

#### **IV. Учебно-методическая работа**

Обучение в школе осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования РК. Базовое содержание начального, основного среднего и общего среднего образования реализуется в полном объеме через учебные предметы инвариантной части.

Рабочие планы классов начального образования с русским языком обучения составлены в соответствии с Типовыми учебными планами начального, основного среднего и общего среднего

Календарно-тематическое планирование по предметам представлено предложенным ГОСО объемом часов, определяемых Типовыми правилами, отражает содержание предметных типовых Учебных программ, рекомендациями Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». КТП рассмотрено на заседаниях Методических объединений, согласовано и утверждено.

Соблюдаются требования и нормы, определенные в СанПиНе к расписанию учебных занятий, длительности уроков и организации перемен.

Анализ реализации ГОСО за пять предыдущих учебных лет показал, что программы по всем предметам учебного плана, включая практическую часть, выполнены в полном объеме.

Вопрос выполнения учебным программ, норм письменных и контрольных работ стоит на постоянном контроле администрации, итоги всех проверок оформляются в виде справок.

Соблюдение требований ГОСО рассматривается на заседаниях методических объединений учителей, научно-методическом и педагогическом советах. В школе действуют 5 методических объединений (начальных классов, гуманитарного цикла, казахского языка, естественно-математического, эстетического цикла), руководят которыми учителя, имеющие опыт работы и категории педагог – исследователь, педагог – эксперт.

Работа по обновлению содержания образования является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.

В рамках единой методической темы на 2017- 2022 годы. «Совершенствование качества образования через обновление содержания образования и педагогических технологий в условиях реализации ГОСО» ведется работа по:

- расширению спектра факультативов, включенных в вариативную часть учебного плана с учетом образовательных потребностей учащихся и родителей;
- разработке авторских программ по прикладным курсам;
- внедрению новых образовательных технологий обучения, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса, гармонизации взаимоотношений субъектов педагогического процесса.

По сравнению с 2017 годом увеличилось в два раза количество учителей, принимавших участие в конференциях, конкурсах, семинарах, что свидетельствует о возросшей мотивации учителя на высокое качество своего труда.

- Районная предметная олимпиада по истории (11 класс) – 2 место (учитель Мусабаева К.З.)
- Районная предметная олимпиада по биологии (11 класс) – 2 место (учитель Смирнова Н.Н.)
- Районная предметная олимпиада по физике (11 класс) – 2 место (учитель Капес И.В.)
- Районная предметная олимпиада по английскому языку (10 класс) – 2 место (учитель Байло Н.В.)
- Районная предметная олимпиада по математике (11 класс) – 3 место (учитель Мисфахитинов М.Б.)
- Предметные дистанционные олимпиады для учителей (КИО)
- Международные семинары «Вопросы и проблемы олимпиадной подготовки школьников по физике», «Инновационные технологии в учебном процессе», «Инклюзивное образование как социокультурный и педагогический феномен (методики, опыт, новации)».
- Областные семинары «Система внедрения критического подхода к оцениванию учебных достижений от суммативного к формативному оцениванию», «Подготовка к ЕНТ», «Система критериального оценивания в учебном процессе школы», «Полиязычие».

На уровне района педагоги делятся своим опытом, 2 педагога имеют статус «Педагог Года» в районе 2020, 2022 годов.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по внедрению педагогических технологий, современных методик обучения способствует созданию условий для обеспечения развивающей и обучающей функций образовательного процесса, повышению качества обучения и воспитания.

С учетом запросов родителей и учащихся учебный процесс в старших классах организован по естественно-математическому направлению. Результаты мониторинга соответствия выбранного профиля направлению дальнейшего обучения свидетельствуют о достаточной осознанности выбора и соответствуют выбранной профессии.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Решение вопросов повышения качества обучения школа видит в совершенствовании системы контроля состояния преподавания учебных дисциплин, тематического учета знаний школьников, повышении мотивации детей за счет использования современных образовательных технологий, ИКТ.

Измерители	Учебные годы				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	230	240	262	242	247
Число хорошистов	80	82	101	94	92
% хорошистов	35%	34%	39%	39%	37%
Число отличников	25	36	44	38	19
% отличников	11%	15%	17%	16%	8%
число неуспевающих	0	0	0	0	0

Таблица 4.1 Качественный состав учащихся

Мониторинг эффективности организации учебно-воспитательного процесса включает оценку качества знаний, умений и навыков учащихся, по итогам проводимых административных контрольных, суммативных работ, контрольных срезов по линии отдела образования Павлодарского района, внешнего государственного контроля.

В период с 2017 года по 2022 год участие в ЕНТ (единое национальное тестирование) приняло участие 38 (тридцать восемь) выпускников школы, что составляет 58% от общего числа выпускников за выше указанные годы.

**% участия в разрезе 2017 – 2022 гг.:**

год	всего выпускников	количество участников ЕНТ	% участия
2018	7	2	29%
2019	3	0	0
2020	9	6	67%
2021	11	7	64%
2022	8	7	88%
<b>итого</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>58%</b>

Наибольший % участия в 2020 и 2022 годах (88-89%), наименьший в 2019 году (0%).

### Сравнительные данные итогов ЕНТ по среднему баллу:

год	средний балл
2018	50
2019	0
2020	69
2021	57
2022	60
<b>средний балл за 5 лет</b>	<b>56</b>

Средний балл итогов сдачи ЕНТ за пять лет составляет 56 баллов. Наибольший балл 110 (2020 год), наименьший 43 (2021 год). Размах составляет 67 баллов. В течении пяти лет средний балл школы выше районного показателя в 2020 году.

За пять лет 2017- 2022 была одна претендентка «Алтын белги», подтвердила свои знания одна выпускница – Яворская Екатерина.

Количество учащихся за пять лет, набравшие свыше 100 баллов 1 (один), что составляет 26% от общего числа выпускников.

Продолжают учёбу в высших учебных заведениях 12 выпускников (32% от общего числа выпускников). В том числе по государственному гранту обучается 6 выпускников (16%).

Результаты пробных тестирований, качество проведения консультаций, их посещаемость выпускниками обсуждались на совещаниях при директоре, на административных совещаниях, МО, на родительских собраниях и заседаниях родительского комитета класса. Велась индивидуальная работа с родителями тех учеников, кто не набирал порогового уровня, у кого результаты были не стабильными. На административных планерках заслушивались учителя-предметники, классные руководители, приглашались учащиеся и их родители.

Затруднения отдельных учителей в выборе и использовании методов обучения, формирующих ключевые компетенции учащихся, недостаточный уровень их аналитической деятельности, слабое владение способами организации учебного процесса определяют важные направления методической службы школы в формировании ключевых компетенций: объективная оценки учебных достижений учащихся на основе использования тестового материала, способность анализировать полученные результаты и обеспечивать работу по ликвидации имеющихся пробелов в знаниях учащихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса организуется в форме экзаменов с соблюдением требований соответствующих нормативных документов.

На протяжении пяти лет успеваемость по школе в 9-х классах составляла - 100%.

Действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и позволяет добиться определенных результатов:

- благодарственное письмо МОН РК -2
- почётная грамота акима области - 3
- почетными грамотами Управления образования награждены – 4 учителя;
- грамотами профсоюзной организации Павлодарского района награждены – 15 учителей;
- грамотой Акима района – 5 учитель;
- благодарственными письмами районного маслихата – 2 учителя;
- грамотами районного отдела образования – 10 учителей.

Учителя школы осознают необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствования, а это – основа творчества. С целью диагностики профессиональной компетенции учителя проведена диагностика управленческой, психологической, коммуникативной и организационной компетенции учителя.

Обновление содержания образования и педагогических технологий в школе - предметные недели, позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. Традиционно ежегодно проводится 5 предметных недель: казахского языка, естественных наук, предметов гуманитарного и начального циклов, эстетического цикла. Применялись разнообразные методы и формы их проведения.

Выстраиваемая система работы приводит к определенной результативности. Учащиеся школы занимают призовые места и участвуют в областных, районных олимпиадах и интеллектуальных марафонах различного уровня, в том числе и дистанционных, проводимых центром «Ертіс дарыны», учащихся начального и среднего звена - в различных областных, республиканских и международных конкурсах - «Акбота», «Кенгуру-математика», «Алтын асық»; КИО.

#### **2017-2018 учебный год**

<b>Уровень</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Фамилия, имя учащихся</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат</b>
<b>Областной</b>	«Зерде» XIV	Попов Тимофей	5	<b>2 место</b>
<b>Международный</b>	«XVIII Сатпаевские чтения»	Попов Тимофей	5	<b>Номинация «Первые шаги в науке»</b>
<b>Международный</b>	Золотое руно	Ефремов Евгений	3	<b>сертификат</b>
<b>Международный</b>	Золотое руно	Кондурова Алина	3	<b>сертификат</b>

**2018-2019 учебный год**

<b>Уровень</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Фамилия, имя учащихся</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат</b>
<b>международный</b>	«XIX Сатбаевские чтения»	Попов Тимофей	6	<b>2 место</b>
<b>международный</b>	«XIX Сатбаевские чтения»	Ефремова Алина	6	<b>Номинация «Первые шаги в науке»</b>
<b>Областной</b>	«Pavlodar Robotics Challenge»	Краснов Алексей	6	<b>3 место</b>
<b>Областной</b>	«Pavlodar Robotics Challenge»	Абубакаров Кирилл	8	<b>3 место</b>
<b>Областной</b>	«Pavlodar Robotics Challenge»	Попов Тимофей	6	<b>3 место</b>
<b>Областной</b>	Classic Sumo	Абубакаров Кирилл	8	<b>3 место</b>
<b>Областной</b>	«Pavlodar Robotics Challenge»	Гебель Давыд	6	<b>3 место</b>
<b>Областной</b>	Classic Sumo	Гебель Давыд	6	<b>3 место</b>
<b>Районный</b>	Районный конкурс научных проектов «Зерде»	Попов Тимофей	6	<b>1 место</b>
<b>Районный</b>	Районный конкурс научных проектов «Зерде»	Ефремова Алина	6	<b>1 место</b>

**2019-2020 учебный год**

<b>Уровень</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Фамилия, имя учащихся</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат</b>
<b>Районный</b>	Предметная районная олимпиада по математике	Вальтер Генрих	10	<b>3 место</b>
<b>международный</b>	«XX Сатбаевские чтения»	Попов Тимофей	7	<b>3 место</b>
<b>международный</b>	«XX Сатбаевские чтения»	Ефремова Алина	7	<b>3 место</b>

**2020-2021 учебный год**

<b>Уровень</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Фамилия, имя учащихся</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат</b>
<b>международный</b>	BRITISH BULLDOG	Ефремов Евгений	6	<b>Диплом 2 степени</b>
<b>Областной</b>	Ак Бота	Ефремова Алина	8 класс	<b>1 место</b>
<b>Международный</b>	XXI Сатбаевские чтения	Асанов Хамит, Деменков Данил	9	<b>Диплом 2 место</b>
<b>Международный</b>	XXI Сатбаевские чтения	Ефремова Алина	8 класс	<b>3 место</b>
<b>Международный</b>	Пони	Криштапович Анна	2 класс	<b>3 место</b>
<b>международный</b>	Ученик 21 века	Отепова Шамшия	2 класс	<b>1 место</b>
<b>областной</b>	Республикалық «Абай және Шәкәрім оқулары» байқауы	Асанова Санам	6	<b>2 место</b>
<b>Республиканский</b>	«Ак Бота»	Ефремов Евгений	6	<b>1 место</b>

**2021-2022 учебный год**

<b>Уровень</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Фамилия, имя учащихся</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат</b>
<b>международный</b>	конкурс "Пони"	Кабиден Нармин	1	<b>Диплом 3 степени</b>
<b>международный</b>	конкурс "Пони"	Миронов Мирослав	1	<b>Диплом 3 степени</b>
<b>Районный</b>	Предметная олимпиада	Краснов Алексей	9	<b>2 место</b>

Вместе с тем, в школе остро стоит проблема повышения качества обучения.

Для реализации задач совершенствования образовательного процесса в школе необходимо:

1. Обеспечить
  - ✓ управление развитием школы через совершенствование мониторинга качества образования на основе эффективных управленческих решений
  - ✓ выбор эффективных форм и методов подготовки к итоговой аттестации выпускников, коррекцию знаний на диагностической основе, совершенствование системы контроля и принятия управленческих решений
  - ✓ эффективность управления школой путем разработки новых механизмов, направленных на повышение качества и доступности образования, диагностики и оценки учебных возможностей школьников, диагностики и оценки профессионального мастерства учителя школы;
2. Организовать работу по переводу исследовательских умений учителей в управленческие, совершенствовать систему работы с одаренными учащимися, вести постоянную работу по формированию интеллектуальных навыков и навыков научно-исследовательской деятельности учащихся.

### **Выполнение закона «О языках в Республике Казахстан»**

В школе на особом контроле администрации стоит вопрос о выполнении закона «О языках в Республике Казахстан». Для преподавания и развития государственного языка созданы все условия. В школе соблюдается двуязычие в оформлении документации, в оформлении школы. Осуществляется подписка на государственном языке.

Преподавание казахского языка и литературы в школе ведётся по учебникам, рекомендованным инструктивно методическим письмом. Календарные планы составлены согласно государственным программам. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены. Календарные планы учителей согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждены директором школы. Учебные программы разработаны в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан.

Для качественного преподавания предмета созданы все условия: имеется проводной интернет, есть возможность проводить онлайн тестирование в режиме реального времени.

В библиотеке и кабинетах в режиме свободного доступа находятся различные словари и дополнительные пособия.



В рамках данной работы в школе действует МО учителей казахского языка.

Таблица 4.7 МО учителей казахского языка

№	Ф.И.О. (полностью)	Дата рождения	Национальность	Образование	Учебное заведение		Педагог	Категория
					какое	когда закончил		
1	Галеева Алия Тастанбековна	10.03.1966	каз.	Высш	ПаУ	2005	34	Педагог - исследователь
2	Тусупова Гульсум Сериковна	09.11.1983	каз.	высш	ПГУ	2006	15	Педагог - эксперт
3	Айп Толоубек	03.06.1988	каз.	высш ее	ПГПИ	2011	11	Педагог-модератор
4	Силиева Айжан Джаскайратовна	15.10.1974	каз	Ср-сп	Пед колледж им. Ахметова	2006	2	педагог

**Тема:** Развитие речи и познавательных интересов учащихся на уроках казахского языка и литературы через развитие и воспитание творческой личности.

**Цель:** создать систему условий, позволяющих овладению учащимися основными знаниями и умениями по предмету казахский язык и литература, которые направлены на повышение качественных показателей по предмету, и развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, применение на уроках казахского языка и литературы ИКТ.

**Задачи:**

1. использовать инновационные технологии и применять на уроках;
2. способствовать повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
3. развивать умение применять на практике полученные знания;
4. совершенствовать работу по укреплению здоровья учащихся;
5. внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ.

По плану МО проведены:

- тематические заседания МО, где рассматривались следующие вопросы: 1) изучение нормативных документов, 2) проведение уроков казахского языка и литературы с применением педагогических технологий. 3) развитие интереса учащихся изучению казахского языка и литературы. 4) работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. 5) Самообразование учителей.

- семинары: «Қазақ тілі сабақтарын ақпараттық технологияны қолдана отырып өткізу – мұғалімнің жетістігін қамтамасыз ететін фактор» .

Участие учителей казахского языка в семинарах, форумах, конференциях

Таблица 4.8 Участие учителей

год	Название мероприятия	уровень	ФИО учителя
2020	Абай оқулары ғылыми-тәжірибелі конференция	облысық	Галеева Алия Тастанбековна
2020 - 2021	«Абай оқулары» байқауы	Аудандық	Тусупова Гульсум Сериковна
2017 - 2021	Ежегодная августовская конференция	Аудандық	Тусупова Гульсум Сериковна

Участие учащихся школы в олимпиадах, конкурсах

Вид мероприятия	Ф.И. учащегося	год	результат	Ф.И.О. учителя
Районная предметная олимпиада	Старухина Татьяна	2017	3 место	Тусупова Гульсум Сериковна
Районная предметная олимпиада	Вальтер Генрих	2017	2 место	Галеева Алия Тастанбековна
Районный конкурс «Жарқын болашақ»	Харти Софья	2018	1 место	Тусупова Гульсум Сериковна
Республиканская предметная олимпиада по	Дорофеева Анна	2017	3 место	Галеева Алия Тастанбековна

казахскому языку				
Республикалық «Абай және Шәкәрім оқулары» байқауы	Асанова Санам	2020	2 место	Галеева Алия Тастанбековна
Республиканская олимпиада по казахскому языку	Гречкова Наталия	2020	1 место	Галеева Алия Тастанбековна
Аудандық «Махамбет оқулары»	Асанова Дильбар	2018	3 место	Галеева Алия Тастанбековна

#### Курсовая переподготовка

№	ФИО учителей	Предмет	Тема
1	Галеева Алия Тастанбековна	Казахский язык и литература	«Казахский язык» в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК, 2017 год; "5-9 сыныптарда "Қазақ тілі мен әдибиеті" пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту", 2022 год
2	Тусупова Гүлсум Сериковна	Казахский язык и литература	"Programme for International Student Assessment" халықаралық зерттеуін жүргізу аясында оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын дамыту", 2017 год;
3	Айп Толоубек	Казахский язык и литература	"Урок казахского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений" 2022 год
4	Силиева Айжан Джаскайратовна	Казахский язык и литература	«Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения», 2021 год

Качество знаний за курс основной школы.

Таблица 4.12 Качество в основной школе

Предмет/учебный год	Качество знаний (количество учащихся)
	Казахский язык
2017-2018	52%
2018-2019	60%
2019-2020	60%
2020-2021	63%
2021-2022	67%

Качество знаний учащихся неустойчивое. По-прежнему остается проблема: повышение мотивации учащихся, так как невысокий уровень познавательных интересов препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Причины:

- недостаточно выделяются в содержании учебного материала вопросы, касающиеся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания;
- недостаточна диагностика учебных и личностных возможностей учащихся;
- слабая ориентация на творческое развитие каждого ученика.

Пути решения:

- активизация коммуникативной деятельности;
- активизация работы с родителями и учащимися по повышению престижа владения государственным языком;
- личностно-смысловое отношение детей к изучаемому материалу, к процессу собственной познавательной деятельности;
- интеллектуальная культура школьника;
- культура учебной деятельности;
- ориентация учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению.

Организация образовательного процесса по казахскому языку:

- Образовательный процесс по изучению языков организован с учетом требований нормативных документов
- Структура уроков выдержана, формы проведения разнообразные
- Повышение квалификации проходит по графику и положительно влияет на качество проведения уроков

**Вместе с тем необходимо:**

**-Учителям МО необходимо более ответственно подойти к подготовке учащихся к школьной и районной олимпиаде по предмету и чтениям;**

**-Необходимо активное включение и участие педагогов МО в профессиональных конкурсах;**

**-Продолжить использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках казахского языка и литературы.**

**-Усилить контроль за выполнением домашних работ;**

**-Активизировать работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися;**

**-Принимать активное участие во всех конкурсах по казахскому языку и литературе. Вести дополнительные занятия для успешной сдачи экзаменов выпускниками школы, используя для этого разнообразные формы подготовки и накопленный большой свой опыт, устранять предыдущие недостатки.**

**-Целенаправленно развивать творческий потенциал учителей через организацию работы творческой группы внутри МО**

**-Больше внимания уделять личностно-ориентированному подходу**

**-Изучать современные достижения педагогической науки.**