**План работы педагога – психолога**

**КГУ «Луганская средняя общеобразовательная школа**

**Павлодарского района»**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Цель деятельности педагога-психолога**  – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

**Задачи педагога-психолога:**

1. Оказание психологической помощи педагогам, родителям и учащимся в период дистанционного обучения.
2. Изучение контингента учащихся школы с целью выявления детей группы риска и построения наиболее грамотной психолого-педагогической работы с ними.
3. Оказание помощи педагогическому коллективу школы в работе с трудновоспитуемыми подростками, используя адресные рекомендации.
4. Проведение профориентационной работы с учениками старших классов.
5. Оказание помощи педагогам, администрации, родителям в создании оптимальных условий для формирования личности учащихся.
6. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
7. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Методики | Цель | Участники | Сроки |
| **Сопровождение учебно – воспитательного процесса**  **в период дистанционного обучения** | | | | |
| Ведение карты наблюдения эмоционально – психологических состояний учащихся посредством телефона | Наблюдение, опросы в групповых чатах, индивидуальное общение посредством мессенджеров | Мониторинг психологического состояния учащихся, оказание помощи при необходимости. | 5 – 11 кл | В период дистанционного обучения |
| Просветительская работа с родителями начальных классов | Рассылка в родительские чаты рекомендаций по адаптации учащихся | Оказание помощи родителям по вопросам адаптации учащихся к обучению в школе | КПП, 1 кл | сентябрь |
| Просветительская работа с с родителями 5 классов | Рассылка в родительские и ученические чаты рекомендаций по адаптации учащихся к обучению в среднем звене | Оказание помощи родителям и учащимся в период адаптации к обучению в среднем звене | 5 кл | Сентябрь, октябрь |
| Просветительская работа с классными руководителями и учителями -предметниками | Рассылка классным руководителям и учителям – предметникам через социальную сеть рекомендаций, видеороликов, презентаций по повышению учебной мотивации. | Оказание помощи учителям в повышении учебной мотивации учащихся в период дистанционного обучения. | 1-11 кл | В течение четверти |
| Профилактическая работа по предотвращению тревожного состояния среди педагогов и родителей | Составление и рассылка презентаций, видеороликов посредством мессенджеров | Профилактика тревожности, аутодеструктивного поведения |  | В течение первой четверти |
| Сопровождение учащихся 0-4 классов | Рассылка родителям через социальные сети видеороликов с играми и упражнениями, направленными на развитие познавательных процессов, мелкой и общей моторики | Психологическое сопровождение учащихся в период обучения | 0-4 кл | В течение первой четверти |
| Онлайн- работа посредством сотового телефона | Оказание психологической помощи всем учащимся, родителям посредством телефона (звонки, общение через социальные сети) | Профилактика аутодеструктивного состояния в кризисной ситуации, суицидального поведения, агрессивного поведения | 1-11 кл | В течение четверти |
| Консультирование родителей, педагогов, учащихся | Проведение групповых, индивидуальных онлайн – консультаций с родителями, педагогами, учащимися | Оказание психологической помощи | Педагоги, родители, учащиеся 1- 11 классов | В течение четверти |
| **Диагностика** | | | | |
| **Диагностика познавательной сферы и обучаемости:** | | | | |
| Диагностика способности к обучению | Методика «Интеллектуальная лабильность» модиф.  С.Костроминой | Прогнозирование успешности в обучении и освоении нового вида деятельности. | 5,9 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| Оценка памяти | Мет. «Запоминание и воспроизведение 12 цифр» | Изучение типа памяти | 5,9,11 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| Изучение мотивации | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы А.Д. Андреевой | Изучение типа мотивации учащихся | 5, 10 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| Изучение интеллектуальных способностей младшего школьника | Методика ГИТ  Дж.Ванна | Изучение интеллектуальных способностей учащихся | 4 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| Диагностика уровня логических операций младших школьников | Изучение словесно-логического мышления  (автор Э.Ф. Замбацявичене) | исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций | 2 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| Определение уровня развития произвольной сферы ребенка | Графический диктант Д.Б. Эльконина | Изучение возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства, исследования мелкой моторики рук | 1 кл | апрель – май |
| Готовность к школе | Тест Керна - Йирасека | Определение готовности ребенка к обучению в школе | Классы предшкольной подготовки | апрель – май |
| **Диагностика эмоционально – волевой сферы учащихся:** | | | | |
| Изучение уровня тревожности | Тест Филлипса, Тест Кондаша, Методика «Самооценка психических состояний» | Диагностика уровня тревожности учащихся, профилактика нервных срывов и кризисных ситуаций.  Выявление детей «группы риска» | 5-11 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| Диагностика школьной тревожности | Несуществующее животное  Наблюдение на уроках | Профилактика нервных срывов, кризисных ситуаций в период адаптации | 1 кл | По запросу |
| Диагностика агрессивности | Методика Басса- Дарки | Диагностика уровня агрессивности учащихся | 5 – 9 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| Диагностика тревожности | Тест школьной  тревожности Филипса | Изучение уровня тревожности учащихся | 4 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| Диагностика самооценки | Шкала Дембо-Рубинштейна | Изучение уровня самооценки учащихся | 4-11 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| Диагностика взаимоотношений подростков в классе | Социометрия | Изучение межличностных отношений ребенка с учителями и классом | 5 – 7,10 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| **Диагностика индивидуально-типологических особенностей** | | | | |
| Диагностика акцентуаций характера | Тест — опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности (модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков по Личко | Выявление акцентуаций характера | 9-11 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| Диагностика типа темперамента | Экспресс- методика «Свойства нервной системы»  Выявление особенностей темперамента и уверенности в себя | Выявление структуры темперамента | 5,9,10,11 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| **Диагностика профессиональных склонностей учащихся** | | | | |
| Диагностика профессиональных склонностей | Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)  Анкета Ориентация (И.Л. Соломин) | Выявление профессиональных предпочтений учащихся | 8,9,10,11 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| **Диагностика умственного развития младших школьников** | | | | |
| Диагностика вербального, словесно-логического мышления. | МЭДИС авторы  И. Аверина,  Е. Шабанова; | Определить, насколько ребенок может внимательно и точно выполнять указания взрослого и способен ли самостоятельно работать по заданному алгоритму | 1 кл | март |
| Оценка памяти | Мет. «Запоминание и воспроизведение 10 слов» | Выявление типа памяти и организация дифференц.подхода в обучении | 4 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| **Диагностика педагогов** | | | | |
| Диагностика уровня эмпатии педагогов школы | Тест «Ваша способность к эмпатии» | Профилактика профессионального выгорания | Педагогический коллектив | январь |
| Диагностика эмоциональной сферы | Тест на профессиональное выгорание, уровень тревожности | Профилактика профессионального выгорания, нервных срывов и конфликтов | Педагогический коллектив | март |
| **Работа по профилактике суицидального риска** | | | | |
|  | Внедрение программы превенции суицида среди несовершеннолетних | Выявление учащихся группы высокого суицидального риска, обучение «вахтеров суицида», повышение осведомленности учащихся о психическом здоровье | 8 кл | В течение года |
| Проведение родительских собраний | Презентация по программе превенции суицида |  | 8 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| Диагностика учащихся | Опросник для учащихся | Выявление учащихся «группы риска» | 8 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| Интервьюирование, перенаправление | Полуструктурированное интервью | Проведение интервью с учащимися (при необходимости). Перенаправление учащихся «группы риска» к врачам ВОП | 8 кл | В течение года с учетом формы обучения |
|  |  | Составление индивидуальных планов сопровождения учащихся «группы риска» на учебный год |  | В течение года с учетом формы обучения |
| Составление базы данных по социально – неблагополучным семьям |  | Выявление учащихся из социально – неблагополучных семей | 1-11 кл | сентябрь |
| Диагностика суицидальной направленности учащихся | ИСН | Исследование суицидальной направленности несовершеннолетних | 6 - 7 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| **Просветительская работа** | | | | |
| Консультирование педагогов | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся 1-го класса | Оказание просветительской и методической помощи педагогам по вопросу обучения первоклассников в период адаптации | Педагоги начальной ступени образования | Сентябрь, октябрь |
| Консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения подростков | Консультирование |  | Родители, педагогический коллектив | В течение года |
| Выступление на родительских собраниях | Доклад на тему: «Подростковый возраст – трудности и их преодоление» | Профилактика суицидального риска среди несовершеннолетних | Родители учеников 7- 11 кл | В течение года с учетом формы обучения |
| Семинар | Взаимоотношения учителей и старших школьников | Просвещение педагогов о способах взаимодействия с подростками | Педагогический коллектив | ноябрь |
| **Коррекционно – профилактическая работа** | | | | |
| **Коррекционно – профилактическая работа с педагогами** | | | | |
| Тренинг позиционного взаимодействия | Тренинг «Я- это я» | Профилактика профессионального выгорания педагогов школы | Педагогический коллектив | канику-  лярное время |
| Тренинги позитивного взаимодействия и снятия эмоционального напряжения | «Я спокоен или Способы борьбы со стрессом» | Профилактика профессионального выгорания, нервных срывов и конфликтов | Педагогический коллектив | В течение года |
| **Коррекционно – профилактическая работа с учащимися** | | | | |
| Коррекция взаимоотношений подростков в классе |  | Профилактика конфликтных ситуаций, развитие коммуникативных способностей учащихся | 5-11 кл | Январь – май |
| **Просветительская работа** | | | | |
| Просветительская работа с родителями | Индивидуальное консультирование родителей, выступления на родительских собраниях | Оказание психологической помощи родителям по вопросам воспитания несовершеннолетних | 1-11 | В течение года |

Педагог – психолог школы: С.Баймагамбаева