**Луганск ЖОББМ 2022-2023 оқу жылына арналған**

**педагогикалық коллектив жұмысының талдауы**

2022-2023 оқу жылында педагогикалық ұжым оқушылармен жұмыс барысында басшылыққа алды:

- Білім туралы заң;

- Жалпы білім беру мекемесі туралы үлгілік ереже;

- Қазақстан Республикасының жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;

- ҚР БҒМ әдістемелік хаттарымен және ұсынымдары;

- ішкі бұйрықтармен, онда білім беру процесіне қатысушылардың құқықтары мен міндеттері туралы реттелетін мәселелер шеңбері анықталған.

Мектеп "МЖМБС іске асыру жағдайында заманауи білім беру сапасына қол жеткізу факторы ретінде мектеп педагогтарының кәсіби құзыреттілігін дамыту" тақырыбынде өз жұмысын жалғастырады.

Мақсаты: білім беру процесінің тұрақты оң нәтижелеріне және білім берудің түбегейлі жаңа сапасына қол жеткізу үшін Педагогтің кәсіби шеберлігін және оның жеке мәдениетін арттыру; елдің рухани-адамгершілік құндылықтары, тарихи және ұлттық-мәдени дәстүрлері негізінде үйлесімді дамыған және әлеуметтік жауапты тұлғаны тәрбиелеу.

Міндеті:

1. Білім берудің барлық деңгейлерінде білім алушылардың базалық дағдылар мен біліктерді меңгеруін қамтамасыз ететін оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, білім беру технологияларын енгізу, олардың оқуға деген ынтасын және білім беру процесіне тартылуын арттыру;

2. Ақпараттық-білім беру ортасының мүмкіндіктерін ескере отырып, сабақ өткізу кезінде заманауи және қауіпсіз цифрлық білім беру ортасын құру.

1. **Педагогикалық құрам сапасы.**

Педагог кадрлардың сапалық деңгейін арттыру бойынша жұмыс-мектеп әкімшілігінің басқару қызметіндегі маңызды бағыттардың бірі, білім беру сапасына қол жеткізудегі маңызды буын. Біздің ұжымда келесі мұғалімдердің шығармашылық қызметін атап өтуге болады: Радионова Е.Я. Ткач Т.А., Тусуппаева У. О., Сыздыкпаева А. К, Сыздыкпаева М.К., Баймагамбаева С. Т., Зинченко Е. А, Лятина Г. И., Жаманкенова А. А., Оразова Ж. С., Ильтнер Н. И., Сарайкин А. М., Щеглов С. Н., Туяков М. Б., Тезекбаева С. О., Тезекбаева Сауле О., Туякова А. Т., Ибрайкина Б. Н., Чинпулатов Д. Д., Мельникова Т. П., Кабильдинова Ж. М., Россихина Л. П., Бакиров Н. Х.

Үздіксіз шығармашылық ізденісте өзін кәсіби маман ретінде көрсете білген жас мұғалімдеріміз бар. Олар математика мұғалімі Ефремова Е. В., биология мұғалімі Толентаева М. Н. және ағылшын тілі мұғалімдері Бекен Д.Р., Артықбаева Д.К.

2022-2023 оқу жылының басында мектепте 52 мұғалім жұмыс істеді, екеуі декреттік демалыста. Тәжірибелі ұжым: 20 мұғалімнің 20 жылдан астам жұмыс өтілі бар, бұл 38% құрайды; 3 мұғалімнің 16 жылдан 20 жылға дейінгі жұмыс өтілі бар -5%, 10 мұғалімнің 11 жылдан 15 жылға дейінгі жұмыс өтілі бар (19%); 8 мұғалімнің (15%) – 6 жылдан 10 жылға дейін; 3 жасқа дейін 5 мұғалім-9%; 5 мұғалім (9%) - жас мамандар (3 жылға дейінгі еңбек өтілі).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Еңбек өтілі | % | Саны  |
| 1-3жыл | 11% | 6 |
| 3-5 жыл | 10% | 5 |
| 6-10 жыл | 16% | 8 |
| 11-15 жыл | 19% | 10 |
| 16-20 жыл | 5% | 3 |
| 20 жылдан жоғары | 39% | 20 |
|  |  |  |

Мектептің 52 педагогының 49-ы жоғары кәсіптік білімге ие, бұл жалпы санның 94% -., 3-і орта арнаулы, бұл 6% -. құрайды.

Жоғары білімді:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жылдар  | Педагогтар саны | % |
| 2018-2019 оқу жылы | 43 | 90 |
| 2019-2020 оқу жылы | 53 | 85 |
| 2020-2021 оқу жылы | 59 | 86 |
| 2021-2022 оқу жылы | 52 | 87 |
| 2022 – 2023 оқу жылы | 52 | 94 |

2023 жылдың бірінші жартыжылдығында мұғалімдерді кезекті аттестаттауға 10 өтініш берілді. Осылайша, оқу жылының соңында мектеп бойынша педагог-зерттеуші-4 мұғалім (8%, бірінші санатқа 1 мұғалім (1%), 15 мұғалім – педагог-сарапшы (28%), 17 педагог-модератор (33%), педагог-16 мұғалім (31%) ие. Мектеп директоры: Радионова Е. Я., директордың оқу жөніндегі орынбасары: Ильтнер Н. И., директордың тәрбие жөніндегі орынбасары: Сыздықпаева А. К. екінші санатқа ие. Директордың оқу жөніндегі орынбасары: Сарсенбаева Ж. А. үшінші санатқа ие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Санаты  | % | Саны  |
| Педагог-зерттеуші | 8% | 4 |
| бірінші+ педагог-сарапшы | 31% | 15 |
| 1 |
| Педагог-модератор | 33% | 17 |
|  |
| педагог | 31% | 16 |
|  |  |  |

Педагогикалық кадрлардың сапалы деңгейін арттыру бойынша жұмыстың маңызды буыны курстық қайта даярлау болып табылады. Перспективалық жоспарға сәйкес 2022-2023 оқу жылында ПШО-да біліктілікті арттыру курстарынан өтті-1 мұғалім, Өрлеуде 3 мұғалім ( өткен оқу жылында 33 адам), бұл 8% ( өткен жылы-66%) құрады. Жалпы, мектеп бойынша барлық мұғалімдер-уақтылы курстық қайта даярлаудан өтеді.

Мектеп ұжымы тұрақты: бір жылда екі адам шығарылды.

 ( Сарсенбаева А.Б., Оразова А.З. декреттік демалыс). Ұжымнан кетудің басқа себептері жоқ.

|  |
| --- |
|  |
| Жылдар  | Мұғалімдер саны |
| 2021-2022 | 33 |
| 2022-2023 | 4 |
|  |  |

1. **Жалпы білім беру қоры туралы Заңның орындалуы**. Тегін негізгі және орта білім алуға бағытталған қызметті талдау.

Оқу жоспарының ерекшелігі.

ҚР Мемлекеттік білім беру стандартын мақсатты іске асыру мақсатында мектеп құрылымы мен мазмұны балаларды деңгейлік саралау қағидаттарында дамытуға және оқытуға бағытталған оқу жоспарларын іске асырады. 2022-2023 оқу жылында оқу процесін ұйымдастырудың негізі ретінде ҚР БҒМ "2022-2023 оқу жылында ҚР жалпы орта білім беру ұйымдарында ғылым негіздерін оқытудың ерекшеліктері туралы"нұсқаулық - әдістемелік хатын пайдаланды.

2. Контингент бойынша статистика

* 2022-2023 жылдың соңында мектепте 323 (қазақ тілінде – 37) оқушы оқыды, оның ішінде, бастауыш сыныпта – 156 (қазақ тілінде оқытатын сыныпта-23)
* Негізгі орта білім беру – 161(қазақ тілінде оқытатын сыныпта -12)
* Жоғары білім беру – 6 оқушы.( қазақ тілінде оқытатын сыныпта 2)

Сондай-ақ:

Мектепке дейінгі даярлық сыныбында 26 тәрбиеленуші,( қазақ тілінде оқытатын сыныпта 2 с), шағын орталықта 28 тәрбиеленуші.

Мектеп оқушыларының саны тұрақты. Оқу жылының ішінде келген оқушылар саны - 4оқушы, кеткен оқушылар саны – 7 оқушы.

Оқу жылын сәтті аяқтаған 323 оқушы (100%) келесі сыныпқа ауыстырылды. 9-сынып оқушыларының 39 мектепті сәтті аяқтап, тиісті білім туралы тиісті құжаттарын алды.

Негізгі мектептің 39 түлегінің 9-ы 10-сыныпта оқуын жалғастырды, 33 түлегі колледждерге түсті.

2-10-шы сынып оқушыларының 293-оқушының ішінен 58 оқушы оқу жылын үздік бітіріп, мақтау қағаздарын алды, бұл 20% ( өткен жылмен салыстырғанда - 52 оқушы, 18%), "4" және "5" - те-84 оқушы (өткен жылы-81 оқушы) бітірді. 2-11 сынып оқушыларының үлгерімі 2022-2023 оқу жылының соңында 100%, оқу сапасы – 48% ( өткен жылы-47%) құрады. Салыстыру: 2021 жылы-53%, 2022 жылы - 47%, 2023 жылы-48%. Үш жыл ішінде 53% -47% -48%. Сапа 2021 жылдан бастап 2022 жылдан бастап 6% - ға төмендеді, өткен жылмен салыстырғанда динамика 1% - ға өсті.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 53% |
| 2022 жыл | 47% |
| 2023 жыл | 48% |

Оқушыларды оқыту сапасының оң динамикасын қамтамасыз ету бойынша мектептің міндеті орындалды.

Оқу үлгерімінің жай-күйін талдау көрсеткендей, 2022-2023 оқу жылын 25-сынып, 2- мектепке дейінгі даярлық сынып оқушылары 100% үлгеріммен аяқтады.

***Оқушылардың оқу сапасының тиімділігі келесідей***:

70 – тен 100% - ға дейінгі жоғары деңгей 4 сыныпты көрсетті - 7 "А"-100%, 2 "А" - 83%, (мұғалім Ибрайкина Б. Н.), 4 "А" үлгерімі 100%, сапасы-75%,(мұғалім: Абдувалиева Н. У.), 6 "А " -75%. бұл 17% құрайды .

60-тан 69% - ға дейінгі жеткілікті деңгей 5 сыныпты көрсетті: 3 "А" -60% (мұғалім Тұяқова А. Т.), 3 "Б" - 67% (мұғалім Зинченко Е. А.), 2"Б" сыныбы -67% (мұғалім Россихина Л. П.), 6 "Б" - 65%, 9 " А " -67%, бұл 22% құрайды.

8 сынып оқушыларында рұқсат етілген оқу деңгейі 35-тен 60% - ға дейін. 4" В "сыныбында 50% сапа ( мұғалім Опринчук А. ю.), 4" Б "сыныбында - 43%, (мұғалім ату О. Е.), 3" В "сыныбында-41% (мұғалім Оразова ,ж. С.), 5" Б " сыныбында -58%, 6 "В" - 39%, 8" Б "-43%, 9"Б "-53%, 8"Б "-43%, 10" А " - 50%, бұл 35% құрайды.

35% - дан төмен оқудың сыни деңгейін 6 сынып оқушылары көрсетті: 5 "А" сыныбы – 33% сапа, 5 "В" сыныбы – 29%, 7 "Б" сыныбы – 27% , 8 "А" сыныбы - 0%, 9 "В" сыныбы -16% және в 10 " Б " - 25%, бұл 26% құрайды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқыту деңгейі | Сыныптар саны 2020-2021 оқу жылы | Сыныптар саны 2021-2022 оқу жылы | Сыныптар саны 2022-2023 оқу жылы |
| 70-100 | 2 | 6 | 4 |
| 60-69 | 6 | 6 | 5 |
| 35-60 | 7 | 9 | 8 |
| 0-35 | 4 | 6 | 6 |

Нәтижелерді салыстырмалы талдау жоғары деңгейдегі сыныптардың саны 5% - ға дейін төмендегенін көрсетті. Теріс динамика байқалады. Оқудың рұқсат етілген деңгейімен ол 2% - ға өсті. Сыни деңгейдегі оқыту сапасының көрсеткіші жақсарды.

 Бес жыл ішіндегі пәндер бойынша білім сапасының көрсеткіші:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәндер | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022 - 2023 |
| Қазақ тілі | 61,1% | 63,4% | 66% | 58% | 76% |
| Орыс тілі | 62,4% | 63,9% | 64,4% | 64% | 64% |
| Математика | 58,1% | 61,1% | 62% | 54% | 55% |
| Қазақстан тарихы | 60% | 56,4% | 59% | 64% | 61% |
| Дүниежүзі тарихы | 57,3% | 54,2% | 58% | 63% | 62% |
| биология | 49% | 54,3% | 47% | 60% | 61% |
| география | 67% | 70% | 49% | 72% | 71% |
| химия | 42% | 49% | 47% | 51% | 54% |
| физика | 55% | 46% | 57% | 54% | 50% |
| Қазақ әдебиеті | 54,8% | 60,4% | 81% | 75% | 76% |
| Орыс әдебиеті | 66,7% | 65,7% | 68% | 66% | 65% |
| Ағылшын тілі | 64% | 64,6% | 60% | 55% | 54% |
| информатика | 92% | 93% | 84% | 78% | 87% |

Кестеден мынадай шешім шығаруға болады:

- қазақ тілі, математика, биология, химия, қазақ әдебиеті және информатика пәндері бойынша динамиканың оң жағын көруге болады.

- Қазақстан тарихы, дүние жүзі тарихы, география, физика, орыс тілі, ағылшын тілі пәндері бойынша динамиканың теріс жағын байқауға болады.

Сондықтан оқушылармен жеке жұмысты ұйымдастыру ағымдағы оқу жылында педагогикалық ұжымның негізгі проблемасы болып қала береді

**3.2022-2023 оқу жылына оқулықтармен қамтамасыз ету туралы**

Әкімшіліктің назарында оқушыларды оқулықтармен қамтамасыз ету мәселесі болды. Жалпы оқулықтармен қамтамасыз ету 100% құрайды. 1-10 сынып оқушылары жаңа буын оқулықтарымен толық қамтамасыз етілді.

**4. Оқушылардың денсаулық деңгейі.**

2022-2023 оқу жылы ішінде Луганск орта мектебінде екі медициналық кабинет жұмыс істеді. Кабинеттер СанПИН бойынша медициналық жабдықтармен және қажетті тізбеге сәйкес алғашқы медициналық көмек препараттарымен жабдықталған.

 Бастауыш сыныбында оқитын 156 оқушыға жергілікті бюджет есебінен тегін ыстық тамақ ұйымдастырылды. Жалпыға міндетті оқу қорынан 450 теңге есебінен 11 мектеп оқушысы тамақтандырылды. «Луганск» ӨК - 138 оқушыны ыстық тамақпен қамтыды. Ата-ана есебінен -18 оқушы тамақтандырылды. Жалпы – 100% оқушы ыстық тамақпен қамтылды.

Дене шынықтыру сабағынан босатылған оқушылар: 2019 ж. -11 оқушы, 2020 ж. – 11 оқушы, 2021 Ж. және 2022 ж. – босатылған оқушылар жоқ. Мектепте арнайы медициналық топ болған жоқ. Жалпы, оқушылардың денсаулығын сақтау мәселелерінде мақсатты жұмыс жүргізілуде.

Педагогикалық ұжымның міндеті сол сабақтарда динамикалық физпауз өткізу және дене жаттығуын өткізу болып қала береді.

**5. Үйде оқыту.**

Мектеп бойынша 14 мүмкіндігі шектеулі оқушылардың ішінен 2 оқушы үйде оқытылады. Қалған 12 оқушы 1,4,5,8 сыныптарда білім алады. ПМПК қорытындысы бойынша және ДКК анықтамасы негізінде денсаулық жағдайы бойынша Луганск мектебінің 5 "В" сыныбында оқитын 13.11.2010 жылы туған Арбузов Данилға 1 типті жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған бағдарлама бойынша оқитын, оқу жүктемесі 8 сағат үйде оқыту ұсынылды. Арбузов Данил 1-сыныптан бастап үйде оқиды. Оқу жоспарлары бекітіліп, сабақ кестесі жасалды. Орыс тілі, оқу, математика пәндерін бастауыш сынып мұғалімі Ж.с. Оразова жүргізеді, педагог-зерттеуші категориясы, жұмыс өтілі 20 жылдан асады, биология пәнінің мұғалімі У. О. Тусуппаева "Айналадағы әлем" пәнінен сабақ береді, Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен мұғалімі Ж. М. Кабильдинова 1 сағат педагог-сарапшы санатындағы мұғалім сабақ береді, ағылшын тілін оқымайды.

 Жанекеева Инкар Қайратқызы 01.06.2014 ж. 2 "Б" сыныбында оқитын бала мүгедек ЖМКК қорытындысы бойынша және ДКК анықтамасы негізінде денсаулық жағдайы бойынша 14 сағат жүктемесі бар жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша үйде оқыту ұсынылды. Математиканы - 3 сағат бастауыш сынып мұғалімі, санаты педагог-сарапшы-Зинченко Е. А. Орыс тілі - 2 сағат және әлемді тану-1 сағат, жаратылыстану – 1 сағат, бастауыш сынып мұғалімі жүргізеді, санаты педагог-сарапшы - Лятина Г. И. Әдебиеттік оқу – 2 сағат, бастауыш сынып мұғалімі Стрельба О. Е. ағылшын тілі тілі – 2 сағат, жас маман – Бекен Д. Р., қазақ тілі – 2 сағат Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі, санаты педагог-сарапшы – Кабильдинова Ж. М. цифрлық сауаттылық – 1 сағат, информатика мұғалімі Жетпісбаев К. К. жүргізеді.

Оқу жоспарлары бекітілді. Ата-аналармен келісілген және мектеп директоры бекіткен сабақ кестесі жасалды. Жоғары және орта арнаулы білімі бар тәжірибелі мұғалімдер сабақ жүргізеді. Оқушы мемлекеттік мерекелерге арналған конкурстарға белсенді қатысады, суреттерді, аппликацияларды қуана орындайды, өз қолдарымен жалған (шырша ойыншықтары, моншақтар, ашық хаттар, макеттер) жасайды.

Жыл бойы үйде оқыту бойынша пән мұғалімдерінің қажетті құжаттамасына бақылау жүргізілді. Үйде оқыту мәселесі директор жанындағы кеңестерде қаралды: тамызда үйде оқитын оқушылардың тізімін жасау, қыркүйекте үйде оқытуды ұйымдастыру, қарашада 1 тоқсанның қорытындысы бойынша, Қаңтарда 1 жартыжылдықтың қорытындысы бойынша, наурызда үйде оқытуды бақылау.

Мектеп әкімшілігі ҚЖМ жоспарына сәйкес жүйелі түрде үйде оқытуды бақылауды жүзеге асырады.

Бақылау барысында міндеттер қойылды:

1. Пән мұғалімдерімен сұхбат жүргізу;

2. Күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды талдау және бекіту;

3. Үйде оқытудың пән мұғалімдерінің жұмыс жүйесін ұйымдастыру бойынша әңгіме жүргізу.

4. Пән мұғалімінің сынып жетекшісімен, мектептің әлеуметтік-психологиялық қызметімен, оқушылардың ата-аналарымен балаларды оқытудың сәттілігі бойынша мәселелерді шешуде өзара әрекеттесу деңгейін анықтау.

Бақылау барысында: үйде оқытудың электрондық журналы мен журналы тексеріледі, мұғалімдердің сабақ жоспарлары тексерілді, оқушылардың үлгерімі талданды, түзету жұмыстарымен күнтізбелік жоспарларға талдау жүргізілді, оқушының күнделігі, жұмыс дәптерлері, пән мұғалімдерімен әңгімелесу өткізілді. Сабақ жоспарлары күнтізбелік-тақырыптық жоспарларға сәйкес қол жетімді, сабақ жоспарлары сабақтың барлық элементтерімен қол қойылады, күнделік толтырылады, бақылау күнделігі жүргізіледі.

 Пәндердің өз жұмысына қатынасына талдау жүргізілді. Үйде оқытудың электронды журналын тексеру барлық пән мұғалімдері журналды уақтылы толтырып, баға қойып, бақылау күнделігін жүргізетіндігін көрсетті. Сабақта мұғалімнің тұрақты жұмысы бақыланатын пәнге бару дәптерлері тексерілді. Мұғалімдер тексеруге үйде оқитын оқушылармен жұмыс істеу дағдылары мен білімдерін арттыру бойынша атқарылған жұмыстар туралы сапалы ақпарат берді. Мұғалімдер қолдау көрсететін оқыту технологияларын жақсы біледі, оларды әр сабақта қолданады, қабілеттері әлсіз балалармен оқу сабақтарының схемаларын біледі және сәттілік жағдайын жақсы пайдаланады.

Үйде оқытылатын оқушылар мен оның ата-аналарының пән мұғалімдерінің жұмысы туралы пікірлері оң.

2023 жылғы 21 сәуірде Луганск орта мектебінің базасында ОПМПК жұмыс істеді. Екі оқушыға жалпы білім беру бағдарламасы ұсынылды. Бір оқушы 9 сыныпты аяқтап колледжге түсті. Жыл соңында мектеп бойынша ерекше білім беруді қажет ететін 11 оқушы қалды.

**6. Жалпыға міндетті білім беру қорынан мұқтаж балаларды қамтамасыз ету**

Оқу жылы ішінде патронаттағы балалар, аз қамтылғандар және көп балалы отбасылардан шыққан балалар 450 теңге есебінен ыстық тамақпен қамтамасыз етілді. Жаңа жылға қарай аз қамтылған және көпбалалы отбасылардан шыққан балаларға жаңа жылдық қопсытқыштар түрінде материалдық көмек көрсетілді., сондай-ақ киіммен, аяқ киіммен, кеңсе тауарларымен қамтамасыз етілген. Олардың кейбіреулері мектеп жанындағы және сауықтыру лагерлеріне барды.

7. Ыстық тамақты ұйымдастыру.

Бастауыш сынып оқушылары үшін -156 оқушы жергілікті бюджет есебінен тегін ыстық тамақ ұйымдастырылды. Жалпы білім беру қорынан 450 теңге есебінен барлығы 11 оқушы тамақтандырылды. "Луганск" ӨК-138 оқушы. Ата-ана төлемі-18 оқушы. Жалпы қамту-100%.

8. Мектепке бармайтын балалардың саны. Девиантты мінез-құлықты балалармен жұмысты талдау.

Ешқандай себептерсіз сабақ босататын оқушылар жоқ. Мектепішілік бақылауда 8,9 сынып оқушыларынан екі оқушы тізімде тұрады. Оның ішінде 9 бітірген бір оқушы колледжге оқуға түсті.

Мектепте жалпы оқытуды ұйымдастыру бойынша жұмыс жүйесі қалыптасқан: сынып жетекшілерін, кезекші әкімшіні, инспектор мен психологты бақылау. Жалпы, күнделікті есепке алу жүйесі өзін ақтады.

Осы мәселені іске асырудағы басты міндет ретінде балалардың мектепке толық баруын және сабаққа қатысу жағдайын барлық деңгейлерде жүйелі бақылауды қамтамасыз етуді жалғастырудамыз.

**9. Материалдық-техникалық және ғылыми-әдістемелік базаны жаңарту.**

Оқу жылы бойы мектептің МТБ кабинеттерге жұмыс стендтерімен толықтырылды. Жазғы кезеңде мектепке ағымдағы жөндеу жұмыстары жүргізілді, кабинеттер, асхана жөнделді, линолеум сатып алынды. Кабинеттерді ресімдеуді СЭС талаптарына сәйкес келтіру міндеті аяқталды.

1. «ҚР Тіл туралы Заңының орындалуы» туралы
2. Қазақ тілі пәні 1-10 орыс тілінде оқитын сыныптарда оқу бағдарламасына сәйкес жүргізіледі. 2022-2023 оқу жылын мемлекеттік тілде барлығы 37 оқушы сәтті аяқтады.

 Тіл мұғалімдерінің кадрлық сапасы жетерліктей жоғары.

 1-10 сыныптарына мемлекетт1-10 сыныптарына мемлекеттік тілді 4 педагог-сарапшы, 2 педагог-модератор, және 2 педагог мұғалімдері жүргізеді.В

 Орыс тілін оқытатын мұғалімдер саны үшеу: 5, 6, 7, 8, 9, 10 сыныптарына 1 педагог-модератор және 2 педагог санатындағы мұғалімдер сабақ жүргізеді.

 Ағылшын тілінен 1 жоғары санатты мұғалім, 1 педагог-модератор және екі жас маман оқытады. Барлық мұғалімдер жоғары білімге ие.

1. 5 жылға арналған білім сапасының салыстырмалы көрсеткіші:

Жыл қорытындысы бойынша мектеп оқушыларының үлгерімінің сапасы кестеде келтірілген. Орыс сыныптарында орыс тілі бойынша білім сапасын біртіндеп арттыру, орыс сыныптарында орыс әдебиеті бойынша білім сапасын төмендету, мемлекеттік тілде оқытатын қазақ әдебиеті бойынша -6 %, ағылшын тілінде -9%, мемлекеттік тілде оқытатын орыс тілі бойынша - 8%, мемлекеттік тілде оқытатын қазақ тілі бойынша -6%. Орыс сыныптарында қазақ тілі бойынша оқыту сапасының - 7% - ға, орыс әдебиеті бойынша орыс сыныптарында-2% - ға төмендеуі байқалады.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәндер  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022 - 2023 |
| Қазақ тілі орыс сыныптарында | 59,9% | 60,4% | 64% | 57% |  |
| Орыс тілі орыс сыныптарында | 63% | 63% | 61,4% | 62% |  |
| Орыс әдебиеті орыс сыныптарында | 71% | 66% | 68% | 66% |  |
| Ағылшын тілі орыс сыныптарында | 64% | 61% | 58% | 54% |  |
| Қазақ тілі қазақ сыныптарында | 83% | 84% | 78% | 72% |  |
| Орыс тілі қазақ сыныптарында | 81% | 86% | 78% | 78% |  |
| Ағылшын тілі қазақ сыныптарында | 74% | 81% | 75% | 66% |  |
| Қазақ әдебиеті қазақ сыныптарында | 77% | 82% | 81% | 75% |  |

Луганск мектебінде "Тілдер туралы" Заңды орындау бойынша мақсатты жұмыс жүргізу үшін қазақ тілінің функцияларын, біздің ауылда тұратын халықтардың салт-дәстүрлері мен мәдениетін кеңейту және нығайту мақсатында іске асыру бағдарламасы әзірленді.

Мүмкіндігі шектеулі балалар Үш тілді үйренеді. Оқушылар мен мұғалімдерге арналған үйірмелер жұмысы ұйымдастырылды. Оқушылар үшін қазақ, ағылшын және орыс тілдері үйірмелерінің жұмысы ұйымдастырылды. Сәрсенбіде мұғалімдер мен мектеп қызметкерлеріне арналған қазақ тілін оқыту үйірмесінің жұмысы ұйымдастырылды. Сәрсенбі Луганск ЖОББМ –де мемлекеттік тілде сөйлеу күні. Луганск ЖОББМ-де тілдерді оқытатын пән мұғалімдері 15 адам:

* Жакупова Ж. А. – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалім, педагог-сарапшы;
* Сыздыкпаева А. К. – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалім, педагог-сарапшы;
* Сыздыкпаева М. К.- қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалім, педагог-сарапшы;
* Кабильдинова Ж. М..- қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалім, педагог-сарапшы;
* Тезекбаева С. О.- қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалім, педагог-модератор;
* БеккоженоваА.С.- орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, педагог-модератор;
* Смаилова А.К. - орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, педагог;
* Ткач Т. А.- шет тілі мұғалімі, жоғары санат.
* Тезекбаева С.О. – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалім, педагог.
* Артыкбаев Д.К. – ағылшын тілі мұғалімі, педагог.
* Захарова Ю.Л. –ағылшын тілі мұғалімі, педагог - модератор.
* Сарсенбаева Ж.А. – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, педагог-модератор.
* Сарсенбаева А.Б. – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалім, педагог.
* Бекен Д.Р. - ағылшын тілі мұғалімі, педагог.
* Айгазинова К.З. - орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі, педагог-модератор.

Барлық тілдерді өз мамандары оқытады, 15 мұғалімнің де жоғары білімі бар. Оның ішінде 1 жоғары санаты бар, бұл 6%, 4 мұғалім педагог-сарапшы, бұл 27%, 4 адам педагог-модератор санаты бар - 27%, 6 мұғалімнің педагог санаты бар, бұл барлық тілтанушылардың 40% құрайды.

Мектепте 8 қазақ тілі оқытушысы бар, оның 4-і педагог-сарапшы санатымен, 2 педагог-модератор, 2 санатты педагог; 1 педагог-модератор санатымен орыс тілі мен әдебиеті оқытушысы, 2 санатты педагог; 1 жоғары санатты шет тілі мұғалімі, 1 педагог-модератор, 2 санатты мұғалім педагог.

 Орыс тілі мен әдебиеті бойынша үлкен сыныптан тыс жұмыстар жүргізілуде. Қазақ тілін енгізу бойынша үлкен жұмыс жүргізілуде. Мектепті безендіру кезінде, Мерекелер, іс-шаралар, концерттер өткізу кезінде екі тілділік сақталады. Мектеп оқушылары мен ұжым мемлекеттік мерекелерге арналған іс-шараларға белсенді қатысады. 2022-2023 оқу жылында "Тілдер апталығы" сәтті өтті.

Осылайша, оқушылардың тілдерді үйренудегі мүдделерін қанағаттандыру бойынша тапсырманы орындау сәтті жүзеге асырылады және болашақта оқытудың сабақтастығы мәселелерін шеше отырып қолданылады.

Барлық мектепішілік және қоғамдық мәдени тәрбие іс-шаралары Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінсіз аяқталмайды. Луганск ЖОББМ-де "Тілдер туралы" заңды жүзеге асыруды сәтті деп санауға болады. Мектепте бұл үшін барлық қажетті жағдайлар жасалған.

Тілдік пәндер кабинеттерінің жай-күйін қанағаттанарлық деп санауға болады. Мектептегі Қазақ тілі кабинеттері-3. №13 Қазақ тілі кабинеті жаңа стендтермен, №6 қазақ тілі кабинеті жиһазбен, спутниктік антеннамен, теледидармен, компьютерлермен жабдықталған, Интернетке шығу мүмкіндігі бар (кабинет меңгерушісі Кабильдинов Ж. М.) .

1 кабинет шет тілдері және 1 орыс тілі мен әдебиеті кабинеті бар.

Қазақ тілі мен әдебиеті, Орыс тілі мен шет тілдері пәндері жұмыс істейді. Мұғалімдер өзін-өзі тәрбиелеумен айналысады, өз білімдерін үнемі жетілдіріп отырады, Өрлеу, ПШО курстарында өзін-өзі тәрбиелеу деңгейін арттырады.

Оқушылардың оқуларға, аудандық және облыстық конкурстарға қатысуға дайындығын арттыру қажет.

Луганск орта мектебінде ағылшын тілі оқытылады. Мұғалім Ткач Татьяна Алексеевна, мамандығы бойынша жоғары білімі бар: Шет тілдері мұғалімі, жоғары санаты бар, педагогикалық жұмыс өтілі 30 жылдан асады. Бастауыш буында мұғалім Ю. Л. Захарова педагог – модератор санатымен ағылшын тілін оқытады, ал жас маман Д. Р. Бекен мемлекеттік тілде оқытатын сыныптарда жас маман Д. К. Артықбаев сабақ береді.

4. Мемлекеттік тілдің қолдану аясын кеңейту.

* + Іс-шараларды екі тілде өткізу;
	+ Мектеп ұжымына мемлекеттік тілді үйрету (ӘБ жетекшісі Кабильдинова Ж. М.)

 5.Жетістіктер:

 Мектептің мақтанышы-еркін күрестен бірнеше дүркін чемпиондар, жаттықтырушы, спорт шебері Тұяқов Марат Бекешұлының тәрбиеленушілері, олардан жыл сайын спорт шеберіне кандидаттар дайындайды.

Сондай-ақ, "дзюдо" бойынша жаттықтырушы Жукей Жаралғаптың тәрбиеленушілері аудандық, облыстық және республикалық жарыстардың жеңімпаздары болып табылады.

 Мектеп оқушылары халықаралық, республикалық, облыстық олимпиадалардың, ғылыми жобалардың, зияткерлік конкурстар мен марафондардың жеңімпаздары мен жүлдегерлері. Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиадада " 9-11 сынып оқушылары арасында (14-22 ақпан) олимпиадаға қатысқан 9 қатысушының 2 жеңімпазы бар, бұл 22% құрайды. (Тузелева Х. - 3 орын). Мадыгулов Рамиль (1 орын) облыстық кезеңнің қатысушысы болып табылады.

 5-6 сынып оқушыларының аудандық олимпиадасына 11 оқушы қатысты.

Лингвистикалық олимпиадада екі жүлдегер 2 орын-Липовая А., 3 орын-Оралбекова А.

"Зерде" 2-6 сынып оқушылары арасында ғылыми жобалар мен шығармашылық жұмыстардың ұлттық байқауында. Байқаудың аудандық кезеңіне қатысуға мектеп құрамасына 8 жобамен 9 оқушы кірді. Қатысқан 9 7 жеңімпаздың 4 – і бірінші және 3-і үшінші, бұл 78% құрайды.

 6.Материалдық база.

-Оқу кабинеттері 100% қамтамасыз етілген.

-Оқулықпен 100% қамтылған.

7. Шешілмеген проблемалар мен жылға қойылатын міндеттер:

-барлық пән мұғалімдерінің Қазақстандық патриотизмді ояту бойынша жұмысын жүйелеу, ҚР Мемлекеттік рәміздеріне құрмет көрсетуге тәрбиелеу.

- күнделікті қарым-қатынасқа мемлекеттік тілді кеңінен енгізу бойынша оқушылар мен мұғалімдер ұжымының жұмысын ұйымдастыру бойынша шаралар жүйесін ойластыру ("мемлекеттік тілде сөйлеу" акциясы, ұжым арасында конкурс өткізу, ҚР халықтарының тіл күндері, күнделікті лексиканы білу бойынша талаптарды қосу аттестаттау бойынша талаптар).

- қазақ тілі кабинеттерінің дидактикалық базасын толықтыру, кабинеттерді ресімдеу.

IV. ҚР Мемлекеттік стандартын іске асыру жөніндегі қызметті талдау.

Педагогикалық ұжымның 2022-2023 оқу жылына арналған жұмысындағы басты міндеттердің бірі ҚР Мемлекеттік білім беру стандартын іске асыру болды. Осы мақсатта мемлекеттік білім беру стандартын іске асыруды бақылаудың мектеп бағдарламасы әзірленді, ол педагогикалық ұжым мен әкімшіліктің қызметінде келесі бағыттарда іске асырылды:

 1. Ұйымдастырушылық-педагогикалық қызмет.

 2. Мемлекеттік стандартты іске асыру сапасын мектепішілік бақылау. Ұйымдастырушылық-педагогикалық қызметке тақырыптық педкеңестер, әдіскеңестер, директор жанындағы кеңестер өткізу кірді. Мемлекеттік стандарттың жалпы білім беру, арнайы білім, білік, дағдылардың қалыптасу деңгейіне қойылатын талаптары ӘБ отырыстарында зерделенді. Мақсатты жұмысты ұйымдастыру үшін мұғалімдер тақырыптық стандарттарды белгілейді, пәндік білім,білік,дағдыларын қалыптастыру бойынша сабақтардың микро мақсаттарын нақты анықтайды. Мұғалімдер т. а. тоқымашының ағылшын тілі бойынша, А. К. Сыздықпаева, М. К. Сыздықпаева , ж. М. Кабильдинова Қазақ тілі бойынша, А. С. Беккоженова орыс тілі бойынша, б. н. Ибрайкина Тарих бойынша; А. Т. Тұякова, г. И. Лятина, Е. А. Зинченко, Н. И. Ильтнер. бойынша бастауыш сыныптарға, Сарайкина А. М., Щеглова с. Н., дене шынықтыру бойынша, Түсіппаева у. О. биология және химия бойынша, мектеп психологы Баймағамбаева С. Т., Жаманкенова А. А. мектепалды сыныбының тәрбиешісі, Гребенкина н. е. мектеп кітапханашысы, АӘД оқытушысы Сүлейменова Р. А. Жалпы білім беретін және базалық деңгейдегі мемлекеттік стандартты өлшеуіштер жүйесін әзірлеу ұйымдастырылды. Есептегіштер мен бақылау нысандары әзірленген заттардың тізімі кеңейтілді. Мемлекеттік стандартты іске асырудың нәтижелілігін зерделеу, оқушылардың үлгерім деңгейі мен оқыту сапасын оқу бағдарламаларының талаптарымен байланыстыру, проблемаларды белгілеу үшін оқу жылы ішінде бағдарламалардың мазмұны мен практикалық бөлігінің, барлық пәндер бойынша жұмыс дәптерлерінің, электрондық журналдың орындалуына тексеру жүргізілді.

Осы оқу жылында мұғалімдер материалдар мен дидактикалық жұмыстарына пікір жазуды жеткілікті түрде ұсынбады. Сондықтан келесі оқу жылының тағы бір міндеті осындай жұмыстарды мүмкіндігінше жасау болуы керек. Педоқытуларға қатысу деңгейін арттыру, өз жұмыс тәжірибесін әртүрлі деңгейде ұсыну.

- "2021-2022 оқу жылын аяқтау және орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 20 сәуірдегі № 159 бұйрығымен бекітілген.

**-** Павлодар облысы Білім басқармасының 2022 жылғы 25 сәуірдегі № 2-02/222 "2022-2023 оқу жылын аяқтау және орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін бекіту туралы".

- Павлодар облысы білім басқармасының, Павлодар ауданы білім бөлімі ММ 2022 жылғы 28 сәуірдегі № 1-04/89 "2021-2022 оқу жылын аяқтау және орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттауды өткізу мерзімдерін бекіту туралы".

- Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар ауданы білім беру бөлімінің 2022 жылғы 29 сәуірдегі № 1-03/75 "Луганск жалпы орта білім беру мектебі" КММ 2021-2022 оқу жылын аяқтау және 9,11-сыныптарда қорытынды аттестаттауды өткізу туралы.

 2022-2023 оқу жылының аяғында 9 сыныпта 39 білім алушы аяқтың, оның 3-еуі қазақ сыныбында, 36 оқушы орыс сыныптарын бітірді. Емтиханнан босатылғандар жоқ. Барлық 39 түлек мемлекеттік емтихандарды сәтті аяқтады.

9 «А» сыныбында қазақ тілінен емтихан ( эссе).

Емтихан алушы– Жакупова Ж.А. – қазақ тілі және әдебиеті пәнінің мұғалімі, педагог-сарапшы.

Барлық 3 оқушы да емтихан тапсырды. Оның ішінде «5»-2; «4»-0; «3»-1 ; сапа- 66% ; үлгерімі-100%.

 9 «Б,В» сыныптарында орыс тілінен емтихан ( эссе).

Емтихан алушы – Беккоженова А.С. – орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, педагог-модератор санаты. 36 оқушының бәрі тапсырды.

Из них «5»-0; «4»- 4; «3»-17 ; качество- 19% ; успеваемость-100%.

 Экзамен по алгебре в 9 «Б» классе (письменно).

Экзаменатор – Ефремова Е.В. -учитель математики, педагог.

Всего сдавало 21 учеников.

Из них «5»-0; «4»-3; «3»-18 ; качество- 14% ; успеваемость-100%.

 9 «А» сыныбында алгебра пәнінен емтихан (жазбаша).

Емтихан алушы – Чинпулатов Д.Д. математика пәнінің мұғалімі, педагог-модератор.

Барлығы 3 оқушы тапсырды.

Оның ішінде «5»-0; «4»-2; «3»-1; сапа- 66% ; үлгерімі-100%.

 Экзамен по казахскому языку в 9 «Б» классе (письменно).

Экзаменатор – Кабильдинова Ж.М. учитель казахского языка и литературы, педагог – эксперт.

 Всего сдавали 21 учащихся. Из них «5»-0; «4»- 6; «3»-15; качество- 29% ; успеваемость-100%.

 Экзамен по русскому языку и литературе в 9 «А» классе (письменно).

 Экзаменатор – Беккоженова А.С. учитель русского языка и литературы категории педагог-модератор.

Сдавали 3 учащихся. Из них «5»-1; «4»- 1; «3»-1; качество- 67%; успеваемость-100%.

 Экзамен по предмету по выбору в 9 «А» классе (письменно) информатика.

 Экзаменатор – Жетписбаев К.К. учитель информатики категории педагог.

Сдавал 1 учащийся. Из них «5»-0; «4»- 1; «3»-0; качество- 100%; успеваемость-100%.

 Экзамен по предмету по выбору в 9 «А» классе (письменно) английский язык.

 Экзаменатор – Артыкбаев Д.К. учитель английского языка, категории педагог.

Сдавал 1 учащийся. Из них «5»-1; «4»- 0; «3»-0; качество- 100%; успеваемость-100%.

 Экзамен по предмету по выбору в 9 «А» классе (письменно) биология.

 Экзаменатор – Толентаева М.Н. учитель биологии, категории педагог-модератор.

Сдавала 1 ученица. Из них «5»-0; «4»- 0; «3»-11; качество- 0%; успеваемость-100%.

 Экзамен по предмету по выбору в 9 «Б» классе (письменно) биология.

 Экзаменатор – Тусуппаева У.О. учитель биологии, категории педагог-эксперт.

Сдавало 8 учащихся. Из них «5»-1; «4»- 4; «3»-3; качество- 63%; успеваемость-100%.

 Экзамен по предмету по выбору в 9 «Б» классе (письменно) география.

 Экзаменатор – Оразова А.З. учитель географии, категории педагог-модератор.

Сдавало 6 учащихся. Из них «5»-0; «4»- 4; «3»-2; качество- 67%; успеваемость-100%.

 Экзамен по предмету по выбору в 9 «Б» классе (письменно) история Казахстана.

 Экзаменатор – Турагелдиев С.С. учитель истории, категории педагог.

Сдавало 7 учащихся. Из них «5»-0; «4»- 0; «3»-7; качество- 0%; успеваемость-100%.

 - Всего 24 выпускника основной школы получили аттестат об окончании основной школы.

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 6 учащихся. Все 6 учащихся успешно выдержали выпускные экзамены.

 Освобожденных от экзаменов нет.

Экзамен по русскому языку и литературе (эссе).

Экзаменатор – Беккоженова А.С. - учитель русского языка и литературы, педагог – модератор.

 Сдавали экзамен 6 учащихся.

 Из них «5»-3; «4»- 1; «3»-2; качество- 67% ; успеваемость-100%.

 Экзамен по алгебре и началу анализа (письменно).

Экзаменатор – Ефремова Е.В. - учитель математики, педагог.

Всего 6 учеников.

Из них «5»-0; «4»- 2; «3»-4 ; качество- 33% ; успеваемость-100%.

 Экзамен по истории Казахстана (устно).

Экзаменатор – Омарова Н.Д. - учитель истории, педагог – модератор.

Сдавали - 6 учащихся. Из них «5»-3; «4»-1; «3»-2. Качество-67%, успеваемость- 100%.

 Экзамен по казахскому языку и литературе (письменно).

Экзаменатор –Кабильдинова Ж.М.- учитель казахского языка и литературы, педагог-эксперт.

Сдавали экзамен 6 учащихся. Из них «5»- 3; «4»- 1; «3»-2; качество- 67% ; успеваемость-100%.

Экзамен по предмету по выбору в 11 «Б» классе (письменно) Всемирная история.

 Экзаменатор – Омарова Н.Д. учитель истории, категории педагог-модератор.

Сдавало 2 учащихся. Из них «5»-2; «4»- 0; «3»-0; качество- 100%; успеваемость-100%.

Экзамен по предмету по выбору в 11 «Б» классе (письменно) английский язык.

 Экзаменатор – Ткач Т.А. учитель английского языка, высшей категории.

Сдавала 1 ученица. Из них «5»-1; «4»- 0; «3»-0; качество-100 %; успеваемость-100%.

Экзамен по предмету по выбору в 11 «Б» классе (письменно) биология.

 Экзаменатор – Тусуппаева У.О. учитель биологии, категории педагог-эксперт.

Сдавала 1 ученица. Из них «5»-0; «4»- 1; «3»-0; качество-100 %; успеваемость-100%.

Экзамен по предмету по выбору в 11 «Б» классе (письменно) информатика.

 Экзаменатор – Жетписбаев К.К. учитель информатики, категории педагог.

Сдавало 2 учащихся. Из них «5»-0; «4»- 2; «3»-0; качество- 100 %; успеваемость-100%.

Мектепішілік бақылау қорытындылары туралы ақпарат мектептің қалай дамып, білім беру үдерісі жетілдіріліп жатқанын, Мемлекеттік стандарттың талаптары қалай іске асырылып жатқанын көруге, үздік педагогикалық тәжірибені анықтауға мүмкіндік берді. Алайда мектептің басты міндетін іске асыру бойынша жұмыс кемшіліктер мен проблемаларды белгіледі:

- Оқу базалық деңгейдегі тақырыптардың стандарттарын белгілеу бойынша инновациялық режимде жұмыс істейтін мұғалімдердің қызметін жетілдіруді талап етеді.

 - Мектепішілік бақылау нәтижелері жалпы білім беру дағдылары, интеллектуалдық дағдылар жүйесіз бақыланатынын көрсетеді. Сондықтан мұғалімдердің күш-жігерін осы бағыттағы мониторингтік деректерді жүйелеуге бағыттау қажет.

 - Жарыс жүйедегі барлық мұғалімдер оқытудың нәтижелілігін бақылау бойынша әдістемелер банкін құру бойынша жұмыс жүргізе бермейді, соның салдары нәтижелердің тұрақсыздығы, олардың сапасының жеткіліксіздігі болып табылады.

V. "Педагогикалық процестің инновациялық нысандары, құралдары мен әдістері арқылы білім беру процесінің тиімділігін арттыру жолдары "мәселесін іске асыру жөніндегі инновациялық - әдістемелік қызмет.

 Өткен кезеңде Даму режимінде жұмыс істей отырып, педагогикалық және оқушы ұжымдары мынадай нәтижелерге қол жеткізді:

■ Бес жыл ішінде білім сапасы мен үлгерімі:

- үлгерім бұрынғыдай 100-ді құрайды%,

- сапасы төмендеді

Оқу үлгерімі 100%-100%-100%-100%-100%.

 Сапасы 48%-50%-52%-53%-47%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылдары | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Үлгерімі  | 100%. | 100%. | 100%. | 100%. | 100%. |
|  Сапа  | 48% | 50% | 52% | 53% | 47% |

 Бүгінгі таңда мектептің барлық мұғалімдерінде өзін-өзі дамытуға дайындық ұстанымы қалыптасқан. Мектеп мұғалімдері шығармашылық семинарлар мен конкурстарға өз бетінше қатысады. Мектептің педагогикалық ұжымының нәтижелері бар, мұғалімдер белсенділік пен тәуелсіздік танытады, өз қабілеттеріне сенімді.

 Жылдар бойынша аттестациядан өткен мұғалімдер:

2017-2018о/ж - 2 мұғалім

2018-2019о/ж -12 мұғалім

2019-2020о/ж - 8 мұғалім

2020-2021о/ж - 6 мұғалім

2021-2022 о/ж - 3 мұғалім

 Мұғалімдердің 87% жоғары педагогикалық білімі бар (арнайы орта-13%). Аттестаттау нәтижелері мұғалімдердің біліктілігін арттырғанын көрсетеді. Санаты бар мұғалімдердің пайызы артты.

2017-2018 жылдары бір мұғалім жоғары санатты, бір педагогқа жоғары санатты, үш мұғалім бірінші санатты және екі мұғалім екінші біліктілік санатты алды. Жаңа аттестаттау ережесі бойынша осы оқу жылында екі мұғалім біліктілік тестін тапсыру және аттестаттаудың екінші кезеңінің қорытындысы бойынша педагог –сарапшыны және педагог – модераторлық санатты үш мұғалім алды.

2018 жылдың желтоқсан айында мектептің 3 мұғалімі аттестаттаудан өтті. Аттестаттау қорытындысы бойынша екі мұғалім педагог-сарапшы санатын, бір мұғалім педагог-модератор санатын алды.

2019 жылдың маусым айында 10 мұғалім аттестаттаудың бірінші кезеңінен өтіп, екінші кезеңге портфельдер ұсынды. Екі мұғалім педагог-зерттеуші, үш мұғалім педагог-сарапшы және бес мұғалім педагог-модератор санатына жатады.

2019-2020 оқу жылында сегіз мұғалім аттестаттаудан өтті, үш мұғалім педагог - зерттеуші, бір санатты педагог – сарапшы, төрт санатты педагог – модератор санатын растады.

2020-2021 оқу жылында алты мұғалім аттестаттаудан өтті, бір мұғалім педагог - зерттеуші санатын, екі санатты педагог – сарапшы, үш санатты педагог – модератор санатын растады.

2021-2022 оқу жылында ҰБТ тапсыруға 3 мұғалім өтінім білдірді.

 Бес жылы-81%,2018 жылы-82%, 2019 жылы - 83% және 2020 жылы - 85%, 2021 жылы -75% -біліктілік өсімінің оң динамикасы байқалады.

|  |  |
| --- | --- |
| 2017-2018 | 82% |
| 2018-2019 | 83% |
| 2019-2020 | 85% |
| 2020-2021 | 75% |
| 2021-2022 |  |

Мұғалімдерді жылдар бойынша қайта даярлау курсы:

2017-2018ж - 39 мұғалім

2018-2019ж - 11 мұғалім

2019-2020ж - 11 мұғалім

2020-2021ж – 11 мұғалім

2021-2022ж – 33 мұғалім

Мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттырудың маңызды құралы, мектеп жұмысының бүкіл жүйесін біртұтас етіп байланыстыратын әдістемелік жұмыс болып табылады. Мектептің әдістемелік жұмысының рөлі қазіргі жағдайда оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістемелерін, тәсілдері мен нысандарын ұтымды және жедел пайдалану қажеттілігіне байланысты айтарлықтай артып келеді.

Бұл әр мұғалімнің құзыреттілігі мен кәсіби шеберлігін жан-жақты арттыруға бағытталған және мектеп әкімшілігі мен мұғалімдердің жұмыстың әдістері мен әдістерін игеру, оларды сабақтарда және сыныптан тыс жұмыстарда шығармашылықпен қолдану, ұйымдастырудың, өткізудің және өткізудің жаңа, неғұрлым ұтымды және тиімді формалары мен әдістерін іздеу мақсатында өткізетін іс-шаралар жиынтығы болып табылатын білім беру қызметінің негізгі түрі. білім беру процесін қамтамасыз ету.

Әдістемелік жұмыстың мақсаты-ұжымдық оқу сабақтарының технологиясы бойынша білім беру процесін ұйымдастыру арқылы мұғалімдерге пәрменді көмек көрсету, әрқайсысының мониторингтік қызметі, озық педагогикалық тәжірибені жинақтау және енгізу, оқытушылар мен мектеп әкімшілігінің теориялық деңгейі мен педагогикалық біліктілігін арттыру.

Қойылған мақсаттарға сәйкес әдістемелік жұмыс келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

\* оқу-тәрбие процесін жетілдіруге бағытталған білім беру органдарының нормативтік-құқықтық құжаттарын зерделеу;

\* білім беру процесіне жаңа педагогикалық технологияларды енгізу (тұлғаға бағытталған оқыту, ақпараттық технологиялар, мониторинг және басқалар);

\* оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық проблемаларын, білім беру процесін басқару проблемаларын зерделеу;

\* мұғалімдерді аттестаттауға дайындау;

\* курсты қайта даярлау;

\* аудандық және мектептегі шығармашылық топтардағы жұмыс;

\* ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуға дайындық;

\* теориялық семинарлар мен әдістемелік практикумдарды ұйымдастыру және өткізу;

\* оқу жетістіктерінің мониторингі;

\* кабинеттерді бағдарламалық, әдістемелік, диагностикалық материалдармен жарақтандыру бойынша жұмыс;

\* пәндер бойынша сыныптан тыс жұмыстар;

\* мұғалімдер мен оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру;

\* әріптестердің озық педагогикалық тәжірибесін зерттеу.

 Оқу-әдістемелік жұмыс оқу-танымдық қызметтің келесі кезеңдерін ескере отырып құрылды:

а) міндетті мемлекеттік стандарттың базалық компонентін Берік игеру. Негізгі ойлау операциялары мен оқу дағдыларын меңгеру.

б) ақыл-ой әрекетін тереңдету, фактілер мен құбылыстардың мәніне ену, стандартты емес мәселелерді дербес шешуді қалыптастыру.

в) білімнің әртүрлі салаларында шығармашылық қабілеттерін және зерттеу жұмысына деген ұмтылысын дамыту, оқушылардың ғылыми қоғамын құру, оқушылардың пәндік апталарды дайындауға және өткізуге қатысуы,

Қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес әдістемелік жұмыс келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

План методической работы на 2020 - 2024 учебные годы.

Тема: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы, как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ГОСО».

Цели: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования;  воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций страны для успешной реализации требований ГОСО.

 Задачи:

1. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;

2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, при проведении уроков с учетом возможностей информационно-образовательной среды.

Методическая тема на 2020-2021учебный год:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель:

совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

1. повышение образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно-правовой базы ГОСО);

2. обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;

3. раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;

4. оказание педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся; 

5. создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая тема на 2021-2022 учебный год:

«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

Цель:

совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

1. применение  системно-деятельностного подхода в обучении для развития интеллектуального и творческого потенциала личности;

2. применение системно -деятельностный подхода в обучении и воспитании обучающихся.

 Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ГОСО».

Цель:

совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся.

Задачи:

1. повышение качества образовательной деятельности с использованием возможностей систем.

2. ориентация обучения на личность учащихся, обеспечение возможности ее самораскрытия;

3. совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.

4. применение  здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

5. нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока;

6. оказание помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников.

 Методическая тема на 2023-2024 учебный год:

«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме»

Цель: создание условий для повышения качества социального партнерства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, способствующих самоопределению и самореализации личности обучающегося.

Задачи:

1. формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов;

2. педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания;

3. методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок;

4. преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;

5. вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, формирование здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей. диагностировать развитие детей.

Направления методической работы:

1. аттестация учителей;
2. повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
3. управление качеством образования, проведение мониторинговых мероприятий;
4. внеурочная деятельность по предмету;
5. обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
6. работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы:

* педагогический совет;
* методический совет;
* методическая учёба;
* творческие группы;
* семинары;
* индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
* аттестационные мероприятия;
* предметные Недели
* открытые уроки
* организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
* педагогический мониторинг

Организация методической работы происходит в следующих формах:

^ тематические педагогические советы;

^ методический совет;

^ методические объединения учителей-предметников;

^ работа педагогов над темами по самообразованию;

^ открытые уроки;

^ аттестация педагогов;

^ участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;

^ курсовая переподготовка;

^ участие в конкурсах педагогического мастерства;

^ наставничество - «Школа молодого педагога».

 Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

 У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования будут являться  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМУ, педсоветах, совещаниях при директоре.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Подготовка к МОДО и ЕНТ на уроках
2. Формы и методы, применяемые на уроках.
3. Самостоятельная работа на уроках, ее содержание и организация.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Использование новых педагогических технологий.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников, использованию их для написания доклада, реферата, анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый, составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными методами, который в классе не объясняется учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый.

На начало 2021-2022 учебного года оформлены классные комнаты согласно современным требованиям. Учителя школы приобретают учебную и методическую литературу по своим предметам по воспитательной работе, выписывают периодические издания. С приходом в каждую школу Интернета повысилась возможность для творческого развития  учителей и учащихся, так как  увеличились возможности получения нужной информации.     Работа всего коллектива  направлена на пополнение  банка методик для работы учителей и учащихся, создание материальной базы для подготовки учеников:  тесты, наглядные  материалы, электронные учебники, тестовые тренажеры по всем предметам.

Все мероприятия, запланированные на год, выполнены;  проведены предметные недели; неделя МО начальных классов проходила в обычном формате, остальные МО проводили недели в дистанционном формате. Месячник по развитию  языков народов Казахстана,  школьная предметная олимпиада. В течение года  учащиеся и учителя школы принимали активное участие во всех школьных   мероприятиях:

Ежегодно по традиции сентябрь месяц открывает учебно-воспитательный процесс «Месячник по развитию языков народов Казахстана», где активное участие принимали учителя-филологи казахского языка, русского языка, английского языка. Были проведены открытые уроки. Все мероприятия были проведены согласно плану недели.

Весь процесс обучения и воспитания идет в тесном сотрудничестве с родителями. Они помогают во всем: и в воспитательном процессе, и в проведении утренников. Большинство родителей являются активными участниками ZOOM конференций при проведении родительских собраний, интересуются всегда успехами своих детей, помогают в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий в дистанционном формате.

Для осуществления контроля за качеством знаний учащихся разработан план внутришкольного контроля. При этом используются следующие методы наблюдения: индивидуальные беседы, изучение школьной документации, проведение устных и письменных срезов знаний, система отчетов и самоотчетов, которые отражают качество знаний по предметам в разрезе классов и четвертей. Учителя-предметники стремятся работать с классом, чтобы повысить успеваемость.  Работа со слабоуспевающими учащимися: разработан план по восполнению пробелов при обучении в дистанционном формате, ведется работа с родителями.

 С 26 мая по 17 июня в школе организована работа « Летней школы». По заявлениям родителей школу посещало 53 учащих. 36 учащихся начальной школы и 17 средней школы. Был составлен план работы , расписание уроков, соблюдены все санитарные нормы. Предметниками составлены КТП по темам, вызывающим затруднения у учащихся.

По итогам контроля за ведением личных дел положительный результат во всех классах, системно ведется заполнение, обновление и дополнение документов.

Контроль за ведением тетради осуществляется за счет взаимопроверки  учителями. Координирующим органом является педсовет, где идет поиск новых, более эффективных подходов и организаций УВП. На начало года  МО имеет свой годовой план работы. Здесь проводятся обзоры методической литературы, заслушиваются творческие отчеты передовых учителей. Обсуждаются анализы проведенных Сор и СОЧ, подводятся итоги, выносятся интересные предложения методических приемов, обмениваются опытом с молодыми учителями. Методическая работа ведется согласно плану работы, все запланированные мероприятия на год  завершены, предоставлен отчет работы МО

Для реализации проблемы школы были поставлены следующие задачи научно-методической работы:

* Обновление содержания образования.
* Совершенствование педагогического мастерства учителей через внедрение инновационных технологий, форм и методов обучения, обеспечивающих эффективность УВП. Формирование практических умений учителей по организации педагогического мониторинга.
* Продолжить работу по организации обучения, учитывающего наличие совместной работы учителей, учеников и родителей.
* Провести работу по обобщению передового педагогического опыта.

# Реализуя задачу обновления содержания образования, была осуществлена коррекция существующего учебного плана с учетом подходов программы развития школы.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования, а также на осуществление Государственной программы развития образования Республики Казахстан, обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию государственного образовательного стандарта общего образования.

Повышение уровня аналитической культуры учителя - это задача следующего года.

 Выступления по проблемам педагогики, методикипредставляются учителями школы на августовской конференции.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, в частности работа методических объединений учителей-предметников. Роль методических объединений школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2021-2022 учебном году работали 7 методических объединений учителей-предметников: МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей точных наук, МО учителей эстетического цикл, МО учителей русского языка и литературы, иностранных языков, МО учителей начальных классов с русским языком обучения и государственным языком обучения, МО учителей казахского языка и литературы. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю. Руководителями МО проведена большая методическая работа: проведены все заседания, имеются протоколы, отчеты за полугодие и год.

В течение 2021-2022 учебного года МО школы проведены методические недели. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Работа с образовательными стандартами;
2. Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
3. Формы и методы промежуточного и итогового контроля;
4. Требования к оформлению письменных работ;
5. Формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;
6. Отчеты учителей по темам самообразования.

 МО естественнонаучного цикла объединяет учителей 7 учителей-предметников, руководитель МО учитель биологии и химии категории педагог - эксперт Тусуппаева У.О.

Оразова А. З., Алимова Г.А., Тезекбаева С. О., Баймагамбаева С. Т., Толентаева М. Н., Щеглова О.О. Соответственно учителя географии, самопознания, психологии. Имеются анализы за полугодие и год. Имеются протоколы заседаний, рассматривались вопросы подготовки к ЕНТ, коррекционная работа по ЕНТ. Можно отметить грамотно составленные протоколы, подробные отчеты руководителя МО Тусуппаевой У. О. На высоком уровне проведена предметная неделя.

МО точных наук объединяет 6 учителей-предметников ( Альмухамбетова А. Т., Толмачёва Г.В., Чинпулатов Д.Д., Жетписбаев К.К., Радионова Е. Я., Ефремова Е.В.): математики, физики, информатики. Проведены все заседания. Имеются отчеты за 1 полугодие и отчет за год. Имеются протоколы заседаний, в которых, рассматривались вопросы подготовки к ЕНТ, коррекционная работа по ЕНТ. Проведена неделя точных наук, в которой проведены открытые внеклассные мероприятия по предметам. ( отчет прилагается).

МО эстетического цикла объединяет 9 учителей-предметников: физической культуры, НВТП, художественного труда , музыки (состав: Россихина Л. П, Бакиров Н. Х, Сулейменов Р. А. ,Сухарева А.А., Щеглов С. Н., Сарайкин А. М., Туяков М. Б., Жукей Ж., Мельникова Т.П.). Имеется план работы, протоколы заседания, отчеты о работе МО за первое полугодие, второе полугодие и год. Работа МО ведется большая, она отражена подробно в протоколах заседаний и отчетах. Проведена неделя согласно плана ВШК.

МО начальных классов с русским языком обучения объединяет 8 учителей-предметников и 2 воспитателя предшколы ( состав: Ильтнер Н. И., Жаманкенова А. А., Россихина Л.П., Опринчук А.Ю, Загрубская Е.М., Зинченко Е. А., Оразова Ж. С, Лятина Г. И., Стрельба О. Е., Бейфус В.В.). Руководит МО уровневый учитель начальных классов категории педагог-эксперт Стрельба О.Е. Запланированы и проведены все заседания, Имеются отчеты за 1 полугодие, 2 полугодие и год. Имеются протоколы заседаний. Проведена неделя начальных классов. Дан подробный отчет о ее проведении.

МО начальных классов с государственным языком обучения объединяет 4 учителей-предметников и воспитателя предшколы ( состав: Ибрайкина Б. Н, Туякова А. Т, Абдувалиева Н. У, Танкеева А.А., Сарсенбаева А.Б.). Руководит МО Туякова А. Т. Запланированы и проведены все заседания. Имеются отчеты за 1 полугодие, 2 полугодие и год. Имеются протоколы заседаний. Проведена неделя начальных классов. Дан подробный отчет о ее проведении

МО русского языка и литературы, иностранных языков и истории включает 7 учителей (Кульжанова А.Е., Ткач Т. А., Захарова Ю.Л., Беккоженова А.С.., Артыкбаев Д.К., Омарова Н. Д, Ибрайкина Б. Н., Бекен Д.Р.).

МО казахского языка включает 8 учителей (состав: Тезекбаева С. О., Сыздыкпаева А. К, Сыздыкпаева М. К, Эгамбердиев А.Э., Кабильдинова Ж. М.,Жакупова Ж. А., Сарсенбаева Ж.А., Сарсенбаева А.Б., Эгамбердиев А.Э.). Под руководством руководителя МО Кабильдиновой Ж. М.. ведется методическая работа в МО, работа по реализации закона « О Языках». Запланированы и проведены все заседания. Имеются отчеты за 1 полугодие и год. Проведена неделя МО.

По итогам года следует отметить, что МО казахского языка ведёт плановую работу по улучшению качества преподавания предмета. Все проблемы, связанные с внедрением государственного языка, обсуждаются членами МО. Каждый член МО вносит свой посильный вклад в реализацию этой программы. Все учителя работают над определёнными методическими темами, занимаются самообразованием, посещают уроки коллег, участвуют в работе методических, педагогических советов школы и семинаров.

 Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

* Динамика уровня профессиональной компентентности педагогов;
* Динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики выявлен стабильный рост показателей профессиональной деятельности учителей по следующим позициям;

* Владение содержанием учебных программ, навыки подходов в изучении предметов;
* Знание методик и методов работы.

Продолжена положительная динамика по позициям:

* Знания в области педагогических технологий
* Прогнозирование развития учащихся;
* Учет индивидуальных особенностей учащихся.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* Подбор и расстановка кадров;
* Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
* Работа с МО;
* Обеспечение методической работы.

 Главными звеньями в структуре методической работы нашей школы являются методический совет и 7 методических объединений.  Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и кружковой работы со слабоуспевающими учащимися, развитие способных и природных задатков учащихся, повышение мотивации  к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Реализация программы развития стала возможной благодаря повышению уровня управленческой культуры руководителя школы Радионовой Е.Я., её опыту организации ВШК в условиях развития школы.

Спланированность работы, системность ее определяется мониторингом эффективности реализации программ в целом, а также мониторингом качества обученности с учетом развития учащихся.

Программа школьного мониторинга содержит:

* 1. социальный мониторинг, 2) медицинский, 3) психологический мониторинг,
	2. педагогический мониторинг.

Последний включает в себя следующие разделы:

* Качество успеваемости
* Качество обученности
* Развитие познавательного интереса
* Развитие интеллектуальных умений
* Развитие общеучебных умений и навыков
* Степень удовлетворенности качеством ДОУ
* Совершенствование практических умений учителей по работе над проблемной темой.
* Одаренные дети, их развитие на всех ступенях обучения.

Основная проблема организации мониторинга: трудоемкость процесса, создание методик, выявляющих эффективность развития школы.

VI. Реализуется школьная программа информатизации.

На основании общешкольного плана в начале учебного года был составлен план информатизации учебного процесса, в ходе которого было предусмотрено пополнение материальной базы школы компьютерной техникой, использование и увеличение количества электронных учебников, составление компьютерных тестов и программ, улучшающих учебный процесс, применение учителями новых информационных технологий и сети Интернет, а также оформление документации, как учителями, так и администрацией школы в компьютерной обработке, использование на уроках интерактивной доски.

В Луганской СОШ реализуется школьная программа информатизации.

На основании общешкольного плана в начале учебного года был составлен план информатизации учебного процесса, в ходе которого было предусмотрено пополнение материальной базы школы компьютерной техникой, использование и увеличение количества электронных учебников, составление компьютерных тестов и программ, улучшающих учебный процесс, применение учителями новых информационных технологий и сети Интернет, а также оформление документации, как учителями, так и администрацией школы в компьютерной обработке, использование на уроках интерактивной доски. В школе имеются все условия для активного внедрения информатизации в учебно-воспитательный процесс

В кабинетах информатике, в лингофонно-мультимедийном кабинете функционирует локальная сеть.

В кабинете казахского языка функционируют 7 компьютеров в учебном процессе, телевизор и спутниковое телевидение Отау –ТV, в кабинете математики 6 компьютеров.

В ходе мониторинга была проверена электронная база уроков, проведенных с применением интерактивной доски, некоторые учителя при проведении уроков, в основном используют ИД как экран, т.е. используют доску для отображения текстовой информации или показа презентаций.

В школе принимаются меры по повышению профессионального уровня учителей информатики, повышению ИКТ-компетенции учителей.

Изучение системы работы учителей по внедрению и использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе показало, что в школе немало творчески работающих учителей.

Учителя школы принимают активное участие в предметных дистанционных олимпиадах, международных блиц турнирах, занимают призовые места.

Учителя физики, математики, информатики, русского языка, самопознания, казахского языка, начальных классов, биологии и химии, технологии, географии размещают свои методические разработки на сайте «infourok». Учитель химии Тусуппаева У. О., учитель самопознания Тезекбаева С. О.,учитель информатики Жетписбаев К.К., учитель начальных классов Россихина Л. П. , учитель математики Альмухамбетова А. Т., учитель географии Оразова А. З.учителя начальных классов Ильтнер Н. И., Жаманкенова А. А., Стрельба О. Е., ,учитель начальных классов Зинченко Е. А., учитель физкультуры Сарайкин А.М., учителя казахского языка Тезекбаева С. О., Сыздыкпаева А. К., Сыздыкпаева М. К., Кабильдинова Ж. М. , Сарсенбаева Ж. А.учитель самопознания Тезекбаева С.О. создали свой персональный сайт (httpHYPERLINK "http://учительский.cайт/:Жидкова-Наталья-Александровна"://HYPERLINK "http://учительский.cайт/:Жидкова-Наталья-Александровна"учительский.HYPERLINK "http://учительский.cайт/:Жидкова-Наталья-Александровна"cHYPERLINK "http://учительский.cайт/:Жидкова-Наталья-Александровна"айтHYPERLINK "http://учительский.cайт/:Жидкова-Наталья-Александровна"/:HYPERLINK "http://учительский.cайт/:Жидкова-Наталья-Александровна").

C помощью программы электронного тестирования учащиеся 11 класса, сдающие ЕНТ и МОДО тестируются с начала учебного года по основным и профилирующим предметам выбранной специальности. Вся школьная документация оформляется на компьютере. С выходом в информационную сеть Интернет в 2021-2022 учебном году проблемы не возникали.

Таким образом, можно подвести следующие итоги:

- Развитие школы осуществляется в соответствии с планом мероприятий.

- Анализ работы позволяет сделать вывод о результативности деятельности школы по определенным направлениям.

**Директор школы: Е. Радионова**

 **Задачи работы педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год**

Продолжить работу по выполнению закона «Об Образовании» и Государственного стандарта образования РК.

1. Организация индивидуальной работы с учащимися по формированию ЗУНов в соответствии с индивидуальными склонностями учащихся и их соответствия требованиям Госстандарта остается проблемой педколлектива на текущий учебный год.

2. Главной задачей в реализации вопроса всеобуча считать обеспечение полной посещаемости детьми школы и системного контроля на всех уровнях за состоянием посещаемости.

**3. В реализации «Закона о языках»:**

- систематизация работы всеми учителями-предметниками по привитию казахстанского патриотизма, воспитание уважения к государственным символам РК;

- продумать систему мер по организации работы коллектива учащихся и учителей по более широкому внедрению государственного языка в повседневное общение (акции «Говорить на государственном языке», проведение конкурса среди коллектива, Дни языков народов РК, включение требований по знанию повседневной лексики в требования по аттестации);

- пополнение дидактической базы кабинетов казахского языка, оформление кабинетов.

  **4.В организации деятельности по реализации Госстандарта РК:**

- Требует совершенствования деятельность учителей, работающих в инновационном режиме, по прописыванию стандартов тем базового уровня.

- Необходим системный анализ результатов по достижению требований Госстандарта по всем предметам инвариантной части.

 - Сложилась система в отслеживании специальных ЗУнов. Но результаты ВШК показывают, что общеучебные умения, интеллектуальные умения отслеживаются бессистемно. Поэтому необходимо направить усилия учителей на систематизацию мониторинговых данных в этом направлении.

- Не всеми учителями в системе ведется работа по созданию банка методик по отслеживанию результативности обучения, следствием чего и является нестабильность результатов, недостаточное их качество.

- Так как результаты административного контроля не во всех классах соответствуют результатам итоговой аттестации, педагогическому коллективу необходимо поставить задачу объективной оценки результатов обученности учащихся, улучшить коррекционную работу по подготовке к МОДО и ЕНТ.

- Учителям начальных классов систематизировать работу по целенаправленному мониторингу отслеживания обязательных требований программ и стандарта на начальной ступени обучения.

**5. Инновационно - методическая деятельность:**

- Повышение уровня аналитической культуры учителя - это задача следующего года.

- Проблема рейтинговой оценки деятельности МО, а в МО – вклада каждого учителя.

- Совершенствование педагогического мастерства учителей через внедрение инновационных технологий, форм и методов обучения, обеспечивающих эффективность УВП.

- К сожалению, в этом учебном году недостаточно много учителями представлялись материалы для рецензирования в ИПК ПК и в инновационный центр. Поэтому ещё одной задачей следующего учебного года должно быть создание таких работ как можно больше.

- Поэтому на будущий год необходимо уделить внимание работе учителя над проблемной темой. На заседаниях методического совета школы и заседаниях педколлектива необходимо дать рекомендации по работе над темами самообразования.

**6. Воспитательная работа:**

- Продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся, как одного из главных критериев воспитания школьников;

- Продолжить работу по совершенствованию чёткой системы самоуправления школьников;

- Дальнейшее совершенствование воспитательной системы, основанной на правовой, нравственной, организационно-экономической базах воспитания;

 Совершенствование как поурочной, так и внеурочной системы воспитания для полной реализации личности учащихся на базе школы;

 - Продолжить развивать тесное сотрудничество школы с родительской общественностью.

 **7.Информатизация школы:**

- Максимально использовать возможности электронных учебников и интерактивной доски при проведении уроков;

- Реализация Интернет связи

 **8. «ЗОЖ»**

- Повысить эффективность мероприятий по ЗОЖ;

- Внедрить в деятельность школы месячники по оздоровлению и закаливанию учащихся.

- Увеличить занятость учащихся в кружках и спортивных секциях;

**9. Укрепление материально-технической базы школы.**

- Главной проблемой считаем улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса в целом.

 **10. Управление школой**

- В программу развития школы необходимо включить задачу обновления содержания образования через коррекцию учебных планов.

- Продолжить работу по отбору средств диагностики для изучения эффективности реализации программы развития.

- Обеспечить эффективное формирование и развитие информационной культуры школьников

- Совершенствование работы с одаренными детьми.

- Развитие социальной компетенции одаренных детей.

- Дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе личностно и социально значимых ценностей путем развития инициативы и самоуправления в ученическом коллективе.

**Директор Луганской СОШ: Е.Радионова**

**Анализ воспитательной работы**

**КГУ «Луганская средняя общеобразовательная школа» отдела образования Павлодарского района, управления образования Павлодарской области**

**за 2021-2022 учебный год**

 В 2021 – 2022 учебном году наша школа работала  над темой воспитания:  ***Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.***

                **Задачи воспитательной работы:**

* Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
* Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
* Развитие физически здоровой личности
* Развитие соуправления учеников и учителей;
* Создание ситуации успеха для каждого ученика;
* Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Основным средством воспитания настоящего патриота является включение учащихся в разнообразные виды деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Патриотическое воспитание начинается с первых дней учёбы в школе. В учебниках по литературному чтению, познанию мира, русскому языку, математике есть  много  материала, на основе которого можно воспитывать патриотов нашей страны.

Так же создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально насыщенной деятельности. Совершенствовать воспитательную систему школы, направленную на формирование гражданской активной позиции, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов  ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

На основе воспитательной деятельности **рамках программы Рухани жаңғыру** в новом  учебном году классными руководителями были составлены воспитательные планы, где отражены следующие задачи:

·        Развивать познавательный интерес, повышение интеллектуального уровня учащихся посредством внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, а также разнообразных форм внеурочной деятельности;

·        Создать условия для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;

·        Повысить эффективность работы по гражданско-патриотическому  и духовному воспитанию;

·        Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

·        Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни;

·        Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;

·        Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;

·        Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;

·        Развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, развитие и расширение кругозора, интеллектуальное развитие, развитие языков и  на улучшение усвоения учебного материала;

·        Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Воспитательная работа в школе осуществлялась с целями и задачами школы данного учебного года. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития новой программ обновлённого содержания  в образовательной системе школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная система школы строится на основе программы Рухани жаңғыру и Концепции воспитания в системе непрерывной деятельности образования РК, основных направлений закона РК «Об образовании», Закона «О языках в Республики Казахстан» и других нормативно правовых документов.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал их бесценен. В течение года  проведены такие традиционные мероприятия День знаний; декада языков; День здоровья; Праздники осени; День учителя; День пожилого человека;  День Первого Президента РК; День Независимости Казахстана; Новогодние праздники; День вывода войск из Афганистана; 8 Марта. Праздник «Наурыз»; День Единства Народов Казахстана; Мероприятия, посвященные Дню Победы;  Последний звонок и др.

Определяя приоритетные вопросы формирования казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой личности, разработан план воспитательной работы, который включает в себя 8 направлений:

*1.Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;*

*2. Духовно-нравственное воспитание;*

*3.Национальное воспитание;*

*4.Семейное воспитание;*

*5.Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;*

*6.Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;*

*7.Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;*

*8.Физическое воспитание, здоровый образ жизни;*

1. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Учебный год начался с традиционной праздничной  линейки, посвященной празднованию Дня Знаний.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа в данном направлении: воспитывалось уважение к символам и атрибутам РК (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РК, были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.  Также очень много больших  мероприятий, посвященных празднованию знаменательных дат, позволяющих также  заложить основы патриотического воспитания.

            В школе  ведется сбор материалов по истории создания государственных символов, значения атрибутики, оформлены книжные выставки и полки с соответствующей литературой.

Результатом работы является увеличение количества учащихся социально активных. Изменилось отношение учащихся к патриотизму, теперь они воспринимают его как общечеловеческую ценность.

Учащиеся посещают регулярно одиноких пенсионеров, поздравляют их с праздничным датами, оказывают посильную бытовую помощь.

Во «Всемирный день гражданской защиты»  прошли массовые мероприятия, которые способствовали обучению школьников поведению в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, в том числе учения «Эвакуация при пожаре.

Воспитанию патриотизма, внимания к роли женщины в развитии страны способствовали мероприятия, посвященные празднованию 8 марта. Были проведены ряд бесед «Гендерная политика государства», «Толерантность  - путь к духовному» на которых говорилось о том, что в республике нет неравенства по национальному или половому признаку, о роли женщин в формировании государственной политики, их вкладе в развитие экономики, политики и искусства страны.

Проведен ряд мероприятий, посвященных празднованию Наурыза.

В ходе реализации плана по патриотическому воспитанию проведена экологическая акция «Чистое село», «Зелёное село», «Жасыл ел», работа по благоустройству территории. Охват учащимися всеми мероприятиями составил 100%.

Также проведение мероприятий, посвященных дружбе народов Казахстана, Дню Языков, Дню Независимости РК, Дню Первого Президента РК, Дню толерантности, Дню благодарности направлены  на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Традиционно прошли: КТД Часы Мужества, в рамках которой были проведены тематические уроки, различные конкурсы, просмотр кинофильмов о войне

2.С целью воспитания у учащихся осознания нравст­венные норм и правил поведения, а также **формирования нрав­ственного отношения** к окружающим лю­дям, нравственной систе­мы ценностей в течение учебного года в школе проводились мероприятия по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Учителями в течение учебного года были проведены воспитательные мероприятия в рамках (на трех языках). В течение года были проведены Абаевские, Макатаевские чтения, Пушкинские чтения.

3.**Национальное воспитание**. С целью  ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан в этом  направлении были проведены следующие мероприятия: открытый классный час «По страницам истории Казахстана», открытое мероприятие "Волшебный край, родной мой Казахстан!", открытый классный час «Обычаи и традиции моей страны», , праздничное мероприятие «Наурыз – праздник мира и труда», внеклассное мероприятие по изучению Государственных символов Республики Казахстан.

*4.***Семейное воспитание**. Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются:

Организация родительских конференций, классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов.

Организация телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию.

    В школе ведется непрерывная работа с родителями.  Большую помощь оказывают родители при проведении новогодних утренников, праздников в школе. С родителями проводятся тематические общешкольные и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, проведением новогодних мероприятий, индивидуальные беседы, организовываются встречи со специалистами.

Проводились следующие мероприятия неделя казахстанской семьи, привлечение родителей для участия в школьных мероприятиях, открытый классный час «Семья в моей жизни», открытый классный час «Отбасы – тәрбие бастауы», Новогодние утренники, индивидуальные беседы с родителями детей первого года обучения и родителями пятиклассников.

5. **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание**.  С целью формирования осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитию экономического мышления и   экологического мировоззрения учащихся в школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся. С этой целью проводятся такие мероприятия как: экологические субботники, трудовые десанты, конкурс  «кормушка для птиц», конкурс «Зелёный оазис», конкурс «Снежный ком» (уборка школьного двора), акция «Кормушка», «Моя земля - мой дом родной» - конкурс рисунков, уборка школьной территории, КТД «День птиц».

6.**Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры**.  Для  формирования мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры в рамках данного направления еженедельно проводились тематические классные часы. В рамках предметных недель проводились викторины и олимпиады. Наиболее яркими мероприятиями стали:, рейд «Живи книга», интеллектуальный марафон, интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?», турнир по шашкам, конкурс «Безопасность значит ЖИЗНЬ», конференция на тему «Куда пойти учится».

7.**Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание**. С целью: формирования общекультурных навыков поведения, развития готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, созданию поликультурной среды в школе в течение года велась следующая работа:

составление планов работы кружков по интересам, выставка поделок из природного материала «Цветная фантазия», анкетирование с целью выявления профессиональных наклонностей учащихся. Игра «Что, где, когда?», душа поэта в его стихах…» казахские и русские народные поэты, и композиторы. Конкурс рисунка «Спорт – это жизнь!», творческая мастерская «Герои сказок» (создание фигур), «Жизнь прекрасна» (выставка плакатов) – 5-10, конкурс детского рисунка «Мы выбираем жизнь!».

 8.**Формирование здорового образа жизни**. С целью создания пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью  особое внимание было уделено пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма и СПИДа. Проводился  День  здоровья, который ежегодно проводится в нашей школе. Здесь можно было испытать себя в различных видах: беге, прыжках, футболе. Были так же проведены: спортивные эстафеты, дни здоровья, лекции, беседы по анти наркотической пропаганде. Беседа «Мы за трезвый образ жизни!», час общения  о вреде курения. Был проведен ряд мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом, в которых приняли участие учащиеся и учителя нашей школы. Проводились мероприятия и выпуск стенгазет по профилактике ОРВИ и гриппа. Неделя «Здоровья», познавательные беседы «Я и моё здоровье» для учащихся 1-3 классов, соревнования по лёгкой атлетике, теннису, настольным видам спорта, беседа «Туберкулёз и меры профилактики», беседа «Я прививок не боюсь» (вакцины и их значение), «Профилактика травм и обморожений. Первая помощь».

**Кроме того в школе занимаемся воспитанием культуры поведения, в том числе культуры поведения в интернет-пространстве, кибербезопасности.**С целью: воспитания культуры поведения в школе и общественных местах, воспитывать культуру поведения в интернет сети. Проводились такие мероприятия как: Инструктаж «Правила работы в сети Интернет» 3-10 кл. Тематическая линейка «Безопасность и мобильный телефон». Круглый стол «Развлечения и безопасность в Интернете» 7-10кл. Компьютер - источник увлекательных игр или помощник в учебе? Конкурс презентаций «Безопасный Интернет» 7-10 кл. Безопасный компьютер глазами детей 3-10 кл. Классные часы «Правила этикета в Интернете» 1-10кл. Родительские собрания «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».  Беседа: Влияние социальных сетей на речь школьника. Раздача памяток и брошюр «Безопасность в Интернете».

В рамках реализации постановления Правительства Республики Казахстан  «Салауатты Қазахстан»»  в школе в течение 2021-2022 учебного года согласно плану работы ЗОЖ были проведены месячники и декадники по профилактике ОКИ, гриппа, ОРВИ,  СПИДа, употребления ПАВ. А также месячники по рациональному питанию и естественных методов оздоровления. Следует отметить, что профилактической работой охвачены все учащиеся как через учебную деятельность на уроках биологии, так и через воспитательную работу. Интересными и познавательными для школьников являются встречи с  медицинскими работниками. Встречи с медработниками, позволили ребятам задать интересующие их вопросы, получить индивидуальные консультации.

Работая над развитием воспитательной системы, созданием воспитательного пространства нами определены критерии эффективности воспитательного процесса:

·        удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы;

·        защищенность и комфорт учащихся;

·        характер межличностных отношений в школе, классе;

·        создание благоприятных условий для реализации потенциала учащихся.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у  учащихся таких  целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность. Правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться её достижения, проявлять инициативу организаторских способностей учащихся.

Для достижения этой цели классные руководители  ставили перед собой и решали следующие задачи:

- воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость. Воспитание ценности дружбы и товарищества, гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- создать условия для проявления и раскрытия  творческих способностей, развитие художественного эстетического потенциала личности, организация праздников, творческих дел, работа кружков, спортивных секций;

- организовать постоянную социально-педагогическую поддержку для учащихся, учителей, родителей;

- поддерживать и расширять систему дополнительного образования в школе;

- воспитание трудолюбия;

- формирование здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся;

- участие в районных, областных, республиканских, международных конкурсах и фестивалях;

- организация ученического самоуправления;

- обеспечение тесных связей с семьёй;

- организация  методической помощи классным руководителям;

В школе работали 22 классных руководителей. В воспитательной деятельности классными руководителями применяются такие эффективные психолого-педагогические технологии как: опора на совместную деятельность и общение детей в школьных коллективах («ребенок - ребенок», «ребенок – родитель», «ребенок – учитель»); игровые, в т.ч. театрализованные методы; интерактивные формы воспитательных мероприятий (разработка проектов, дискуссии, создание и защита социальных проектов).

В целом, воспитательная система школы оказывает большое влияние на:

·        социальную адаптацию и участие школьников в общественно-значимых делах;

·        развитие эмоционально-ценностной стороны образовательного процесса;

·        приобщение подрастающего поколения к духовной картине мира, отражающие ведущие достижения мировой культуры и национальных культур народов, проживающих на территории Казахстана.

При подведении итогов воспитательной работы 2021-2022 учебного года было принято решение в 2022-2023 учебном году решить следующие воспитательные задачи:

1.     Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

2.     Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РК;

3.     Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;

4.     Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций, создание условий  для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

5.     Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся;

6.     Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;

7.     Усовершенствовать работу школьной библиотеки;

8.     Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Выполнение этих задач воспитательной работы рассматривались и обсуждались на планерках администрации и педагогического коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей и педсоветах.

**Занятость учащихся во внеурочное время:**

С целью обеспечения занятостью учащихся на основании рабочего учебного плана на 2021-2022  учебном году в школе  организованы  кружки по развитию глобальных компетенций для учащихся с 6 -10 класс, 1 военно-патриотический кружок, 10 спортивных кружка /волейбол и баскетбол/, дебатный клуб, клуб по противодействию наркотикам, клуб девочек,театральный кружок. Кроме того, в системе дополнительного образования наши учащиеся занимаются в кружках в ДШИ,в секциях ДЮСШ, а также секция дзюдо.

Посещали кружки школы 86 %  от общего количества учащихся школы.

Руководители кружковой работы поддерживают стремление к самостоятельности. Индивидуальный подход к каждому ребенку, создают условия для содержательных контактов со сверстниками, поддерживают стремление налаживать дружеские связи с другими детьми, умение управлять своим поведением. Учащиеся данных кружков и секций  ежегодно принимают участие в районных, областных и республиканских мероприятиях детского творчества. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных умений.

         Итоги кружковой работы были подведены   на административном совещании. Работу кружков можно признать эффективной, о чём говорит активное участие и победы  детей в   различных  конкурсах, спортивных соревнованиях.

С целью организации летнего отдыха, занятости и оздоровлению детей в период летних каникул после уроков в летней школе проводятся игры организованные классными руководителями и старшей вожатой.

**Профилактика правонарушений.**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям; своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

Организация летнего отдыха, информация о занятости учащихся в летнее и каникулярное время вне школы; оказание социально-психологической помощи учащимся, организация наставничества.

Создание консультационных пунктов по оказанию учащимся к их родителям информационно-правовой помощи; изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав в школе; обучение и воспитание здорового образа жизни, физическая культура, модификация учебных программ, ориентированных на предупреждение употребление ПАВ. Родительский всеобуч, организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;  саморегуляции, по развитию способности адекватно выражать свои эмоции, по овладению способами разрешения конфликтов; проведение дней профилактики, вечерних дискотек, учет посещения учащимися учебных занятий (оперативный контроль, журнал, анализ сведений о посещаемости занятий учащимися с 1 по 10 класс, анализ причин пропусков, дальнейшие действия со стороны администрации); выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей,; составление социальной карты.

**Работа МО классных руководителей:**

Методическое объединение классных руководителей работает  по теме « Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя.

 Методическое объединение включает 24 человек.

Систематически в течение года проводятся заседания МО, где классные руководители решают такие проблемы как:

* «Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год»;
* Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным;
* Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности;
* Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»;
* «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся».

В 2021-2022  учебном году провели 5 заседаний МО классных руководителей.

В ходе анализа воспитательной работы были выявлены недостатки в работе:

·        Невысокий  уровень  работы по самоуправлению школьников;

·        Недостаточно активна работа по  обобщению опыта классных руководителей.

Исходя из данных проблем, пути решения мы видим в следующем:

1.     Активизировать   методическую деятельность классных руководителей;

2.     При планировании воспитательной работы классным руководителям необходимо шире использовать различные формы воспитательной работы;

3.     Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

4.     Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РК;

5.     Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций, создание условий  для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

6.     Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;

7.     Усовершенствовать работу школьной библиотеки;

8.     Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Учащихся, состоящих на ВШК-2,  на  учете ОДН нет.

Питание учащихся в 2021-2022 учебном году: 80% охват бесплатным горячим питанием .

Анализируя работу в полном объеме за 2021 – 2022 учебный год можно выделить **положительные результаты:**

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных воспитательных мероприятий.
3. Прослеживается активное желание старшеклассников участвовать в совете лидеров, организовывать и принимать участие в различных мероприятиях.
4. Наблюдается рост творческой активности учащихся, желание участвовать в различных конкурсах, смотрах и других общешкольных мероприятиях.
5. Успешная реализации государственной программы «Рухани жаңғыру.

**Выводы:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

**задачи на 2022 - 2023 учебный год**:

 1.Повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

1. Расширение общего и художественного кругозора учащихся, обогащение эстетических чувств.
2. Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
3. Развивать единую систему классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Разработать систему взаимодействия с классными руководителями в решении воспитательных целей и задач.

 Зам.директор по ВР: /Сыздыкпаева А.К. /

 /Сарсенбаева Ж.А /

 **Анализ работы информатизации**

**КГУ «Луганская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2021-2022 учебный год**

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательный процесс. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество.

       В 2021 – 2022 учебном году школа работала по следующим направлениям:

Планомерная работа по повышению квалификации сотрудников школы, обучению учителей информационным и коммуникационным технологиям, методике их использования в своей деятельности;

Совершенствование воспитательного процесса в школе с использованием ИКТ;

Создание и совершенствование материально-технической базы.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы

•      Настройка программно-аппаратных средств информатизации образовательной среды школы, антивирусная профилактика.

•      Обновление web-сайта школы.

•      Индивидуальная консультация педагогов по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе

•      Организация работы в классах ИКТ учителей и учащихся (свободный доступ).

•      Консультация педагогов школы по работе с мультимедийным оборудованием.

•      Обеспечен доступ к информации в сети Интернет;

•      Функционирует школьный сайт, где представлена информация о деятельности школы, в том числе отражены все актуальные документы

•      Поэтапно внедряется в учебно-воспитательный процесс интерактивное оборудование и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;

•      Созданы необходимые условия для дистанционного обучения педагогов;

•      Ведется работа по введению электронного журнала Күнделик.

**Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся**

Предмет Информатика изучается с 3 по 11 класс на базовом уровне. В Луганской СОШ имеется:

1. мультимедийный кабинет – 16 + 1 компьютер;
2. Интерактивные доски – 2 расположенные в мультимедийном кабинете, кабинете химии, пенель в кабинете физики;
3. Кабинет физики новой модификации;
4. Интерактивное оборудование - 4 в кабинетах начальных классов, кабинете географии и истории.
5. Кабинет математики – 5;
6. Кабинет математики – 6;
7. Библиотека - 1.
8. Учащиеся школы принимали участие в научно-практической конференциях, классных часах проводимых через платформу Zoom.

Ученики 3-11 классов под руководством учителя информатики с 3 по 9 декабря 2019 года прошли урок «Час кода в Казахстане» в рамках международной «Недели Компьютерных Наук».

Учащиеся – 9,11 классов принимают активное участие по подготовке к итоговой аттестации на сайте tescenter.kz.

В Луганской СОШ с 05 апреля по 19 апреля  2021 года была проведена разъяснительная работа среди учащихся школы направленная на осознания, повышение культуры пользования интернетом.

**Характеристика информационных ресурсов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школа** | **Всего учащихся на сентябрь 2018 года** | **Всего компьютеров** | **Кол-во компьютеров в уч.процессе (сумма строк по видам поставки)** | **Год поставки** | **Всего** | **Кол-во в уч. Процессе. компьютеров** | **Вид поставки (РБ, МБ, АБР, спонсоры)** | **Из них запланировано на списание в 2021 году** | **Списано**  | **Приобретенные с апреля 2018 года,** | **Оснащенность чел/комп** | **Потребность** |  |
|   | **Луганская СОШ** | 319 | 93 | 89 | 2007 | 1 |   | РБ | 1 |  |  |   |   | ноутбк Suzuki с ИД |
|  | 2008 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 2011 | 17 | 17 | РБ | 11  |  |  |   |   | Ноутбук 16+1 ИД |
| 1 | 2012 | 2 |   | МБ |   |   |   |   |   |   |
|   | 2013 | 1 | 1 | РБ |   |  |  |   |   | химии с ИД |
|   | 2016 | 6 | 6 | МБ |   |  |  |   |   |   |
|   | 2017 | 1 | 1 | МБ |   |  |  |   |   | ноутбк lenova |
|   | 2017 | 2 | 2 | МБ |   |  |  |   |   | ПК |
|   | 2017 | 4 | 4 | МБ |   |  |  |   |   | МО |
|   | 2018 | 2 | 2 | МБ |   |  |  |   |   |   |
|   | 2020 | 1 | 1 | ОБ |  |  |  |  |  | Физика панель |
|   | 2020 | 5 | 5 | РБ |  |  |  |  |  |  |
|   | 2020 | 5 | 5 | МБ |  |  |  |  |  | ноутбук |
|  | 2020 | 6 | 6 | МБ |  |  |  |  |  | планшет |
|  | 2020 | 4 | 4  | РБ |  |  |  |  |  | планшет |
|  | 2020 | 35 | 35 | РБ |  |  |  |  |  | нетбук |
|   |   |  |   |   |   |  |  | 4 | 2 | МО |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 93 | 89 |   | 12 |  |  |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Состояние подключение к Интернет и использование платформ**

Тип подключения к сети Интернет –беспроводная, радиосвязь, Wi-max.

Провайдер сети – «Зебра»

Точка подключения – школа – 5

Скорость – 3 по 10 Мбит/с, 2 по 8 Мбит/с

Локальная сеть – 1

Камеры – 23- 6 наружных, 17 внутренних.

Школьный сайт функционирует на основании Закона «Об образовании» в Республики Казахстан. Для работы сайта заключен договор с фирмой ИП «Мир техно» которая предоставляет платформу и обеспечивает техническое и организационно-методическое сопровождение процесса создания и ежемесячного сервисного обеспечения. Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.  Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен.

Информационная платформа «Bilim Land» мектеп онлайн для использования информации в учебном процессе как учащихся так и учителей.

В школе есть страничке в инстограм и фейсбук, где размещается информация о жизни школы.

**Работа с электронным журналам «Күнділік».**

* Работа в электронном журнале «Күнділік» используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью «Күнділік»

учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к нему, могут оперативно получить необходимую им информацию.

В в электронном журнале «Күнділік» реализуются следующие возможности:

* ведение электронного журнала,
* выдача и получение домашних заданий,

Для родителей электронный журнал дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому предмету. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы.

Для работы в электронном журнале используются сведений об успеваемости обучающихся. На конец года все учителя выставили четвертные, годовые, экзаменационные итоговые оценки.

 Информация об активности пользователей в 2020-2021 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **2021-2022** |
| **Вход: пользователи** | 11935 |
| **Вход: сотрудники** | 8993 |
| **Вход: ученики** | 2244 |
| **Вход: родители** | 5748 |

* Учителям-предметникам своевременно заполняют электронный журнал «Күнділік»..
* Администрации и педагогам школы, привлекать родителей и обучающихся к использованию электронного журнала с целью получения информации об обучении в электронном виде.

**Повышение квалификации педагогических кадров**

100 % преподавателей в основном имеют базовые и начальные навыки использования ИКТ. Педагоги постоянно повышают свои знания в использовании интернет ресурсов. Образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем. Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащенностью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. С этой целью в школе на заседаниях ШМО и педагогических советах рассматривались вопросы «ИКТ – компетентность учителя в условиях внедрения в образование», «Использование ИКТ на уроках» и др. Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащенностью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. Также педагоги нашей школы посещают в онлайн – режиме семинары, курсы, выбенары, а так же делятся педагогическим опытам.

**Использование средств ИКТ на уроках**

Отмечается положительная динамика в реализации учителями следующих задач:

1. Сделать поурочное планирование с использованием ИКТ
2. Подготовить урок с использованием ИКТ учениками
3. Подобрать программное обеспечение для учебных целей
4. Найти учебные материалы в Интернет
5. Использовать ИКТ для мониторинга развития учеников
6. Эффективно использовать ИКТ для объяснений на уроке
7. Использовать ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями.

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам**,** во время уроков и во внеурочной деятельности. Несмотря на большую информационную насыщенность, занятие, которое проводиться с использованием интерактивного оборудования, а, также поиском информации в интернет ресурсах воспринимается учащимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление.

На учебных занятиях учителя используют средства ИКТ:

* Интерактивные доски;
* «bilimland.kz», мектеп онлайн, «Күнділік».
* Интернет;
* собственные разработки в форме презентаций;
* проекты и презентации учащихся;
* онлайн тестирование по предметам;
* используются также видео материал и видео уроки.

**Использование средств ИКТ во внеклассной работе**

Воспитательное пространство школы – это массовые мероприятия, классные часы, работа объединений дополнительного образования детей. Проводились общешкольные и классные родительские собрания с использованием средств ИКТ: «Программа укрепления психологического здоровья детей» подготовила и провела педагог-психолог школы Баймагамбаева С.Т. В нашей школе проходили родительские конференции для родителей учащихся 1-11 классов, ответственные за проведения ЗДВР Сыздыкпаева А.К., педагог-психолог Баймагамбаева С. Т.

 Проводились мероприятия с использованием интернета «Час кода», где учитель информатики участникам рассказал как пользоваться интернетом, интернет платформами мероприятие проходило, через Zoom.

4 апреля 2022 года проведена информационная кампания  «Безопасный интернет» для учащихся школы как использовать интернет. Детская акция, посвященная Международному дню «Интернет в моей жизни».

Каждую четверть классные руководителя проводят классный час посвященный темам «Я и интернет», «Я пользуюсь интернетом», «Безопасный интернет» и т.д.

**Основные направления использования Интернет**

**в учебно – воспитательном процессе:**

* поиск информации;
* использование электронной почты;
* создание веб-страниц;
* обновление школьного сайта;
* обновление школьного instagram.com.;
* обновление facebook.com.;
* создание мультимедиа презентаций;
* тестирование;
* подготовка к ЕНТ;
* участие в олимпиадах и конкурсах;
* посещение онлайн музеев;
* используют платформу онлайн мектеп.

Созданы и поддерживают работу сайт, инстограмм, фейсбук школы для информирования родительской общественности о нормативных документах, отчетах, мероприятиях школы.

**Управления школой**

Для автоматизации процесса управления школой используются следующие средства:

1. введение и оформление внутришкольной документации;
2. формирование отчета в системе Күнділік в формате Excel – таблицы по предмету, и по классу каждую четверть, год;
3. составление основного расписания занятий и изменения к расписанию с размещением на школьном сайте, instagram.com, facebook.com;
4. использование электронной почты для связи с органами управления образования и другими образовательными учреждениями;
5. проведение родительских собраний с использованием ИКТ и платформу Zооm;
6. поиск и отбор информации с помощью Internet;
7. своевременное заполнение электронного журнала «Күнділік»;
8. размещение информации на официальном сайте школы, инстограм, фейсбук;
9. внедрение программы «1С: Зарплата и кадры», Фаворит;
10. проведение педсоветов и совещаний администрации с демонстрацией презентаций и через платформу Zооm .

- Интернет, позволяет улучшить процесс обмена информацией своевременно доводить до работников школы и родителей в режиме онлайн, вацап;

- необходимо приобщения к информационному полю школы родителей.

# Выводы:

В целом необходимо отметить, что изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий. Все чаще педагоги обращаются за информацией к интернет - источникам, что естественно сказывается на качестве обучении учащихся школы. Конечно, на первых порах для педагогов работа по созданию уроков с компьютерной поддержкой была достаточно трудоёмка. Но со временем образовалась коллекция электронных уроков, которые можно применять в своей практике не раз, только изменяя некоторые детали. ИКТ стало для каждого учителя незаменимым помощником, времени на подготовку к уроку уходит гораздо меньше, а результативность таких уроков возрастает в несколько раз. С ИКТ стало возможным применение презентаций при проведении классных часов и родительских собраний. Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Несмотря на то, что педагоги прошли обучение ИКТ-компетентности, видна слабая общая компьютерная подготовка и личная незаинтересованность ряда педагогов. Для решения данной проблемы необходимо создание в школе мотивационных условий стимулирующего характера.

В течение 2021-2022 учебного года были решены задачи:

- педагоги освоили электронный журнал «Күнділік».

- расширилась сеть беспроводного интернета;

- увеличена скорость доступа к ресурсам интернет;

- использование Интернет - технологий и мультимедийных учебников в учебном процессе;

-стабильное использование образовательных платформ;

-увеличено число педагогов-участников интернет-конкурсов, интернет-олимпиад.

**Директор школы Е. Радионова**

 Исполнитель заместитель директора

по информатизации Т. Мельникова

**Анализ работы**

**педагога-психолога КГУ «Луганская средняя общеобразовательная школа» отдела образования Павлодарского района, управления образования Павлодарской области**

**за 2021 – 2022 учебный год.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога, составленному на основании общего плана психологов Павлодарского района.

**Цель работы:** сохранение психологического здоровья обучающихся, воспитанников, создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

 **Задачи:**1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

2) оказание психологической помощи обучающимся, воспитанникам, в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;

3) способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся, воспитаннику, на основе психолого-педагогического изучения его личности;

4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся, воспитанников;

5) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, воспитанников;

6) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

7) повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

За текущий период была проделана следующая работа:

**Консультирование**

В течение учебного года было проведено 127 индивидуальных консультаций учащихся, педагогов и родителей по различным вопросам.

**Диагностическая работа**

Психологическая диагностика использовалась для психолого-педагогического изучения

обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

По результатам диагностики проводилась индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися, были сделаны заключения психолога и даны необходимые рекомендации классным руководителям, родителям учащихся, и самим ученикам.

За прошедший учебный год было проведено 111 диагностических исследований учащихся 1 -11 классов.

**Работа по адаптации учащихся первого класса** (34 уч-ся) – посещение уроков, тестирование учеников, беседы-консультации с учителями, родителями, коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников.

С учащимися 1 классов проводилась следующая работа:

1. Диагностическое направление.
* «Лесенка» В.Г.Щур
* Акета «Оценивание уровня школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)
* Методика самооценки «Дерево» (Д.Лампец, в адптац.Л.П.Пономаренко)
* Беседа с учащимися
* Наблюдение за учащимися на уроках и переменах

По результатам диагностики был сделан вывод, что среди учащихся 67% учеников имеют высокий уровень адаптации, у 27% наблюдается средний уровень адаптации, у 6% учащихся наблюдается пониженный уровень адаптации, выражающийся в отстраненности, замкнутости.

1. Коррекционно – развивающее направление.
* С учащимися проведены 2 занятия по программе адаптации первоклассников. Данная программа направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении. Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе.
* Размещение в родительских чатах и соц. сетях рекомендаций для родителей по адаптации первоклассников.
* Участие в родительском собрании по данной теме, на котором родителям были вручены памятки по адаптации.
* В течение года проводились индивидуальные консультации по запросам.

**Работа по адаптации учащихся пятых классов.** (38 учащихся) – посещение уроков, анкетирование пятиклассников, беседы-консультации с классными руководителями, родителями.

С учащимися 5 классов проводилась следующая работа:

1. Диагностическое направление.
* Наблюдение
* Опрос учащихся
* Опрос классных руководителей
* Диагностика уровня адаптации (Методика «Мой класс»)
* «Лесенка» В.Г.Щур
* Акета «Оценивание уровня школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)
* Методика самооценки «Дерево» (Д.Лампец, в адптац.Л.П.Пономаренко)

 По результатам диагностики выявлено, что высокий уровень школьной адаптации имеют 22 учащихся (62%), средний уровень адаптации диагностирован у 12 учащихся (34%), низкий уровень адаптации диагностирован у 2 учащихся (4%).

1. Коррекционно – развивающее направление.
* Тренинги развития коммуникабельности, сплочения коллективов – 9 занятий.
* Размещение в соц.сетях и классных чатах упражнений на снятие повышение уверенности в себе, мотивации, целеустремленности.
* Индивидуальное консультирование по запросу.
* Индивидуальные консультации для родителей по запросу «Адаптация учащихся к условиям обучении в средней школе».
* Размещение рекомендаций по адаптации пятиклассников в родительских чатах и соц. сетях.
* Выступление на родительском собрании.

Результатом данной работы явилось то, что пятые классы успешно прошли адаптацию при переходе в среднее звено.

**Работа по профориентации учащихся 9, 11 классов**.

С учащимися 9-11 классов проводилась следующая работа:

1. Диагностическое направление. Определение профессионального типа личности, профессиональной сферы, готовности к выбору профессии:
* Методика Л.А. Йовайши
* «Карта интересов» А.Е.Голомшток
* С отдельними учащимися была проведении диагностика профессиональных склонностей (ДДО Климова)
1. Коррекционно – развивающее направление с учащимися 9 классов:
* Проведение беседы «Стресс в жизни человека. Методы борьбы со стрессом». Цель беседы: научить самообладанию в стрессовых ситуациях, методам борьбы со стрессом.
* Классный час «Выбор профессии, первые шаги».
* Индивидуальное консультирование по запросу.
* Встречи с представителями высших и средне-специальных учебных заведений г. Павлодара
* Размещение информации о колледжах и специальностях в соц.сети: ватсапп, кунделик, ВК.

2.Коррекционно – развивающее направление с учащимися 9 - 11 классов:

* 6 тренинговых занятия по снижению уровня тревожности (Цель: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзаменам; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах).
* Проведение беседы «Стресс в жизни человека. Методы борьбы со стрессом». Цель беседы: научить самообладанию в стрессовых ситуациях, методам борьбы со стрессом.
* Классный час «Выбор профессии – первые шаги» (онлайн).
* Размещение в соц.сетях упражнений на снятие напряжения, повышение уверенности в себе, техника повторения материала.
* Размещение информации о колледжах и специальностях в соц.сети: ватсапп, кунделик, ВК.
* Встречи с представителями высших и средне-специальных учебных заведений г. Павлодара
* Индивидуальное консультирование по запросу.
* Размещение информации для родителей в чаты и соц. сети.

В течение года проводился выступления на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

**Работа по подготовке учащихся 4, 9, 11 классов к итоговой аттестации**

Диагностическое направление.

* Диагностика тревожности – 9,11 классы (Шкала тревожности Кондаша, уровень стрессоустойчивости)
* Тест «Изучение словесно-логического мышления» (автор Э.Ф. Замбацявичене) – 4 классы
* Методика оценки школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)
* Диагностика тревожности – 4 классы (Шкала тревожности Филлипса)
* Диагностика самооценки методика «Лесенка» В.Г.Щур – 4 классы
* Диагностика тревожности «Дерево с человечками» - 4 классы
* Социометрия «Мой класс» - 4 классы
1. Коррекционно – развивающее направление.
* Психологические тренинги на развитие уверенности в себе (9,11 классы)
* Коррекционные занятия по развитию и укреплению памяти, внимания, восприятия (4 классы)
* Тренинги для снятия стресса и тревожности учащихся (4, 9, 11 классы)
* Индивидуальное и групповое консультирование по запросу.

**Работа по выявлению детей группы риска. Работа с неблагополучными семьями.**

1. Диагностическое направление.

Изучение психологического здоровья учащихся:

* Методика «Кактус» М.А.Панфилова
* Таблица факторов наличия кризисной ситуации
* Опросник агрессивности Басса – Дарки под ред. Почебут
* Методика «Самооценка психических состояний»
* Методика «Диагностика общей самооценки личности» Г.Н.Казанцевой
* Изучение уровня тревожности учащихся (Тест на тревожность Кондаш, адаптированный Прихожан, Оценка уровня тревожности Филлипса)
* Диагностика суицидальной направленности личности
1. Коррекционно – развивающее направление.
* Тренинги для учащихся «Мое психическое здоровье».
* Тематический классный час: «Жизни без насилия» (5 – 6 классы)
* Профилактика употребления алкоголя, ПАВ (Проведение бесед, показ видеороликов, рассылка видеороликов)
* Профилактика ранней беременности (Проведение беседы с девочками 6-11 классов с показом видео-роликов «Когда девочка взрослеет, показ социальных видео-роликов «Ранняя беременность» для учащихся 8-11 классов).
* Индивидуальное консультирование по запросу.
* Индивидуальные беседы «Моя самооценка», «Вера в себя и в свои возможности»
* Семинар для педагогов и родителей «Риски суицидального поведения».
1. Внедрение Республиканской программы «Превенция суицидальных проявлений среди несовершеннолетних» (8 классы).

В рамках программы проводились следующие мероприятия:

* Занятия для персонала школы «Обучение вахтеров суицида» для вновь прибывших работников (2 педагога).
* Родительские собрания для родителей учащихся 8 классов.
* Выявление учащихся «группы риска». Для этой цели проводилось анкетирование учащихся (выявление первичной «группы риска»), интервью с учащимися и формирование «группы риска». Тестирование прошли учащиеся 8 «Б» и 8 «В» классов. Родители учащихс я 8 «А» класса подписали отказ от участия детей в анкетировании. По результатам анкетирования и интервью и выявлено 3 учащихся «группы риска». С ними проводилась индивидуальная работа на протяжении всего года: составлен индивидуальный план на каждого ученика, заведен дневник наблюдения, карта психологического здоровья.
1. Работа с учащимися «группы риска» по индивидуальным планам.

**Работа с родителями** представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях: «Роль семьи в воспитании детей», «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения», «Когда ребенок нуждается в вашей помощи», «Профилактика ранней беременности».

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. Также для родителей действует информационный стенд психолога, информация на котором периодически обновляется.

На родительских собраниях по плану классного руководителя и общешкольному плану проводилась разъяснительная работа с родителями по их информированности и ответственности в сфере профилактики суицидальных проявлений у несовершеннолетних, а также по профилактике жестокого обращения. Кроме того, велось размещение в соц.сетях видеороликов и презентаций для родителей с рекомендациями по воспитанию и обучению детей.

**Работа с педколлективом** велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний - создание информационных стендов, выступление на педсоветах и семинарах. В течение года участвовала в работе педсоветов. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам профессионального выгорания, эмоциональной разгрузки. Был проведен тренинг для педагогов «Снятие психоэмоциональной нагрузки».

**ВЫВОДЫ**

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано, выполнено. Несмотря на более активное взаимодействие педагога-психолога с родительской общественностью, все же остаётся проблемой недостаточный уровень сотрудничества родителей с педагогами.

Одной из главных причин является высокая занятость родителей, их педагогическая некомпетентность, низкий уровень образованности, отсутствие педагогических и психологических знаний при подготовке детей к школьной жизни.

**Рекомендации:**

1. Продолжать активизировать родительский всеобуч.
2. Привлечение родителей к участию в делах школы.

**Цели и задачи на следующий учебный год:**

1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку категории детей с проблемами в поведении и нарушением учебных навыков.
2. Активизировать проведение индивидуальных консультаций для всех категорий участников ОП.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

**Педагог-психолог школы: Баймагамбаева С.Т.**

 **Отчёт работы библиотеки Луганской СОШ**

Библиотека занимает важное место в образовательном и воспитательном процессах школы.

 Главная цель библиотеки - научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, прививать учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

 Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке», являются образовательная, информационная и культурная.

 Задачи библиотеки:

 - развивать навыки работы с книгой, формирование партнерских отношений с семьёй, возрождение традиций семейного чтения;

 - формирование у школьников нравственных качеств и отношений – трудолюбия, взаимоуважения;

 - совершенствование форм индивидуальной и массовой работы;

 - комплектование книжного фонда.

 **Фонд школьной библиотеки.**

 Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Фонд укомплектован научно – познавательной, справочной, методической, художественной и учебной литературой. Обеспеченность учебниками на начало 2021 – 2022 учебного года составила 100%. За 2021 год было получено учебников - 1991 экземпляров, литературы основного фонда 24 .

 В этом году в соответствии с новой программой учебники обновились для 1 классов с казахским и русским языками обучения, информатика для 3,7, 8 классов, для КПП азбуки – тетради.

 В начале учебного года проведена перерегистрация читателей, старые формуляры заменены на новые, заведены формуляры на прибывших читателей.

Также своевременно сделано списание литературы.

 В октябре и апреле отработана подписка на первое и второе полугодия 2022 года. Для этого был составлен указатель периодических изданий на текущий год с ценами, сделан заказ на ведомственную подписку, сбор заявок от педагогов и работников школы для индивидуальной подписки. Все периодические издания имеются в читальном зале библиотеки, своевременно подшиваются по числам месяца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 **Посещаемость.**

 Количество читателей - 361

 Число посещений - 8678

 Книговыдача –5565

 Публикаций в инстаграм – 220

 Подписчиков – 648

 Для анализа посещаемости использованы средние показатели посещаемости. Активно посещали библиотеку учащиеся начальной школы. Самый читающий класс 2 «Б»,2 «А», 2 «В». 3 «А» Самые активные читатели: Рафикова Аделина, Фелькер Валерия, Фелькер Маргарита, Каплунская Юля, Тулепбергенов Руслан, Ремель Слава, Сарсенбаева Рауза, Ерубай Зулфия. Куркенова Айдана.

 **Обслуживание читателей.**

 Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Анализируя книговыдачу, надо отметить, что наиболее спрашиваемые среди читателей являются сказки на русском и казахском языках, повести и рассказы детских писателей, классика, журналы Непоседа, Айгөлек, Балдырған, Тридевятое царство.

 В библиотеке оформлены постоянно действующие книжные выставки:

Рухани жаңғыру: взгляд в будущее

Елбасы – халық мұрасы

Біртұтас Отан - тәуелсіз Қазақстан

Туған өлкем

Бір ел - бір кітап

Знаменательные и памятные даты Казахстана

Читающая школа

 Имеются стенды «Уголок читателя», «Правила пользования библиотекой». К каждой знаменательной дате и тематическим мероприятиям оформляются книжные выставки.

 Оформлены тематические папки: «Календарь знаменательных дат Казахстана», «Выдающиеся деятели Казахстана», «Государственные деятели Казахстана», «Писатели Казахстана», «Русские и советские писатели», «Здоровый образ жизни».

 Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, заседаний педсоветов, методических объединений.

 Одним из важных моментов в плане библиотеки является контроль состояния школьных учебников. Своевременно каждую четверть проводились рейды по проверке состояния школьных учебников. В целом по начальной школе состояние учебников удовлетворительное, поэтому замечания общего характера.

 Начальная школа: у всех детей имеются учебники, они обвернуты, есть закладки. На уроках труда вместе с учителем проводят реставрацию, если есть в этом необходимость. В среднем и старшем звене состояние учебников среднее, не все обвернуты. Классным руководителям даны рекомендации.

 **Работа по пропаганде чтения.**

 В сентябре месяце был объявлен месячник по празднованию Дня языков народов Казахстана. В библиотеке оформлена книжная выставка на разных языках. Цель выставки: активизировать познавательный интерес у ребят к истории своего государства, формировать понятие «культура», «традиции», «обычай», воспитывать дружеские чувства к другим национальностям.

В рамках проекта «Читающая школа» организован информационный час «Дружат люди, дружат языки». Всех нас, людей разных национальностей, объединяет общее: мы – народ Казахстана! Все видеоматериалы выложены в социальные сети.

  Главой государства К-Ж.Токаевым 2021 год объявлен годом 30-летия Независимости Республики Казахстан. В связи с этим республиканская акция «Одна страна – одна книга» в 2021 году посвящена 30-летию Независимости РК.      В рамках республиканской акции «30 книг – к 30-летию Независимости» для всеобщего чтения были выбраны 30 лучших произведений известных казахстанских авторов в области поэзии, прозы, драматургии, детской литературы и перевода. В библиотеке оформлена выставка 30 книг с коиркодами.

 Экологическая страничка в библиотеке «Золотая осень». В библиотеке организована выставка поделок из природного материала «Осенью мы не скучаем, а читаем и мастерим». Работы представляли: рассказывали о литературном герое или читали стихотворение.

 В рамках проекта «Читающая школа» в библиотеке стартовала акция «Любимая книга моего детства» среди педагогов. Цель акции: развитие и поддержка интереса к чтению.

 Среди учащихся 5-6 классов совместно с учителем истории Омаровой Н.Д. состоялось мероприятие «Знаменитые люди Востока». Цель мероприятия: развитие чувства патриотизма и гордости за свою Родину, знакомство с серией книг «ЗЛВ».

 15 ноября является Днем Национальной валюты Казахстана. В связи с этим в библиотеке была оформлена книжно – иллюстрированная выставка «Тенге: вчера, сегодня, завтра». Цель данного мероприятия: воспитание патриотизма, уважение к национальным атрибутам и символам, истории, традициям.

 Для классных руководителей подготовлена информация для презентации о становлении национальной валюты – тенге. Дети узнали об истории развития денежных отношений в Казахстане, начиная с древнейших времён, историю современных монет и банкнот, посмотрели и подержали в руках тенге и тиын образца 1993 года. Введение национальной валюты имело не только экономическое, но и политическое значение.

 День Первого Президента Независимого Казахстана — Праздник в честь Лидера нации. Благодаря мудрой политики Н.А.Назарбаева мы с вами живем все дружно, в мире и согласии. Ко Дню Первого Президента в библиотеке Луганской СОШ организованна книжная выставка «Лидер Нации», тематическая полка, обзор работ Президента, в дистанционном формате проведена экскурсия в музей Елбасы. Мы поддерживаем политику нашего Президента и в свою очередь приложим все усилия в развитие экономической и политической стабильности нашей страны, в укрепление гражданского патриотизма, добра и согласия, мира между народами Республики Казахстан на основе закона и справедливости.

 Глава нашего государства в своей статье «Рухани жаңғыру» представляет программу действий как нам выстроить надежный мост в будущее. И первый шаг в этом направлении Президент страны видит в модернизации общественного сознания казахстанского общества. Любовь к родине, верность народным традициям, знание истории и культуры Казахстана, приверженности единству и согласию в обществе, знание о людях – героях нашей страны, – это основа патриотических мероприятий.

 День независимости Казахстана - главный национальный праздник Республики Казахстан. Эта дата отмечается в Казахстане ежегодно 16 декабря.

В библиотеке оформлена выставка «Мой независимый Казахстан». Среди учеников 4 классов организован познавательный час «Знаешь ли ты свой Казахстан?» Ребята познакомились с историей становления независимости Казахстана, ответили на вопросы викторины.

В рамках проекта «Читающая школа» в библиотеке организовано новогоднее мероприятие «Сказка начинается….детство продолжается». Ребята рассказывают свои любимые сказки и получают сладкий приз от Снеговика.

 Вниманию читателей была представлена книжная выставка «Через книгу – к добру и свету», которая включает художественную прозу классиков и современников, отечественных и зарубежных авторов. Это книги о самом главном и дорогом: о семье и родине, о природе и истории родного края, о праздниках и буднях. Они побуждают к раздумью, учат добру и ответственному отношению к каждому решению.

 Прочитав эти книги, вы получите возможность поразмышлять над тем, что такое добро, человечность (гуманность), милосердие (главная заповедь человечности), этикет (законы о существования среди людей), задуматься о людях, которые живут рядом и нуждаются в вашей помощи, внимании и поддержке.

 В библиотеке постоянно действует акция «Подари библиотеке книгу». В ней принимают участие педагоги, ученики и родители. За 2021 год фонд библиотеки пополнился на 80 детских книг. 14 февраля объявлен Международным днем дарения книг. Цель – привить интерес и любовь к чтению. Чтение печатных, а не электронных, книг так же необходимо для мозга, как физические упражнения для мышц. Развитию интеллекта, памяти, речи, внимания и других когнитивных функций способствует чтение классической литературы, научная фантастика развивает мышление и воображение. Вторая цель праздника – проявить заботу о другом человеке. В череде будней люди не находят времени оглянуться вокруг, посочувствовать тем, кто рядом.

 Ежегодно в библиотеке проходит День информации. Самый лучший праздник для книги – когда её читают и перечитывают. А долголетие книги зависит от её читателей. У каждой книги свой характер, своя судьба, свой путь к читателю. Библиотека представляет виртуальную выставку книг – юбиляров 2022 года, которые с удовольствием читают не одно поколение читателей.

 Обычно ребята «привыкают» к определенной литературе или любимому писателю, и очень сложно обратить их внимание на книги других писателей или на новые жанры. Благодаря акции «Книга-сюрприз», которая организована в библиотеке Луганской СОШ в рамках проекта «Читающая школа», юные книголюбы «отважились» прочитать что-то новое для себя. Цель данной акции - доказать, что книга может стать для читателя приятным открытием, путешествием в новый мир. Главное условие - обязательно прочитать выбранную книгу-сюрприз. На выставке все книги спрятаны под обложку. Узнать, что это за книга, читатели могли только дома. Прочитав книгу, должны поделиться впечатлениями любым творческим способом: с помощью рисунка, аппликации, сочинения или пересказа. Следует отметить эффективность проведенной акции и в дальнейшем планировать использование игровых форм работы, приобщая школьников к регулярному чтению книг и посещению библиотеки.

 Женщина, это начало начал. Её красота, обаяние, богатый духовный мир во все времена вдохновляли поэтов и писателей. Они создают удивительные женские образы, достойные преклонения. Прекрасные женские образы до сих пор волнуют сердца читателей. Все они глубоко индивидуальны, каждая из них наделена только ей присущими чертами характера. Рассмотреть и сравнить женские образы в литературе казахских писателей с произведениями устного народного творчества было предложено ученикам пятого класса в библиотеке Луганской СОШ в рамках проекта «Читающая школа».

 Наурыз мейрамы — праздник весеннего обновления. В честь праздника Наурыз в библиотеке оформлена книжная выставка «Наурыз достарын жинайды». Цель данной выставки: формирование устойчивого интереса к традициям и обычаям казахского народа, воспитание патриотизма, любви к родной стране, развитие познавательных интересов читателей библиотек. Выставка состоит из двух разделов – первый раздел выставки называется «Төрлет, Наурыз, төріме-Құт береке-еліме!». Вниманию читателей предложены книги, посвященные казахским традициям, красотам казахской земли и другие, где представлены книги: «Армысың, әз Наурыз!», С.Назарбекұлы «Қазақтың киіз үйі», «Қазақ халық тәрбиесінің асыл мұрасы», и другие. Второй раздел- «Наурызымтойлы нұрлы күн, елімнің сақта бірлігін!» .Национальная одежда казахского народа. National dothes of Kazakh people», «Қазақтың дарқан дастарқаны. Национальная кухня казахов. The Kazakh national cuisine» и «Қазақ халқының салт-дәстүрлері. Традиции и обряды казахского народа. Kazakh traditions and customs». Читателя и библиотеку всегда объединяет КНИГА. И совсем не важно, в каком формате. Главным остается только то, чтобы люди не теряли интереса к чтению, ведь книга всегда была, и есть, и будет у всех народов мира!

 В библиотеке среди 2 классов в рамках проекта организована литературная игра – викторина «Легендарный сказочник». Цель: показать детям удивительный мир произведений К.И.Чуковского, их мудрость и красоту. Ребята приняли активное участие: ответили на вопросы, узнали произведение по отрывку, разгадали кроссворд, отгадывали загадки. Самые активные получили грамоты.

 В рамках Недели детской книги ученики 3 «Б» класса посетили Луганскую сельскую библиотеку. Библиотекарь Руди К.В. провела викторину «Чародеи книжной страны». Ребята познакомились с детской литературой, ответили на вопросы викторины, вспомнили правила обращения с книгами, получили сладкие призы.

 К 150 - летию со дня рождения Ахмета Байтурсынова в рамках Республиканской акции "Бір ел - бір кітап " в библиотеке организован литературный час "Ахмет Байтурсынов - гордость казахского народа " среди учащихся с государственным языком обучения.  Ребята познакомились с биографией писателя, читали стихи, инсценировали басню. В мероприятии принимали участие учителя Туякова А.Т,  Ибрайкина Б.Н., Абдувалиева Н.У., Танкеева А.А .

 В библиотеке ко Дню комонавтики экспонируется книжно-иллюстративная выставка «Путь к звёздам». Выставка содержит несколько разделов, на которых представлена литература об истории развития космонавтики и ракетостроения, основоположнике космонавтики Константине Эдуардовиче Циолковском и первом конструкторе ракет Сергее Павловиче Королеве. Книги и журналы выставки расскажут о первооткрывателях космической эры, о героях-космонавтах, смело покоряющих просторы вселенной. Особое внимание уделено материалу о жизни и космических свершениях Юрия Алексеевича Гагарина и казахских космонавтах.

 К концу учебного года первоклассники уже научились читать и писать. В этот период у детей наступает важный жизненный период: ребёнок должен принять для себя решение,  будет он любить и читать книги или останется равнодушным к ним. В нашей библиотеке ежегодно проводится праздник "Посвящение в читатели". Цель: создать для первоклассников атмосферу праздничного настроения, принять их в ряды юных читателей, познакомить с правилами обращения с книгами, обобщить знания о сказках, развивать творческие способности. Ребята узнали  историю создания книги, познакомились с правилами пользования библиотекой, посмотрели мультфильм о бережном отношении к книгам.

 В библиотеке Луганской СОШ в рамках проекта «Читающая школа» и Недели детской книги **с 1 по 7 апреля 2022 года** организована

**литературно-творческая выставка  «Мой любимый литературный герой».**

      Целью выставки является продвижение книги и чтения, повышение читательской и творческой активности среди детского населения.

      Выставка направлена на решение следующих задач:

         -  привлечение внимания детей к чтению детской литературы;

         - развитие у детей и подростков читательской культуры, воображения, творческих способностей, фантазии.

       Каждый участник выставки может представить не более одной работы. По условиям предлагается изготовить поделки в виде литературных героев, самостоятельно придумать сказочных персонажей, обитателей леса, волшебные пейзажи, жанровые сценки и др. –  на что хватит фантазии участников. Свою работу необходимо представить в виде короткого рассказа или стихотворения.

 Продвижение книги и чтения является основным направлением в деятельности каждой библиотеки. В библиотеке Луганской СОШ в рамках акции «Тарихи романдар» для читателей организован видеопросмотр «Кітап және қаламгер». Цель данного мероприятия: раскрыть особенности исторического развития, показать жизнь, традиции и обычаи казахского народа, идею моральной целостности казахского национального характера.

На выставке представлены произведения известных казахских писателей: Ильяса Есенберлина, Абиша Кекилбева, Абдильды Тажибаева.

 В библиотеке оформлена книжная выставка «Сила народа – в единстве», проведен обзор литературы.

**Цель:**способствовать формированию учащихся высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну.

 В рамках проекта вниманию читателей представлен обзор «Казахстанцы в Великой Отечественной войне» Цель: Воспитать чувство патриотизма, уважения к своей Родине; познакомить с подвигом казахстанцев в ВОВ.

Цель: показать учащимся активное участие казахстанцев в разгроме фашистских войск, их ратные подвиги не только на фронте, но и в тылу;

воспитать чувство патриотизма, уважения к своей Родине; познакомить с подвигом казахстанцев в ВОВ;

 «Прочитанная книга о войне – мой подарок ко Дню Победы», так называется книжная выставка – совет  в школьной  библиотеке. На ней представлены книги, которые рассказывают о Великой Отечественной войне. Цель: Формирование патриотического сознания, любви и уважения к истории, привлечение внимания учащихся к проблеме сохранения памяти о событиях Великой Отечественной войны.

 В книгах собраны произведения о судьбе поколения, прошедшего через огонь сражений Великой Отечественной войны. Эти книги – своеобразное повествование о юности и детстве дедов и прадедов нынешних читателей. Они адресованы тем, кто не имеет еще своего жизненного опыта. Справедливость, чувство ответственности, любовь к добру, которые пронесли бойцы сквозь жестокое время, могут стать ориентирами современным мальчишкам и девчонкам.

 На время летних каникул даны рекомендации по домашнему чтению и подготовлен список литературы для внеклассного чтения.

 Общие выводы: в библиотеке постоянно выполняются читательские требования, идет работа по повышению качества учебы, налажена связь с учащимися и педагогическим коллективом. Библиотека всемерно содействует повышению педагогического мастерства, обеспечивает учебный процесс путем информационно – библиотечным обслуживанием.

 **Зав. библиотекой: Гребенкина Н.Е.**

**Анализ работы**

**по формированию здорового образа жизни**

**в Луганской школе**

**за 2021-2022 учебный год.**

Политика государства направлена на сохранение и укрепление здоровья  населения Республики Казахстан. Основными  руководящими нормативно-правовыми актами являются: Конституция Республики Казахстан (ст.29,30), Закон Республики Казахстан «О здоровье народа в системе здравоохранения» (от 18.09.2009 г.), САНПи, Послание Президента «Стратегия  «Казахстан-2050» (от 14.12.2012г.),  Закон РК «О профилактике и ограничения табакокурения» (от 10.07.2002 г.), Закон РК «О физической культуре и спорта» (от 3.07. 2014 г.), Многоступенчатая программа по профилактике табакокурения, наркомании среди учащихся общеобразовательных школ (2003 г.) и другие нормативные и методические документы.

 Проблема здоровья, развития и воспитания детей остается важнейшей государственной проблемой. Каждое образовательная учреждение призвано обеспечить не только учебный процесс, но равно содействовать нормальному развитию обучающихся и охране их здоровья. В последнее годы для нашей страны употребление несовершеннолетними алкоголя, наркотических и других ПАВ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью подростков экономике, социальной сфере и правопорядку. Для нашей школы стало приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлением в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления ПАВ.

**Цели и задачи работы формирования ЗОЖ:**

1. Профилактика табококурения, алкоголизма и наркомании. Повышения значимости здорового образа жизни.

2. Пропагандировать ЗОЖ (проведение конкурсов, акций, классные часы, лекции, беседы, консультации).

3. Сформировать здоровые взаимоотношения с окружающим миром, обществом.

4. Воспитать негативные отношение к вредным привычкам.

В школе проведены разные профилактические мероприятия, классные часы, индивидуальные профилактические беседы, консультации, круглые столы, диспуты, акции, конкурсы по темам «Мы за ЗОЖ», «Мама и я спортивная семья», «Путешествие по стране ЗОЖ», «О спорт – ты жизнь!», «Здоровья у того, кто бережет его!», «Дети и компьютер», «Мифы о здоровье», «О вреде курения, алкоголя, наркотиков», «Режим дня», «Вред табачного дыма», «Вредные привычки», «Здоровый человек-здоровая нация!», «Спорт в жизни человека», «Алкоголизм – причины и поводы», «Здоровое питание», «Внимание-СПИД!», «Стресс, срывы, депрессия!», «Глаза-окно в прекрасный мир чудес», «Гигиена – основа здоровья человека». Проведены для родителей индивидуальные беседы, консультации, классные часы, диспуты, круглые столы, анкетирование, тренинги, лекции, тестирование по темам: «Здоровый образ в жизни, как залог успеха в будущем», «Здоровый образ жизни», «Отношение родителей ПАВ», «Вред табака, Алкоголя, наркотика», «Взаимоотношение в семья», «Здоровая семья-залог успеха!», «Вредные привычки, борьба с ними», «Мы за ЗОЖ». Совместно родительскими советами и членами общественного поста формирования ЗОЖ проводился профилактические рейды, операция «Подросток», «Внимание дети!», «Родительский патруль», «Безопасный пропуск, паводковых вод в период весеннего половодья!». Выявленные проблемы все решены.

Вопросы  ЗОЖ рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, совещаниях при директоре, а так же на родительских собраниях. Сформирован накопительный материал по всем декадникам и месячникам.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

**Координатор ЗОЖ: Сухарева А.А.**

**Анализ**

**физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы**

**в Луганской СОШ**

**за 2021-2022 учебный год.**

Спортивно-массовая работа в школе в 2021-2022 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на 2021-2022 учебный год. План календаря спортивно-массовых мероприятий утверждён директором школы.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

 Основные **цели** направления работы:

* укрепление и сохранение здоровья;
* формирование здорового образа жизни;
* формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
* привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
* расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
* достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
* участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
* участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе - повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий, и мероприятий.

Для реализации целей физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы мы определили следующие **задачи**:

* укреплять и сохранять физическое и психическое здоровье учащихся;
* обеспечить взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания;
* формировать физическую культуру личности с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
* осуществлять врачебный и педагогический контроль организации физического воспитания;
* осуществлять профилактику асоциального поведения учащихся, формировать здоровый образ жизни;
* дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;

 -укреплять материально-техническую базу спортивного комплекса;

* мониторинг состояния физического развития учащихся школы;
* воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы входят:

* уроки физической культуры;
* работа школьных спортивных секций;
* занятость обучающихся в спортивных секциях другой ведомственной принадлежности;
* спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
* информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;
* летний отдых в пришкольном лагере.

**1. Физкультурно-оздоровительная работа**

Для успешного решения задач физкультурно-оздоровительной работы нашей школой проводятся уроки физической культуры в полном соответствии с требованиями учебной программы. Для повышения качества двигательных умений, навыков учителя используют современные педагогические технологии. Во время проведения уроков выбирались такие формы и методики, которые были бы эффективны, посильны и интересны для детей. Оздоровительная роль на уроках достигалась: - организацией учебного процесса с учётом состояния здоровья школьников; - обеспечения гигиенических условий; - предупреждением травматизма. Особенно интересно ребятам обучение на основе соревновательных и игровых технологий, которые попутно помогают решать проблемы здоровьесбережения и социализации. В игре и через игровое общение у растущего ребёнка проявляется и формируется адекватное мировоззрение, потребность воздействовать на мир, правильно воспринимать происходящее. Именно в игре, независимо от сознания ребенка, работают различные группы мышц, что также благотворно влияет на здоровье.

**2. Спортивно-массовая работа**

Учителями ФК накоплен интересный опыт проведения различных спортивно-массовых мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2021-2022 г. были проведены традиционные мероприятия:

Соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, вольной борьбе, настольному теннису, лыжной подготовке, легкой атлетике, тогызкумалау, шашкам, шахматам.

В нашей школе в 2021-2022 учебном году были организованы следующие спортивные кружки и секции:

 «Волейбол»;

«Футбол»;

«Настольный теннис»;

«Легкая атлетика»;

«Вольная борьба»;

«Тогызкумалак».

Учащиеся с интересом и с огромным желанием посещают организованные спортивные секции.

 Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия. В течение первого полугодия 2021-2022 года были проведены все запланированные мероприятия.

По сравнению с прошедший учебный год показатели занятости детей дополнительным образованием увеличились.

На сегодняшний день в школьных спортивных секциях занимаются около 76 % обучающихся.

Учащиеся нашей школы в течении года принимали активное участие в районных и областных соревнованиях, принося в копилку школы очередные награды. В течение 2021 – 2022 учебного года обучающиеся активно участвовали в областных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу, легкой атлетике, вольной борьбе, лыжам.

**Информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ.**

Особое значение в нашей школе придаётся развитию и популяризации семейного спорта, и отдыха, которое является одним из перспективных инструментов воспитания, поскольку даёт здоровье сразу всем и родителям, и детям.

На родительских собраниях происходит информирование родителей: о двигательном режиме, укрепление здоровья детей, спортивной форме, физическом развитии и правилах поведения на уроках физической культуры, самостоятельных занятиях, занятиях спортом.

Пропаганда здорового образа жизни

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни проведены классные часы на темы профилактики вредных привычек. Спортивные праздники «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Весёлые старты»

**Организация летнего отдыха учащихся школы.**

В летний период желающие учащиеся 1 – классов могут отдохнуть в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, где для них организуются множество спортивных мероприятий и соревнований. При организации спортивно-массовой работы пришкольного лагеря учитывается возраст детей, интересы и их возможности. В план включена ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования по видам спорта (прыжки в длину, бег, метание на дальность и в цель); игровым видам (Футбол, пионербол, перестрелка); весёлые старты, дни здоровья.

Особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма. В процессе учебного года проводятся плановые инструктажи по технике безопасности.

Вся информация об организации физкультурно-оздоровительной работы в нашей школе размещена на информационных стендах. Регулярно оформляется информация о результатах проведённых соревнованиях и мероприятиях.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма;

2. Формирование у учащихся осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;

3. Повышение общего уровня знаний о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных

**Исполнитель ФК: Щеглов С.Н.**

**Анализ**

**проделанной работы вожатой**

**за 2021 – 2022 учебный год**

Для более успешного участия детей Казахстана в общественной жизни любимой Родины по поручению первого Президента страны Нурсултана Абишевича Назарбаева создано общественное объединение «Республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан.

«Жас Ұлан» -  единая детско – юношеская организация, которая имеет два крыла: « Жас Қыран» и « Жас Ұлан». В ряды « Жас Қыран» принимаются ребята с 1 –го по 4 –й классы,  «Жас Ұлан» - с 5-го по 11-е классы.

В своей работе мы придерживаемся следующих направлений в воспитании: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, национальное, семейное, трудовое, экономическое и экологическое, интеллектуальное, информационно-культурное и физическое воспитание.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

1. Создание оптимальных условий для становления, развития и организации личности школьника как гражданина и патриота Республики Казахстан.
2. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма на основе высоких нравственно- духовных и культурных ценностей
3. Содействие развитию творческого потенциала личности, формирование активной гражданской позиции школьников.
4. Повышение общественной активности учащихся, стимулирование познавательной деятельности, развитие разностороннего детского творчества и социальной инициативы учащихся.
5. Совершенствование работы по воспитанию гражданственности и патриотизма.
6. Развивать формирование здорового образа жизни и экологического воспитания.
7. Продолжить работу по формированию детско-юношеской организации «Жас Ұлан»

**Ожидаемые результаты.**

1. Приобретение детьми новых знаний, умений, навыков, полезных для личностного самоопределения.
2. Стремление детей к дальнейшему достижению успехов.
3. Удовлетворенность полученными результатами индивидуальной и коллективной работы детей.
4. Развитие духовности, постоянное саморазвитие силы воли – как условия нормального становления и развития психологического здоровья.

Детская организация осуществляет свою деятельность на основе принципов самоуправления, равноправия ее членов, гласности и законности. Детская организация осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Уставом. Основной целью работы в 2021-2022 г. являлось создание условий для реализации творческого и лидерского потенциала детей через участие в предоставляемых видах деятельности. Детская организация преследует цель сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.

Работа строилась по 7 направлениям, которые способствовали решению данных задач и гармоническому развитию личности каждого ребёнка:

**1. «Зерде»** способствует формированию и развитию компетентности, интеллекта и творческих способностей обучающихся, умения разрешать проблемы, строить планы и управлять своей собственной жизнедеятельностью, привлечению детей к участию в интеллектуальных играх, дебатах, олимпиадах, конференциях, проектах и исследованиях

**2.** **«Руханият»** способствует развитию и формированию нравственных, морально-этических, художественно-эстетических основ своего и других народов, умению соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, способности понимать современное устройство общества и самостоятельно действовать в нем на основе духовно-нравственных ценностей и социальных ориентиров.

**3.** **«Отан»** способствует формированию у подрастающего поколения казахстанского самосознания и культурной идентичности, соблюдению гражданского долга, толерантности и патриотизма, ценности служения отечеству, гордости за свой народ, чувства уважения к государственным символам и государственному языку.

**4.** **«Салауат»** способствует формированию здорового образа жизни, развитию физической культуры через организацию спортивных, туристических, поисково-экспедиционных и краеведческих программ.

**5.** **«Еңбек»** - способствует профессиональной ориентации обучающихся, развитию функциональной грамотности путем создания «бизнес-инкубаторов», детских предприятий, формирования предпринимательских, экономических компетентностей.

**6.** **«Жеті жарғы»** формирует правовые компетенции, гражданскую активность и политическую грамотность обучающихся посредством знания своих обязанностей и защиты своих прав.

**7.** **«Экоәлем»** формирует у детей экологическую культуру, сознательное отношение к окружающей среде, направленное на охрану материальных ценностей, рациональное использование природных ресурсов и бережное отношение к природе.

Руководит деятельностью Детской организации Школьный комитет «Жас Ұлан» – высший орган ученического самоуправления в школах.

Комитет подотчетен РЕДЮО «Жас Ұлан» и дирекции школы.

Решения Комитета являются обязательными для всех детских объединений школы.

Комитет возглавляет Ұланбасы, избранный среди учеников школы.

За основу работы Организация берет – Конституцию Республики Казахстан, Закон РК «Об образовании», Закон РК «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», решения, положения, уставы РДЮО «Жас Ұлан» и руководствуется настоящим положением.

В начале года ежегодно оформляется папка детско-юношеской организации «Жас Ұлан», в которую входят: положение и устав деятельности республиканской единой детско-юношеской организации, цели, задачи и принципы, атрибутика, условия членства, права и обязанности членов, структура руководящие органы, концепция проведения приёма в ряды организации. Составляется план работы деятельности организации «ЖасҰлан» на год.

В первом полугодии 2021-2022 уч.г. была проведена следующая работа.

В сентябре месяце активисты « Жас Ұлан», « Жас Қыран» ознакомились с правилами, уставом, с атрибутикой организации «Жас Ұлан». Совету организации «Жас Ұлан»  были зачитаны обязанности, разработали дальнейшую работу.  Провели работу по чистоте и процветания школы, приняли активное участие в уборке озеленения школьной территории.

Также в сентябре месяце юными инспекторами движения была проведена акция «Внимание, пешеход» с учащимися первых классов.

Согласно плану работы в сентябре переизбирали Уланбасы. Были выдвинуты три кандидата. В выборах приняли активное участие все учащиеся школы. После подсчетов голосов, на линейке победителю вручили свидетельство Уланбасы.

С целью оказания помощи пожилым людям в  октябре 2021 года  жасулановцами  был проведен месячник по поддержке пожилых людей - акция « Твори добро – во благо людям». Ребята рубили дрова, убирали в огороде, во дворе.

Жасулановцы приняли активное участие в праздновании Дня Учителя. В этом году празднование прошло онлайн. Они предоставили очень большое количество праздничных номеров. Среди них были песни, танцы, стихотворения, запущен челлендж «Учителями славна страна».

Проводилась беседа на тему :«Профилактика вредных привычек».

Цель беседы: продолжить формирование ответственного отношения к своему здоровью.

Также Вожатой проводился диспут с учащимися 7-9 классов на тему: «Профилактика правонарушений среди учащихся школы».

Цель:

* правовое просвещение,
* закрепление знаний,
* профилактика правонарушений.

16 декабря в честь 30-летия Независимости РК было проведено торжественное вступление учащихся в ряды детской общественной организации. Вступающих насчитывалось 72 учащихся. Из них 38 вступили в «Жас Улан» и 34 в «Жас Кыран». Ребята произнесли клятву, затем нашим учащимся администрацией школы были повязаны галстуки и значки. После завершения принятия детей в детскую организацию была организована фотосессия.

Были оформлены стенды «Безопасность движения», «Профилактика вредных привычек!»

На протяжении года проводились общешкольные тематические линейки с награждением ребят за активное участие в спортивных соревнованиях, за успехи в учебе, спорте и трудовых делах, за участие в районной олимпиаде.

Во втором полугодии проводилась следующая работа.

В феврале проводилось мероприятие, посвященное Дню вывода советских войск из Афганистана.

В марте проведено онлайн – поздравление, посвященное Международному женскому дню «Все самое лучшее для наших мам!».

 В мае было проведено мероприятие среди 5-классников «Юные защитники», посвященное Дню защитника Отечества, а также мероприятие, посвященное 9 мая «Никто не забыт, ничто не забыто».

Ко праздникам выпускались газеты, организовывались выставки рисунков и поделок. Многие школьные мероприятия проводились в тесном контакте с учителями - предметниками, классными руководителями и администрацией школы.

**Выводы:** согласно составленного плана в начале учебного года все запланированные мероприятия были проведены. Все ребята, входящие в состав детской организации приняли активное участие в проведенных мероприятиях. Ребята проявили свои творческие способности, ораторское искусство, фантазию.

**Рекомендации:**

1. Вовлечение учащихся в кружки предметной направленности с целью повышения качества знаний учащихся, работа с учителями – предметниками по организации с учащимися дополнительных занятий.
2. Развитие ученического самоуправления.
3. Популяризация здорового образа жизни.
4. Воспитание чувства ответственности, взаимоподдержки у учащихся.
5. Продолжить педагогическое и правовое просвещение учащихся и их родителей.
6. Стараться привлекать менее активных ребят к участию в мероприятиях.

 **Вожатая: Ефремова Е.В.**

**Отчет о проделанной работе дебатного клуба**

                С сентября месяца 2021-2022уч. года продолжил  свою работу школьный  дебатный клуб «Адилет». Участниками кружка являются ученики  9-11класов . В начале учебного года был составлен и утвержден календарно-тематический план дебатного клуба .

Настоящая программа состоит из 34 часов. Программа включает теоретические и практические занятия.

В ходе изучения спецкурса «Дебаты» учащиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- умение самостоятельно, критически мыслить. Критическое мышление – это процесс формулирования, идентификации, уточнения и обоснования мыслей и идей;

- умение самостоятельно приобретать знания на практике для решения возникающих проблем, то есть приобретают навыки исследования, умение грамотно работать с информацией;

- умение оспорить каждую из сторон резолюции. Задача состоит в том, чтобы признать, что обе конфликтующие точки зрения заслуживают тщательного рассмотрения и вдумчивой презентации;

- организационные навыки. Большое место в дебатировании занимает организация аргументов в эффектной речи. Без навыка организации речи не будет четкого и ясного выражения мыслей во время дебатов;

- развитие словарного запаса, навыков монологической и диалогической речи;

- развитие коммуникабельности, формирование таких мировоззренческих черт, как толерантность, демократичность.

Цель курса: Учащиеся через овладение дебатной технологией учатся грамотной постановке речи, объективному восприятию противоположной позиции, расширяют свой кругозор.

Задачи курса:

1) Научить учащихся посредством овладения дебатной технологии грамотно и убедительно строить свою речь.

2) Воспитывать толерантность, патриотизм, учить проявлять активную гражданскую позицию.

3) Научить самостоятельно добывать знания, постоянно расширять свой кругозор.

Формат дебатов : APD(Американский Парламентский формат ,АПФ) с сокращенным регламентом.

В 2021-2022 учебном году две  встречи городского турнира прошли  в онлайн формате и одна в офлайн формате. Также на протяжении всего учебного года по плану дебатного клуба проведено 34 часа игр в формате тренингов, лекций и практик, направленных на формирование навыков участия в дебатах.

Данная форма проведения досуга необходима в школах для воспитания познавательного интереса, научиться публично выступать, отстаивать свою точку зрения. Это отразится на их мировоззрении, эрудированности, культуре общения.

Дебаты – это движение, которое способно стать одной из форм дополнительного образования ,так как темы  в дебатах очень многогранны, актуальны, охватывают все сферы человеческой жизни (наука, право, социум, экономика и тд.).

На сегодняшний день во всем мире насчитывается 571 клуб парламентских дебатов в 76 транах.

Дебаты прошли с большим интересом, было высказано много интересных фактов. Слушатели с интересом включались в дебаты, задавали вопросы, добавляли свои доводы.

**Руководитель: Омарова Н.Д.**

**Отчет о проделанной работе школьного клуба «Адал Ұрпақ»**

**КГУ «Луганская СОШ» за 2021-2022 учебный год.**

В целях создания условий в школе для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально к компетентного гражданина и патриота был издан приказ об открытии клуба «Адал Ұрпақ» из числа учащихся 9-11 класса, в составе которого 15 человек. Составлен и утвержден план работы клуба «Адал Ұрпақ».

Целью является создание условий в школе для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи:

- реализация мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание;

- укрепление доверия обучающихся к институтам государственной власти;

- формирование у учащихся политико-правовых знаний;

- формирование у учащихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения.

Актуальность клуба состоит в практической значимости, нацеленной на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся, на духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие учащимися моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Луганская СОШ проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, то есть сохранение и укрепление системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе формирования у школьников стремления к соблюдению требований законов, повышению образовательного и культурного уровня.

Мероприятия антикоррупционной направленности включают в себя определенные знания, но и содействуют формированию негативного отношения к коррупции, практических социальных навыков и коммуникационных умений, позволяющих избегать коррупционных практик.

В начале учебного года была проведена общешкольная линейка «Молодежь против коррупции»; - включены в тематические планы классных часов вопросы по повышению нравственной и правовой культуры обучающихся: «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «А если с тобой поступят так же?»; «Добро – для одного, а для других?».

В школе утвержден план воспитательной работы по формированию антикоррупционной культуры в школьной среде на 2021-2022 учебный год, согласно которому в школе проводятся мероприятия руководителям клуба, членами добровольного клуба «Адал Ұрпақ». Составлен план работы добровольного клуба «Адал Ұрпақ» на 2021-2022 учебный год, в соответствии с которым проводятся мероприятия по формированию антикоррупционной культуры. В сентябре 2021 года руководителям клуба с участием членов добровольного клуба «Адал Ұрпақ» проведены классные часы в 9-11 классах на тему: «Что такое коррупция?», в октябре 2021 года – классные часы на тему: «Мы скажем коррупции нет!». В ноябре 2021 года среди учащихся 9 класса проведено анкетирование по вопросам коррупции, где учащиеся четко определили понятие коррупции и выразили негативное отношение к данному явлению в обществе, а также класный час на тему: «Ответственность за коррупционные правонарушения»; в декабре: «Последствия коррупции для общества и государства»; в январе месяце был проведен круглый стол на тему: «Влияние коррупции на экономику и общество в Республике Казахстан»; в феврале: «Коррупция как социально опасное явление»; в марте «Коррупция как общественное зло и борьба с ней»; в апреле: «Легко ли быть всегда честным?»; в мае: «Наш выбор-правовое государство!».

 **Руководитель клуба: Омарова Н.Д.**