основные формы взаимодействия: приказ, указание, инструкция, выговор, наказание. Преобладает начальственный тон.  
Демократический стиль. Проявляется в опоре педагога на мнение коллектива. Учитель подключает каждого к участию в обсуждении хода работы. Развивается самоуправление. Основные способы общения: просьба, совет, информация.  
Либеральный стиль (анархический, попустительский). Учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, легко подчиняется, устраняется от ответственности, неавторитетен.

**Упражнение «Чемодан».**

Группе объявляется, что сейчас каждому педагогу дается воображаемый чемодан и участникам предлагается «собрать» его в «дорогу» - профессиональный путь в данной школе. «Вещи» - личностные качества. Каждому необходимо написать три качества личности, которые понадобятся для успешного профессионального и личностного развития.

***Доброта, отзывчивость, терпеливость, гуманность, сострадание, сопереживание, профессионализм, мудрость, компетентность, тактичность, любознательность, конструктивность, лояльность, чуткость, авторитарность, гибкость, требовательность, целеустремленность, щедрость…***

Зачитайте вслух выбранные вами качества и обоснуйте ваш выбор.

**Советы молодым педагогам от опытных.**

Предлагаем опытным педагогам создать копилку советов, которые помогут в дальнейшем молодым учителям реализоваться в профессии.

Воспитывая ребенка, стремитесь:

* Любить ребенка таким, каков он есть.
* Хвалить, поощрять, ободрять.
* Замечать динамику развития ребенка.
* Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

Запрещается:

* Кричать и физически наказывать детей.
* Выставлять проступки детей на всеобщее обсуждение.
* Приходить к детям с плохим настроением.
* Оставлять детей одних.
* Унижать ребенка.

**Упражнение «Педагог – это…»**

Закончи предложение «Педагог – это…»

**Закончить наш семинар я хотела бы словами:**

Учитесь управлять собой.

Во всем ищите добрые начала.

И, споря с трудною судьбой,

Умейте начинать сначала.

Споткнувшись, самому вставать,

В себе самом искать опору,

При быстром продвиженьи в гору,

Друзей в пути не растерять…

Не злобствуйте, не исходите ядом,

Не радуйтесь чужой беде,

Ищите лишь добро везде,

Особенно упорно в тех, кто рядом!

Не умирайте, пока живы!

Поверьте, беды все уйдут:

Несчастья тоже устают,

И завтра будет день счастливый!