**Анализ работы педагогического коллектива**

 **Луганской СОШ**

 **за 2022-2023 учебный год.**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив в работе с учащимися руководствовался:

-Законом об образовании;

-Типовым положением об общеобразовательном учреждении;

- Государственным общеобязательным стандартом среднего общего образования Республики Казахстан;

-Методическими письмами и рекомендациями МОН РК;

- внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа продолжает работу по теме: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы, как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ГОСО».

Цели: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования;  воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций страны для успешной реализации требований ГОСО.

 Задачи:

1. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;

2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, при проведении уроков с учетом возможностей информационно-образовательной среды.

1. Качество педагогического состава.

Работа по повышению качественного уровня педагогических кадров – одно из важнейших направлений в управленческой деятельности администрации школы, важнейшее звено в достижении качества образования. Можно отметить в нашем коллективе творческую деятельность учителей: Радионовой Е.Я. Ткач Т.А., Тусуппаевой У. О., Сыздыкпаевой А. К, Сыздыкпаевой М.К., Баймагамбаевой С. Т. , Зинченко Е. А, Лятиной Г. И., Жаманкеновой А. А., Оразовой Ж. С., Ильтнер Н. И., Сарайкина А. М. , Щеглова С. Н., Туякова М. Б., Тезекбаевой С. О., Тезекбаевой Сауле О., Туяковой А. Т., Ибрайкиной Б. Н., Чинпулатова Д. Д., Мельниковой Т. П., Кабильдиновой Ж. М., Россихиной Л. П., Бакирова Н. Х.

В непрерывном творческом поиске находятся наши молодые учителя, успевшие зарекомендовать себя как профессионалы. Можно отметить работу Ефремовой Е.В. учителя математики, Толентаевой М.Н. учителя биологии и Бекен Д.Р. учителя английского языка., Артыкбаева Д.К. учителя английского языка.

В начале 2022-2023 учебного года в школе работали 52 учителя + вожатая + воспитетель КПП, двое находятся в декретном отпуске. Коллектив опытный: 21 учителей имеют стаж работы свыше 20 лет, что составляет 39%; 3 педагога имеют стаж работы от 16 до 20 лет это -5% ,10 учителей имеют стаж работы от 11 до 15 лет (19%); 8 учителей (15%) – от 6 до 10 лет; от 3-х до 5 лет 6 учителей - 11%; 5 учителей (9%) - молодые специалисты (стаж до 3 лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж | % | количество |
| 1-3года | 11% | 6 |
| 3-5 лет | 11% | 6 |
| 6-10 лет | 16% | 8 |
| 11-15 лет | 19% | 10 |
| 16-20 лет | 5% | 3 |
| Свыше 20 лет | 39% | 21 |
|  |  |  |

Из 54 педагогов школы 49 учителей школы имеют высшее профессиональное образование, что составляет 91% от общего количества, 5 средне-специальное, это составляет 9%.

Высшее образование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Число педагогов | % |
| 2018-2019 учебный год | 43 | 90 |
| 2019-2020 учебный год | 53 | 85 |
| 2020-2021 учебный год | 59 | 86 |
| 2021-2022 учебный год | 52 | 87 |
| 2022 – 2023 учебный год | 54 | 91 |

В первом полугодии 2023 года на очередную аттестацию учителей было подано 10 заявлений. Таким образом, на конец учебного года по школе педагог-исследователь-4+1 учителя 9%, первую категорию имеет 1 учитель (1%), 15 учителей – педагог-эксперт (28%), 17 педагог-модератор (33%), педагогов 16+1 (вожатая) учителей (31%).

Директор школы: Радионова Е.Я., заместитель директора по учебной части: Ильтнер Н.И., заместитель директора по воспитательной части: Сыздыкпаева А.К. имеют вторую категорию. Заместитель директора по учебной части: Сарсенбаева Ж.А. имеет третью категорию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| категории | % | количество |
| Педагог-исследователь | 8% | 4+1(воспитатель КПП) |
| Первая+ педагог-эксперт | 31% | 15 |
| 1 |
| Педагог-модератор | 33% | 17 |
|  |
| педагог | 31% | 16+1 (вожатая) |

Важным звеном в работе по повышению качественного уровня педагогических кадров является курсовая переподготовка. Согласно перспективного плана в 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации в ЦПМ -1 учитель, в Өрлеу 3 учителей ( в прошлом учебном году 33 человека), что составило 8% ( в прошлом году-66%). В целом по школе у всех учителей – своевременная курсовая переподготовка.

Коллектив школы достаточно стабилен: за год выбыли два человека.

 ( Сарсенбаева А.Б., Оразова А.З. в декретный отпуск). Других причин ухода из коллектива нет.

|  |
| --- |
| Курсовая переподготовка |
| годы | количество учителей |
| 2021-2022 | 33 |
| 2022-2023 | 4 |
|  |  |

II. Выполнение Закона о Всеобуче. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования.

1. Особенности учебного плана.

В целях целенаправленной реализации Государственного стандарта образования РК школой реализуются учебные планы, структура и содержание которых нацелены на развитие и обучение детей на принципах уровневой дифференциации. В 2022-2023 учебном году за основу в организации учебного процесса использовали инструктивно- методическое письмо МОН РК «Об особенностях преподавания основ наук в организациях среднего общего образования РК в 2022-2023 учебном году».

2. Статистика по контингенту

На конец 2022-2023 года в школе обучалось 323 (с казахским языком обучения – 37) учащихся, в том числе,

* в начальной школе – 156(23 с казахским языком обучения)
* в основной – 161(12 с казахским языком обучения)
* в старшей – 6 учеников.(2 с казахским языком обучения)

Кроме того:

В классе предшкольной подготовки 26 воспитанника,(2 с казахским языком обучения)

 В мини-центре 38 воспитанников. 14 воспитанников в группе с государственным языком обучения, 24 – с русским языком обучения. В мини-центре работает методист и два воспитателя, один воспитатель находится в декретном отпуске. Все имеют средне-специальное образование. Методист имеет категорию педагог-модератор, один воспитатель с категорией педагог-модератор, второй – педагог.

Количество учеников школы стабильно. За учебный год прибыло в школу 4 , выбыло – 7 учащихся.

Успешно окончили учебный год 323 учащихся, (100%) переведены в следующий класс. Успешно окончили школу и получили соответствующий документ об образовании 39 учащихся 9-х классов.

Из 39 выпускников основной школы продолжили обучение в 10 классе 6 человек, поступили в колледжи 33 выпускника.

Из 293 учащихся 2-10-х классов на отлично окончили учебный год 58 учащихся и получили Похвальные листы что составляет 20% ( в сравнении с прошлым годом- 52 учащихся, 18%), на «4» и «5» окончили –84 учащихся (в прошлом году- 81 учащихся). Успеваемость учащихся 2-11 классов на конец 2022-2023 учебного года составила 100%, качество обученности – 48% ( в прошлом году-47%). В сравнении: в 2021 году-53%, в 2022 году-47%, в 2023 году- 48%. За три года 53%-47%-48%. Качество снизилось с 2021 года с 2022 годом на 6%, динамика с прошлым годом повысилось на 1%.

|  |  |
| --- | --- |
| 2021 год | 53% |
| 2022год | 47% |
| 2023 год | 48% |

Задача школы по обеспечению положительной динамики качества обученности учащихся выполнена.

Анализ состояния успеваемости показал, что 2022-2023 учебный год со 100% успеваемостью закончили учащиеся 25-х классов, 2 класса предшкольной подготовки.

Результативность качества обученности учащихся следующая:

Высокий уровень от 70 до 100% показали 4 класса – 7 «А» - 100%, 2 «А»- 83%, (учитель Ибрайкина Б.Н.), 4 «А» успеваемость 100%, качество-75%,(учитель: Абдувалиева Н.У.), 6 «А» -75%. что составляет 17% .

Достаточный уровень от 60 до 69 % показали 5 классов: 3 «А» -60% (учитель Туякова А.Т.), 3 «Б» - 67% (учитель Зинченко Е.А.), 2«Б» класс -67% (учитель Россихина Л.П.), 6 «Б» - 65%, 9 «А» -67%, что составляет 22%.

Допустимый уровень обученности от 35 до 60 % у учащихся 8 классов. В 4 «В» классе 50% качества ( учитель Опринчук А.Ю.), в 4 «Б» классе- 43%, (учитель Стрельба О.Е.), в 3 «В» классе-41% (учитель Оразова ,Ж.С.), в 5 «Б» классе -58%, 6 «В» - 39%, в 8 «Б» -43%, в 9 «Б»-53%, в 8 «Б»-43%, в 10 «А» - 50%, что составляет 35%.

Критический уровень обученности ниже 35% показали учащиеся 6 классов: 5 «А» класс – 33% качества, в 5 «В» классе – 29%, в 7 «Б» классе – 27% , в 8 «А» классе- 0%, в 9 «В» -16% и в 10 «Б» - 25%, что составляет 26%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни обученности | число классов 2020-2021 уч год | число классов 2021-2022 уч год | Число классов 2022-2023 уч год |
| 70-100 | 2 | 6 | 4 |
| 60-69 | 6 | 6 | 5 |
| 35-60 | 7 | 9 | 8 |
| 0-35 | 4 | 6 | 6 |

Сравнительный анализ результатов показал, что количество классов с высоким уровнем обученности снизился до 5%. Наблюдается отрицательная динамика. С допустимым уровнем обученности повысился на 2%. Улучшился показатель качества обученности критического уровня.

 Качество учащихся школы по итогам пяти лет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022 - 2023 |
| Казахский язык | 61,1% | 63,4% | 66% | 58% | 76% |
| Русский язык | 62,4% | 63,9% | 64,4% | 64% | 64% |
| Математика | 58,1% | 61,1% | 62% | 54% | 55% |
| история Казахстана | 60% | 56,4% | 59% | 64% | 61% |
| всемирная история | 57,3% | 54,2% | 58% | 63% | 62% |
| биология | 49% | 54,3% | 47% | 60% | 61% |
| география | 67% | 70% | 49% | 72% | 71% |
| химия | 42% | 49% | 47% | 51% | 54% |
| физика | 55% | 46% | 57% | 54% | 50% |
| казахская литература | 54,8% | 60,4% | 81% | 75% | 76% |
| русская литература | 66,7% | 65,7% | 68% | 66% | 65% |
| английский язык | 64% | 64,6% | 60% | 55% | 54% |
| информатика | 92% | 93% | 84% | 78% | 87% |

Из таблицы можно сделать вывод:

- о положительной динамике по следующим предметам: по казахскому языку, математике, биологии, химии, казахской литературе и информатике.

-об отрицательной динамике по истории Казахстана, всемирной истории, географии, физике, по русской литературе, английскому языку.

Поэтому организация индивидуальной работы с учащимися остается проблемой педагогического коллектива на текущий учебный год.

3.Об обеспеченности учебниками на 2022-2023 учебный год

В центре внимания администрации была проблема обеспеченности учащихся учебниками. В целом обеспеченность учебниками составляет 100%. Полностью обеспечены учебниками нового поколения учащиеся 1 – 10 классов.

4. Уровень здоровья учащихся.

В течении 2022-2023 учебного года в Луганской СОШ функционировали два медицинских кабинета. Кабинеты оснащены по САНПИНу медицинским оборудованием и препаратами первой медицинской помощи согласно с необходимым перечнем.

 Для учащихся начальных классов -156 учащихся было организовано бесплатное горячее питание за счёт местного бюджета. Из фонда Всеобуча из расчёта 450 тенге, всего питалось 11 учащихся школы. ПК «Луганск» - 138 учащихся. Родительская оплата-18 учащихся. Общий охват – 100%.

Учащихся освобожденных от занятий физкультурой: 2019г. -11 учащихся, 2020г – 11 учащихся, 2021 г. и в 2022 г – освобождённых учащихся нет. Спецмедгруппы в школе не было. В целом ведется целенаправленная работа в вопросах охраны здоровья учащихся.

Задача педагогического коллектива остается та же проведение динамических физпауз на уроках и проведение зарядки.

5. Обучение на дому.

По школе из 13 учащихся с ограниченными возможностями на дому обучается двое учащихся. 11 учащихся 2, 3, 5,6, 8, 9. классов. По заключению ОМППК и на основании справки ВКК по состоянию здоровья рекомендовано домашнее обучение инвалиду детства обучающегося в 5 «В» классе Луганской школы Арбузову Данилу 13.11.2010 г. рождения, обучающегося по программе 1 типа для детей с легкой умственной отсталостью, с учебной нагрузкой 8 часов. Арбузов Данил обучается на дому с 1 класса. Утверждены учебные планы, составлено расписание занятий. Русский язык, чтение, математику, ведет учитель начальных классов Оразова Ж.С. категории педагог-исследователь, стаж работы свыше 20 лет, «Мир вокруг» преподаёт учитель биологии Тусуппаева У.О., казахский язык 1 час преподает учитель казахского языка и литературы Кабильдинова Ж.М. категории педагог-эксперт, английский язык не изучает.

 Жаникеевой Инкар Кайртасовне 01.06.2014г. инвалид детства, обучающейся во 2 «Б» классе по заключению ОМППК и на основании справки ВКК по состоянию здоровья рекомендовано домашнее обучение, по общеобразовательной программе обучения, с нагрузкой 14 часов. Математику-3 часа ведёт учитель начальных классов, категории педагог-эксперт- Зинченко Е.А. Русский язык - 2 часа и познание мира-1 час, естествознание – 1час, ведёт учитель начальных классов, категории педагог-эксперт- Лятина Г.И. Литературное чтение – 2 часа, ведёт учитель начальных классов Стрельба О.Е. Английский язык – 2 часа, ведёт молодой специалист – Бекен Д.Р. Казахский язык – 2 часа ведёт учитель казахского языка и литературы, категории педагог-эксперт – Кабильдинова Ж. М. Цифровую грамотность – 1 час, ведёт учитель информатики Жетписбаев К.К.

Утверждены учебные планы. Составлено расписание занятий, согласованное с родителями и утвержденным директором школы. Ведут занятия опытные учителя с высшим и средне-специальным образованием. Учащийся принимает активное участие в конкурсах, приуроченных к государственным праздникам, с удовольствием выполняют рисунки, аппликации, мастерят подделки (елочные игрушки, бусы, открытки, макеты) своими руками.

В течение года осуществлялся контроль необходимой документации учителей-предметников по обучению на дому. Вопрос надомного обучения рассматривался на совещаниях при директоре: в августе составление списков учащихся обучающихся на дому, в сентябре организация надомного обучения, в ноябре по итогам 1 четверти, в январе по итогам 1 полугодия, в марте контроль надомного обучения.

Администрация школы систематически согласно плана ВШК осуществляет контроль обучения на дому

В ходе контроля ставились задачи:

1. Провести собеседование с учителями-предметниками;

2. Провести анализ и утверждение календарно-тематических планов;

3. Провести беседу по организации системы работы учителей-предметников домашнего обучения.

4. Определение уровня взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, социально-психологической службой школы, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.

В ходе контроля проверяются: электронный журнал и журнал обучения на дому, были проверены поурочные планы учителей, проанализирована успеваемость учащихся, проведён анализ календарных планов с коррекционной работой, дневник учащегося, рабочие тетради, проводится собеседование с учителями – предметниками. Поурочные планы имеются в соответствии с календарно-тематическим, планы поурочные расписываются всеми элементами урока, дневник заполняется, дневник наблюдения ведётся.

 Проведён анализ отношения предметников к своей работе. Проверка электронного журнала обучения на дому показала, что все учителя-предметники своевременно заполняют журнал и выставляют оценки, а так же ведут дневник наблюдения. Проверены тетради посещения предметника, где прослеживается регулярная работа учителя на уроках. Учителя предоставили на проверку качественную информацию о проделанной работе, по повышению знаний, умений и навыков работы с учащимися находящимися на домашнем обучении. Учителя достаточно владеют технологиями поддерживающего обучения, используют их на каждом уроке, владеют схемами учебных занятий с детьми со слабыми способностями, достаточно хорошо использует ситуацию успеха.

Отзывы учащихся находящихся на домашнем обучении и его родителей о работе учителей-предметников положительные.

21 апреля 2023 года на базе Луганской СОШ работал ОПМПК. Двум учащимся была рекомендована общеобразовательная программа. Один учащийся 9 классы поступил в колледж. На конец года по школе 11 учащихся с ООП.

6. Распределение фонда Всеобуча для обеспечения нуждающихся детей.

В течение учебного года дети находящиеся на патронате, малообеспеченные и дети из многодетных семей были обеспечены горячим питанием из расчета 450 тенге. К новому году малообеспеченным и детям из многодетных семей была оказана материальная помощь в виде новогодних кульков., также обеспечены одеждой, обувью, канцелярскими товарами. Некоторые из них посетили загородные пришкольные и оздоровительные лагеря.

7. Организация горячего питания.

Для учащихся начальных классов -156 учащихся было организовано бесплатное горячее питание за счёт местного бюджета. Из фонда Всеобуча из расчёта 450 тенге, всего питалось 11 учащихся школы. ПК «Луганск» - 138 учащихся. Родительская оплата-18 учащихся. Общий охват – 100%.

8. Число детей, не посещающих школу. Анализ работы с детьми с девиантным поведением.

Учащихся, не посещающих школу без уважительной причины по школе нет. На ВШК состоял один учащийся 6 класса. Во 2 четверти выбыл в школу №36.

В школе сложилась система работы по организации всеобуча: контроль классных руководителей, дежурного администратора, инспектора и психолога. В целом система ежедневного учета себя оправдала.

Главной задачей в реализации данного вопроса продолжаем считать обеспечение полной посещаемости детьми школы и системного контроля на всех уровнях за состоянием посещаемости.

9. Обновление материально-технической и научно-методической базы.

В течение учебного года МТБ школы пополнилась рабочими стендами в кабинеты. В течение летнего периода проведен текущий ремонт школы, проведен ремонт кабинетов, столовой. Задача по приведению оформления кабинетов в соответствии с требованиями СЭС, завершена.

III.Выполнение «Закона о Языках в РК»

1. Обучение казахскому языку ведется в 1-10 классах с русским языком обучения в соответствии с учебной программой. Всего с государственным языком обучения успешно окончили 2022-2023 учебный год 37 учащихся.

 Кадровый состав учителей языковедов достаточно высок.

 В 1-10 классах государственный язык преподают 4 учителя с категорией педагог – эксперт, 2 –учитель педагог-модератор и 2 – педагога.

 Русский язык ведут два учителя: в 5, 6, 7, 8, 9, 10 классах 1 учитель с категорией педагог-модератор и 2 учителя категории педагог.

 Английский язык ведет учитель высшей категории, учитель с категорией педагог-модератор и 2 молодых специалиста категории педагог. Ведут обучение все учителя с высшим образованием.

1. Сравнительный анализ качества знаний за 5 лет:

Качество успеваемости учащихся школы по итогам года приведено в таблице. Идет стабильное качество знаний по русскому языку русской литературе в русских классах, по казахской литературе с государственным языком обучения понижение качества на -15 %, по английскому на -1%, по русскому языку с государственным языком обучения на - 2%, по казахскому языку с государственным языком обучения на -10%. Наблюдается стабильное качество обучения по казахскому языку в русских классах. По английскому языку на в русских классах наблюдается снижение качества на - 2%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022 - 2023 |
| Казахский язык в русских классах | 59,9% | 60,4% | 64% | 57% | 57% |
| Русский язык в русских классах | 63% | 63% | 61,4% | 62% | 62% |
| русская литература в русских классах | 71% | 66% | 68% | 66% | 66% |
| английский язык в русских классах | 64% | 61% | 58% | 54% | 52% |
| Казахский язык с государственным языком обучения. | 83% | 84% | 78% | 72% | 62% |
| Русский язык с государственным языком обучения. | 81% | 86% | 78% | 78% | 76% |
| Английский язык с государственным языком обучения. | 74% | 81% | 75% | 66% | 65% |
| Казахская литература с государственным языком обучения. | 77% | 82% | 81% | 75% | 60% |

Для целенаправленной работы по выполнению Закона «О Языках» в Луганской школе разработана программа реализации, цель которой расширить и укрепить функции казахского языка, обычаи и традиции культуры народов, проживающих в нашем селе.

Дети с ограниченными возможностями изучают три языка. Организована работа кружков для учащихся и учителей. Организована работа кружков: казахского, английского и русского языков для учащихся. Организована работа кружка по изучению казахского языка для учителей и работников школы по средам. Среда в Луганской СОШ- говорим на государственном языке. Учителей - предметников преподающих языки в Луганской СОШ 15 человек это:

* Жакупова Ж. А. –учитель казахского языка категории педагог-эксперт;
* Сыздыкпаева А. К. – учитель казахского языка категории педагог-эксперт;
* Сыздыкпаева М. К.- учитель казахского языка педагог - эксперт;
* Кабильдинова Ж. М..- учитель казахского языка и литературы категории педагог-эксперт;
* Тезекбаева С. О.- учитель казахского языка и литературы категории – педагог-модератор;
* БеккоженоваА.С.- учитель русского языка и литературы категории педагог-модератор;
* Смаилова А.К. - учитель русского языка и литературы категории - педагог;
* Ткач Т. А.- учитель иностранных языков высшей категории.
* Тезекбаева С.О. –учитель казахского языка и литературы - категории педагог.
* Артыкбаев Д.К. - учитель английского языка категории - педагог.
* Захарова Ю.Л. –учитель английского языка педагог - модератор.
* Сарсенбаева Ж.А. – учитель казахского языка и литературы педагог-модератор.
* Сарсенбаева А.Б. – учитель казахского языка и литературы категории педагог.
* Бекен Д.Р. - учитель английского языка категории - педагог.
* Айгазинова К.З. - учитель русского языка и литературы категории - педагог;

Все языки преподают учителя - специалисты, 15 с высшим образованием. Из них с высшей категорией 1, что составляет 6%, с педагог-эксперт 4 учителя, что составляет 27%, с категорией педагог-модератор 4 человека- 27%, с категорией педагог 6 учителей, это 40% от всех языковедов .

В школе 8 преподавателей казахского языка, из них 4 с категорией педагог-эксперт, 2 педагог-модератор, 2 категории педагог; 1 преподаватель русского языка и литературы с категорией педагог-модератор, 2 – категории педагог; 1 с высшей категорией учитель иностранных языков,1 педагог-модератор, 2 учителя категории педагог.

 Проводится большая внеклассная работа по русскому языку и литературе. Большая работа проводится по внедрению казахского языка. При оформлении школы, при проведении праздников, мероприятий, концертов соблюдается двуязычие. Учащиеся школы и коллектив принимают активное участие в мероприятиях, посвященных государственным праздникам. Была проведена успешно «Неделя языков» в 2022-2023 учебном году.

Таким образом, выполнение задачи по удовлетворению интересов учащихся в изучении языков успешно реализуется, и в дальнейшем будет использоваться, решая вопросы преемственности обучения.

Все внутришкольные и общественные культурные воспитательные мероприятия не обходятся без учителей казахского языка и литературы. Реализацию закона «О Языках» в Луганской СОШ можно считать успешной. В школе созданы все необходимые условия для этого.

Состояние кабинетов языковых дисциплин можно считать удовлетворительным. Кабинетов казахского языка в школе- 3. Кабинет казахского языка №13 оборудован новыми стендами, кабинет казахского языка №6 оборудован мебелью, спутниковой антенной, телевизором, компьютерами, имеется выход в интернет (зав. кабинетом Кабильдинова Ж. М.) .

1 кабинет иностранного языка и 1 кабинет русского языка и литературы.

Работает МО казахского языка и литературы, русского языка и иностранных языков. Учителя занимаются самообразованием, постоянно совершенствуют свои знания, повышают уровень самообразования на курсах в Орлеу, ЦПМ.

Необходимо повысить подготовку учащихся для участия в чтениях, районных и областных конкурсах.

В Луганской СОШ ведется преподавание английского языка. Учитель Ткач Татьяна Алексеевна, с высшим образованием по специальности: учитель иностранных языков, с высшей категорией, имеет стаж педагогической работы свыше 30 лет. В начальном звене английский язык преподаёт учитель Захарова Ю.Л с категорией педагог – модератор, и молодой специалист Бекен Д.Р. В классах с государственным языком обучения преподаёт молодой специалист Артыкбаев Д.К.

4.Расширение сферы употребления государственного языка.

* + проведение мероприятий на 2-х языках
	+ изучение государственного языка в коллективе (рук. МО Кабильдинова Ж. М.)

 5.Достижения:

 Гордостью школы являются неоднократные чемпионы по вольной борьбе, воспитанники тренера, мастера спорта Туякова Марата Бекешевича, который ежегодно готовит из них кандидатов в мастера спорта.

А так же воспитанники тренера Жукей Жаралгапа по «Дзюдо» являются победителями районных, областных и республиканских соревнований.

 Учащиеся школы победители и призеры международных, республиканских, областных олимпиад, научных проектов, интеллектуальных конкурсов и марафонов. В республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам» среди учащихся 9-11 классов (14-22 февраля) из 9 заявленных участников в олимпиаде 2 победителей, что составляет 22%. ( Тузелева Х. – 3 место). Мадыгулов Рамиль(1 место) является участником областного этапа.

 В районной олимпиаде школьников 5-6 классов участвовало 11 учащихся.

В лингвистической олимпиаде два призёра 2 место - Липовая А., 3 место -Оралбекова А.

В «Национальном конкурсе исследовательских проектов и творческих работ среди учащихся 2-6 классов» «Зерде». В сборную школы на участие в районной этапе конкурса вошли 9 учащихся школы, с 8-ю проектами. Из 9 участвующих 7 победителей, 4 – первых места и 3 – третьих, что составляет 78%.

 6.Материальная база.

-Обеспеченность кабинетов на 100%.

-Обеспеченность учебниками на 100% .

7.Нерешенные проблемы и задачи года:

- систематизация работы всеми учителями-предметниками по привитию казахстанского патриотизма, воспитание уважения к государственным символам РК.

-продумать систему мер по организации работы коллектива учащихся и учителей по более широкому внедрению государственного языка в повседневное общение (акции «Говорить на государственном языке», проведение конкурса среди коллектива, Дни языков народов РК, включение требований по знанию повседневной лексики требования по аттестации).

- пополнение дидактической базы кабинетов казахского языка, оформление кабинетов.

IV. Анализ деятельности по реализации Госстандарта РК.

Одной из главных задач в работе педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год была реализация Госстандарта образования РК. С этой целью была разработана школьная программа контроля за реализацией Госстандарта образования, которая была реализована в деятельности педколлектива и администрации в следующих направлениях:

 1. Организационно-педагогическая деятельность.

 2. Внутришкольный контроль качества реализации Госстандарта. Организационно-педагогическая деятельность включала в себя проведение тематических педсоветов, методсоветов, совещаний при директоре. Требования Госстандарта к уровню сформированности общеучебных, специальных знаний, умений, навыков изучались на заседаниях МО. Для организации целенаправленной работы учителя прописывают стандарты тем, конкретно определяя микроцели уроков по формированию предметных ЗУНов. Следует отметить целенаправленную, системную работу учителей Ткач Т.А. по английскому языкам, Сыздыкпаевой А.К. , Сыздыкпаевой М. К., Кабильдиновой Ж. М. по казахскому языку, Беккоженовой А.С. по русскому языку, Ибрайкиной Б. Н. по истории; Туяковой А. Т., Лятиной Г. И., Зинченко Е.А., Ильтнер Н. И. по начальным классам, Сарайкина А. М., Щеглова С. Н. , по физкультуре, Тусуппаевой У. О. по биологии и химии, психолога школы Баймагамбаевой С. Т., Жаманкеновой А. А. воспитателя класса предшколы, Гребенкиной Н. Е. библиотекаря школы, преподавателя НВТП Сулейменова Р.А. Организована разработка системы измерителей Госстандарта как общеобразовательного, так и базового уровней. Расширился перечень предметов, по которым разработаны измерители и формы контроля. Для того чтобы изучить результативность реализации Госстандарта, соотнести уровень успеваемости и качество обученности школьников с требованиями учебных программ, обозначить проблемы, в течение учебного года проведены проверки выполнения содержания и практической части программ, рабочих тетрадей практически по всем предметам, электронного журнала.

В этом учебном году учителя не достаточно представляли материалы и дидактические пакеты для рецензии. Поэтому ещё одной задачей следующего учебного года должно быть создание таких работ как можно больше. Повысить уровень участия в педчтениях, представлять свой опыт работы на различных уровнях.

При проведении выпускных экзаменов учащихся 9-х классов школа руководствовалась приказами:

- Министерства Просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

**-**Управления Образования Павлодарской области № 2-02/234 от 21 апреля 2023 года «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

-Управления образования Павлодарской области ГУ Отдела Образования Павлодарского района № 1-04/87 от 21 апреля 2023 года «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

-КГУ «Луганская средняя общеобразовательная школа» отдела образования Павлодарского района, управления образования Павлодарской области № 1-03/72 от 24 апреля 2023 года «О завершении 2022-2023 учебного года и проведении итоговой аттестации в 9-х,11-х классах.

 На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 39 учащихся. 3 учащихся с государственным языком обучения, 36 учащихся с русским языком обучения. Освобожденных от экзаменов нет. Все 39 учащихся успешно сдали выпускные экзамены.

Экзамен по казахскому языку в 9 «А » классе (эссе).

Экзаменатор – Жакупова Ж.А. - учитель казахского языка и литературы, педагог-эксперт.

Всего сдавали 3 учащихся. Из них «5»-2; «4»-0; «3»-1; качество- 67%; успеваемость-100%.

 Экзамен по русскому языку в 9 «Б» классе (эссе).

Экзаменатор – Айгазинова К.З. - учитель русского языка и литературы, с категорией педагог. Сдавали 17 учащихся.

Из них «5»-3; «4»- 9; «3»-5; качество- 71%; успеваемость-100%.

 Экзамен по русскому языку в 9 «В» классе (эссе).

Экзаменатор – Айгазинова К.З. - учитель русского языка и литературы, с категорией педагог. Сдавали 19 учащихся.

Из них «5»-0; «4»- 8; «3»-11; качество- 42%; успеваемость-100%.

 Экзамен по алгебре в 9 «Б» классе (письменно).

Экзаменатор – Толмачева Г.В. -учитель математики, педагог.

Всего сдавало 17 учеников.

Из них «5»-0; «4»-10; «3»-7 ; качество- 41% ; успеваемость-100%.

 Экзамен по алгебре в 9 «В» классе (письменно).

Экзаменатор – Толмачева Г.В. -учитель математики, педагог.

Всего сдавало 19 учеников.

Из них «5»-0; «4»-5; «3»-14 ; качество- 26% ; успеваемость-100%.

 Экзамен по алгебре в 9 «А» (письменно).

Экзаменатор – Чинпулатов Д.Д. учитель математики, педагог-модератор.

Всего сдавало 3 учеников.

Из них «5»-2; «4»-0; «3»-1; качество- 67% ; успеваемость-100%.

 Экзамен по казахскому языку в 9 «Б» классе (письменно).

Экзаменатор – Сыздыкпаева М.К. учитель казахского языка и литературы, педагог – эксперт.

 Всего сдавали 17 учащихся. Из них «5»-6; «4»- 8; «3»-3; качество- 82% ; успеваемость-100%.

 Экзамен по казахскому языку в 9 «В» классе (письменно).

Экзаменатор – Тезекбаева С.О. учитель казахского языка и литературы, педагог – модератор.

 Всего сдавали 19 учащихся. Из них «5»-0; «4»- 7; «3»-12; качество- 37% ; успеваемость-100%.

 Экзамен по русскому языку и литературе в 9 «А» классе (письменно).

 Экзаменатор – Беккоженова А.С. учитель русского языка и литературы категории педагог-модератор.

Сдавали 3 учащихся. Из них «5»-2; «4»- 0; «3»-1; качество- 67%; успеваемость-100%.

 Экзамен по предмету по выбору в 9 «А» классе (письменно) информатика.

 Экзаменатор – Жетписбаев К.К. учитель информатики категории педагог.

Сдавал 1 учащийся. Из них «5»-0; «4»- 0; «3»-1; качество- 0%; успеваемость-100%.

 Экзамен по предмету по выбору в 9 «А» классе (письменно) биология.

 Экзаменатор – Омарова Н.Д. учитель истории, категории педагог-модератор.

Сдавала 1 ученица. Из них «5»-1; «4»- 0; «3»-0; качество- 100%; успеваемость-100%.

 Экзамен по предмету по выбору в 9 «Б» классе (письменно) биология.

 Экзаменатор – Тусуппаева У.О. учитель биологии, категории педагог-эксперт.

Сдавало 10 учащихся. Из них «5»-3; «4»- 6; «3»-1; качество- 90%; успеваемость-100%.

 Экзамен по предмету по выбору в 9 «В» классе (письменно) биология.

 Экзаменатор – Тусуппаева У.О. учитель биологии, категории педагог-эксперт.

Сдавало 9 учащихся. Из них «5»-0; «4»- 4; «3»-5; качество- 44%; успеваемость-100%.

 Экзамен по предмету по выбору в 9 «Б» классе (письменно) информатика.

 Экзаменатор – Жетписбаев К.К. учитель информатики, категории педагог.

Сдавало 4 учащихся. Из них «5»-3; «4»- 0; «3»-1; качество- 75%; успеваемость-100%.

 Экзамен по предмету по выбору в 9 «В» классе (письменно) информатика.

 Экзаменатор – Шабамбаев М.С. учитель информатики, категории педагог-эксперт.

Сдавало 2 учащихся. Из них «5»-1; «4»- 1; «3»-0; качество- 100%; успеваемость-100%.

Экзамен по предмету по выбору в 9 «Б» классе (письменно) история Казахстана.

 Экзаменатор – Омарова Н.Д. учитель истории, категории педагог-модератор.

Сдавал 1 учащийся. Из них «5»-0; «4»- 1; «3»-0; качество- 100%; успеваемость-100%.

 Экзамен по предмету по выбору в 9 «В» классе (письменно) история Казахстана.

 Экзаменатор – Омарова Н.Д. учитель истории, категории педагог-модератор.

Сдавало 8 учащихся. Из них «5»-0; «4»- 5; «3»-3; качество- 63%; успеваемость-100%.

 Экзамен по предмету по выбору в 9 «Б» классе (письменно) Всемирная история.

 Экзаменатор – Омарова Н.Д. учитель истории, категории педагог-модератор.

Сдавало 2 учащихся. Из них «5»-1; «4»- 0; «3»-1; качество- 50%; успеваемость-100%.

**Выводы:**

Из 39 учащихся сдавали итоговую аттестацию за курс основной школы 39 учащихся, обучавших в 9 –х классах, выпускные государственные экзамены сдавали и успешно выдержали - все 39 учащихся, освоили Госстандарт и овладели требованиями программ по всем предметам за курс основной школы.

Учащиеся подтвердили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

 Информация об итогах ВШК позволила увидеть, как развивается школа и совершенствуется образовательный процесс, как реализуются требования Госстандарта, выявить лучший педагогический опыт. Однако работа по реализации главной задачи школы обозначила недостатки и проблемы:

Требует совершенствования деятельность учителей, работающих в инновационном режиме, по прописыванию стандартов тем базового уровня.

Результаты ВШК показывают, что общеучебные умения, интеллектуальные умения отслеживаются бессистемно. Поэтому необходимо направить усилия учителей на систематизацию мониторинговых данных в этом направлении.

Не всеми учителями в системе ведется работа по созданию банка методик по отслеживанию результативности обучения, следствием чего и является нестабильность результатов, недостаточное их качество.

V. Инновационно - методическая деятельность по реализации проблемы "Пути повышения эффективности образовательного процесса через инновационные формы, средства и методы педагогического процесса ".

 За истекший период, работая в режиме развития, педагогический и ученический коллективы добились следующих результатов:

 Качество знаний и успеваемость в течение пяти лет:

-успеваемость составляет, как и прежде 100%,

-качество снизилось, в ссравнении с прошлым годом идёт повышение на +1%.

#### Успеваемость 100%-100%-100%-100%-100%.

 Качество 50%-52%-53%-47%-48%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Успеваемость | 100%. | 100%. | 100%. | 100%. | 100% |
|  Качество  | 50% | 52% | 53% | 47% | 48% |

 На сегодняшний день у всех учителей школы сформирована позиция готовности к саморазвитию. Учителя школы самостоятельно принимают участие в творческих семинарах и конкурсах. У педагогического коллектива школы есть результаты, учителя проявляют активность и самостоятельность, уверенны в своих силах.

 Аттестация учителей по годам:

2018-2019г -1 2 учителей

2019-2020г - 8 учителей

2020-2021г - 6 учителей

2021-2022 - 3 учителей

2022-2023 – 10 учителей

 94% учителей имеют высшее педагогическое образование (средне-специальное – 6%). Результаты аттестации показывают, из 10 учителей только 7 подтвердили заявленную категорию. Трое учителей, используя две попытки не набрали необходимое количество баллов, что привело к уменьшению количества категорий в коллективе.

В декабре 2018 года 3 учителя школы прошли аттестацию. По итогам аттестации два учителя получили категорию педагог-эксперт, один учитель получил категорию педагог-модератор.

В июне 2019 года 10 учителей прошли первый этап аттестации и предоставили портфолии для второго этапа. Два учителя заявили на категорию педагог-исследователь, три педагога на категорию педагог-эксперт и пять учителей на категорию педагог-модератор.

В 2019-2020 учебном году восемь учителей прошли аттестацию, три учителя подтвердили категорию педагог - исследователь, один категорию педагог – эксперт, четыре категорию педагог – модератор.

В 2020-2021 учебном году шесть учителей прошли аттестацию, один учитель подтвердили категорию педагог - исследователь, два категорию педагог – эксперт, три категорию педагог – модератор.

В 2021-2022 учебном году три учителя подали заявку на НКТ.

В 2022-2023 году два учителя подтвердили категорию педагог-эксперт, два педагога подтвердили категорию педагог-модератор и трём педагогам присвоили категорию педагог-модератор.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Это основной  вид образовательной деятельности,  направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями  в целях овладения методами и приемами УВ работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы — оказание действенной помощи учителям  через организацию образовательного процесса по технологии коллективных учебных занятий, мониторинговую деятельность каждого, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

В соответствии с поставленными целями методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

·        изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

·        внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, информационные технологии, мониторинг и другие);

·        изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;

·        подготовку учителей к аттестации;

·        курсовую переподготовку;

·        работу в районных  и школьных творческих группах;

·        подготовку к участию в научно-практических конференциях;

·        организацию и проведение теоретических семинаров и методических практикумов;

* мониторинг учебных достижений;
* работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
* внеклассную работу по предметам;
* организацию исследовательской деятельности учителей и учащихся;
* изучение передового педагогического опыта коллег.

 Учебно-методическая работа строилась с учетом следующих этапов учебно-познавательной деятельности:

а)  Прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта. Овладение основными мыслительными операциями и учебными навыками.

б)  Углубление мыслительной деятельности, проникновение в суть фактов и явлений, формирование самостоятельного решения нестандартных задач.

в)  Развитие творческих способностей и стремления к исследовательской работе в различных областях знаний, создание научного общества учащихся, участие школьников в подготовке и проведении предметных недель,

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

План методической работы на 2020 - 2024 учебные годы.

Тема: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы, как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ГОСО».

Цели: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования;  воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций страны для успешной реализации требований ГОСО.

 Задачи:

1. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;

2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, при проведении уроков с учетом возможностей информационно-образовательной среды.

Методическая тема на 2020-2021учебный год:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель:

совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

1. повышение образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно-правовой базы ГОСО);

2. обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;

3. раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;

4. оказание педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся; 

5. создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая тема на 2021-2022 учебный год:

«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

Цель:

совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

1. применение  системно-деятельностного подхода в обучении для развития интеллектуального и творческого потенциала личности;

2. применение системно -деятельностный подхода в обучении и воспитании обучающихся.

 Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ГОСО».

Цель:

совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся.

Задачи:

1. повышение качества образовательной деятельности с использованием возможностей систем.

2. ориентация обучения на личность учащихся, обеспечение возможности ее самораскрытия;

3. совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.

4. применение  здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

5. нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока;

6. оказание помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников.

 Методическая тема на 2023-2024 учебный год:

«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме»

Цель: создание условий для повышения качества социального партнерства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, способствующих самоопределению и самореализации личности обучающегося.

Задачи:

1. формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов;

2. педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания;

3. методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок;

4. преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;

5. вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, формирование здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей. диагностировать развитие детей.

Направления методической работы:

1. аттестация учителей;
2. повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
3. управление качеством образования, проведение мониторинговых мероприятий;
4. внеурочная деятельность по предмету;
5. обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
6. работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы:

* педагогический совет;
* методический совет;
* методическая учёба;
* творческие группы;
* семинары;
* индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
* аттестационные мероприятия;
* предметные Недели
* открытые уроки
* организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
* педагогический мониторинг

Организация методической работы происходит в следующих формах:

^ тематические педагогические советы;

^ методический совет;

^ методические объединения учителей-предметников;

^ работа педагогов над темами по самообразованию;

^ открытые уроки;

^ аттестация педагогов;

^ участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;

^ курсовая переподготовка;

^ участие в конкурсах педагогического мастерства;

^ наставничество - «Школа молодого педагога».

 Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

 У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования будут являться  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМУ, педсоветах, совещаниях при директоре.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Подготовка к МОДО и ЕНТ на уроках
2. Формы и методы, применяемые на уроках.
3. Самостоятельная работа на уроках, ее содержание и организация.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Использование новых педагогических технологий.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников, использованию их для написания доклада, реферата, анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый, составлению вопросов по пройденному материалу, написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными методами, который в классе не объясняется учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый.

На начало 2022-2023 учебного года оформлены классные комнаты согласно современным требованиям. Учителя школы приобретают учебную и методическую литературу по своим предметам по воспитательной работе. Работа всего коллектива  направлена на пополнение  банка методик для работы учителей и учащихся, создание материальной базы для подготовки учеников:  тесты, наглядные  материалы, электронные учебники, тестовые тренажеры по всем предметам.

Все мероприятия, запланированные на год, выполнены;  проведены предметные недели. Месячник по развитию  языков народов Казахстана,  школьная предметная олимпиада. В течение года  учащиеся и учителя школы принимали активное участие во всех школьных   мероприятиях.

Ежегодно по традиции сентябрь месяц открывает учебно-воспитательный процесс «Месячник по развитию языков народов Казахстана», где активное участие принимали учителя-филологи казахского языка, русского языка, английского языка. Были проведены открытые уроки. Все мероприятия были проведены согласно плану недели.

Весь процесс обучения и воспитания идет в тесном сотрудничестве с родителями. Они помогают во всем: и в воспитательном процессе, и в проведении утренников. Большинство родителей являются активными участниками при проведении родительских собраний, интересуются всегда успехами своих детей, помогают в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий.

Для осуществления контроля за качеством знаний учащихся разработан план внутришкольного контроля. При этом используются следующие методы наблюдения: индивидуальные беседы, изучение школьной документации, система отчетов и самоотчетов, которые отражают качество знаний по предметам в разрезе классов и четвертей. Учителя-предметники стремятся работать с классом, чтобы повысить успеваемость.  Работа со слабоуспевающими учащимися: разработан план по восполнению пробелов.

По итогам контроля за ведением личных дел положительный результат во всех классах, системно ведется заполнение, обновление и дополнение документов.

Контроль за ведением тетрадей осуществляется за счет взаимопроверки  учителями. Координирующим органом является педсовет, где идет поиск новых, более эффективных подходов и организаций УВП. На начало года  МО имеет свой годовой план работы. Здесь проводятся обзоры методической литературы, заслушиваются творческие отчеты передовых учителей. Обсуждаются анализы проведенных Сор и СОЧ, подводятся итоги, выносятся интересные предложения методических приемов, обмениваются опытом с молодыми учителями. Методическая работа ведется согласно плану работы, все запланированные мероприятия на год  завершены, предоставлен отчет работы МО

Для реализации проблемы школы были поставлены следующие задачи научно-методической работы.

- Совершенствование педагогического мастерства учителей через внедрение инновационных технологий, форм и методов обучения, обеспечивающих эффективность УВП. Формирование практических умений учителей по организации педагогического мониторинга.

- Продолжить работу по организации обучения, учитывающего наличие совместной работы учителей, учеников и родителей.

- Провести работу по обобщению передового педагогического опыта.

# Реализуя задачу обновления содержания образования, была осуществлена коррекция существующего учебного плана с учетом подходов программы развития школы.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования, а также на осуществление Государственной программы развития образования Республики Казахстан, обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию государственного образовательного стандарта общего образования.

Повышение уровня аналитической культуры учителя - это задача следующего года.

 Выступления по проблемам педагогики, методикепредставления учителями школы на августовской конференции желает быть лучше.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, в частности работа методических объединений учителей-предметников. Роль методических объединений школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2022-2023 учебном году работали 8 методических объединений учителей-предметников: МО учителей естественнонаучного цикла, МО учителей точных наук, МО учителей эстетического цикл, МО учителей русского языка и литературы, иностранных языков, МО учителей начальных классов с русским языком обучения и государственным языком обучения, МО учителей казахского языка и литературы, МО классных руководителей. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю. Руководителями МО проведена большая методическая работа: проведены все заседания, имеются протоколы, отчеты за полугодие и год.

В течение 2022-2023 учебного года МО школы проведены методические недели. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Работа с образовательными стандартами;
2. Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
3. Формы и методы промежуточного и итогового контроля;
4. Требования к оформлению письменных работ;
5. Формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;
6. Отчеты учителей по темам самообразования.

 МО естественнонаучного цикла объединяет учителей 7 учителей-предметников, руководитель МО учитель биологии и химии категории педагог - эксперт Тусуппаева У.О.

Оразова А. З., Алимова Г.А., Тезекбаева С. О., Баймагамбаева С. Т., Толентаева М. Н., Щеглова О.О. Соответственно учителя географии, самопознания, психологии. Имеются анализы за полугодие и год. Имеются протоколы заседаний, рассматривались вопросы подготовки к ЕНТ, коррекционная работа по ЕНТ. Можно отметить грамотно составленные протоколы, подробные отчеты руководителя МО Тусуппаевой У. О. На высоком уровне проведена предметная неделя.

МО точных наук объединяет 7 учителей-предметников ( Альмухамбетова А. Т., Толмачёва Г.В., Чинпулатов Д.Д., Жетписбаев К.К., Радионова Е. Я., Ефремова Е.В., Шабамбаев М.С.): математики, физики, информатики. Проведены все заседания. Имеются отчеты за 1 полугодие и отчет за год. Имеются протоколы заседаний, в которых, рассматривались вопросы подготовки к ЕНТ, коррекционная работа по ЕНТ. Проведена неделя точных наук, в которой проведены открытые внеклассные мероприятия по предметам.

МО эстетического цикла объединяет 9 учителей-предметников: физической культуры, НВТП, художественного труда, музыки (состав: Россихина Л. П, Бакиров Н. Х, Сулейменов Р. А. ,Сухарева А.А., Щеглов С. Н., Сарайкин А. М., Туяков М. Б., Жукей Ж., Мельникова Т.П.). Имеется план работы, протоколы заседания, отчеты о работе МО за первое полугодие, второе полугодие и год. Работа МО ведется большая, она отражена подробно в протоколах заседаний и отчетах. Проведена неделя согласно плана ВШК.

МО начальных классов с русским языком обучения объединяет 8 учителей-предметников и 1 воспитатель предшколы ( состав: Ильтнер Н. И., Жаманкенова А. А., Россихина Л.П., Опринчук А.Ю., Зинченко Е. А., Оразова Ж. С, Лятина Г. И., Стрельба О. Е.). Руководит МО учитель начальных классов категории педагог-эксперт Стрельба О.Е. Запланированы и проведены все заседания, Имеются отчеты за 1 полугодие, 2 полугодие и год. Имеются протоколы заседаний. Проведена неделя начальных классов. Дан подробный отчет о ее проведении.

МО начальных классов с государственным языком обучения объединяет 4 учителей-предметников и воспитателя предшколы ( состав: Ибрайкина Б. Н, Туякова А. Т, Абдувалиева Н. У, Танкеева А.А., Сарсенбаева А.Б.). Руководит МО Туякова А. Т. Запланированы и проведены все заседания. Имеются отчеты за 1 полугодие, 2 полугодие и год. Имеются протоколы заседаний. Проведена неделя начальных классов. Дан подробный отчет о ее проведении.

МО русского языка и литературы, иностранных языков и истории включает 7 учителей (Айгазинова К.З., Ткач Т. А., Захарова Ю.Л., Беккоженова А.С.., Артыкбаев Д.К., Омарова Н. Д, Ибрайкина Б. Н., Бекен Д.Р., Турагелдиев С.С.).

МО казахского языка включает 8 учителей (состав: Тезекбаева С. О., Сыздыкпаева А. К, Сыздыкпаева М. К., Тезекбаева С.О., Кабильдинова Ж. М.,Жакупова Ж. А., Сарсенбаева Ж.А., Сарсенбаева А.Б.). Под руководством руководителя МО Кабильдиновой Ж. М. ведется методическая работа в МО, работа по реализации закона « О Языках». Запланированы и проведены все заседания. Имеются отчеты за 1 полугодие и год. Проведена неделя МО.

По итогам года следует отметить, что МО казахского языка ведёт плановую работу по улучшению качества преподавания предмета. Все проблемы, связанные с внедрением государственного языка, обсуждаются членами МО. Каждый член МО вносит свой посильный вклад в реализацию этой программы. Все учителя работают над определёнными методическими темами, занимаются самообразованием, посещают уроки коллег, участвуют в работе методических, педагогических советов школы и семинаров.

 Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

* Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
* Динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики выявлен стабильный рост показателей профессиональной деятельности учителей по следующим позициям;

* Владение содержанием учебных программ, навыки подходов в изучении предметов;
* Знание методик и методов работы.

Продолжена положительная динамика по позициям:

* Знания в области педагогических технологий
* Прогнозирование развития учащихся;
* Учет индивидуальных особенностей учащихся.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* Подбор и расстановка кадров;
* Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
* Работа с МО;
* Обеспечение методической работы.

 Главными звеньями в структуре методической работы нашей школы являются методический совет и 8 методических объединений.  Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и кружковой работы со слабоуспевающими учащимися, развитие способных и природных задатков учащихся, повышение мотивации  к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Реализация программы развития стала возможной благодаря повышению уровня управленческой культуры руководителя школы Радионовой Е.Я., её опыту организации ВШК в условиях развития школы.

Спланированность работы, системность ее определяется мониторингом эффективности реализации программ в целом, а также мониторингом качества обученности с учетом развития учащихся.

Программа школьного мониторинга содержит:

* 1. социальный мониторинг,
	2. медицинский,
	3. психологический мониторинг,
	4. педагогический мониторинг.

Последний включает в себя следующие разделы:

* Качество успеваемости
* Качество обученности
* Развитие познавательного интереса
* Развитие интеллектуальных умений
* Развитие общеучебных умений и навыков
* Степень удовлетворенности качеством ДОУ
* Совершенствование практических умений учителей по работе над проблемной темой.
* Одаренные дети, их развитие на всех ступенях обучения.

Основная проблема организации мониторинга: трудоемкость процесса, создание методик, выявляющих эффективность развития школы.

VI. Реализуется школьная программа информатизации.

На основании общешкольного плана в начале учебного года был составлен план информатизации учебного процесса, в ходе которого было предусмотрено пополнение материальной базы школы компьютерной техникой, использование и увеличение количества электронных учебников, составление компьютерных тестов и программ, улучшающих учебный процесс, применение учителями новых информационных технологий и сети Интернет, а также оформление документации, как учителями, так и администрацией школы в компьютерной обработке, использование на уроках интерактивной доски.

Система, которой связаны все участники учебного процесса: директор, преподаватели, ученики и их родители; администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения, составляет единую информационную среду школы.

**Задачи:**

1.Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования и развития педагогов

2.Создать условия для успешного освоения учебного материала школьниками через использование Интернет ресурсов в режиме дистанционного обучения.

3.Способствовать формированию информационной культуры всех субъектов целостного педагогического процесса через проводимые мероприятия.

4.Продолжить работу с родительской общественностью в едином информационном пространстве.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;

- развита система электронного документооборота;

- обеспечен доступ к сети Интернет (проводной интернет, Wi-fi), подключены к сети все рабочие места;

- разработан школьный сайт, где представлена общая информация о школе; на страницах

 -социальной сети Instagram, Telegram, фейсбук размещается информация о проведении мероприятий

 среди учащихся и учителей;

- активно используется в учебно-воспитательном процессе все имеющиеся в наличии

 электронные и цифровые образовательные ресурсы;

- связь и обмен информацией с отделом образования, школами осуществляется через электронную почту, WhatsApp, ZOOM;

-активно используется система «Bilimal.

   В 2022 – 2023 учебном году школа работала по следующим направлениям:

Планомерная работа по повышению квалификации сотрудников школы, обучению учителей информационным и коммуникационным технологиям, методике их использования в своей деятельности. Совершенствование воспитательного процесса в школе с использованием ИКТ. Создание и совершенствование материально-технической базы.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы

•      Настройка программно-аппаратных средств информатизации образовательной среды школы, антивирусная профилактика.

•      Обновление web-сайта школы.

•      Индивидуальная консультация педагогов по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе

•      Организация работы в классах ИКТ учителей и учащихся (свободный доступ).

**Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся**

Предмет Информатика изучается с 1 по 11 класс на базовом уровне. В Луганской СОШ имеется:

1. мультимедийный кабинет – 16 + 1 компьютер;
2. Интерактивные доски – 2 расположенные в мультимедийном кабинете, кабинете химии, пенель в кабинете физики;
3. Кабинет физики новой модификации;
4. Интерактивное оборудование - 4 в кабинетах начальных классов, кабинете географии и истории.
5. Кабинет математики – 5;
6. Кабинет математики – 6;
7. Библиотека - 1.
8. Учащиеся школы принимали участие в научно-практической конференциях, классных часах проводимых через платформу Zoom.

Ученики 3-11 классов под руководством учителя информатики участвовали в недели которая прошла в рамках международной «Недели Компьютерных Наук».

Учащиеся – 9,11 классов принимают активное участие по подготовке к итоговой аттестации на сайте tescenter.kz.

Обучение информатике осуществляется в 1-9 классах 1 час в неделю, в 10-11 классах 2 часа в неделю. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MSWord, MSExcel, TuxPaint, Power Point, учатся поиску информации в сети Интернет. Формирование ИКТ - компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

В Луганской СОШ проведется разъяснительная работа среди учащихся школы направленная на осознания, повышение культуры пользования интернетом.

**Характеристика информационных ресурсов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школа** | **Всего учащихся на сентябрь 2018 года** | **Всего компьютеров** | **Кол-во компьютеров в уч.процессе (сумма строк по видам поставки)** | **Год поставки** | **Всего** | **Кол-во в уч. Процессе. компьютеров** | **Вид поставки (РБ, МБ, АБР, спонсоры)** | **Из них запланировано на списание в 2023 году** | **Списано**  | **Приобретенные с апреля 2018 года,** | **Оснащенность чел/комп** | **Потребность** |  |
|   | **Луганская СОШ** | 323 | 92 | 88 | 2007 | 1 |   | РБ | 1 |  |  |   |   | ноутбк Suzuki с ИД |
|  | 2008 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|   | 2011 | 17 | 17 | РБ | 17  |  |  |   |   | Ноутбук 16+1 ИД |
| 1 | 2012 | 2 |   | МБ |  2 |   |   |   |   |   |
|   | 2013 | 1 | 1 | РБ |   |  |  |   |   | химии с ИД |
|   | 2016 | 6 | 6 | МБ |   |  |  |   |   |   |
|   | 2017 | 1 | 1 | МБ |   |  |  |   |   | ноутбк lenova |
|   | 2017 | 2 | 2 | МБ |   |  |  |   |   | ПК |
|   | 2017 | 4 | 4 | МБ |   |  |  |   |   | МО |
|   | 2018 | 2 | 2 | МБ |   |  |  |   |   |   |
|   | 2020 | 1 | 1 | ОБ |  |  |  |  |  | Физика панель |
|   | 2020 | 5 | 5 | РБ |  |  |  |  |  |  |
|   | 2020 | 4 | 4 | МБ |  |  |  |  |  | ноутбук |
|  | 2020 | 6 | 6 | МБ |  |  |  |  |  | планшет |
|  | 2020 | 4 | 4  | РБ |  |  |  |  |  | планшет |
|  | 2020 | 35 | 35 | РБ |  |  |  |  |  | нетбук |
|   |   |  |   |   |   |  |  | 4 |  | МО |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |   | 92 | 88 |   | 21 |  |  |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Состояние подключение к интернету и использование платформ**

Тип подключения к сети Интернет –беспроводная, радиосвязь, Wi-max.

Провайдер сети – «Зебра»

Точка подключения – школа – 1

Скорость – 20 Мбит/с

Локальная сеть – 1

Камеры – 23- 6 наружных, 17 внутренних.

Школьный сайт функционирует на основании Закона «Об образовании» в Республики Казахстан. Для работы сайта заключен договор с фирмой ИП «Мир техно» которая предоставляет платформу и обеспечивает техническое и организационно-методическое сопровождение процесса. Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (кружки, спортивные секции). Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года, постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте добавлены нормативные документы (стандарты оказания государственных услуг, кодекс этики, протоколы заседаний попечительского совета, приказы, отчёты и т.д.).  В школе функционируют инстограм и фейсбук, где размещается информация о жизни школы. Школьный сайт, инстаграм и фейсбук содержателен и интересен.

Информационная платформа «daryn. online» для использования информации в учебном процессе как учащихся так и учителей.

**Повышение квалификации педагогических кадров**

Педагоги постоянно повышают свои знания в использовании интернет ресурсов. Образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем. Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащенностью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. С этой целью в школе на заседаниях ШМО и педагогических советах рассматривались вопросы «ИКТ – компетентность учителя в условиях внедрения в образование», «Использование ИКТ на уроках» и др. Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащенностью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. Также педагоги нашей школы посещают в онлайн – режиме семинары, курсы, выбенары, а так же делятся педагогическим опытам.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне:

100% педагогов обучены компьютерной грамотности;

100% педагогов – владеют ПК;

100% - применяют ПК на уроке

100% - создают презентации.

Рекомендации:

- продолжить работу по созданию видеоуроков.

Учителя используют следующие средства информационных компьютерных технологий:

- компьютер, ноутбук;

- прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя;

-коммуникационные средства (электронная почта, WhatsApp, Интернет) на уровне пользователя;

-санитарные нормы и правила при работе с компьютером (ежегодно проводится инструктаж).

Имеют представление:

 о различных медиаресурсах и умеют ими пользоваться;

умеют работать с различными видами информации (текстовая, аудио, видео информация)**.**

В школе обеспечен доступ к информационным системам в том числе к образовательным порталам:

<http://smk.edu.kz/>

<https://bilimland.kz/>

<https://egov.kz/>

<https://nao.kz/>

<https://ustudy.kz/>

Использование информационно-коммуникационных технологий подняло качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель проводил мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам.

**Использование средств ИКТ на уроках**

Отмечается положительная динамика в реализации учителями следующих задач:

1. Сделать поурочное планирование с использованием ИКТ
2. Подготовить урок с использованием ИКТ учениками
3. Подобрать программное обеспечение для учебных целей
4. Найти учебные материалы в Интернет
5. Использовать ИКТ для мониторинга развития учеников
6. Эффективно использовать ИКТ для объяснений на уроке
7. Использовать ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями.

Средства ИКТ используются при подготовке к урокам**,** во время уроков и во внеурочной деятельности. Несмотря на большую информационную насыщенность, занятие, которое проводиться с использованием интерактивного оборудования, а, также поиском информации в интернет ресурсах воспринимается учащимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление.

На учебных занятиях учителя используют средства ИКТ:

* Интерактивные доски;
* «bilimland.kz», daryn. online, «Күнділік».
* Интернет;
* собственные разработки в форме презентаций;
* проекты и презентации учащихся;
* онлайн тестирование по предметам;
* используются также видео материал и видео уроки.

**Использование средств ИКТ во внеклассной работе**

Воспитательное пространство школы – это массовые мероприятия, классные часы, работа объединений дополнительного образования детей. Проводились общешкольные и классные родительские собрания с использованием средств ИКТ: педагог-психолог школы Баймагамбаева С.Т. проводит семенары, тренинги, проводятся родительские конференции через Zoom для родителей учащихся 1-11 классов, ответственные за проведения ЗДВР Сыздыкпаева А.К., Сарсенбаева Ж. А. педагог-психолог Баймагамбаева С. Т. Проводятся совещания, семенары для педагогов школы по использованию электронных платформ и работы в них.

 Проводились мероприятия с использованием интернета «Час кода», где учитель информатики участникам рассказал как пользоваться интернетом, интернет платформами мероприятие.

Ппроведены информационные кампания  «Безопасный интернет» для учащихся школы как использовать интернет. Детская акция, посвященная Международному дню «Интернет в моей жизни».

Каждую четверть классные руководителя проводят классный час посвященный темам «Я и интернет», «Я пользуюсь интернетом», «Безопасный интернет» и т.д. В этом году были проведены п «Цифровой мир», «Правовой навигатор», «Если ты здоров – ты все получишь», «Наука, техника, природа», «Неделя трехъязычного образования», «Сохрани планету», «На волне истории». Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Вся информация по проведению опубликована на страницах школьного Instagram и сайта.

**Работа с электронным журналом «Күнділік».**

* Работа в электронном журнале «Күнділік» используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью «Күнділік»

учителя, ученики и их родители, имеющие доступ к нему, могут оперативно получить необходимую им информацию.

В в электронном журнале «Күнділік» реализуются следующие возможности:

* ведение электронного журнала,
* выдача и получение домашних заданий,

Для родителей электронный журнал дает возможность наладить эффективное взаимодействие со школой, где учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать достоверную информацию обо всех мероприятиях и событиях школьной жизни, ознакомиться с новостями, а также уточнить расписание занятий или домашнее задание по любому предмету. При помощи электронного дневника родители могут смотреть оценки своего ребенка, узнавать о его успехах и достижениях, контролировать посещаемость уроков. Также существует возможность интерактивного общения родителей с администрацией школы.

Для работы в электронном журнале используются сведений об успеваемости обучающихся. На конец года все учителя выставили четвертные, годовые, экзаменационные итоговые оценки.

 Информация об активности пользователей

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **2022-2023** |
| **Вход: пользователи** | 11935 |
| **Вход: сотрудники** | 8993 |
| **Вход: ученики** | 2244 |
| **Вход: родители** | 5748 |

В автоматизированной информационной системой «Күнділік» (электронный журнал) педагогический коллектив начал работу с 01 сентября 2016 года.

Заместитель директора по ИКТ по мере необходимости оказывает методическая помощь педагогам по устранению проблем при работе с ЭЖ, а также проводит консультации с родителями. Согласно плану внутришкольного контроля ежегодно заместитель директора по ИКТ Мельникова Т. П., заместитель директора УВР Ильтнер Н. И. проверяет качественное заполнение электронного журнала учителями. Цель проверки: систематичность заполнения, правильность заполнения, своевременность. По результатам проверки выявлено, что в основном все учителя выполняют требования к заполнению электронного журнала, но некоторые учителя несвоевременно выставляют баллы за СОР, СОЧ и заполняют графу «Домашнее задание». Замечания по заполнению журнала записаны в раздел «Замечания».

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **% заполнения электронного журнала** |
| 2020-2021 | 91,68 |
| 2021-2022 | 99,61 |
| 2022-2023 | 99,64 |

Рекомендации:

- учителям-предметникам ответственно относится к своевременному выставлению балов за СОР и СОЧ;

- заместителям директора по УВР контролировать сроки проведения СОР и СОЧ согласно графику.

 **Выгрузка и распечатывание журналов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Выгружено и распечатано** | **Место хранения** | **Ответственный** |
| 2010-2021 | 27/0 | архив | Ильтнер Н.И. Мельникова Т. П. |
| 2021-2022 | 27/0 | на электронном носителе | Ильтнер Н.И. Мельникова Т. П. |
| 2022-2023 | 27/0 | на электронном носителе | Ильтнер Н.И. Мельникова Т. П. |

 **НОБД (2022-2023 учебный год)**

НОБД предназначена для формирования статистических данных и аналитических отчетов на основе введенных данных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории** | **Должность** | **Ответственный** |
| Ответственный за паспортизацию | Заместитель директора по информатизации | Мельникова Т.П. |
| Компьютеризация  | Заместитель директора по информатизации | Мельникова Т.П. |
| МТБ | Заместитель директора по информатизации | Мельникова Т.П. |
| Контингент (работа с различными категориями учащихся и их семей, попечительские советы) | Заместитель директора по информатизации, заместитель директора по ВР | Мельникова Т.П.Сыздыкпаева А. К. |
| Контингент (занятость учащихся: кружки, секции, летний лагерь) | Заместитель директора по информатизации, заместитель директора по ВР | Мельникова Т.П.Сыздыкпаева А. К. |
| Библиотека  | БиблиотекарьЗаместитель директора по информатизации | Гребенкина Н. Е.Мельникова Т. П. |
| Ответственный за состав педагогов  | Заместитель директора по учебно воспитательной работеЗаместитель директора по информатизации | Ильтнер Н. И.Мельникова Т. П. |

**Вывод:**

Исходя из вышеизложенного следует, что 2021-2022 учебный год с точки зрения развития информатизации образования можно считать относительно удачным для школы. Улучшена материально - техническая база, имеется свободный доступ к сети интернет и образовательным платформам.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют в нашей жизни все более важную роль, повышают общий уровень учебного процесса, усиливают познавательную активность учащихся, постоянно поддерживают учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

 **Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов, администрации в области

 компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;

2. Способствовать формированию и развитию информационной культуры учащихся и

 родителей, их способности эффективно использовать информационные ресурсы и

 технологии для решения образовательных задач;

3. Продолжить работу по автоматизации информационного пространства школы через «Bilimal.

 4. Регулярно обновлять школьный сайт через платформу, пополнение информацией профиля инстограм, фейсбук,.

**Задачи работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год**

Продолжить работу по выполнению закона «Об Образовании» и Государственного стандарта образования РК.

1. Организация индивидуальной работы с учащимися по формированию ЗУНов в соответствии с индивидуальными склонностями учащихся и их соответствия требованиям Госстандарта остается проблемой педколлектива на текущий учебный год.

2. Главной задачей в реализации вопроса всеобуча считать обеспечение полной посещаемости детьми школы и системного контроля на всех уровнях за состоянием посещаемости.

 **В реализации «Закона о языках»:**

- Систематизировать работу учителями-предметниками по привитию казахстанского патриотизма, воспитанию уважения к государственным символам РК;

- Продолжить работу по организации коллектива учащихся и учителей по более широкому внедрению государственного языка в повседневное общение (акции «Говорить на государственном языке», проведение конкурса среди коллектива, Дни языков народов РК, включение требований по знанию повседневной лексики в требования по аттестации);

- Пополнять дидактическую базы кабинетов казахского языка, оформление кабинетов.

  **В организации деятельности по реализации Госстандарта РК:**

 - Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

 - Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.

 Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

 - Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

 - Применять разнообразные формы и методы работы с учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

 - Формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

 - Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”

 - воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);

 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

 На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

 - Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

 - Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими детьми.

 - Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).

 Учителям-предметникам в педагогической деятельности при работе с детьми ООП:

 - Брать за основу адаптированный учебный план;

 - Планировать урок с учетом наличия в классе ученика с особыми образовательными потребностями;

 - Осуществлять индивидуальный подход в усвоении ЗУН;

 - При выборе различных форм и видов работы заранее планировать участие и место ребенка с ООП;

 - Использовать наглядность для упрощения восприятия материала, так как дети с интеллектуальным нарушением при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление;

 - Посредством дидактических игр и упражнений можно не только улучшать память, но и развивать воображение, образное мышление, творческий потенциал и способствовать в целом росту общего интеллектуального уровня детей с ООП

 **Инновационно - методическая деятельность:**

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями:

- Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

 - Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

- Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

- Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.

- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

 **Воспитательная работа:**

 Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений

 - осуществление проектной деятельности с целью профессиональной подготовки учащихся и формирования необходимой системы личностных компетенций;

 - создание условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции;

 - увеличение числа школьников, охваченных кружковой и внеклассной работой;

 - создание условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры;

 - активизация и систематизация краеведческой работы, изучение общенациональных ценностей;

 - осуществление контроля поведения, успеваемости, психологического состояния учащихся;

 - формирование навыков здорового образа жизни;

 - профилактика и своевременная коррекция деструктивного поведения школьников;

 - организация совместных с родителями мероприятий, направленных на повышение статуса семьи;

 - укрепление взаимоотношений между родителями и детьми, между семьей и школой;

 - социальная и психологическая поддержка семей учащихся.

 Продолжить развивать тесное сотрудничество школы с родительской общественностью.

 **Информатизация школы:**

- Проводить работу по повышению квалификации педагогов, администрации в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;

- Способствовать формированию и развитию информационной культуры учащихся и родителей, их способности эффективно использовать информационные ресурсы и

 технологии для решения образовательных задач;

- Продолжить работу по автоматизации информационного пространства школы через «Bilimal.

 - Регулярно обновлять школьный сайт через платформу, пополнение информацией профиля инстограм, фейсбук,.

- Максимально использовать возможности электронных учебников и интерактивной доски при проведении уроков;

  **«ЗОЖ»**

 - Повысить эффективность мероприятий по ЗОЖ;

 - Внедрить в деятельность школы месячники по оздоровлению и закаливанию учащихся.

 - Увеличить занятость учащихся в кружках и спортивных секциях;

 **Укрепление материально-технической базы школы.**

- Главной проблемой считаем улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса в целом.

  **Управление школой**

- Продолжить работу по отбору средств диагностики для изучения эффективности реализации программы развития.

- Обеспечить эффективное формирование и развитие информационной культуры школьников

- Совершенствование работы с одаренными детьми.

- Развитие социальной компетенции одаренных детей.

- Дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе личностно и социально значимых ценностей путем развития инициативы и самоуправления в ученическом коллективе.

**Директор Луганской СОШ: Е.Радионова**