**Коммунальное государственное учреждение "Кеменгерская средняя**

**общеобразовательная школа Павлодарского района"**

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»  директор «Кеменгерской СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Баизбаева Т.С. | Принято  Педагогическим советом  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. протокол № 1 |

**Программа развития школы**

**на 2020 - 2025 годы**

Кеменгер

2020 год

1. **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
   1. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования учащихся в условиях компетентностного подхода»на 2020-2025 годы» |
| **Объект исследования** | Условия высокого качества образования в школе |
| **Предмет исследования** | Соединение традиции и инновации в образовательном пространстве школы |
| **Гипотеза исследования** | Если в образовательном пространстве школы не будет перекоса ни в сторону традиции, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности учащихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности. |
| **Разработчики программы** | Методический совет КГУ "Кеменгерская средняя общеобразовательная школа Павлодарского района" |
| **Исполнители программы** | Педагогический коллектив КГУ "Кеменгерская средняя общеобразовательная школа Павлодарского района" |
| **Нормативная база для разработки программы развития** | * Конвенция о правах ребенка; * Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 г. * Об образовании -закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года N 319 * О правах ребенка в Республике Казахстан * санитарно-эпидемиологических требований к порядку, содержанию и обеспечению работы организаций образования в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020-2021 учебном году   Указ Президента Республики Казахстан «О Государственной программе Развития науки в Республике Казахстан на 2007-2012 годы», от 20 июня 2007 года № 348 ГОСО утвержденный приказом №367 МОН от 09.07 2010 годаКонвенция о правах ребенка  2. Всеобщая декларация прав человека  Внутригосударственные юридические акты (Конституция, Законы РК Указы, программы)  1. Конституция РК  2. Закон РК «Об образовании»  3. Закон РК «О языках»  4. Закон РК «Об охране здоровья граждан»  5. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»  6. «Трудовой кодекс РК»  7. Закон РК «О правах ребенка»  8. Программа «Рухани жаңғыру»  10. Закон РК «Об информатизации»  11. Государственные общеобразовательные стандарты среднего общего образования РК  12. «Концепция предшкольной подготовки детей»  13. Типовые правила текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18.03.2008 г. (с изменениями и дополнениями от 20.01.2009 г. № 14; от 25.12. 2009 г., № 590; от 09.07.2010 г., № 369; от 10.02.2011 г., № 44; от 5.12.2011 г., № 506; от 19.03.2012 г., № 107).  14. Комплексная программа развития образования до 2025 года; |
| **Научно-методические основы разработки программы** | При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах. |
| **Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы** | 1. Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. 2. Обсуждение на Совете школы. 3. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете. |
| **Кем принята Программа** | **Педагогическим советом от 28.09.2020** |
| **С кем согласована Программа** | Согласована с Советом школы |
| **Цели программы** | Обеспечение устойчивого инновационного развития условиях системной модернизации образования Республики Казахстан. |
| **Задачи программы** | * Создание условий для обеспечения современного качества образования. * Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом школы. * Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы. * Усиление воспитательной функции образовательной системы КГУ "Кеменгерская средняя общеобразовательная школа Павлодарского района".Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса. |
| **Приоритетные направления Программы** | 1. Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 3. Совершенствование педагогических кадров. 4. Информатизация учебно-воспитательного процесса. 5. Расширение самостоятельности школы. |
| **Ожидаемые результаты программы** | * Повышение качества образования. * Качественное обновление содержания общего образования. * Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. * Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. * совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников общеобразовательного учреждения. * Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. * Развитие материально-технической базы. * Расширение гражданского участия в управлении общеобразовательного учреждения., координация деятельности Совета школы и Родительского совета; усиление контроля за исполнением бюджета. * Оптимизация штатного расписания общеобразовательного учреждения.; рост числа молодых специалистов в школе; дальнейшая разработка и закрепление в жизнедеятельности норм корпоративной культуры. * Расширение сферы школьного самобщеобразовательного учреждения.правления, расширение проектной деятельности учащихся – охват продуктивной деятельностью 25-30% от общего числа учащихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы. * Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу курсов дошкольной подготовки, школе, оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; обеспечивать освоение дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга. |
| **Срок действия программы** | 2020 – 2015 годы. |
| **Этапы реализации программы** | **Проектировочный этап-2020/2021 учебный год**  Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития.  **Подготовительный этап** - 2021/2022 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.  **Основной этап-2023/2024 учебный год.**  Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.  **Обобщающий этап-2024/2025 учебный год**  Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности. |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств. |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы. |

* 1. **Введение в программу развития.**

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирование принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьями обучающихся. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

* 1. **Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении**

**КГУ "Кеменгерская средняя общеобразовательная школа Павлодарского района"** построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1963 году, зарегистрировано в органах юстиции Республики Казахстан как самостоятельное юридическое лицо и имеет зарегистрированные учредительные документы.

Образовательная деятельность школы осуществляется на двух языках (казахском и русском).

Делопроизводство ведется на двух языках (казахском и русском).

Школа работает в 1 смену.

Форма обучения – дневная.(на период карантина- дистанционная)

Проектная мощность школы рассчитана на 350 посадочных мест

Педагогический коллектив составляет 60 учителя.

Ученический коллектив составляет 433 учащихся.

Учащиеся класса предшкольной подготовки –34человек.

**I. Общая площадь всех помещений -** 2545 кв.м.

Рабочая площадь - 2405 кв.м.

Этажность здания – 3

**II. Медицинское обслуживание**

Медицинский кабинет: общая площадь – 32,1 кв.м.

Обслуживание - КГП на ПХВ «Поликлиника Павлодарского района»

**III. Осуществление горячего и общественного питания.**

Столовая: общая площадь – 551кв.м.

Площадь зала – 328кв.м.

Количество посадочных мест – 50 посадочных мест

**IV. Библиотека** –

Площадь-76 к.м.;

Количество посадочных мест в читальном зале-10;

Количество читателей-690;

Книжный фонд составляет 28057 единицы, из них учебников –11834 единиц, – из них книг (включая художественную литературу, брошюры и журналы)-16223 единиц.

**V.Контингент учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **2017-2018**  **учебный год** | **2018-2019**  **учебный год** | **2019-2020**  **учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| Общее количество учащихся | **399** | **421** | **466** | **433** |
| 1-4 классы | 192 | 175 | 212 | 186 |
| 5-9 классы | 182 | 219 | 231 | 228 |
| 10-11 классы | 25 | 27 | 23 | 19 |

Анализ контингента учащихся показывает, что с 2017-2020 учебные годы количество учащихся с 1 по 11 класс увеличивается (2018-2019 уч.г. - на 22 учащихся, 2019-2020 уч.г. – на 45 учащихся, однако в в 2020-2021 учебном году уменьшается на 33 учащихся)

**VI. Оргструктура управляющей системы** коммунального государственного учреждения "Кеменгерская средняя общеобразовательная школа Павлодарского района". В основу проектирования модели управления школы положены Закон РК «Об образовании», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Республики Казахстан, педагогического совета и органов попечительского совета школы.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого

**Первый уровень управления** –уровень директора - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, органы самобщеобразовательного учреждения.правления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений

***Попечительский совет*** создан по инициативе родителей учащихся для оказания содействия школе в деле развития и воспитания учащихся и является общественной организацией.

***Совет отцов*** – выборный орган общественного объединения родителей учащихся общеобразовательных классов для оказания действенной помощи и содействия в вопросах воспитания подростков и юношей, входящих в группу риска.

**Второй уровень– уровень заместителей директора -** уровень тактического управления.Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Высшим органом управления на данном уровне является ***Научно-методический совет школы –*** коллегиальный совещательный орган, регламентирующий инновационную, экспериментальную и исследовательскую деятельность как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей. В состав научно-методического совета входят представитель администрации, компетентные и методически грамотные учителя, имеющие высшую профессиональную категорию, высокий рейтинг среди коллег и получивших рекомендацию методических объединений для участия в деятельности НМС.

***Аттестационная комиссия*** создана с целью аттестации педагогических работников школы по присвоению второй квалификационной категории.

**Третий уровень– уровень руководителей методических комиссий** - уровень оперативного управления. К управленцам этого уровня относятся руководители методических комиссий. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

**Четвертый уровень– уровень учащихся**- это преимущественно уровень оперативного управления, но в силу специфичности субъектов – учащихся, является уровнем собщеобразовательного учреждения.правления и самобщеобразовательного учреждения.правления. Развитие самобщеобразовательного учреждения.правления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества

Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы, развития его индивидуальных и творческих способностей.

**VI. Деятельность школы строится на основе долгосрочного и краткосрочного планирования.**

**Долгосрочные планы** школы включают в себя реализацию государственной политики в области образования, отраженную в долгосрочной стратегии «Казахстан -2050» и представленную в следующих нормативных и законодательных актах:

* Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 7.06.99 года №389-1.
* Государственный стандарт среднего общего образования Республики Казахстан**.**
* Концепция образования Республики Казахстан до 2015 года**.**
* Закон «О языках в Республике Казахстан» от 11 07.1997 года с изменениями и дополнениями от 27.07.07г.
* Государственная Программа «Развитие и функционирование языков в Республике Казахстан».
* Указ Президента Республики Казахстан «О дальнейших мерах по реализации стратегии развития Казахстана до 2030 года» от 15. 08. 2003 года №1165.
* Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы,утвержденнаяУказом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года N 1118.
* Другие государственные программы.

**Краткосрочное планирование** школы включает в себя следующее:

* обеспечение всеобщего образования детей и молодежи;
* предпрофильную и профильную подготовку учащихся;
* внедрение учебников нового поколения;
* планы работы методической службы;
* планы работы психологической и социальной служб;
* планы работы методических комиссий и творческих групп учителей;
* руководство и контроль за УВП;
* планы воспитательной работы школы и классных руководителей;
* планы работы с социумом;
* укрепление учебно-материальной базы;
* финансово-хозяйственная деятельность.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности.

На административном уровне решаются такие вопросы, как: всеобуч, внедрение новых инновационных технологий обучения и воспитания, состояние школьной документации, выполнение решений, мероприятий и нормативных документов вышестоящих органов, обеспечение качественного процесса обучения и воспитания учащихся.

На уровне методической службы решаются вопросы обобщения педагогического опыта, конкурсы, участие в научно-практических конференциях педагогов и учащихся, анализ учителем своей профессиональной деятельности, организация работы со слабобщеобразовательного учреждения.спевающими и одаренными учащимися, внеклассная работа по предмету, повышение квалификации.

На уровне методических комиссий решаются вопросы организации взаимопосещений уроков и других мероприятий, определение учителем путей самообразования и работа над поисковой темой, мониторинг качества учащихся по параллелям обучения, изучение уровня профессионализма аттестуемых учителей, выявление затруднений в работе учителя.

Предусмотрены различные виды контроля: персональный, обзорный, фронтальный, тематический, комплексный, взаимоконтроль и другие виды контроля, направленные на решение локальных задач.

***1.3.9. Характеристика социума***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **содержание** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| 1 | Полная семья | 70 % | 68,4 % | 69,8% |
| 2 | Неполная семья | 8 % | 11 % | 8% |
| 3 | Опекунство | 1 % | 0,7 % | 1,1% |
| 4 | Многодетные | 0,3 % | 0,5 % | 1,1% |
| 5 | Малообеспеченные | 17 % | 18 % | 17% |
| 6 | Неблагополучные | 4 % | 1,4 % | 3% |

# **Образовательный уровень родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **содержание** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| 1 | Высшее | 28 % | 31 % | 33% |
| 2 | Средне-специальное | 47 % | 46 % | 42% |
| 3 | Среднее | 24 % | 23 % | 25% |
| 4 | Неполное среднее | 1 % | - | - |

**Занятость родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **содержание** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| 1 | Рабочие | 388 | 350 | 416 |
| 2 | Служащие | 270 | 388 | 313 |
| 3 | Частные предприниматели | 150 | 63 | 77 |
| 4 | Не работают матери | 200 | 145 | 62 |
| 5 | Не работают оба родителя | 8 | 11 | 8 |

Анализ социального паспорта школы показывает, что:

* количество полных семей примерно на одном уровне и уменьшается количество неполных, увеличивается количество многодетных семей и а количество семей с низким уровнем дохода уменьшается. После скачка количества неблагополучных семей в 2010-2011 учебном году, этот показатель резко понизился в 2011-2012 учебном году и вырос в 2012-2013;
* с каждым годом повышается образовательный уровень родителей;
* уменьшается количество семей, в которых не работают оба родителя, у которых единственным источником дохода является временная работа (штукатур-маляр, грузчик, няня, работа на рынке и т.п.);

***1.3.10. Социальное взаимодействие.***

Особое внимание при достижении результата образования в последние годы в школе отводилось развитию социального партнерства. В школе сложилась система работы с социальными партнёрами на договорной основе. Цель данной деятельности - создать модель взаимодействия ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. с социумом, изменить подходы к системе управления образовательным процессом, т.е. привлечь институты гражданского общества к управлению образованием. Идея расширения социального взаимодействия отвечает целям и задачам организации воспитательной работы в школе.

Школа успешно сотрудничает со следующими организациями:

* Комитет местного самобщеобразовательного учреждения.правления акимата города Усть-Каменогорска № 1
* Левобережный отдел полиции г.Усть-Каменогорска
* Совет ветеранов
* Левобережный филиал детской городской поликлиники № 2;
* Городская поликлиника № 1;
* Областной наркологический диспансер
* Центр ЗОЖ ВКО
* Центр СПИД ВКО
* Центр поддержки семьи и детства
* Дворец творчества школьников
* Детский подростковый клуб «Юнга»
* Центральная областная библиотека им.Пушкина
* Городская библиотека
* Детско-юношеская спортивная школа
* Ресурсный центр
* Областной драматический театр им.Джамбыла
* Музеи
  1. **Анализ состояния и прогноз изменений.**

**Проблемы и противоречия образовательного учреждения**

***Наши достижения и успехи:***

В школе сложился **творчески работающий коллектив** педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной и опытно – экспериментальной работе;

* Школа постоянно расширяет рамки трансляции своего опыта. За последние 3 года **опыт школы обобщался 21 раз,** педагогами было подготовлено **36 публикаций.**
* **Сформирован положительный имидж школы** (по результатам анкетирования).
* Основными направлениями работы по программе развития были направления «Здоровье», «Образование», «Воспитание», «Интеграция основного и дополнительного образования». По каждому из этих направлений можно подвести итоги.

**НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»**

Среди результатов работы по программе можно назвать следующие:

* + отработка модели здоровьесберегающей школы;
  + успешная работа по обучению учащихся здоровому образу жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
  + организация согласованной работы специалистов (логопеда, психологов);
  + улучшение состояния материальной базы;
  + усиление физкультурно-оздоровительной работы;
  + налажена работа психологической службы школы;
  + организован контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм;
  + организован мониторинг за состоянием здоровья учащихся, анализ результатов;
  + повышение квалификации педагогов школы в вопросах здоровьесбережения;
  + обобщение опыта школы по проблеме (написание статей, проведение семинаров, круглых столов различного уровня).

Введены индивидуальные образовательно-оздоровительные маршруты учащихся.

**НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.

* Создана система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
* Сложились системы работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению и с детьми, нуждающимися в особой педагогической и психологической поддержке.
* Отработана система работы школы во второй половине дня.
* Последние три года отмечается повышение качества обучения.
* Отработана система проектной деятельности школы.
* Создано научное общество учащихся.
* В школе успешно работают три экспериментальные площадки, в работе которых принимают участие 83% педагогов.
* Модернизирована методическая система школы.

**НАПРАЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»**

Сложилась воспитательная система в школе.

В школе создана система самобщеобразовательного учреждения.правления.

Создана детская общественная организация «Жас Улан»

В школе создан музей .

Успешная работа по интеграции основного и дополнительного образования.

Снижение количества учащихся, стоящих на учете

Повышение уровня воспитанности школьников (11%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Проблемы и противоречия ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.*** | | | | |
| Сущность проблемы | Причины, способствующие ее появлению | Возможности для решения | Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы | Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы |

**Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности | Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования. | Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения. | Решение проблемы духовно-нравственноговоспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума. | Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы. |

**Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости  оказания школой дополнительных образовательных услуг. | Низкий уровень доходов, или недостаточно высокий образовательный уровень родителей. | Оптимизация работы Управляющего совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска. | Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения микрорайона. | Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи. |

**Проблема повышения качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе. | Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе. | Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий. | Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы. | Материально-техническое оснащение кабинетов и др. |

* **Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор. | Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1 – 4 кл.) и второй (5-7 кл.) ступенях обучения.  Уменьшение классов на параллели вследствие демографического спада. | Активизация работы по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения.  Представление учащимся права выбора профиля в других школах города. | Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума. Неукомлектование профильных классов. | Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки. Привлечение учащихся других школ города в наши профильные классы. |

* **Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы. | Рост заболеваний у педагогов и учащихся.  Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка города. | Улучшение организации питания педагогов и учащихся.  Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов. | Страх (лень) принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся. | Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, стоматологического кабинета, кабинета психологической разгрузки, столовой, организация зон отдыха и двигательной активности. |

1. **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

***2.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.***

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

* осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
* доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
* стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
* стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
* атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
* безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
* стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям:**

* совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
* совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
* ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
* развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
* сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
* создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.;
* обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
* повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

**Цель программы:**

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

**3. Основные задачи программы:**

1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
2. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
3. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.
4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
5. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

***2.2. Модель выпускника школы.***

***Образ выпускника начальной школы (I ступень)***

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

* освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
* освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
* овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

*Познавательный потенциал.*

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

*Коммуникативный потенциал.*

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

*Эстетический потенциал.*

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

*Физический потенциал.*

Соблюдение режима для и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

***Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)***

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
* овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать

*Нравственный потенциал.*

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самобщеобразовательного учреждения.тверждения.

*Познавательный потенциал.*

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

*Коммуникативный потенциал.*

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

*Эстетический потенциал.*

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

*Физический потенциал.*

Развитие физических качеств.

***Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени.***

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

* освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
* овладел основами компьютерной грамотности.
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
* готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
* способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
* ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать

*Нравственный потенциал***.**

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.

Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

*Познавательный потенциал.*

Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

*Коммуникативный потенциал.*

Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

*Эстетический потенциал.*

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

*Физический потенциал.*

Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

***2.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы***

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

* наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
* способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
* способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
* стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
* наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
* наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
* готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
* освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
* принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
* принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
* наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
* сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
* осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

* готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
* наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
* способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
* коммуникативная культура, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
* совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
* способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
* стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

***2.4. Концепция будущего состояния школы.***

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики Казахстана в области образования, в соответствии с Законом РК «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это ***анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.***

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятелъностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедическиезнания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

* готовность к разрешению проблем,
* технологическая компетентность,
* готовность к самообразованию,
* готовность к использованию информационных ресурсов,
* готовность к социальному взаимодействию,
* коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

* казахстанская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации,
* современные компетентности, отвечающие общемировым и казахстанским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - ***раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями*** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексирующего сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты.Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

***2.4. Предполагаемые результаты реализации программы развития.***

1.Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Школа информатизации», «Читающая школа» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

**2.8 Методические ресурсы.**

В школе- сложилась система работы по повышению профессионального мастерства педагогов:

Цель: формирование готовности педагогов к работе по развитию одаренности учащихся

# Диагностика индивидуальных особенностей учащихся:

* Психолого-педагогическое тестирование;
* Психологические тренинги;
* Мониторинг развития воспитанности, обученности (карты развития);
* Диагностические карты специальных умений и способностей (учителя);
* психолого-педагогические консилиумы;
* анализ продуктов учебной и творческой деятельности учащихся

# Методическое обеспечение основных направлений работы по развитию одаренности детей:

* Углубление индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
* Всемерное стимулирование познавательных потребностей учащихся;
* Развитие общих учебных способностей;
* Развитие творческого потенциала личности;
* Формирование умственной самостоятельности
* Адекватная трансформация содержания школьного образования.

Методы и формы повышения профессионализма деятельности учителей

###### Вне школы-лицея

* Курсы, семинары
* РИПКСО
* Республиканский центр «Дарын»
* Обл. ИПК, Региональный центр «Дарын»
* Областные и городские конкурсы,
* смотры

### В школе

### Самообразование на основе индивидуальных планов ОЭР;

* Общешкольные мероприятия, конференции, педсоветы, методсоветы;
* Педагогические семинары:
* а) Технология ОЭР

б) Овладение современными педагогическими технологиями

в)Психологический семинар по проблемам развития одаренности детей

* Работа методических комиссий;
* Творческие отчеты школы,
* Педагогические мастерские;
* Аттестация;
* Творческие группы учителей и преподавателей вузов;
* Индивидуальные консультации научно-методического центра;
* Временные рабочие группы по частным аспектам проблемы развития одаренности детей.

В настоящее время педагогический коллектив работает по программе опытно-экспериментальной работы «Становление субъектов образовательного процесса как условие развития их способностей в условиях общеобразовательного лицея»,которая явилась логическим продолжением предыдущих тем по дифференциации учебно-воспитательного процесса и вариативности содержания, технологий обучения и воспитания как условия развития одарённости учащихся.Цель ОЭР состоит в определении содержания и технологий образовательного процесса и методической работы, наиболее продуктивных для развития способностей учащихся и педагогов как основных субъектов жизнедеятельности школы-лицея.

Гипотеза исследования заключается в том, что именно осуществление субъектного подхода в образовательном процессе и в методической работе с педагогами специализированного лицея позволяет наиболее эффективно развить способности учащихся и педагогов, их личностные качества.

Изучение уровня профессиональной деятельности педагогов свидетельствует

о результативности целенаправленной методической и опытно-экспериментальной работы, которая прослеживается:

* в активном развитии творчества учителей в процессе работы над проблемой ОЭР;
* в стремлении каждого учителя к повышению профессионального мастерства;
* в сформированности у учителей потребности обобщения инновационного опыта, готовности довести индивидуальную исследовательскую тему до авторской разработки, в стремлении учителей выступить на конференциях по развитию инновационного процесса.

На развитие активности, способности к саморазвитию педагогов и учащихся было направлено:

А) введение «портфолио» для учащихся и педагогов (ценной стала разработка электронных «портфолио»);

Б) отработка и корректировка рейтинговой оценки деятельности педагогов, введенной в 2005-2006 учебном году;

В) разработка положения и внедрение рейтинга учащихся.

Педагоги школы имеют высокий уровень профессионального мастерства

**Самооценка (Q) учителей уровня владения профессиональными знаниями и умениямидеятельности по развитию способностей учащихся** (Q может изменяться в пределах от 0 до 3,0)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Знания** | **Q** |
|  | Современных проблем дидактики и методики преподавания предмета | **2,6** |
|  | Социальной значимости работы школы по развитию способностей детей | **2,5** |
|  | Теории развития способностей (концепций, моделей, структуры, видов) | **2,14** |
|  | Психолого-педагогических методов диагностики способности детей | **2** |
|  | Основных путей развития способностей детей | **2,29** |
|  | Путей развития творческих способностей в процессе обучения | **2,42** |
|  | Индивидуальных психолого-педагогических особенностей развития сособностей детей | **2,45** |
|  | Теории дифференциации и индивидуализации процесса обучения | **2,53** |
|  | **Умения** |  |
|  | Формирования мотивации учения учащихся | **2,47** |
|  | Внедрения в учебный процесс современных пед. технологий | **2,48** |
|  | Проведения диагностики способностей детей | **2,3** |
|  | Индивидуализации процесса освоения учебной дисциплины | **2,46** |
|  | Осуществления разнобщеобразовательного учреждения.ровневого измерения дисциплины | **2,3** |
|  | Составления разнобщеобразовательного учреждения.ровневых домашних заданий | **2,23** |
|  | Оптимального сочетания содержания изучаемого материала и используемых технологий, методов обучения | **2,36** |
|  | Организации групповой работы | **2,51** |
|  | Разрабатывать и применять задания творческого характера | **2,47** |
|  | Организовывать деятельность учащихся с различными источниками информации | **2,64** |
|  | Формирования у учащихся навыков самоконтроля и рефлексии | **2,48** |
|  | Стимулирования познавательной потребности и познавательной активности детей | **2,55** |
|  | Развития у детей дивергентного и самостоятельного мышления | **2,45** |
|  | Создания на занятиях ситуации выбора | **2,41** |
|  | Использования диалогических методов | **2** |
|  | Установления партнерских отношений с учащимися на занятиях | **2,67** |
|  | Составления авторских и модифицированных программ | **2,37** |

**2.9.Сотрудничество с наукой.**



**Ресурсы сетевого взаимодействия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации-партнеры** | **Взаимодействие и координация планов** |
| **Научная среда** | |
| Высшие учебные заведения города  педагогического образования, кафедра социально-педагогического образования. | -подготовка педагогических кадров, повышение квалификации  -научно-методическое сопровождение  -опытно-экспериментальное сопровождение  - участие в семинарах и научно-практических конференциях |
| ОБЛ ИПК , РИПКСО | - участие в семинарах и конференциях  - участие в публикациях |
| **Образовательная среда** | |
| Областное правление образования, областной ИПК | Правовое, организационное, управленческое и научно-методическое сопровождение |
| Городские Областные и республиканские учреждения образования | Обмен опытом, проведение круглых столов, семинаров, встреч. |
| **Социально-образовательное партнерство** | |
| ВУЗы | * ВКГУ, ВКГТУ, КАСУ, Региональный университеты г. Усть–Каменогорск * Томский Государственный и политехнический университеты * Санкт – Петербургский инженерно – технический университет, * МГУ |

1. **ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**
   1. ***Характеристика социального заказа на образовательные услуги.***

**Компоненты социального заказа:**

**государственный заказ (в соответствии с Госстандартом)**

- переход на новые образовательные стандарты;

- развитие системы поддержки талантливых детей;

- совершенствование учительского корпуса;

- изменение школьной инфраструктуры;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- расширение образовательного пространства школы;

- расширение самостоятельности школ;

**потребности учащихся:**

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

**ожидания родителей:**

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;

- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

**профессионально-педагогические потребности учителей:**

**-** повышение профессиональной компетентности;

**ожидания ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. профессионального образования:**

формирование жизнеспособной личности, которая

- имеет высокий уровень воспитанности;

- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;

- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;

- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;

- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

***.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***3.2. Планирование работы по основным направлениям развития*** | | | |
| **Направление** | **Школьная программа** | **Содержание деятельности** | **Качественные и количественные показатели реализации** |
| Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты. | «Управление качеством школьного образования» | 1. Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.. 2. Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) 3. Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. 4. Формирование базы данных развития ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.. 5. Формирование системы подготовки учащихся к ЕНТ | 1. Повышение качества образования. 2. Результаты ЕНТ независимой проверки уровня знаний. 3. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). 4. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. 5. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. 6. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия. |
|  | «Реализация ГОСО» | 1. Повышение квалификации педагогов в соответствие с новыми стандартами. 2. Коррекция учебного плана в соответствие с новыми требованиями. 3. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. 4. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении. 5. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика. | 1. Удельный вес численности школьников ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ., обучающихся по государственным стандартам, в том числе по мере готовности.  2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторнойзанятостм на одного учащегося.  3. Удельный все численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ГОСО, от общей численности обучающихся в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..  4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым технологиям, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.. |
|  | Расширение образователь-ного пространства школы | 1. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг). 2. Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки. 3. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования, позволяющих мобильно реагировать на изменяющийся социальный заказ. 4. Расширение системы международного, республиканского сотрудничества. | 1. Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования. |
|  | «Профильное и предпрофильное обучение» | 1. Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе. 2. Заключение договоров с высшими учебными заведениями. 3. Создание системы предпрофильной подготовки. 4. Разработка и внедрение программы ранней профориентации. 5. Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения. 6. Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения. 7. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах. | 1. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью. 2. Количество реализуемых профилей. 3. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой. 4. Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся. 5. Эффективность сотрудничества с ВУЗами. 6. Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления). 7. Качество знаний по профильным предметам. |
| Развитие системы поддержки талантливых детей | «Одарённые дети»» | 1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией. 2. Организация систематической работы научного общества. 3. Тьюторское сопровождение одарённых детей. | 1. Общая численность учащихся – участников олимпиады школьников. 2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов. 3. Удельный вес численности обучающихся в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ., которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.. |
|  | «Проектная и исследовательская деятельность» | 1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности. 2. Развитие учительского проектирование. 3. Организация работы проектного клуба. 4. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня. | 1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность. 2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. 3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе. |
| Сохранение и укрепление здоровья школьников | «Школа здоровья» | 1. Мониторинг здоровья. 2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. 3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. 4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. 5. Развитие медицинской службы школы. 6. Школьная программа против курения. 7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы. 8. Создание центра взаимодействия семьи и школы на базе психологической службы для консультационной помощи учащимся, создание психологически безопасного пространства. | 1. Показатели здоровья школьников. 2. Динамика заболеваемости. 3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. 4. Время двигательной активности обучающихся. 5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. 6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. 7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. 8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса. |
| Совершенствование педагогических кадров | Программа «Мастерство учителя» | 1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов 2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. 3. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета. 4. Система повышения квалификации. 5. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 6. Разработка и реализацияэффективнойсистемы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. 7. Система поддержки молодых педагогов и наставничество. 8. Выпуск методических сборников. 9. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов. | **1.** Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.  **2.** Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.  **3.** Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.  **4.** Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.  **5.**Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие.  **6.**Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).  **7.** Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.  **8.**Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике в субъекте Российской Федерации.  **9.** Удельный вес численности учителей в общей численности персонала щколы.  **10.**Укомплектованность ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.  **11.** Наличие и реализациясистемы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. |
| Развитие воспитательной системы школы |  | 1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. 2. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. 3. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу Этнографического музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы. 4. Развитие школьных традиций. 5. Формирование «годового круга» праздников, фестивалей, конкурсов. 6. Создание детской общественной организации. 7. Организация работы методической кафедры воспитания и социализации. 8. Расширение издательской деятельности в школе. | 1. Динамика уровня воспитанности школьников. 2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы. 3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы. 4. Процент участия школьников в системе самобщеобразовательного учреждения.правления. 5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации. 6. Уровень издательской деятельности в школе. 7. Методический уровень воспитательных мероприятий. 8. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей. |
| Информатизация учебно-воспитательного процесса | «Школа информатиза-ции» | 1. Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. 2. Модернизация и развитие сайта школы. 3. Организация работы педагогов школы с электронными журналами и электронными дневниками. 4. Внедрение технологии дистанционного обучения. 5. Создание единой административной электронной сети. 6. Создание информационного пространства педагогов. 7. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов. 8. Функционирование электронной библиотеки, информационного (лекционного) зала, оснащенного интерактивной доской. 9. Создание системы проведения виртуального дистанционного контроля знаний, предполагающей активное виртуальное взаимодействие учащихся и преподавателя. 10. Развитие системы внутришкольного дополнительного образования по направлениям, связанным с информационными технологиями. | 1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. 2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство. 3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. 4. Посещаемость школьного сайта. 5. Уровень интернет-общения с родителями. 6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. 7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.) |
| Материально-техническое обеспечение |  | 1. Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем. 2. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам). 3. Разработка программ развития кабинетов. | 1. Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям. 2. Степень обновления учебно-материальной базы. 3. Количество учащихся на один компьютер. 4. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. 5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования. |
| Расширение самостоятельности школ |  | 1. Формирование системы дополнительных платных услуг, предоставляемых ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. в соответствии с запросом социума. 2. Расширение сети социального партнёрства. 3. Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности. | 1. Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ., в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет.  **4.**Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году.  **5.** Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ, в расходовании финансовых средств;  **6.** Предоставление ученикам доступа к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования. |

* 1. **Структура управления школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» и Уставом школы на основе принципов демократичности и открытости.



* 1. ***Перспективный план руководства и контроля в 2013-2018годы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| Доклад рабочей группы по разработке Программы педагогическому совету школы и экспертиза программы. | август 2013 | председатель педсовета  зам. директора по УВР |
| Мониторинг исходного уровня обученности учащихся на момент начала реализации программы. | май, сентябрь 2013 | зам. директора по УВР |
| Проверка и редактирование утверждённой Программы. | ноябрь2013 | директор, рабочая группа |
| Мониторинг исходного состояния воспитательной среды ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.. | сентябрь 2013 | зам. директора по ВР |
| Проверка обеспечения координации Программы развития с годовым планом работы школы. | сентябрь 2013 | директор |
| Педагогический совет школы на тему: «Задачи текущего учебного года в связи с началом реализации Программы развития школы на 2013 - 2016 годы. | август  2013 | директор |
| Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития. | октябрь 2013 | директор |
| Контроль за организацией работы по основным школьным программам. | ноябрь 2013 | директор, совет школы |
| Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы. | декабрь 2013 | заместители по УВР |
| 10. Анализ работы методических комиссий | февраль 2012 | председатели М/О |
| Анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса | март 2014 | зам. директора по УВР |
| Контроль качества дополнительных образовательных услуг. | апрель 2014 | зам. директора по УВР |
| 13. Проверка готовности школы к итоговой аттестации. | май 2012 | директор |
| . Анализ работы школы за год и публичный отчет | июнь  2016 | директор, заместители |
| 15. Педагогический совет «Ход реализации Программы развития и задачи на текущий учебный год». | август  2014 | директор |
| 16. Проверка всех видов планирования. | сентябрь 2014 | зам. директора по УВР |
| 17. Контроль за работой учителей с учебной документацией. | октябрь 2013 | зам. директора по УВР |
| 18. Анализ динамики промежуточных учебных результатов за 1 год. | декабрь 2014 | методический совет |
| 19. Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. | февраль 2014 | председатели кафедр |
| 20. Анализ результатов социологического обследования учащихся и родителей. | апрель 2014 | директор |
| 21. Анализ результативности образовательного процесса. | май | зам. директора по УР, по ВР |
| 22. Педагогический совет «Эффективность работы по реализации Программы развития. Оценка промежуточных результатов». | август  2014 | директор |
| 23. Анализ уровня пополнения материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития. | октябрь 2013 | зам. директора по УВР, АХР |
| 24. Педагогический совет «Синтез традиции и инновации на уроке». | декабрь 2013 | директор |
| 25. Конференция для школ-партнёров по распространению опыта руководства реализацией Программы развития. | февраль 2014 | директор,  зам. директора по УР, по ВР |
| 26. Проверка состояния индивидуальной работы с одарёнными детьми. | март  2014 | зам. директора по УВР |
| 27. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации. | апрель 2014 | методический совет |
| 27. Анализ результатов работы за год, публичный отчет | июнь  2014 | администрация |
| 28. Проверка состояния электронного сайта и издательской деятельности школы. | октябрь  2014 | совет школы |
| 29. Педагогический совет «Укрепление здоровья учащихся – одна из задач реализации Программы развития школы». | декабрь 2014 | зам. директора по УВР |
| 30. Совещание административного совета «Итоги работы по реализации Программы развития школы. Проблемный анализ». | февраль 2015 | директор |
| 31. Совещание при директоре «Преодоление издержек и рисков в ходе реализации Программы развития» | апрель 2015 | директор |
| 32. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации. | апрель 2015 | методический совет |
| 33. Анализ динамики социальной активности учителей и учащихся. | май  2015 | зам. директора по УР |
|  |  |  |
| 34. Анализ результатов работы за год, публичный отчет | июнь  2015 | администрация |
| 35. Проверка пополнения интеллектуального и материального фонда школы. | июнь  2015 | совет школы,  зам. директора по АХР |
| 36. Анализ динамики результатов итоговой аттестации учащихся. | июнь  2015 | зам. директора по УВР |
| 37. Педагогический совет «Задачи последнего года реализации Программы развития школы». | август  2015 | совет школы  директор |
| 38. Проверка финансового состояния школы в ходе завершения реализации Программы развития. | октябрь 2015 | администр. совет  директор |
| 39. Фестиваль достижений учащихся школы как показатель реализации Программы развития. | декабрь 2015 | зам. дир. по ВР, |
| 40. Круглый стол «Опыт реализации Программы развития: плюсы и минусы». | февраль 2016 | Зам. директора по УВР |
| 41. Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу. | апрель 2016 | психолог  зам. директора по УВР |
| 42. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации. | апрель 2016 | методический совет |
| 43. Анализ результатов работы за год, публичный отчет | июнь  2016 | администрация |
| 44. Издание методических рекомендаций по результатам работы над программой | июнь-июль 2015 | Зам. директора по УВР |
| 45. Создание и организация работы рабочей группы по разработке новой программы развития школы. | апрель – июнь  2016 | директор |

**Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

**3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций**)»

Содержание критерия:

**Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)**

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год) | Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | Награды различного уровня  Реестр участников конкурсных мероприятий |
| Увеличение количества творческих работ учащихся , представленных на различных уровнях | Награды различного уровня  Реестр участников |
| Посещаемость факультативов, кружков. | Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность |

**3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»**

Содержание критерия:

**Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самобщеобразовательного учреждения.правления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самобщеобразовательного учреждения.правлении, в социальных проектах. | Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв). |
| Сформированность правового поведения в классах. | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с учета в ОВД и внутришкольного учёта. |
| Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. | Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма.  Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным признакам. |

**3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»**

Содержание критерия:

**Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Результаты исследования толерантности в классе. | Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве.  Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность. |
| Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество. | Участие в конкурсах, проектах. |

**3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»**

Содержание критерия:

**Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации.  Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.  Умение представить себя. | Оценки экспертов:  а) в ходе наблюдения и проведения опросов;  б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
| Результаты литературного творчества учащихся. | Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий.  Награды |
| Благоприятный психологический климат в классе. | Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике). |
| Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций. | Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью. |
| Устойчивый интерес к художественной литературе. | Читательская активность. |

**3.5. Критерий** « **Формирование информационных компетенций»**

Содержание критерия:

**Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств).  Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий.  Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде). |
| использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) | Предъявленный продукт. |

**3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

Содержание критерия:

**Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. | Результаты анкетирования родителей, учащихся.  Экспертная оценка библиотекаря. |
| Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. | Продукты деятельности учащихся.  Участие и победы в различных проектах. |
| Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Награды различного уровня.  Реестр участников конкурсных мероприятий. |

**3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»**

Содержание критерия:

**Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| Формирование культуры здоровьесбережения. | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьеформирующих мероприятиях различного вида. |
| Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня. | Награды различного уровня.  Реестр участников. |
| Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.) | Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах.  Реестр участников конкурсных мероприятий. |

1. **ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ.**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

* уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
* уровень мастерства учителей;
* качество условий организации образовательного процесса;
* качество управления системой образования в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.;
* общественный рейтинг ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

***Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе***

1. Процент успеваемости.

2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).

3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, городской, республиканский, международный).

4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕНТ по предметам.

5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.

6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города.

7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.

8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.

9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самобщеобразовательного учреждения.правления на уровне класса, школы.

10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.

11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, округа, города.

12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с отличием

***Показатели уровня мастерства учителей***

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.

2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.

5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.

6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.

8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.

9. Процент учителей-мужчин.

10. Процент «текучести» педагогических кадров.

11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

***Показатели качества условий организации образовательного процесса***

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.

3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.

6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.

8. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.

9. Степень обеспечения методической службы школы.

10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

11. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

***Показатели качества управления системой образования в школе***

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2.  Степень координации темы Программы развития с темами методических методических ко и учителей.

3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических комиссий по теме Программы развития.

4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

***Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности***

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.

2. Количество жалоб родителей за определённый период.

3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.

4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.

5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.

6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

7. Количество востребованных школьных изданий.

8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

9. Количество посетителей электронного сайта школы.

**Раздел 8. План практических мероприятий по реализации программы развития.**

План реализации программы ОЭР по теме: «Развитие способностей субъектов образовательного процесса в условиях компетентностного подхода

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Создание системы управления в школе-лицее. Проектирование.** | Педагогический совет: «Роль субъектов образовательного процесса в создании в лицее здоровьесберегающей среды »  Методический совет: «Личность педагога в современной школе. Профессиональная компетентность педагогов: возможности, проблемы»  Определение содержания образования как средство развития субъектности учащихся и учителей (продолжение начатой работы,консультации)  Разработка,  самоанализ и анализ программ саморазвития педагогов | Педагогический совет: «Работа педагогического коллектива по созданию условий для развития мотивации учебной деятельности  Организация родительского всеобуча по вопросам развития индивидуальных способностей, одарённости и формированию субъектной позиции школьников  Изучение системы мониторинга уровня достижений учащихся, направленного на максимальный учет личностных способностей и темпа развития каждого ученика.  Консультации и семинары по формированию аналитических способностей педагогов | Педсовет  1.«Развитие субъект-субъектных отношений в процессе исследовательской деятельности уч-ся».  Методсовет  1. «Роль школьных клубов,кружков, курсов повыбору в становлении уч-ся как субъктов своего развития»  Формирование  диагностического  комплекса изучения эффективности управления развитием субъектности учителей и уч-ся.  Отбор методов и форм профессиио-нальногосовер-шенствования, наиболее эффек-тивныхв развитии педагогических способностей учителей, в становлении их субъектной позиции.  Анализ результатов самоанализа уровня профессиональной подготовки педагогов, самооценки деятельности по развитию одаренности учащихся, рейтинговых листов | Педсовет «Пути перехода от управления учебной деятельностью к самобщеобразовательного учреждения.правлению, от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке».  Методсовет  «Модель формирования субъектной позиции учащихся в условиях предпрофильной подготовки».  Разработка  критериев,  показателей,  уровней  эффективности  управления  развитием  субъектности  учителя  (показатели:  способность  субъектов  управления  к сотрудничеству  и сотворчеству;  развитие  мотивации  учителей  к инновационной  деятельности;  повышение  профессиональной  компетентности;  позитивные  изменения  в результатах  педагогической  деятельности);  критерий  инновационности  деятельности | Педсовет  «Анализ  уровня  сформированности  субъектной позиции  уч-ся лицея  (в соответствии с  моделью  субъектности)»  Анализ динамики качества образования и личностного развития учащихся лицея, профессионального роста педагогов, становления их как субъектов деятельности, общения, развития;  проведение контрольных диагностических срезов для определения эффективности ОЭР. |
| **Научно-методическое обеспечение ОЭР. Психолого-педагогические семинары по теме ОЭР.** | Семинары:  -«Рефлексия педагога как условие эффективности его профессионального и личностного роста»  -«Рефлексия учащихся как условие эффективности учебной деятельности и развития их способностей»  Семинары-практикумы:  -«Состояние личности -транзактный анализ»;  -«Структура субъектности педагога»  -«Психология здоровья: психическое здоровье и его влияние на педагогическую деятельность» | Методический совет «Формирование исследовательской компетентности учащихся»  «Самооценка. Пути формирования самооценки в школьном возрасте» (Консультации для педагогов)  Семинар-тренинг «Эмоциональный интеллект педагога»  Семинар-тренинг «Толерантность как значимое качество личности педагога | Проектирование теоретической модели управления развитием субъектности учителя и уч-ся  Семинар-тренинг «Адаптивный копинг (стратегии поведения) как условие сохранения и поддержания психического здоровья педагогов» (по теме ОЭР лицея)  Изучение результативности работы классных руководителей по индивидуальным картам развития учащихся.  Изучение эффективности использования новых пед.технологий, оптимизированных на развитие субъектности учащихся, их здоровьесберегающих возможностей(в рамках подготовки к конкурсу педагогов) | Методсовет «Технология  формирования  субъектной  позиции уч-ся  в процессе обучения  и воспитания  (обмен опытом работы)  Разработка концепции становления субъектности учащегося и педагога как основы развития их одаренности в лицее  (на основе сформировавшегося опыта работы школы по теме)  Определение критериев эффективности педагогической деятельности по развитию учащихся как субъектов своего развития, образования, общения; | Методический совет: «Становление учащегося как субъекта учебной деятельности и своего развития и профессиональный рост педагога –целостный и взаимообусловленный процесс»  Оценка методической службы лицея глазами учителей (в аспекте организации ОЭР по поисковой теме).  Анализ эффективности опытно-экспериментальной работы на всех уровнях.  Анализ портфолио уч-ся и педагогов.  Анализ эффективности рейтинговой системы оценки деятельности учащихся, педагогов и классных коллективов. |
| **Формирование, обобщение**  **и распространение ППО по теме ОЭР.** | Субъектный подход к развитию познавательных способностей учащихся на уроках (Открытые уроки»  Представление опыта по темам:  «Формирование индивидуального стиля учебной деятельности»  «Компетентностный подход и его возможности в развитии субъектности» | Обобщение опыта педагогов по темам:  «Использование информационных ресурсов для формирования познавательной активности школьников»;  «Развитие умственной самостоятельности через интерактивные технологии»  «Интерактивные методы как средство развития субъектности учащихся».  «Интерактивные и интегративные технологии в самообразовательной деятельности учащихся» | Представление опыта по темам:  -«Роль блочно-модульной технологии в развитии субъектности учащихся»  -«Развитие умственной самостоятельности через интерактивные технологии»  -«Формирование индивидуального стиля учебной деятельности»  -«Использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания».  Проведение круглого стола учителей высшей и 1 категорий «Анализ работы по обобщению и распространению ППО, изданию печатной продукции» | Конференция педагогов по теме «Разнообразие подходов к формированию субъектности уч-ся в УВП  **«**Основные критерии  субъектности ученика» (круглый стол по обмену опытом работы)  Мастер-классы творческих групп, сформированных на основе выбора индивидуальных тем ОЭР  Обобщение опыта работы кафедр по развитию мотивационной сферы уч-ся (подготовка брошюры к изданию) | Итоговая конференция  по теме «Субъектность ученика  как показатель уровня развития  дидактической системы школы»  Обобщение материалов исследования и их систематизация, обработка экспериментальных данных, интерпретация результатов исследования, формирование и уточнение выводов, внедрение разработанных рекомендаций в практическую деятельность педагогов.  Оформление результатов исследования. Подготовка материалов для издания. |
|  |
|  |
| **Конкурсы, смотры.** | Конкурс портфолио кафедр  Конкурс учебно-методических комплексов | Смотр-конкурс кафедр на лучшую организацию ОЭР по теме «Становление субъектов образовательного процесса как условие развития способностей педагогов и учащихся» | Конкурс учебных пособий, дидактических материалов, разработанных по проблеме развития одаренности учащихся(в ходе конкурса по использованию современных педагогических технологий) | Смотр-конкурс на лучшую работу педагога по реализации индивидуальной программы ОЭР  по теме «Становление субъектов образовательного процесса как условие развития способностей педагогов и учащихся» | Смотр-конкурс на лучшую творческую группу по индивидуальным темам ОЭР |
| **Освоение педагогических технологий, оптимизированных наформирование субъектности учащихся.** | Методический совет: «Повышение качества образования на основе использования информационных технологий и ресурсов»  Практическая работа по выявлению возможностей образовательных технологий в становлении учащегося и учителя как субъектов образовательного процесса | Семинар «Технология организация проектной и исследовательской деятельности учащихся начальной школы*»*  Изучение эффективности использования новых пед.технологий, их здоровьесберегающих возможностей | Конкурс на лучшего учителя, использующего технологии, оптимизированные на развитие одарённости уч-ся и формирование субъект-субъектных отношений  Создание видеотеки по результатам внедрения в практику современных педагогических технологий | Круглый стол  «Технологии, направленные  на формирование у уч-ся  потребности  в самовыражении,  самопрезентации | Мастер-классы творческих групп по освоению современных педагогических технологий.  Сравнительный анализ и выбор содержания и технологий образования на основе выявленных критериев и разработанных моделей по формированию субъектности |
| **Психолого-педагогические исследования** | Психологический мониторинг субъектности педагогов (диагностика)  Анкета для педагогов -«Затруднения учителей в педагогической деятельности»;  -«Оценка делового, творческого, нравственного климата в коллективе»;  -«Социальная удовлетворенность»  «Самочувствие, активность, настро-  ение» (САН)  «Удовлетворенность образовательным процессом (средой)-анкетирование педагогов и уч-ся | Проведение диагностического среза по исследованию мотивационной направленности и личностных особенностей учащихся лицея.  Исследование межличностных отношений в классных коллективах  Исследование познавательных способностей учащихся начальной школы  Диагностика эмоциональной сферы учащихся выпускных классов.  Методика определения эмоционального интеллекта педагога» (адапт.М. Манойловой)  Методика диагностики толерантности Бойко В.В.  Опросник САС (удовлетворенность образователь средой) | Проведение диагностического среза по исследованию мотивационной направленности и личностных особенностей учащихся лицея.  Подбор психодиагностического материала для обеспечения психологического мониторинга субъектности педагогов.  Корректировка и обновление блока психодиагностических методик по изучению познавательной и мотивационной сферы, индивидуально-психологических, личностных особенностей учащихся.  Диагностика педагогов (психологический мониторинг субъектности педагогов) | Анкетирование педагогов на основепсиходиагностического материала для обеспечения психологического мониторинга субъектности педагогов. | Повторная диагностика уч-ся и педагогов по методикам, использованным в начале ОЭР по теме:«Субъектный подход к организации образовательного процесса как условие развития способностей педагогов и учащихся».  Сравнительный анализ. |

**Раздел 9. Ожидаемые конечные результаты.**

Главным результатом реализации Программы станет создание многопрофильной школы, что позволит повысить эффективность образовательного процесса, его качества и, как следствие, конкурентоспособность выпускника общеобразовательной школы.

Образовательный процесс позволит

**ученику:**

* максимально приблизить соответствие результатов образования к возможностям каждого ученика;
* получить возможность самовыражения и самобщеобразовательного учреждения.тверждения в значимых сферах жизнедеятельности;
* приобрести навыки самообразования;

**учителю:**

* разработать и апробировать программы, формы и методы работы с учащимися, имеющие конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение учащимися способностей к самообразованию и саморазвитию.
* Важным результатом реализации программы станет эффективное решение задач, определённых в миссии лицея:

**Миссия школы**

**Создание продуктивной образовательной среды,**способствующей становлению высокообразованного гражданина Республики Казахстан, готового к продолжению образования, к осуществлению творческой деятельности, к постоянному развитию своих способностей, к сотрудничеству с другими людьми.

**Задачи:**

* обеспечение высокого уровня образования, сочетающего в себе фундаментальность и адаптивность к меняющимся социальным условиям в соответствии с потребностями обучающихся, запросами образовательной системы, общества, государства и др.; формирование у участников образовательного процесса широкого круга компетентностей;
* развитие способностей участников
* образовательного процесса как активно познающих субъектов, формирование у них потребностей в самопознании, самореализации, готовности к самостоятельному выбору жизненного пути;
* эффективная профессиональная ориентация идопрофессиональная подготовка учащихся, формирование установки на образование в ходе всей жизни;
* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине – Республике Казахстан, уважения к государственным символам. Приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры; овладение государственным, русским, иностранными языками;
* постоянное личностное и профессиональное
* самоопределение и самосовершенствование педагогов;
* проведение на высоком уровне педагогического
* поиска (опытно-экспериментальной работы) и его интеграция с образовательным процессом.