

Управление образования  
города Астаны

**Сборник тестов для подготовки к итоговой аттестации  
по русскому языку  
11 класс**

Автор: Магомедова А.С.  
учитель русского языка и литературы

Астана-2018

Рассмотрено на заседании методического совета школы-лицея №62 г.Астаны  
(Протокол №6 от 27.05.2017г)

**Рецензент:** Жусупова Роза Флюоровна Кандидат педагогических наук, доцент,  
Член- корреспондент МАИ, филологический факультет ЕНУ им Л.Н.Гумилева

**Составитель:**

Магомедова А.С, школа-лицей №62. Сборник тестов для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку, 11 класс -Астана:2018.-24с.

Данный сборник тестов может быть использован при подготовке учащихся 11 класса с государственным языком обучения к итоговой аттестации, а также в качестве практического материала на уроках учителями русского языка и литературы.

Работа по сборнику дает возможность проверить, систематизировать знания по русскому языку и дать обучающимся возможность на практике получить опыт работы с текстами. Используемый материал окажет помощь в изучении русского языка как второго языка обучения школьников, научит использовать тестовые задания в соответствии с обновленной общеобразовательной программой по предмету «Русский язык».

## **Рецензия**

**на сборник тестов для подготовки к итоговой аттестации  
по русскому языку  
автор: учитель русского языка и литературы ШЛ №62 Магомедова А.С.**

Представленный на рецензию сборник посвящён рассмотрению вопросов повышения грамотности чтения. Он включает в себя практический материал, отличающийся тематикой и формой. Тексты двух первых блоков («Аудирование» и «Чтение») взяты из произведений казахских писателей для воспитания личности, придерживающейся активной гражданской позиции, ориентирующейся на нравственно-духовные ценности казахстанского общества. Представленные задания к текстам тренируют навыки работы со сплошными текстами, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

В предисловии обоснована актуальность и целесообразность практического материала, предлагаемого автором.

Сборник тестов разработан и оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к нему, и может быть использован при подготовке учащихся 11 класса с государственным языком обучения к итоговой аттестации, а также в качестве практического материала на уроках учителями русского языка и литературы.

Рецензент: Жусупова Роза Флюоровна

Кандидат педагогических наук,  
доцент, Член-корреспондент МАИ

## Содержание

Предисловие.....	5
Блок «Аудирование» 1 вариант.....	6
Блок «Аудирование» 2 вариант.....	8
Лексико-грамматический блок	
1 вариант.....	11
Лексико-грамматический блок	
2 вариант.....	16
Блок «Чтение»	
1 вариант.....	20
Блок «Чтение»	
2 вариант.....	23
Заключение.....	26
Список использованной литературы.....	27

## Предисловие

Данный сборник тестов содержит материалы для подготовки учащихся 11-х классов с казахским языком обучения к итоговой аттестации в школе. Согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан в сборнике использованы тесты, ориентированные на определение способностей к дальнейшему обучению, проверке уровня логического мышления и функциональной грамотности выпускников. Основная цель сборника - качественная подготовка учащихся к сдаче итоговой аттестации.

Задания разработаны в рамках обновления содержания образования и определяют одну из приоритетных целей образования - развитие функциональной грамотности школьников. Инструментарием развития функциональной грамотности учащихся, а также проверки ее сформированности в данном сборнике являются тестовые задания к текстам с экономическим, историческим, национальным содержанием. Тексты из произведений выдающихся деятелей казахской литературы воспитывают личность с активной гражданской позицией, нравственно-духовными ценностями казахстанского общества.

Задания разработаны на основе учебной программы по русскому языку и стандарту образования РК по данному предмету. В сборник включены необходимые вопросы по школьному курсу русского языка, которые можно использовать при подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Тестовые задания разделены на три блока, каждый из которых имеет два варианта:

- блок «Аудирование» включает 1 текст с 10 тестовыми заданиями;
- лексико-грамматический блок – 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа;
- блок «Чтение» состоит из 2 текстов по 5 тестовых заданий. Даны ответы для всех представленных тестов. Соблюдается структура тестов.

Предлагаемым сборником можно успешно пользоваться при самостоятельной подготовке к экзамену. В этом случае для проверки правильности ответов следует обратиться к приложенным кодам ответов в конце каждого блока, а также предназначается в качестве теоретического и практического материала в помощь преподавателям и методистам, использующим в своей работе тестовый способ контроля знаний по русскому языку.

## Блок «Аудирование»

### 1 вариант

#### ВЕЧЕР

Солнце, похожее на золотое блюдо, остановилось, одним своим краем упираясь в далёкую черту горизонта. словно красивая ткачиха, разбросавшая золотую пряжу свою, солнце, уходя на покой, собирало тучи. От этого переменчивой и чарующей была степь. Травы катились вдаль, как морские волны, лучи заходящего солнца играли на них тысячами цветов. Тучи покрывали степь то лёгкой позолотой, то ярко-красным тончайшим шёлком, то мельчайшей пылью, то полупрозрачным сиреневым платком. Безбрежная, необъятная степь походила на океан, и казалось, что этому океану нет ни конца, ни начала. И вот уже океан стал тёмно-синим, вот он нахмурился, и волны трав, раскрашенных последними лучами солнца, стали едва заметными в густеющем теплом мареве сумерек. Тёмно-синее море стало чернеть. Тоненький краешек солнечного диска, как дорогой расплавленный металл, засиял на тёмном рубеже горизонта. Он становился всё меньше и меньше и вдруг как-то быстро исчез. Алая заря закрыла всю западную половину неба, заиграла роскошными красками, потом улеглась, померкла, зеленоватое покрывало раскинулось на её месте, а сумерки надвинулись, и яркими чёрными силуэтами, словно нарисованные, стали выделяться деревья, горы. Пришёл тихий июльский вечер.

(По С. Сейфулину)

1. Солнце на горизонте было похоже на

- А) диск
- В) шар
- С) блюдец
- Д) кольцо
- Е) сияние

2. Степь на закате была

- А) бескрайней и сияющей
- В) холодной и молчаливой
- С) высохшей и мрачной
- Д) переменчивой и чарующей
- Е) красивой и манящей

3. Травы катились вдаль, как

- А) морские волны
- В) сухие шары
- С) перекасти-поле
- Д) зеленые бугры
- Е) тяжелые телеги

4. Лучи заходящего солнца играли на траве
- A) золотыми лучами
  - B) весёлыми зайчиками
  - C) сотнями оттенков
  - D) чистыми росинками
  - E) тысячами цветов
5. Солнце, разбросавшее золотую пряжу свою, уходя на покой, казалось красивой
- A) швеёй
  - B) вязальщицей
  - C) прядильщицей
  - D) ткачихой
  - E) хозяйкой
6. Безбрежная, необъятная степь походила на
- A) бесконечное море
  - B) глубокое озеро
  - C) непроходимое болото
  - D) темно-синий океан
  - E) сельскую речку
7. Сумерки надвинулись яркими
- A) блеклыми фигурами
  - B) чёрными силуэтами
  - C) серыми отражениями
  - D) бесшумными фигурами
  - E) неясными силуэтами
8. Тёмно-синее море, раскрашенное последними лучами солнца, стало
- A) сверкать
  - B) сиять
  - C) темнеть
  - D) чернеть
  - E) светлеть
9. Краешек солнца засиял на тёмном рубеже горизонта как
- A) золото
  - B) украшение
  - C) серебро
  - D) обруч
  - E) металл
10. Чёрные силуэты деревьев и гор появились благодаря
- A) алой заре
  - B) роскошным краскам
  - C) зеленоватому покрывалу
  - D) наступившим сумеркам
  - E) ночному небу

## Блок «Аудирование»

### 2 вариант

#### НИЩЕТА

Холодное серое небо нависло над аулом. Все вокруг выглядело как-то особенно неприглядно. Абай заметил, что дети, бегающие между юртами, все босы. Их грязные голые ножки покраснели от стужи. Прячась от ветра, они играли у сложенных вьюков. С одной юрты был снят большой кусок войлока. Молодая женщина наклонилась над ним обветренное, потрескавшееся лицо и латала прорехи. Сквозь обнажившуюся решетку юрты виднелась нищенская утварь. Дряхлая старушка, прикрыв полосатым мешком спину и надев на голову изодранный малахай, взбалтывала малму - закваску из кислого молока для дубления кожи.

Абай подумал: "Могут ли люди жить хуже, чем здесь? Какая нищета! Идет зима с лютой стужей, а тут полуголые люди в лохмотьях, без крова..."

Женщины, зашивавшей продырявленную кошму, Абай не знал. Услышав шаги, она обернулась, смутилась, на щеках ее вспыхнул нездоровый румянец. Абай поздоровался с ней. На его голос повернулась старуха.

Войдя в юрту, он увидел, что полы ветхой, рваной шубейки старухи были раскинута и под ними сидели, спасаясь от ветра, двое продрогших малышей. При виде постороннего дети еще теснее прижались к бабушке - худенькие, жалкие и беспомощные, как птенчики. Сердце Абая похолодело. Страшное видение нищеты поразило его. Он не слышал ни приветствий, ни жалоб старухи.

*(По М. Ауэзову)*

1. Абай заметил детей с грязными

- А) краснощёкими лицами
- В) разлохмаченными волосами
- С) голыми ножками
- Д) резиновыми сапогами
- Е) руками и лицами

2. Бегающие между юртами дети играли

- А) за далёким забором
- В) возле загона для овец
- С) на старой телеге
- Д) у сложенных вьюков
- Е) у самой реки



3. Абай застал молодую женщину, занимавшуюся
- A) приготовлением ужина
  - B) вязанием носок для детей
  - C) латанием прорехов юрты
  - D) уборкой вещей в юрте
  - E) солением мяса на зиму
4. Сквозь обнажившуюся решетку юрты виднелась
- A) богатая обстановка юрты
  - B) нищенская утварь юрты
  - C) спящая на полу девочка
  - D) нищенская одежда пастуха
  - E) сидящая на ковре гостья
5. Дряхлая старушка с изодранным малахаем на голове готовила в юрте
- A) горячий чай для гостя
  - B) закваску для дубления кожи
  - C) закваску для утреннего айрана
  - D) вкусный бешбармак для семьи
  - E) смесь для выделки кожи
6. Абай увидел старуху в юрте и подумал:
- A) «Какая нищета! Нужно им помочь».
  - B) «Разве можно так жить? Какая нищета вокруг!»
  - C) «Могут ли люди жить хуже, чем здесь? Какая нищета!»
  - D) «Почему она сидит в лохмотьях? Какая нищета!»
  - E) «Какая нищета! И ещё эта старуха в лохмотьях».
7. Женщину, зашивавшую продырявленную кошму, Абай раньше
- A) уже где-то видел
  - B) когда-то встречал
  - C) совсем не знал
  - D) никогда не встречал
  - E) знал по разговорам
8. Когда Абай вошёл в юрту, то увидел
- A) двух сгорбленных стариков
  - B) двух старух с малыми детьми
  - C) двух младенцев в люльке
  - D) двух продрогших малышей
  - E) двух продрогших подростков
9. Страшная картина нищеты этого жилья Абая
- A) поразила

- В) возмутила
- С) растрогала
- Д) удивила
- Е) рассердила

10. Действие в тексте происходит

- А) холодной зимой
- В) холодным вечером
- С) холодной весной
- Д) холодным днём
- Е) холодной осенью

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант <b>ВЕЧЕР</b>	С	Д	А	Е	Д	Д	В	Д	Е	Д
2 вариант <b>НИЩЕТА</b>	С	Д	С	В	В	С	С	Д	А	Е

## Лексико-грамматический блок

### 1 вариант

1. Гласных звуков

- A) 10
- B) 6
- C) 8
- D) 7
- E) 4

2. Предложение соответствует схеме: *Известно, что чуткий человек всегда относится к себе критически, что он знает свои сильные и слабые стороны.*

- A) [ ], ( )
- B) ( ), [ ], ( )
- C) [ ], ( ), ( )
- D) [ ], ( ), ( ), ( )
- E) ( ), [ ]

3. Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением

- A) Когда шел этот разговор, мы не подозревали, что ночь эта была самая проклятая из всех ночей.
- B) Мир не отнять у тех, чьи руки держали оружие и воспаленные зубы ощущали слезы на щеках осиротевших детей, чьи глаза видели и навсегда запечатлели в памяти ужасы прошлой войны.
- C) Человека можно узнать по тем книгам, которые он читает.
- D) Ум - океан, черпаешь - не кончается, земля - казна, копаешь - не кончается.
- E) Тот не мужчина, кто голову прячет, если он видит беду над собой.

4. Слово с ударением на втором слоге

- A) мышка
- B) кошка
- C) медведь
- D) комната
- E) ветер

5. Количество пропущенных знаков препинания в предложении:

*В течение года казахи жили друг от друга обособленно а во время Наурыза они с удовольствием встречались чтобы обсудить дела и совместные военные планы распределить места кочевков женить детей решить спорные вопросы.*

- A) 2
- B) 6
- C) 4
- D) 5
- E) 3

6. Вид связи в предложении: *Под вечер идешь через перелесок, а беляк сидит на дороге: комары выгнали из леса.*

- A) сочинение
- B) сочинение и подчинение
- C) подчинение и бессоюзная связь
- D) бессоюзная связь
- E) сочинение и бессоюзная связь

7. Прямая речь – это

- A) чужая речь, переданная в измененной форме
- B) речь двух или нескольких людей
- C) чужая речь, переданная дословно, без изменений
- D) чужая речь, переданная в форме сложноподчиненного предложения
- E) чужая речь, переданная в форме бессоюзного сложного предложения

8. Всегда твердые согласные

- A) з, в, ж
- B) ж, ц, ш
- C) м, ч, л
- D) с, ш, х
- E) т, р, ж

9. Косвенная речь – это

- A) Чужая речь, переданная в измененной форме
- B) Речь двух или нескольких людей
- C) Чужая речь, переданная дословно, без изменений
- D) Чужая речь, переданная в форме сложносочиненного предложения
- E) Чужая речь, переданная в форме бессоюзного сложного предложения

10. Предложение с косвенной речью

- A) Он сказал, что придет вечером.
- B) По-моему, завтра будет тепло.
- C) Завтра, как сообщили синоптики, будет ураган.
- D) Как только потеплеет, мы поедем на экскурсию.
- E) Если завтра будет тепло, пойдем в поход.

11. Схема соответствует предложению: *Мальчик ответил Я дал честное слово.*

A) «П»,-а.

B) А: «П».

C) «П,-а,-п».

D) «П?»-а.

E) «П!»-а.

12. Если слова автора стоят перед прямой речью, то после них ставится

A) точка

B) запятая

C) точка с запятой

D) двоеточие

E) тире

13. Схема предложения: *Трудных наук нет, есть только трудное изложение писал Герцен.*

A) «П,- а. -П».

B) А: «П».

C) «П, -а, -п».

D) «П», -а.

E) «П!» -а.

14. Словосочетание со способом связи *примыкание*

A) лечебная вода

B) чувства добрые

C) нагреть сильно

D) прилечь у печи

E) поэтические поверья

15. Словосочетание, указывающее на действие и его признак

A) говорить красиво

B) подготовиться к экзаменам

- С) раннее утро
- Д) гулять в парке
- Е) мировоззрение писателя

16.Словосочетание, построенное по типу *глагол + деепричастие*

- А) говорить быстро
- В) говорить улыбаясь
- С) хорошо выглядеть
- Д) говорить попусту
- Е) говорить красиво

17. Бессоюзное сложное предложение со значением сопоставления

- А) Много снега – много хлеба.
- В) Красные дни – сей пшеницу.
- С) Труд человека кормит – лень портит.
- Д) Ученый без трудов – дерево без плодов.
- Е) Есть желание учиться – будет желание и время созидать.

18.Бессоюзное сложное предложение со значением одновременности действий

- А) Ты прозаик – я поэт.
- В) Посмотрит – рублем одарит.
- С) Высоко в небе летят журавли, и далеко слышен их звонкий крик.
- Д) В лесу было темно и прохладно.
- Е) Жжет солнце, слепит пыль.

19.Звуков больше, чем букв

- А) речь
- В) звук
- С) текст
- Д) язык
- Е) слово

20.Двусоставное предложение

- А) Что посеешь?
- В) Воспоминания о юности всегда радостны.

С) Приветствую тебя, пустынный уголок.

Д) Любовь к Родине надо воспитывать с любви к родной природе.

Е) Оглянись вокруг себя, молодой человек.

## Лексико-грамматический блок

### 2 вариант

1. Многозначное слово

- A) комар
- B) черта
- C) поэт
- D) осень
- E) осина

2. Сложносочиненное предложение

- A) Прошла осень, за ней пришла зима.
- B) День был пасмурный, но теплый.
- C) День уходит, и прохлада освежает и бодрит.
- D) Калитку отворив чуть-чуть, выходит девушка не смело.
- E) Новые знакомства в лесу происходят не редко, а довольно часто.

3. Звонкие согласные

- A) ч, щ
- B) ж, ш
- C) х, ц
- D) л, м
- E) н, с

4. Сложносочиненное предложение

- A) Не гордись званием, а гордись знанием.
- B) Хлеб надо беречь, как святыню.
- C) Лес, в который я вошел, был очень част и глух.
- D) В душном воздухе то раздавались удары о камень, то заунывно пели колеса тачек.
- E) Кто живет без печали и гнева, тот не любит отчизну свою.

5. Словосочетание в переносном значении

- A) тесная дружба
- B) тесная обувь
- C) зеленые саженцы
- D) светлая комната
- E) смелый воин

6. Предложение с составным глагольным сказуемым

- A) Сенокос запоздал из-за дождей.
- B) С горы бежит поток проворный.
- C) Снег падал медленно и бесшумно.
- D) Ученые начали исследовать пустыню.
- E) Быть дождю.



7. Союзы в сложносочиненных предложениях делятся на группы

- A) 4
- B) 2
- C) 3
- D) 6
- E) 5

8. У глагола наклонений

- A) 6
- B) 5
- C) 4
- D) 3
- E) 2

9. Двоеточие в БСП

- A) Есть желание учиться будет желание и время созидать.
- B) В глазах у меня потемнело голова закружилась.
- C) Светлеет воздух видней дорога яснее небо.
- D) Не сули журавля в небе дай синицу в руки.
- E) Наташа не узнавала звезд созвездия запутались в ветвях деревьев и потеряли знакомые очертания.

10. Предложение, соответствующее схеме: «П,-а.-П»

- A) Молчи няня сказал с сердцем Владимир сейчас пошли Антона в город за лекарством.
- B) Савельич дергая меня за руку говорил Выходи сударь приехали.
- C) Успокойся сказал он Завтра поговорим.
- D) Ты бледна Маша заметил ей отец тебя напугали.
- E) Добрый вечер Давайте знакомиться сказал улыбаясь мой сосед.

11. Раздел науки о языке, изучающий звуки речи

- A) графика
- B) орфоэпия
- C) орфография
- D) фонетика
- E) морфология

12. Написание слова не совпадает с произношением

- A) розыгрыш
- B) писать
- C) раскинул
- D) сделалась
- E) выкинуть

13. Замена одного звука другим при образовании и изменении слов называется

- А) чередованием
- В) ударным слогом
- С) оглушением
- Д) озвончением
- Е) безударным слогом

14. В корнях *-лаг-* – *-лож-* пишется буква «а»

- А) предпол...жение
- В) распол...житься
- С) изл...жить
- Д) прил...гательное
- Е) пол...жить

15. Слово без *ь* (мягкого знака) после шипящего

- А) мелоч...
- В) роскош...
- С) луч...
- Д) береч...
- Е) помощ...

16. Ряд со словами-синонимами

- А) скучный, тоскливый
- В) красиво, страшно
- С) хороший, плохой
- Д) много, мало
- Е) горек, сладок

17. Фразеологизм употребляется в значении «*ошибиться*»

- А) собаку съел
- В) подливать масло в огонь
- С) бить баклуши
- Д) дать маху
- Е) невзирая на лица

18. Дословный перевод слова «*апельсин*»

- А) китайское яблоко
- В) французское яблоко
- С) английское яблоко
- Д) немецкое яблоко
- Е) тюркское яблоко

19. Сложное прилагательное, которое пишется слитно

- А) (пепельно)русый оттенок
- В) (притворно)скромный взгляд
- С) (просто)душное настроение
- Д) (юго)восточный регион
- Е) (культурно)историческое наследие

20. Числительное 90 правильно склоняется

- А) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах
- В) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста
- С) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте
- Д) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста
- Е) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 вариант	В	С	В	С	Д	Е	С	В	А	А	В	Д	Д	С	А	В	С	Е	Д	В
2 вариант	В	С	Д	Д	А	Д	С	Д	Е	С	Д	Д	А	Д	С	А	Д	А	С	Д

## Блок «Чтение»

### 1 вариант

#### МЕСТЬ

Начало зимы всегда бывало самым трудным временем для казахского аула: молочная пища уже сократилась, а резать на мясо скот еще не начинали. Скот резали позже, с наступлением настоящей зимы. Тогда шкуры и мясо посылали в город и на вырученные деньги покупали чай, муку, сахар. Осенью же даже богатые аулы резали только старый скот. Про эти месяцы говорили: "Время, когда толстый становится тоньше, а тонкий и вовсе рвется".

В эти тяжелые дни неожиданная помощь Базаралы, приславшего бедным аулам скот, спасла их от голода. Приказ его был выполнен точно: во всех аулах жигитеков-бедняков резали присланных коней. Огромный табун Такежана исчез в одну ночь.

Не только нынешнему поколению Тобыкты, но и старикам не приходилось быть свидетелями такого разгрома. И прежде бывали жестокие набеги. Всем известны и "набег шоров", и "нашествие найманов", и "налет Буры", которые глубоко врезались в память. Но это было давно. Да и при этих набегах табуны только угоняли. Никто не помнит случая, чтобы коней поголовно уничтожили, как это случилось теперь. Как бы сильна ни была вражда, как бы упорна ни была тяжба, коней обычно захватывали как залог - до вынесения приговора или до обоюдного соглашения, возвращая их после этого владельцу.

*(По М. Ауэзову.)*

1. Базаралы прислал бедным аулам коней, чтобы

- А) участвовали в скачках
- В) собрались на войну
- С) смогли выгодно продать
- Д) спасти их от голода
- Е) вернуть старый долг

2. Характеристика начала зимы для казахского аула

- А) Голодный дом и собака обходит стороной.
- В) Время, когда толстый становится тоньше, а тонкий и вовсе рвется.
- С) Из ложки пшена кашу не сварить, если и сварить, всех не накормишь.
- Д) Где верёвка тонка, там она и рвётся.
- Е) Мороз не велик, да стоять не велит.

3. В аулах жигитеков - бедняков коней угнали для того, чтобы

- А) держать как залог

- В) вынести приговор
- С) поголовно уничтожить
- Д) достичь обоюдного соглашения
- Е) позже вернуть их

4. Начало зимы всегда бывало самым трудным временем для казахского аула, потому что

- А) переезжали на новую зимовку
- В) экономили продукты питания
- С) приглашали множество гостей
- Д) резать на мясо скот еще не начинали
- Е) ждали помощи от богатых родичей

5. Осенью же даже богатые аулы резали только старый скот,

- А) потому что не хотели есть жирное мясо
- В) так как коровы ещё доились
- С) оттого что оставались запасы с лета
- Д) потому что не было молодняка
- Е) которому трудно было перенести зиму

## **МИССИЯ КАЗАХСТАНА**

Сегодня мы находимся на пороге больших возможностей. Многие из вас знают, как некоторые из беднейших стран Азии выкарабкались из нищеты в течение 30 лет и стали процветающими индустриальными государствами.

Существуют ли причины, по которым Казахстан, со всеми его возможностями, не может добиться того же самого? Их нет. К 2030 году Казахстан станет Центральноазиатским Барсом и будет служить примером для других развивающихся стран.

Это будет Казахстанский Барс с присущими ему элитарностью, независимостью, умом, мужественностью и благородством, храбростью и хитростью. Он не будет ни на кого нападать первым и будет избегать прямых столкновений. Но если под угрозой окажется его свобода и жилище, его потомство, он будет защищать их любой ценой.

Он должен быть поджарым и дружинистым, не страдать от ожирения и лени: иначе ему не выжить в суровой природной среде. Он будет настойчивым и упорным в покорении новых вершин, в поиске незаметных, но верных троп, ведущих к цели. Его не должны пугать холодная стужа угроз, расслаблять жар возможностей.

Он будет мудр в воспитании потомства: защищая его от непрошенных гостей, отдавая ему самые лакомые кусочки, заботясь о его здоровье, образовании и мировоззрении, будет готовить к ранней и самостоятельной жизни в условиях острой конкуренции в любом окружении. Он будет строго

следить, чтобы не мутнела вода, которую он пьет, а природа, в которой он живет, и воздух, которым он дышит, улучшались.

Казахстанский Барс будет обладать и западной элегантностью, помноженной на передовой уровень развития, и восточной мудростью, и выносливостью. Он будет един в своих устремлениях, победах и неудачах.

1. Казахстан станет государством
  - A) с высокой военной мощью
  - B) со слаборазвитой экономикой
  - C) с миролюбивой политикой
  - D) с низким демографическим ростом
  - E) с высокой миграцией населения
  
2. Казахстанский символ должен быть
  - A) упитанным и красивым
  - B) спортивным и весёлым
  - C) поджарым и пружинистым
  - D) худым и элегантным
  - E) могучим и непобедимым
  
3. Воспитание потомства для Казахстанского Барса заключается в
  - A) подготовке к ранней самостоятельности
  - B) жестоком обращении к противнику
  - C) умение добывать себе пищу любым способом
  - D) желании иметь сильных друзей и конкурентов
  - E) обретении доминирующего положения в обществе
  
4. Казахстанский Барс будет следить за
  - A) развитием экономики соседних государств
  - B) чистотой природных богатств страны
  - C) политической стабильностью в мире
  - D) промышленными разработками в науке
  - E) интеграцией науки и культуры
  
5. Примером для быстрого развития нашего государства является опыт
  - A) европейских стран и Японии
  - B) Соединенных Штатов Америки
  - C) Объединенных Арабских Эмиратов
  - D) беднейших стран Азии
  - E) Содружества Независимых Государств

## Блок «Чтение»

### 2 вариант

#### СЪЕЗД

В этот вечер приехал в Кара-Мола Абай. Обычно на подобных съездах аткаминеры других уездов, опасаясь, как бы Абай не стал главным бием съезда, приходили к нему "поздравить с приездом", "выразить свое уважение". Но сегодня у него появлялись лишь простые аульные казахи, услышавшие о его приезде.

Возле белоснежных юрт, приготовленных для приезжающего начальства, с полудня выстроилась большая толпа степной знати всех трех уездов. На груди у волостных блестели большие медные знаки на цепях. Некоторые из аткаминеров были одеты в кафтаны, другие накинули на плечи богатые парчовые халаты.

На таких сборах казахи привыкли сидеть. Сейчас же они вынуждены были стоять. Прошел уже час с тех пор, как выстроились в ряд, а грозное начальство все еще не показывалось. Однако никто не ворчал, не жаловался на усталость. У больших юрт не было заметно ни малейшего движения. Наконец, вздымая пыль и звеня бубенцами, мимо выстроившейся знати промчался шумный поезд начальства. И, кроме того, нынче на съезд прибыл сам новый жандарал - генерал, военный губернатор, начальник всей области. Толпа чиновников и полиции затопила всю территорию карамолинской ярмарки.

*(По М. Ауэзову.)*

1. На съездах аткаминеры других уездов опасались, как бы

- А) генерал не отобрал у них власть
- В) начальство не опоздало на съезд
- С) Абай не стал главным бием съезда
- Д) толпа казахов не разошлась по домам
- Е) Абай не уехал из Кара-Мола

2. Сегодня "выразить свое уважение" к Абаю приходили

- А) приезжающие начальники
- В) волостные из соседних аулов
- С) толпы чиновников
- Д) простые аульные казахи
- Е) аткаминеры других уездов

3. Большие медные знаки на груди у волостных означали знак их
- А) положения
  - В) власти
  - С) ранга
  - Д) красоты
  - Е) возраста
4. На съезд собрались волостные
- А) двух уездов
  - В) трёх уездов
  - С) одного уезда
  - Д) четырёх уездов
  - Е) соседних уездов
5. Все, приехавшие на съезд казахи, вынуждены были стоять, потому что
- А) им не разрешалось сидеть
  - В) не было места в юртах
  - С) не было пропуска на съезд
  - Д) не приехал генерал-губернатор
  - Е) ещё не приехали волостные

## **СОВЕТЫ АБАЯ**

Абай вернулся с конного базара словно помолодевший. Эта первая встреча с народом смягчила и освежила его измоленную душу, точно дождь иссохшую землю.

На следующий день он опять был в слободке и сразу же отправился на скотный базар. И здесь вокруг Абая тотчас сошлось двадцать - тридцать человек, покупателей и продавцов. А когда Абай шел мимо мелочных лавок, его останавливали торговцы, плотники, портные, сапожники, и многие покупатели, мастеровые. Люди спрашивали о холере, и он вновь повторял свои советы, разъясняя их смысл. Его слушали внимательно. Люди не сомневались, что уста Абая говорят чистую правду, что им руководит неподдельная любовь к народу. И Абай, взволнованный, тронутый, искал для своих слушателей самые сильные, простые и ясные слова.

Всю неделю Абай ежедневно посещал городские базары. Ежедневно десятки человек слушали его советы.

Новость быстро распространилась на обоих берегах Иртыша, и верующие переставали колебаться. Многие теперь вовсе не приглашали на жаназа имамов, хальфе, кари, мудзинов и шакирдов. Похороны обходились без поминок и хатыма, в дом покойника звали только одного муллу.



Слово Абая пришлось по душе народу, и вступать с ним в открытую схватку было рискованно. Даже имени Абая никто из них не называл. Его именовали "степняком", "безбожником".

1. Абай давал людям советы, потому что

- A) был отличным врачом
- B) много прочитал о болезнях
- C) занимался лекарством
- D) был хорошим человеком
- E) любил свой народ

2. Люди боялись эпидемии

- A) тифа
- B) чахотки
- C) гриппа
- D) холеры
- E) цинги

3. Ежедневно советы Абая слушали

- A) тысячи казахов
- B) десятки человек
- C) сотни людей
- D) единицы больных
- E) несколько человек

4. Мулла в доме нужен для того, чтобы

- A) обучать грамоте детей
- B) прочитать намаз
- C) был главным гостем
- D) отпеть покойника
- E) дал совет хозяину

5. Многие теперь вовсе не приглашали на похороны имамов, хальфе и других, потому что

- A) нечем было им платить
- B) не верили их словам
- C) запрещала вера
- D) достаточно было муллы
- E) этим покойника не вернёшь

	1	2	3	4	5
«Месть»	D	B	C	A	E
«Миссия Казахстана»	D	C	A	B	D
«Съезд»	C	D	B	B	D
«Советы Абая»	E	D	B	D	D

## **Заключение**

Тесты данного сборника, посвящённые повышению грамотности чтения, выявляют уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся. Текстовый материал позволяет воздействовать на чувства учащихся, формируя высокие нравственные качества: патриотизм, любовь к родной стране, её истории, культуре и т.д. Общеобразовательная цель обучения достигается благодаря степени информативности и актуальности текстов и заданий, способствующих развитию креативного мышления, обогащению словарного запаса, активизации речемыслительной деятельности обучающихся, формированию у них потребности дальнейшего самообразования. Практический материал схож с материалами итоговой аттестации, что позволяет учащимся получить опыт работы с текстами. В результате выполнения заданий учащимися, преподаватель может определить уровень подготовки каждого ученика на определенном этапе учебного процесса, таким образом, осуществлялись обратная и межпредметная связь.

## Список использованной литературы

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году» -Астана: МОН РК НАО имени И.Алтынсарина, 2017.
2. Государственный общеобразовательный стандарт общего среднего образования//Электронный ресурс. <http://nao.kz>.
3. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам естественно- научного цикла. Методическое пособие- Астана: НАО им. И.Алтынсарина,2013.
4. Русский язык. Учебная программа для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования (с нерусским языком обучения)- Астана, 2015.
5. Примеры заданий по читательской грамотности//Электронный ресурс. [http://89.218.18..41//gramotnost\\_chteniya.dok](http://89.218.18..41//gramotnost_chteniya.dok)
6. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. /Российская академия наук, 1999
7. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Абрамов Н. - Москва,1999.
8. Русский язык. 10 класс, У.А.Жанпейс, Ш.Т.Кожакеева,- Алматы «Мектеп» 2014.
9. Русский язык. 11 класс, Л.К. Жаналина- «Мектеп» 2015.