

«Согласовано»

Председатель Комитета дошкольного и
среднего образования Министерства
образования и науки Республики
Казахстан

 М. Мелдебекова
« 11 » 07 2021 г.

«Утверждаю»

Директор РГКП «Национальный
центр тестирования» Министерства
образования и науки Республики
Казахстан


Д. Смагулов
2021 г.

Спецификация теста
по русскому языку (с нерусским языком обучения)
для Итоговой аттестации выпускников школ
(для использования с 2021 года)

Спецификация теста разработана на основании следующих документов:

– «Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования», утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан №1080 от 23 августа 2012 года;

– «Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования», утвержденный приказом МОН РК №604 от 31 октября 2018 года (внесены изменения и дополнения приказом МОН РК №182 от 5 мая 2020 года);

– Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам уровня основного среднего образования (5-9 класс), утвержденные приказом МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года;

– Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам для 10-11 классов уровня общего среднего образования (в рамках обновления содержания среднего образования), утвержденные приказом МОН РК №352 от 27 июля 2017 года.

Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам для 10-11 классов уровня общего среднего образования (в рамках обновления содержания среднего образования), утвержденные приказом МОН РК №105 от 7 марта 2019 года.

Цель разработки теста: Определение уровня подготовленности по русскому языку (с нерусским языком обучения) выпускников учебных заведений, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования *естественно-математического направления*.

Содержание теста: Тест состоит из заданий 3-х уровней трудности, которые представлены следующим образом: тестовых заданий первого уровня - 7, второго уровня – 6, третьего уровня – 5.

Комплексное тестирование определяет уровень формирования коммуникативно-языковой компетентности выпускника. Тест состоит из двух частей:

I блок – Аудирование

В разделе Аудирование предлагается прослушать 2 текста. К каждому тексту представлены 5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. 1 текст озвучивается 2 раза с соблюдением 2-х минутного перерыва. После прослушивания каждого текста дается время на выполнение тестовых заданий. Перерыв между двумя текстами – 5 минут. Понимание текста на русском языке выпускников с нерусским языком обучения проверяется на основе языковых материалов, содержащих языковые, социально-культурные, компенсаторные, учебно-познавательные компетенции в процессе фонового восприятия.

II блок – Чтение

В разделе Чтение предлагается 2 текста.

К первому тексту предлагается 5 тестовых заданий, из них: 3 тестовых задания составляются на содержание текста, 2 задания на проверку языковых норм. Ко второму тексту дается 3 тестовых задания открытой формы, требующих краткого или полного ответа, при этом проверяются навыки «письма».

В тест включен учебный материал по русскому языку (с нерусским языком обучения) в соответствии с учебной программой для общеобразовательной школы.

№	Раздел	№	Тема	№	Цель обучения
01	Аудирование	01	Туризм. Экотуризм. Человек и Родина. Наука и этика. Планета Земля. Океаны. Литература и искусство.	01	понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;
					понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего;
				02	понимать значение слов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер;
					понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер;
				03	определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие ее;
					определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение
				04	прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста
					прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме
02	Чтение	02	Тема социального неравенства в литературе. Развитие общества: экономика и сотрудничество. Значение труда в жизни человека и общества. Показатель развития общества: экология, биоресурсы. Показатель развития общества: свободное время.	05	понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста;
					понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора.
				06	извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней;
					определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов научного и публицистического стилей.
				07	формулировать практические вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя внетекстовую информацию для подтверждения своей точки зрения;

					<p>формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы;</p> <p>сравнивать цели, целевую аудиторию, авторскую позицию, жанровые и стилистические особенности текстов.</p>
				08	Фонетика и орфография; Морфемика и словообразование
				09	Морфология; Синтаксис и пунктуация
2.1	Письмо	03	<p>Человек и история Энергия будущего.</p> <p>Энергия слова.</p> <p>Мир и безопасность.</p> <p>Театр и кино в современном мире.</p> <p>Высшая ценность – права человека.</p> <p>Современное общество: миграция.</p>	10	<p>Соблюдение орфографических и пунктуационных норм;</p> <p>владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер;</p> <p>излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, в том числе материалы СМИ, перефразируя исходный материал и сохраняя основную мысль.</p>
				11	<p>Соблюдение орфографических и пунктуационных норм;</p> <p>владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер;</p> <p>пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом.</p>
				12	<p>Соблюдение орфографических и пунктуационных норм;</p> <p>владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер;</p> <p>создавать тексты смешанных типов, тексты научного и публицистического стилей (статья, аннотация, репортаж).</p>

Характеристика содержания заданий:

По учебной программе курса учащиеся должны освоить:

Аудирование: понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего; понимать значение слов социально-культурной,

учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; оценивать высказывание с точки зрения правильности и уместности использованных языковых единиц; оценивать высказывание с точки зрения эффективности достижения коммуникативных задач; прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме

Соблюдение орфографических и пунктуационных норм русского языка:

Фонетика и орфография: определять звуковой состав слова, фонетические чередования звуков в слове; определять слоговой принцип русской графики, основные нормы орфоэпии; осуществлять правильный выбор написания гласных, согласных, стечений согласных в слове; определять орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, пунктуационные и стилистические нормы русского литературного языка; производить орфографический и фонетический анализы языковых единиц.

Лексикология: определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения, основные способы его толкования; синонимические, антонимические, омонимические отношения слов в русском языке; распознавать особенности фразеологии русского языка; распознавать фразеологизмы в речи, целесообразно употреблять их в тексте, использовать фразеологические словари; производить лексический анализ языковых единиц.

Морфемика и словообразование: определять морфемы, их роль в словообразовании и формообразовании; выделять части слова и определять основные способы морфологического словообразования; распознавать особенности единиц языковой системы (звуков, морфем, слова как лексической, словообразовательной и морфологической единицы, фразеологизмов, словосочетания); выделять значимые части слова и основные способы словообразования; производить морфемный и словообразовательный анализы языковых единиц.

Морфология: выделять грамматические, морфологические и синтаксические признаки имен существительных, имен прилагательных и глагола, правильно их употреблять в речи; определять признаки причастия и деепричастия, способы их образования; распознавать разряды имен числительных, особенности их склонения и сочетания с другими словами; выделять разряды местоимений, их семантические, морфологические и синтаксические особенности; распознавать особенности знаменательных и служебных частей речи, междометий; производить морфологический анализ языковых единиц;

Синтаксис и пунктуация: определять структуру словосочетания и предложения, выделять словосочетания из предложений; отличать простые предложения от сложных; находить в предложении главные и второстепенные члены предложения, определять их типы; производить синтаксический и пунктуационный анализы простого предложения и простого осложненного предложения.

Синтаксис и пунктуация (сложное предложение): различать виды сложных предложений; производить синтаксический и пунктуационный анализы сложного предложений.

Чтение: понимать значение слов научно-технической, общественно-политической, учебно-профессиональной тематики; определять стилистические особенности текстов разных жанров, стилей, подстилей, в том числе официально-делового стиля, определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков; определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути решения; определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение; извлекать информацию из различных источников, критически оценивая аргументы содержащиеся в них; сравнивать цели текстов, целевую аудиторию, авторскую позицию жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки; прогнозировать причины и следствия по предложенной теме.

Письмо: соблюдать орфографические нормы и пунктуационные нормы; владеть словарным запасом, включающим лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер; излагать сжато информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста, в том числе материалы СМИ, перефразируя исходный материал и сохраняя основную мысль; пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом;

создавать тексты смешанных типов, тексты научного и публицистического стилей (статья, аннотация, репортаж).

Использование языковых единиц: использовать правильно именные части речи в различных формах; использовать правильно формы глаголов, наречия и служебные части речи; использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств; использовать нормы и правила русского литературного языка при построении речевого высказывания, использовать синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Форма тестовых заданий:

Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа, тестовые задания открытой формы с кратким или развернутым ответом.

Количество тестовых заданий:

В одном варианте 18 тестовых заданий: 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа, 5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа к одному контексту, 3 задания открытой формы с кратким или развернутым ответом.

Время выполнения теста: Общее время выполнения теста – 80 минут.

Оценка выполнения отдельных заданий и всего теста:

За верное выполнение задания с выбором одного правильного ответа – 1 балл, за неверное выполнение задания – 0 баллов. Всего – 10 баллов.

За верное выполнение одного тестового задания к контексту – 1 балл, за неверное выполнение задания – 0 баллов. Всего – 5 баллов.

За выполнение тестового задания открытой формы – от 0 до 5 баллов. Всего – 15 баллов.

Максимальный балл по всему тесту – 30.

