**КГУ «Богдановская ООШ Павлодарского района»**

**Программа кандидата**

**о работе детских представительств по вопросам обеспечения прав детей в Республике Казахстан**

**ученицы 9 класса**

**Нургалиевой Малики**

**Пояснительная записка**

Человеческое общество постоянно изменяется, при этом претерпевают изменения и многие социальные ценности, стили поведения, способы взаимодействия людей. От того, какие ценности будут сформированы  у детей  сегодня и насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит будущее нашей страны. Поэтому проблема воспитания нового поколения всегда была и остается одной из наиболее актуальных.

 Уже давно известно, что социализация личности ребёнка идёт успешнее в процессе общественной деятельности. Детские общественные организации обладают огромным воспитательным потенциалом, так как с одной стороны являются исключительно важной средой самореализации, с другой – важным фактором социализации, а с третьей – действительным инструментом защиты прав и интересов детей.

Детские общественные организации - это добровольное содружество детей и взрослых, где  каждый может быть организатором, инициатором, активным участником деятельности, которая близка и понятна детям, социально значима и имеет наглядный результат. Чем активнее объединения участвуют в творческо-преобразовательной и социально значимой деятельности, тем быстрее их члены находят своё место в обществе и легче принимают общественные отношения, тем долговечнее существование самих объединений.

Детская общественная организация – реальность повседневной жизни ребенка, которая не просто созерцается, а характеризуется непосредственной, практической включенностью в нее “здесь и сейчас”. Эта реальность – “зона личной досягаемости”, “мир”, в котором живет ребенок, действует, руководствуясь, прежде всего, прагматическими мотивами. Именно как реальность повседневности детское общественное объединение позволяет детям осознать себя особой самостоятельной группой населения со своим статусом, правами, обязанностями, потребностями-запросами, а, следовательно, адекватно действовать.

 Программа направлена на реализацию ведущих целей детского движения – объединение усилий для добрых и полезных дел, организацию полезного досуга, раскрытие творческих способностей детей, формирование лидерских качеств, формирование позитивного отношения к здоровью, воспитание гражданственности и патриотизма, защиту прав и интересов членов организации, укрепление и расширение деятельности первичных детских организаций, обобщение накопленного опыта.

 **Актуальность программы**

Изучение права и осуществление воспитательной работы по формированию правовой культуры необходимо начинать с начальных классов, т.к. основы правосознания, как фундамент формирования личности, должны закладываться как можно раньше. Обучение детей «азбуке» общественных норм необходимо проводить уже в первом классе, учитывая, что основные принципы права связаны с нравственными категориями.

**Цель программы**

– повышение правовой грамотности несовершеннолетних и организация правового всеобуча родителей и педагогического коллектива школы по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних.

-бъединение детей на основе общих дел по интересам и увлечениям для развития их творческих и лидерских способностей, становления активной гражданской позиции.

**Задачи программы**

* формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством;
* акцентировать внимание учащихся, их родителей и педагогов на вопросах становления правового пространства Казахстана;
* способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношение к праву как общественной ценности;
* способствовать и развивать компетенции учащихся для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
* развивать лидерские качества, инициативу и творчество в процессе участия в деятельности Организации;
* формирование в детской среде высокой нравственно-духовной и правовой культуры, чувств патриотизма, гражданской зрелости и социальной ответственности в соответствии с национальной идеей «Мәңгілік ел».- моделировать и апробировать новые формы работы, виды деятельности, способствующие социальному, интеллектуальному, духовному развитию обучающихся в условиях деятельности Организации;
* освещение в социальных сетях деятельности детских представительств, актуальных проблем детства

Основное содержание правового воспитания школьников составляет нравственное воспитание, что обусловлено следующими психолого-педагогическими характеристиками учащихся школы:

1. Основной интерес направлен на узнавание своего «Я»;
2. Социальная деятельность школьников регулируется правилами, а не нормами права, поэтому доминируют нравственные регуляторы;
3. Наибольший познавательный эффект достигается в учебной деятельности.

На этапе школьного обучения закладываются первые представления школьников о правах человека, о праве как регуляторе взаимоотношений между людьми.

Реализации прав ребенка невозможно добиться только путем принятия правозащитных законов и создания механизмов обеспечения их выполнения. Не менее важным является осознание всем нашим обществом необходимости устранения из нашей психологии непризнания ребенка самоценной личностью, имеющей свои права и обязанности. Право ребенка, как нечто реальное, многими еще не воспринимается.

Утверждение идеи прав ребенка, защита его прав зависит от того, насколько хорошо люди осведомлены о своих правах, правах детей и механизмах, которые имеются для обеспечения соблюдения этих прав.

Информирование и просвещение широких слоев населения о правах ребенка повышает уровень осведомленности общества, способствует воспитанию ценностей и установок, необходимых для соблюдения прав человека.

Общество в своем развитии полностью зависит от воспитания, обучения его поколений, от уровня подготовки организатора и руководителя учебно-воспитательного процесса – учителя, воспитателя, преподавателя.

 Поэтому я в своей программе по формированию детских передставительств предлагаю проводить правовое просвещение в трех направлениях: педагог– родитель – ребенок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи для учителей** | **Задачи для родителей** | **Задачи для детей** |
| 1) помогать учителям в усвоении основных правовых понятий;2) предоставлять возможность повышать свой уровень по данной теме;3) способствовать реализации творческих замыслов по данной теме. | 1) познакомить родителей с их правами, обязанностями в отношении ребенка;2) помогать в решении затруднений правового характера. | 1) познакомить детей с основными нормами и правилами поведения человека;2) сформировать представление учеников школы об основных понятиях прав человека, отличительных особенностях прав ребенка;3) развивать интерес к устройству общественной жизни;4) корректировать поведение на основе соблюдения правил и норм общественной жизни. |

**Деятельность по программе** **по формированию детских передставительств строится на следующих подходах**

- гуманистический (уважительные отношения между педагогами, детьми и родителями, доброе и внимательное отношение);

- личностный (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности каждого ребёнка);

- деятельности (предоставление возможности участия в разнообразной деятельности).

        Реализуя данную программу, детская общественная организация выполняет основные функции:

- коммуникативная – формирование навыков межличностного общения;

- актуализационная – пробуждение  в каждом ребенке способности к самореализации, самоутверждению и самоопределению;

- организаторская - реализация организаторских и творческих способностей детей, формирование активной гражданской позиции;

- диагностико-прогностическая - диагностирование, контроль, прогнозирование;

- воспитательная - формирует адекватную современному миру, ориентированную на общечеловеческие ценности личность творческую, социально - ответственную, нацеленную на самосовершенствование, самореализацию и непрерывное самообразование.

**Основополагающими принципами в детской организации** **по формированию детских передставительств являются**

- принцип «двух Д»: добровольности и демократизма;

- принцип взаимного уважения и доверия;

- принцип творчества;

- принцип открытости

- принцип коллективных целей и коллективной ответственности;

- принцип культуросообразности (каждый вносит вклад в развитие традиций своей организации, сохраняет их и пополняет новыми).

**Методическое оснащение программы по формированию детских передставительств**

1. Материально-техническая база

- компьютер;

- проектор;

- интерактивная доска;

- методическая литература;

- гаджеты.

2. Кадровый состав

 - администрация школы;

 - инспектор по правам ребенка;

 - педагог-психолог;

 - классные руководители:

 - старшая вожатая

 - другие привлекаемые специалисты.

**Целевые группы по формированию детских передставительств**

Учащиеся 1-9 классов, родители учащихся

**Ступени личностного роста**

Каждый участник может пройти следующие этапы личностного роста и получить звания:

* **1 ступень – лидер – ученик** (принимает активное участие в решении проблем общественной жизни, успешно применяет полученные знания на практике, проявляет инициативу и творчество);
* **2 ступень – лидер – мастер** (умеет подготовить и провести мастер-класс, участвует в разработке социальных проектов)
* **3 ступень – лидер-наставник** (деятельность в роли руководителя, проведение занятий за рамками своей школы).

**Сроки реализации программы –** данная программа рассчитана на один год.

**Основные направления реализации программы по формированию детских передставительств:**

1. Формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса;
2. Совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

**Нормативно-правовая база**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.

2. Конституция РК.

3. Закон «Об образовании».

5. Кодекс «О браке и семье» РК.

6. Трудовой кодекс РК.

7. Кодекс РК Об административных правонарушениях .

8.Уголовный кодекс РК.

**Локальные акты**

1. Устав школы.

**Ожидаемые результаты**

Реализация программы по формированию детских передставительств позволит каждому подростку включиться в активное обсуждение проблем, приобрести социальный опыт и навыки демократической культуры, организаторские знания и умения, необходимые для практической деятельности в детском коллективе, развить лидерские способности, социальное творчество и инициативу.

**Результатом проведения данной программы должно стать**

* развитие лидерских качеств, самостоятельности;
* умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
* умение планировать деятельность: собственную, коллективную, генерировать идеи, видеть проблемы,  осуществлять выбор целей и механизмов их достижениях;
* формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте правовых знаний и умений;
* наличие у подростков чувства социальной и правовой ответственности;
* применение полученных знаний и умений в классе, в школе, за пределами школы;

**Используемая литература:**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Конституция РК.
3. Закон «Об образовании».