**СЦЕНАРИИ**

**БИБЛИОТЕЧНЫХ УРОКОВ**

**Книги бывают разные...**

(библиотечный урок для детей младшего и среднего школьного возраста)

**Цели:** Знакомство детей с разнообразием видов книги. Воспитание любознательности, бережливого отношения к книге. Расширение кругозора.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с некоторыми фактами создания разных книг.

2. Рассказать о назначении и видах книги.

3. Расширять кругозор, используя материалы познавательного характера.

**Оборудование:** Выставка книг по теме библиотечного урока – книги разного размера и содержания. Иллюстрации древних и самых необычных книг мира.

**Ход библиотечного урока:**

Организационный момент: /Библиотекарь встречает детей и приглашает в зал, где будет проводиться мероприятие/

Основной этап:

- Здравствуйте ребята! Нашу сегодняшнюю встречу, мы хотим посвятить книге, а точнее истории создания различных видов книги.

В самом начале своей истории **книга была ЖИВОЙ**, в прямом смысле этого слова. Она умела не только говорить, но и петь. Сказочники и поэты были всегда, а перо и бумага – нет.

Поэтому первой книгой был... ЧЕЛОВЕК!

Истории известен богатый римлянин, который завел себе целую библиотеку из книг-людей. Он искал на невольничьих рынках умных рабов, которые заучивали по целой книге, и хвастался перед гостями.

- В индии существовали книги из пальмовых листьев, на которых писали иглой.

- В Древней государстве под названием Ассирия жил некогда царь по имени Ашшурбанипал. Его библиотека состояла из **глиняных книг**. Однажды во дворце случился страшный пожар. Дворец и все вещи были полностью уничтожены огнем. После пожара остались... только книги!

- Но также книги различаются, как по содержанию, так и по форме. Поговорим **о размерах книги.**

В Англии в прошлом веке была сделана самая большая в мире книга: ее высота – представьте себе – с двухэтажный дом! А размер букв в этой книге – 15 сантиметров. Вот такой: *( Показать макет буквы ). Игровое задание:* «написание» букв из детей.

Существует и самая маленькая книга, которая была отпечатана в Японии и называется она “Муравейники”. Ее размер – с крохотную пуговку. Прочитать в такой маленькой книжечке возможно при помощи большого увеличительного стекла...

**Книги, удивившие мир -**

Удивительно, не правда ли? А знаете, в мире есть еще более удивительные книги, например, из золота и драгоценных камней. Книга, написанная на золоте была найдена археологами при раскопках древнего замка. Несколько веков пролежала она в земле и не испортилась!

 Восковая свеча всем вам знакома. Но книгу из воска редко кому приходилось видеть. Ее придумали Древние греки.

 Среди самых удивительных можно назвать книгу из кирпичей, но еще, пожалуй, удивительнее книга-лента. Представьте себе когда-длинную-длинную ленту - шагов в сто длиной! А видели ли вы когда-нибудь книгу из ткани? Так вот, переплетчица по профессии и вышивальщица по увлечению, Екатерина Ивановна Анохина из Тамбовской области в 1991 году вышила словарь на атласе. Одна японская фирма проделала необычный эксперимент: напечатала книгу на тоненьких листах из рисового теста, да еще и с ароматическими добавками. Прочитал книжку – и съел! В Париже – столице государства Франции - вышла первая в мире книга-духи. Она состоит из 30 страничек с описанием и флакончиками разных духов. Сейчас пользуется популярностью говорящая книга – специальное электронное устройство, которое “оживляет” текст.

III. Заключительный этап:

/*Далее можно предложить прочесть книжку-раскладушку, либо прослушать фрагмент из говорящей книги/*

- Ну, вот, ребята, вы познакомились с разными книжками. А дома вы можете изготовить сами какую-то интересно оформленную книгу. До свидания!

**Библиотечные уроки с элементами труда**

**«Книга – твой друг!»**

 (для детей младшего и среднего школьного возраста)

**Урок 1**

**Цели:** Знакомство детей с правилами обращения с книжными изданиями. Воспитание аккуратности, бережливости по отношению к книге. Расширение кругозора.

**Задачи:** 1. Указать на недопустимое обращение с книгой, направляя внимание на культуру поведения при общении с книжными изданиями. 2. Рассказать о назначении и видах книжных закладок; изготовить закладку для книги. 3. Расширять кругозор, используя материалы познавательного характера (загадки, иллюстрации, инсценирование и т.п.)

**Оборудование:** Выставка книг по теме библиотечного урока – энциклопедии, художественная и отраслевая литература. Иллюстрации древних и самых необычных книг мира. Шаблоны для изготовления закладок, цветные карандаши. Реквизит для сценки – мяч, клей, старая книга.

**Ход библиотечного урока:**

1. Организационный момент: /Библиотекарь встречает детей и приглашает в зал, где будет проводиться мероприятие/

- Здравствуйте, ребята! Рады видеть вас снова в нашей библиотеке.

II. Основной этап мероприятия состоит из двух частей:

*Первая часть теоретическая:*

- Сегодня мы продолжим разговор о книгах… /появляется почтальон и приносит письмо и посылку/. Ой, что это? /Библиотекарь читает письмо

*«Ребята, дорогие, помогите, нет сил терпеть. Корешок вот-вот отвалится,*

 *страницы такие мятые, все в пятнах, что и брать меня в руки никто не хочет.*

*На полке так скучно, хоть волком вой. Помогите!»/*

 - Что скажите, ребята, как следует нам поступить? /ответы детей/ Хорошо. И я с вами согласна, надо помочь бедняге. /Библиотекарь вытаскивает из коробки книжку потрепанного вида./ Ну и ну! И не разберешь, что за книжка. Такая унылая и несчастная. А давайте для начала поднимем книжке настроение. /дети соглашаются/ Расскажем ей, какие бывают еще на свете книги! /ребята вспоминают информацию прошлого библиотечного урока «Книги бывают разные»; библиотекарь помогает, используя иллюстрации и книги с выставки, а также ребусы или загадки о разных книгах (например, **см. Приложение 1).**

- Ну, что же, я думаю, это очень ценные сведения и нашей новой приятельнице было небезразлично узнать, что вы столько помните ее друзей-товарищей. /Библиотекарь еще раз осматривает книгу и показывает детям/ Какие же нерадивые читатели довели беднягу до такого состояния? Вы думаете, что именно так нужно обращаться с книгой? /ответы детей, резюмируя которые, библиотекарь предлагает «написать» свод правил пользования книгой. В итоге должен получиться некий документ под названием «Книга – твой друг!». Обыграть его можно, записывая фломастером на магнитной доске, либо прикрепляя соответствующие иллюстрации каждого правила, либо разыграть сценку (**см. Приложение 2**).

- Скажите, ребята, так ли надо обращаться с книгами? В чем были не правы Вася и Толик и, как следовало поступить? /В результате появляется свод правил общения с книгой **см. Приложение 3/**

*Вторая часть практическая:*

- Расскажите, есть ли в ваших учебных и прочих книгах закладки? Как могут выглядеть закладки? /Библиотекарь показывает слайды, иллюстрации или готовые «живые» закладки: оригинальные из различных материалов/. Я уверена, что многие из вас готовы к тому, чтобы вложить в свою книгу закладку. И по этому, предлагаю шаблоны силуэтов разных животных. Ваша задача – «оживить» закладку, сделать ее красивой, любимой, неповторимой. Для этого у меня, также, имеются цветные карандаши./Дети прорисовывают детали, «оживляя» забавных зверушек/.

III. Заключительный этап:

/Из получившихся закладок можно сделать небольшую выставку, отмечая наиболее удачные работы детей/.

- По-моему, у нас получилось все очень хорошо. Соблюдая такие правила, мы непременно продляем жизнь нашим друзьям – книгам. А теперь, когда у вас есть такие интересные закладки, вы можете дома применить свою фантазию и сделать еще более необычные, яркие и интересные закладки в каждую вашу книгу.

- До новых встреч, ребята. Наша новая знакомая будет ждать вас с нетерпением, наверняка она большая модница и ей хочется пощеголять в новой аккуратной одежке. Это и будет темой нашей следующей встречи.

ПРИЛОЖЕНИЯ К УРОКУ 1

Приложение 1 - **Загадки**

Не дерево, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

 *Книга*

Информация сжата,

И в картинках листы.

Все читают ребята,

Попробуй и ты.

*Энциклопедия*

Я на море отдыхал,

На песке лежал-читал,

Но рассказ мне надоел,

Я его помял… и съел!

*Книга из рисовой бумаги*

Эта книга совсем небумажная,

А огромная, двухэтажная.

*Книга из кирпича*

Как читать ее не знаю,

Иголочкой ковыряю.

Раз страница, два – листок,

Лишь от линзы будет толк.

*Самая маленькая книга на планете*

И в древности древней

Люди читали,

Но как? Ведь они бумаги не знали?

*Глиняные таблички из библиотеки Ашурбанипалла*

Читаю – «Ключик золотой»

Написал о нем Толстой,

Вот «Чук и Гек» - Гайдар трудился,

А у Перро «Кот в сапогах родился»

Есть много интересных чтений

В авторских книгах……(приключений)

Павел Бажов про уральских умельцев

Нам рассказал необычные…(сказы)

Пишут для нас фантазеры-поэты

Сказки, стихи и рассказы!/

Приложение 2 - **Сценка «Два приятеля»**

*На полу лежит Вася, ест бутерброд и листает книгу. Входит его приятель Толик с футбольным мячом в руках.*

*- Вась, ты чего тут делаешь, пошли в футбол поиграем.*

*- Не, не могу, я щитаю… - Перелистывая страницу и жуя бутерброд, отвечает Вася.*

*- А что ты читаешь?! – Товарищ приближается к Васе и пытается приподнять край книги, чтобы прочесть название. – Да, тут же не разобрать ничего…*

*Вася дожевывает бутерброд, кивает:*

*- Да-а, молоко нечаянно выплеснулось, а Мурзик стал слизывать, ну и слизал все название. Но тут на титульном листе есть, - Вася перелистнул страницу.*

*- Ой-ой! – Заговорил приятель Толик. – А теперь автор весь жирный!*

*Вася хихикнул, пытаясь затереть жирное пятно:*

*- Точно, и фамилия у него подходящая – Толстой!*

*- Про что книга-то? – Толик поторопился выхватить, чтобы полистать книжку на предмет картинок и порвал страницу. – Ох!*

*- Да, ничего. – Успокоил товарища Вася. – Сейчас заклеим и порядок, - он забросил последний кусочек бутерброда в рот и потянулся за клеем. – Фу-ты, ну-ты! Клей кончился…*

*- А у меня есть коробочка с лейкопластырем, - важно сообщил Толик. – Он тоже хорошо прилипает. Мама мне всегда ссадины на коленях заклеивает. – И Толик достает из кармана коробочку с лейкопластырем.*

*Василий достает ножницы, и они с приятелем заклеивают страницу лейкопластырем.*

*- Только теперь названия совсем не видно, - говорит Толик.*

*- А-а-а! – Машет рукой Вася. – И так сойдет. Тут все равно у каждого рассказа свое название.*

*- А ты, какой рассказ читаешь? – Спрашивает Толик.*

*- Да, вот тут… где же он… - Вася листает страницы сначала до конца и в обратном порядке. – Точно помню, что был, вроде на двадцать какой-то странице… - Вася захлопывает книгу и обращается к приятелю. – А, ну, его, рассказ этот. Потом дочитаю. Пошли в футбол играть.*

*Ребята уходят.*

Приложение 3 **- Примерный свод правил обращения с книгой**

1. Не бери книгу грязными руками.
2. Не ешь во время чтения, чтобы не пачкать страницы.
3. Не рисуй в книге ни в коем случае, это не альбом для рисования.
4. Переворачивай страницы аккуратно, чтобы не порвать их.
5. Подклей страницы в книге, даже если их порвал не ты. Попроси помощи у взрослых.
6. Не загибай листы в книге и не вкладывай ручку, карандаш и прочие посторонние предметы.
7. Пользуйся закладкой, чтобы отметить в книге место, где ты закончил читать.



**Урок 1**

**Урок 2**

**Цели:** Продолжить знакомство детей с правилами обращения с книжными изданиями. Воспитание аккуратности, бережного отношения к книге. Расширение кругозора.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с терминами: корешок, обложка, титульный лист, страница.

2. Закрепить правила общения с книгой, составленные на прошлом библиотечном уроке. 3. Научить детей мелкому ремонту книг.

**Оборудование:** Выставка книг по теме библ.урока – энциклопедии, художественная и отраслевая литература. Книга для демонстрации. Материалы для ремонта книг: тонкие книги, клей, бумага, ножницы.

**Ход библиотечного урока:**

1. Организационный момент: /Библиотекарь встречает детей и приглашает в зал, где будет проводиться мероприятие/

- Здравствуйте, ребята! Рады видеть вас снова в нашей библиотеке.

II. Основной этап мероприятия состоит из двух частей:

*Первая часть теоретическая:*

- Сегодня мы продолжим разговор о книгах…

- «Парад закладок» (рядом с книжной выставкой небольшая коллекция закладок, которая побудит детей рассказать о том, что они делали на прошлом библ.уроке, а библиотекарь подведет к напоминанию Свода правил обращения с книгой).

- Поприветствуйте нашу знакомую. Она благодарит вас за то, что пришли помочь ей облачиться в новую одежду. А кто мне подскажет, какую одежду носят книги? Неужто, нам предстоит шить самое, что ни на есть настоящее платье, туфельки и мастерить шляпку? /ответы детей/

*(Демонстрация частей книги, используя игровой материал)*

- Предлагаю немного развеселить нашу книжку. Поиграем в игру «Доскажи словечко»:

По толстой корочке картонной

Идет оранжевая кошка!

Куда ее ступает ножка, -

То называется… (*обложка*).

Открою самый первый лист,

Мне подскажи его названье.

Там для беседы собрались:

Заглавье, автор, год изданья.

(*титульный, т.е. начальный*)

Все листы в любой из книг

Держит очень хорошо.

Ты держать его привык

Это книжный … (*корешок)*

Когда их листаешь,

Они словно птицы, -

Крылами нам машут.

Что это? …..(*страницы*)

*Вторая часть практическая:* Ремонт книг.

III. Заключительный этап: - Спасибо, ребята. Наша книжка обязательно расскажет, какие вы умельцы, такие добрые, отзывчивые, добросовестные. Ждем вас в гости, до скорой встречи!