



**Об утверждении образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров организаций дошкольного, среднего, дополнительного, а также специального образования**

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 февраля 2016 года № 13306.

В соответствии с подпунктом 38-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой" для руководителей дошкольных организаций согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности руководителя дошкольной организации в области оценки качества дошкольного воспитания и обучения" для руководителей дошкольных организаций согласно приложению 2 к настоящему приказу;

3) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогический менеджмент в дошкольной организации в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения" для руководителей (заведующих), методистов, воспитателей дошкольных организаций согласно приложению 3 к настоящему приказу;

4) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление инновационной деятельностью дошкольной организации в

условиях модернизации образования" для руководителей дошкольных организаций согласно приложению 4 к настоящему приказу;

5) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организационно-педагогические аспекты методической работы в условиях обновления содержания дошкольного образования" для методистов, воспитателей дошкольных организаций согласно приложению 5 к настоящему приказу;

6) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Комплексная оценка качества учебно-воспитательного процесса дошкольной организации на основе квалиметрии" для методистов дошкольных организаций согласно приложению 6 к настоящему приказу;

7) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации" для воспитателей дошкольных организаций согласно приложению 7 к настоящему приказу;

8) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Теория и практика педагогической квалиметрии: управление качеством воспитания и обучения в дошкольной организации" для воспитателей дошкольных организаций приложению 8 к настоящему приказу;

9) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение преемственности содержания дошкольного воспитания и обучения и начального образования в условиях новой парадигмы образования" для педагогов групп и классов предшкольной подготовки дошкольных организаций согласно приложению 9 к настоящему приказу;

10) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации по казахскому языку в условиях обновления содержания образования" для педагогов казахского языка дошкольных организаций согласно приложению 10 к настоящему приказу;

11) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателей мини-центров" для обучения воспитателей мини-центров согласно приложению 11 к настоящему приказу;

12) образовательную программу курсов повышения квалификации образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обучение английскому языку в дошкольной организации" для педагогов английского языка дошкольных организаций образования согласно приложению 12 к настоящему приказу;

13) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя в условиях обновления содержания дошкольного воспитания и обучения" для музыкальных руководителей дошкольных организаций согласно приложению 13 к настоящему приказу;

14) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольных организациях" для психологов дошкольных организаций согласно приложению 14 к настоящему приказу;

15) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности инструктора по физической культуре в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения" для инструкторов по физической культуре дошкольных организаций согласно приложению 15 к настоящему приказу;

16) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление педагогической системой в школе на основе концептуальных идей новой философии образования" для директоров общеобразовательных школ согласно приложению 16 к настоящему приказу;

17) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогический менеджмент в организации среднего образования в контексте

новой парадигмы образования" для директоров школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 17 к настоящему приказу;

18) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогическая квалиметрия: управление качеством обучения в общеобразовательной школе в условиях развития инклюзивного образования" для директоров школ согласно приложению 18 к настоящему приказу;

19) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогическая квалиметрия в системе управления качеством образования" для заместителей директоров по учебной работе общеобразовательных школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 19 к настоящему приказу;

20) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление образовательным процессом малокомплектных школ в условиях обновления содержания образования" для руководителей малокомплектных школ согласно приложению 20 к настоящему приказу;

21) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Компетентностный подход управления школой в контексте обновления содержания образования" для заместителей директоров организаций образования по учебной работе согласно приложению 21 к настоящему приказу;

22) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности заместителя директора малокомплектной школы в организации инклюзивного образования" для заместителей директоров по учебной работе малокомплектных школ согласно приложению 22 к настоящему приказу;

23) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация коучинговой и менторинговой практики школы" для

заместителей директоров по профильному обучению организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 23 к настоящему приказу;

24) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование патриотизма и лидерских качеств как основы воспитания и социализации личности в условиях обновления содержания образования" для директоров, заместителей директоров по воспитательной работе школ согласно приложению 24 к настоящему приказу;

25) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обновление содержания воспитания на основе национальной идеи "Мәңгілік ел" для заместителей директоров школ по воспитательной работе согласно приложению 25 к настоящему приказу;

26) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса на уроках казахского языка и литературы в условиях обновления содержания образования" для учителей казахского языка и литературы согласно приложению 26 к настоящему приказу;

27) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие функциональной грамотности чтения учащихся в рамках проведения международного исследования "Programme for International Student Assessment" (Программ фор Интернейшнл Студент Ассисмент) для учителей казахского языка и литературы общеобразовательных школ согласно приложению 27 к настоящему приказу;

28) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетентностей учителей казахского языка в условиях обновленного полиязычного образования в Республике Казахстан" для учителей казахского языка школ с неказахским языком обучения согласно приложению 28 к настоящему приказу;

29) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетентностей учителя казахского языка по освоению методики интеграции языка и предмета "Content and Language Integrated Learning" (Контент энд Лангуидж Интегрейт Ленинг) для учителей казахского языка и литературы с неказахским языком обучения согласно приложению 29 к настоящему приказу;

30) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетентностей учителя по освоению уровневого изучения языков в контексте обновления содержания образования Республики Казахстан" для учителей русского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения согласно приложению 30 к настоящему приказу;

31) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетентностей учителя русского языка по освоению методики интеграции языка и предмета "Content and Language Integrated Learning" (Контент энд Лангуидж Интегрейт Ленинг) для учителей русского языка школ с неказахским языком обучения согласно приложению 31 к настоящему приказу;

32) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика проектирования современного урока русского языка и литературы в условиях поликультурного и полиязычного образования" для учителей русского языка и литературы согласно приложению 32 к настоящему приказу;

33) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие функциональной грамотности чтения учащихся в рамках проведения международного исследования Programme for International Student Assessment" (Программ фор Интернейшнл Стюдент Ассисмент) для учителей русского языка и литературы согласно приложению 33 к настоящему приказу;

34) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Критериальное оценивание как фактор развития функциональной грамотности

учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования" для учителей русского языка согласно приложению 34 к настоящему приказу;

35) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Содержание и методика преподавания английского языка с первого класса в условиях внедрения государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан" для учителей английского языка начальных классов согласно приложению 35 к настоящему приказу;

36) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетентностей учителя узбекского языка по применению интерактивных методов обучения" для учителей узбекского языка согласно приложению 36 к настоящему приказу;

37) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие грамотности чтения у учащихся начальных классов путем использования инновационных технологий" для учителей начальных уйгурских классов согласно приложению 37 к настоящему приказу;

38) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетентностей учителя начальных классов" для учителей начальных классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 38 к настоящему приказу;

39) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности учителя по оценке качества достижения образовательных результатов" для учителей естественно-математических дисциплин согласно приложению 39 к настоящему приказу;

40) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие функциональной математической грамотности учащихся в контексте

проведения международного исследования "Programme for International Student Assessment" (Программ фор Интернейшнл Студент Ассисмент) для учителей математики согласно приложению 40 к настоящему приказу;

41) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие математической грамотности и творческих способностей учащихся в условиях обновления содержания образования" для учителей математики согласно приложению 41 к настоящему приказу;

42) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Содержание и методика преподавания информатики с пятого класса в условиях обновления содержания образования" для учителей информатики согласно приложению 42 к настоящему приказу;

43) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Smart-технологии (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) в преподавании информатики в условиях обновления содержания образования" для учителей информатики общеобразовательных школ согласно приложению 43 к настоящему приказу;

44) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие функциональной естественнонаучной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования "Programme for International Student Assessment" (Программ фор Интернейшнл Студент Ассисмент) для учителей естественнонаучных дисциплин общеобразовательных школ согласно приложению 44 к настоящему приказу;

45) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Содержательно-организационные подходы к преподаванию предмета "Введение в науку" в условиях обновления содержания образования" для учителей естественно-научных дисциплин согласно приложению 45 к настоящему приказу;

46) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные методы проектирования образовательного процесса по химии (



биологии) в контексте внедрения концептуальных идей новой философии образования" для учителей химии (биологии) общеобразовательных школ согласно приложению 46 к настоящему приказу;

47) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Квалиметрия качества обучения учащихся по химии посредством педагогической технологии трехмерной методической системы обучения" для учителей химии общеобразовательных школ согласно приложению 47 к настоящему приказу;

48) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Критериальный подход к оцениванию результатов обучения географии в условиях обновления содержания образования" для учителей географии согласно приложению 48 к настоящему приказу;

49) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогическая квалиметрия как средство оценки образовательных результатов учащихся на уроках биологии в условиях обновления содержания образования" для учителей биологии согласно приложению 49 к настоящему приказу;

50) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профилактика терроризма и религиозного экстремизма в молодежной среде" для учителей религиоведения согласно приложению 50 к настоящему приказу;

51) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Теоретические и методические основы обучения курса "Основы религиоведения" для учителей истории, основы права, религиоведения согласно приложению 51 к настоящему приказу;

52) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Национальная идея "Мәңгілік ел" как основа обновления школьного курса отечественной истории" для учителей истории и права согласно приложению 52 к настоящему приказу;

53) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Научно-методическое обеспечение преподавания истории на этапе социальной модернизации общества" для учителей истории и права согласно приложению 53 к настоящему приказу;

54) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Критериальное оценивание учебных достижений учащихся в контексте таксономии Б. Блума" для учителей истории согласно приложению 54 к настоящему приказу;

55) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование мировоззрения подрастающего поколения посредством музыки в условиях обновления содержания образования" для учителей музыки согласно приложению 55 к настоящему приказу;

56) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие визуальной культуры учеников посредством инновационных технологий на уроках изобразительного искусства и черчения" для учителей изобразительного искусства и черчения согласно приложению 56 к настоящему приказу;

57) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Воспитание национальным ценностям в контексте идеи "Мәңгілік ел" на уроках технологии" для учителей технологии согласно приложению 57 к настоящему приказу;

58) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование здорового образа жизни учащихся на уроках физической культуры" для учителей физкультуры согласно приложению 58 к настоящему приказу;

59) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные подходы формирования у учащихся казахстанского патриотизма

в системе начальной военной подготовки" для преподавателей-организаторов начальной военной подготовки согласно приложению 59 к настоящему приказу;

60) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности социального педагога" для социальных педагогов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 60 к настоящему приказу;

61) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности классных руководителей по патриотическому воспитанию обучающихся на основе национальной идеи "Мәңгілік ел" для классных руководителей организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 61 к настоящему приказу;

62) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение безопасной образовательной среды и предотвращение насилия в школе, профилактика суицида среди подростков" для педагогов-психологов, социальных педагогов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 62 к настоящему приказу;

63) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования" для директоров, учителей общеобразовательных школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 63 к настоящему приказу;

64) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инклюзивное образование - фактор обеспечения равенства прав и доступности образовательных услуг в условиях малокомплектной школы" для руководителей, учителей малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 64 к настоящему приказу;

65) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Интегративный подход в организации учебно-воспитательного процесса

малокомплектной школы в условиях обновления содержания образования" для учителей малокомплектных школ согласно приложению 65 к настоящему приказу;

66) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Теория и методика педагогической квалиметрии: управление качеством обучения в малокомплектной школе" для учителей малокомплектных школ согласно приложению 66 к настоящему приказу;

67) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Роль библиотеки в формировании информационно-образовательного пространства организации образования" для библиотекарей школ согласно приложению 67 к настоящему приказу;

68) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация методической работы по развитию профессионального мастерства педагогов" для руководителей методических объединений и заведующих кафедрами школ согласно приложению 68 к настоящему приказу;

69) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика организации музейной деятельности в общеобразовательных школах" для руководителей школьных музеев согласно приложению 69 к настоящему приказу;

70) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Воспитание школьников с девиантным поведением на основе духовно-нравственных ценностей" для педагогов-организаторов и вожатых школ согласно приложению 70 к настоящему приказу;

71) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в специальной организации образования" для директоров школ, заместителей директоров по учебной и воспитательной работе согласно приложению 71 к настоящему приказу;

72) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми

образовательными потребностями" для педагогов, воспитателей специальных организаций образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 72 к настоящему приказу;

73) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях специального (коррекционного) образования Республики Казахстан" для дефектологов, логопедов, сурдопедагогов специальных (коррекционных) организаций образования согласно приложению 73 к настоящему приказу;

74) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные подходы в деятельности руководителя детского оздоровительного лагеря" для руководителей летних городских, загородных, пришкольных лагерей согласно приложению 74 к настоящему приказу;

75) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие творческих способностей обучающихся в условиях дополнительного образования" для педагогов организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения согласно приложению 75 к настоящему приказу;

76) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация в инновационном формате деятельности кафедр институтов повышения квалификации в условиях обновления содержания образования" для заведующих кафедр областных (городских) институтов согласно приложению 76 к настоящему приказу;

77) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация приоритетных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 гг. в условиях обновления содержания образования" для заведующих, заместителей и специалистов районных отделов образования согласно приложению 77 к настоящему приказу;

78) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление педагогическим процессом дошкольной организации в условиях внедрения концептуальных идей системы М. Монтессори" для руководителей (заведующих) дошкольных организаций согласно приложению 78 к настоящему приказу;

79) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование педагогической квалиметрии как технологии оценки качества образования в дошкольных организациях" для руководителей (заведующих) дошкольных организаций согласно приложению 79 к настоящему приказу;

80) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Снижение риска бедствий в дошкольной организации" для руководителей (заведующих), методистов дошкольных организаций согласно приложению 80 к настоящему приказу;

81) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные подходы в управлении дошкольной организацией" для руководителей (заведующих), методистов дошкольных организаций согласно приложению 81 к настоящему приказу;

82) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение преемственности содержания дошкольного воспитания и обучения и начального образования в условиях новой парадигмы образования" для руководителей (заведующих), методистов, воспитателей предшколы дошкольных организаций согласно приложению 82 к настоящему приказу;

83) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности воспитателя в условиях новой парадигмы образования" для руководителей (заведующих), методистов, воспитателей предшколы дошкольных организаций согласно приложению 83 к настоящему приказу;

84) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Лидерство как фактор успешности педагогического коллектива" для директоров организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 84 к настоящему приказу;

85) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управленческая деятельность и менеджмент в контексте новой парадигмы образования" для директоров организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 85 к настоящему приказу;

86) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Создание корпоративной среды в управлении качеством образования" для директоров организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 86 к настоящему приказу;

87) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация образовательного процесса в малокомплектной школе в условиях реформирования образования" для директоров малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 87 к настоящему приказу;

88) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное управление развитием профессиональных компетенций педагога-воспитателя" для заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 88 к настоящему приказу;

89) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профилактика суицидального поведения и насилия среди несовершеннолетних в организациях образования" для заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 89 к настоящему приказу;

90) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Снижение риска стихийных бедствий в организациях среднего образования"

для заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 90 к настоящему приказу;

91) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Компетентностный подход в управлении профилактикой религиозного экстремизма и терроризма среди обучающихся школ" для заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 91 к настоящему приказу;

92) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация коррекционно-педагогической работы в условиях специальной школы" для заместителей директоров специальных организаций образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 92 к настоящему приказу;

93) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные тенденции управленческой деятельности во внешкольных организациях дополнительного образования для детей" для директоров, заместителей директоров организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения согласно приложению 93 к настоящему приказу;

94) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация туристско-краеведческой работы с детьми в рамках внеурочной деятельности" для директоров, заместителей директоров, педагогов организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения согласно приложению 94 к настоящему приказу;

95) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности учителя по предмету "Художественный труд" для учителей изобразительного искусства и технологии организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 95 к настоящему приказу;



96) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Содержание и развитие инклюзивного образования в контексте реализации стандартов школьного обучения" для директоров, учителей общеобразовательных и малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 96 к настоящему приказу;

97) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы робототехники" для учителей информатики, математики и физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 97 к настоящему приказу;

98) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение преемственности содержания дошкольного воспитания и обучения и начального образования" для воспитателей, педагогов групп и классов дошкольной подготовки дошкольных организаций согласно приложению 98 к настоящему приказу;

99) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные подходы и методики преподавания предмета "Начальная военная и технологическая подготовка" в условиях обновления содержания среднего образования" для преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 99 к настоящему приказу;

100) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя математики (алгебры и геометрии)" для учителей математики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 100 к настоящему приказу;

101) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя физики" для учителей физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 101 к настоящему приказу;

102) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя химии" для учителей химии организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 102 к настоящему приказу;

103) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя биологии" для учителей биологии организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 103 к настоящему приказу;

104) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя информатики" для учителей информатики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 104 к настоящему приказу;

105) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы экономики и предпринимательства" для учителей географии, математики, информатики, основы права организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 105 к настоящему приказу;

106) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы взаимодействия общества и религии в образовательном пространстве" для заместителей директоров по воспитательной работе, учителей истории, основы права организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 106 к настоящему приказу;

107) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация и проведение краеведческой работы в школе" для заместителей директоров по воспитательной работе, учителей истории, географии, биологии, музыки, казахского языка и литературы, русского языка и литературы организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 107 к настоящему приказу;

108) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение преемственности содержания предметов "Естествознание" и "Физика" для учителей физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 108 к настоящему приказу;

109) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности учителей казахского языка и литературы" для учителей казахского языка и литературы организации среднего образования с русским языком обучения согласно приложению 109 к настоящему приказу;

110) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Содержание и методика обучения предметам естественно-научного цикла на основе STEM-обучения" для учителей химии, биологии, географии, физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 110 к настоящему приказу;

111) образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика преподавания предметов в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы" для руководителей, учителей малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 111 к настоящему приказу;

112) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций воспитателей интернатных организаций" для воспитателей интернатных организаций с казахским и русским языками обучения согласно приложению 112 к настоящему приказу;

113) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в аспекте раннего развития детей дошкольного возраста" для руководителей (заведующих), методистов, воспитателей дошкольных организаций согласно приложению 113 к настоящему приказу;

114) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование предметно-пространственной развивающей среды на основе оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации" для руководителей (заведующих), воспитателей дошкольных организаций согласно приложению 114 к настоящему приказу;

115) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "STEAM-обучение в образовательной деятельности дошкольных организаций" для руководителей (заведующих), воспитателей дошкольных организаций согласно приложению 115 к настоящему приказу;

116) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление дошкольной организацией в условиях реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" для руководителей (заведующих) дошкольных организаций согласно приложению 116 к настоящему приказу;

117) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Применение технологии 3D-принтинга в образовании" для учителей организаций среднего образования и педагогов организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения согласно приложению 117 к настоящему приказу;

118) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя географии" для учителей географии организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 118 к настоящему приказу;

119) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование предметно-языковых компетенций учителей в условиях реализации полиязычного образования" для учителей физики, химии, биологии, информатики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 119 к настоящему приказу;

120) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы программирования как фактор развития цифрового пространства" для учителей информатики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 120 к настоящему приказу;

121) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Психолого-педагогические аспекты реализации модели 4 К в условиях начального образования" для учителей начальных классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 121 к настоящему приказу;

122) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы" для учителей русского языка и литературы 1-4 классов организаций среднего образования с казахским языком обучения согласно приложению 122 к настоящему приказу;

123) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы" для учителей русского языка и литературы 5-9 классов организаций среднего образования с казахским языком обучения согласно приложению 123 к настоящему приказу;

124) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы" для учителей русского языка и литературы 5-9 классов организаций среднего образования с русским языком обучения согласно приложению 124 к настоящему приказу;

125) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя казахского языка" для учителей казахского языка 1-4 классов организаций среднего образования с неказахским языком обучения согласно приложению 125 к настоящему приказу;

126) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя казахского языка и литературы" для учителей казахского языка и литературы 5-9 классов организаций среднего образования с русским языком обучения согласно приложению 126 к настоящему приказу;

127) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя казахского языка и литературы" для учителей казахского языка и литературы 5-9 классов организаций среднего образования с казахским языком обучения согласно приложению 127 к настоящему приказу;

128) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов" для учителей начальных классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 128 к настоящему приказу;

129) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка" для учителей английского языка 1-4 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 129 к настоящему приказу;

130) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка" для учителей английского языка 5-11 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 130 к настоящему приказу;

131) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя немецкого языка" для учителей немецкого языка 5-11 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 131 к настоящему приказу;

132) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя математики" для учителей математики 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 132 к настоящему приказу;

133) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителей истории" для учителей предметов "История Казахстана" и "Основы права" организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 133 к настоящему приказу;

134) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителей истории" для учителей предметов "Всемирная история" и "Основы права" организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 134 к настоящему приказу;

135) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя географии" для учителей географии 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 135 к настоящему приказу;

136) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителей естествознания и биологии" для учителей естествознания и биологии 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 136 к настоящему приказу;

137) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителей химии и естествознания" для учителей химии и естествознания 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 137 к настоящему приказу;

138) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя информатики" для учителей информатики 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 138 к настоящему приказу;

139) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы формирования цифровой грамотности педагогических работников" для директоров, заместителей директоров и педагогов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 139 к настоящему приказу;

140) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя физического воспитания" для учителей физического воспитания 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 140 к настоящему приказу;

141) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя музыки" для учителей музыки 5-6 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения согласно приложению 141 к настоящему приказу;

142) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обучение детей 5 лет по учебнику "Математика" для учителей нулевых классов дошкольных организаций согласно приложению 142 к настоящему приказу;

143) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя предмета "Основы предпринимательства и бизнеса" для педагогических работников организаций образования Республики Казахстан согласно приложению 143 к настоящему приказу.

**Сноска. Пункт 1 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**



2. Департаменту дошкольного и среднего образования, информационных технологий (Жонтаева Ж.А.) в установленном законодательством порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) в течение десяти календарных дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан его направление на официальное опубликование в периодических печатных изданиях и в информационно-правовой системе "Әділет", а также в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения "Республиканский центр правовой информации Министерства юстиции Республики Казахстан" для размещения в Эталонном контрольном банке нормативных правовых актов Республики Казахстан;

3) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан;

4) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1), 2) и 3) пункта 2 настоящего приказа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после его первого официального опубликования.

Министр  
образования и науки  
Республики Казахстан

А. Саринжипов

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой" для руководителей дошкольных организаций**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой" (далее - Программа) предназначена для обучения руководителей дошкольных организаций.

2. Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой" заключается в необходимости переосмысления основных направлений деятельности дошкольных организаций в связи с происходящей модернизацией системы образования, в организации образовательного процесса таким образом, чтобы педагогам и воспитателям можно было оперативно и гибко реагировать на социальные запросы общества, родителей и детей.

3. Образовательная программа направлена на обучение руководителей дошкольных организаций необходимому объему знаний по организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых компетенций детей дошкольного возраста в соответствии с новыми нормативными документами в сфере дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. В частности, в соответствии с требованиями общеобразовательной Типовой программы воспитания и обучения Республики Казахстан.

### **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей руководителей дошкольных организаций в сфере проектирования образовательного процесса в соответствии с новыми нормативными документами.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить основные направления модернизации системы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан;

2) сформировать функциональную грамотность в моделировании образовательного процесса, проведении научных исследований и навыков управления в соответствии с новыми нормативными документами;

3) сформировать умения по использованию инновационных образовательных технологий в дошкольной организации;

4) сформировать умения в области мониторинга процессов развития диагностики и оценивания качества организации образовательного процесса в дошкольной организации;

5) сформировать умения самоанализа профессиональной деятельности, развития потребности к самообразованию и самореализации;

6) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (далее - ИКТ).

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

концептуальные основы нормативных документов по развитию дошкольных организаций, основные тренды различных теорий ведущих зарубежных ученых по эффективному корпоративному управлению дошкольной организацией;

функциональные основы проектирования образовательного процесса в дошкольной организации образования в соответствии с компетентностными стандартами и требованиями Типовой программы;

достижения мировой науки и практики по интенсивному и раннему интеллектуальному и психическому развитию ребенка;

современные подходы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога в дошкольных организациях;

2) умеют:

применять технологии современного менеджмента; проектировать образовательный процесс в дошкольной организации в соответствии с новой Типовой программой;

применять инновационные образовательные технологии в дошкольной организации ;

3) владеют:

навыками проведения мониторинга процессов развития, диагностики и оценивания качества организации образовательного процесса в дошкольной организации;

навыками совершенствования управленческой практики на основе современных научных исследований, проводить исследования и анализ собственной деятельности;

современными ИКТ-технологиями в условиях интенсификации управленческой и педагогической деятельности.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее", "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех", "Современные тенденции обновления дошкольного образования (на примере Республики Сингапур)", "Нормативно-правовые основы функционирования ДО", "Конвенция о правах ребенка и проблемы ее реализации в Республике Казахстан", "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

9. Управленческий модуль включает в себя изучение следующих тем:

1) самоменеджмент в деятельности руководителя дошкольной организации (далее – ДО);

2) имидж организации;

3) лидерство и управление;

4) барьеры и трудности восприятия и освоения педагогами инноваций;

5) основные требования к организации воспитательного процесса с соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан;

6) особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

10. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) отечественные и зарубежные теории развития ребенка от одного года до 3 лет;

2) психолого-педагогическая характеристика развития детей раннего возраста;

3) ценности воспитателя дошкольной организации как психологический ресурс их личностного развития;

4) воспитание дошкольников на основе общенациональной идеи "Мәңгілік ел", формирование духовно-нравственных качеств.

11. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) характеристика образовательных областей государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения

(далее – ГОСДВО РК), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080;

2) дошкольное воспитание и обучение:

3) технологическая реализация целевых индикаторов ГОСДВО РК;

4) мониторинг и сопровождение реализации задач образовательной области "Здоровье" в воспитании дошкольников;

5) мониторинг и сопровождение реализации задач образовательных областей "Коммуникация", "Познание" и "Творчество" через развивающие технологии в ДО;

6) реализация задач образовательных областей "Коммуникация", "Познание" через педагогику М.Монтессори;

7) организационно-методические и дидактические основы функционирования ДО в условиях аттестации;

8) технологии проектного менеджмента в ДО;

9) реализация задач инклюзивного образования в условиях ДО.

12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) коучинг как одна из форм управления ДО;

2) ИКТ-технологии в работе руководителя дошкольной организации;

3) организация педагогического сетевого сообщества.

13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) как формирование полиязычной среды в ДО;

2) эффективный руководитель ДО;

3) формы и методы работы воспитателя с родителями;

4) проблемы общественной аккредитации ДО;

5) игровые технологии.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению 1 к Программе.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей:



1) разработать мини-занятие с воспитателями по одной из актуальных сфер развития компетенций;

2) разработать проект технологической карты занятия в дошкольной группе с использованием инновационных технологий обучения; 3) разработать серию уровневых заданий для воспитателей с критериями оценивания;

4) составить критерии оценивания по организации и проведению педагогического совета;

5) создать страничку в сетевом сообществе руководителей в дошкольных организациях.

#### 17. Тематика проектных работ слушателей:

1) профессиональная грамотность руководителя - ключевые ориентиры современной системы дошкольного образования;

2) современные подходы к управлению дошкольной организацией;

3) содержание деятельности руководителя дошкольной организации; 4) контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольной организации в условиях внедрения компетентностного стандарта;

5) современные подходы к проектированию образовательного процесса в дошкольной организации;

6) критерии оценки качества образовательной деятельности педагогов дошкольной организации;

- 7) организационно-содержательное моделирование деятельности заведующего/методиста ДО;
- 8) планирование содержания деятельности дошкольной организации; 9) технологии проектирования содержания дошкольного воспитания и обучения;
- 10) концептуальные основы инновационных технологий и развивающих методик в дошкольной организации;
- 11) проблема мониторинга развития личности дошкольника;
- 12) проблема построения индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников;
- 13) меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
- 14) организация психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих различные трудности в обучении и развитии;
- 15) использование возможностей развивающих методик В. Воскобовича, З.Дьенеша, Г. Домана, М. Монтессори, "Step by Step" и других в процессе формирования ключевых компетенций дошкольников;
- 16) прямое, опосредованное, проблемное и развивающее обучение в ДО;
- 17) развивающая предметно-пространственная среда в ДО. Требования к ее реализации;
- 18) взаимодействие семьи и дошкольной организации в формировании ключевых компетенций дошкольника;

19) "Тайм-блокнот" руководителя дошкольной организации" (документ, отражающий систему планирования в дошкольной организации).

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %);

26. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) назвал причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;

15) сравнил продукт с ожидаемым;

16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;

17) предложил критерии для оценки продукта;

18) оценил продукт в соответствии с критериями;

19) предложил систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описал ожидаемый продукт;

22) рассказал, как будет использовать продукт;

23) обосновал потребителей и области использования продукта;

24) дал рекомендации по использованию продукта;

25) спланировал продвижение или указал границы применения.

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47-50 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 36-47 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 25-36 баллов, (50-74 %).

28. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

29. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**



32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана " Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015г.;

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III ( с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.15г.);

4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 -2020 годы. Астана, 2010 г.;

5) Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. — Спб.: Речь, 2008. - 283 с.;

6) Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. – М.: Цветной мир, 2014. – 144 с.;

7) Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду: учебно-тематический план, конспекты занятий, развивающие игры. - Ярославль: Академия развития, 2009. - 192 с.;

8) Тихомирова О.В. Моделирование образовательного процесса. Практика управления ДО. – Москва, 2012.- 12 с.;

9) Ивлева И.А. Консультирование родителей в детском саду: индивидуальные особенности детей: Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений/И.Ю. Млодик, О.В.Сафуанова.-М.: Генезис, 2013;



1.3	Нормативно-правовые основы функционирования ДО. Конвенция о правах ребенка и проблемы ее реализации в Республике Казахстан	2								
2.	Управленческий модуль	2			2	2	8			
2.1	Барьеры и трудности восприятия и освоения педагогами инноваций. Самоменеджмент в деятельности руководителя ДО	2					2			
2.2	Имидж организации						2			
2.3	Лидерство и управление						4			
2.4	Основные требования к организации воспитательного процесса в соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.				2	2				
3.	Психолого-педагогический модуль	2					2			
3.1	Воспитание дошкольников на основе общенациональной идеи "Мәңгілік ел", формирование духовно-нравственных качеств	2								
3.2	Научно-теоретические и концептуальные основы педагогических систем (М.Монтессори, М.Ибука, Р.Штайнер и др.) и методик (Н. Зайцев, М. Воскобович, Б.Никитин) по раннему развитию детей						2			
4.	Содержательный модуль	2			2		8	4	10	
4.1	Характеристика образовательных областей ГОСО Республики Казахстан Дошкольное воспитание и обучение	2								
4.2	Технологическая реализация целевых индикаторов ГОСО				2					



Проблемы общественной аккредитации ДО.									
ИТОГО	12		6	4	2	26	4	10	

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
руководителей  
дошкольных организаций "  
Проектирование  
образовательного процесса в дошкольной  
организации в соответствии с новой  
общеобразовательной Типовой  
программой"

## Тестовые задания для слушателей

1. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы обозначена цель:

А) формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств;

В) обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;

С) обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий;

Д) повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

2. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях (исключите неверный ответ)?

А) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;

В) обеспечение условий для непрерывного образования;

С) переход к массовому высшему образованию;

Д) направленность на эффективное развитие личности обучающегося.

3. Документ, определяющий нормы и требования, обязательный минимум содержания образовательных программ, объем учебной нагрузки, уровень подготовленности выпускников образовательных учреждений и требования к обеспечению образовательного процесса называется:

А) государственный образовательный стандарт;

В) образовательная программа;

С) приказ Министерства образования;

Д) тарификация.

4. Системообразующей идеей Послания Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева "Нұрлы Жол – путь в будущее" является:

А) выработка нового политического курса и продвижение национальных интересов;

В) создание высокоразвитой инфраструктуры;

С) развитие системы социальной ответственности в сфере образования;

Д) укрепление региональной и глобальной безопасности.

5. Основной целью современного дошкольного образования является:

А) передача детям системы знаний, умений и навыков, закрепленных в культуре;

В) обеспечение готовности к обучению в школе;

С) развитие личности ребенка в соответствии с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДО;

Д) развитие ключевых компетенций участников образовательного процесса.

6. Компетентностный подход в дошкольном образовании это:

А) целенаправленная передача взрослыми определенной суммы знаний, умений и навыков, необходимых для овладения закрепленными в культуре способами деятельности;

В) содействие приобретению, проявлению и рефлексии ребенком опыта самостоятельных действий;

С) формирование навыков деятельности;

Д) учет развития ключевых компетенций при разработке и применении педагогических технологий.

7. Базисный учебный план в дошкольной организации нормирует

А) минимальный объем учебной нагрузки ребенка на занятии;

В) продолжительность учебного процесса;

С) продолжительность педагогического процесса;

Д) планирование образовательной деятельности.

8. Выделите факторы развития:

А) обучение и воспитание;

В) социальная среда и общение;

С) природные факторы и деятельность;

Д) наследственность, среда, активность.

9. Развитие личности ребенка – это:

А) процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов;

В) процесс передачи знаний одним человеком и усвоение их другим;



С) объективно-закономерный процесс подготовки людей к трудовой и иной полезной деятельности в обществе, к выполнению многообразных социальных функций;

Д) качество личности, которое характеризует ее способность использовать в своей познавательной и практической деятельности продукты материального и духовного труда людей.

10. Предметная деятельность является ведущей в период:

А) в период 1-го года жизни;

В) в период раннего возраста;

С) в период 4-5 летнего возраста;

Д) в период дошкольного возраста.

11. Игровая деятельность дошкольников – это

А) свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата;

В) деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков;

С) беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению;

D) специально организованная значимым взрослым деятельность.

12. Какой методологический подход лежит в основе парадигмы дошкольного образования?

A) репродуктивно-традиционный;

B) деятельностный;

C) компетентностный;

D) личностный.

13. Ведущим условием становления и проявления ключевых компетентностей является:

A) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;

B) управление взрослым действиями ребенка;

C) специальные тренинги, направленные на формирование навыков правильного действия;

D) соблюдение прав ребенка.

14. Образовательный результат зависит от:

A) качества условий в ДО и реализуемой в ДО общеобразовательной программы;

В) индивидуальных возможностей детей, особенностей семейного воспитания, качества образовательных услуг в ДО и в системе дополнительного образования;

С) количества образовательных услуг, которыми пользуется ребенок;

Д) педагогического состава ДО и применяемых образовательных технологий.

15. Предметно-развивающая среда ДО представляет собой:

А) игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности;

В) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;

С) группы и помещения ДО, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками;

Д) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад.

16. Совместная деятельность взрослых с детьми - это

А) решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствии с общеобразовательной программой в неформальной обстановке;

В) объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества;

С) дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности;

Д) признание и уважение прав ребенка, принятие его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения.

17. Психическое здоровье - это

А) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

В) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности;

С) личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры;

Д) жизнеспособность и человечность индивида.

18. Что является главным инструментом методического сопровождения образовательных программ в ДО:

А) технологическая карта;

В) циклограмма;

С) перспективное планирование;

Д) разработка занятий.

19. Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы - это:

A) оптимизация;

B) наблюдение;

C) методология;

D) мониторинг.

20. Укажите, определение "технологии обучения и воспитания":

A) новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием обучающих и воспитательных систем;

B) новое направление в педагогической науке, которое занимается изучением и обобщением передового педагогического опыта;

C) новое направление в педагогической науке, которое регламентирует изучение и обобщение передового педагогического опыта;

D) новое направление в педагогической науке, которое предполагает организацию обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей, бережное и увлекательное отношение к их интересам и потребностям;

21. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:

А) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;

В) всестороннее обследование с участием разных специалистов;

С) выявление и учет зоны ближайшего развития;

Д) все ответы верны.

22. Аттестация дошкольной организации - это:

А) проверка деятельности ДО;

В) комплексная экспертиза деятельности организаций дошкольного воспитания на соответствие требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения;

С) оценивание уровня подготовленности сотрудников ДО к выполнению государственных стандартов дошкольного воспитания и обучения;

Д) инструмент самоанализа.

23. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

А) дифференциация;

В) интеграция;

С) сегрегация;

Д) адаптация.

24. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДО.

А) дозированные движения;

В) двигательная активность;

С) наличие проблемных ситуаций;

Д) сокращение времени сна за счет занятий.

25. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

А) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;

В) интерес к качеству пищи для детей;

С) интерес к планированию работы ДО;

Д) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДО.

Примечание:

## Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	C	A	B	C	B	A	B	A,B	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	A	A	B	C	B	C	B	D	A
21	22	23	24	25					
A	B	B	B	D					

Приложение 2  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

### **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности руководителя дошкольной организации в области оценки качества дошкольного воспитания и обучения" для обучения руководителей дошкольных организаций**

#### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Развитие профессиональной компетентности руководителя дошкольной организации в области оценки качества дошкольного воспитания и обучения" (далее – Программа) предназначена для обучения руководителей дошкольных организаций.

2. Проблема повышения качества дошкольного образования является весьма актуальной, так как в значительной мере обуславливает качество последующих уровней системы образования. К основным задачам Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы относится создание современной системы оценки качества образования. Одной из ее программных целей является обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением. Концепция по вхождению Казахстана в число 30-ти самых развитых государств мира определяет ряд новых требований, выполнение которых напрямую связано с качеством дошкольного образования.

3. Образовательная программа направлена на формирование и развитие компетентности руководителей дошкольной организации в области методов оценки



качества образования. Содержание программы предусматривает рассмотрение нормативных документов в области оценки качества образования, теоретических и практических вопросов квалиметрии, приобретение опыта обработки и анализа данных измерений, оценку состояния и эффективности дошкольной организации и др.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций руководителя дошкольной организации в области оценки качества дошкольного воспитания и обучения.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) сформировать понимание приоритетов государственной политики в области качества дошкольного образования в Республике Казахстан;

2) изучить теоретические и методологические основы педагогической квалиметрии;

3) сформировать навыки проектирования модели оценки качества дошкольного образования с использованием методов, средств и технологий педагогической квалиметрии;

4) сформировать компетенции по использованию программного обеспечения и применению информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в разработке инструментария, обработке данных и представлении итогов оценивания качества дошкольного образования.

## **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

сущность приоритетов государственной политики в области качества дошкольного образования в Республике Казахстан;

теоретические и методологические основы педагогической квалиметрии;

параметры, характеризующие качество дошкольного образования в соответствии с требованиями квалиметрии и Государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения;

основы организации получения и обработки данных с использованием программного обеспечения;

2) умеют:

применять методики оценки эффективности образовательного воздействия; проектирование модели оценки качества дошкольного образования с использованием методов, средств и технологий педагогической квалиметрии;

применять диагностику качества дошкольного образования;

применять методы разработки инструментария, обработки данных и представление итогов оценивания качества дошкольного образования с помощью программного обеспечения и ИКТ;

применять методы разработки траектории непрерывного профессионального саморазвития в посткурсовой период.

3) владеют:

навыками разработки критериев, инструментов, контрольно-измерительных материалов для оценки качества дошкольного образования; сбора и обработки полученных результатов в ходе оценки качества дошкольного образования;

навыками обоснования выбора методов, средств и технологий педагогической квалиметрии;

представлять результаты исследования в редакторах MS PowerPoint, Prezi.com.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол – путь в будущее", "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех", развития национальной системы оценки качества образования в Республики Казахстан; Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года, Государственная программа

развития образования Республики Казахстана на 2011-2020 гг., Государственный образовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.

9. Управленческий модуль включает изучение комплексного подхода к оценке эффективности системы образования.

10. В психолого-педагогическом модуле изучаются вопросы:

1) методологические подходы к психолого-педагогической диагностике;

2) особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями;

3) методики диагностики эффективности воспитательно-образовательного воздействия.

11. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

1) качество дошкольного образования: проблемы и возможные подходы к их решению;

2) методологические подходы к оценке качества дошкольного образования;

3) функции оценки качества дошкольного образования;

4) параметры, характеризующие качество дошкольного образования;

5) методы оценки качества дошкольного образования; теоретические основы педагогической квалиметрии;

б) проектирование модели оценки качества дошкольного образования.

12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим темам:

1) разработка анкетного инструментария с использованием текстового и табличного редакторов;

2) ввод, обработка и анализ данных с использованием средств MS Excel;

3) представление результатов исследования в редакторах MS PowerPoint, Prezi.com.

13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) развитие технологической компетентности руководителя дошкольной организации в области педагогической квалиметрии;

2) развитие интерпретационных умений педагогов;

3) рефлексивная культура руководителя дошкольной организации в обеспечении качества образования;

4) развитие информационной компетентности руководителя дошкольной организации в области представления результатов исследования.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению 1 к программе.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) составить педагогический глоссарий курса;

2) составить опорный конспект/карту понятий/кластеров по лекциям программы;

3) провести самодиагностику и интерпретацию значимых профессионально-личностных качеств;

4) разработать банк методик по исследованию освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям;

5) разработать банк методик по исследованию удовлетворения потребности семьи в услугах дошкольной организации;

6) разработать банк методик по изучению предметно-развивающей среды дошкольной организации;

7) конструировать диагностические измерители для оценки образовательного результата (образовательная область на выбор).

17. Тематика проектных работ слушателей:

- 1) модель процедуры оценки качества дошкольного образования;
- 2) модель социально-педагогической оценки качества дошкольного образования;
- 3) модель оценки образовательной среды нравственно-духовного развития дошкольников;
- 4) модель оценки социального партнерства воспитателя с семьями воспитанников;
- 5) модель оценки качества предметно-развивающей среды дошкольной организации образования с учетом региональных и этнокультурных особенностей.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная

связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.



25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %).

26. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;

- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;

23) обосновывает потребителей и области использования продукта; 24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 47-50 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 36-47 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 25-36 баллов, (50-74 %).

28. При презентации мини-мероприятия слушатели курса предоставляют фрагмент мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

29. Для презентации мини-мероприятия выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;

2) дает четкие и подробные инструкции;

3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

5) эффективно управляет временем на уроке;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

- 1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;
- 2) "План нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015 г.;
- 3) Концепция по вхождению Казахстана в число 30-ти самых развитых государств мира;
- 4) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года);
- 5) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010.;
- 6) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения от 23.08. 2012 № 1080 // [www.online.zakon.kz](http://www.online.zakon.kz);
- 7) Калейчик М.М. Квалиметрия: учебное пособие. – М.: МГИУ, 2007.–198 с.;

- 8) Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: науч.-метод. рекомендации и информационные мат. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 216 с.;
- 9) Повышение качества профессионального развития педагога: Коллективная монография / Под ред. д.п.н. С.Д. Мукановой. – Караганды: Типография "Tengri", 2015. – 232с.;
- 10) Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 144с.;
- 11) Федюкин В.К. Основы квалиметрии. – М.: Изд-во "ФИЛИНЪ", 2004. – 296 с.;
- 12) Кусаинов А.К. Качество образования в мире и в Казахстане: монография. – М.: Мультипринт, 2014. – 204 с.;
- 13) Национальная система оценки качества образования Республики Казахстан: принципы и перспективы развития: научное издание/ Ж.К. Туймебаев и др. - Астана: Сарыарка, 2007. – 271 с.;
- 14) Оценка качества образования в современном образовательном учреждении: опыт, проблемы, перспективы: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции "Оценка качества образования в современном образовательном учреждении: опыт, проблемы, перспективы". 11-12 октября 2012 г./ Игошев Б.М., Ларионова И.А., Дегтерев В.А., Казачихина М.В., Славина А.С. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ), 2012. – 228 с.;
- 15) Старков А.Н. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе квалиметрии: дис. канд.пед.наук. – Магнитогорск, 2007. – 198 с.;
- 16) Субетто А.И. Квалиметрия человека и образования: генезис, становление, развитие, проблемы и перспективы// Материалы XI симпозиума "Квалиметрия в







4.11	Методы изучения здоровьесберегающей деятельности дошкольной организации						2		
4.12	Методы изучения психолого-педагогического комфорта дошкольной организации образования					2			
4.13	Методы исследования предметно-развивающей среды дошкольной организации образования						2		
4.14	Сбор и обработка полученных результатов	2							
4.15	Интерпретация полученных результатов				2				
4.16	Представление полученных результатов					2			
4.17	Компоненты модели оценки качества дошкольного образования								
4.18	Проектирование модели оценки качества дошкольного образования					2			
4.19	Входное (выходное) тестирование								
4.20	Защита Проекта модели оценки качества дошкольного образования								
5.	Технологический модуль						10		
5.1	Использование текстового и табличного редакторов в разработке анкетного инструментария для оценки качества						2		
5.2	Ввод и обработка данных проведенного в ДО анкетирования с использованием средств MS Excel						2		
5.3	Анализ простых распределений и построение графиков в MS Excel, сравнение с ситуативными нормами						2		
5.4	Анализ данных google-анкетирования: экспресс-анализ и экспорт в MS Excel						2		
	Аналитические процедуры, интерпретация данных,								

5.5	подготовка аналитического отчета в MS Word. Представление результатов исследования в редакторах MS PowerPoint, Prezi.com							2	
6.	Вариативный модуль		4						
6.1	Курс по выбору: Развитие технологической компетентности руководителя дошкольной организации в области педагогической квалиметрии. Развитие интерпретацион-ных умений педагогов Рефлексивная культура руководителя дошкольной организации в обеспечении качества образования. Развитие информационной компетентности руководителя в области представления результатов исследования		4						
6.2	Мастер-класс: Методика ведения педагогических наблюдений социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников дошкольной организаций. Методика исследования образовательной среды ( В.Ясвин). Многоаспектный анализ организованно-учебной деятельности ребенка.								
	Итого:	16	4	2	2	16	20		

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для обучения  
руководителей дошкольных организаций  
"Развитие профессиональной  
компетентности  
руководителя дошкольной организации  
в области оценки качества дошкольного  
воспитания и обучения"

**Тестовые задания для слушателей**

## Нормативно-правовой модуль

1. В Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы отмечено, что через диагностику качества обучения по учебному предмету осуществляется:

a) внешняя оценка;

b) внутренняя оценка;

c) самооценка;

d) оценка;

e) мониторинг.

2. Оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, естествознания и чтения – цель:

a) ВОУД

b) PISA

c) ЕНТ

d) TIMMS

e) PIRLS

3. Укажите уровень образования, в организациях которого не проводится внешняя оценка учебных достижений:

- a) начальное образование
- b) основное среднее образование
- c) общее среднее образование
- d) высшее образование
- e) послевузовское образование

4. Определите задачу каждой организаций в рамках Национальной системы оценки качества образования РК

организация	задача
1) Министерство образования и науки РК	А) научно-методологическое обеспечение системы образования
2) Национальный центр тестирования	Б) организация и проведение международных и казахстанских сравнительных исследований оценки учебных достижений обучающихся
3) Национальный центр образовательной статистики и оценки	В) методическое и методологическое обеспечение качества предоставляемых организациями образования образовательных услуг
4) Национальная академия образования им. И. Алтынсарина	Г) мониторинг системы образования

- a) 1)-А), 2)-Б), 3)-В), 4)-Г)
- b) 1)-Б), 2)-В), 3)-Г), 4)-А)
- c) 1)-В), 2)-Г), 3)-Б), 4)-А)

d) 1)-А), 2)-В), 3)-Б), 4)-Г)

e) 1)-Г), 2)-Б), 3)-А), 4)-В)

### Психолого-педагогический модуль

5. Выберите правильный ответ. В.Г.Иванов под комплексным подходом подразумевает:

a) связь такого рода, которая образует органическое единство, т.е. определенную систему, в которой все элементы взаимосвязаны, занимают определенное место и взаимовлияют друг на друга

b) усвоение знаний о каком-либо объекте с точки зрения разных наук (например, математика и экология, музыка и изобразительное искусство и т.д.)

c) развитие представлений о нескольких объектах познания в их взаимосвязи

d) совокупность приемов, способов (в воздействии на кого-что-нибудь, в изучении чего-нибудь

e) представляющий собой комплекс чего-либо, охватывающий группу предметов, явлений, процессов

6. К методикам оценки успешности воспитательно-образовательного воздействия не относятся:

a) тесты успешности по конкретным сферам деятельности

b) экспертные оценки успешности

с) диагностика изменений ценностных ориентаций

d) оценка трудового участия

e) психодиагностика зоны ближайшего развития

7. Исключите неправильный ответ. Вопросы диагностики эффективности образовательной среды рассматривали:

a) И.М.Улановская

b) Н.И.Поливанова

с) И.В.Ермакова

d) Б.Блум

e) В.А.Ясвин

8. В таблице установлены соответствия понятия определениям. Найдите допущенное несоответствие:

Понятие	Определение
1 . Диагностика	1) процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза)
2 . Диагностика	2) способность к самоанализу и анализу процесса взаимоотражения личностей, умение распознавать свои ощущения...
3 . Диагностика	3) умение пребывать в "событийной общности", желание предпринимать совместные действия...
4 . Диагностика	4) сочувствие, сопереживающее вхождение в мир другого, умение поставить себя на место ребенка, способность к произвольной эмоциональной отзывчивости ...

Ответы:

a) 1 – 1)

b) 2 – 2)

c) 3 – 3)

d) 4 – 4)

e) 5 – 5)

Технологический модуль

9. Программа MS Excel используется для:

a) создание текстовых документов

b) создание электронных таблиц

c) создание графических изображений

d) создание типографской продукции

e) создание презентационных материалов

10. Реализация дистанционных образовательных технологий осуществляется по следующим видам:

- a) кейс-технология, сетевая технология
- b) TV-технология, кейс-технология
- c) обучение в режимах on-line и off-line
- d) TV-технология, кейс-технология, сетевая технология
- e) сетевая технология, smart-технология

11. Укажите основные сервисы Google, которые можно использовать для сетевого (дистанционного) обучения:

- a) Google Диск
- b) Google Диск, Google Документы, Переводчик Google, Google Blogger
- c) Google Диск, Переводчик Google, Google Blogger
- d) Google Документы, Google Blogger
- e) Google Документы, Переводчик Google, Google Blogger

12. Укажите, для чего используется функция СУММ в программе MS Excel:



a) для получения суммы квадратов указанных чисел

b) для получения разности суммы чисел

c) для получения квадрата указанных чисел

d) для получения суммы указанных чисел

e) для получения суммы разности указанных чисел

13. Укажите основу построения любой диаграммы:

a) книги MS Excel

b) графического файла

c) текстового файла

d) данных таблицы

e) данных в ячейках страницы

14. Укажите алгоритм добавления эффектов анимации к объектам в программе MS PowerPoint:

a) 1. Выделите объект, к которому нужно применить анимацию.

2. На вкладке Анимации в группе Анимация выберите необходимый эффект анимации

b) 1. Выделите объект, к которому нужно применить анимацию.

2. На вкладке Анимации в группе Расширенная анимация, используется команда Добавить анимацию

c) 1. Выделите слайд, к которому нужно применить анимацию

2. На вкладке Переходы в группе Переход к этому слайду выбрать необходимый эффект перехода

d) 1. Выделите объект, к которому нужно применить анимацию.

2. На вкладке Анимации в группе Расширенная анимация, используется команда Анимация по образцу

e) В программе MS PowerPoint нет такого эффекта.

15. В предложенном тексте укажите параметры форматирования

Урок как форма организации учебного процесса существует с семнадцатого века, практически 400 лет. Это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что урок остается основной формой организации учебных занятий.

a) шрифт – Calibri, размер шрифта – 11пт, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине

b) шрифт – Arial, размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине

с) шрифт – Arial, размер шрифта – 14пт, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по левому краю

д) шрифт – Arial, размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – точно (1,5), выравнивание – по ширине

е) шрифт – Calibri, размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине

Содержательный модуль

16. Отрасль науки, изучающая проблематику и методологию количественного и качественного оценивания объектов различной природы:

а) квалиметрия

б) квалитоголия

с) метрология

д) теория качества

е) мониторинг

17. Основное понятие теории измерений:

а) понятие измерения и его единиц

б) понятие меры измерения

с) понятие физической величины и ее единицы

d) понятие инструментария

е) понятие методологии измерения

18. Определите квалиметрические принципы, применяемые в образовании:

1. Всесторонность представлений об исследуемом объекте.

2. Минимизация времени и средств при планировании, организации и проведении педагогического исследования, оптимальный подбор методик.

3. Рациональное сокращение методов и средств и приведение их к единой структуре

4. Использование методик педагогом, который не имеет специальной математической подготовки.

А. Доступность Б. Унифицированность В. Информированность Г. Оптимальность

a) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

b) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

c) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

d) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

е) 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Г

19. Инструмент измерения, который представляет числовую систему, где свойства эмпирических объектов выражены в виде свойств числового ряда:

а) индикатор

б) метод

с) оценивание

д) шкалирование

е) шкала

20. Значения показателей, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени достижения установленных требований:

а) наименований

б) критерии мониторинга

с) индикаторы мониторинга

д) показатели мониторинга

е) статистические показатели мониторинга

21. Выберите правильное утверждение:

а) показатели мониторинга - формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов

б) показатели мониторинга есть функция от результатов измерения

с) показатели мониторинга - оценивание есть продукт (результат) анализа

д) показатели мониторинга - оценивание предшествующее измерению

е) показатели мониторинга - это особый вид деятельности

22. Исключите неправильный ответ. Оценка качества дошкольного образования определяется по условиям:

а) психолого-педагогические условия

б) кадровые условия

с) предметно-развивающая среда

д) образовательная среда

е) творческая среда

23. Исключите неправильный ответ. Качество образования определяется как:

а) степень достижения поставленных целей и задач

b) степень удовлетворения ожиданий участников процесса образования от предоставляемых ОО образовательных услуг

c) степень вовлеченности участников образовательного процесса в управление ОО  
d) степень удовлетворенности родителей образовательными услугами

e) создание условий качества образования

24. Найдите правильный ответ. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями – это дети:

a) с ограниченными возможностями

b) одаренные и с ограниченными возможностями

c) с девиантным поведением

d) с деликвентным поведением

e) одаренные

25. Исключите неправильный ответ. основополагающими для экспертных оценок современного дошкольного образования являются принципы:

a) гуманизации

b) дифференциации и индивидуализации

c) развивающего характера образования

d) системности

e) эргономичности

26. Исключите неправильный ответ. Интегральные критерии оценки дошкольной организации образования, которые определяют качество дошкольного образования:

a) обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду

b) готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития

c) ориентированность дошкольного образования на успешность ребенка на следующей ступени образования

d) удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольной организации образования

e) ориентированность на качество дошкольного образования соответствующего международному опыту

27. Укажите правильную последовательность этапов оценки качества дошкольного образования:

*1. выделение показателей качества;*

*2. организация сбора, обработки, анализа, интерпретации полученных данных;*

*3. определение критериев оценки (эталона, требования или стандарта);*



4. разработка инструментария;

5. подготовка рекомендаций по совершенствованию системы образования и принятия управленческих решений

a) 1, 3, 2, 4, 5

b) 2, 1, 3, 5, 4

c) 1, 2, 3, 5, 4

d) 2, 1, 4, 3, 5

e) 2, 3, 1, 5, 4

28. Оцените ситуацию и выберите причину: почему во время мониторинга качества дошкольного образования нельзя использовать один метод педагогического исследования

a) нарушается принцип объективности, комплексности и системности исследования

b) информация будет носить субъективный характер

c) невозможно обеспечить полную информацию

d) не вскрываются внутренние стороны педагогических явлений

e) эффективность минимальная

29. Исключите неправильный ответ. В. А Зибзеева предлагает использовать четыре вида показателей оценки качества дошкольного образования:

- a) непосредственные показатели психического развития детей
- b) показатели качества образовательных условий
- c) опосредованные показатели психического развития детей
- d) показатели здоровья дошкольников
- e) системно-деятельностный подход к детям

30. В таблице установлены соответствия параметров оценки и критерии оценки. Найдите допущенное несоответствие:

Параметры оценки	Критерии оценки
психологический комфорт ребенка	эмоциональное благополучие (преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций)
психологический комфорт ребенка	позитивная Я-концепция (положительное самовосприятие, самоотношение, самооценка)
психологический комфорт ребенка	благополучие и успешность в сфере общения
психологический комфорт ребенка	принятие ребенка родителями, сверстниками и педагогами
психологический комфорт ребенка	эргономичная предметная среда

Ответы:

- a) 1 – 1)

b) 2 – 2)

c) 3 – 3)

d) 4 – 4)

e) 5 – 5)

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	b	e	c	a	d	d	a	b	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	d	d	a	b	a	c	b	e	b
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
a	e	e	a	e	e	a	a	e	e

Приложение 3  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

Сноска. Приложение 3 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогический менеджмент в дошкольной организации в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения" для руководителей (заведующих), методистов, воспитателей дошкольных организаций**

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогический менеджмент в дошкольной организации в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения" для руководителей (заведующих), методистов, воспитателей дошкольных организаций (далее – Программа) регламентирует обучение руководителей (заведующих), методистов, воспитателей дошкольных организаций.

2. Образовательная программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства руководителей (заведующих), методистов, воспитателей дошкольных организаций по вопросам педагогического менеджмента в современной организации дошкольного образования, по стратегическому проектированию, системному моделированию процесса воспитания и обучения.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей руководителей (заведующих), методистов, воспитателей дошкольных организаций по вопросам педагогического менеджмента в контексте обновления дошкольного воспитания и обучения.

### **4. Задачи Программы:**

1) сформировать целостное представление о механизмах и путях реализации стратегического планирования деятельности дошкольной организации образования, ориентированного на результат с позиции менеджмента;

2) повысить уровень знаний о психолого-педагогических аспектах управленческой деятельности по раннему развитию детей;

3) развить навыки управления развитием дошкольной организации управления внедрением инновационных процессов;

4)развить навыки использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;

5) обеспечить интеграцию здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольной организации.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают приоритетные направления государственной политики в сфере образования, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность организаций дошкольного образования, направления развития и принципы управления дошкольной организацией образования, основные функции управления образовательным процессом;

2) умеют применять технологии современного менеджмента, проектировать образовательный процесс в дошкольной организации, применять инновационные образовательные технологии в дошкольной организации;

3) владеют способами принятия управленческого решения, навыками проектирования и управления инновационным процессом в дошкольной организации, разработкой системы стратегических направлений развития дошкольной организации и внутренней оценки педагогической деятельности педагогических работников, выстраиванием конструктивного взаимодействия с социальными партнерами, использованием ИКТ в профессиональной деятельности, интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольной организации.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

- 2) управленческий;
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса по 8 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа,

проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к Образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Педагогический  
менеджмент в дошкольной  
организации в контексте  
обновления содержания  
дошкольного воспитания и  
обучения" для руководителей  
(заведующих), методистов,  
воспитателей дошкольных  
организаций

### Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинг	ВПЗ	Круглый стол	Презентация мини-урока	Итоговое тестирование
1	Нормативно-правовой модуль	4		4					
1.1	Программа Президента Республики Казахстан "Планы нации – 100 конкретных шагов" от 20 мая 2015 года, в части	2							

	дошкольного воспитания и обучения							
1.2	Реализация дошкольного воспитания и обучения в рамках Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205	2						
1.3	Нормативные правовые акты и организационные аспекты деятельности дошкольной организации образования. Нормы Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования"		2					
1.4	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", в части дошкольного воспитания и обучения		2					
2	Управленческий модуль	2	8		4			
2.1	Управление развитием дошкольной организацией образования. Методика сбора, анализа информации и принятие управленческих решений.	2	4					
2.2	Контрольно-аналитическая деятельность в руководстве дошкольной организацией образования		4					
2.3	Организация здоровьесберегающего пространства дошкольной организации образования. Основные требования к организации воспитательного процесса с соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан				4			
3	Психолого-педагогический модуль	2		4		2		





5.2	Методики развития творческих способностей детей. Личностное образование детей дошкольного возраста посредством технологии "Шаг за шагом" (Step by step - Степ бай степ)					2			
5.3	Технология "свободного воспитания" М.Монтессори в системе современного дошкольного образования					4			
6	Вариативный модуль	6							
6.1	Система работы с одаренными детьми в дошкольной организации								
6.2	Социальное партнерство - ресурс повышения качества дошкольного образования								
6.3	Современные подходы к организации и проведению педагогических советов в дошкольной организации								
6.4	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Стандарта Республики Казахстан								
6.5	Современные формы мониторинга профессиональной деятельности педагогов дошкольной организации								
6.6	Взаимодействие педагогов в интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности								
6.7	Тайм-менеджмент: простые способы управления временем								
6.8	Педагогические условия формирования инновационной организационной культуры в дошкольной организации. Внедрение педагогических технологий в практику работы дошкольных организаций								
	Всего:	12	6	30	4	6	8	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

кадров "Педагогический менеджмент в дошкольной организации в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения" для руководителей (заведующих), методистов, воспитателей дошкольных организаций

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Презентация мини-урока	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-ко
1	Нормативно-правовой модуль	2	2	4				
1.1	Программа Президента Республики Казахстан "План нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех" от 20 мая 2015 года, в части дошкольного воспитания и обучения	1	2					
1.2	Реализация дошкольного воспитания и обучения в рамках Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года №205			2				
1.3	Нормативные правовые акты и организационные аспекты деятельности дошкольной организации образования. Нормы Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного постановлением правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования"			2				
1.4	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", в	1						

	части дошкольного воспитания и обучения						
2	Управленческий модуль			2			
2.1	Управление развитием дошкольной организацией образования. Методика сбора, анализа информации и принятие управленческих решений.			2			
2.2	Контрольно-аналитическая деятельность в руководстве дошкольной организацией образования						
2.3	Организация здоровьесберегающего пространства дошкольной организации образования Основные требования к организации воспитательного процесса в соответствии с общеобразовательной Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения						
3	Психолого-педагогический модуль	2			2		
3.1	Психолого-педагогические основы менеджмента						
3.2	Развитие коммуникативных умений и навыков профессионально-педагогического общения	2					
3.3	Инновационные процессы в дошкольной организации образования				2		
4	Содержательный модуль			2		2	
4.1	Современные мировые тенденции развития дошкольного образования						
4.2	Характеристика образовательных областей, мониторинг и сопровождение реализации задач образовательных областей, технологическая реализация целевых индикаторов Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. Системное планирование функционирования и развития дошкольной организации						
4.3	Планирование учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации в						

	условиях обновления содержания дошкольного образования.						
4.4	Практикум по проектированию программы развития дошкольного образования						
4.5	Организация проектной деятельности в дошкольной организации образования						
4.6	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса. Панорамная защита фрагмента программы развития дошкольного воспитания и обучения			2			
4.7	Аттестация как фактор повышения эффективности деятельности дошкольной организации образования					2	
5	Технологический модуль			2		2	
5.1	Информационно-коммуникационная технологическая компетентность руководителя дошкольной организации			1			
5.2	Методики развития творческих способностей детей. Личностное образование детей дошкольного возраста посредством технологии " Шаг за шагом" (Step by step - Степ бай степ)			1			
5.3	Технология "свободного воспитания " М.Монтессори в системе современного дошкольного образования					2	
6	Вариативный модуль						
6.1	Система работы с одаренными детьми в дошкольной организации						
6.2	Социальное партнерство - ресурс повышения качества дошкольного образования						
6.3	Современные подходы к организации и проведению педагогических советов в дошкольной организации						
6.4	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Стандарта Республики Казахстан						
6.5	Современные формы мониторинга профессиональной деятельности педагогов дошкольной организации						

6.6	Взаимодействие педагогов в интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности							
6.7	Тайм-менеджмент: простые способы управления временем							
6.8	Педагогические условия формирования инновационной организационной культуры в дошкольной организации. Внедрение педагогических технологий в практику работы дошкольных организаций							
	Онлайн-консультация по вариативному модулю							2
	Всего:	2	4	8	2	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 4  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление инновационной деятельностью дошкольной организации в условиях модернизации образования" для руководителей дошкольных организаций**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Управление инновационной деятельностью дошкольной организации в условиях модернизации образования" (далее - Программа) предназначена для обучения руководителей дошкольных организаций.

2. Управление инновационной деятельностью дошкольной организации требует организации менеджмента качества, разработки стратегии развития дошкольного воспитания, обучения и реализации новых принципов управления, что предоставит возможность руководителям управлять ресурсами, прогнозировать и планировать работу, использовать современные информационные технологии, средства коммуникации и связи.

3. Образовательная программа "Управление инновационной деятельностью дошкольной организации в условиях модернизации образования" разработана в соответствии с обновлением содержания дошкольного образования и направлена на обучение руководителей дошкольных организаций.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности руководителя по организации инновационной деятельности дошкольной организации образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить приоритетные направления развития дошкольного воспитания и обучения в условиях модернизации образования Республики Казахстан;

2) сформировать умения по управлению мониторингом качества развития дошкольной организации;

3) сформировать навыки организации менеджмента качества дошкольного воспитания и обучения;

4) сформировать навыки разработки стратегии инновационного развития дошкольной организации;

5) сформировать профессиональную компетентность руководителя дошкольной организации в условиях инновационного развития;

6) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в управленческой деятельности.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

концептуальные основы и приоритетные направления модернизации дошкольного воспитания и обучения концептуальные основы развития детей раннего возраста, принципы управления инновационной деятельностью дошкольных организаций, современные требования к менеджменту качества дошкольных организаций образования;

2) умеют:

управлять инновационной деятельностью дошкольной организацией;

разрабатывать стратегию инновационного развития дошкольной организации;

3) владеют:

механизмом мониторинга качества развития дошкольной организации;

современными ИКТ-технологиями в управлении дошкольной организацией.

### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;



2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее". "План Нации - 100 конкретных шагов. Современное государство для всех", "Современные тенденции обновления дошкольного образования", "Нормативно-правовые основы функционирования дошкольной организации", "Конвенция о правах ребенка и проблемы ее реализации в Республике Казахстан", Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года).

9. Управленческий модуль включает в себя изучение следующих тем:

1) инновационные подходы в управлении дошкольной организацией;

2) функции по реализации инновационного менеджмента;

3) стили управления: лидерство как тип управленческого взаимодействия в коллективе;

4) управленческий цикл: педагогический анализ, планирование, организация, руководство (мотивация), контроль.

10. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) создание психологического климата для развития инновационной деятельности педагогов;

2) особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

11. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) профессиональная компетентность руководителя дошкольной организации;

2) содержание управленческих форм и методов работы руководителя дошкольной организации;

3) концептуальные основы развития детей раннего возраста как фактор обновления содержания дошкольного воспитания и обучения (мировой опыт - Сингапур);

4) основные принципы структурирования учебного материала по образовательным областям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения;

5) новые подходы в оценке образовательных результатов на основе учета индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста;

6) стратегия инновационного развития дошкольной организации;

7) мониторинг образовательной области "Здоровье";

8) разработка диагностических карт, методы диагностики организованной учебной деятельности;

9) ВПЗ нетрадиционные формы проведения педсовета; защита фрагментов мероприятий дошкольной организации; ВПЗ взаимодействие с родительской общественностью на основе партнерства и сотрудничества.

12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) здоровьесберегающие технологии как основа укрепления здоровья дошкольников ;

2) внедрение элементов технологии М. Монтессори в работу с детьми раннего возраста;

3) новые подходы в организации работы с семьей;

4) освоение методики формирования ИКТ-технологий;

5) проектная деятельность по развитию ключевых компетенций дошкольников;

6) коучинг как форма инновационного управления.

13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) мониторинг критериального оценивания уровня педагогов дошкольной организации образования;

2) развитие управленческой компетентности руководителя дошкольной организации образования;

3) современные подходы в организации работы с семьей.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению 1 к Программе.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-мероприятия (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) составить положение о менеджменте дошкольной организации.

2) разработать рекомендации "Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителей дошкольной организации образования";

3) инновационные подходы в управлении дошкольной организации образования;

4) определить условия эффективной реализации дошкольного образования на основе анализа нормативно-правовых документов;

5) определить лидерские качества и лидерский потенциал руководителя дошкольной организации образования;

6) разработать показатели успешной модернизации дошкольной организации образования;

7) создать сетевое сообщество (педагогов) на сервисе Google;

8) мини-исследование "Управление в условиях дошкольной организации";

9) мини-кейс "Методы квалиметрической оценки управления дошкольной организацией";

10) содержание управленческих форм и методов работы руководителя дошкольной организации;

11) взаимодействие с родительской общественностью на основе партнерства и сотрудничества.

17. Тематика проектных работ слушателей:

1) модель эффективного руководителя дошкольной организации в условиях обновления содержания образования;

2) стратегия развития дошкольной организации;

3) управление дошкольной организацией в режиме инновационного развития;

4) оценка качества развития дошкольной организации в условиях инновационной деятельности;

5) инновационная модель организованной учебной деятельности дошкольной организации;

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

1) не реализовано – 0 баллов;

2) частично реализовано – 1 балл;

3) реализовано полностью – 2 балла.

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %);

26. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;

- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) назвал причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;



16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;

17) предложил критерии для оценки продукта;

18) оценил продукт в соответствии с критериями;

19) предложил систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описал ожидаемый продукт;

22) рассказал, как будет использовать продукт;

23) обосновал потребителей и области использования продукта;

24) дал рекомендации по использованию продукта;

25) спланировал продвижение или указал границы применения.

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74 %).

28. При презентации мини-мероприятия (мини-мероприятия) слушатели курса предоставляют фрагмент мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

29. Для презентации мини- мероприятия выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

- 1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;
- 2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015 г.;
- 3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года).
- 4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Астана, 2010 г.
- 5) Закон Республики Казахстан "О правах ребенка в РК" от 8.08.2002 г. № 345-II.
- 6) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. ГОСО Республики Казахстан. 2012, Астана.
- 7) Типовые правила деятельности дошкольной организации. Утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан. № 1353.
- 8) Жайтапова А.А., Проскурин В.П., Рудик Г.А. Менеджмент в образовании в контексте компетентностной педагогики XXI века: Учебное пособие. – Алматы, 2008. – 240 с.
- 9) Как разработать учебную презентацию: Методические рекомендации/ Н.А.Филинова. – Караганда: ФАО "НЦПК Өрлеу" ИПК ПР по Карагандинской области, 2014. – 14 с.
- 10) Повышение качества профессионального развития педагога: Коллективная монография/ Под ред. д.п.н. С.Д.Мукановой. – Караганды: Типография "Tengri", 2015. – 232 с.

- 11) Психолого-педагогическая диагностика эффективности системы образования: мануал курсов повышения квалификации. Карагандинский ИПК, 2008 – 125 с.
- 12) Габриэль М.В., Надьярная Г.И. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в детском саду// "Өрлеу" үздіксіз білім жаршысы. – 2014. – №1(4). – С. 120-124
- 13) Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения.-М.:МПГУ, 2012. – 220 с.
- 14) Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография / Т.М. Баймолдаев, В.И. Безруков, И.А. Носков, Н.А. Соловова – Алматы-Самара, 2007. – 466 с.
- 15) Искакова А.Т. Организация инклюзивного образования в дошкольных организациях Республики Казахстан"; – Алматы, 2015. – 64 с.
- 16) Линькова Н.Н., Жеткенбаева Р.Т. Некоторые аспекты модернизации содержания дошкольного образования// "Өрлеу" үздіксіз білім жаршысы. – 2013. – №2 (2). – С. 76-84
- 17) Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. М., 2006. – 300 с.
- 18) Петрова С.Н., Преснякова Е.Б. Современный руководитель ДОУ: основы управления, Центр дополнительного образования "Восхождение", 2010.;
- 19) Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2011. – 110 с.

20) Троян А. Маркетинг в детском дошкольном учреждении. Дошкольное воспитание. № 9 – 2011. – 25-26 с.

21) Фарафонова Н. Использование технологии развивающих игр Воскобовича в интеллектуальном развитии детей// Білімді ел = Образованная страна. – 2015. – 27 января (№ 2). – С8.

Приложение 1  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
руководителей дошкольных организаций  
"Управление инновационной  
деятельностью  
дошкольной организации в условиях  
модернизации образования"

### Учебно-тематический план курса на 72 часа

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекция п о выбору	Тренинг, активные стратегии обучения	Мастер-класс	Деловая игра	Семинар	Практическ . работа	В
1	Нормативно-правовой модуль	4			2					
1.1	Приоритетные направления Послания Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол - Путь в будущее", Национальный план нации "100 конкретных шагов". Современное государство для всех. Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)	2								
1.2	Современные тенденции обновления дошкольного образования. Нормативно-правовые основы функционирования дошкольной организации, "	2			2					



4.3	обновления содержания дошкольного воспитания и обучения (мировой опыт Сингапур).			2				
4.4	Основные принципы структурирования учебного материала по образовательным областям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения						4	
4.5	Новые подходы в оценке образовательных результатов на основе учета индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста			2				
4.6	Стратегия инновационного развития дошкольной организации							
4.7	Мониторинг образовательной области "Здоровье"						2	
4.8	Разработка диагностических карт, методы диагностики организованной учебной деятельности			2				
4.9	ВПЗ. Нетрадиционные формы проведения педсовета.							6
4.10	Защита фрагментов мероприятий дошкольной организации							
4.11	ВПЗ. Взаимодействие с родительской общественностью на основе партнерства и сотрудничества							6
5	Технологический модуль			2	2			12
5.1	Здоровьесберегающие технологии как основа укрепления здоровья дошкольников						4	
	Внедрение элементов технологии М. Монтессори							



5.2	в работу с детьми раннего возраста.			2				2		
5.3	Освоение методики формирования ИКТ-технологии в инновационной деятельности руководителя дошкольной организации							2		
5.4	Проектная деятельность как инновационная технология по развитию ключевых компетенции дошкольников				2					
5.5	Коучинг, как форма инновационного управления							4		
6	Вариативный модуль			2						
6.1	1. Мониторинг критериального оценивания уровня педагогов дошкольной организации образования. 2. Развитие управленческой компетентности руководителя дошкольной организации 3. Современные подходы в организации работы с семьей			2						
	Итого:	8		2	18	2		4	16	1:

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для руководителей  
дошкольных организаций "Управление  
инновационной деятельностью дошкольной  
организации в условиях модернизации  
образования"

## Тестовые задания для слушателей

1. Государственная программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением:

- A) Закон Республики Казахстан "Об образовании";
- B) Государственная программа "Балапан";
- C) Национальная программа "100 шагов";
- D) Типовые правила деятельности дошкольной организации образования.

2. Нормативный документ, в котором представлен порядок деятельности дошкольных организаций образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности:

- A) Государственный стандарт "Дошкольное воспитание и обучение";
- B) Закон Республики Казахстан "Об образовании";
- C) Типовые правила деятельности дошкольных организаций;
- D) "Балапан".

3. В каком году утвержден действующий Государственный общеобязательный стандарт Дошкольное воспитание и обучение?

- a) 2005 год;
- B) 2010 год;
- C) 2012 год;

D) 2014 год.

4. Приоритетные направления Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011—2020 годы в системе дошкольного воспитания и обучения:

A) обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения;

B) обеспечение инклюзивного образования;

C) создание социально-психологических и педагогических условий для обучения и развития ребенка;

D) равный доступ детей к различным программам дошкольного воспитания.

5. Обязательные программы дошкольного образования, которыми руководствуются дошкольные организации в Казахстане:

A) Кайнар;

B) Балбобек;

C) "Алғашқы қадам", "Зерек бала", "Біз мектепке барамыз";

D) Шанырақ.

6. Деятельность руководителя по управлению дошкольной организацией:

А) обеспечивает и контролирует выполнение программы воспитания и обучения детей и добивается ее реализации;

В) обеспечивает развивающей среды в группах;

С) разрабатывает режим дня, сетку занятий;

Д) обеспечивает выполнение программы воспитания и обучения детей.

7. Основной принцип стратегического планирования:

А) результативность;

В) адаптивность;

С) конкретность;

Д) постоянство.

8. Педагогический менеджмент – это:

А) умение добиваться цели в воспитании;

В) умение обучать детей дошкольного возраста;

С) практика управления воспитательно-образовательным процессом;

Д) управление коллективом.

9. Контроль – это:

A) оценка достигнутых результатов;

B) определение причинно-следственных связей;

C) выявление результатов деятельности дошкольной организации, анализ причин, обусловивших их достижение;

D) управление коллективом обусловивших их достижение.

10. SWOT-анализ в организациях образования, основан на:

A) моделировании и обсуждении конкретной ситуации с целью поиска оптимальных решений в развитии;

B) разделении факторов и явлений на 4 категории: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы;

C) анализе социально-экономических факторов;

D) сильные и слабые стороны.

11. Психолого-педагогическая диагностика это:

A) один из компонентов педагогического процесса;

B) специальная учебная дисциплина;

С) оценивание знаний;

Д) оценка воспитания.

12. Творческий компонент управления дошкольной организацией это:

А) компонент, характеризующий научные основы управленческой деятельности;

В) компонент, имеющий место в связи с преобразованием усвоенных руководителем закономерностей управления, с учетом личностных особенностей руководителя;

С) компонент, характеризующий отношение к участникам педагогического процесса;

Д) учет личностных особенностей руководителя.

13. Стиль руководства это:

А) способ, система методов воздействия руководителя на подчиненных, один из факторов эффективной работы организации;

В) результат воспитательно-образовательной деятельности;

С) научные основы управленческой деятельности;

Д) фактор эффективной работы организации.

14. Компетентностный подход в дошкольном образовании это:

А) целенаправленная передача взрослыми определенной суммы знаний, формирование умений и навыков, необходимых для овладения способами деятельности ;

В) содействие приобретению, проявлению и рефлексии ребенком опыта самостоятельных действий;

С) формирование навыков физической активности;

Д) личностно-ориентированный подход.

15. Инклюзивное образование:

А) доступность образования для всех людей, в плане приспособления к их разнообразным нуждам;

В) обучение детей с особыми образовательными потребностями в учреждениях образования;

С) обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в учреждениях общей системы образования с нормально развивающимися детьми;

Д) воспитание детей с особыми образовательными потребностями.

16. Заведующий дошкольной организации:

А) несет ответственность за сохранность и эффективное использование имущества;

В) несет ответственность за деятельность дошкольной организации;

С) проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для жизнедеятельности детей;

Д) обеспечивает контроль за созданием условий для жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

17. Содержание образования в дошкольной организации определяется:

А) решением педагогического совета;

В) типовым положением о дошкольной организации;

С) основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

Д) Государственным общеобязательным стандартом дошкольное воспитание и обучение.

18. Управленческая компетентность это:

А) совокупность знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки в работе с педагогическим коллективом;

В) способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе;

С) механизм самоопределения, саморазвития; эмоциональная саморегуляция и профессиональное самоопределение;

Д) высокий профессионализм в работе с коллективом.



19. Дошкольная организация образования строит свои отношения с семьей на принципах:

А) преемственности, экзemplярности, сотрудничества, открытости;

В) преемственности, сотрудничества, открытости, доступности;

С) преемственности, сотрудничества, наглядности, доступности;

Д) экзemplярности, сотрудничества, открытости, доступности.

20. ИКТ-компетенция руководителя – это:

А) знания в области инновационных технологий;

В) умение работать в команде;

С) знания в области компьютерных технологий и умения использовать электронные материалы в своей деятельности;

Д) знания в области компьютерных технологий.

21. Мониторинг дошкольной организации:

А) непрерывное отслеживание состояния образовательной системы;

В) определение как можно большего числа показателей состояния образовательной системы;

С) информационная система о деятельности образовательной системы, предполагающая сбор, обработку, хранение и передачу информации;

Д) сбор, обработка, хранение и передача информации.

22. Современные технологии управления:

А) перестройка структур управления;

В) инициативность, креативность;

С) внедрение инноваций;

Д) модель совместной деятельности по проектированию структуры управления.

23. Технологический компонент управленческой культуры это:

А) способы и приемы управления, умение анализировать, определять цели и задачи, планировать, организовывать и регулировать, контролировать;

В) принципы управления;

С) содержание управленческой деятельности;

Д) способы и приемы управления.

24. Принцип стратегического планирования:

А) результативность;

В) адаптивность;

С) доходность;

Д) креативность.

25. Квалиметрический подход:

А) составной элемент системы менеджмента качества, обеспечивающий внедрение и функционирование этой системы во все структуры организации;

В) внедрение и функционирование этой системы во все структуры организации;

С) функционирование системы менеджмента качества;

Д) создание условий для жизнедеятельности детей.

26. Новый подход в работе педагога с родителями — это...

А) общение на основе диалога;

В) предоставление права решающего голоса в определении эффективных методов и приемов воспитания;

С) указание на просчеты и ошибки в воспитании;

Д) назидательный стиль общения.

27. Определение основных операций управленческого цикла, характерно для:

- A) интегративного подхода;
- B) содержательного подхода;
- C) управленческого подхода;
- D) функционального подхода.

28. Педагогическая технология – это...

- A) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма;
- B) система взаимосвязанных форм и методов организованной учебной деятельности ; объединенная целями и задачами по достижению конкретных результатов в обучении, воспитании дошкольников;
- C) совокупность приемов практического или теоретического освоения действительности;
- D) достижение результатов обучения, воспитания дошкольников.

29. Индивидуализация обучения - это:

- A) организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- B) личностно-ориентированное обучение;

С) программированное обучение;

Д) индивидуальное обучение.

30. Развивать личность дошкольника – значит:

А) сформировать психические качества: мышление, воображение, память, внимание ;

В) укрепить имеющиеся у ребенка потенциальные возможности, помочь созреть духовно, умственно, культурно;

С) обеспечить вхождение ребенка в социум;

Д) сформировать познавательную деятельность.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	С	С	А	С	А	А	С	С	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	В	А	В	С	В	Д	А	В	С
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
С	С	А	В	А	В	В	В	В	В

Приложение 5  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

Сноска. Приложение 5 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организационно-педагогические аспекты методической работы в условиях обновления содержания дошкольного образования" для методистов, воспитателей дошкольных организаций**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организационно-педагогические аспекты методической работы в условиях обновления содержания дошкольного образования" для методистов, воспитателей дошкольных организаций (далее - Программа) регламентирует обучение методистов, воспитателей дошкольных организаций.

2. Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства методистов, воспитателей дошкольных организаций по формированию ключевых компетенций детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499, зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 14235.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью программы является развитие профессиональных компетентностей методистов, воспитателей дошкольных организаций в организационно-педагогических аспектах методической работы в условиях обновления содержания дошкольного воспитания и обучения.

4. Задачи Программы:

1) актуализировать знания нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций образования;

2) расширить представление о миссии, роли, функциональных обязанностях методиста, о системе методической службы в дошкольной организации, ее составляющих, а также о документальной базе методиста;

3) повысить уровень о психолого-педагогических особенностях детей дошкольного возраста;

4) сформировать навыки применения технологии и методики раннего развития детей, взаимодействия с родителями и партнерами;

5) моделировать методическую работу в контексте современных требований Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования".

5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные нормативные правовые акты правового регулирования в сфере дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, управление качеством методической работы на технологической основе, психолого-педагогические основы организации управленческого процесса и развития детей дошкольного возраста;

2) умеют применять знания нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций образования, разрабатывать интерактивные формы работы с педагогами, детьми для развития критического мышления, проводить оценку собственной деятельности, повышать эффективность и качество работы методиста дошкольной организации;

3) владеют навыками проведения мониторинга процессов развития, диагностики и оценивания качества организации образовательного процесса, совершенствования управленческой практики на основе современных научных исследований, проводить исследования и анализ собственной деятельности, современными информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к настоящей Программе.



Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса по 8 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к Образовательной программе  
курса повышения квалификации  
педагогических кадров  
"Организационно-  
педагогические аспекты  
методической работы в условиях

обновления содержания  
дошкольного образования"  
для методистов, воспитателей  
дошкольных организаций

## Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	ВПЗ	Конференция	Круглый стол	Защ прое
1	Нормативно-правовой модуль	6								
1.1	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан № 205 от 1 марта 2016 года	2								
1.2	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования", утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080	2								
1.3	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", в части дошкольного воспитания и обучения	2								
2	Психолого-педагогический модуль			4		2				
2.1	Педагогические условия эффективности профессиональной деятельности методистов			2						
2.2	Новые подходы в структуре организованной учебной деятельности "Самопознание"			2						
2.3	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями					2				
3	Содержательный модуль	6		12	8		8	2	2	6



3.11	Обмен опытом профессиональной деятельности по организации методической службы в дошкольной организации, поиск возможных ресурсов в обеспечение эффективности						2		
3.12	Система организационно-педагогического сопровождения		2						
3.13	Совершенствование организационно педагогических аспектов методической работы: проблемы и перспективы в условиях обновления содержания дошкольного образования							2	
3.14	Компетентностное развитие дошкольников на основе внедрения педагогической системы М.Монтессори		2						
3.15	Разработка и панорамная защита Годового плана. Разработка и панорамная защита организации работы Школы молодого педагога. Разработка и панорамная защита организации работы методиста								6
4	Технологический модуль	2		6					
4.1	Креативные образовательные технологии в образовательной деятельности дошкольных организаций	2							
4.2	Использование ИКТ в организациях дошкольного воспитания и обучения. Создание электронного портфолио			4					
4.3	Организация автоматизированного рабочего места методиста в условиях обновления содержания дошкольного образования			2					
5	Вариативный модуль	2	2	2					
5.1	Организация социального партнерства и взаимодействия как фактор повышения имиджа дошкольной организации образования		2						
	Организация деятельности открытой самообучающейся								

5.2	организации по повышению профессионального мастерства педагогов			2						
5.3	Преимущество детского сада и школы, как условие повышения качества обновленного содержания образования	2								
6	Диагностика									
	Входное и итоговое тестирование									
	Всего:	16	2	24	8	2	8	2	2	6

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к Образовательной программе  
курса повышения квалификации  
педагогических кадров  
"Организационно-  
педагогические аспекты  
методической работы в условиях  
обновления содержания  
дошкольного образования" для  
методистов, воспитателей  
дошкольных организаций

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.			
		Лекция	Тренинг	Защита проекта	Семинар	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация	
1	Нормативно-правовой модуль	4	2						
1.1	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан № 205 от 1 марта 2016 года	2							
1.2	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих		2						

	уровней образования", утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080						
1.3	Формирование готовности педагогов к реализации Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080	2					
1.4	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", в части дошкольного воспитания и обучения						
2	Психолого-педагогический модуль						2
2.1	Педагогические условия эффективности профессиональной деятельности методистов						2
2.2	Новые подходы в структуре организованной учебной деятельности "Самопознание"						
3	Содержательный модуль	2	4	2	2		
3.1	Структура и содержание годового плана работы дошкольной организации. Аналитическое обоснование. Номенклатура и документация методиста	2					
3.2	Инклюзивное образование в контексте современной образовательной политики Республики Казахстан. Международный опыт						
3.3	Организация работы методиста по подготовке к аттестации. Портфолио педагога						
3.4	Методические проекты – ключевой элемент активизации и сопровождении инновационных процессов в дошкольном воспитании и обучении						
3.5	Структура организованной учебной деятельности по технологии Г.Альтшуллера с презентацией цифрового образовательного контента "Кольца Луллия"						



4.1	Креативные образовательные технологии в образовательной деятельности дошкольных организаций							
4.2	Организация автоматизированного рабочего места методиста в условиях обновления содержания дошкольного образования		2					
4.3	Использование информационно-коммуникационные технологии в организациях дошкольного воспитания и обучения. Создание электронного портфолио						2	
5	Вариативный модуль							
5.1	Философия, методология и основные направления инклюзивного образования.							
5.2	Организация деятельности открытой самообучающейся организации по повышению профессионального мастерства педагогов							
5.3	Технология мастер-класса по формированию творческих способностей дошкольников							
5.4	Сетевые профессиональные сообщества как эффективное средство профессионального роста и развития педагогов дошкольных организаций							
5.5	Преимущество детского сада и школы, как условие повышения качества обновленного содержания образования							
5.6	Организация социального партнерства и взаимо-действия как фактор повышения имиджа дошкольной организации образования							
Онлайн консультация по вариативному модулю								2
Всего:		6	4	4	2	2	2	4

Примечание: 1 академический час – 45 минут.



# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Комплексная оценка качества учебно-воспитательного процесса дошкольной организации на основе квалиметрии" для методистов дошкольных организаций**

## **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Комплексная оценка качества учебно-воспитательного процесса дошкольной организации (далее - ДО) на основе квалиметрии" (далее - Программа) предназначена для методистов дошкольных организаций.

2. Комплексная оценка качества учебно-воспитательного процесса дошкольной организации на основе квалиметрии заключается в необходимости переосмысления системы оценки качества учебно-воспитательного процесса дошкольной организации, осуществлении внешней оценки учебных достижений обучающихся; проведении системного анализа качества услуг; обеспечении открытости и доступности объективной информации.

3. Образовательная программа направлена на обучение методистов дошкольных организаций, необходимому объему знаний по оценке качества учебно-воспитательного процесса на основе квалиметрии, базирующейся на концептуальных положениях теории педагогических измерений, массовости и независимости процедур тестирования, методах математической статистики и педагогического интерпретационного анализа, в соответствии с требованиями общеобразовательной Типовой программой воспитания и обучения Республики Казахстан.

## **2. Цель и задачи программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности методистов в области комплексной оценки качества учебно-воспитательного процесса на основе квалиметрии.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) актуализировать знания нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций образования и на основе которых можно осуществлять квалитетрические измерения;

2) сформировать навыки в применении диагностических методик оценки качества учебно-воспитательного процесса на основе квалитетрии;

3) моделировать методическую работу в контексте квалитетрии и современных требований проекта государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 № 1080 (далее – ГОСДВО РК).

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

основные направления реализации государственной политики в области модернизации образования РК;

нормативно-правовые и законодательные нормы, на основе которых можно осуществлять квалитетрические измерения;

теоретические основы квалитетрического мониторинга качества образовательных услуг;

основные методы и последовательность оценки качества учебно-воспитательного процесса дошкольной организации (далее - УВП ДО),

способы выявления оцениваемых показателей качества основе квалитметрии;

понимают механизм управления педагогическим процессом на основе квалитметрии;

2) умеют:

применять знания нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДО, на основе которых можно осуществлять квалитметрические измерения;

3) владеют:

методами аналитико-логической обработки квалитметрических измерений;

современными компьютерными технологиями для проведения квалитметрических измерений.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Главы государства Н.А. Назарбаева "Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие" (30 ноября 2015 г.), Национальный план "100 конкретных шагов", Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 г.г.: "Качественное образование и воспитание – приоритет государственной политики Казахстана"; Приоритетных направлениях развития образования и науки на 2014-2016 гг, Государственном общеобязательном стандарте образования "Дошкольное воспитание и обучение" (23.08.2012 г.), Проекте ГОСДВО Республики Казахстан дошкольного воспитания и обучения № исх: 3851/1.4-10/5502; формирование готовности педагогов к реализации нового ГОСДВО и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, нормативно-правовые и теоретические основы социально-педагогической оценки качества образования в дошкольном образовании; Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

- 1) рефлексивное управление дошкольной организацией образования;
- 2) психолого-педагогическая готовность методистов к внедрению инновационных технологий в системе дошкольного образования;
- 3) особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в контексте обновления содержания воспитания.

10. В содержательном модуле изучаются следующие вопросы:

- 1) качество как объект управления;
- 2) критерии и показатели качества учебно-воспитательного процесса в ДО;
- 3) социально-педагогические исследования и обработка данных для оценки качества образования в ДО;
- 4) квалиметрия как наука и ее роль в управлении качеством учебно-воспитательного процесса;
- 5) концептуальное положение и задачи современной педагогической квалиметрии;
- 6) мотивационная функция квалиметрических методик в работе методиста ДО;
- 7) методы образовательной квалиметрии в оценке деятельности ДО и их эффективное использование;
- 8) квалиметрические методы в практике взаимодействий: ребенок – воспитатель, ребенок – родитель, воспитатель – родитель, воспитатель-методист;
- 9) статистические методы педагогической квалиметрии в управлении качеством образовательных услуг;
- 10) квалиметрическая компетентность методиста дошкольной организации образования: сущность, структура, критерии оценки;
- 11) применение квалиметрических методик в работе дошкольной организации образования;

12) системно-квалиметрический подход к оценке взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДО;

13) системность внедрения педагогической квалиметрии в управлении качеством дошкольного воспитания и образования.

12. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

1) разработка квалиметрического инструментария оценивания качества обучения детей дошкольного возраста (на детей и педагогов);

2) проведение с использованием ИКТ-технологий квалиметрического исследования качества образования в ДО;

3) представление результатов исследования, экспресс-анализа в редакторах PowerPoint, Prezi и др.

12. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов:

1) квалиметрическое правило и рейтинговая шкала самооценки ДО;

2) статистическая обработка результатов педагогической квалиметрии;

3) тестирование, методы анкетного опроса, контент-анализа в системе квалиметрических измерений.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) составить хронологическую таблицу возникновения и развития педагогической квалиметрии;

2) составить глоссарий по основным понятиям педагогической квалиметрии;

3) изобразить систему управления качеством образовательного процесса в дошкольной организации в виде модели;

4) определить современное состояние квалиметрии в системе дошкольного образования;

5) определить критерии качества учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации на основе квалиметрии;

6) выделить существенные признаки системного мониторинга качества учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации;

7) выявить и обозначить проблемы в квалиметрии в системе дошкольного образования;

8) выделить ключевые факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации на основе квалиметрии;

- 9) разработать критерии самооценки педагога на основе квалиметрии измерений качества деятельности воспитателя дошкольной организации;
- 10) охарактеризуйте один из методов оценки качества учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации;
- 11) составить программу саморазвития воспитателя ДО на основе квалиметрии;
- 12) разработать модель управления качеством учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации с учетом ее специфики;
- 13) разработать критерии квалиметрической культуры воспитателя дошкольной организации;
- 14) изучить и проанализировать статьи педагогов практиков Республики Казахстан. Раскрыть опыт работы по реализации национально-регионального компонента и представить в виде таблицы;
- 15) составить профессиограмму воспитателя дошкольной организации с учетом современных требований;
- 16) просинтезировать основные механизмы оценки и регулирования качества работы дошкольной организации;
- 17) анализ методической деятельности с использованием ИКТ;
- 18) оформить в виде кластера основные тенденции в области оценки качества учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации;
- 19) проанализировать актуальность педагогической квалиметрии;



20) разработать анкету "Я-концепция творческого саморазвития воспитателя дошкольной организации";

21) построить индивидуальную траекторию развития уровня профессиональных компетенций воспитателя дошкольной организации;

22) проанализировать зарубежный опыт использования квалиметрии в системе дошкольного образования и представить в виде презентации.

16. тематика проектных работ слушателей:

1) развитие квалиметрической компетентности педагогов дошкольной организации в условиях обновления содержания образования;

2) индивидуальная траектория развития уровня профессиональной компетентности педагога дошкольной организации на основе квалиметрических показателей;

3) современные квалиметрические подходы к оценке качества учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации;

4) теория и практика квалиметрии профессионализма воспитателей дошкольных организаций к использованию инноваций (в практической деятельности разработать критерии и дескрипторы в табличной форме);

5) эффективность квалиметрии в учебно-воспитательном процессе дошкольной организации.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей к настоящей программе согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %).

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1, 2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) назвал причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;

- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;
- 18) оценил продукт в соответствии с критериями;

19) предложил систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описал ожидаемый продукт;

22) рассказал, как будет использовать продукт;

23) обосновал потребности и области использования продукта;

24) дал рекомендации по использованию продукта;

25) спланировал продвижение или указал границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47-50 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 36-47 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 25-36 баллов, (50-74 %).

27. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.01.2015 г.) Астана, Акорда, 27 июля 2007 года;

2) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Астана, 2010;

- 3) Государственная программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением "Балапан" на 2010-2020 гг. (21.10.2014г., №1119);
- 4) Азгальдов Г.Г. Разработка теоретических основ квалиметрии: Дисс..д-ра экон. наук. - М., 2010.-345 с.;
- 5) Ахметова Г.К., Караев Ж.А. Методические рекомендации по внедрению педагогической системы М. Монтессори в учебно-воспитательный процесс ДО образования РК, 2013.- 12-48 с.;
- 6) Ахметова Г.К., Караев Ж.А. Системное обновление повышения квалификации педагогов на основе многовекторности и корпоративной культуры //Менеджмент в образовании. -2014.-№1.- 12 с.;
- 7) Бадаян И.М. Стратегическое управление качеством образования: теоретико-методологические основы // Вестник Университета Российской академии образования. – 2009. – № 2;
- 8) Безуглов Ю.И., Безуглова Л.П. Управление качеством образования в учебном заведении: монография. – Екатеринбург, 2008. – 156 с.;
- 9) Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования: учебное пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2007. -192 с.;
- 10) Гапиенко Г.Е. Организация методической работы детского сада: новостройки [Текст] / Г.Е. Гапиенко // Справочник руководителя образовательного учреждения.- 2011.- №5.- 69 с.;
- 11) Дурманов Б. Методическая работа - основа качественного образования [текст] / Б. Дурманов // Справочник руководителя образовательного учреждения.- Алматы, 2014 .- №9 (93).- 78 с.;



- 12) Карелина И. Г. Современные модели оценки качества образования в России и за рубежом: аналитич. обзор. – Воронеж: ВГУ, 2006. – 181 с.;
- 13) Коротков Э.М. Управление качеством образования. — М.: Академический проект, 2007. - 320 с.;
- 14) Курлов В.Ф. Концепция и технология измерения качества образования. // Теория и практика эффективного администрирования. – 2008. - № 4-6.;
- 15) Матюшкина М.Д. Методы педагогического исследования: учеб.пособие. – СПб: СПб АППО, 2012.;
- 16) Мурзалинова А.Ж. Особенности повышения квалификации педагогов/ Справочник руководителя дошкольной организации.-2014.-№11.- 53-56 с.;
- 17) Пермяков О.Е., Татур А.О., Митрофанов К.Г., Новиков А.М. и др. Концепция общероссийской системы оценки качества образования. – М.: ОИЦ "Академия", 2008. – 28 с.;
- 18) Писарева С. А., Иванов С.А., Пискунова Е.В. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения. Учебное пособие. СПб.: Миралл, 2005.;
- 19) Субетто А.И. Квалиметрия человека и образование: генезис, становление, развитие, проблемы и перспективы. – М.: ИЦПКПС, 2006. – 96 с.;
- 20) Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника 2-е изд., перераб., доп. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 448 с.

методистов  
дошкольных организаций "Комплексная  
оценка качества учебно-воспитательного  
процесса дошкольной организации  
на основе квалиметрии"

## Учебно-тематический план курса на 72 часа

№	Тематика занятий	Количество часов							
		Лекция	Лекция-диалог	Лекция п о выбору	Дискуссия	Деловая игра	Тренинг	Практическое занятие, семинар	Мастер-клас (впз)
1	Нормативно-правовой модуль	6						2	
1.1	Послание Главы государства Н.А. Назарбаева "Нұрлы жол – путь в будущее". Национальный план "100 конкретных шагов". Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 г.г.: "Качественное образование и воспитание – приоритет государственной политики Казахстана" (на материале ГПРО, национального доклада МОН Республики Казахстан). Приоритетные направления развития образования и науки на 2014-2016 гг.	2							
1.2	Государственный общеобязательный стандарт образования "Дошкольное воспитание и обучение" (23.08.2012г.), проект ГОСДВО Республики Казахстан дошкольного воспитания и обучения № исх: 3851/1.4-10/5502,	2						2	
1.3	Формирование готовности педагогов к реализации нового ГОСДВО Республики Казахстан дошкольного воспитания и обучения и Типовой	2							

	программы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан								
1.4	Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)								
2	Психолого-педагогический модуль						8		
2.1	Рефлексивное управление дошкольной организацией образования						2		
2.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями						2		
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в контексте обновления содержания воспитания						2		
2.4	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями						2		
3	Содержательный модуль	8			2	2	6	12	6
3.1	Качество как объект управления. Критерии и показатели качества учебно-воспитательного процесса в ДО	2						2	
3.2	Социально-педагогические исследования и обработка данных для оценки качества образования в ДО	2					2		
3.3	Квалиметрия как наука и ее роль в управлении качеством учебно-воспитательного процесса	2						2	
3.4	Концептуальное положение и задачи современной педагогической квалиметрии	2						2	

3.5	Мотивационная функция квалитметрических методик в работе методиста ДО				2			
3.6	Методы образовательной квалитметрии в оценке деятельности ДО и их эффективное использование						2	
3.7	Квалитметрические методы в практике взаимодействий: ребенок – воспитатель, ребенок – родитель, воспитатель – родитель, воспитатель-методист				2			
3.8	Статистические методы педагогической квалитметрии в управлении качеством образовательных услуг					2	2	
3.9	Квалитметрическая компетентность методиста дошкольной организации образования: сущность, структура, критерии оценки					2	2	
3.10	Применение квалитметрических методик в работе дошкольной организации образования							6
3.11	Круглый стол " Системно-квалитметрический подход к оценке взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДО"							
3.12	Конференция "Системность внедрения педагогической квалитметрии в управление качеством дошкольного воспитания и образования"							
4	Технологический модуль					2	6	
4.1	Разработка квалитметрического инструментария оценивания качества обучения детей дошкольного возраста (на детей и педагогов)						2	
4.3	Проведение с использованием ИКТ-технологий квалитметрического	2					2	

	исследования качества образования в ДО								
4.4	Представление результатов исследования, экспресс-анализа в редакторах PowerPoint, Prezi и др.						2	2	
5	Вариативный модуль			4					
5.1	Квалиметрическое правило и рейтинговая шкала самооценки ДО Статистическая обработка результатов педагогической квалиметрии. Тестирование методы анкетного опроса, контент-анализа в системе квалиметрических измерений			4					
6.	Диагностика								
	Итого:	14		4	2	2	8	28	6

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
методистов  
дошкольных организаций "Комплексная  
оценка качества учебно-воспитательного  
процесса дошкольной организации  
на основе квалиметрии"

## Тестовые задания для слушателей

1. Направление педагогических исследований, главным содержанием которого является измерение и оценка педагогических параметров и характеристик - это

А) педагогическая квалиметрия;

В) проект;

С) педагогический менеджмент;

Д) аттестация.

2. Валидность как показатель квалиметрического мониторинга – это

А) постоянство, устойчивость результатов;

В) характеристика, определяющая сведения о пригодности данной методики (метода) для измерения того, для чего она была создана;

С) характеристика, определяющая зависимость результатов от размера выборки исследования;

Д) неустойчивость результатов.

3. Что представляет собой аксиологический компонент управленческой культуры

А) совокупность управленческо-педагогических ценностей (знание методологических основ управления, новые теории и концепции управления);

В) совокупность функций управления (анализ, целеполагание, организация, контроль);

С) совокупность методов управления (убеждение, директива, поощрение);

Д) совокупность приемов и способов поведения.

4. Контент – анализ как метод квалиметрической оценки - это

А) анализ для исследования таблиц сопряженности большого числа признаков;

В) анализ содержания (анализ текстов, содержания документов);

С) анализ ненаблюдаемых (скрытых) составных переменных явления, процесса;

Д) анализ на основе классификации объектов.

5. Что означает термин "бифуркационное" развитие ДО

А) развитие на основе приспособления (адаптации) субъектов и процессов управленческой и педагогической деятельности к воспитанникам и педагогам;

В) развитие на основе мониторинга эффективности педагогического процесса и количества конечных результатов;

С) развитие на основе двух параллельных процессов: адаптации к условиям внутренней и внешней среды, а также на основе активного инновационного движения;

Д) развитие на основе мониторинга эффективности управленческой деятельности.

6. Что такое развивающая предметная среда детства?

А) система условий, обеспечивающая полноту развития детской деятельности и его личности;

В) эстетичные условия, способствующие гармоничному развитию ребенка;

С) оформление в едином стиле предметного мира вокруг ребенка;

Д) окружающий мир ребенка.

7. В какой модели воспитания реализуется гуманизация педагогического процесса?

А) лично-ориентированная;

В) учебно-дисциплинарная;

С) авторитарно-регламентирующая;

Д) либерально-разрешающая.

8. Непременное условие построения развивающей среды в дошкольных учреждениях

А) целостность педагогического процесса;

В) личностно-ориентированная модель;

С) эстетичная оформленность;

Д) творческая деятельность.

9. Какая из перечисленных программ содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие ребенка?

А) парциальная;



В) комплексная;

С) индивидуальная;

Д) авторская.

10. В условиях инновационного занятия педагог

А) результативно использует апробированные методы обучения и воспитания в соответствии с типом занятия;

В) гибко и результативно использует фронтальные, индивидуальные и групповые формы обучения;

С) ведет экспериментально-исследовательскую работу, на основе предварительно разработанной концепции;

Д) ведет организационно-познавательную работу.

11. Профессиональная культура педагога-психолога это...

А) функциональные обязанности;

В) комплекс управленческих знаний и умений и опыта;

С) наличие чувства собственного достоинства;

Д) компетентность педагога.

12. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса это...

- A) сотрудничество дошкольных организаций образования с различными органами;
- B) проведения семинаров для педагогов;
- C) создание социально-психологических и педагогических условий для обучения и развития ребенка;
- D) проведение обучающего семинара.

13. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков

- A) индивидуальные;
- B) психологические;
- C) педагогические;
- D) творческие.

14. Безопасная образовательная среда это...

- A) условия способствующие сохранению и укреплению здоровья детей и воспитателей;
- B) наблюдение за детьми во время сна;

С) строгое соблюдение правил поведения;

Д) наблюдение за детьми во время прогулки.

15. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

А) индивидуальные занятия;

В) групповые занятия;

С) фронтальные занятия;

Д) самостоятельные занятия.

16. Инициатор создания научной дисциплины "Квалиметрия"

А) Д.Б. Эльконин;

В) Г.Г. Азгальдов;

С) Л.С. Выготский;

Д) В.А.Сластенин.

17. Образовательный мониторинг – это

А) система наблюдения и изучения деятельности учащихся по определенным критериям;

В) сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными;

С) система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития;

Д) систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на республиканском и областном уровнях.

18. Надежность как показатель квалиметрического мониторинга – это

А) постоянство, устойчивость результатов;

В) характеристика, определяющая зависимость результатов от размера выборки исследования;

С) постоянство используемых приемов;

Д) постоянство используемых методов.

19. Что включает в себя технологический компонент управленческой культуры

А) способы и приемы управления, умение анализировать, определять цели и задачи, планировать, организовывать и регулировать, контролировать;

В) принципы управления;

С) содержание управленческой деятельности;

D) содержание образовательного процесса.

20. В чем заключаются отличительные признаки теории менеджмента от традиционной теории управления школой?

A) личностная направленность управленческой деятельности на основе уважения, доверия к сотрудникам, учета их профессиональных возможностей;

B) управленческая деятельность, включающая в себя деятельность по маркетингу;

C) управленческая деятельность, включающая в себя активное взаимодействие на население с целью формирования потребностей;

D) управленческая деятельность в школе.

21. Метод Дельфи – метод квалиметрической оценки, заключающийся

A) в коллективном выявлении объективного мнения экспертов на базе совокупности их индивидуальных мнений;

B) в последовательном анкетировании экспертов и выявлении преобладающего суждения специалистов по данному вопросу при отсутствии контактов между ними;

C) в определении средней оценки на основе индивидуальных данных экспертов;

D) в определении оценки на основе специальной формулы (формулы Дельфи).

22. Аттестация педагогических работников и приравненных к ним лиц на присвоение (подтверждение) квалификационной категории – это

А) уровень требований к квалификации работника, отражающий результативность выполнения работ

В) определенный уровень профессиональной компетентности педагога

С) порядок последовательных действий, фиксирующий комплексную оценку профессиональных компетенций работника, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности

Д) совокупность мероприятий по оценке профессиональной компетентности педагогического работника, на основе системного, последовательного и объективного изучения его профессиональной деятельности.

23. Система воспитания, которая содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий

А) технология обучения;

В) программа обучения;

С) методы обучения;

Д) способы обучения.

24. Определите личностно-творческий компонент управленческой культуры

А) компонент, характеризующий научные основы управленческой деятельности;

В) компонент, характеризующий определенное отличие управленческой деятельности данного руководителя от других, имеющее место в связи с преобразованием, интерпретацией усвоенных руководителем закономерностей

управления, с учетом личностных особенностей руководителя и особенностей объекта управления;

С) компонент, характеризующий отношение к участникам педагогического процесса;

Д) компонент, характеризующий отношение учителя к учащимся.

25. Поставьте слова: "творчество", "знакомство", "воспроизведение" и "умения и навыки" в той последовательности, которая соответствует уровню усвоения знаний, умений и навыков учащимся

А) знакомство, воспроизведение, умения и навыки, творчество;

В) знакомство, воспроизведение, творчество, умения и навыки;

С) творчество, знакомство, умения и навыки, воспроизведение;

Д) знакомство, творчество, умения и навыки, воспроизведение.

26. Функциональные обязанности педагога-психолога это:

А) план работы;

В) его основная задача и конкретные виды выполняемой им работы;

С) специальность по документу об образовании;

Д) программа развития.

27. Психолого-педагогическая диагностика это...

А) один из компонентов педагогического процесса;

В) специальная учебная дисциплина;

С) оценивание знаний;

Д) оценивание умений и навыков.

28. К основным задачам психолого-медико педагогической комиссии относят:

А) лечение заболеваний ребенка;

В) реабилитация детей с отклонениями в поведении;

С) диагностико-консультативную деятельность;

Д) психологическая диагностика.

29. Что предусмотрено на ранних этапах коррекционно-развивающего обучения?

А) обогащение представлений об окружающей действительности;

В) развитие навыков поведения;

С) физическое воспитание;



D) психологическое развитие.

30. Как называется уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого?

A) зона ближайшего развития;

B) дефицитарное развитие;

C) зона актуального развития;

D) самопознание.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	A	B	C	A	A	A	B	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	C	C	A	A	B	C	A	A	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	C	B	B	A	B	A	C	A	A

Приложение 7  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации" для воспитателей дошкольных организаций**

Сноска. Приложение 7 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации" для воспитателей дошкольных организаций (далее – Программа) регламентирует обучение воспитателей дошкольных организаций.

2. Программа направлена на развитие у воспитателей дошкольных организаций умений ориентироваться в многообразии интегративных (объединительных) подходов к развитию детей дошкольного возраста, навыков проектирования педагогического процесса, формирование устойчивой профессиональной компетентности в условиях реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499, зарегистрированный в государственном реестре нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 14235 (далее – Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения).

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности воспитателей дошкольных организаций.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить нормативные правовые акты в сфере дошкольного воспитания и обучения; концептуальные основы отечественных и зарубежных концепций воспитания и обучения детей дошкольного возраста с целью формирования педагогического мышления; концептуальные основы педагогических систем и методик раннего развития детей дошкольного возраста;

2) сформировать умения проектировать, планировать педагогический процесс для всестороннего развития детей дошкольного возраста; освоить проектирование различных видов педагогической деятельности, в том числе психолого-педагогического сопровождения воспитания и развития детей дошкольного возраста; конструирования организованной учебной деятельности по реализации новых подходов микропреподавания;

3) сформировать умения использовать методы отбора, апробации и внедрения современных образовательных технологий и методик раннего развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих реализацию их индивидуальных потребностей ; осуществлять рефлексии собственного процесса учебно-педагогической деятельности; повысить уровень информационно-коммуникационной компетентности.

#### 5. По завершении курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты в сфере дошкольного воспитания и обучения; концептуальные основы отечественных и зарубежных концепций воспитания и обучения детей дошкольного возраста с целью формирования педагогического мышления; концептуальные основы педагогических систем и методик раннего развития детей дошкольного возраста.

2) умеют проектировать, планировать педагогический процесс для всестороннего развития детей дошкольного возраста; проектирование различных видов педагогической деятельности, в том числе психолого-педагогического сопровождения воспитания и развития детей дошкольного возраста; конструировать организованную учебную деятельность по реализации новых подходов микропреподавания; осуществлять рефлексии собственного процесса учебно-педагогической деятельности;

3) владеют умениями по использованию методов отбора, апробации и внедрения современных образовательных технологий и методик раннего развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих реализацию их индивидуальных потребностей ; высоким уровнем информационно-коммуникационной компетентности.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендед ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.



	правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов дошкольного воспитания и обучения								
2	Психолого - педагогический модуль	2	2	4					
2.1	Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста	2							
2.2	Научно-теоретические и концептуальные основы педагогических систем (М.Монтессори, М.Ибука, Р.Штайнер и др.) и методик раннего развития детей		2						
2.3	Развитие коммуникативных умений и навыков профессионально-педагогического общения			4					
3	Содержательный модуль		12	6			12		
3.1	Научно-педагогические подходы к реализации образовательной области "Здоровье": 1. Здоровьесберегающая педагогика. 2. Классификация здоровьесберегающих технологий и оценка их результативности. 3. Развитие двигательной активности и формирование физических качеств дошкольников на основе зарубежного и отечественного опыта.		2	2					
3.2	Научно-педагогические подходы к реализации образовательной области "Коммуникация": 1. Речевое развитие и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста. 2. Применение подходов М.Монтессори, С.Лупан, Г.Домана, А.Наурызбаевой, М.Судейменовой, Н.Зайцева, Э.Жүнісбекова в раннем речевом развитии дошкольников. 3. Организация и реализация образовательного процесса в полиязычной среде дошкольной организации		2				2		
	Научно-педагогические подходы к реализации образовательной области "Познание". Раннее интеллектуальное развитие								

3.3	дошкольников: 1.Методики обучения счету и основам математики через игротехники З.Дьенеша, Дж.Кюизенера, В.Воскобовича, С.Модалиевой. 2. Развитие алгоритмической культуры мышления: Б.Никитин. 3.Сенсорное воспитание: М.Монтессори, Р. Штайнер. 4. Метод проектов в работе с дошкольниками (В.Хоменко, С.Қаңтарбай)		2				2	
3.4	Научно-педагогические подходы к реализации образовательной области "Творчество": 1. Методики раннего развития творчества посредством игры, лепки, рисования: М.Гмошинская, Ф.Жумабекова. 2.Современные подходы к организации современного занятия: арт-класс, дизайн-студия. 3.Методики развития творческих способностей детей через литературу и музыку: Р. Штайнер, Н. Дүкенбаев, К.Орф, Л.Виноградов		2				2	
3.5	Научно-педагогические подходы в реализации образовательной области "Социум": 1. Взаимодействие семьи и ДО по программе "Step by Step" (Степ бай степ). 2.Реализация принципа социального воспитания М.Монтессори. 3.Внедрение этнопедагогических (народных) основ содержания дошкольного воспитания и обучения. 4.Игра как средство социализации и коммуникации. 5."Самопознание" как средство формирования адаптивной личности			2			2	
3.6	Проектирование образовательного процесса на принципах интеграции образовательных областей		2				2	
3.7	Конструирование организованной учебной деятельности в контексте Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения						2	
	Панорамная защита фрагментов организованной учебной							

3.8	деятельности в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения							
3.9	Деятельность по включению детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями . 2. Организационно–педагогические условия, обеспечивающие эффективность включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. 3. Инновационные технологии в воспитании и развитии дошкольников с особыми образовательными потребностями		2	2				
	Защита проекта. Презентация мини-урока							
4	Технологический модуль		8		2		4	
4.1	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства ( EGov) Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий ( BilimLand (Билим Лэнд) и др.)		2					
4.2	Критериальное оценивание учебных достижений детей дошкольного возраста		2		2			
4.3	Личностное развитие детей дошкольного возраста посредством технологии "Step by step" (Степ бай степ)						4	
4.4	Основные аспекты организации проектной деятельности в дошкольной организации.		2					
4.5	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве		2					
5	Вариативный модуль	8						
5.1	Развитие критического мышления у детей дошкольного возраста							
5.2	Система работы с одаренными детьми в дошкольной организации							



5.3	Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) как средство развития творческого потенциала и коммуникативных способностей дошкольников								
5.4	Использование современных методик в познавательно-речевом развитии дошкольников								
5.5	Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды в дошкольной организации.								
5.6	"Детский дизайн" и нетрадиционные техники изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста								
Всего:		8	8	22	10	2		16	

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Проектирование  
образовательного процесса в  
дошкольной организации" для  
воспитателей дошкольных  
организаций

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Тренинг	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация
1	Нормативно-правовой модуль	2	2	4				
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты,	2	2	4				

	регламентирующие деятельность педагогов дошкольного воспитания и обучения						
2	Психолого-педагогический модуль	2			2		
2.1	Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста						
2.2	Научно-теоретические и концептуальные основы педагогических систем (М.Монтессори, М.Ибука, Р.Штайнер и др.) и методик раннего развития детей				2		
2.3	Развитие коммуникативных умений и навыков профессионально-педагогического общения	2					
3	Содержательный модуль				2	2	
3.1	Научно-педагогические подходы к реализации образовательной области "Здоровье": 1. Здоровьесберегающая педагогика. 2. Классификация здоровьесберегающих технологий и оценка их результативности. 3. Развитие двигательной активности и формирование физических качеств дошкольников на основе зарубежного и отечественного опыта						
3.2	Научно-педагогические подходы к реализации образовательной области "Коммуникация": 1. Речевое развитие и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста. 2. Применение подходов М.Монтессори, С.Лупан, Г.Домана, А.Наурызбаевой, М.Сулейменовой, Н.Зайцева, Э.Жүнісбекова в раннем речевом развитии дошкольников. 3. Организация и реализация образовательного процесса в полиязычной среде дошкольной организации						
	Научно-педагогические подходы к реализации образовательной области "Познание". Раннее интеллектуальное развитие дошкольников: 1.Методики						

3.3	обучения счету и основам математики через игротехники 3.Дьенеша, Дж.Кюизенера, В. Воскобовича, С.Модалиевой. 2. Развитие алгоритмической культуры мышления: Б.Никитин. 3.Сенсорное воспитание: М.Монтессори, Р. Штайнер. 4. Метод проектов в работе с дошкольниками (В.Хоменко, С.Қантарбай)						
3.4	Научно-педагогические подходы к реализации образовательной области "Творчество": 1. Методики раннего развития творчества посредством игры, лепки, рисования: М.Гмошинская, Ф.Жумабекова. 2.Современные подходы к организации современного занятия: арт-класс, дизайн-студия. 3.Методики развития творческих способностей детей через литературу и музыку: Р. Штайнер, Н.Дүкенбаев, К.Орф, Л.Виноградов						
3.5	Научно-педагогические подходы в реализации образовательной области "Социум": 1. Взаимодействие семьи и дошкольной организации по программе "Step by Step" (Степ бай степ). 2.Реализация принципа социального воспитания М.Монтессори. 3.Внедрение этнопедагогических (народных) основ содержания дошкольного воспитания и обучения. 4.Игра как средство социализации и коммуникации. 5."Самопознание" как средство формирования адаптивной личности					2	
3.6	Проектирование образовательного процесса на принципах интеграции образовательных областей						
3.7	Конструирование организованной учебной деятельности в контексте Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения						
3.8	Защита проекта. Презентация мини-урока				2		

3.9	Деятельность по включению детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями. 2. Организационно–педагогические условия, обеспечивающие эффективность включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. 3. Инновационные технологии в воспитании и развитии дошкольников с особыми образовательными потребностями				2	
3.10	Итоговое тестирование					
4	Технологический модуль	4			2	
4.1	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov) Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)	2				
4.2	Критериальное оценивание учебных достижений детей дошкольного возраста	2				
4.3	Личностное развитие детей дошкольного возраста посредством технологии "Step by step" (Степ бай степ)				2	
4.4	Основные аспекты организации проектной деятельности в дошкольной организации.					
4.5	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве					
5	Вариативный модуль					
5.1	Развитие критического мышления у детей дошкольного возраста					
5.2	Система работы с одаренными детьми в дошкольной организации					
5.3	Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) как средство развития творческого потенциала и коммуникативных способностей дошкольников					

5.4	Использование современных методик в познавательно-речевом развитии дошкольников						
5.5	Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды в дошкольной организации						
5.6	"Детский дизайн" и нетрадиционные техники изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста						
Онлайн консультация по вариативному модулю							2
Всего:		2	8	4	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 8  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Теория и практика педагогической квалиметрии: управление качеством воспитания и обучения в дошкольной организации" для воспитателей дошкольных организаций**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Теория и практика педагогической квалиметрии: управление качеством воспитания и обучения в дошкольной организации" (далее Программа) предназначена для обучения воспитателей дошкольных организаций.

2. Квалиметрический подход в совершенствовании деятельности дошкольных организаций заключается в необходимости формирования профессионально-методической компетентности в сфере оценки качества образовательно-воспитательного процесса с использованием квалиметрических методов.

3. Образовательная программа направлена на обучение воспитателей дошкольных организаций объему знаний по современным методам и приемам работы в области квалиметрии, функциональной грамотности, адаптированных к дошкольному обучению и воспитанию, так как современному обществу сегодня требуется уже не воспитатель-исполнитель, а воспитатель-исследователь, инициативный, широко образованный.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей воспитателей дошкольных организаций по освоению и внедрению квалиметрического подхода в воспитание и обучение детей дошкольного возраста.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) актуализировать знания в области квалиметрии, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций образования;

2) расширить представление о миссии, роли, функциональных обязанностях воспитателей дошкольных организаций в контексте управления качеством воспитания и обучения;

3) освоить приемы формирования и развития знаний в области квалиметрии в дошкольных организациях;

4) уметь планировать и прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие в условиях обеспечения качества;

5) повысить уровень знаний психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста;

6) расширить представления о технологии и методах педагогической квалиметрии;

7) совершенствовать навыки взаимодействия с родителями в контексте внедрения нового Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершении курсов слушатели:

1) знают

основные нормативные документы правового регулирования в сфере образования Республики Казахстан;

теоретические и практические основы структуры нового ГОС ДВО;

психолого-педагогические основы организации учебного процесса и развития детей дошкольного возраста с учетом требований ГОС ДВО;

концептуальные основы знаний в области педагогической квалиметрии в дошкольных организациях;

квалиметрический инструментарий оценки качества результатов воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

2) умеют

применять технологии и методы педагогической квалиметрии на практике;

3) владеют

методами и приемами формирования и развития знаний в области квалиметрии в дошкольных организациях.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой модуль;
- 2) психолого-педагогический модуль;
- 3) содержательный;
- 4) технологический,
- 5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. народу Казахстана "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее", Национальный план "100 конкретных шагов", "Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы", "Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования".

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в дошкольной организации;



2) педагогические условия эффективности профессиональной деятельности воспитателей, психологические барьеры и трудности восприятия и освоения воспитателями инноваций;

3) особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

1) характеристика основных способов оценки качества воспитания и обучения;

2) технологическая карта как инструмент мониторинга в оценке уровня развития детей дошкольного возраста, мониторинг и самооценка качества деятельности воспитателя;

3) квалиметрия и теория управления качеством, структурные элементы системы управления качеством;

4) разработка качественных и количественных квалиметрических шкал для оценивания качества воспитания и обучения, понятия "квалитативная культура" и "квалиметрическая культура" педагога;

5) критерии и система показателей оценки профессиональной деятельности воспитателя;

6) способы и приемы самоанализа и самооценки профессионально-педагогической деятельности воспитателя;

7) обратная связь, рефлексия, взаимооценивание и самооценивание.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

1) мониторинг качества процесса и результатов воспитания и обучения в дошкольной организации;

2) Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) - технологии в организациях дошкольного воспитания и обучения (квалиметрический подход);

3) использование смарт-обучения в условиях квалиметрического подхода.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) деятельность воспитателя по управлению качеством воспитания и обучения;

2) квалиметрический инструментарий оценки качества результатов воспитания и обучения;

3) современные формы мониторинга в оценке профессиональной деятельности воспитателей дошкольных организаций образования.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии учебно-тематическим планом курса 72 часа согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать технологическую карту мониторинга учебно-воспитательного процесса возрастной группы;

2) разработать критерии оценивания профессионально-педагогической деятельности воспитателя;

3) создать страничку в сетевом сообществе воспитателей дошкольных организациях

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) квалиметрия образования как научно-педагогическое направление в педагогике;

2) педагогическая квалиметрия и ее роль в определении качества образования;

3) специфика квалиметрии как завершающего этапа диагностики;

4) использование педагогической квалиметрии как технологии для оценки качества образования;

5) педагогическое исследование как диагностирование специфических профессиональных качеств педагогов;

6) оценивание достижений воспитанников в условиях квалиметрического подхода;

7) квалиметрический метод - инструмент повышения качества профессиональной деятельности педагога;

8) педагогическая квалиметрия в оценке компетентности педагогической деятельности воспитателей;

9) педагогическая диагностика ожидаемых результатов воспитания и обучения в дошкольной организации;

10) эффективность применения современных образовательных технологий и методик в рамках квалиметрического подхода.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная

связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %).

25. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии (1, 2 балла) и параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;

- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказал, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74 %).

27. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.



29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года).

2) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Астана, 2010 г.

3) Государственный общеобязательный стандарт Республики Казахстан "Дошкольное воспитание и обучение", 23.08.2012 года.

4) Проект государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (№ исх: 3851/1.4-10/5502 от: 10.04.2015 года).

5) Амонашвили Ш.А. Как любить детей /Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 2. - М.:Амрита, 2012. – 368 с.

6) Инструктивно-методическое письмо МОН Республики Казахстан "Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2015-2016 учебном году".

7) Шилов С.Б., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. -М.,1998. - С.78.

8) Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. - Ульяновск, 2003.

9) Корзун А.В., Кишко С.В. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ-педагогики. - Мозырь, 2003.

10) Ахметова Г.К., Караев Ж.А. Системное обновление повышения квалификации педагогов на основе многовекторности и корпоративной культуры //Менеджмент в образовании. – 2014. - № 1. - С.12.

11) Ахметова Г.К., Караев Ж.А. Методические рекомендации по внедрению педагогической системы М. Монтессори в учебно-воспитательный процесс ДО образования РК. - 2013. - С.12-48.

12) Гапиенко Г.Е. Организация методической работы детского сада: новостройки // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С.69.

13) Дурманов Б. Методическая работа - основа качественного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. - Алматы, 2014. - №9 (93). – С.78.

14) Елжова Н.В. Три кита дошкольного образования. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 342 с.



1.1	– 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее". Национальный план "100 конкретных шагов".	2							
1.2	Государственная программа развития образования на 2011 – 2020 годы.	2							
1.3	Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования"	2							
1.4	Новые нормативно-правовые документы по дошкольному воспитанию и обучению	2							
2	Психолого-педагогический модуль				8			2	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в дошкольной организации				2				
2.2	Педагогические условия эффективности профессиональной деятельности воспитателей				4				
2.3	Психологические барьеры и трудности восприятия и освоения воспитателями инноваций				2			2	
3	Содержательный модуль	6			10			16	4
3.1	Система управления качеством. Определение понятий "качество" и "управление качеством". Квалитология (наука о качестве) и ее структурные компоненты: теория качества, квалиметрия и теория управления качеством. Структурные элементы системы управления качеством.	2						4	
3.2	Основы педагогической квалиметрии. Педагогическая квалиметрия как наука об измерении педагогических явлений. Квалиметрический подход к оцениванию качества воспитания и обучения. Разработка качественных и	2			2			2	



4.3	Мобильное и смарт обучение в условиях квалитметрического подхода							2	
5.	Вариативная часть			6					
	1. Деятельность воспитателя по управлению качеством воспитания и обучения			2					
	2. Квалитметрический инструментарий оценки качества результатов воспитания и обучения			2					
	3. Современные формы мониторинга в оценке профессиональной деятельности воспитателей дошкольных организаций			2					
	Входное и выходное тестирование								
	Всего:	14		6	20			24	4

Приложение 2  
 к Образовательной программе курса  
 повышения квалификации для  
 воспитателей  
 дошкольных организаций "Теория и  
 практика  
 педагогической квалитметрии: управление  
 качеством воспитания и обучения  
 в дошкольной организации"

## Тестовые задания для слушателей

1. Квалитметрический мониторинг педагогического процесса:

А) определение квалификации учителей;

В) определение количества учащихся;

С) выявление его состояния на данный момент;

D) отслеживание динамики его развития;

E) то же самое, что управление.

2. Результаты обучения - это ...

A) путь достижения цели и задач обучения;

B) это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия ;

C) овладение способами применения усвоенных знаний на практике;

D) это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели;

E) способ достижения задач обучения.

3. Основная цель дошкольной педагогики:

A) воспитать послушного ребенка;

B) воздействовать на дошкольников методом внушения;

C) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;

D) исследование конфликтов;



Е) воспитать у детей желание учиться.

4. Образование - это

А) процесс и результат обучения;

В) учение;

С) результат обучения;

Д) результат воспитания;

Е) цель воспитания.

5. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

А) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;

В) интерес к качеству пищи для детей;

С) интерес к планированию работы ДО;

Д) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДО;

Е) изучение творческих работ детей.

6. Выделите понятие, характеризующее один из этапов педагогической деятельности:

А) диагностика готовности к школе;

В) изучение воспитанников и определение задач воспитания;

С) подготовка конспекта занятий;

Д) опрос детей на прогулке;

Е) организация знакомства детей со сверстниками.

7. Социализация — это...

А) процесс общения взрослого с детьми;

В) процесс общения детей между собой;

С) процесс усвоения и активного воспроизводства ребенком социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, и его результат;

Д) коммуникативная деятельность;

Е) процесс и результат общения педагогов и воспитанников ДО.

8. Диагностика уровня усвоения детьми социальных норм — это изучение представлений детей...

A) о правилах поведения в социуме;

B) о правилах поведения в детском саду;

C) о способах регуляции поведения;

D) об обычаях и традициях социальных взаимоотношений среди разных народов.

9. Какой прием помощи со стороны взрослого наиболее эффективен для ребенка в преодолении отчуждения сверстников?

A) назидание;

B) подражание;

C) наказание;

D) поощрение;

E) создание реальных жизненных ситуаций, обеспечивающих социальный успех в группе сверстников и их родителей.

10. Социальный образ себя у дошкольника предполагает...

A) приобретение способности к самооценке;

B) приобретение знаний о людях;

C) подражание взрослому;

D) сравнение себя с ровесниками;

E) представления об окружающем.

11. При диагностике готовности ребенка к общению в школе внимание обращается на...

A) развитие звуковой культуры речи ребенка;

B) этикет;

C) владение учебными навыками;

D) способность общаться в условиях школьных взаимоотношений;

E) наличие знаний о школе.

12. Какова роль сюжетно-ролевой игры в социально-психологическом развитии дошкольника?

A) игра формирует начальные формы самоконтроля, самооценки, организованности, межличностных отношений детей;

B) в игре ребенок овладевает произвольными движениями;

C) ребенок усваивает правила поведения взрослых;

D) игра учит действиям с предметами;

Е) дети учатся разрешать конфликты.

13. Знания возрастных психологических особенностей социального развития детей помогают педагогу-воспитателю:

А) диагностировать уровень социального развития;

В) адекватно оценивать поведение детей в группе сверстников;

С) организовывать коллективную работу;

Д) разрабатывать методические рекомендации для родителей;

Е) все ответы верны.

14. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это...

А) профессиональное мастерство;

В) педагогические способности;

С) профессиональное становление;

Д) профессиональная компетентность;

Е) творческие способности.

15. Роль игры в ознакомлении дошкольников с социальным миром заключается в...

А) усвоении основных векторов человеческих взаимоотношений;

В) формировании представлений детей о труде взрослых;

С) формировании коммуникативных умений;

Д) формировании умений пользоваться материалом;

Е) развитию воображения.

16. Что является предметом изучения методики развития речи?

А) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;

В) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;

С) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;

Д) развитие речи детей в игровой деятельности;

Е) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

17. Какие средства общения являются ведущими у детей от 0 до 6 месяцев?

А) игровые;

В) экспрессивно-мимические (сосредоточение на лице взрослого, улыбка, жесты и др.);

С) выполнение инструкций взрослого;

Д) речевые;

Е) предметно-действенные.

18. К какому возрасту у ребенка появляются первые слова?

А) к 1,5 годам;

В) к 1 году;

С) к 9 месяцам;

Д) к 6 месяцам;

Е) к 2 годам.

19. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

А) на основе врожденных способностей к языку;

В) в процессе игры;

- С) в процессе общения;
- Д) в процессе развития интеллекта;
- Е) в процессе предметной деятельности ребенка.

20. Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?

- А) получение новых знаний о предметном мире;
- В) интерес к игрушкам;
- С) самооценка и удовлетворение потребности в признании;
- Д) получение новых знаний о правилах и нормах поведения;
- Е) уточнение и закрепление представлений о социальной действительности.

21. В каком возрасте дети не только воспринимают поступки героев литературных произведений, но и понимают мотивы этих поступков?

- А) 1 - 2,5 года;
- В) 2,5 - 3 года;
- С) 3 - 4,5 года;
- Д) 4,5 - 5,5 лет;



Е) 5,5 - 7 лет.

22. В чем заключается суть планирования работы по развитию речи?

А) в проведении диагностики развития ребенка;

В) в проектировании становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогического воздействия на речь и его результативности;

С) в придумывании речевых игр;

Д) в учете особенностей становления речи каждого ребенка;

Е) в организации дидактических игр с детьми.

23. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный...

А) уровень физической подготовленности;

В) двигательный режим;

С) критерий физического развития;

Д) двигательный навык;

Е) тренирующий эффект.

24. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:

А) эмоциональной, духовно-нравственной;

В) психологической, физической;

С) интеллектуальной, физической;

Д) психологической, биологической;

Е) электростатической, физической.

25. Какая техника не используется в аппликации?

А) приклеивание деталей к основе;

В) пришивание;

С) наклеивание;

Д) сминание;

Е) рисование по мокрому.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	D	C	A	D	B	C	A	E	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	A	E	A	A	A	B	B	C	C
21	22	23	24	25					
E	B	B	B	E					

Приложение 9  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение преемственности содержания дошкольного воспитания и обучения и начального образования в условиях новой парадигмы образования" для педагогов групп и классов предшкольной подготовки дошкольных организаций**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Обеспечение преемственности содержания дошкольного воспитания и обучения и начального образования в условиях новой парадигмы образования" (далее – Программа) предназначена для повышения квалификации воспитателей, педагогов дошколы.

2. Обеспечение преемственности содержания дошкольного воспитания и обучения и начального образования в условиях новой парадигмы образования заключается в необходимости переосмысления основных направлений деятельности дошкольных организаций в связи с происходящей модернизацией системы образования, в организации образовательного процесса таким образом, чтобы педагогам и воспитателям можно было оперативно и гибко реагировать на социальные запросы общества, родителей и детей.

3. Образовательная программа направлена на повышение квалификации воспитателей, педагогов дошколы: передача необходимого объема знаний по организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых компетенций детей дошкольного возраста в соответствии с новыми нормативными

документами в сфере дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. В частности, в соответствии с требованиями общеобразовательной Типовой программой воспитания и обучения Республики Казахстан.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей воспитателей, педагогов дошколы по обеспечению преемственности содержания дошкольного воспитания и обучения и начального образования в условиях новой парадигмы образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить ключевые приоритеты и направления государственной политики Республики Казахстан, обуславливающие обновление содержания дошкольного воспитания и обучения;

2) сформировать умения психолого-педагогического сопровождения воспитанника в образовательном процессе дошкольной подготовки и интеграции предмета "Самопознания" с содержанием дошкольной подготовки;

3) развить навыки проектирования организованной учебной деятельности и предметно-развивающей среды при подготовке к школе в контексте обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в условиях обновления содержания образования;

4) сформировать компетенции по использованию информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) и проектной технологии обучения в процессе дошкольной подготовки и собственной профессиональной деятельности.

## **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

сущность ключевых приоритетов и направлений государственной политики Республики Казахстан, обуславливающих обновление содержания дошкольного воспитания и обучения;

значимость психолого-педагогического сопровождения воспитанника в образовательном процессе дошкольной подготовки и интеграции предмета "Самопознания" с содержанием дошкольной подготовки;

эффективные педагогические технологии, используемые в процессе дошкольной подготовки, соответствующие принципам и подходам к обновлению содержания образования;

объекты контрольно-оценочной деятельности педагога дошколы в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного обучения и воспитания и к уровню достижений дошкольников;

2) умеют:

применять подходы к проектированию организованной учебной деятельности и предметно-развивающей среды при подготовке к школе в контексте обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в условиях обновления содержания образования;

применять критериальное оценивание достижений дошкольников в процессе дошкольной подготовки;

применять методику разработки траектории непрерывного профессионального саморазвития в посткурсовой период;

3) владеют:

навыками разработки учебно-методического сопровождения дошкольной подготовки в контексте обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в условиях обновления содержания образования;

навыками оценивания достижений детей дошкольного возраста в процессе дошкольной подготовки; обоснования выбора и адаптации форм, методов, средств, педагогических технологий обучения в процессе дошкольной подготовки;

навыками взаимодействия в профессиональных сетевых сообществах.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее". "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Современные тенденции обновления дошкольного образования (на примере Республики Сингапур). Нормативно-правовые основы функционирования ДО. Конвенция о правах ребенка и

проблемы ее реализации в Республике Казахстан. Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года).

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) психолого-педагогическое сопровождение старшего дошкольника в образовательном процессе дошкольной подготовки;

2) особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

3) психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования на основе общенациональной идеи "Мәңгілік ел";

4) интеграция предмета "Самопознание" с содержанием дошкольной подготовки.

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

1) преемственность дошкольного и начального образования в условиях обновления содержания образования: проектирование содержания, требование к результатам;

2) образовательная программа дошкольной подготовки;

3) организация педагогического процесса в группах (классах) дошкольной подготовки детей 5-7 лет в условиях обновления содержания образования;

4) особенности предметно-развивающей среды при подготовке к школе. Инновационные модели реализации дошкольной подготовки детей 5-7 лет. Охрана и укрепление здоровья детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки;

5) организация работы по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки; интеллектуальное развитие детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки;

6) методы и приемы развития продуктивной деятельности детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки; развитие социальных навыков детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки;

7) формирование готовности к обучению в школе, критерии и показатели зрелости старших дошкольников;

8) критериальное оценивание знаний, умений и навыков старших дошкольников;

9) организация совместной и самостоятельной деятельности старших дошкольников ;

10) внедрение и использование интерактивных технологий обучения в дошкольной подготовке и начальном образовании. Особенности организации и содержания дошкольной подготовки детей с особыми образовательными потребностями;

11) комплексное сопровождение семьи будущего первоклассника.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

1) формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования;

2) возможности информационных технологий в дошкольном и начальном образовании;



3) проектное обучение: классификация, этапы проектной деятельности.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) развитие старшего дошкольника как социально и функционально успешной личности;

2) создание единого образовательного пространства ДО и начальной школы;

3) возможности сказкотерапии в подготовке детей 5-7 лет к школьному обучению;

4) применение ТРИЗ в процессе дошкольной подготовки детей 5-7 лет;

5) применение здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе в группах (классах) дошкольной подготовки детей 5-7 лет;

6) развитие дивергентного мышления детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки;

7) использование методов развития критического мышления в процессе дошкольной подготовки детей 5-7 лет;

8) игровые технологии подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в группе (классе) дошкольной подготовки;

2) подбор дидактических игр для формирования коммуникативных навыков у детей в процессе дошкольной подготовки;

3) разработка заданий для развития психических процессов детей в процессе дошкольной подготовки;

4) разработка спортивного праздника для старших дошкольников;

5) разработка мероприятия с целью развития социальных навыков детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки;

6) подбор диагностических методик для исследования готовности детей к обучению в школе;

7) разработка критериев оценки достижений старших дошкольников по определенной образовательной области (на выбор);

8) разработка технологической карты занятия с использованием интерактивных технологий обучения;

9) подготовка сообщения для педагогического совета на тему "Организация и содержание дошкольной подготовки детей с ЗПР в условиях инклюзивной группы (класса)";

10) Разработка плана работы с родителями будущих первоклассников.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) интеллектуальное развитие старших дошкольников через учебную и внеучебную деятельность в рамках дошкольной подготовки;

2) использование приемов мнемотехники в развитии речи старших дошкольников;

3) исследовательская деятельность старших дошкольников в условиях дошкольной подготовки;

4) метод проектов в условиях дошкольной подготовки;

5) нетрадиционные технологии на уроках физической культуры в условиях дошкольной подготовки;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки и сохранения здоровья старших дошкольников в условиях дошкольного образования;

7) оздоровление старших дошкольников средствами физической культуры;

8) организация предметно-развивающей среды в группах (классах) дошкольной подготовки;

- 9) организация инклюзивного образования в классах дошкольной подготовки;
- 10) особенности использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании;
- 11) развитие мелкой моторики руки старших дошкольников в условиях дошкольной подготовки;
- 12) развитие навыков сотрудничества в разных видах деятельности старших дошкольников;
- 13) развитие речи в старшем дошкольном возрасте;
- 14) развитие творческих способностей старших дошкольников в процессе изобразительной и конструктивно-художественной деятельности;
- 15) развитие у старших дошкольников творческих способностей в процессе экспериментирования с бумагой;
- 16) развитие эмоциональной сферы дошкольника как условие успешной подготовки к школе;
- 17) сенсорное развитие детей старшего дошкольного возраста;
- 18) технология работы с семьей по подготовке старших дошкольников к школе;
- 19) физическое развитие старших дошкольников через учебную и внеучебную деятельность в рамках дошкольной подготовки;
- 20) формирование волевой готовности старших дошкольников к обучению в школе;

21) формирование личностной готовности старших дошкольников к обучению в школе;

22) формирование положительного отношения к школе.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %);

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;

14) планирует текущий контроль;

15) сравнивает продукт с ожидаемым;

16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;

17) предлагает критерии для оценки продукта;

18) оценивает продукт в соответствии с критериями;

19) предлагает систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описывает ожидаемый продукт;

22) рассказывает, как будет использовать продукт;

23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47-50 баллов, (85-100 %);



2) "Хорошо": 36-47 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 25-36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-занятия слушатели курса предоставляют фрагмент занятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-занятия выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

1) предоставляет информацию четко и лаконично;

2) дает четкие и подробные инструкции;

3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

5) эффективно управляет временем на уроке;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Закон Республики Казахстан "Об образовании" с изменениями и дополнениями по состоянию на 24 ноября 2015 г.;

2) Закон Республики Казахстан "О правах ребенка в Республике Казахстан";

3) О Концепции по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых государств мира. Указ Президента Республики Казахстан от 17 января 2014 года № 732;

4) "План нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015 г.;

5) Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее";

6) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Нұрлы Жол – путь в будущее";

7) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010. – 57 с.;

8) О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования" Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 апреля 2015 года № 327;

9) Государственный общеобязательный стандарт начального образования";

10) Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2015-2016 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им . И. Алтынсарина, 2015. – 234 с.;

11) Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: Пособ. для студ. сред и высш.пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 1998. – 240 с.;

12) Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод.мат. для админ., педагогов и шк. психол. – М.: Образовательный центр "Педагогический поиск", 1997. – 112 с.;

13) Васильева М.А. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 270 с.;

14) Внедрение современных образовательных программ и технологий в работу дошкольных организаций: методическое руководство. - Астана, 2013. - 48 с.;

15) Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. Программа воспитания и обучения в детском саду. - 3-е изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с.;

16) Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы. – СПб.: Питер, 2009. – 250 с.;

17) Инновационные технологии в дошкольных организациях: методические рекомендации. – Астана, 2013. – 22 с.;

18) Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 416 с.;

- 19) Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с.;
- 20) Методические рекомендации по интеграции предмета "Самопознание" и других дисциплин/ Сост.: Ж.Е.Кантарбаева. – Караганда, 2014. - 61 с.;
- 21) Микляева Н.В. Современная система дошкольного образования за рубежом: Учеб.пос. – М.: УЦ "Перспектива", 2011. – 104 с.;
- 22) Модель выпускника дошкольной организации как основа формирования его ключевых компетентностей в условии перехода на 12-летнее образование: методическое пособие. – Астана, 2012. – 158 с.;
- 23) Психолого-педагогическое сопровождение детей предшкольной подготовки при переходе на 12-летнее образование: методические рекомендации. – Астана, 2013.– 35с.;
- 24) Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей будущих первоклассников. – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 160 с.;
- 25) Условия реализации Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан организациями образования, обучающими детей с ограниченными возможностями. Специальное образование. Основные положения. – Астана, 2009. – 76 с.;
- 26) Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.;
- 27) Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь: Учеб.-метод. пособие. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 119 с.;

- 28) Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 96 с.;
- 29) Белый Е.А., Белая К.Ю. Энциклопедия для родителей первоклассника. – М.: АСТ, 2000. – 156 с.;
- 30) Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб: Речь, 2008. – 125 с.;
- 31) Березина Т.А., Галкина Э.Е. и др. Программы педагогического образования родителей в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи (методические рекомендации). – СПб., 1997.;
- 32) Богачкина Н.А. Энциклопедия подготовки в школе. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 272 с.;
- 33) Вариативные формы организации дошкольного образования/ сост. О.В.Бережнова. – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 208 с.;
- 34) Давыдова О.И., Майер А.А. Организационно-педагогические условия дошкольной подготовки детей: учебно-метод.пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 160 с.;
- 35) Демешева Г.У. Педагогические условия формирования основ здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста: автореферат дис. кан. пед. наук. – Атырау, 2010. – 29 с.;
- 36) Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2005.;

- 37) Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.;
- 38) Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод.пособие. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 167 с.;
- 39) Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании. – М.: Педагогика, 2006.;
- 40) Козырская И.Н. Развитие творческих способностей старших дошкольников в условиях дошкольной подготовки посредством детского экспериментирования: метод.материал. - Караганда: Санат, 2006. – 32 с.;
- 41) Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста// Под ред. Щипицыной Л.М. – СПб, 2006.;
- 42) Майер А. Дошкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. – М.: Детство-ПРЕСС, 2009. –85 с.;
- 43) Машталь О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет. 300 заданий и упражнений на CD. – СПб: Наука и Техника, 2012. – 320 с.
- 44) Поливанова К.Н. Шестилетки: диагностика готовности к школе. – М.: Эксмо, 2010. – 208 с.;
- 45) Дошкола нового поколения. Концептуальные основы и программы/ Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академия, 2010. – 64 с.;
- 46) Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования/ Н.И. Виноградова, Т.А.Высоцкая, И.С. Гармаеваи др.– М.: "Академия Естествознания, 2013.;

- 47) Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. – М., 2005. – 180 с.;
- 48) Соколова Ю.А. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет. - М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 64 с.;
- 49) Учитель, который работает не так (Опыт развития индивидуальности учеников и учителей в массовой школе)/ Под ред. А.Н.Тубельского. - М., 2009.
- 50) Федорова С.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями: дис.... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2006. – 222 с.;
- 51) Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь: программа адаптации детей к школьной жизни. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 128 с.;
- 52) Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.;
- 53) Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ под ред. С.О.Филипповой. – М., 2007.– 224 с.
- 54) Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке. Развитие творческого мышления. – М.: Глобус, 2007. – 180 с.;
- 55) Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников. – М.: Педагогика, 2000. – 176 с.;
- 56) Акименко В.М. Опыт работы по обучению грамоте и развитию речи детей в классах дошкольной подготовки// Логопед в детском саду. – 2013. – №4. – С. 14-22.;



57) Балашова Г.В. Авторские многофункциональные пособия и игры для коррекционной работы со старшими дошкольниками// Логопед. – 2013. –№ 2. – С. 49-57.;

58) Белолуцкая А.К. Организация детской проектной деятельности в ДОУ// Современное дошкольное образование. –№4. – 2009. – С. 15-18;

59) Березина Т.А., Воронина О.И. Комплексное сопровождение семьи будущего первоклассника//Детский сад от А до Я. – № 5. – 2007. – С. 35-39;

60) Гарифуллина Р.Х. Развитие креативного мышления дошкольников в организованной учебной деятельности по русскому языку// "Өрлеу" үздіксіз білім жаршысы. – 2015. – № 3(10). – С. 110-116;

61) Денякина Л.М. Вариативность форм дошкольного образования// Современный детский сад. –№ 3. – 2007. – С. 31-38;

62) Денякина Л.М. Информационно-коммуникационные технологии и интерактивное оборудование в обучении дошкольников// Современное дошкольное образование. – № 6. – 2009. – С. 23-28;

63) Куликовская И.Э. Интерактивные игровые технологии в дошкольном образовании// Педагогика. – 2010. –№ 10. – С. 32-38;

64) Пугач В. О дошкольной подготовке гиперактивных детей с дефицитом внимания// Дошкольное воспитание. – 2012. – № 6. – С. 21-25;

65) Рабольт Е.М. Дошкольная подготовка детей в условиях логопункта общеобразовательной школы// Логопед. – 2013. – № 2. – С. 72-76;



1.2.	<p> ", Закон Республики Казахстан "О языках в РК", Закон Республики Казахстан "О правах ребенка в РК", Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Концепция по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых государств мира, Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года) </p>	2							
1.3.	<p> Обеспечение преемственности в условиях обновления содержания образования: Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, Государственный общеобязательный стандарт начального образования </p>	2							
2.	<p> Психолого-педагогический модуль </p>	4					6		
2.1.	<p> Психолого-педагогическое сопровождение старшего дошкольника в образовательном процессе предшкольной подготовки </p>	2							
2.2.	<p> Методика проектирования индивидуальной образовательной траектории воспитанника </p>	2							
2.3.	<p> Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития воспитанника в процессе предшкольной подготовки </p>						2		
	<p> Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с </p>								

2.4.	о с о б ы м и образовательными потребностями						2		
2.5.	Интеграция предмета " Самопознание" с содержанием дошкольной подготовки						2		
3.	Содержательный модуль	6		4		10	12		2
3.1.	Преемственность дошкольного и начального образования в обновления содержания образования: проектирование содержания, требование к результатам. Образовательная программа дошкольной подготовки					2			
3.2.	Организация педагогического процесса в группах (классах) дошкольной подготовки детей 5-7 лет в условиях обновления содержания образования	2							
3.3.	Особенности предметно-развивающей среды при подготовке к школе			2					
3.4.	Инновационные модели реализации дошкольной подготовки детей 5-7 лет								2
3.5.	Охрана и укрепление здоровья детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки Организация работы по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки								
3.6.	Интеллектуальное развитие детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки						2		
3.7.	Методы и приемы развития продуктивной деятельности детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки			2			2		



4.1.	Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования. Возможности информационных технологий в дошкольном и начальном образовании						2		
4.2.	Освоение технологии проектирования образовательного контента для дошкольников средствами стандартного программного обеспечения . Цифровой контент (ЦОР) на примере одного занятия по предшкольной подготовке						2		
4.3.	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами, размещение собственных образовательных ресурсов в сети Интернет						2		
4.4.	Учебный проект как инструмент профессионального развития учителя						2		
5.	Вариативная часть		2					6	
5.1.	Курс по выбору: Развитие старшего дошкольника как социально и функционально успешной личности Создание единого образовательного пространства ДОО и начальной школы Возможности сказкотерапии в подготовке детей 5-7 лет к школьному обучению Применение ТРИЗ в процессе предшкольной подготовки детей 5-7 лет		2						
	Мастер-класс:								

5.2.	Развитие дивергентного мышления детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки Использование технологии критического мышления в процессе дошкольной подготовки детей 5-7 лет Игровые технологии подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению Применение здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе в группах (классах) дошкольной подготовки детей 5-7 лет							6	
Итого	16		2	4		10	26	6	2

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для  
повышения  
квалификации воспитателей, педагогов  
дошколы "Обеспечение  
преемственности  
содержания дошкольного воспитания и  
обучения и начального образования  
в условиях новой парадигмы образования  
"

## Тестовые задания для слушателей

1. В Послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 11.11.2014 г . "Нұрлы Жол – путь в будущее" была озвучена:

- а) структурно-инвестиционная политика;
- в) структурная реформа экономики;
- с) ценовая политика;

д) новая экономическая политика

е) демократизация общества

2. С учетом какого принципа общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения обеспечивают преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования:

а) принципа индивидуального подхода с учетом особенностей развития

б) принципа единства воспитания, обучения, развития и оздоровления детей

в) принципа преемственности и непрерывности

г) принципа равных условий для усвоения начального образования

д) принципа комплексности воспитания

3. Какое из направлений реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы является приоритетным для методистов и воспитателей организаций дошкольного воспитания и обучения:

а) увеличение сети дошкольных организаций

б) обновление содержания дошкольного воспитания и обучения

в) создание кабинетов коррекции и инклюзивного образования для оказания коррекционно-педагогической поддержки детям.



d) разработка учебно-методических комплексов

e) обеспечение качества реализации программ дошкольного воспитания и обучения для подготовки детей к школе.

4. Один из показателей, какой компетентности в ГОСО дошкольного воспитания и обучения описан для детей 5-6 лет "Организует игровую подвижную деятельность с группой детей":

a) здоровьесберегающая

b) коммуникативно-языковая

c) познавательная

d) творческая

e) социальная

5. Тип отношений в гуманистической парадигме образования:

a) стимул-реакция

b) субъект-объект

c) субъект-субъект

d) педагог-ребенок

е) педагог-ребенок-родитель

6. Исключите лишний ответ. Какой из перечисленных ниже тезисов не соответствует гуманитарному подходу в педагогической деятельности:

а) образование-обретение человеком своего образа, неповторимой индивидуальности, творческого начала

б) ориентация на становление цельного процесса самообразования при достижении индивидуальных самообразовательных целей

в) образование – оснащение обучающихся передовыми знаниями, демонстрация способов действия, упражнение в применении

г) образовывать человека - значит помочь стать субъектом культуры, научить жизнотворчеству

д) образование есть неотъемлемый и изнутри мотивированный процесс становления и самостановления человека

7. Идея синтеза научного и этического образования восходит к традициям ... философии:

а) античной

б) восточной

в) российской

г) западной Европы

е) современной

8. Система нравственно-духовного воспитания предполагает:

процесс формирования нравственного сознания

а) процесс передачи знаний по основам морали

б) знакомство с системой моральных принципов

в) процесс формирования моральных качеств, нравственных черт характера, навыков и привычек поведения

г) приобщение к общечеловеческим ценностям

9. Главная цель дошкольной подготовки:

а) выравнивание стартовых возможностей будущих школьников

б) обеспечение полного охвата детей 5-6 (7) лет дошкольной подготовкой

в) внедрение инновационных технологий и методик дошкольного образования

г) обобщение и распространение опыта по использованию новых методик и технологий по дошкольной подготовке

е) организация просвещения родителей по вопросам дошкольной подготовки

10. Государство, в котором основными типами дошкольных заведений являются материнские школы:

- a) Дания
- b) США
- c) Франция
- d) Россия
- e) Япония

11. Программы дошкольного воспитания и обучения, включающие все основные направления развития ребенка:

- a) комплексные
- b) общие
- c) частные
- d) парциальные
- e) специальные

12. Уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья:

- a) компетенция
- b) компетентность
- c) грамотность
- d) функциональная грамотность
- e) готовность к обучению

13. Укажите требования к образовательному процессу в образовательной области "Коммуникация":

- a) обеспечивает использование возможностей режимных процессов для развития двигательной активности
- b) обеспечивает изучение основ грамоты
- c) способствует расширению информационного пространства ребенка
- d) предусматривает организацию музыкальной деятельности
- e) способствует овладению элементарными трудовыми навыками

14. Задержанное развитие как отклонение в развитии - это:

- a) случаи, при которых ребенок имел достаточно длительный период нормального развития, нарушенного заболеваниями или травмами

б) полиформная группа, представленная разнообразными вариантами инфантилизма, нарушений школьных навыков, недостаточностью высших корковых функций

с) варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата

д) сочетание недоразвития, задержанного и поврежденного развития

е) нарушения в формировании личности

15. Основное отличие исследования от проектирования:

а) исследование не требует выдвижения гипотезы

б) в процессе исследования не требуется организации эксперимента

с) в процессе исследования не используются специальные методы познания

д) направленность исследования – проверка теоретического знания

е) исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, его модели или прототипа

16. Свобода выбора как признак интерактивных технологий предполагает:

а) восприятие каждым себя как равноправных субъектов взаимодействия

б) организацию интенсивной мыслительной деятельности педагога

с) возможность каждого иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме

d) самоанализ, самооценка участниками процесса своей деятельности

e) сознательное регулирование и активизацию своего поведения

17. Цель – обогащение социально-игрового опыта детей. Игра:

a) сюжетно-ролевая

b) дидактическая

c) подвижная

d) строительная

e) экспериментирование

18. Определите жанр фольклора, используемый в дошкольной подготовке для развития речи "У Сашки в кармашке шишки, сушки да шашки":

a) пословица

b) чистоговорка

c) скороговорка

d) пальчиковая игра

e) шарада

19. Добавьте пропущенное слово: У старшего дошкольника хорошо развито \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ внимание:

a) произвольное

b) непроизвольное

c) природное

d) непосредственное

e) опосредованное

20. Ребенок 6 лет выполняет осознанно правила безопасности, понимает важность и необходимость закаливающих процедур. Это свидетельствует о сформированности:

a) здоровьесберегающей компетентности

b) коммуникативно-языковой компетентности

c) познавательной компетентности

d) творческой компетентности

e) социальной компетентности



21. Мальчик 6 лет часто опаздывает, путает команды "вправо" и "влево", а отсюда – сложности с занятиями физическими упражнениями. Определите причину сложившейся ситуации:

- a) слабо развито пространственное мышление
- b) слабо развиты волевые навыки
- c) низкий уровень физиологической готовности
- d) задержка психического развития
- e) развит комплекс неполноценности

22. У девочки много игрушек. На вопрос "Как ты в них играешь?", она ответила: "Я на них смотрю". А когда ее спросили, почему она не разговаривает с куклами, девочка объяснила: "Они не живые!" Определите причину неумения девочки играть в ролевые игры:

- a) слабо развито пространственное мышление
- b) слабо развиты волевые навыки
- c) низкий уровень физиологической готовности
- d) задержка психического развития
- e) развит комплекс неполноценности

23. Мальчик, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, теряется и плачет. Если он не может найти себе стула в столовой, он говорит: "А мне негде сидеть" – и ждет, когда стул подадут. Если не может завязать шнурки, то просит помощи. Он неуклюж и ничего не умеет делать. Определите основную причину беспомощности мальчика:

- a) слабо развито пространственное мышление
- b) слабо развиты волевые навыки
- c) низкий уровень физиологической готовности
- d) задержка психического развития
- e) развит комплекс неполноценности

24. Укажите принципы развития информационного общества, по мнению экспертов ЮНЕСКО:

- a) "образование для всех", "обучение в течение всей жизни", "применение ИКТ"
- b) "образование для всех", "образование через всю жизнь", ключевая роль электронного обучения (e-Learning)
- c) "образование через всю жизнь", использование e-Learning, "дистанционные образовательные технологии"
- d) "образование через всю жизнь", "дистанционные образовательные технологии", "применение ИКТ"

е) "образование через всю жизнь", ключевая роль электронного обучения (e-Learning), "применение ИКТ"

25. Укажите правильный алгоритм добавления аудиоклипа (звукового файла) на текущий слайд презентации:

а) возможностями программы презентаций этого сделать нельзя

б) 1. Щелкните слайд, к которому нужно добавить аудиоклип.

2. На вкладке Вставка выберите команду Объект.

3. В открывшемся окне выбрать необходимый тип объект и нажать Вставить

с) 1. Щелкните слайд, к которому нужно добавить аудиоклип.

2. На вкладке Вставка в группе Мультимедиа выберите команду Звук.

3. Выберите пункт Звук из файла, укажите папку, в которой находится файл, и дважды щелкните файл, который нужно добавить

д) 1. Щелкните слайд, к которому нужно добавить аудиоклип.

2. На вкладке Вставка в группе Мультимедиа выберите команду Видео.

3. Выберите пункт Видео из файла, укажите папку, в которой находится файл, и дважды щелкните файл, который нужно добавить

е) использовать для добавления аудиоклипа команду Настройка действий

26. Укажите, что относится к цифровым образовательным ресурсам:

- a) художественная литература
- b) электронные учебники, презентации, флипчарты, мультимедийные учебные средства
- c) учебники и учебные пособия
- d) интернет
- e) планшеты, ноутбуки

27. В Законе Республики Казахстан "Об инновационной деятельности" понятие "инновация" определяется как:

- a) результат инновационной деятельности
- b) результат управленческой деятельности
- c) вводимое новшество
- d) улучшение образования с помощью нового оборудования
- e) повышение качества знаний

28. Обучение, при котором воспитатель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед детьми проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения:

- a) развивающее обучение
- b) проблемное обучение
- c) индивидуально-групповое обучение
- d) традиционное обучение
- e) работа в парах

29. Амонашвили Ш.А., Лысенкова С.Н., Волков И.П., Никитин Б.П. – представители:

- a) педагогики сотрудничества
- b) традиционной педагогики
- c) технологии кредитного обучения
- d) информационных технологий
- e) технологии индивидуального обучения

30. Педагогическое сотрудничество предполагает:

- a) взаимодействие воспитателя с конкретным ребенком
- b) взаимодействие воспитателя с коллегами

с) взаимодействие воспитателя с методистом

д) взаимодействие воспитателя с группой детей

е) взаимодействие всех субъектов педагогического процесса дошкольных организаций образования

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	b	e	a	c	c	a	e	a	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	e	b	b	e	e	a	c	a	a
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
a	d	b	b	c	d	a	b	a	e

Приложение 10  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации по казахскому языку в условиях обновления содержания образования" для педагогов казахского языка дошкольных организаций**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации по казахскому языку в условиях обновления содержания образования" предназначена для педагогов казахского языка дошкольных организаций.

2. Проектирование единого образовательного пространства языкового обучения в дошкольной организации направлено на реализацию цели воспитания и обучения детей дошкольного возраста - создание условий для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка и формирование системы знаний по казахскому языку. Особое место в этом контексте занимает вопрос постановки целей и определения задач обучения, совершенствования организации процесса обучения казахскому языку на начальном этапе и повышение эффективности каждого занятия как главного звена процесса обучения.

3. Образовательная программа направлена на освоение учителями казахского языка методов проектирования процесса преподавания и обучения в условиях обновления содержания дошкольного воспитания и обучения, способов формирования коммуникативно-языковой среды, на овладение инновационными технологиями обучения.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является повышение профессиональной компетентности учителя казахского языка по проектированию и реализации процесса обучения и воспитания в условиях обновления содержания образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) систематизировать знания о механизмах реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования, в том числе и дошкольного, о нормативно-правовом обеспечении деятельности учителя в дошкольной организации;

2) раскрыть сущность и значение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, механизмов его реализации. Определить основные подходы к выбору средств и методов обучения казахскому языку с учетом возрастных особенностей детей;

3) обобщить и углубить знания по вопросам преподавания казахского языка в условиях обновления содержания дошкольного воспитания и обучения;

4) сформировать навыки проектирования коммуникативно-языковой среды в условиях дошкольной организации;

5) развить способы использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, методов организации интерактивного взаимодействия.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершении курса слушатели:

1) знают:

о механизмах реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования, в том числе и дошкольного;

о нормативно-правовом обеспечении деятельности учителя в дошкольной организации;

сущность и значение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, механизмов его реализации;

основные подходы к выбору средств и методов обучения казахскому языку с учетом возрастных особенностей детей;

умеют проектировать коммуникативно-языковую среду в условиях дошкольной организации;



владеют навыками использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных( далее- ИКТ), методов организации интерактивного взаимодействия.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются стратегические направления развития образования в контексте Послания Президента Республики Казахстан Н. Назарбаев народу Казахстана "Нурлы жол – путь в будущее", "Плана Нации -100 конкретных шагов. Современное государство для всех"; основные направления эффективной организации деятельности дошкольных организаций в контексте Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы; Закона Республики Казахстан № 319-III "Об образовании" от 27 июля 2007 года (по состоянию на 24.11.15 г.).

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) формирование лидерских качеств и корпоративного духа;

2) содержание обучения казахскому языку с учетом возрастных особенностей детей ;

3) возрастные особенности формирования познавательных и языковых способностей детей, психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) основы обучения языку детей дошкольного возраста;

2) принципы формирования коммуникативно-языковой среды, инновационные направления формирования коммуникативно-языковых компетенций детей;

3) проектирование развития через исследование творческих компетенций детей на уроках казахского языка;

4) уроки казахского языка как основа формирования культуры взаимоотношений;

5) проектирование педагогических подходов по развитию познавательных способностей детей на уроках казахского языка, народная педагогика как основа формирования патриотического духа детей;

6) методические аспекты воспитания культуры речи детей дошкольного возраста на уроках казахского языка.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) технология планирования уроков казахского языка с помощью технологической карты;

2) система педагогических технологий развития связной речи и формирования словарного запаса детей дошкольного возраста (модульная технология, система М.Монтессори);

3) формирование ИКТ компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования. Возможности и роль ИКТ в дошкольном образовании;

4) развитие творческой речевой деятельности посредством организации нестандартных уроков.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) развитие критического мышления детей;

2) проектная деятельность и ее роль в процессе обучения;

3) формирование эстетического вкуса детей дошкольного возраста на уроках казахского языка;

4) развитие культуры творческого мышления детей дошкольного возраста;

5) инновационные подходы по подготовке и проведению нетрадиционных уроков;

6) эффективные пути повышения профессиональной компетенции учителей казахского языка;

7) эффективность метода Шулешко по первоначальному обучению грамоте детей;

- 8) развитие навыков построения предложений с помощью кубиков Н.Зайцева;
- 9) организация предметно-развивающей среды на уроках казахского языка;
- 10) технологическая карта – эффективный способ планирования организованной учебной деятельности;
- 11) эффективность карт Я.Проппа по поддержке выявления творческих начинаний детей;
- 12) развитие у детей навыков описания картины по методу М.Мурашковой;
- 13) пути повышения педагогического мастерства педагогов по развитию коммуникативных способностей детей;
- 14) создание предметно-развивающей образовательной среды для детей на основе народной педагогики;
- 15) интерактивные подходы к обучению казахскому языку в условиях дошкольной организации;
- 16) портфолио – стратегия выстраивания отношений "воспитуемый – воспитатель";
- 17) развитие фонематической приспособленности детей, развитие одаренности ребенка в детском саду;
- 18) особенности использования интерактивных методов для развития речи детей при дошкольной подготовке;
- 19) важность устного народного творчества в дошкольном обучении и воспитании.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-8 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать задания, направленные на развитие творческих способностей детей на уроках казахского языка;

2) составить план учебного занятия, ориентированного на формирование коммуникативно-языковой среды на основе применения инновационных технологий обучения;

3) разработать задания, направленные на формирование у детей культуры общения;

4) составить план учебного занятия, ориентированного на развитие познавательной компетенции;

5) разработать задания, направленные развития навыков связной речи детей дошкольного возраста.

16. Тематика проектных работ слушателей:

- 1) развитие творчества детей на уроках казахского языка;
- 2) проектирование развивающей языковой среды в дошкольной организации;
- 3) инновационные технологии как средство формирования творческих компетенций детей на уроках казахского языка;
- 4) проектирование развития познавательного интереса воспитанников путем организации нетрадиционных уроков;
- 5) педагогическая система формирования у детей навыков связной речи.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания для слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная

связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол", конференция.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для оценивания самостоятельной работы определены критерии – 0, 1, 2 балла и следующие параметры:

1) соответствие выполненной работы поставленной задаче (не соответствует задаче, поставленной в задании; в основном соответствует задаче, поставленной в задании; полностью соответствует задаче, поставленной в задании);

2) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса (предъявлено недостаточно; предъявлено в основном достаточно; предъявлено полно);

3) соответствие заданий действующему государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан (далее-ГОСО РК), возрастным особенностям обучающихся (задания, представленные в работе, не соответствуют действующему ГОСО РК, возрастным особенностям обучающихся; задания, представленные в работе, частично соответствуют действующему ГОСО РК, возрастным особенностям обучающихся; задания, представленные в работе, полностью соответствуют действующему ГОСО РК, возрастным особенностям обучающихся);

4) качество результатов (разработанные задания не соответствуют заявленной цели и ожидаемым результатам; разработанные задания не в полной мере соответствуют заявленной цели и ожидаемым результатам; соответствие разработанных заданий заявленной цели и ожидаемым результатам);

5) практическая значимость излагаемого материала (работа не имеет практического значения; работа имеет лишь частичное практическое значение; работа имеет практическое значение и может быть рекомендована к использованию);

6) оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого вида (работа требует значительной доработки, поскольку выполнена без соблюдения соответствующих рекомендаций; работа оформлена с соблюдением существующих рекомендаций, однако отдельные компоненты требуют доработки; в работе на надлежащем уровне представлены все рекомендованные компоненты).

23. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 11-12 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 9-10 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 6-8 баллов, (50-74 %).

24. Для оценивания проектной работы определены критерии – 0, 1, 2, 3 балла и следующие параметры:

1) проблема проекта: не раскрыта; раскрыта фрагментарно; раскрыта, автор показал недостаточно глубокие знания темы; раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы;

2) целеполагание: цель не сформулирована; цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует; цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения; цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;



3) планирование: план не отражает содержание деятельности; план носит поверхностный характер; планирование недостаточно логично и последовательно; планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;

4) оценка результата: проектный продукт отсутствует; проектный продукт не соответствует требованиям качества (т.е. заявленным целям); проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества; продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям);

5) значение полученных результатов: результат не имеет практического значения; полученные результаты имеют только теоретическое значение; результат имеет лишь частичное практическое значение; полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы к использованию.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 13-15 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 10-12 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 7-9 баллов, (50-74 %).

26. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока:

- 1) ориентированного на развитие у учащихся навыков слушания;
- 2) ориентированного на развитие у учащихся навыков чтения;
- 3) ориентированного на развитие у учащихся навыков говорения;

4) ориентированного на развитие у учащихся навыков письма;

5) ориентированного на развитие функциональной грамотности учащихся.

27. Для оценивания презентации мини-урока выделяются следующие критерии (уровни сформированности навыков):

1) 0 баллов - неприменимо к данному занятию;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.

28. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

1) качество проектирования образовательного процесса: четкое определение целевой установки в соответствии с современными требованиями к целеполаганию, цель достижима и измерима; определена целевая группа; прописаны задачи, способствующие достижению цели; определено содержание деятельности; определены результаты деятельности, результаты соотнесены с поставленными целями; определен временной промежуток для достижения целей; определен характер взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса; определены педагогические и информационно-коммуникационные технологии;

2) качество условий: комплексность ресурсобеспечения и прогнозирование возможности взаимозаменяемости ресурсов в случае такой необходимости;

3) качество результатов: степень достижения запланированных результатов.

29. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 11-12 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 9-10 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 6-8 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

30. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 г.;

2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 20015 г.;

3) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 г.;

4) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III ( по состоянию на 24.11.15 г);

5) Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение, ГОСО РК (2012 г.);

- 6) Закон Республики Казахстан "О языках" от 11 июля 1997 года № 151-І (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 г.);
- 7) Национальный план развития функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг. Астана. Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832;
- 8) "Балабақша – мектеп - колледж - ЖОО" Мемлекеттік тілді үздіксіз оқыту жүйесінің "Балабақшадағы қазақ тілі" (А-0) бағдарламасы. – Астана, – 2014, – 5 б;
- 9) Мектепке дейінгі ересек жастағы балаларға мемлекеттік тілді оқытудың инновациялық әдістері әдістемелік ұсынымы. – Астана, 2014. – 28 бет;
- 10) Мектепке дейінгі ұйымдарда мемлекеттік тілді үйрету: бағдарлама. – Астана, 2015 жыл. – 32 б;
- 11) Мектепке дейінгі ұйымдарда тілдердің үштұғырлығын дамыту: бағдарлама. – Астана, 2013. – 52 б;
- 12) Мектепке дейінгі ұйымдар педагогтарына арналған үштұғырлы тілдер курсы: әдістемелік құрал – Астана, 2013. – 19 б;
- 13) Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының жұмыстарына заманауи білім беру бағдарламалары мен технологияларын енгізу: әдістемелік нұсқаулық. – Астана, 2013. – 32 б;
- 14) Абтикалыков Н.Б. Педагогикалық пәндерді оқытуда инновациялық технологияларды пайдалану., Қызылорда, 2012 жыл;
- 15) Бақраденова А.Б. Мектеп жасына дейінгі балалардың ауызша сөйлеу тілін дамыту. Оқу-әдістемелік құрал. – Павлодар: ПМПИ баспасы, 2012. - 153 б;



	образовании" от 27 июля 2007 года								
1.3	Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций дошкольного образования	2		2					
2.	Психолого-педагогический модуль	2		2	4				
2.1	Формирование лидерских качеств и корпоративного духа				4				
2.2	Содержание обучения казахскому языку с учетом возрастных особенностей детей			2					
2.3	Возрастные особенности формирования познавательных и языковых способностей детей . Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями	2							
3.	Содержательный модуль	4		18		4	8		
3.1	Основы обучения языку детей дошкольного возраста			4					
3.2	Принципы формирования коммуникативно-языковой среды. Инновационные направления формирования коммуникативно-языковых компетенций детей	2		4					
3.3	Проектирование развития через исследование творческих компетенций детей на уроках казахского языка					4			
3.4	Уроки казахского языка как основа формирования культуры взаимоотношений	2		4					
	Проектирование педагогических подходов								



Проектная деятельность и ее роль в процессе обучения.

Формирование эстетического вкуса детей дошкольного возраста на уроках казахского языка.

Развитие культуры творческого мышления детей дошкольного возраста.

Инновационные подходы по подготовке и проведению нетрадиционных уроков.

Эффективные пути повышения профессиональной компетенции учителей казахского языка.

Эффективность метода Шулешко по первоначальному обучению грамоте детей.

Развитие навыков построения предложений с помощью кубиков Н. Зайцева.

Организация предметно-развивающей образовательной среды на уроках казахского языка.

Технологическая карта – эффективный способ планирования организованной учебной деятельности.

5.1

Эффективность карт Я. Проппа по поддержке выявления творческих начинаний детей.

Развитие у детей навыков описания картины по методу М.Мурашковой.

Пути повышения педагогического мастерства педагогов по развитию коммуникативных способностей детей.

Создание предметно-развивающей образовательной среды для



детей на основе народной педагогики. Интерактивные подходы к обучению казахскому языку в условиях дошкольной организации. Портфолио – стратегия выстраивания отношений воспитуемый – воспитатель. Развитие фонематической приспособленности детей. Развитие одаренности ребенка в детском саду. Особенности использования интерактивных методов для развития речи детей при предшкольной подготовке. Важность устного народного творчества в дошкольном обучении и воспитании.									
ИТОГО	10	8	28	4	2	4	12		2

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для педагогов  
казахского языка дошкольных организаций  
"Проектирование образовательного процесса  
в дошкольной организации по казахскому  
языку  
в условиях обновления содержания  
образования"

### Тестовые задания для слушателей

1. Задача сокращения дефицита мест в детских дошкольных организациях нашла отражение в Послании Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана:

А) "Нұрлы жол – путь в будущее";

В) "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее";

С) "Стратегия "Казахстан-2050": Новый политический курс состоявшегося государства";

Д) "Построим будущее вместе!".

2. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы определены следующие задачи дошкольного образования:

А) к 2015 году обеспечить полное обеспечение дошкольной подготовки детей 5-6 летнего возраста;

В) обновление содержания образования и воспитания на дошкольном уровне;

С) совершенствование системы инклюзивного образования в школе;

Д) расширение всех видов и типов учреждений дошкольного образования.

3. Какие показатели отмечены как сильные стороны организаций дошкольного образования в Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы:

А) предоставлена возможность для полного обеспечения дошкольным образованием детей 3-6 лет;

В) с целью обновления содержания образования дошкольных организаций образования представлен анализ международного и лучшего отечественного опыта;

С) для информационного обеспечения родителей расширена сеть консультационных пунктов, телепередач, за счет обеспечения доступности для семей интернет ресурсов созданы обучающие сайты;

Д) организована работа по ведению фундаментальных и прикладных исследований по раннему развитию детей.

4. В типовых правилах деятельности дошкольных организаций не представлены следующие организации дошкольного образования и воспитания:

А) ясли-сад;

В) детский сад;

С) семейный ясли-сад;

Д) дошкольный мини-центр.

5. Нормативная недельная учебная нагрузка для исчисления месячной заработной платы педагогических работников дошкольных организаций и предшкольных групп дошкольного воспитания и обучения, предшкольных классов организаций образования составляет:

А) 24 часа;

В) 22 часа;

С) 20 часов;

Д) 18 часов.

6. Определите направления активного динамического развития ребенка двух лет:

A) понимание речи взрослого человека;

B) развитие способности говорить;

C) развитие связной речи;

D) умение доносить свои мысли.

7. Количество слов в активном словарном запасе 4-6 летнего составляет:

A) 1000-2000 слов;

B) 2000-3000 слов;

C) 2000-4000 слов;

D) 4000-6000 слов.

8. Перестановка звуков при говорении наблюдается в:

A) 1-2 года;

B) 2-3 года;

C) 4-5 лет;

D) 5-6 лет.

9. Фонематическое восприятие ребенка формируется в:

A) 2 года;

B) 3 года;

C) 4 года;

D) 5 лет.

10. Какие первые звуки произносит 1-2 летний ребенок:

A) п, б, т, д;

B) м, н, ң;

C) л, х;

D) к, г, қ, ғ.

11. Отечественными исследователями казахского языка в качестве эффективного признан метод:

A) коммуникативный;

B) метод диалога;

C) репродуктивный;

D) метод творчества.

12. Игры, используемые при обучению языку подразделяются на группы:

A) 2 группы;

B) 3 группы;

C) 4 группы;

D) 5 группы.

13. Групповые игры на уроках обучения языку используются для:

A) формирования фонетических и лексико-грамматических навыков;

B) поддержания речевой активности детей, их интереса;

C) развития исполнительности;

D) развития потребности детей в языковой коммуникации.

14. Самосовершенствованию ребенка способствует:

A) метод сопоставления;

B) словесный метод;

С) игровой метод;

Д) метод беседы.

15. На развитие словарного запаса ребенка направлены:

А) иллюстративный метод;

В) опорные схемы;

С) метод диалога;

Д) содержательно-образные игры.

16. Расположите по порядку методы, способствующие запоминанию информации ребенком.

А) правильная организация слов по тематическим признакам;

В) группировка слов по грамматическим признакам;

С) группировка слов по родственным взаимоотношениям;

Д) группировка слов по происхождению.

А) ABCD;

В) BCDA;

C) CDAB;

D) DABC.

17. Укажите направления работы, формирующие культуру понимания слова и культуру говорения, донесения слова:

A) обучение построению цепочки предложений;

B) развитие восприятия слова;

C) развитие речевого аппарата;

D) обучение построению предложения.

18. Упражнения с целью подготовки артикуляционного аппарата проводятся на следующем этапе освоения произношения звуков:

A) этап подготовки;

B) создание звуков речи или постановка звука;

C) закрепление произношения звука, доведение до автоматизма;

D) различение близких (созвучных) звуков.

19. Технологией, развивающей диалектическое мышление, говорение, находчивость, художественное представление ребенка дошкольного возраста, является:



A) информационно-коммуникационная;

B) модульная;

C) ТРИЗ;

D) здоровьесберегающая.

20. Принципы технологии ТРИЗ, не относящиеся к развитию творческой активности ребенка:

A) принцип открытости;

B) принцип действия;

C) принцип обратной связи;

D) принцип рефлексии;

21. К действиям, формирующим творчество, относят:

A) сбор информации о медовых пчелах;

B) подражание звуку жужжания медовой пчелы;

C) рисование картинки, изображающей медовую пчелу;

D) изучение способа сбора медовыми пчелами меда.

22. Укажите шаги технологии познавательно-проектной деятельности:

А) определение проблем, отвечающих потребностям ребенка;

В) указание цели и установка мотивации на проект;

С) приобщение детей к планированию деятельности и претворению намеченного плана в жизнь;

Д) совместные действия взрослых и детей для достижения результатов.

23. Вид технологии, обучающей работе в коллективе, подчинению своего темперамента, манеры поведения интересам совместной деятельности, решению творческих задач, достижению договоренности, оказанию помощи участникам коммуникации, формированию умения оценивать действия каждого:

А) ТРИЗ;

В) познавательно-проектная;

С) проектная;

Д) развивающего обучения.

24. Высокой степенью активности интерактивной педагогической деятельности, активностью участников педагогического процесса, проявляющейся в обмене информацией и решении общих задач деятельности, различными формами и методами ведения работы на занятиях характеризуется:

А) технология развития критического мышления;

В) развивающее обучение;

С) интерактивный метод;

Д) информационно-коммуникационная технология.

25. Методологическое обоснование применения принципов народной педагогики необходимо при изучении задачи патриотического воспитания детей:

А) основы деятельности;

В) основы цивилизации;

С) социальные основы;

Д) основы личности.

26. Основное отличие игр "вообще" от педагогических игр:

А) состоит в мотивации игр, приобщении посредством игр к учебной деятельности;

В) в определении их как средства повышения познавательной активности и интереса к обучению;

С) учебная деятельность подчиняется условиям игры;

Д) решение дидактических задач соотносится с успешностью решения задач игры и результатами игры.

27. Технология ТРИЗ в организациях дошкольного образования используется с целью:

А) приобщения к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды;

В) для развития речи, находчивости, творчества, образного мышления, диалектического мышления;

С) для организации исследовательской деятельности детей;

Д) для развития связной речи ребенка.

28. Первый этап познавательно-проектной деятельности определен для детей:

А) от 3 до 5 лет;

В) от 4 до 6 лет;

С) от 5 до 6 лет;

Д) от 6 до 7 лет.

29. Результаты познавательно-проектной деятельности можно оформить в виде:

А) макета;

В) примера;

С) рукоделия;

D) произведения искусства.

30. К развитию связной речи относится следующий вид деятельности:

A) задает вопросы при коммуникативном общении, отвечает на вопросы, слушает ответы товарищей, участвует в коллективном разговоре, поддерживает общее совещание, говорит по очереди, использует разные виды предложений при ответе на вопросы, внимателен при участии в общем разговоре;

B) дети для определения качеств и особенностей знакомых предметов самостоятельно их проверяют, при необходимости производят действия и называют их (глядят, дуют на них, нюхают, взвешивают в руках и т.д.);

C) дети в предлагаемых коммуникативных условиях умеют без предварительной подготовки по представленным программным материалам говорить о сфере предмета и его свойствах в определенной бытовой ситуации;

D) при чтении стихов, при рассказе дети умеют ставить логические ударения, сохранять соответствующий ритм и темп речи.

31. По мнению ученого педагога Ф.Н. Жумабековой профессиональные компетенции педагога-воспитателя делятся на:

A) 5 групп;

B) 6 групп;

C) 7 групп;

D) 8 групп.

32. Определите уровень владения языком ребенком 5-6 лет: "Ребенок пропускает некоторые места в тексте, допускает логические ошибки, но при помощи взрослых и друзей исправляет их. Проявляет интерес к речевому общению, но не активен в нем. Не затрудняется при построении предложений. Грамматических ошибок мало. Свои рассуждения подтверждает, использует формы подтверждения при помощи взрослых. Речь чистая, правильная, возможны затруднения при произношении отдельных звуков. Управляет силой голоса, но наблюдается недостаточная выразительность чтения":

А) низкий;

В) средний;

С) высокий;

Д) творческий.

33. Определите порядок работы по развитию словарного запаса:

А) пополнение активного и пассивного словарного запаса;

В) закрепление и уточнение словаря;

С) активизация словаря;

Д) выведение из словаря нелитературных слов.

А) ABCD;

В) BCDA;

C) CDAB;

D) DABC.

34. К приоритетным направлениям развития речи детей старшего дошкольного возраста не относятся требования:

A) связности и содержательности речи (диалог и монолог);

B) развития образности и выразительности речи;

C) развития отдельных качеств речевой деятельности;

D) соответствия словарного запаса определенному уровню.

35. При развитии полиязычия необходимо учитывать следующие особенности (исключить лишнее):

A) процесс говорения при обучении должен представлять формирование собой активного процесса понимания и произношения;

B) методика обучения должна основываться и формироваться на принципах деятельностного принципа (имеющийся мотив, методы и приемы, соответствующие поставленной цели);

C) простой навык должен формироваться на основе выражения мнения (подбор слов, их изменение, подбор похожего мнения и доведение его);

D) необходимость формирования навыка намека на речевую ситуацию и условия обучения при обучении языку детей дошкольного возраста.

36. Командные уроки (казахский, английский языки) с детьми 4-5 лет проводятся:

A) 1 раз в неделю;

B) 2 раза в неделю;

C) 3 раза в неделю;

D) 4 раза в неделю.

37. К самостоятельной деятельности детей не относится:

A) игра;

B) творческая языковая деятельность;

C) дидактические игры и упражнения;

D) повторение сказанного.

38. Особенность данной технологии: "При данной технологии ребенок должен научиться оценивать свои действия, их результаты, свое продвижение вперед":

A) рефлексивная;

B) психологическая (самоопределение);

C) исследовательская (проблемный поиск);



D) деятельностная.

39. При использовании электронных учебных пособий достигаются определенные цели. Какие цели из перечисленных не соответствуют формированию коммуникативных компетенций:

A) обратить внимание при прослушивании на произношение специфических звуков ; отработать навык правильного чтения и произношения;

B) обучение пересказу, передаче содержания прочитанного в процессе чтения, обучить высказывать свои мысли, повышение скорости чтения, при работе с содержанием объяснить смысл текста;

C) повышение письменной грамотности, обучение письменно отвечать на вопросы;

D) опираясь на инновационные технологии, создавать условия для развития творческих способностей детей, инициативного мышления обучающихся.

40. О них говорят, что "они создают условия для развития речи, мышления, образного мышления, обучению его быстрому чтению, развитию процессов мышления ребенка. Наряду с этим знакомят детей с окружающей действительностью, дают возможность для пополнения словарного запаса детей":

A) "Азбука с пеленок";

B) "Карточки Глена Домана";

C) "Үш тілдің патшалығы";

D) "Мультимедиа".

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A, B	A	A, B, C	A	A, B	D	C	C	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	A	C	A	A	B, C	A	C	D
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D	B	B	C	B	B	B	A	A, B	A
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	B	A	D	C	A	D	A	D	B

Приложение 11  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателей мини-центров" для обучения воспитателей мини-центра**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателей мини-центров" (далее – Программа) предназначена для обучения воспитателей мини-центра.

2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателей мини-центров заключается в необходимости переосмысления основных направлений деятельности дошкольных организаций в связи с происходящей модернизацией системы образования, в организации образовательного процесса таким образом, чтобы педагогам и воспитателям можно было оперативно и гибко реагировать на социальные запросы общества, родителей и детей.

3. Образовательная программа направлена на повышение квалификации воспитателей мини-центра необходимому объему знаний по организации

образовательного процесса, направленного на формирование ключевых компетенций детей дошкольного возраста в соответствии с новыми нормативными документами в сфере дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей воспитателей мини-центров по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса с учетом особенностей данного типа дошкольной организации образования и тенденций развития дошкольного образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить и понять сущность модернизации казахстанского образования в контексте тенденций и состояния дошкольного воспитания и обучения в мире;

2) сформировать понимание значимости психолого-педагогического сопровождения ребенка в педагогическом процессе дошкольного мини-центра;

3) развить навыки проектирования организованной учебной деятельности и предметно-развивающей среды в разновозрастной группе дошкольного мини-центра с учетом программных требований к возрастным группам и личностных особенностей детей разного возраста, оценки развития детей дошкольного возраста в соответствии с индикаторами;

4) повысить компетенции по использованию эффективных педагогических технологий в педагогическом процессе дошкольного мини-центра, взаимодействии с семьями воспитанников;

5) активизировать мотивацию к непрерывному профессиональному саморазвитию в посткурсовой период;

б) сформировать информационно-коммуникационную компетентность (далее ИКТ)  
- компетентность.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

сущность модернизации казахстанского образования в контексте тенденций и состояния дошкольного воспитания и обучения в мире;

значимость психолого-педагогического сопровождения ребенка в педагогическом процессе дошкольного мини-центра;

индикаторы оценки развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения;

2) умеют:

применять в проектировании организованной учебной деятельности и предметно-развивающей среды в разновозрастной группе дошкольного мини-центра с учетом программных требований к возрастным группам и личностных особенностей детей разного возраста эффективные педагогические технологии;

3) владеют:

навыками разработки учебно-методического сопровождения педагогического процесса дошкольной организации образования с учетом программных требований к возрастным группам и личностных особенностей детей разного возраста;

методикой самооценки профессиональных компетенций (специальная, методическая, психолого-педагогическая, информационная, рефлексия и др.) в отдельных областях педагогической деятельности.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее", "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех", Концепции по вхождению Казахстана в число 30-ти самых развитых государств мира от 17.01.2014 года, Законе Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", "О правах ребенка в Республике Казахстан", в основных направлениях модернизации системы дошкольного воспитания и обучения в РК.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе дошкольного мини-центра;

2) особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

3) психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования;

4) интеграция предмета "Самопознание" с содержанием воспитания и обучения в дошкольной организации образования.

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

1) тенденция и состояние дошкольного воспитания и обучения в мире;

2) ребенок дошкольного возраста как объект и субъект воспитания;

3) роль педагога мини-центра в гуманизации педагогического процесса дошкольной организации;

4) особенности организации учебной деятельности в разновозрастной группе мини-центра;

5) особенности использования инновационных технологий в условиях мини-центра;

6) организация полиязычного образования в разновозрастной группе мини-центра;

7) особенности организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями;

8) оценивание развития детей дошкольного возраста;

9) создание предметно-развивающей среды в условиях мини-центра;

10) современные подходы к организации взаимодействия семьи и мини-центра.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

1) формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования;

2) роль и возможности информационных технологий в дошкольном образовании образования;

3) проектный метод обучения: классификация, этапы проектной деятельности;

4) использование метода проектов в дошкольном образовании образования.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста;

2) применение здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе групп мини-центров;

3) использование мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста;

4) особенности использования АРТ-терапии в здоровьесберегающем пространстве дошкольной организации образования;

5) ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста;

6) педагогическая мастерская как форма повышения качества педагогической деятельности;

7) разработка мероприятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению 1 к программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-занятия и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработка конспектов занятий этических бесед для детей дошкольного возраста;

2) разработка технологической карты ОУД по 1 образовательной области с использованием технологии ТРИЗ;

3) разработка программы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;



4) разработка тем проектных работ для занятий в группах мини-центров;

5) разработка плана работы с родителями дошкольников;

6) разработка каталога по вопросам введения педагогической технологии М.Монтессори.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) воспитание толерантности у детей дошкольного возраста;

2) воспитательная работа как пространство самореализации и саморазвития личности ребенка в условиях мини-центра;

3) значение игр для преодоления трудностей в обучении старших дошкольников;

4) использование приемов мнемотехники в развитии речи старших дошкольников;

5) использование технологии "ТРИЗ" в дошкольном образовании;

6) исследовательская деятельность старших дошкольников в мини-центрах;

7) нетрадиционные технологии на уроках ИЗО в мини-центрах;

8) нравственное развитие старших дошкольников через учебную и внеучебную деятельность;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки и сохранения здоровья старших дошкольников в условиях мини-центров;

- 10) организация развивающей среды в мини-центрах как средство формирования познавательной активности;
- 11) особенности использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании;
- 12) особенности применения технологии М.Монтессори организованной учебной деятельности;
- 13) пути решения педагогического общения с семьей;
- 14) пути формирования творчества старшего дошкольника в процессе конструктивной деятельности;
- 15) развитие креативного мышления детей дошкольного возраста;
- 16) развитие логического мышления детей дошкольного возраста;
- 17) развитие мелкой моторики руки старших дошкольников в условиях мини-центров;
- 18) развитие речи в старшем дошкольном возрасте;
- 19) развитие творческих способностей старших дошкольников в процессе изобразительной и конструктивно-художественной деятельности;
- 20) развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в условиях мини-центров;

21) развитие у старших дошкольников творческих способностей в процессе экспериментирования с бумагой;

22) развитие эмоциональной сферы дошкольника как условие успешной подготовки к школе;

23) сенсорное развитие детей старшего дошкольного возраста;

24) успешная социализация дошкольника как результат коррекционно-профилактической работы в структуре семья-ребенок-социум.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## 7. Критерии оценки результатов обучения

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %).

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;

- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
- 24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 47-50 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 36-47 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 25-36 баллов, (50-74 %).

27. При презентации мини-занятия слушатели курса предоставляют фрагмент занятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-занятия выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;

2) дает четкие и подробные инструкции;

3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

5) эффективно управляет временем на уроке;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:



- 1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года

2) Закон Республики Казахстан "О языках в Республике Казахстан"// [http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000151\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000151_)

3) Закон Республики Казахстан "О правах ребенка в Республике Казахстан"// [http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_)

4) Концепции по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых государств мира. Указ Президента Республики Казахстан от 17 января 2014 года № 732// <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1400000732>

5) "План нации – 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ" // <http://bnews.kz/ru/news/post/267942/>

6) Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее" // [http://www.akorda.kz/ru/page/page\\_215750\\_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-17-yanvary-2014-g](http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-17-yanvary-2014-g)

- 7) Послание Президента Республика Казахстан Н.А.Назарбаева "Нұрлы Жол – путь в будущее"// [http://adilet.zan.kz/rus/docs/K14002014\\_2](http://adilet.zan.kz/rus/docs/K14002014_2)
- 8) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010. – 57 с.;
- 9) Балалар толық күн болатын шағын орталықтарда балаларды тәрбиелеу мен оқыту : әдістемелік құралы. – Астана 2013, – 61 б.;
- 10) Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб: Речь, 2008. – 125 с.;
- 11) Демешева Г.У. Педагогические условия формирования основ здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста: автореферат дис.. кан. пед. наук. – Атырау, 2010. – 29 с.;
- 12) Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М., 2005.;
- 13) Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.;
- 14) Жихар О.П., Кощева З.В. Особенности планирования и организация работы с детьми в разновозрастных группах ДОУ. – Белый ветер, 2010. – 208 с.
- 15) Зарубежный опыт развития дошкольного образования: научно-методическое пособие/ А.К.Кусаинов, Р.Р. Масырова, К.А. Аймагамбетова и др. – Алматы: Издательство Rond&A, 2009. – 124 с.;
- 16) Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод.пособие. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 167 с.

17) Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста ( Учебно-методический комплекс)/ авт.-сост.: Л.А.Попова, С.В.Адаменко, Р.М.Литвинова, Т.Г.Олешкевич и др. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 125с.;

18) Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании. – М.: Педагогика, 2006.;

19) Мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік-тілдік құзыреттілігін дамытуда мнемотехника әдістерін қолдану/ Р.Т. Жеткенбаева, Ү.А. Майбасова. – Қарағанды: "Өрлеу" БАҰО" АҚ филиалы Қарағанды облысы бойынша, 2015. - 39 б.;

20) Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылықтарын интербелсенді әдістер арқылы дамыт: әдістемелік ұсыныстар/ Құраст.: Р.Жеткенбаева, Ж.Қантарбаева. – Қарағанды, 2013. – 53 б.

21) Методические рекомендации по интеграции предмета "Самопознание" и других дисциплин/ Сост.: Ж.Е.Кантарбаева. – Караганда, 2014. – 61 с.;

22) Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе малокомплектного детского сада: Методические рекомендации/ сост. Наугольных Л.Г., Раева В.В. – Кострома: КОИПКРО, 2003 – 24 с.;

23) Особенности организации педагогического процесса в разновозрастных группах дошкольных мини-центров: методические рекомендации /Сост.: Жеткенбаева Р.Т. – Караганда: РИО ИПК ПР, 2014. – 48с.;

24) Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. – М., 2005. – 180 с.;

25) Танникова Е.Б. Монтессори-группы в ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 80с.

26) Активные формы работы в процессе повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных учреждений: учебно-методическое пособие/ под общ. ред. М.М. Ярмолинской. – Минск, 2010. – 113 с.;

27) Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 96 с.;

28) Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы. – СПб.: Питер, 2009. – 250 с.

29) Детский сад Монтессори/ Составитель К.Е. Сумнительный. – М.: Карапуз, 2011. – 240 с.;

30) Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста// Под ред. Щипицыной Л.М. – СПб, 2006.;

31) Повышение качества профессионального роста педагога. Коллективная монография под ред. Д.п.н. С.Д.Мукановой. – Караганды: Типография "Tengri", 2015. – 232 с.;

32) Система М.Монтессори: Теория и практика: учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений/ М.Г.Сорокова. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 384 с.;

33) Афонькина Ю.А. Взаимодействие педагогов в процессе инклюзивного образования дошкольников с ОВР// Логопед. – 2014. – №4. – С.46-48.;

34) Габриэль М.В., Надьярная Г.И. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в детском саду// "Өрлеу" үздіксіз білім жаршысы. – 2014. – №1(4). – С. 120-124;

35) Гарифуллина Р.Х. Развитие креативного мышления дошкольников в организованной учебной деятельности по русскому языку// "Өрлеу" үздіксіз білім жаршысы. – 2015. – № 3(10). – С. 110-116;

36) Ершова А.Н. Игры по грамоте – вдохновенный труд ребенка// Дошкольное образование и воспитание. – 2014. – № 5(18). – С. 22-25;

37) Есенгалиева С. Балалардың танымдық белсенділігін арттыруда зерттеу әдісін қолдану// Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту. – 2014. –№ 5. – С. 2-4;

38) Жеткенбаева Р.Т. Мектепке дейінгі шағын орталықтардың аралас жас топтарындағы педагогикалық үдерісті ұйымдастыру// "Өрлеу" үздіксіз білім жаршысы. – 2014. – № 1(4). – С. 115-120;

39) Линькова Н.Н., Жеткенбаева Р.Т. Некоторые аспекты модернизации содержания дошкольного образования // "Өрлеу" үздіксіз білім жаршысы. – 2013. – №2(2). – С. 76-84;

40) Мусина М. Мектеп жасына дейінгі дамуы орташа бұзылған балаларға арналған түзету жаттығулары// Дефектология. – 2014. – № 6. – С.26-27;

41) Ставицкая А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности в детском саду// "Өрлеу" үздіксіз білім жаршысы. – 2013. – № 3(3). – С. 79-81;

42) Фунтикова Т.И. Медведева О.В. Возможности создания оздоровительно-образовательной системы в дошкольной организации// "Өрлеу" үздіксіз білім жаршысы. – 2015. – № 1(8). – С. 94-100;

Приложение 1  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для обучения  
воспитателей миницентра  
"Психолого-педагогические основы  
профессиональной деятельности  
воспитателей мини-центров"











	педагогическом процессе групп дошкольных мини-центров								
	Использование мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста								
5.2	Мастер-класс: Особенности использования АРТ-терапии в здоровьесбере-гающем пространстве дошкольной организации образования		2						
	Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста								
	Педагогическая мастерская как форма повышения качества педагогической деятельности								
	Разработка мероприятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями								
Итого	14	2	2	2	12	20	10		

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для обучения  
воспитателей миницентра  
"Психолого-педагогические основы  
профессиональной деятельности  
воспитателей мини-центров"

## Тестовые задания для слушателей

1. В Послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 11.11.2014 г . "Нұрлы Жол – путь в будущее" была озвучена:

а) структурно-инвестиционная политика;

- b) структурная реформа экономики;
- c) ценовая политика;
- d) новая экономическая политика
- e) государственная учетная политика

2. С учетом какого принципа общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения обеспечивают преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования:

- a) принципа индивидуального подхода с учетом особенностей развития
- b) принципа единства воспитания, обучения, развития и оздоровления детей
- c) принципа преемственности и непрерывности
- d) принципа равных условий для усвоения начального образования
- e) принципа комплексности воспитания

3. Какое из направлений реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы является приоритетным для методистов и воспитателей организаций дошкольного воспитания и обучения?

- a) увеличение сети дошкольных организаций
- b) обновление содержания дошкольного воспитания и обучения

с) создание кабинетов коррекции и инклюзивного образования для оказания коррекционно-педагогической поддержки детям.

д) разработка учебно-методических комплексов

е) обеспечение качества реализации программ дошкольного воспитания и обучения для подготовки детей к школе.

4. Один из показателей, какой компетентности в ГОСО дошкольного воспитания и обучения описан для детей 5-6 лет "Организует игровую подвижную деятельность с группой детей":

а) здоровьесберегающая;

б) коммуникативно-языковая;

с) познавательная;

д) творческая;

е) социальная.

5. Тип отношений в гуманистической парадигме образования:

а) стимул-реакция;

б) субъект-объект;

с) субъект-субъект;

d) педагог-ребенок;

e) педагог-ребенок-родитель.

6. Исключите лишний ответ. Какой из перечисленных ниже тезисов не соответствует гуманитарному подходу в педагогической деятельности:

a) образование-обретение человеком своего образа, неповторимой индивидуальности, творческого начала

b) ориентация на становление цельного процесса самообразования при достижении индивидуальных самообразовательных целей

c) образование – оснащение обучающихся передовыми знаниями, демонстрация способов действия, упражнение в применении

d) образовывать человека - значит помочь стать субъектом культуры, научить житнетворчеству

e) образование есть неотъемлемый и изнутри мотивированный процесс становления и самостановления человека

7. Идея синтеза научного и этического образования восходит к традициям ... философии:

a) античной

d) восточной

c) российской

d) западной Европы

e) современной

8. Система нравственно-духовного воспитания предполагает:

a) процесс формирования нравственного сознания

b) процесс передачи знаний по основам морали

c) знакомство с системой моральных принципов

d) процесс формирования моральных качеств, нравственных черт характера, навыков и привычек поведения

e) приобщение к общечеловеческим ценностям

9. Главная цель дошкольной подготовки:

a) выравнивание стартовых возможностей будущих школьников

b) обеспечение полного охвата детей 5-6 (7) лет дошкольной подготовкой

c) внедрение инновационных технологий и методик дошкольного образования

d) обобщение и распространение опыта по использованию новых методик и технологий по дошкольной подготовке

е) организация просвещения родителей по вопросам дошкольной подготовки

10. Государство, в котором основными типами дошкольных заведений являются материнские школы:

а) Дания;

б) США;

с) Франция;

д) Россия;

е) Япония.

11. Программы дошкольного воспитания и обучения, включающие все основные направления развития ребенка:

а) комплексные;

б) общие;

с) частные;

д) парциальные;

е) специальные.

12. Уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья:

- a) компетенция
- b) компетентность
- c) грамотность
- d) функциональная грамотность
- e) готовность к обучению

13. Укажите требования к образовательному процессу в образовательной области "Коммуникация":

- a) обеспечивает использование возможностей режимных процессов для развития двигательной активности
- b) обеспечивает изучение основ грамоты
- c) способствует расширению информационного пространства ребенка
- d) предусматривает организацию музыкальной деятельности
- e) способствует овладению элементарными трудовыми навыками

14. Задержанное развитие как отклонение в развитии - это:



а) случаи, при которых ребенок имел достаточно длительный период нормального развития, нарушенного заболеваниями или травмами

б) полиформная группа, представленная разнообразными вариантами инфантилизма, нарушений школьных навыков, недостаточностью высших корковых функций

с) варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата

д) сочетание недоразвития, задержанного и поврежденного развития

е) нарушения в формировании личности

15. Основное отличие исследования от проектирования:

а) исследование не требует выдвижения гипотезы

б) в процессе исследования не требуется организации эксперимента

с) в процессе исследования не используются специальные методы познания

д) направленность исследования – проверка теоретического знания

е) исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, его модели или прототипа

16. Свобода выбора как признак интерактивных технологий предполагает:

a) восприятие каждым себя как равноправных субъектов взаимодействия

b) организацию интенсивной мыслительной деятельности педагога

c) возможность каждого иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме

d) самоанализ, самооценка участниками процесса своей деятельности

e) сознательное регулирование и активизацию своего поведения

17. Цель – обогащение социально-игрового опыта детей. Игра:

a) сюжетно-ролевая

b) дидактическая

c) подвижная

d) строительная

e) экспериментирование

18. Определите жанр фольклора, используемый в дошкольной подготовке для развития речи "*У Сашки в кармашке шишки, сушки да шашки*":

a) пословица

b) чистоговорка

- c) скороговорка
- d) пальчиковая игра
- e) шарада

19. Добавьте пропущенное слово: У старшего дошкольника хорошо развито \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ внимание:

- a) произвольное
- b) произвольное
- c) природное
- d) непосредственное
- e) опосредованное

20. Ребенок 6 лет выполняет осознанно правила безопасности, понимает важность и необходимость закаливающих процедур. Это свидетельствует о сформированности:

- a) здоровьесберегающей компетентности
- b) коммуникативно-языковой компетентности
- c) познавательной компетентности

d) творческой компетентности

e) социальной компетентности

21. Мальчик 6 лет часто опаздывает, путает команды "вправо" и "влево", а отсюда – сложности с занятиями физическими упражнениями. Определите причину сложившейся ситуации:

a) слабо развито пространственное мышление

b) слабо развиты волевые навыки

c) низкий уровень физиологической готовности

d) задержка психического развития

e) развит комплекс неполноценности

22. У девочки много игрушек. На вопрос "Как ты в них играешь?", она ответила: "Я на них смотрю". А когда ее спросили, почему она не разговаривает с куклами, девочка объяснила: "Они не живые!" Определите причину неумения девочки играть в ролевые игры:

a) слабо развито пространственное мышление

b) слабо развиты волевые навыки

c) низкий уровень физиологической готовности

d) задержка психического развития

e) развит комплекс неполноценности

23. Мальчик, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, теряется и плачет. Если он не может найти себе стула в столовой, он говорит: "А мне негде сидеть" – и ждет, когда стул подадут. Если не может завязать шнурки, то просит помощи. Он неуклюж и ничего не умеет делать. Определите основную причину беспомощности мальчика:

a) слабо развито пространственное мышление

b) слабо развиты волевые навыки

c) низкий уровень физиологической готовности

d) задержка психического развития

e) развит комплекс неполноценности

24. Укажите принципы развития информационного общества, по мнению экспертов ЮНЕСКО:

a) "образование для всех", "обучение в течение всей жизни", "применение ИКТ"

b) "образование для всех", "образование через всю жизнь", ключевая роль электронного обучения (e-Learning)

c) "образование через всю жизнь", использование e-Learning, "дистанционные образовательные технологии"

d) "образование через всю жизнь", "дистанционные образовательные технологии", "применение ИКТ"

e) "образование через всю жизнь", ключевая роль электронного обучения (e-Learning), "применение ИКТ"

25. Укажите правильный алгоритм добавления аудиоклипа (звукового файла) на текущий слайд презентации:

a) возможностями программы презентаций этого сделать нельзя

b) 1. Щелкните слайд, к которому нужно добавить аудиоклип.

2. На вкладке Вставка выберите команду Объект.

3. В открывшемся окне выбрать необходимый тип объект и нажать Вставить

c) 1. Щелкните слайд, к которому нужно добавить аудиоклип.

2. На вкладке Вставка в группе Мультимедиа выберите команду Звук.

3. Выберите пункт Звук из файла, укажите папку, в которой находится файл, и дважды щелкните файл, который нужно добавить

d) 1. Щелкните слайд, к которому нужно добавить аудиоклип.

2. На вкладке Вставка в группе Мультимедиа выберите команду Видео.

3. Выберите пункт Видео из файла, укажите папку, в которой находится файл, и дважды щелкните файл, который нужно добавить

е) использовать для добавления аудиоклипа команду Настройка действий

26. Укажите, что относится к цифровым образовательным ресурсам:

а) художественная литература

б) электронные учебники, презентации, флипчарты, мультимедийные учебные средства

с) учебники и учебные пособия

д) интернет

е) планшеты, ноутбуки

27. В Законе Республики Казахстан "Об инновационной деятельности" понятие "инновация" определяется как:

а) результат инновационной деятельности

б) результат управленческой деятельности

с) вводимое новшество

д) улучшение образования с помощью нового оборудования

е) повышение качества знаний

28. Обучение, при котором воспитатель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед детьми проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения:

а) развивающее обучение

б) проблемное обучение

с) индивидуально-групповое обучение

д) традиционное обучение

е) работа в парах

29. Амонашвили Ш.А., Лысенкова С.Н., Волков И.П., Никитин Б.П. – представители:

а) педагогики сотрудничества

б) традиционной педагогики

с) технологии кредитного обучения

д) информационных технологий

е) технологии индивидуального обучения

30. Педагогическое сотрудничество предполагает:



а) взаимодействие воспитателя с конкретным ребенком

б) взаимодействие воспитателя с коллегами

с) взаимодействие воспитателя с методистом

д) взаимодействие воспитателя с группой детей

е) взаимодействие всех субъектов педагогического процесса дошкольных организаций образования

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	b	e	a	c	c	a	e	a	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	e	b	b	e	e	a	c	a	a
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
a	d	b	b	c	d	a	b	a	e

Приложение 12  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обучение английскому языку в дошкольной организации" для обучения педагогов английского языка дошкольных организаций образования**  
**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Обучение английскому языку в дошкольной организации" (далее

Программа) предназначена для обучения педагогов английского языка дошкольных организаций образования.

2. Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы предполагает дальнейшее функционирование и развитие языков на всех уровнях образования, включая дошкольный период. Появилась необходимость модернизации отечественной системы обучения языкам, которая нашла свое отражение в Программе "Развитие триединства языков в дошкольных организациях", Государственном общеобязательном стандарте "Дошкольное воспитание и обучение" (2012), где обучение английскому языку дошкольника рассматривается как один из важных этапов, направленных на воспитание полиязычной личности.

3. Образовательная программа направлена на подготовку учителей английского языка к работе в условиях обновления содержания образования, развитие их профессиональных компетенций в области: постановки целей и задач обучения английскому языку в ДО; организации образовательного процесса, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных ресурсов; отбора учебно-методического обеспечения; развития личностных качеств воспитанников; саморазвития и др.

## **2. Цель и задачи программы**

4. Целью программы является развитие профессиональных компетенций педагога английского языка в дошкольных организациях по обучению дошкольников английскому языку в условиях обновления содержания дошкольного воспитания и обучения.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить ключевые приоритеты и направления государственной политики РК, обуславливающие обновление содержания дошкольного воспитания и обучения;

2) развить навыки проектирования организованной учебной деятельности и предметно-развивающей среды в дошкольной организации в контексте обучения английскому языку детей дошкольного возраста;

3) сформировать компетенции по использованию информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и проектного метода в обучении английскому языку детей дошкольного возраста и собственной профессиональной деятельности.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

сущность ключевых приоритетов и направлений государственной политики РК, обуславливающих обновление содержания образования;

значимость психолого-педагогического сопровождения ребенка в процессе обучения английскому языку и интеграции предмета "Самопознания" с содержанием преподавания английского языка в контексте обновления содержания образования;

эффективные педагогические технологии, используемые в обучении английскому языку детей дошкольного возраста, соответствующие принципам и подходам обновленного содержания дошкольного воспитания и обучения;

объекты контрольно-оценочной деятельности педагога английского языка в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения;

2) умеют:

применять методы проектирования организованной учебной деятельности и предметно-развивающей среды в дошкольной организации образования в контексте уровневого обучения английскому языку детей дошкольного возраста;

применять критериальное оценивание достижений дошкольников в изучении английского языка;

3) владеют:

навыками оценки практики преподавания и обучения в контексте новых подходов в обучении английскому языку.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются стратегические направления развития образования в контексте Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол – путь в будущее", "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех"; приоритеты государственной

образовательной политики в области дошкольного воспитания и обучения; обеспечение раннего изучения языков в дошкольных организациях образования в условиях обновления содержания образования.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе обучения английскому языку;

2) особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями; психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования;

3) интеграция предмета "Самопознание" с содержанием преподавания английского языка.

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

1) требования Государственного общеобязательного стандарта дошкольного обучения и воспитания к организации обучения английскому языку детей дошкольного возраста, уровневое обучение языкам;

2) конструирование организованной учебной деятельности по обучению английскому языку детей дошкольного возраста; игровые технологии в обучении английскому языку детей дошкольного возраста;

3) особенности обучения видам речевой деятельности детей дошкольного возраста в контексте изучения английского языка: формы, методы, средства;

4) оценивание достижений дошкольников в изучении английского языка;

5) организация предметно-развивающей среды в контексте обучения английскому языку детей дошкольного возраста;

6) профессиональная деятельность учителя английского языка дошкольных организаций образования.

11. В технологическом модуле рассматриваются темы:

1) возможности информационных технологий в обучении английскому языку детей дошкольного возраста;

2) преимущества проектного метода обучения;

3) новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары ).

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) рабочая тетрадь по английскому языку для детей дошкольного возраста;

2) языковой портфель дошкольника как технология в обучении английскому языку детей дошкольного возраста;

3) проектная деятельность дошкольника в контексте обучения английскому языку детей дошкольного возраста;

4) таксономия Блума в составлении заданий для развития речевых навыков дошкольника.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению 1 к программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-занятия и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) составить задания по активизации словарного запаса дошкольника на английском языке, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи дошкольника на английском языке, воспитанию звуковой культуры речи дошкольника (на выбор);

2) составить лексический материал для развития речевых навыков дошкольника;

3) составить банк дидактических игр для закрепления знаний и лексических заданий;

4) составить сборник игровых заданий для развития речевых навыков дошкольника;

5) составить сборник стихов на английском языке для развития артикуляционных умений дошкольника;

6) подготовить сообщение "Информационные технологии в развитии умений дошкольника работать с информацией на английском языке", "Информационные технологии в развитии коммуникативных способностей дошкольника".;

7) разработать конспект организованной учебной деятельности (занятия) по английскому языку;

8) разработать цифровой контент (ЦОР) на примере одного занятия по английскому языку;

9) разработать перечень и обоснование тем проектных работ по английскому языку для дошкольников;

10) разработать конспект организованной учебной деятельности (занятия) по интеграции английского языка и "Самопознания".

#### 16. Тематика проектных работ слушателей:

1) рабочая тетрадь и рабочие листы в организованной учебной деятельности для самостоятельной работы дошкольника;

2) лексика пассивного и активного словаря детей дошкольного возраста по английскому языку;

3) развитие коммуникативных навыков и умений дошкольника (умения реагировать на команды педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);

4) лексический материал для развития коммуникативных навыков дошкольника;

5) языковой материал для говорения и аудирования;

6) активные методы обучения английскому языку в развитии критического мышления дошкольника;



7) формы и методы обучения дошкольника в развитии коммуникативных навыков дошкольника;

8) языковой портфель дошкольника;

9) активизация познавательной деятельности дошкольника на занятиях по английскому языку

10) Портфолио преподавателя английского языка как средство саморазвития профессиональной компетентности;

11) Игровые технологии на занятиях по английскому языку;

12) Роль образовательной среды в развитии полиязычной личности;

13) Новые подходы к оцениванию учебных достижений дошкольника;

14) Инклюзивный подход к выявлению способностей ученика;

15) Трехязычный словарь активной лексики.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;

- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %);

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;

- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описывает ожидаемый продукт;

22) рассказывает, как будет использовать продукт;

23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47-50 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 36-47 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 25-36 баллов, (50-74 %).

27. При презентации мини-занятия слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-занятия выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) "План нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015 г.;

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года) // <http://www.zakon.kz/141156-zakon-respubliki-kazakhstan-ot-27.html>

- 4) Закон Республики Казахстан "О языках в Республике Казахстан";
- 5) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010. – 57 с.;
- 6) О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования" Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 апреля 2015 года № 327;
- 7) Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее";
- 8) Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы;
- 9) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения;
- 10) Программа "Развитие триединства языков в дошкольных организациях". – Астана, 2013.;
- 11) Учебно-методический комплекс "Развитие триединства языков в дошкольных организациях". – Астана, 2013.;
- 12) Агурова Н.В., Гвоздецкая Н.Д. Английский язык в детском саду. - М.: Просвещение, 1993. – 105 с.;
- 13) Васильева И. Английский язык. Первые слова. – М.: Стрекоза, 2011. – 32 с.;



- 14) Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д : Феникс, 2009.;
- 15) Державина В. А. Английский для малышей (4-6 лет). – М.: АСТ, 2015. – 96 с.;
- 16) Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.;
- 17) Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ, 2009.;
- 18) Карлова Е.Л. Английская грамматика для детей. Nice English with Mice. –СПб.: Питер, 2015. – 80 с.;
- 19) Королевство трех языков.В пяти книгах. – ТОО "Шикула и К". Шымкент, 2011.;
- 20) Кошманова И.И. Английский для детей. Сборник упражнений. – М.: Айрис-пресс, 2013.–288 с.;
- 21) Методические рекомендации по интеграции предмета "Самопознание" и других дисциплин/ Сост.: Ж.Е.Кантарбаева. – Караганда, 2014. – 61 с.;
- 22) Модель выпускника дошкольной организации как основа формирования его ключевых компетентностей в условии перехода на 12-летнее образование: методическое пособие. – Астана, 2012. – 158 с.;
- 23) Селби К. Как помочь ребенку в изучении английского. Руководство для родителей. – М.: Билингва, 2015. – 64 с.;
- 24) Скультэ В.И. Английский для детей. Методические указания и ключи. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 272 с.;

- 25) Френк И. Раннее обучение английскому языку. Букварь. – М.: АСТ, 2015.–80 с.;
- 26) Френк И. Раннее обучение английскому языку. Мои первые слова. – М.: АСТ, 2015.–80 с.;
- 27) Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка. – Барнаул, 2006.;
- 28) Шарипбаева М.С. Изучаем английский язык: азбука-тетрадь для детей 5-6 лет. – Алматы: Алматыкітап (Алматыкітап), 2015. – 80 с.;
- 29) Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.;
- 30) Бахталкина Е.Ю. Интегрированное обучение английскому языку в детском саду: диссертация... кандидата педагогических наук. – Петрозаводск, 1998, 173 с.;
- 31) КлементьеваТ.Б. Paths to the World. Английский язык для дошкольников. Пособие для детей 5-6 лет. В 2-х частях. – М.: Вентана-Граф, 2012.;
- 32) Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008.;
- 33) Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылықтарын интербелсенді әдістер арқылы дамыт: әдістемелік ұсыныстар/ Құраст.: Р.Жеткенбаева, Ж.Қантарбаева. – Қарағанды, 2013. – 53 б.;
- 34) Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80 с.;



	Назарбаева народу Казахстана								
1.2	Приоритеты государственной образовательной политики в области дошкольного воспитания и обучения: Закон Республики Казахстан "О языках в Республике Казахстан", Государственная программа развития образования Республике Казахстан на 2011-2020 годы	2							
1.3	Закон Республики Казахстан "Об образовании " от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)								
1.4	Обеспечение раннего изучения языков в дошкольных организациях образования в условиях обновления содержания образования. Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, Концепция развития иноязычного образования РК, Программа "Развитие триединства языков в дошкольных организациях "	2							
2	Психолого-педагогический модуль	2				4	4		
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе обучения английскому языку	2							
2.2	Методика проектирования индивидуальной образовательной траектории воспитанника					2			
	Проектирование индивидуальной								

2.3	образовательной траектории развития ребенка в процессе изучения английского языка						2		
2.4	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями					2			
2.5	Интеграция предмета "Самопознание" с содержанием преподавания английского языка						2		
3.	Содержательный модуль	4			2	8	16		2
3.1	Требования Государственного общеобязательного стандарта дошкольного обучения и воспитания к организации уровневого обучения английскому языку детей дошкольного возраста	2							
3.2	Конструирование организованной учебной деятельности по обучению английскому языку детей дошкольного возраста						2		
3.3	Игровые технологии в обучении английскому языку детей дошкольного возраста				2				
3.4	Особенности обучения говорению детей дошкольного возраста в контексте изучения английского языка					2			
3.5	Особенности обучения аудированию детей дошкольного возраста в контексте изучения английского языка					2			
3.6	Особенности обучения чтению детей дошкольного возраста в контексте изучения английского языка					2			

3.7	Особенности обучения письму детей дошкольного возраста в контексте изучения английского языка						2		
3.8	Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе обучения английскому языку								2
3.9	Оценивание достижений дошкольников в изучении английского языка	2							
3.10	Разработка критериев для оценки достижений детей дошкольного возраста в изучении английского языка						2		
3.11	Организация предметно-развивающей среды в контексте обучения английскому языку детей дошкольного возраста								
3.12	Организация обучения английскому языку детей 2-3 лет						2		
3.13	Организации обучения английскому языку детей 3-4 лет						2		
3.14	Организации обучения английскому языку детей 4-5 лет						2		
3.15	Организации обучения английскому языку детей 5-6 лет						2		
3.16	Микропреподавание						4		
3.17	Презентация мини-уроков								
3.18	Входное (выходное) тестирование								
3.19	Защита проектов								
4.	Технологический модуль						8		



5.2	Таксономия Блума в составлении заданий для развития речевых навыков дошкольника Задания для развития памяти дошкольника в контексте обучения английскому языку детей дошкольного возраста Творческие задания в развитии интеллектуальных способностей дошкольника в контексте обучения английскому языку детей дошкольного возраста Групповая и парная формы работы на занятиях по английскому языку									
	Итого:	12		2		2	12	28	2	2

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для обучения  
педагогов английского языка  
дошкольных организаций "Обучение  
английскому языку в дошкольной  
организации"

## Тестовые задания для слушателей

1. Согласно поручениям Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, данным в Послании народу Казахстана "Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее", предстоит (исключите неверный ответ):

а) обеспечить 100-процентный охват казахстанских детей от 3 до 6 лет дошкольным образованием;

б) подтягивать общеобразовательные школы к уровню преподавания в Назарбаев Интеллектуальных школах;



с) обеспечить знание выпускниками школ казахского, русского и английского языков;

d) обеспечить учащихся уровня среднего образования современными учебниками и учебно-методическими комплексами на электронных носителях;

е) обеспечить овладение школьниками навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации;

2. В Государственной программе развития образования Республики Казах-стан на 2011-2020 годы обозначена цель:

а) формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств;

b) обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;

с) повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики;

d) обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе;

е) обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий.

3. Совершенствование и стандартизация методологии обучения государственному языку – задача:

- a) Закона Республики Казахстан "Об образовании";
- b) Закона Республики Казахстан "О языках в Республике Казахстан";
- c) Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы;
- d) Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан;
- e) Программы "Развитие триединства языков в дошкольных организациях".

4. Основная цель программы "Развитие триединства языков в дошкольных организациях":

- a) воспитание полиязычной личности;
- b) воспитание и развитие трехязычной личности;
- c) воспитание социальной личности;
- d) воспитание языковой личности;
- e) воспитание языковой и полиязычной личности;

5. Тип отношений в гуманистической парадигме образования:

- a) стимул-реакция;

- b) субъект-объект;
- c) субъект-субъект;
- d) педагог-ребенок;
- e) педагог-ребенок-родитель.

6. Становление субъектности старших дошкольников функционально связано:

- a) с развитием головного мозга;
- b) с развитием коммуникативной культуры;
- c) с обогащением сферы их непосредственных переживаний;
- d) с обогащением духовно-нравственной сферы;
- e) с воспитанием воли.

7. Идея синтеза научного и этического образования восходит к традициям ... философии:

- a) античной;
- b) восточной;
- c) российской;

d) западной Европы;

e) современной.

8. Система нравственно-духовного воспитания предполагает:

a) процесс формирования нравственного сознания;

b) процесс передачи знаний по основам морали;

c) знакомство с системой моральных принципов;

d) процесс формирования моральных качеств, нравственных черт характера, навыков и привычек поведения;

e) приобщение к общечеловеческим ценностям.

9. Один из показателей какой компетентности в ГОСО дошкольного воспитания и обучения описан для детей 5-6 лет "Соблюдает правила поведения в общественных местах":

a) здоровьесберегающая;

b) коммуникативно-языковая;

c) познавательная;

d) творческая;

е) социальная.

10. Раннее обучение иностранным языкам понимается как обучение, которое осуществляется на основе:

а) интуитивно-практического подхода;

б) деятельностного подхода;

с) наглядно-слухового подхода;

д) знания родного языка;

е) наглядного подхода.

11. Одним из принципов полиязычного обучения дошкольников в Программе " Развитие триединства языков в дошкольных организациях" является:

а) принцип доступности;

б) принцип наглядности;

с) принцип системности отбора образовательного материала;

д) принцип преемственности;

е) принцип системности.

12. Достижение результата в развитии триединства языков может осуществляться через деятельность:

- a) ознакомление детей с предметным и социальным миром современного общества;
- b) работа по использованию литературных произведений;
- c) использование наглядного материала;
- d) расширение знаний;
- e) игра.

13. Задачей педагогов на первых этапах развития триединства языков является:

- a) ознакомление детей с предметами окружающего мира на родном языке;
- b) ознакомление детей с предметами окружающего мира на иностранном языке;
- c) ознакомление детей с предметами окружающего мира на трех языках;
- d) ознакомление детей с предметами окружающего мира на родном и иностранном языке;
- e) ознакомление детей с предметами окружающего мира в игровых ситуациях.

14. Одним из направлений развития словаря дошкольника является:

- a) устранение нелитературных слов;

b) использование игровых ситуаций;

c) чтение на иностранном языке;

d) письмо на иностранном языке;

e) перевод.

15. К пяти годам активный словарь дошкольника составляет:

a) 2200 слов;

b) 1000 слов;

c) 500 слов;

d) 1500 слов;

e) 2000 слов.

16. Объем лексического запаса по иноязычным языкам к концу учебного года в средней группе должна составлять:

a) 200 лексических единиц, включая счет до 5;

b) 100-150 лексических единиц, включая счет до 5;

c) 300 лексических единиц, включая счет до 5;

d) 250 лексических единиц, включая счет до 5;

e) 350 лексических единиц, включая счет до 5.

17. Центральным направлением работы по развитию триединства языков детей четырех лет является:

a) использование речевых образцов;

b) обучение формам монолога;

c) участие в диалоге;

d) участие в полилоге;

e) заучивание фраз.

18. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста:

a) воспитание их инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками;

b) развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности;

c) воспитание самостоятельности;

d) пополнение языкового материала;



е) развитие творческих способностей;

19. Обучение детей триединству языков в дошкольном возрасте строится на:

а) зрительно-слуховой основе с использованием наглядных пособий;

б) основе наглядности;

с) монологической речи;

д) индивидуальной форме;

е) игровых ситуациях.

20. Основная цель заданий при обучении детей трем языкам:

а) развитие языковых навыков;

б) развитие у детей стремления к овладению новым языковым материалом;

с) развитие речевых навыков;

д) развитие познавательного интереса;

е) воспитание самостоятельности.

21. Результат изучения языков в триединстве предполагает развитие:

a) учебных навыков;

b) личностных качеств;

c) коммуникативных качеств;

d) личностных, учебных и коммуникативных качеств;

e) личностных, учебных, коммуникативных, творческих качеств и коммуникативных качеств.

22. Задания рабочей тетради предназначены для:

a) использования детьми в организованной учебной деятельности и для самостоятельной работы с родителями;

b) дополнительной работы;

c) групповой работы;

d) индивидуальной и групповой работы;

e) развития языковых навыков.

23. Языковой портфель дошкольника позволяет:

a) оценить деятельность педагога;

b) оценить знание лексических единиц;

- c) оценить собственную языковую компетентность в овладении другим языком;
- d) оценить речевую компетентность;
- e) оценить уровень понимания иноязычной речи.

24. В методическом плане метод проектов предполагает:

- a) ориентацию на практику;
- b) определение глубины решения проблемы;
- c) составление четкого плана проводимых изысканий;
- d) создание какого-либо заранее планируемого объекта;
- e) поиска неизвестного, новых знаний.

25. По комплексности проекты классифицируют как:

- a) монопроект, межпредметный проект;
- b) монопроект, внутриклассный проект;
- c) минипроект, краткосрочный проект, недельный проект, годичный проект;
- d) внутриклассный проект, внутришкольный проект, региональный проект, международный проект;

е) монопроект, внутриклассный проект, внутришкольный проект, региональный проект, международный проект.

26. "Правильная" формула этапов проектирования "5П":

а) проблема, поиск, планирование, продукт, презентация;

б) проблема, планирование, поиск, продукт, презентация;

с) проблема, планирование, поиск, презентация, продукт;

д) планирование, проблема, поиск, продукт, презентация;

е) поиск, проблема, планирование, продукт, презентация.

27. Группа детей докладывают о результатах своей работы. О каком этапе разработки проекта идет речь:

а) определение темы;

б) планирование;

с) оформление результатов;

д) презентация проекта;

е) поиск ресурсов необходимые к исследовательской работе.

28. Основная цель использования возможности ИКТ в ДОО:

a) научить ребенка работать с компьютером;

b) всестороннее развитие ребенка, его подготовку к жизни и деятельности в "информационной действительности";

c) сформировать навыки работы в интернет;

d) сформировать у ребенка икт-компетентность;

e) развить навыки работы с компьютерными игровыми программами.

29. Отметьте цифровые образовательные ресурсы:

a) художественная литература;

b) учебники и учебные пособия;

c) электронные учебники, презентации, флипчарты, мультимедийные учебные средства;

d) интернет;

e) планшеты, ноутбуки.

30. Укажите правильный алгоритм добавления аудиоклипа (звукового файла) на текущий слайд презентации:

a) возможностями программы презентаций этого сделать нельзя;

b) 1. Щелкните слайд, к которому нужно добавить аудиоклип.

2. На вкладке Вставка выберите команду Объект.

3. В открывшемся окне выбрать необходимый тип объект и нажать Вставить

c) 1. Щелкните слайд, к которому нужно добавить аудиоклип.

2. На вкладке Вставка в группе Мультимедиа выберите команду Звук.

3. Выберите пункт Звук из файла, укажите папку, в которой находится файл, и дважды щелкните файл, который нужно добавить

d) 1. Щелкните слайд, к которому нужно добавить аудиоклип.

2. На вкладке Вставка в группе Мультимедиа выберите команду Видео.

3. Выберите пункт Видео из файла, укажите папку, в которой находится файл, и дважды щелкните файл, который нужно добавить

e) использовать для добавления аудиоклипа команду Настройка действий

Примечание:

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	c	c	b	c	c	a	e	b	b

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	a	c	a	a	b	b	b	a	b
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
d	a	c	c	a	b	d	b	c	c

Приложение 13  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя в условиях обновления содержания дошкольного воспитания и обучения" для обучения музыкальных руководителей дошкольных организаций**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя в условиях обновления содержания дошкольного воспитания и обучения" (далее Программа) предназначена для обучения музыкальных руководителей дошкольных организаций.

2. Актуальность образовательной программы обусловлена необходимостью формирования и развития у музыкальных работников ряда профессиональных компетенций в области: постановки целей и задач музыкального воспитания дошкольников; организации образовательного процесса, в том числе, с использованием информационно- коммуникационных ресурсов; отбора учебно-методического обеспечения; развития личностных качеств воспитанников; саморазвития и др.

3. Содержание модулей программы направлено на формирование у музыкальных работников предметной подготовки и критического оценивания своей практики работы , выбора новых методов и форм обучения дошкольников музыке.

### **2. Цель и задачи Программы**

4. Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя по организации обучения детей музыке в условиях обновления содержания дошкольного воспитания и обучения.

5. Задачи по достижению цели Программы:

1) изучить сущность модернизации отечественного образования;

2) сформировать понимание у музыкального руководителя значимости психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

3) сформировать навыки проектирования музыкального занятия и предметно-развивающей среды в дошкольной организации образования в контексте музыкального обучения детей дошкольного возраста;

4) сформировать компетенции по использованию личностно-ориентированных технологий обучения.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

сущность методологии модернизации отечественного образования: приоритетные направления развития системы образования Республики Казахстан;

принципы и подходы к обновлению содержания государственного стандарта образования Республики Казахстан;



значимость психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с детьми раннего возраста в контексте обновления содержания образования;

эффективные педагогические технологии, соответствующие принципам и подходам к обновлению содержания образования;

объекты контрольно-оценочной деятельности музыкального руководителя в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения к уровню достижений дошкольников;

2) умеют:

применять проектирование музыкального занятия с учетом принципов и подходов к обновлению содержания дошкольного воспитания и обучения использованием эффективных педагогических технологий;

применять критериальное оценивание учебных достижений обучающихся в изучении музыки;

3) владеют:

навыками разработки учебно-методического сопровождения музыкального обучения дошкольников;

методикой оценивания достижений детей дошкольного возраста в изучении музыки ; обоснования выбора и адаптации форм, методов, средств обучения, педагогических технологий музыкального обучения с учетом особенностей детей дошкольного возраста;

методами самооценки практики преподавания и обучения в контексте новых подходов к музыкальному обучению;

навыками взаимодействия музыкальных работников в профессиональных сетевых сообществах.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются стратегические направления развития образования в контексте Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол – путь в будущее", "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех"; приоритеты государственной образовательной политики в области дошкольного воспитания и обучения; вопросы обеспечения раннего изучения языков в дошкольных организациях образования в условиях обновления содержания образования.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе музыкального обучения;

2) особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями;

3) психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования;

4) интеграция предмета "Самопознание" с содержанием преподавания музыки.

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

1) тенденции развития дошкольного образования детей в мировой практике; проблема и перспективы развития системы дошкольного образования детей в Казахстане;

2) современные требования к музыкальному работнику дошкольной организации; задачи самообразования музыкального работника дошкольной организации;

3) современные педагогические технологии в деятельности музыкального работника дошкольной организации; технология здоровьесбережения на музыкальных занятиях;

4) методическая деятельность музыкального работника дошкольной организации;

5) интеграция в условиях дошкольной организации образования; структура интегрированных занятий; интеграция деятельности музыкального работника со специалистами дошкольной организации образования; интеграция деятельности музыкального работника с педагогическими работниками дошкольной организации образования;

6) современные формы организации музыкального досуга дошкольников; создание условий для формирования музыкально-художественного вкуса в дошкольной организации образования;

7) диагностика сформированности музыкально-эстетической культуры дошкольников;

8) интеграция дошкольной организации образования с внешней средой; задачи музыкального работника по профориентационной деятельности;

9) деятельность музыкального работника по работе с родителями; формы взаимодействия музыкального работника с родителями.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

1) возможности информационных технологий в музыкальном обучении детей дошкольного возраста;

2) проектная технология обучения: классификация, этапы проектной деятельности;

3) методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары).

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) использование музыкально-дидактических игр на музыкальных занятиях с дошкольниками;

2) организация досуговой деятельности дошкольников;

3) особенности использования педагогических технологий на музыкальных занятиях в дошкольной организации образования;

4) возможности использования креативной терапии на музыкальных занятиях и проведения мастер-классов: технология проведения интегрированного музыкального занятия;

5) игра на детских музыкальных инструментах.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению 1 к программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) подобрать музыкально-дидактические игры для закрепления знаний и заданий;

2) подобрать игровые задания для развития музыкальных способностей дошкольника;

3) подобрать стихи для развития музыкально-творческих импровизационных способностей дошкольника;

4) разработать сценарий интегрированного музыкального развлечения;

5) разработка плана работы с родителями дошкольников по формированию музыкальных интересов;

6) написать эссе на темы: "Какую слушать музыку ребенку?", "Как приобщить ребенка к музыке?" (на выбор);

7) разработать план индивидуальной работы с "гудошниками";

8) подобрать наглядно-визуальные материалы для слушания музыки;

9) составить задания по определению музыкального слуха дошкольников.

10. составить перечень интернет-ресурсов по музыкальному воспитанию дошкольников.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) воспитательное воздействие музыки на эмоциональную сферу дошкольников;

2) интеграция познавательной и музыкально-двигательной деятельности детей дошкольного возраста;

3) использование методик обеспечения эмоционального благополучия и развития вокально-хоровых навыков дошкольников;

4) использование музыкальных игр в период адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации образования;

5) музыка как источник эстетического воспитания дошкольников;

6) музыкальная предметно-развивающая среда в дошкольной организации образования;

7) музыкотерапия в режиме дня;

8) наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников;

9) нетрадиционные формы использования музыкального искусства вне музыкальных занятий;

10) обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах;

11) особенности организации музыкально-игровой деятельности в детском саду;

12) педагогические условия развития детского музыкального творчества и их реализация в практике дошкольного образования;

13) проблемы организации системы музыкального воспитания в дошкольной организации образования;

14) развитие детского голоса в процесс обучения пению;

15) формирование у дошкольников ценностного отношения к национальной музыке

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей к настоящей программе согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:



- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %).

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;

- 4) формулирует проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;

18) оценивает продукт в соответствии с критериями;

19) предлагает систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описывает ожидаемый продукт;

22) рассказывает, как будет использовать продукт;

23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47-50 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 36-47 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 25-36 баллов, (50-74 %).

27. При презентации мини-занятия слушатели курса предоставляют фрагмент занятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-занятия выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на занятии;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) "План нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015г.;

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)

4) Закон Республики Казахстан "О языках в Республике Казахстан";

5) Закон Республики Казахстан "О правах ребенка в Республике Казахстан";

6) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010. – 57 с.;

7) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения;

8) Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании /Под ред. А.А. Майера. – СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2013 . – 192 с.;

9) Анисимова В.П. Диагностика музыкальных способностей детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 128 с.;

10) Анисимова М.В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. ( Библиотека воспитателя).;

11) Виноградов Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. – СПб.: Речь. Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 180 с.;

120 Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – ООО "ИДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2010. – 656 с.;

13) Домогацкая И.Е. Методика диагностики эстетических способностей детей 3-5 лет. – М.: Издательский дом "Классика-XXI", 2011. – 16 с.;

14) Домогацкая И.Е. 90 поурочных планов по предметам "Развитие музыкальных способностей" и "Развитие речи". К учебному курсу для детей 3-5 лет. – М.: Издательский дом "Классика-XXI", 2011. – 44 с.;

15) Домогацкая И.Е. Программа по предмету "Развитие музыкальных способностей детей 3-5 лет". – М.: Издательский дом "Классика-XXI", 2011. – 32 с.;

16) Кулинова Т.В. Музыка. Методическое пособие для воспитателей старших групп детского сада. Алматы: Алматыкітап баспасы, 2012. – 168 с.;

17) Кулинова Т.В., Носкова С.М. Музыка: Методическое пособие для педагогов дошкольной подготовки детей 6-7 лет./ Т.В. Кулинова, С.М. Носкова. – Алматы, Алматыкітап баспасы, 2012, – 216 с.;

18) Малахова Л.В. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Феникс, 2008. – 141 с.;

19) Навстречу музыке: музыкальные игры и занятия для детей / И.В. Груздова, Е.К. Лютова, Е.В. Никитина. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 254 с. – (Мир вашего ребенка).;

20) Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи / сост. Е.П. Климова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 77 с.;

21) Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – М.: Учитель, 2008. – 319 с.;

22) Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры: Программа, разработки занятий и мероприятий. – М.: Учитель, 2008. – 181 с.;

23) Жумалиева Г., Сулейменова Р. Теория и методика музыкального воспитания: Учебное пособие. – Астана: Фолиант, 2011. – 208 с.;

24) Музыкальные занятия в детском саду / З.Н. Бугаева. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 301 с.;

25) Нацвина О.Н. Обучение основам музыкальной грамотности. Путешествие паровозика Тимошки. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2013. – 48 с.;

26) Слушание казахских музыкальных произведений по программе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста "Біз мектепке барамыз": Учебно-методическое пособие / Сост. Т.А. Максытина. – Кокшетау: Келешек-2030, 2011. – 156 с.;

27) Слушание казахских музыкальных произведений по программе воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет): Учебно-методическое пособие/ Сост. Т.А. Максытина. – Кокшетау: Келешек-2030, 2011. – 112 с.;

28) Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2013. – 56 с.;

29) Судзуки С. Возвращенные с любовью: Классический подход к воспитанию талантов / С.Судзуки // Пер. с англ. С.Э. Борич. – Мн.: ООО "Попурри", 2005. – 192 с.;

30) Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2012. – 240 с.

;



- 31) Аяпбергенов А.А. Музыка как источник эстетического воспитания // Справочник музыкального руководителя. – 2014. – № 12(24). – С.43-46.;
- 32) Лукпанова К.С. Развитие творческих способностей // Справочник музыкального руководителя. – 2014. – № 12(24). – С.47-48.;
- 33) Лыкова И.А. Эстетическая коммуникация: целевые ориентиры, задачи, содержание, репертуар // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 8. – С. 34-41.;
- 34) Никишина Л.В. Музыкально-дидактические игры // В мире музыки. – 2013. – № 4. – С.15-17.;
- 35) Никольская Е.В., Тихонкина Н.Н. К вопросу о певческом воспитании дошкольников // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 8. – С. 120-122.;
- 36) Ораевская М.А. Эстетическое воспитание в Италии (заметки и наблюдения) // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 8. – С. 116-119.;
- 37) Пирязева Е.Н. Развитие музыкальной памяти у детей 4-7 лет // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 8. – С. 85-92.;
- 38) Радынов О.П. Музыкальное воспитание детей: проблемы преемственности // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 8. – С. 42-47.;
- 39) Ракишева Ш.С. Роль музыкального портфолио // Справочник музыкального руководителя. – 2014. – № 3(15). – С.73-77.;
- 40) Сайфуллин Х.Х., Румянцева И.Р. Диагностика музыкальности детей // Справочник музыкального руководителя. – 2013. – № 10(94). – С.38-41.;







3.15	Интеграция дошкольной организации образования с внешней средой				2				
3.16	Задачи музыкального работника по профориентационной деятельности								
3.17	Деятельность музыкального работника по работе с родителями								2
3.18	Формы взаимодействия музыкального работника с родителями	2							
3.19	Входное и выходное тестирование								
3.20	Защита проектов								
4	Технологический модуль						8		
4.1	Возможности информационных технологий в музыкальном обучении детей дошкольного возраста								
4.2	Освоение технологии проектирования образовательного контента для дошкольников средствами стандартного программного обеспечения. Цифровой контент (ЦОР) на примере одного занятия по музыке в дошкольной организации образования						2		
4.3	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами, размещение собственных образовательных ресурсов в сети Интернет. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары)						2		
	Проектный метод обучения: классификация, этапы проектной деятельности.								

4.2	Использование метода проектов в дошкольных организациях							2		
4.3	Учебный проект как инструмент профессионального развития музыкального работника							2		
5	Вариативный модуль			6					2	
5.1	Курсы по выбору: Использование музыкально-дидактических игр на музыкальных занятиях с дошкольниками. Организация досуговой деятельности дошкольников. Особенности использования педагогических технологий на музыкальных занятиях в дошкольной организации образования. Возможности использования креативной терапии на музыкальных занятиях			6						
5.2	Мастер-класс: Технология проведения интегрированного музыкального занятия. Игра на детских музыкальных инструментах. Театрализованная деятельность детей. Музыкальное развлечение								2	
	ИТОГО	18		6	2	2	10	24	2	2

Приложение 2  
 к Образовательной программе курсов  
 повышения квалификации для обучения  
 музыкальных руководителей дошкольных  
 организаций "Развитие профессиональной  
 компетентности музыкального  
 руководителя  
 в условиях обновления содержания  
 дошкольного воспитания и обучения"

**Тестовые задания для слушателей**

1. Национальная идея, выдвинутая в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее":

- a) "Қазақстан – 2050";
- b) "Общество Всеобщего Труда";
- c) "Мәңгілік Ел";
- d) "Тәуелсіз Мемлекет";
- e) "Новый Казахстанский Патриотизм".

2. Цель Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы:

- a) укрепить материально-техническую базу школ и организаций системы дополнительного образования;
- b) разработать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- c) создать условия для развития функциональной грамотности школьников Республики Казахстан;
- d) определить механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников;
- e) обеспечить модернизацию содержания образования: стандартов, учебных планов и программ.

3. Казахстанское образование нуждается в модернизации, потому что:

а) материально-техническое обеспечение образовательных учреждений морально и физически устарело;

б) необходимо значительно повысить показатели готовности выпускника при переходе на следующую ступень обучения;

в) необходимо восстановить систему образования, разрушенную в период экономического кризиса;

г) произошел "развал" Советского Союза, Казахстан приобрел статус независимого государства;

д) необходимо адаптировать систему образования к новой социально-экономической среде.

4. Из ниже перечисленных направлений развития, обозначенных в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, приоритетным в организации совместной работы педагогического работника с классными руководителями, родительской общественностью является:

а) финансирование системы образования;

б) статус педагога;

в) менеджмент образования;

г) электронное обучение "e-learning";



е) обучение в течение всей жизни.

5. Какой из следующих принципов не относится к принципам психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном обучении:

а) интеграция через раннюю коррекцию;

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку;

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков;

е) все ответы верны.

6. Особенности взаимодействия в гуманистической парадигме образования:

а) стимул – реакция;

б) субъект – объект;

в) субъект – субъект;

г) родитель-ребенок;

е) ребенок-ребенок.

7. Идея синтеза научного и этического образования восходит к традициям ... философии

- a) античной;
- b) восточной;
- c) российской;
- d) Западной Европы;
- e) современной.

8. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан 2011-2020 годы в качестве одного из базовых принципов нового содержания образования определено:

- a) достижение высокого уровня нравственно-духовной культуры в организациях образования и в семьях;
- b) овладение основами самопознания;
- c) развитие общечеловеческих ценностей всеми детьми, учащимися, студентами и педагогическими работниками;
- d) создание в каждой школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств: самопознания, самоопределения и самореализации;
- e) все вышеперечисленное.

9. Обучение в элитных частных детских садах в Японии гарантирует:

- a) материальное благополучие;
- b) карьерный рост;
- c) обучение за рубежом;
- d) поступление в школу без вступительных экзаменов;
- e) интеллектуальное развитие.

10. Школы-ясли в США используют:

- a) развивающие учебные программы;
- b) интеллектуальные игры;
- c) принципы всестороннего развития;
- d) активные методы обучения;
- e) ГОСО.

11. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения утвержден:

- a) в 2007 году;

b) в 2010 году;

c) в 2012 году;

d) в 2013 году;

e) в 2014 году.

12. Задача дошкольного воспитания и обучения в рамках Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы:

a) развитие речи и родного языка, культуры общения, подготовку к овладению основами грамоты;

b) формирование у ребенка целостной картины окружающего мира, первоначальных представлений о себе, ближайшем социальном окружении;

c) развитие у ребенка эстетических чувств, творческих способностей в изобразительной, художественно-речевой, музыкальной деятельности;

d) повышение качества педагогических кадров и престиж профессии учителя, формирование преподавателя новой формации;

e) определение содержания дошкольного воспитания и обучения.

13. Музыкальный руководитель осуществляет свою деятельность в соответствии с:

a) Конституцией Республики Казахстан.

b) Индивидуальным планом.

с) Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц.

d) Уставом организации.

e) ГОСО.

14. Самообразование это:

a) одна из эффективных форм повышения квалификации педагога;

b) показатель профессиональной компетенции;

с) критерий качества преподавания занятий;

d) способность;

e) возможность научно-педагогического развития.

15. Отличительная особенность педагогической технологии:

a) диагностика;

b) использование наглядных методов обучения;

с) владение профессиональным инструментарием;

d) эмпиричность;

e) периодичность.

15. Принцип внедрения педагогической технологии:

a) воспроизводимость;

b) научность;

c) комплексность;

d) единства с жизнью;

e) массовость.

16. Вид творческого музыкального занятия:

a) занятие с показом кукольного спектакля;

b) занятие "Знакомство с композиторами";

c) занятие "Балет";

d) занятие "Знакомство с инструментами";

e) занятие "Знакомство с нотной грамотой".

17. Занятие, направленное на создание педагогами внешних социальных и материальных условий для индивидуального внутреннего (психического) развития детей:

- a) современное интегрированное занятие;
- b) технологическое занятие;
- c) индивидуальное занятие;
- d) дуальное занятие;
- e) специфическое занятие.

18. Одним из ведущих направлений профессионального взаимодействия должно быть:

- a) взаимное обогащение профессионального опыта педагогов;
- b) участие в семинарах;
- c) проведение открытых мероприятий;
- d) издание методических материалов;
- e) экспертная деятельность.

19. Портфолио развития:

а) собирается в процессе педагогической деятельности с целью оценки прогресса в работе учителя и накопленного им опыта в течение определенного времени;

б) это коллекция лучших работ учителя;

с) используется для интервью при приеме на работу или для участия в профессиональном конкурсе;

д) свидетельствует о достижении учителем определенного результата при завершении работы над каким-либо проектом;

е) содействует профессиональному росту педагогов.

20. Программы, имеющие определенную приоритетность направления: социальную, познавательную, эстетическую, экологическую, и предназначены для реализации отдельных задач:

а) индивидуальные;

б) дуальные;

с) парциальные;

д) тематические;

е) фронтальные.

21. Отличительная особенность музыкально-досуговой деятельности:



- a) песенность;
- b) театрализация;
- c) поэтические моменты;
- d) художественное оформление;
- e) развитие эстетического вкуса.

22. Слушая музыкальные произведения низкого художественного уровня и видя положительное отношение к ним взрослого (при недостаточно развитой музыкальной и общей культуре педагогов), ребенок:

- a) дезориентируется в представлениях о красоте музыки, о ценностных эталонах музыкального искусства;
- b) развивает музыкальный слух в условиях семьи;
- c) посещает дополнительное образование;
- d) "отходит" от музыки;
- e) не воспринимает музыкальную классику.

23. Д.Дьюи считал, что проблема, поднятая в теме проекта, должна быть:

- a) актуальная и значимая для государства;

b) актуальная и значимая для предмета;

c) знакомая и значимая для ребенка;

d) знакомая и значимая для учителя;

e) значимая для администрации школы.

24. Впервые предложил классификацию проектных работ:

a) Д. Дьюи;

b) С.Т. Шацкий;

c) Э. Коллингс;

d) Карл Роджерс;

e) В.К. Дьяченко.

25. По комплексности проектные работы бывают:

a) монопроект, межпредметный проект;

b) монопроект, внутриклассный проект;

c) минипроект, краткосрочный проект, недельный проект, годичный проект;

d) внутриклассный проект, внутришкольный проект, региональный проект, международный проект;

e) монопроект, внутриклассный проект, внутришкольный проект, региональный проект, международный проект.

26. Педагог организует экспертизу и приглашает в качестве экспертов педагогов, родителей, которые докладывают о результатах своей работы. О каком этапе разработки проекта идет речь:

a) определение темы;

b) планирование;

c) оформление результатов;

d) презентация проекта;

e) поиск ресурсов необходимые к исследовательской работе.

27. Расставьте в порядке возрастания уровни готовности к использованию

28. ИКТ: 1- ИКТ-грамотность, 2 - ИКТ-осведомленность, 3 – информационная культура, 4 - ИКТ-компетентность

a) 1, 2, 3, 4;

b) 2, 1, 4, 3;

с) 2, 1, 3, 4;

d) 2, 4, 1, 3;

e) 4, 3, 2, 1.

29. Сетевое педагогическое сообщество – это...

a) педагогический Интернет-портал;

b) сайт для общения педагогов по актуальным вопросам;

с) группа субъектов педагогического процесса (педагогов), поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность средствами информационно-коммуникационных технологий;

d) социальная сеть активно работающих педагогов;

e) форум, объединяющий субъектов педагогического процесса.

30. Укажите правильный алгоритм добавления гиперссылки на слайд в текущей презентации:

a) 1. В обычном режиме просмотра выделите текст или объект на слайде, который нужно использовать как гиперссылку.

2. Правой кнопкой мыши вызвать Контекстное меню объекта, выбрать опцию Гиперссылка или на вкладке Вставка в группе Связи нажмите кнопку Гиперссылка.

3. В поле Связать с выберите пункт Местом в документе.

4. В поле Выберите место в документе щелкните слайд, который нужно использовать в качестве цели гиперссылки;

b) возможностями программы презентаций этого сделать нельзя;

c) 1. В обычном режиме просмотра выделите текст или объект на слайде, который нужно использовать как гиперссылку.

2. На вкладке Вставка в группе Связи нажмите кнопку Гиперссылка.

3. В поле Связать с выберите пункт файлом, веб-страницей.

4. Укажите презентацию, которая содержит целевой слайд гиперссылки.

5. Щелкните пункт Закладка, затем щелкните заголовок слайда, на который будет указывать ссылка;

d) 1. В обычном режиме просмотра выделите текст или объект, который нужно использовать как гиперссылку.

2. На вкладке Вставка в группе Связи нажмите кнопку Гиперссылка.

3. В поле Связать с выберите пункт файлом, веб-страницей и нажмите кнопку Интернет.

4. Укажите путь и выберите страницу или файл, на которые будет указывать гиперссылка, а затем нажмите кнопку ОК;

е) Использовать для добавления гиперссылки команду Настройка действий.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
c	c	e	b	d	c	e	a	b	a
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	d	e	a	a	a	a	a	a	a
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
c	b	a	c	c	a	d	c	d	b

Приложение 14  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольных организациях" для психологов дошкольных организаций**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольных организациях" в соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой" (далее Программа) предназначена для обучения для психологов дошкольных организаций.

2. "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной организации" заключается в необходимости переосмысления основных направлений деятельности дошкольных организаций в связи с происходящей модернизацией системы образования, в организации образовательного процесса таким образом, чтобы педагогам и психологам можно было оперативно и гибко реагировать на социальные запросы общества, родителей и детей.

3. Образовательная программа направлена на обучение психологов дошкольных организаций с целью обеспечения коррекции недостатков в психическом развитии различным категориям детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие информационно-коммуникативной, личностно-психологической и профессиональной компетентности психологов дошкольных организаций в работе с детьми при психолого-педагогической поддержке инклюзивного образования в дошкольных организациях.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) рассмотреть пути реализации задач государственной политики в системе дошкольного образования и пути организации инклюзивного образования;

2) раскрыть сущность инклюзивного образования при социализации детей с ООП;

3) сформировать умения по использованию инновационных образовательных технологий инклюзивного образования в дошкольных организациях;

4) сформировать умения самоанализа профессиональной деятельности, развития потребности к самообразованию и самореализации;

5) сформировать ИКТ - компетентность.

6) исследовать психолого-педагогические особенности детей с ООП;

7) развивать профессиональную компетентность психологов в психолого-педагогическом сопровождении обучения и воспитания детей с ООП;

8) формировать навыки реализации современных подходов по проектированию и микропреподаванию.

## **2. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) Знают:

концептуальные основы нормативных документов по развитию дошкольных организаций, функциональные основы проектирования образовательного процесса в дошкольных организациях образования в соответствии с стандартами и требованиями Типовой программы;

современные подходы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, профессионального развития психолога в дошкольных организациях;

систему знаний о принципах и закономерностях инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности;

современные подходы в психолого-педагогической поддержке детей с ООП в обучении и воспитании.

2) Умеют:

проектировать образовательный процесс в дошкольных организациях в соответствии с новой Типовой программой;

применять инновационные образовательные технологии в дошкольных организациях;



диагностировать уровень высшего психического развития детей как критериальный показатель качества знаний;

применять современные подходы проектирования и микропреподавания; применять методы психолого-педагогических исследования детей с ООП; разрабатывать психолого-педагогическую характеристику детей с ООП;

составлять психолого-педагогический анализ детей с ООП, основные функции психологической службы и современные подходы к организации психолого-педагогической деятельности.

3) Владеют:

навыками проведения мониторинга процессов развития, диагностики и оценивания качества организации образовательного процесса в дошкольной организации;

современными методами исследования и анализа собственной деятельности;

ИКТ-технологиями в условиях интенсификации управленческой и педагогической деятельности.

#### **4. Содержание Программы**

7. Образовательная программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", Послание Н.А. Назарбаева "Нұрлы жол - Путь в будущее", Программы "Мәңгілік ел", 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ, Государственная программа образования на 2011-2020 годы, Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, Нормативно-правовая база и законодательные документы, регламентирующие обучение детей с ограниченными возможностями.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) пути разрешения конфликтных ситуаций в коллективе детского сада;

2) психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью;

3) личностное и профессиональное формирование современного педагога-психолога, особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

1) функции и направления работы психологической службы в детском саду;

2) организация психо-диагностических мер и методов в дошкольной организации;

3) психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями;

- 4) методы работы психолога с детьми с ограниченными возможностями;
- 5) психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога;
- 6) психотерапевтические тренинговые занятия и методы их проведения;
- 7) содержание и методы психо-коррекционной работы;
- 8) психологическая работа по профилактике отклонений познавательных процессов детей дошкольного возраста;
- 9) работа с семьями детей с ограниченными возможностями;
- 10) виды психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями;
- 11) создание электронного портфолио психологов дошкольных организациях.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

- 1) информационно-коммуникативная компетентность педагога-психолога;
- 2) развивающие и коррекционные техники и технологии как фактор поддерживающего образования;
- 3) методы психологической помощи в кризисных ситуациях;
- 4) методики дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары).

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

- 1) как агрессия у детей дошкольного возраста и пути ее психологической коррекции
- 2) психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, психологическое сопровождение родителей,
- 3) психолого-педагогическое сопровождение личностного саморазвития воспитателей.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с разработанным учебно-тематическим планом с указанием всех видов занятий согласно приложению 1 настоящей программы.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

- 1) составить план коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями;

2) провести мини анализ на тему "Эффективные способы социализации детей с ограниченными возможностями";

3) создать образец портфолио психолога в дошкольной организации;

4) составить критерии оценивания деятельности педагога-психолога по проведению анализа подготовки детей к переходу в школу, привести примеры;

5) разработать рекомендации по теме "Значение мелкой моторики при коррекции у детей с нарушениями речи".

#### 16. Тематика проектных работ слушателей:

1) организация коррекционно-педагогических процессов с детьми с ограниченными возможностями в детском саду;

2) психолого-педагогическая коррекция особенностей личности детей с нарушениями речи;

3) особенности обучения детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования;

4) психолого-педагогическая адаптация детей дошкольного возраста;

5) развитие речи детей с задержкой психического развития при помощи сказок;

6) повышение познавательной активности учащихся в инклюзивных классах при помощи игровых элементов;

7) пути воспитания умственно отсталых детей;

8) виды работы с семьями детей с нарушениями речи;

9) особенности адаптации детей с ограниченными возможностями в обществе;

10) проблемы инклюзивного образования в дошкольных организациях и пути их решения;

11) психологическое консультирование родителей воспитанников детского сада.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержание учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;
- 3) практическая значимость разработанного материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения;
- 5) оформление соответственно с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %)

2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84 %)

3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %)

25. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии (0,1,2 балла) и параметры:

1) достаточно полностью раскрыта;

2) не раскрыта;

3) цель сформулирована правильно, грамотно, глубоко;

4) цель сформулирована недостаточно глубоко;

5) формулировка цели неправильна;

6) логичность и последовательность;

7) планирование недостаточно логично и последовательно;

8) план не отражает содержание деятельности;

9) полностью соответствует поставленной цели;

10) цель недостаточно реализована;

11) цель не достигнута;



12) имеет огромное практическое занятие;

13) имеют теоретическое знание;

14) результат не имеет ни практическую (теорет.) значимость;

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "5"(отлично) выставляется за сумму баллов от 85% и выше;

2) "4"(хорошо) соответствует сумме баллов от 75%до 84%;

3) "3" (удовлетворительно) соответствует сумме баллов от 50% до 74%.

## **8. Рекомендуемая литература**

27. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана " Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее". Астана, 2014;

2) Послание Президента РК Н.А. Назарбаева "Нұрлы Жол – путь в будущее";

3) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 -2020 годы. – Астана, 2010. – 57 с.;

- 4) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 г. № 319–III. (с изменениями и дополнениями на 24.11.15 г.);
- 5) Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан – Астана, 2012;
- 6) Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников;
- 7) Государственный стандарт общеобязательный образования Республики Казахстан, 2012;
- 8) Закон Республики Казахстан "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями" 2002 г. № 343;
- 9) Министерство образования и науки РК, АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу", учебно-методические комплексы курсов повышения квалификации педагогов – Алматы, 2013;
- 10) Конвенция о правах инвалидов. Резолюция 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- 11) Т.Р. Нұрмұхамбетова. Психологиялық дамуында ауытқуы бар балалардың ақыл-ойының даму деңгейін диагностикалау.-Шымкент, 2009;
- 12) А.А. Байтұрсынова. "Арнайы педагогика: проблемалары мен даму болашағы" Алматы, 2008;
- 13) Инклюзивное образование: от методологической модели к практике Текст./ М.М. Семаго, Н.Я. Семаго//Вестник Московского городского педагогического университета: научный журнал/ Ред. А.И. Савенков. – 2009. № 4(14)2010. 81 – 91с.;

14) Қ.С. Тебенова., А.Р. Рымханова. "Арнайы психология" Алматы 2011 ж;

15) Қ.Қ. Өмірбекова. Сөйлеу тілінің бұзылуын тексеру әдістері. Алматы, 2010;

16) Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойындар мен жаттығулар (әдістемелік құрал "Дарын" Астана-2014 ж);

17) Е.И. Изотова. Психологическая служба в образовательном учреждении.– М., 2007.

Приложение 1  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для руководителей  
дошкольных организаций "  
Психолого-педагогическое  
сопровождение инклюзивного образования  
в дошкольной организации"

### Учебно-тематический план курса на 72 часа

№	Тематика занятий	Лекция	Диалог-лекция	Занятия п о выбору	Дискуссия	Практическое занятие	Тренинг, стратегии активного обучения	Семинар	Ма
1	Нормативно-правовой модуль	6			2				
1.1	Реализация инклюзивного образования в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями на 24.11.15 г.)	2							
1.2	Реализация Послания Н.А. Назарбаева "Нұрлы жол - Путь в будущее", Программы "Мәңгілік ел", 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ, Государственной программы образования на 2011-2020 годы	2							
1.3	Государственная программа развития и функционирования	2							

	языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы							
1.4	Нормативно-правовая база и законодательные документы, регламентирующие обучение детей с ограниченными возможностями			2				
2	Психолого-педагогический модуль	2			2	2	2	
2.1	Эффективные пути разрешения конфликтных ситуаций в коллективе детского сада				2	2		
2.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью						2	
2.3.	Личностное и профессиональное формирование современного педагога-психолога. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями	2						
3	Содержательный модуль	10		2	8	10		
3.1	Основные функции и направления работы психологической службы в детском саду.	2			2	2		
3.2	Организация психо-диагностических мер и методов в дошкольной организации							
3.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями							
3.4	Методы работы психолога с детьми с ограниченными возможностями			2				
3.5	Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога	2			4			
3.6	Психотерапевтические тренинговые занятия и методы их проведения					4		
3.7	Содержание и методы психо-коррекционной работы							
3.8	Психологическая работа по профилактике отклонений познавательных процессов детей дошкольного возраста	2						

3.9	Работа с семьями детей с ограниченными возможностями	2						
3.10	Виды психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями					4		
3.11	Создание электронного портфолио психологов дошкольных организаций	2			2			
4	Технологический модуль	2			4	2		
4.1	Информационно-коммуникативная компетентность педагога-психолога	2						
4.2	Развивающие и коррекционные техники и технологии как фактор поддерживающего образования. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары)				2	2		
4.3	Методы психологической помощи в кризисных ситуациях				2			
5	Вариативный модуль		4					
5.1	Агрессия у детей дошкольного возраста и пути ее психологической коррекции							
5.2	Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста							
5.3	Психологическое сопровождение родителей							
5.4	Психолого-педагогическое сопровождение личностного саморазвития воспитателей							
	ИТОГО	18	4	4	14	16	2	

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
руководителей дошкольных организаций  
"Психолого-педагогическое  
сопровождение"

## Тестовые задания для слушателей

1. Национальная идея, выдвинутая в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее":

- A) "Мәңгілік Ел";
- B) "Қазақстан – 2050";
- C) "Общество Всеобщего Труда";
- D) "Тәуелсіз Мемлекет";
- E) "Новый Казахстанский Патриотизм"

2. Цель Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы:

- A) определить механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников;
- B) укрепить материально-техническую базу школ и организаций системы дополнительного образования;
- C) разработать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

Д) создать условия для развития функциональной грамотности школьников Республики Казахстан;

Е) обеспечить модернизацию содержания образования: стандартов, учебных планов и программ.

3. Казахстанское образование нуждается в модернизации, потому что:

А) необходимо адаптировать систему образования к новой социально-экономической среде;

В) материально-техническое обеспечение образовательных учреждений морально и физически устарело;

с) необходимо значительно повысить показатели готовности выпускника при переходе на следующую ступень обучения;

Д) необходимо восстановить систему образования, разрушенную в период экономического кризиса;

Е) произошел "развал" Советского Союза, Казахстан приобрел статус независимого государства.

4. Из ниже перечисленных направлений развития, обозначенных в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, приоритетным в организации совместной работы педагогического работника с классными руководителями, родительской общественностью является:

А) статус педагога;

В) финансирование системы образования;

- С) менеджмент образования;
- Д) электронное обучение "e-learning";
- Е) обучение в течение всей жизни.

5. Воздействие на психическую сферу, направленное на развитие и коррекцию индивидуально-психологических особенностей личности – это

- А) психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями;
- В) абилитация младенцев и детей раннего возраста;
- С) медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями;
- Д) педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями;
- Е) адаптация лиц с ограниченными возможностями.

6. Понятие "умственная отсталость" включает в себя следующие состояния

- А) олигофрения, деменция;
- В) задержка психического развития;
- С) педагогическая запущенность;
- Д) органическое поражение головного мозга;



Е) шизофрения.

7. Определите тип ЗПР: обусловлен длительными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными пороками систем организма, в первую очередь сердца :

А) соматогенного типа;

В) конституционального типа;

С) церебрально-органического типа;

Д) психогенного типа;

Е) гармонический инфантилизм.

8. Сравните понятия "умственно отсталые дети" и "дети-олигофрены"

А) одно является частью другого;

В) обозначают разные категории;

С) используются в разных областях;

Д) тождественны;

Е) взаимозаменяемы.

9. Расставьте в порядке возрастания уровни готовности к использованию 28. ИКТ: 1 - ИКТ-грамотность, 2 - ИКТ-осведомленность, 3 – информационная культура, 4 - ИКТ-компетентность

A) 2, 4, 1, 3;

B) 1, 2, 3, 4;

C) 2, 1, 4, 3;

D) 2, 1, 3, 4;

E) 4, 3, 2, 1.

10. Какой из следующих принципов не относится к принципам психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном обучении:

A) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков;

B) интеграция через раннюю коррекцию;

C) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку;

D) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

E) все ответы верны.

11. Как называется комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями

А) реабилитация;

В) абилитация;

С) скрининг;

Д) коррекция;

Е) адаптация.

12. В каком году в РК был принят Закон "О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями"?

А) 2002;

В) 2001;

С) 1997;

Д) 1995;

Е) 1993.

13. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка?

A) 1989;

B) 1972;

C) 1993;

D) 1975;

E) 2003.

14. Инклюзивное образование - это:

A) это процесс интеграции детей в общеобразовательный процесс независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально- экономического статуса родителей и других различий;

B) нарушения психомоторного и физического развития, эмоционально-волевая незрелость;

C) знания и умения, которыми овладевает ребенок в процессе обучения, метапознавательные навыки учащихся;

D) выявление физического, психомоторного уровня развития учащихся специальных школ;

E) нет правильных ответов.

15. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте ( инклюзивного) образования стала:

А) Великобритания;

В) Россия;

С) Франция;

Д) Казахстан;

Е) Белоруссия.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8
A	A	A	A	A	A	A	A
9	10	11	12	13	14	15	
A	A	A	A	A	B	C	B

Приложение 15  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности инструктора по физической культуре в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения" для обучения инструкторов по физической культуре дошкольных организаций**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности инструктора по физической культуре в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения"

предназначена для обучения инструкторов по физической культуре дошкольных организаций.

2. Профессиональные задачи инструктора по физической культуре направлены на укрепление здоровья детей, формирование сознательного соблюдения правил здорового образа жизни, совершенствование функциональных возможностей детского организма.

3. Образовательная программа направлена на развитие инновационной деятельности и способности педагогов выстраивать физкультурно-оздоровительную деятельность на основе тщательного мониторинга здоровья дошкольников, условий воспитания и образа жизни семьи, условий дошкольной организации и своих собственных профессиональных возможностей.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей инструктора по физической культуре, обеспечивающих эффективную деятельность по реализации образовательной области "Здоровье".

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) содействовать пониманию сущности концептуальных идей новой философии образования;

2) сформировать понимание значимости психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации образования;

3) развить навыки проектирования физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование у дошкольников сознательного отношения к собственному здоровью;

4) сформировать профессиональные компетентности по отбору и использованию эффективных педагогических, информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) -технологий в физкультурно-оздоровительной работе;

5) развитие мотивации к непрерывному профессиональному саморазвитию в посткурсовой период.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

сущность концептуальных идей новой философии образования: приоритетные направления развития системы образования Республики Казахстан, обновленное содержание дошкольного воспитания и обучения;

значимость психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе;

физкультурно-оздоровительные технологии, используемые в воспитании и обучении дошкольной организации соответствующие задачам модернизации и личностным потребностям дошкольников;

2) умеют:

проектировать воспитательный и образовательный процесс с учетом принципа интеграции образовательных областей ГОСДВО РК и использованием физкультурно-оздоровительных технологий; мониторинг здоровья и физического развития детей в дошкольной организации;

разработку исследовательского проекта как способа формирования у ребенка сознательного отношения к собственному здоровью;

проектировать план саморазвития и самообразования в области профессиональных интересов или затруднений;

3) владеют:

навыками разработки учебно-методического сопровождения физкультурно-оздоровительной деятельности в контексте внедрения концептуальных идей новой философии образования;

навыками обоснования выбора форм, методов, средств обучения по отбору и использованию эффективных технологий, в том числе, ИКТ, в физкультурно-оздоровительной работе;

методикой самооценки профессионально-личностных компетенций, необходимых для осуществления новой профессиональной роли.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;



5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются стратегические направления развития образования в контексте Посланий Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол – путь в будущее", "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех"; приоритеты государственной образовательной политики в области дошкольного воспитания и обучения.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе дошкольной организации;

2) особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями;

3) психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования; интеграция предмета "Самопознание" с содержанием дошкольного образования.

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

1) современные тенденции обновления дошкольного образования в Республике Казахстан;

2) психологические основы формирования у ребенка сознательного отношения к собственному здоровью;

3) физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольной организации; исследовательский проект как способ формирования у ребенка сознательного отношения к собственному здоровью;

4) конструирование организованной учебной деятельности образовательной области "Здоровье";

5) мониторинг здоровья и физического развития детей в дошкольной организации;

6) социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников дошкольных организаций.

11. В технологическом модуле рассматриваются темы:

1) возможности информационных технологий в дошкольном образовании;

2) преимущества проектного метода обучения;

3) новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары ).

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) фитбол в детском саду;

2) профилактика сколиоза и плоскостопия у дошкольников;

3) игровой стрейчинг в детском саду; здоровьесберегающие технологии в детском саду;

4) интегрированная организованная учебная деятельность дошкольников;

5) арт-терапия в физкультурно-оздоровительной работе;

6) национальные подвижные игры;

7) психогимнастика в детском саду.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению 1 к программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработка критериально-диагностического аппарата для исследования актуального состояния детей;

2) представление слушателями позитивного опыта работы в сфере развития двигательных навыков, мелкой моторики, культурно-гигиенических навыков и др.;

3) проектирование профессионального плана саморазвития и самообразования;

4) моделирование организационно-учебной деятельности по образовательной области "Здоровье";

5) разработка индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников;

6) тезисное изложение работы В.И. Гарбузовой и Г.С. Абрамовой "Концепция психосаморегуляции";

7) самодиагностика значимых профессионально-личностных качеств инструктора физической культуры;

8) расчет стандартных показателей коэффициента выносливости у детей дошкольного возраста;

9) определение дефиниций: адаптация, адекватный, когнитивный процессы, психологическое состояние, физическое состояние, концепция, психосаморегуляция, модернизация;

10) интерпретация психосоматического профиля ребенка и типа семьи.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) изменение профессиональной позиции инструктора по физической культуре в условиях модернизации образовательного процесса;

2) современные требования к уровню компетентности инструктора по физической культуре;

3) проектирование как инновационный метод обучения дошкольников;

4) современные требования к организации образовательного процесса в дошкольных организациях образования;

- 5) преимущество детского сада и школы;
- 6) современные требования к уровню компетентности инструктора физической культуры;
- 7) основные направления и пути оптимизации оздоровительной деятельности дошкольной организации;
- 8) современные требования к организации образовательного процесса в дошкольных организациях образования;
- 9) использование комплексного подхода к организации физкультурно-оздоровительной работы;
- 10) модель психолого-педагогического мониторинга здоровья детей дошкольного возраста;
- 11) особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольной организации образования;
- 12) готовность инструктора к осуществлению инклюзивного образования;
- 13) психолого-педагогическая поддержка детей с особыми потребностями в образовании;
- 14) развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- 15) особенности организации образовательной среды нравственно-духовного развития дошкольников;

- 16) психофизические закономерности возрастного развития дошкольников;
- 17) развитие коммуникативной компетентности в образовательной области "Здоровье";
- 18) вариативность форм организации дошкольного образования;
- 19) особенности развития современного ребенка;
- 20) амплификация основной путь развития ребенка;
- 21) проектирование предметно-развивающей среды дошкольной организации образования с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- 22) методы исследования в теории физического воспитания;
- 23) совместная деятельность и сотрудничество детей и взрослых в процессе физического развития детей;
- 24) организация и методика проведения закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста;
- 25) паспорт здоровья дошкольника.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %).

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;



- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;

18) оценивает продукт в соответствии с критериями;

19) предлагает систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описывает ожидаемый продукт;

22) рассказывает, как будет использовать продукт;

23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47-50 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 36-47 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 25-36 баллов, (50-74 %).

27. При презентации мини-занятия слушатели курса предоставляют фрагмент занятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-занятия выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на занятии;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-занятия осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) "План нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015г.;

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года);

4) Закон Республики Казахстан "О правах ребенка в Республике Казахстан";

5) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010.;

6) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения от 23 августа 2012 № 1080;

7) Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338;

8) Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 112 с.;

9) Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 108 с.

10) Гарбузов В.И. Человек, жизнь, здоровье (древние и новые каноны медицины). – СПб., 1995.;

11) Жайтапова А.А., Проскурин В.П., Рудик Г.А. Менеджмент в образовании в контексте компетентностной педагогики XXI века: Учебное пособие. – Алматы, 2008.;

22) Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании. – Педагогика, 2006.;

23) Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М: АРКТИ, 2002. – 64 с.;

24) Методические рекомендации "Закаливание и оздоровление детей в дошкольных организациях". – Астана, 2012. – 83 с.;

25) Методологические и организационные подходы к формированию здоровьесберегающей среды в системе дошкольного образования. – Кемерово: Кузбассвузиздат. – 2002. – 270 с.;

26) Методологические и организационные подходы к формированию здоровьесберегающей среды в системе дошкольного образования. – Кемерово: Кузбассвузиздат. – 2002. – 270 с.;

27) Психолого-педагогическая диагностика эффективности системы образования: мануал курсов повышения квалификации. – Караганда: Карагандинский ИПК, 2008. – 125 с.;

28) Пуртов И.И. Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семьи . – Н.Новгород, 1992.;

29) Развитие физической культуры в дошкольных организациях. Методическое пособие. – Астана, 2012. – 126 с.;

30) Учитель, который работает не так (Опыт развития индивидуальности учеников и учителей в массовой школе)/Под ред. Тубельского А.Н.– М., 2009.

31) Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения.Как обучать всех по-разному? –М.:Владос-Пресс, 2005.;

- 32) Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М.: Сентябрь, 2000.;
- 33) Валеология. Методическое пособие для обучения детей по программе дошкольной подготовки/Под ред. Нусупбекова М.И. – Алматы: Издательство: Алматыкітап, 2011. – 80 с.;
- 34) Дик Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников: научное издание. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 251 с.;
- 35) Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников/Под ред. Хухлаева О.В. – М.: Академия, 2003.;
- 36) Психология здоровья дошкольника/ Под ред. Никифоров Г.С. – М.: Издательство Речь, 2010. – 413 с.;
- 37) Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста/ Под ред. Л.Ф. Асачевой, О.В. Горбуновой. – Москва: Детство-Пресс, 2013. – 112 с.;
- 38) Физическая культура. Методическое пособие (5+)/ Байдекенова Р.К. Серия: Біз мектепке барамыз. – Алматы: Издательство: Алматыкітап, 2013. – 160 с.;
- 39) Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ Под ред. Кареева Т.Г. – М.: Издательство Учитель, 2010. – 170 с.;
- 40) Человек. Энциклопедия дошкольника. – М.: Ранок каскад, 2010. – 32 с.

Приложение 1  
к образовательной программе курсов  
повышения квалификации "Развитие  
профессиональной компетентности  
инструктора по физической культуре  
в контексте обновления содержания  
дошкольного воспитания и обучения"





2.5	Интеграция предмета "Самопознание" с содержанием дошкольного образования						2		
3.	Содержательный модуль	6			2	2	10	12	2
3.1	Тенденции обновления дошкольного образования в Республике Казахстан	2							
3.2	Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации						2		
3.3	Психология здоровья дошкольника	2							
3.4	Психологические основы формирования у ребенка сознательного отношения к своему здоровью	2							
3.5	Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании								2
3.6	Использование физкультурно-оздоровительных технологий и методов в работе инструктора по физической культуре						2		
3.7	Исследовательский проект как способ формирования у ребенка сознательного отношения к своему здоровью						2		
3.8	Моделирование структурно-содержательных компонентов исследовательского проекта							2	
3.9	Конструирование организованной учебной деятельности образовательной области "Здоровье"							2	
3.10	Анализ организованной учебной деятельности образовательной области "Здоровье"							2	
3.11	Мониторинг здоровья и физического развития детей в дошкольной организации							2	
3.12	Интерпретация результатов мониторинга физического развития детей							2	
3.13	Паспорт здоровья ребенка							2	

3.14	Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников дошкольных организаций			2				
3.15	Технология портфолио дошкольника					2		
3.16	Профессионально-личностное развитие инструктора по физической культуре							
3.17	Функциональные пробы слушателей. Самодиагностика готовности к освоению новой профессиональной роли				2			
3.18	План саморазвития и самообразования инструктора по физической культуре					2		
3.19	Входное(выходное) тестирование							
3.20	Защита проектов							
4.	Технологический модуль					2	6	
4.1	Роль и возможности информационных технологий в дошкольном образовании. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары)						2	
4.2	Цифровые образовательные ресурсы. Технология проектирования образовательного контента для дошкольников средствами стандартного программного обеспечения						2	
4.3	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами, размещение собственных образовательных ресурсов в сети Интернет						2	
4.4	Проектная технология обучения : классификация, этапы проектной деятельности. Использование метода проектов в дошкольной организации образования					2		
5.	Вариативный модуль		2				4	2

5.1	Здоровьесберегающие технологии в детском саду Футбол в детском саду Профилактика сколиоза и плоскостопия у дошкольников Игровой стретчинг в детском саду			2			4		
5.2	Мастер-класс: Интегрированная организованная учебная деятельность дошкольников Арт-терапия в физкультурно-оздоровительной работе Национальные подвижные игры Психогимнастика в детском саду								2
	Итого:	14		2	2	2	16	26	2

Приложение 2  
к образовательной программе курсов  
повышения квалификации "Развитие  
профессиональной компетентности  
инструктора по физической культуре  
в контексте обновления содержания  
дошкольного воспитания и обучения"

## Тестовые задания для слушателей

1. Исключите неправильный ответ. В Концепции по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых стран мира отмечено:

а) программы дошкольного образования и воспитания будут соответствовать лучшим стандартам и методологиям, используемым в международной практике;

б) будут введены программы раннего развития детей в возрасте до 3 лет;

в) к 2020 году будут полностью решены проблемы дефицита мест в дошкольных воспитательных учреждениях для детей в возрасте от 3 до 6 лет;

d) обеспечение качественным образованием дошкольников для обеспечения охвата дошкольным образованием и воспитанием детей из малообеспеченных семей будут внедрены механизмы государственного субсидирования;

e) организациями образования будут предоставляться строго регламентированные образовательные услуги.

2. Найдите правильный ответ. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы обозначена цель:

a) формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств;

b) обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;

c) повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики;

d) обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе;

e) обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий.

3. Какое из направлений реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы является приоритетным для методистов и воспитателей организаций дошкольного воспитания и обучения:

a) увеличение сети дошкольных организаций;

b) обновление содержания дошкольного воспитания и обучения;

c) создание кабинетов коррекции и инклюзивного образования для оказания коррекционно-педагогической поддержки детям;

d) разработка учебно-методических комплексов;

e) обеспечение качества реализации программ дошкольного воспитания и обучения для подготовки детей к школе.

4. Выберите правильный ответ. Один из показателей, какой компетентности в ГОСО дошкольного воспитания и обучения описан для детей 5-6 лет "Ставит цель в экспериментальной деятельности, достигает результата":

a) Здоровьесберегающая;

b) коммуникативно-языковая;

c) познавательная;

d) творческая;

e) социальная.

5. Выберите правильный ответ. Казахстанское образование нуждается в модернизации, потому что:

а) материально-техническое обеспечение образовательных учреждений морально и физически устарело;

б) необходимо значительно повысить показатели готовности выпускника при переходе на следующую ступень обучения;

с) необходимо восстановить систему образования, разрушенную в период экономического кризиса;

д) произошел "развал" Советского Союза, Казахстан приобрел статус независимого государства;

е) необходимо адаптировать систему образования к новой социально-экономической среде.

6. Выберите правильный ответ. Тип отношений в гуманистической парадигме образования:

а) стимул-реакция;

б) субъект-объект;

с) субъект-субъект;

д) педагог-ребенок;

е) педагог-ребенок-родитель.

7. Исключите лишний ответ. Какой из перечисленных ниже тезисов не соответствует гуманитарному подходу в педагогической деятельности:

а) образование—обретение человеком своего образа, неповторимой индивидуальности, творческого начала;

б) ориентация на становление цельного процесса самообразования при достижении индивидуальных самообразовательных целей;

с) образование – оснащение обучающихся передовыми знаниями, демонстрация способов действия, упражнение в применении;

д) образовывать человека – значит помочь стать субъектом культуры, научить житнетворчеству;

е) образование есть неотъемлемый и изнутри мотивированный процесс становления и самостановления человека.

8. Выберите правильный ответ. Идея синтеза научного и этического образования восходит к традициям философии:

а) античной;

б) восточной;

с) российской;

д) Западной Европы;

е) современной.

9. Выберите правильный ответ. Система нравственно-духовного воспитания предполагает:

- a) процесс формирования нравственного сознания;
- b) процесс передачи знаний по основам морали;
- c) знакомство с системой моральных принципов;
- d) процесс формирования моральных качеств, нравственных черт;
- e) приобщение к общечеловеческим ценностям.

10. Выберите правильный ответ. Определение здоровья ВОЗ соответствует концептуальной модели:

- a) медицинской;
- b) биосоциальной;
- c) ценностно-социальной;
- d) психологической;
- e) социальной.

11. Развитие физических качеств оценивается по динамике показателей (выберите, нужное):

- a) силы, выносливости, гибкости, ловкости, быстроты;



- b) ловкость, гибкость и сила;
- c) лазанье, ползание и гибкость;
- d) выносливость, ловкость, быстрота;
- e) лазанье, ползание, гибкость, сила, выносливость.

12. Важнейшей предпосылкой формирования у ребенка позиции создателя по отношению к своему здоровью является наличие у него потребности в здоровом образе жизни, которая формируется в возрасте:

- a) 3-х лет
- b) 4-7 лет
- c) 5-ти лет
- d) 5-7 лет
- e) 9 лет

13. Выберите правильный ответ. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения:

- a) здоровье – это нормальная функция организма на всех уровнях его организации;
- b) здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой;

с) здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но полное физическое, душевное и социальное благополучие;

д) здоровье – это отсутствие болезни, болезненных состояний, болезненных изменений;

е) здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций.

14. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...:

а) скоростных упражнений;

б) силовых упражнений;

в) упражнений "на гибкость";

г) упражнений на "выносливость";

д) упражнений на "ловкость".

15. Выберите правильный ответ. Определение здоровья, какой международной организации является общепринятым:

а) Всемирный комитет здравоохранения;

б) Всемирная организация здорового образа жизни;

с) Всемирной организации здравоохранения;

д) Всемирной организации ЮНЕСКО;

е) Международная организация "Мать и дитя".

16. Нормальной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее...

а) затылком, ягодицами, пятками;

б) лопатками, ягодицами, пятками;

с) затылком, спиной, пятками;

д) затылком, лопатками, ягодицами, пятками;

е) спиной, ягодицами, пятками.

17. Выберите правильный ответ. Педагогические задачи решаемые "Паспортом здоровья ребенка":

а) поддержка высокой мотивации ребенка, поощрение его активности и самостоятельности, расширение возможностей обучения и самообучения;

б) подведение итогов физкультурно-оздоровительной деятельности с дошкольниками;

с) отслеживание динамики состояния здоровья детей, определение качества физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации образования;

d) документирование усилий, успехов и достижений ребенка;

e) прирост физических качеств дошкольников.

18. Выберите причину, почему для детей дошкольного возраста недопустимы физкультурные занятия, проводимые в анаэробном режиме:

a) энергообеспечение организма полностью переходит на бескислородный путь и образуется большой кислородный долг;

b) разный уровень физических качеств, не все дети физически крепкие;

c) образование кислородной задолженности при физических упражнениях у детей, что недопустимо;

d) организм активно усваивает кислород воздуха;

e) организм активно расходует кислород.

19. К показателям функциональной подготовленности, характеризующим физическое состояние, относятся:

a) вес и рост;

b) артериальное давление и частота сердечных сокращений;

c) время задержки дыхания и окружность грудной клетки;

d) сила, выносливость, скорость;

е) увеличение жизненной емкости легких.

20. В чем заключается сущность мониторинга физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных организациях образования (исключите лишний вариант ответа):

а) в периодическом сборе и обобщении информации о детях, отслеживание динамики их развития и состояния здоровья с формулированием педагогических выводов и проведения соответствующей коррекции деятельности;

б) выявить уровень знаний и здоровья, определить влияние на них инновационных учебных программ;

с) обеспечение непрерывного отслеживания динамики показателей;

д) принятие научно обоснованных решений по управлению системой образования;

е) организация сбора, хранения информации о деятельности дошкольной организации и педагогической системы в целом.

21. В таблице сгруппированы физические качества детей и методы оценки физических качеств. Найдите допущенную ошибку и исключите лишнее:

Физические качества детей	Методы оценки физических качеств детей
1. Быстрота	1) оценивается по скоростному бегу на дистанцию
2. Ловкость	2) оценивается по разнице времени пробегания дистанции в 10 метров прямым и челночным способом
3. Гибкость	3) измеряется по степени наклона туловища из основной стойки, не сгибая колен
4. Выносливость	4) оценивается по показателям метания вдаль набивного мяча весом 1 кг способом из-за головы двумя руками
5. Сила кистей рук	5) оценивается по непрерывному бегу

Ответы для исключения лишнего:

a) 1 – 1)

b) 2 – 2)

c) 3 – 3)

d) 4 – 4)

e) 5 – 5)

22. В таблице сгруппированы основные тренировочные режимы с показателями ЧСС (частотой сердечных сокращений). Найдите допущенную ошибку и исключите лишнее.

Тренировочный режим	Частота сердечных сокращений
1. Аэробный	1) 130-140 ударов в минуту в 3-4 года
2. Аэробно-анаэробный	2) 150-160 ударов в минуту
3. Анаэробный	3) свыше 160-170 ударов в минуту
4. Аэробный	4) 140-150 ударов в минуту в 5-6 лет
5. Аэробно-анаэробный	5) 180-190 ударов в минуту

Ответы для исключения лишнего:

a) 1 – 1)

b) 2 – 2)

c) 3 – 3)

d) 4 – 4)

e) 5 – 5)

23. Используя формулу, рассчитайте индекс Пинье (ИП), если рост – 104 см, а масса (кг)- 15 кг, окружность груди (см) – 50 см. Индекс соответствует:

a) 39

b) 20

c) 139

d) 10

e) 30

24. Выберите правильную цепочку основных этапов работы над проектом:

a) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, презентация, рефлексия;

b) целеполагания, рефлексия, проблематизация реализация плана, презентация;

c) мировоззренческий этап, целеполагание, планирование, реализация плана, презентация, рефлексия, внешняя оценка проекта;

d) проблемно-ориентированный этап; целеполагание, планирование, реализация плана, презентация, рефлексия, внешняя оценка проекта, заключительный этап;

e) проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, презентация, рефлексия, внешняя оценка проекта, портфолио проекта.

25. Выберите правильный ответ. Автор-разработчик "метода проектов":

a) Д.Дьюи

b) С.Т.Шацкий

c) Э.Коллингс

d) К.Роджерс

e) В.К.Дьяченко

26. Выбери правильный ответ. По предметно-содержательной области проекты бывают:

a) монопроект, межпредметный проект

b) монопроект, индивидуальный

c) минипроект, краткосрочный проект, недельный проект, годичный проект

d) парный, групповой, региональный проект, международный проект



е) монопроект, коллективный

27. Выберите правильный ответ. Д.Дьюи считал, что проблема, поднятая в теме проекта, должна быть:

а) актуальная и значимая для государства;

б) актуальная и значимая для предмета;

с) знакомая и значимая для ребенка;

д) знакомая и значимая для педагога;

е) значимая для администрации детского сада.

28. Выберите правильный ответ. Основная цель использования возможности ИКТ в дошкольной организации:

а) научить ребенка работать с компьютером;

б) всестороннее развитие ребенка, его подготовку к жизни и деятельности в "информационной действительности";

с) сформировать навыки работы в Интернет;

д) сформировать у ребенка ИКТ-компетентность;

е) развить навыки работы с компьютерными игровыми программами.

29. Что относится к цифровым образовательным ресурсам:

a) художественная литература;

b) учебники и учебные пособия;

c) электронные учебники, презентации, флипчарты, мультимедийные учебные средства;

d) интернет;

e) планшеты, ноутбуки.

30. Укажите правильный алгоритм добавления аудиоклипа (звукового файла) на текущий слайд презентации:

A) возможностями программы презентаций этого сделать нельзя

B) 1. Щелкните слайд, к которому нужно добавить аудиоклип.

2. На вкладке Вставка выберите команду Объект.

3. В открывшемся окне выбрать необходимый тип объект и нажать Вставить

C) 1. Щелкните слайд, к которому нужно добавить аудиоклип.

2. На вкладке Вставка в группе Мультимедиа выберите команду Звук.

3. Выберите пункт Звук из файла, укажите папку, в которой находится файл, и дважды щелкните файл, который нужно добавить

D) 1. Щелкните слайд, к которому нужно добавить аудиоклип.

2. На вкладке Вставка в группе Мультимедиа выберите команду Видео.

3. Выберите пункт Видео из файла, укажите папку, в которой находится файл, и дважды щелкните файл, который нужно добавить

E) использовать для добавления аудиоклипа команду Настройка действий

Примечание:

Ключи правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
e	c	e	c	e	c	c	a	e	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
d	e	c	c	c	d	c	a	d	d
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
e	e	a	a	a	a	c	b	c	c

Приложение 16  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление педагогической системой в школе на основе концептуальных идей новой философии образования" для директоров общеобразовательных школ**

**1. Введение**

1. Образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Управление педагогической системой в школе на основе концептуальных идей новой философии образования" (далее Программа) предназначена для директоров общеобразовательных школ.

2. Повышение квалификации руководителей по данной программе будет направлено на стратегические системные обновления в управлении педагогической системой, подготовку менеджеров, внедряющих эффективное управление и лидерство в преподавании и обучении и удовлетворяющих запросам государства, общества, социальных партнеров, рынка труда.

3. Программа имеет практико-ориентированную направленность и учитывает актуальные интересы слушателей, развивая новое управленческое мышление компетентностного подхода управления образовательным процессом, его организацией, контролем и планированием; ориентирована на модернизацию целей, содержания, методов, форм обучения и моделей управления школой на основе концептуальных идей новой философии образования.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессионально-управленческой компетентности директоров школ в управлении педагогической системой на основе концептуальных идей новой философии образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) расширить знания и навыки в сфере управления образовательным процессом с интеграцией новых форм, методов и средств обучения в условиях модернизации образования;

2) сформировать навыки по осуществлению мотивации членов педагогического коллектива с целью организации эффективной работы в команде;

3) сформировать эффективные модели принятия управленческих решений на основе владения стратегического и тактического планирования, информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), ИКТ-стратегий, лидерства;

4) усовершенствовать знания и навыки руководителя-лидера для осуществления управленческой, организационной, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, административно-хозяйственной и инновационной деятельности;

5) сформировать умения по созданию эффективной системы контрольной деятельности за образовательным процессом, образовательным пространством с осуществлением рейтингового мониторинга обучающихся, педагогических кадров;

6) расширить знания по формированию функциональной грамотности учащихся в международных исследованиях Programme for International Student Assessment (далее PISA), Trends in International Mathematics and Science Study (далее TIMSS), Progress in International Reading Literacy Study (далее PIRLS);

7) сформировать знания и навыки применения критериального оценивания учебных достижений учащихся;

8) сформировать навыки проектирования образовательного процесса с применением методов активного обучения, по методике исследовательской практики Lesson Study и интегрированному предметно-языковому обучению CLIL;

9) сформировать подходы по организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

концептуальные основы нового ГОСО РК среднего образования; содержание деятельности руководителя-лидера;

управленческие основы стратегического и тактического планирования; критериальное оценивание учебных достижений учащихся; исследовательские практики в школе;

современные подходы к обучению и деятельности детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;

методику интегрированного обучения языка и предмета CLIL и современные подходы к управлению образовательным процессом;

ИКТ-стратегии в управлении школой;

Web-сервисные технологии в управлении современной школой; внутришкольный контроль в единой информационно-образовательной среде;

журнал, модерацию и портфолио формативного и внутреннего суммативного оценивания учебных достижений учащихся;

2) умеют:

применять медиа ресурсы для эффективного управления;

самостоятельно осуществлять стратегическое и тактическое планирование;

создавать коллаборативную среду для командообразования;

применять критериальную систему оценивания учебных достижений учащихся;

использовать ИКТ-стратегии для планирования, управления и обучения; применять критическое мышление при работе с данными;

управлять медиа ресурсами современной школы для эффективного управления;

ставить проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

3) владеют:

базовыми навыками создания структуры плана урока, электронного портфолио, визуализации информации;

навыками стратегического и тактического планирования; навыками эффективного управления и лидерства;

навыками планирования микропреподавания фрагмента урока;

мобильными методиками обучения E-Learning, Smart-Learning, M-Learning и управления образовательным процессом;

системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и использовать их в своей профессиональной деятельности;

навыками прогнозирования результатов планирования и управления на основе отобранных форм, моделей, способов достижения положительных результатов.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой модуль;
- 2) психолого-педагогический модуль;
- 3) содержательный модуль;
- 4) технологический модуль;
- 5) вариативный модуль.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются: приоритетные направления Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее", "Нұрлы жол – путь в будущее"; нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие деятельность организаций образования и педагогических работников; закон о коррупции, приоритетные направления антикоррупционной программы действия Республики Казахстан на 2015-2020 г.г.; Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013-2017 годы.

9. Управленческий модуль включает в себя изучение следующих тем:

- 1) развитие медиакомпетентности руководителя современной школы для эффективного управления;
- 2) современные подходы к управлению образовательным процессом на основе концептуальных идей новой философии образования;



3) практика принятия управленческих решений в разработке и реализации программы развития школы;

4) контроль в единой информационно-образовательной среде.

10. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) психолого-педагогические аспекты трансформации социальной структуры общества в рамках модернизации содержания образования;

2) психолого-педагогические основы управленческой деятельности.

11. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) концептуальные основы нового ГОСО Республики Казахстан среднего образования;

2) лидерство и управление;

3) концептуальные основы лидерства;

4) сущность и функции стратегического и тактического планирования в условиях обновления содержания образования;

5) стратегическая модель школы по выработке целей и путей их достижения с помощью техник: Swot-анализа и Smart-цели;

6) подходы критериального оценивания учебных достижений учащихся;

7) особенности критериальной системы оценивания: целеполагание, принципы и виды оценивания; журнал, модерация и портфолио учащегося при критериальном оценивании;

8) исследовательские практики в школе;

9) Lesson Study – подход исследований действий цикла уроков группой учителей;

10) новые педагогические подходы при планировании, преподавании, наблюдении и анализе обучения посредством проведения Lesson Study;

11) развитие функциональной грамотности учащихся в международных исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS;

12) индивидуально-ориентированный подход по включению детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;

13) методика предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning);

14) основные составляющие и факторы, влияющие при планировании урока CLIL.

12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) планирование учебной программы по новому ГОСО Республики Казахстан среднего образования;

2) виды планирования: долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное;

3) структура плана урока: целеполагание, дифференциация, междисциплинарные связи, активные методы обучения, рефлексия, стратегии оценивания и используемые ресурсы;

4) E-Learning, Smart-Learning, M-Learning – мобильные методики обучения и управления учебным процессом;

5) методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасты, подкасты, вебинары);

6) формирование профессиональной и информационной компетентностей руководителя через образовательные сообщества 21 века;

7) Web-сервисные технологии в управлении современной школой;

8) электронное портфолио – одно из составляющих формирующего оценивания руководителя;

9) определение профессиональной компетентности руководителя.

13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) дивергентное мышление как условие развития творческих способностей;

2) совершенствование навыков критического мышления руководителя школы;

3) технологизация мониторинговой деятельности управления качеством образовательным процессом;

4) управление финансово-экономической деятельностью в организациях образования;

5) нормативно-правовое обеспечение по охране труда и административно-хозяйственной деятельности организаций образования;

6) специфика управления малокомплектной школой в условиях обновления содержания образования;

7) компетентностный подход в инклюзивном образовании; инновационный менеджмент как основа повышения качества управления в контексте системного обновления содержания образования;

8) новые ориентиры совершенствования качества управления на основе концептуальных идей новой философии образования;

9) стратегическое планирование и управление в школе, ориентированное на результат;

10) использование современных средств ИКТ, медиа ресурсов в автоматизации и администрировании работы школы;

11) профессионально-педагогическая этика руководителя как условие реализации цели воспитания в современной школе.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с разработанным учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие среднего образования в Казахстане;

2) составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела "Нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие деятельность организаций образования и педагогических работников";

3) проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы;

4) самостоятельная работа с интернет-ресурсами, регламентирующими деятельность организаций образования в системе электронного обучения [www.e.edu.kz](http://www.e.edu.kz). Анализ типичных нарушений прав участников образовательного процесса (предлагаются примеры слушателей);

5) разработка проекта действий управленца по формированию профессионально-компетентной деятельности в рамках модернизации содержания образования;

6) мини-кейс "Образование без границ";

7) мини-кейс "Внутришкольный контроль в единой информационно-образовательной среде";

8) составление аннотированного перечня информационных источников по ГОСО Республики Казахстан среднего образования;

9) разработка проекта "Лидерство и управление";

10) мини-исследование "Современные требования к организации образовательного процесса в условиях мобильного обучения";

11) мини-кейс "Стратегическая модель школы";

12) разработка портфолио по критериальному оцениванию учащихся;

13) дневник рефлексии (ежедневный);

14) разработка вариантов предложений по применению технологий дистанционного образования в системе Google+Hangouts;

15) разработка проекта "Web-сервисные технологии в управлении современной школой";

16) создание модели сетевого сообщества педагогов на сервисе Google+ СООБЩЕСТВО.

17. Тематика проектных работ слушателей:

1) управление педагогической системой в условиях обновления содержания образования;

2) применение новых форм, методов и средств обучения на основе концептуальных основ новой философии образования;

3) инновационный менеджмент как основа повышения качества управления в контексте системного обновления содержания образования;

4) новые ориентиры совершенствования качества управления на основе концептуальных идей новой философии образования;

5) стратегическое планирование и управление в школе, ориентированное на результат.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "отлично": 9-10 баллов, (85-100 %);



2) "хорошо": 7-8 баллов, (75-84 %);

3) "удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %).

26. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;

2) называет противоречие на основе анализа ситуации;

3) называет причины существования проблемы;

4) формулирует проблему с анализом ее причины;

5) формулирует и понимает цель;

6) задачи соответствуют цели;

7) предлагает способ убедиться в достижении цели;

8) предлагает способы решения проблемы;

9) предлагает стратегию;

10) рассказывает о работе над проектом;

11) определяет последовательность действий;

- 12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) осознает значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
- 24) дает рекомендации по использованию продукта;
- 25) планирует продвижение или указывает границы применения.

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "отлично": 47-50 баллов, (85-100 %);
- 2) "хорошо": 36-47 баллов, (75-84 %);
- 3) "удовлетворительно": 25-36 баллов, (50-74 %).

28. При презентации слушатели курса предоставляют фрагмент мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

29. Для презентации мини-мероприятия выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному мероприятию;

- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-мероприятия определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;

2) дает четкие и подробные инструкции;

3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

5) эффективно управляет временем;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-мероприятия, осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "отлично": 35-39 баллов, (85-100 %);
- 2) "хорошо": 29-34 баллов, (75-84 %);
- 3) "удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

- 1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;
- 2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015 г.;
- 3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.15 г.);
- 4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 г.;
- 5) Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016. Астана, 2012 г.;
- 6) Стратегический план развития РК до 2020 г., утв. Указом Президента Республики Казахстан от 1.02.2010 г.;
- 7) Государственная программа "Информационный Казахстан - 2020" (от 8 января 2013 года № 464);

8) Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного, среднего, общего среднего) Постановление Правительства от 23 августа 2012 года № 1080;

9) ГОСНО РК, 2015 г. Постановление Правительства от 25 апреля 2015 г. № 327;

10) Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан от 16.11.2009 года;

11) Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования (№ 873 от 29.06.2012 г.);

12) Закон Республики Казахстан "Об информатизации" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.01.2011 г.);

13) Адаптированный стандарт по формированию компетентности педагогов Казахстана в использовании ИКТ. – Алматы, 2008;

14) Модульные учебные программы по формированию компетентности педагогов Казахстана в использовании ИКТ. – Алматы, 2008;

15) Методическое руководство по формированию компетентности педагогов Казахстана в использовании ИКТ. – Алматы, 2008;

16) Образование в многоязычном мире. Установочный документ ЮНЕСКО. 2003;

17) Приказ № 159 "О пилотном внедрении обновленного содержания образования". Астана, 2015;

18) Правила критериального оценивания учебных достижений учащихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. – Астана, 2015;

19) Караев Ж.А. Вопросы внедрения критериальной системы оценивания в практику школ Республики Казахстан // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5 – С. 58-62;

20) Колесникова И.А. Основы андрагогики/ – М.: Академия, 2003;

21) Гиляревский Р.С. Информационный менеджмент: управление информацией, знанием, технологией. - СПб.: Профессия, 2009. – 304 с.;

22) Жайтапова А.А., Рудик Г.А.. Педагогика 21 века на пороге школы. Алматы, 2009;

23) Исламгулова С. К. Управление как компонент педагогической системы общеобразовательной средней школ. – Алматы, 2006;

24) Коджаспирова Г.М. Педагогика / 2008. 256 с.;

25) Симонов Ю. Ф., Бормотов В. В. Информационный менеджмент. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 250 с.;

26) Ахметова Г.К., Мухамбетжанова С.Т. Методика организации повышения квалификации педагогических работников на основе внедрения системы электронного обучения в организациях образования. – Алматы, 2012;

27) Ахметова Г.К., Мухамбетжанова С.Т. Мониторинг определения ИКТ-компетентности педагогов в системе повышения квалификации работников образования. – Алматы, 2012;

28) Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс-Дельта, 2003;

29) Жайтапова А.А., Садвакасова З.М. Менеджмент качества в организации образования. Учебное пособие. – Алматы, 2010;

30) Мендигалиева Г.К. Управление качеством развития профессиональной компетентности руководителей МКШ на основе мониторинга. – Материалы республиканской конференции. – Алматы, 2010;

31) Тен А.С. и др., Smart обучение в повышении квалификации педагогов. – Алматы, 2014. – 112 с.;

32) Тен А.С., Практикум по информационным технологиям.-Алматы, 2014. – 200 с.;

33) Тен А.С., Рахметова Г.С. Основы информационных технологий: оборудование и программное обеспечение персонального компьютера. – Алматы, 2011. – 264 с.;

34) Тен А.С. Системы оценивания знаний: инструктивно-методические рекомендации для учителей естественно-математического цикла. - Алматы, 2011. – 120 с.;

35) Тен А.С. Проектно-ориентированное обучение с использованием ИКТ. Методическое пособие. - Алматы, 2008. – 55 с.;

36) Тен А.С. Планирование и управление проектами с применением ИКТ. Методическое пособие. - Алматы, 2009. – 150 с.

37) Department for Children, Schools and Families. (2008). Improving practice and progression through lesson study: a handbook for head teachers, leading teachers and subject



leaders [Усовершенствование практики и достижение прогресса посредством Lesson Study: руководство для старших преподавателей, учителей-лидеров и учителей предметников]. London: DCSF. 2008.;

38) Лалетина, Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку.

Приложение 1  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
директоров общеобразовательных школ  
"Управление педагогической системой  
в школе на основе концептуальных идей  
новой философии образования"

### Учебно-тематический план курса на 80 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекция п о выбору	ВПЗ	Тренинг ( стратегии активного обучения)	Дискуссия	Семинар	Практическая работа
1	Нормативно-правовой модуль	4						2	
1.1	Приоритетные направления Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева " Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее", "Нұрлы жол – путь в будущее".	2							
1.2	Нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие деятельность организаций образования и педагогических работников.							2	
1.3	Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013-2017 годы. Закон о коррупции. Приоритетные направления антикоррупционной программы действия РК на 2015-2020 г.г.	2							
2	Управленческий модуль				12	2			2



4.5	Микропреподавание: "Стратегический и тактический проект лидера".							
4.6	Подходы критериального оценивания учебных достижений учащихся. Особенности критериальной системы оценивания: целеполагание, принципы и виды оценивания.				2			2
4.7	Журнал, модерация и портфолио учащегося при критериальном оценивании.						2	
4.8	Исследовательские практики в школе. Lesson Study – подход исследований действий цикла уроков группой учителей.				2			2
4.9	Новые педагогические подходы при планировании, преподавании, наблюдении и анализе обучения посредством проведения Lesson Study.							2
4.10	Развитие функциональной грамотности учащихся в международных исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS.						2	
4.11	Индивидуально-ориентированный подход по включению детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.				2			
4.12	Методика предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning).				2			
4.13	Микропреподавание: "Интегрированное обучение CLIL в коллаборативной среде".							
5	Технологический модуль				4			8
5.1	Планирование учебной программы по новому ГОСО Республики Казахстан среднего образования. Виды планирования: долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное.				2			
5.2	Структура плана урока: целеполагание, дифференциация, междисциплинарные связи, активные методы обучения, рефлексия, стратегии оценивания и используемые ресурсы.				2			

5.3	Микропреподавание: краткосрочное планирование урока.								
5.4	Формирование профессиональной и информационной компетентностей руководителя через образовательные сообщества 21 века.								2
5.5	Web-сервисные технологии в управлении современной школой.								2
5.6	Электронное портфолио – одно из составляющих формирующего оценивания руководителя.								2
5.7	E-Learning, Smart-Learning, M-Learning – мобильные методики обучения и управления учебным процессом. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасты, подкасты, вебинары).								2
5.8	Определение профессиональной компетентности руководителя (входное и итоговое тестирование)								
6	Вариативный модуль			4					
6.1	Совершенствование навыков критического мышления руководителя.								
6.2	Технологизация мониторинговой деятельности управления качеством.								
6.3	Управление финансово-экономической деятельностью в организациях образования.								
6.4	Нормативно-правовое обеспечение по охране труда и административно-хозяйственной деятельности организаций образования.								
6.5	Специфика управления малокомплектной школой в условиях обновления содержания образования.								
6.6	Инновационный менеджмент как основа повышения качества								

управления в контексте системного обновления содержания образования.								
ИТОГО:	4		4	12	18		10	22

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
директоров общеобразовательных школ  
"Управление педагогической системой  
в школе на основе концептуальных идей  
новой философии образования"

## Тестовые задания для слушателей

1. Основными приоритетными направлениями в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, в плане нации "100 конкретных шагов" Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, определены ключевые шаги (укажите неверный ответ):

- A) формирование конкурентноспособной нации;
- B) подготовка эффективных менеджеров;
- C) внедрение управления и лидерства в преподавании и обучении;
- D) укрепление материально-технической базы.

2. Национальный план действий по формированию функциональной грамотности 2011-2016 годы определяет следующие ключевые компетенции (исключите неверный):

- A) деятельностный;
- B) управленческий;

С) информационный;

Д) социальный.

3. Этапы реализации Программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан:

А) 2013-2017 годы;

В) 2013-2015, 2015-2017 годы;

С) 2013 – 2020 годы;

Д) 2014-2017 годы.

4. Что является правонарушением, связанным с коррупцией?

А) предусмотренные Законом РК "О борьбе с коррупцией" деяния;

В) предусмотренные Законом РК "О борьбе с коррупцией" деяния, а также иными законами действия;

С) предусмотренные Законом РК "О борьбе с коррупцией", иными законами деяния , сопряженные с коррупцией или создающие условия для коррупции, которые влекут установленную законодательством дисциплинарную, административную и уголовную ответственность;

Д) предусмотренные Законом РК "О борьбе с коррупцией", иными законами деяния , сопряженные с коррупцией или создающие условия для коррупции, которые влекут гражданско-правовую и уголовную ответственность.

5. Документ, определяющий нормы и требования, обязательный минимум содержания образовательных программ, объем учебной нагрузки, уровень подготовленности выпускников организаций образования и требования к обеспечению образовательного процесса называется:

- A) государственный образовательный стандарт;
- B) образовательная программа;
- C) приказ Министерства образования;
- D) тарификация.

6. Системообразующей идеей Послания Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева "Нұрлы Жол – путь в будущее" является:

- A) выработка нового политического курса и продвижение национальных интересов;
- B) создание высокоразвитой инфраструктуры;
- C) развитие системы социальной ответственности в сфере образования;
- D) укрепление региональной и глобальной безопасности.

7. Тактика – это

- A) долгосрочная стратегия;
- B) краткосрочная стратегия;

С) среднесрочный план, результаты проявляются через 3-4 года;

Д) среднесрочный план, результаты проявляются через 1-2 года.

8. Менеджмент – это наука, изучающая

А) рыночные отношения;

В) структуру рынка;

С) управление интеллектуальными, финансовыми, сырьевыми и материальными ресурсами;

Д) способы финансирования системы здравоохранения.

9. Одной из основных функций менеджмента является

А) наблюдение за ходом производства;

В) методическое обеспечение принятия решений;

С) планирование;

Д) издание приказов и распоряжений.

10. Основные функции управления:

А) планирование, контроль;



В) планирование, организация, мотивация, контроль;

С) организация, мотивация;

Д) организация, мотивация, контроль.

11. Какими основными чертами должен обладать такой тип управляющего как "Лидер"?

А) способность определить место себя и принять корректирующие меры;

В) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях;

С) быть общительным;

Д) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала.

12. Какие существуют аспекты человеческой переменной в ситуационном подходе к управлению?

А) все перечисленное;

В) поведение отдельных людей, поведение людей в группах;

С) характер поведения руководителя, функционирование менеджера в роли лидера;

Д) влияние менеджера на поведение отдельных людей и групп.

13. Практика управления возникла

- A) в XX веке, в ходе индустриализации промышленности;
- B) вместе с созданием Ф. Тейлором школы управления;
- C) вместе с объединением людей в организованные группы, например, племена;
- D) вместе с возникновением системного подхода.

14. Какие существуют аспекты человеческой переменной в ситуационном подходе к управлению?

- A) все перечисленное;
- B) поведение отдельных людей, поведение людей в группах;
- C) характер поведения руководителя, функционирование менеджера в роли лидера;
- D) влияние менеджера на поведение отдельных людей и групп.

15. Основные функции менеджмента:

- A) планирование, контроль;
- B) планирование, организация, мотивация, контроль;
- C) организация, мотивация;

D) организация, мотивация, контроль.

16. Стратегическое планирование – это

A) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, связанных в пространстве, нацеленных на выполнение стратегических задач;

B) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, связанных во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач;

C) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач;

D) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, нацеленных на выполнение стратегических задач.

17. Какие предметы включены в международную программу исследований PISA?

A) чтение и понимание текста;

B) естествознание (математика);

C) математика;

D) чтение и понимание текста, естествознание и математика.

18. К какому термину относится определение: "Результат образования, выражающийся в овладении обучающимися знаниями, умениями, навыками и

универсальными способами деятельности при решении учебных и жизненных ситуаций"?

- A) компетенция;
- B) компетентность;
- C) деятельность;
- D) социализация.

19. Новый государственный общеобязательный стандарт начального образования определяет в качестве базовых ценностей в содержании начального образования: ( укажите неверный ответ)

- A) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;
- B) доступность;
- C) сотрудничество;
- D) образование в течение всей жизни.

20. Какие виды планирования учебной программы по новому ГОСО Республики Казахстан среднего образования будут применяться в обновленном содержании образования?

- A) долгосрочное;

В) краткосрочное;

С) среднесрочное;

Д) долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное.

21. Новый государственный общеобязательный стандарт начального образования определяет в качестве базовых ценностей в содержании начального образования:( укажите неверный ответ)

А) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;

В) доступность;

С) сотрудничество;

Д) образование в течение всей жизни.

22. Что такое методика обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning)?

А) предметно-языковое интегрированное обучение, при котором часть предметов преподается на иностранных языках;

В) интегрированное обучение, при котором часть предметов преподается на иностранных языках;

С) предметно-языковое, при котором часть предметов преподается на иностранных языках;

D) предметно-языковое интегрированное обучение.

23. Критериальное оценивание – это (укажите правильные ответы)

A) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями;

B) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся;

C) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся соответствующий целям и содержанию образования, способствующий формированию учебно-познавательной компетентности учащихся;

D) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

24. Информационная культура общества предполагает:

A) знание современных программных продуктов;

B) умение работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи, хранения с помощью компьютера;

C) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;

D) знание информационных технологий.

25. Дистанционным обучением с помощью сети Интернет может воспользоваться

...

A) человек с особыми возможностями;

B) только иностранный гражданин;

C) только тот, кто имеет высшее образование;

D) любой человек, имеющий доступ к сети интернет.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	A	A	C	A	B	B	C	C	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	A	C	A	B	C	D	A	B	D
21	22	23	24	25					
B	A	B	B	D					

Приложение 17  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

Сноска. Приложение 17 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогический менеджмент в организации среднего образования в контексте новой парадигмы образования" для директоров школ с казахским и русским языками обучения**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогический менеджмент в организации среднего образования в контексте новой парадигмы образования" для директоров школ с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение директоров школ с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие профессиональной компетентности директоров школ в области современного педагогического менеджмента.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности директоров школ в реализации функций управления в области современного педагогического менеджмента.

### **4. Задачи Программы:**

1) определить сущность понятия "педагогический менеджмент", систематизировать и углубить знания по организации управления на принципах менеджмента;

2) осмыслить необходимость и практическую значимость педагогического менеджмента как модели управления, способствующей обеспечению сплоченности коллектива и его направленности на обновление, развитие, успех;

3) овладеть навыками анализа, самоанализа, способами разработки научно обоснованных управленческих решений;



4) развить профессиональные компетенции в разработке долгосрочной и краткосрочной программ развития школы;

5) развить навыки управления инновациями в организации среднего образования на основе системы менеджмента качества.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают приоритетные направления развития среднего образования, основные направления в контексте новой парадигмы образования, основополагающие идеи и принципы управления школой на основе педагогического менеджмента, теоретические основы организации самоменеджмента, содержание действующих нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность организаций среднего образования;

2) умеют осуществлять педагогический анализ как функциональную основу управления школой на принципах педагогического менеджмента, использовать информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в практике управления школой;

3) владеют способами стратегического и тактического планирования образовательной деятельности школы в контексте новой парадигмы образования; методами и приемами организации внутришкольного контроля на принципах педагогического менеджмента.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид лУнинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса по 8 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и

мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к Образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Педагогический  
менеджмент в организации  
среднего образования в  
контексте новой парадигмы  
образования" для директоров  
школ с казахским и русским  
языками обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Круглый стол	Презентация мини-уроков	Тестирование	В
1	Нормативно-правовой модуль	8							8
1.1	Программа Президента Республики Казахстан "План нации – 100 конкретных шагов" от 20 мая 2015 года. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года №205. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", в части	2							2



4.6	Управление инновационным развитием организации образования в контексте новых подходов к организации процесса обучения и обновления содержания образования	2		4					6
4.7	Методологические основы формирования внутришкольной системы повышения квалификации на принципах корпоративного обучения			4					4
4.8	Самоаттестация школы как показатель зрелости педагогического коллектива и способности к получению объективных выводов об эффективности деятельности					4			4
4.9	Панорамная защита фрагмента программы развития школы						4		4
4.10	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса							2	2
5	Технологический модуль			8	4				12
5.1	Управленческое решение как инструмент управления качеством образования: технология разработки в логике теории менеджмента				4				4
5.2	Научно-методические основы планирования деятельности школы: долгосрочное и краткосрочное планирование			4					4
5.3	Информационно-коммуникационные технологии в повышении эффективности управления качеством образования. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента			4					4
6	Вариативный модуль		6						6
6.1	Проектно-исследовательская деятельность как фактор повышения профессиональной компетентности руководителя школы								
6.2	Механизмы контроля и оценки качества в системе образования стран мира (Канада (Онтарио, Чили, Финляндия)								
	Развитие функциональной грамотности обучающихся на этапе подготовки школ к участию в международных исследованиях по								

6.3	оценке учебных достижений обучающихся (Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся (Programme for International Student Assessment-Программ фор интернейшнал стюдент ассесмент) (далее - PISA), международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования (Trends in International Mathematics and Science Study – Трендс ин Интернейшинал Математикс энд Сайнс Стади) (далее - TIMSS), международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study – Прогрессинг Интернейшинал Ридинг Литераси Стади) (далее - PIRLS)								
6.4	Технологические подходы к конструированию контрольно-измерительных материалов для получения объективной оценки качества усвоения учебного материала								
6.5	Таксономия Б.Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности обучающихся								
6.6	Новые подходы к оценке деятельности школы в период аттестации на основе критериев и дескрипторов								
	Всего:	18	6	36	10	4	4	2	81

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогический менеджмент в организации среднего образования в контексте новой парадигмы образования" для директоров школ с казахским и русским языками обучения



3.2	Психолого-педагогические основы личностного и профессионального роста руководителя школы			2			
4	Содержательный модуль			2	4	2	
4.1	Педагогический менеджмент: сущность, специфика, принципы реализации						
4.2	Критерии и параметры оценки эффективности внедрения менеджмента в систему управления образовательным процессом						
4.3	Организация времени руководителя и повышение эффективности его использования в логике правил тайм-менеджмента			2			
4.4	Развивающее управление в системе менеджмента. Технология проведения анализа результатов деятельности и планирования изменений						
4.5	Открытый доклад как ресурс повышения качества управления						
4.6	Управление инновационным развитием организации образования в контексте новых подходов к организации процесса обучения и обновления содержания образования						
4.7	Методологические основы формирования внутришкольной системы повышения квалификации на принципах корпоративного обучения						
4.8	Самоаттестация школы как показатель зрелости педагогического коллектива и способности к получению объективных выводов об эффективности деятельности						
4.9	Проектирование фрагмента программы развития школы						
4.10	Панорамная защита фрагмента программы развития школы				4		
4.11	Школа управленческой практики					2	
5	Технологический модуль						2
5.1	Управленческое решение как инструмент управления качеством образования: технология разработки в логике теории менеджмента						2
	Научно-методические основы планирования деятельности школы:						



5.2	долгосрочное и краткосрочное планирование						
5.3	Информационно-коммуникационные технологии в повышении эффективности управления качеством образования. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента						
6	Вариативный модуль						
6.1	Проектно-исследовательская деятельность как фактор повышения профессиональной компетентности руководителя школы						
6.2	Механизмы контроля и оценки качества в системе образования стран мира (Канада (Онтарио, Чили, Финляндия)						
6.3	Развитие функциональной грамотности обучающихся на этапе подготовки школ к участию в международных исследованиях по оценке учебных достижений обучающихся (Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся (Programme for International Student Assessment-Программ фор интернейшнал студент ассесмент) (далее - PISA), международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования (Trends in International Mathematics and Science Study – Трендсин Интернейшинал Математикс энд Сайнс Стади) (далее - TIMSS), международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study – Прогрессинг Интернейшинал Ридинг Литераси Стади) (далее - PIRLS)						
6.4	Технологические подходы к конструированию контрольно-измерительных материалов для получения объективной оценки качества усвоения учебного материала						
	Таксономия Б.Блума как методика оценки успешности обучения при						

6.5	развитии функциональной грамотности обучающихся						
6.6	Новые подходы к оценке деятельности школы в период аттестации на основе критериев и дескрипторов						
	Онлайн консультация по вариативному модулю						2
	Всего:	2	5	5	4	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 18  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогическая квалиметрия: управление качеством обучения в общеобразовательной школе в условиях развития инклюзивного образования" для директоров школ**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме "Педагогическая квалиметрия: управление качеством обучения в общеобразовательной школе в условиях развития инклюзивного образования" (далее - Программа) предназначена для обучения директоров общеобразовательных школ.

2. Одной из задач совершенствования системы образования является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям общества, государства и личности, независимо от ее психофизических возможностей. Формирование действий на создание в школах атмосферы, которая позволит по-настоящему включить всех участников образовательного процесса в школьную жизнь, то есть действий по созданию и развитию в школе инклюзивной образовательной среды для всех членов школьного сообщества на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений образовательной политики Республики Казахстан.

3. Программа направлена на определение изменений, которые следует осуществить в общеобразовательной среде для контроля качества обучения, в связи с включением школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы и определения путей для реализации данных изменений.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций руководящих кадров в управлении качеством общеобразовательной школы в условиях развития инклюзивного образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить теоретические основы включения детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс общеобразовательной школы, новейшие достижения науки в области обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, основы нормативно-правовой базы и учебно-методического обеспечения инклюзивного образования;

2) сформировать концептуальные представления о структуре и содержании типовых положений инклюзивного образования, о коррекционно-развивающем обучении, о подходах управления школой, в условиях развития инклюзивного образования;

3) сформировать умение планировать образовательный процесс, ориентированный на результат, в отношении детей с особыми образовательными потребностями;

4) сформировать умение анализировать сущность управления качеством образования, в связи с включением в общеобразовательную среду детей с особыми образовательными потребностями;

5) сформировать умения применять приемы проведения психолого-педагогической квалиметрии в процессе включения детей с особыми образовательными потребностями

, разрабатывать и осуществлять квалиметрические процедуры в образовательном процессе; внедрять инновационные методы оценивания образовательного учебного процесса.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершении курса слушатели:

1) знают:

теоретические основы включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс общеобразовательной школы;

новейшие достижения в области управления качеством организации образования, включающем детей с особыми образовательными потребностями;

концептуальные представления о структуре и содержании типовых положений инклюзивного образования, о коррекционно-развивающем обучении;

основные нормативно-правовые документы, учебно-методические комплексы, обеспечивающие правовую и методическую базу инклюзивного образования;

требования к индивидуальным учебным программам с учетом психофизического развития ребенка с особыми образовательными потребностями;

2) умеют:

планировать работу по включению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс;

разрабатывать организационно-методические мероприятия работы школы в условиях развития инклюзивного образования на основе диагностики детей с особыми образовательными потребностями;

организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую возможностям детей с особыми потребностями в образовательный процесс;

разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;

осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;

разрабатывать концепцию инклюзии школы, включающую ресурсы, направленные на поддержку обучения и полноценного участия в школьной жизни;

3) владеют:

навыками психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

навыками коррекционно-развивающего обучения;

навыками решения профессиональных проблем педагогов инклюзивного образования;

навыками применения дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями;

практическими приемами и навыками инновационного оценивания в образовательной среде.

#### 4. Содержание программы

7. Образовательная программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в: Послании Президента Республики Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол – путь в будущее", Планах Нации –100 конкретных шагов: современное государство для всех, Законе Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года), Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, реализации государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (далее – ГОСО РК).

9. В управленческом модуле изучаются следующие темы:

1) система управления качеством общеобразовательной школы, включающей инклюзивные практики;

2) разработка инклюзивной политики, практики и культуры;

3) теоретические основы системы управления школы, включающей в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями;

4) модель системы управления качеством инклюзивных практик школы;

5) управление качеством в системе инклюзивного образования;

6) развитие атмосферы участия в школах;

7) управление качеством учебно-воспитательного процесса в школе, включающей детей с особыми образовательными потребностями.

10. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) организационные основы формирования позитивной культуры инклюзивной школы;

2) психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы;

3) зоны актуального развития;

4) зоны ближайшего развития;

5) индивидуальные учебные программы.

11. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) подготовка школы, включающей детей с особыми образовательными потребностями, к процедурам оценки качества образования;

2) оценка качества образования;

3) индикаторы инклюзии;

4) способы экспертной оценки;

5) основы педагогической квалиметрии;

6) индикаторы инклюзии через педагогическую квалиметрию;

7) оценка качества процесса и результатов обучения;

8) деятельность учителя инклюзивной практики по управлению качеством обучения ;

9) самоанализ и самооценка качества деятельности учителя инклюзивной практики;

10) подходы к планированию развития "Инклюзивной школы – школы для всех";

11) создание плана развития общеобразовательной школы, включающей в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями.

12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:



1) когнитивно-продуктивная педагогическая технология обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

2) дистанционное обучение для учащихся с особыми образовательными потребностями;

3) развитие системы электронного обучения на основе международного опыта, условия применения и развития информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ) в работе с детьми с особыми потребностями.

13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования;

2) профессиональная деятельность педагога-психолога в общеобразовательной школе;

3) раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями, оказание им комплексной психолого-медико-педагогической помощи;

4) компенсаторно-нейтрализующие приемы коррекции психомоторики детей с особыми потребностями;

5) роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями в развитии;

6) профессиональная ориентация, профессиональная адаптация лиц с особыми потребностями;

7) инновационные подходы к организации учебной деятельности детей с особыми потребностями в обучении и воспитании;

8) таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности;

9) технология критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) составить аннотированный перечень современных подходов к оценке качества обучения в общеобразовательной школе, включающей детей с особыми образовательными потребностями;

2) выбрать и записать условия необходимые для создания инклюзивной культуры, построения школьного сообщества, принятия инклюзивных ценностей;

3) разработать инструментарий мониторинга качества образования в общеобразовательной школе, включающей детей с особыми образовательными потребностями;

4) разработать свои индикаторы инклюзии для проведения педагогической экспертизы;

5) разработать дескрипторы по направлениям: развитие инклюзивной практики, управление процессом обучения, мобилизация ресурсов;

6) разработать примеры результатов оценивания при помощи квалиметрии (успешное обучение, неуспешное обучение);

7) создать схему целостной системы оценивания знаний учащихся (учитывая их психофизические возможности).

#### 17. Тематика проектных работ слушателей:

1) ключевые компетенции, инклюзивное мышление в отношении развития школ;

2) качественные и количественные квалиметрические шкалы показателей инклюзии для оценивания качества обучения всех детей;

3) введение индикаторов инклюзии для оценки образовательных результатов всех учащихся в целях повышения качества обучения в инклюзивной школе;

4) этапы определения индексов учебных возможностей учащихся в общеобразовательной школе, включающей детей с особыми образовательными потребностями;

5) структурирование подхода, направленного на оценку и развитие школ с учетом инклюзивного подхода к образованию.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %).

26. Для проведения проектной работы выделяются критерии -1, 2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) назвал причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;

- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;
- 18) оценил продукт в соответствии с критериями;

19) предложил систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описал ожидаемый продукт;

22) рассказал, как будет использовать продукт;

23) обосновал потребности и области использования продукта;

24) дал рекомендации по использованию продукта;

25) спланировал продвижение или указал границы применения.

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47-50 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 36-47 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 25-36 баллов, (50-74 %).

28. При презентации мини-мероприятия слушатели курса предоставляют фрагмент мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

29. Для презентации мини-мероприятия выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов - неприменимо к данному занятию ;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-мероприятия определяется следующими параметрами:

1) предоставляет информацию четко и лаконично;

2) дает четкие и подробные инструкции;

3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

5) эффективно управляет временем на уроке;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;



9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-мероприятия осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100 %).

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84 %).

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) "План Нации –100 конкретных шагов: современное государство для всех". Астана, 2015г.;

3) Закон Республики Казахстан: от 27 июля 2007 года № 319–III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года);

4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 г.;

5) "О ратификации Конвенции о правах инвалидов". Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК.;

6) "О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями в РК", "О правах ребенка", "О специальных социальных услугах", "Об охране здоровья" и др.;

7) Постановления Правительства Республики Казахстан:

Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования от 23 августа 2012 года № 1080.

Государственный общеобязательный стандарт начального образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 апреля 2015 года № 327.

Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей от 17 мая 2013 года № 499.

8) Алехина С. "Инклюзивное образование в контексте современной образовательной политики". Режим доступа:<http://inclusive-edu.rn/>;

9) Бершадский М.Е. Когнитивная образовательная технология: построение когнитивной модели учащегося и ее использование для проектирования учебного процесса / Школьные технологии. - № 5, 2005, с.73 – 83;

10) Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная пресса, 2006 г.;

11) Вилынанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. - М: Школьная Пресса, 2008 г.;

12) Елисеева И.Г. "Планирование процесса обучения математике школьников с нарушением интеллекта", Алматы, 2011 г.;

13) Карпенко А.С. "Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся коррекционных школ с задержкой психического развития", Костанай. 2008 г.;

14) Патракеев В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями. Издательство: УЦ "Перспектива". 2013 г.;

15) Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова.– М.: Теревинф, 2006 – 72 с.;

16) Табаченко Т.С. Проблемы когнитивного обучения в педагогическом образовании / СПО. – №2, 2007, с. 2-4;

17) Тони Бут, Мэл Эйнскоу, "Показатели инклюзии. Практическое пособие". Бристоль, Великобритания, Москва/2014 г.;

- 18) Шевченко С.Г., Бабкина. Н.В., Вилынанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006 г.;
- 19) Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006 г. ;
- 20) Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. - 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.: МОДЭК, 2010. - 232 с.;
- 21) Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И М.Бгажноковой. - М.:ГИЦ ВЛАДОС, 2010. - 239 с.;
- 22) Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения. Методическое пособие. / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М.: В.Секачев НИИ Школьные технологии, 2008. - 192 с.;
- 23) Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. - 2 изд. - М.: Флинта; МПСИ, 2010. - 376 с.
- 24) Визель Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка. (В помощь родителям). - М.: В.Секачев, 2010. - 46 с.;
- 25) Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. Уч.пос. -2 изд., испр. -М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2008.-64 с.;
- 26) Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка. / Под ред. Д.А.Фарбер, М.М.Безруких. - М.: МПСИ; В.: МОДЭК, 2009. - 432 с.;
- 27) Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития умственно отсталых школьников. Пособие для психологов, учителей и



1.4	Типовые учебные планы специальных организаций образования, программы школ и специальных (коррекционных) классов для детей с особыми образовательными потребностями			2				
2.	Управленческий модуль	2		2	4	2	2	
2.1	Система управления качеством общеобразовательной школы, включающей инклюзивные практики. Разработка инклюзивной политики, практики и культуры.	2					2	
2.2	Теоретические основы системы управления качеством школы, включающей в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями. Модель системы управления качеством инклюзивных практик школы.			2	2			
2.3	Управление качеством в системе инклюзивного образования. Развитие атмосферы участия в школах.				2			
2.4	Управление качеством учебно-воспитательного процесса в школе, включающей детей с особыми образовательными потребностями.					2		
3.	Психолого-педагогический модуль			2				
2.1	Организационные основы формирования позитивной культуры инклюзивной школы			2				
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями (нуждами) в условиях общеобразовательной организации. Зоны актуального развития.							
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями (нуждами) в условиях общеобразовательной организации. Зоны ближайшего развития. Индивидуальные образовательные программы.							
4.	Содержательный модуль	4		6	4	4		6

3.5	Подготовка школы, включающей детей с особыми образовательными потребностями, к процедурам оценки качества образования.			2				
3.6	Оценка качества образования. Индикаторы инклюзии. Способы экспертной оценки.							
3.7	Основы педагогической квалиметрии. Индикаторы инклюзии через педагогическую квалиметрию.				2			
3.8	Оценка качества процесса и результатов обучения. Инструменты проведения оценки: индикаторы и вопросы.			2				
3.9	Деятельность учителя инклюзивной практики по управлению качеством обучения.				2	2		
3.10	Самоанализ и самооценка качества деятельности учителя инклюзивной практики.	2		2				
3.11	Подходы к планированию развития "Инклюзивной школы – школы для всех"							6
3.12	Создание плана развития общеобразовательной школы, включающей в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями.	2				2		
3.13	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций слушателя (защита проекта, тестирование)							
5.	Технологический модуль				2			
4.1	Когнитивно-продуктивная педагогическая технология обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.				2			
4.2	Дистанционное обучение (ДО) для учащихся с ограниченными возможностями. Развитие системы электронного обучения на основе международного опыта. Условия применения и развития ИКТ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.							

6.	Вариативный модуль	6							
5.1	Профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования. Профессиональная деятельность педагога-психолога в общеобразовательной школе. Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями, оказание им комплексной психолого-медико-педагогической помощи.	2							
5.2	Компенсаторно-нейтрализующие приемы коррекции психомоторики детей с особыми образовательными потребностями в развитии. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация лиц с особыми образовательными потребностями.	2							
5.3.	Инновационные подходы в организации учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности. Технология критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся.	2							
	итого	16			12	10	8	2	6

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
директоров общеобразовательных школ  
Педагогическая квалиметрия:  
управление качеством обучения в  
общеобразовательной школе в условиях  
развития инклюзивного образования"



## Тестовые задания для слушателей

### 1 вариант

1. Нежелание и/или неспособность общества удовлетворять потребности людей, ограниченных в своих возможностях, и позволить им полноценно участвовать в общественной жизни - это:

- А) внешние социальные барьеры;
- В) внутренние социальные барьеры;
- С) внешние физические барьеры.

2. Процесс, в ходе которого некоторые группы или индивид страдают от депривации, называется:

- А) социальное вытеснение;
- В) маргинализация;
- С) социальная интеграция.

3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка - это деятельность, направленная на:

- А) создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде;
- В) создание материально-бытовых условий в конкретной школьной среде;

С) совершенствование образовательного процесса.

4. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе обучения в начальной школе заключается в:

А) ранней диагностике;

В) определении готовности к обучению в школе;

С) адаптации к новым условиям обучения, сопровождении перехода.

5. Что означает аббревиатура ЗБР?

А) задержка ближайшего развития;

В) зона ближайшего развития;

С) замена ближайшей работы.

6. В соответствии с нормативными документами совместное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи допускается при объединении:

А) детей с нормой психофизического развития;

В) с задержкой психофизического развития;

С) с интеллектуальной недостаточностью.

7. Обследование ребенка на ПМПК осуществляется по инициативе:

А) медицинского работника;

В) руководителя школы;

С) родителей.

8. Что не является инклюзией в образовании?

А) признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;

В) "исключающие" методики образовательного процесса;

С) развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами.

9. Создание безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений, относится к:

А) созданию инклюзивной культуры;

В) разработке инклюзивной политики;

С) развитию инклюзивной практики.

10. В чем проявляется контакт квалиметрии с экспериментальной психологией?

А) в использовании методов, приемов, принципов математической статистики;

В) в использовании в квалиметрии экспертных оценок;

С) в прогнозировании уровня качества в целом.

11. В чем проявляется связь квалиметрии и прогнозирования?

А) в использовании данных, полученных метрологией;

В) в использовании в квалиметрии экспертных оценок;

С) применение квалиметрического подхода позволит прогнозировать уровень качества в целом.

12. Как называется наука о качестве?

А) квалиметрия;

В) метрология;

С) Квалитология.

13. Что изучает наука квалиметрия?

А) измерения и количественную оценку качества всевозможных предметов и процессов;

В) методы измерения качества;

С) научные основы и методы обеспечения и управления качеством.

14. Что определяется данной формулой

$$\frac{\text{сумма баллов} \cdot 100\%}{5 \cdot \text{кол} - \text{во учащихся}}$$

- А) ИРВ – индекс реальных возможностей;
- В) ИУСВ - индекс полного усвоения учебного материала;
- С) ИНЕУСП- индекс прогнозируемой неуспеваемости (неуспешности).

15. Работа с сильными учащимися ведется на должном уровне, если:

- А) УСВ больше ИУСВ;
- В) ИУСВ больше УСВ;
- С) ИРВ меньше ИУСВ.

16. Формулы для вычисления индексов ИУСВ:

- А)

$$\frac{\text{сумма баллов} \cdot 100\%}{5 \cdot \text{кол} - \text{во учащихся}}$$

В)

$$\frac{\text{кол} - \text{воучающихся, имеющих } 4; 4, 5; 5 \cdot 100\%}{\text{общее кол} - \text{во уч} - \text{ся}}$$

С) 100 % – ИРВ.

17. Обработка данных диагностических карт, составляются с целью определения:

А) уровня учебных возможностей класса;

В) уровня учебных достижений класса;

С) слабых сторон класса.

18. Если ИРВ=84.1%, ИУСВ=100% какой будет показатель ИНЕУСП?

А) 15 %;

В) 15.9 %;

С) 16 %.

19. Создание координационной группы является одним из направлений работы в фазе:

А) изучения ситуации в школе;

В) разработки инклюзивного плана развития школы;

С) начала работы над развитием атмосферы участия в школах.

20. Индикатор "организация поддержки разнообразия" относится к оси:

А) разработка инклюзивной политики;

В) развитие инклюзивной практики;

С) создание инклюзивной культуры.

21. Индикатор "поддержка ученикам, получающим образование на неродном языке, координируется с другими видами поддержки" относится к оси:

А) разработка инклюзивной политики;

В) развитие инклюзивной практики;

С) создание инклюзивной культуры.

22. Индикатор "ученики и учителя относятся друг к другу с уважением" является составляющей индикатора:

А) построение школьного сообщества;

В) принятие инклюзивных ценностей;

С) развитие школы для всех.

23. Индикатор "школьные здания доступны для людей с физической инвалидностью" является составляющей индикатора:

А) развитие школы для всех;

В) организация поддержки разнообразия;

С) управление процессом обучения.

24. Задания, требующие поиска и исправления ошибок при использовании ИКТ, способствуют развитию:

А) внимания;

В) речи;

С) памяти.

25. Задания, требующие исключения лишнего при использовании ИКТ, способствуют развитию:

А) абстрактного мышления;

В) наглядно-действенного мышления;



С) внимания.

26. Наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения называется:

А) ароматерапия;

В) фитотерапия;

С) кинезиология.

27. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук, формирование умения действовать по словесным инструкциям с использованием ведущей руки ребенка – это:

А) биоэнергопластика;

В) рефлексия;

С) релаксация.

28. Формирование системы когнитивных схем, развитие мотивационных факторов деятельности у умственно отсталых школьников, влияющих на продуктивность их учебной деятельности, является содержанием:

А) технологии личностно-ориентированного обучения;

В) технологии коррекционно-развивающего обучения;

С) когнитивно-продуктивной технологии.

29. Существенно повышает возможности коррекционно-образовательного процесса:

А) применение ИКТ;

В) эксперимент;

С) мониторинг.

30. Тематические сетевые мероприятия, в рамках которых раскрываются технологии, формы, методы работы на уроке и во внеурочной деятельности посредством мастер-классов, педмастерских, Интернет-диалогов, круглых столов, объединяются в общее понятие:

А) элективные занятия;

В) сетевое сообщество;

С) сетевой подход.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	А	В	В	В	С	В	А	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
С	С	А	А	А	В	А	В	С	А
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
А	А	А	А	В	С	А	С	А	С

## 2 вариант

1. В каком Послании Президента РК Н.А. Назарбаева даны 14 поручений Правительству по развитию человеческого потенциала?

В) "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее";

С) "Нұрлы жол – путь в будущее";

Д) "Стратегия "Казахстан – 2050": новый политический курс состоявшегося государства".

2. Когда впервые было озвучено Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее"?

А) 17 января 2014 г.;

В) 11 ноября 2014 г.;

С) 16 декабря 2012 г.

3. В каком постановлении Правительства РК представлены типовые правила специальных учебных организаций, в том числе специальных классов при общеобразовательных школах?

А) № 338;

В) № 499;

С) № 500.

4. Психолого-педагогическое сопровождение развития НЕ включает:

- А) отслеживание динамики развития;
- В) создание условий для успешного обучения;
- С) создание условий для разных видов помощи.

5. Как называется система педагогического воздействия на учащихся, направленная на преодоление или ослабление недостатков их развития?

- А) движущая сила педагогического процесса;
- В) коррекционно-педагогический процесс;
- С) специфика процессов обучения и воспитания.

6. Поддержка людей, подверженных маргинализации и вытеснению из общества, повышение их жизненного уровня и благосостояния, это:

- А) социальная интеграция;
- В) сегрегация;
- С) маргинализация.

7. Какая часть квалиметрии рассматривает проблемы, вопросы, методы измерения и оценивания качества?

A) общая квалиметрия;

B) специальные квалиметрии;

C) предметные квалиметрии.

8. Что общего между мониторингом и оценкой?

A) Они являются механизмами сбора информации;

B) Они осуществляются в процессе реализации программы;

C) Предполагают осуществление текущего контроля деятельности.

9. Какие формы оценки выделяются на основе задач?

A) Оценка качества и мониторинг качества;

B) Формативная и суммативная;

C) Внутренняя и внешняя;

D) Оценка результативности и эффективности.

10. Тип круговой диаграммы, которая используется как средство сравнения данных:

A) лепестковые диаграммы;

В) квалиметрические диаграммы;

С) круговые диаграммы.

11. В методике педагогической квалиметрии прогнозируется:

А) индекс полного усвоения учебного материала;

В) полное усвоение материала;

С) уровень реализации учебных возможностей.

12. Продолжите фразу: в структуре квалитологии выделяют следующие составные части:

А) теория качества, теория управления качеством, квалиметрия, метрология;

В) общая квалиметрия, специальные квалиметрии, предметные квалиметрии;

С) научные основы и методы обеспечения и управления качеством.

13. Продолжите фразу: в структуре квалиметрии выделяют следующие части:

А) общая квалиметрия, специальные квалиметрии, предметные квалиметрии;

В) теория качества, теория управления качеством, квалиметрия, метрология;

С) научные основы и методы обеспечения и управления качеством. 14. Если ИРВ = 78.9%, ИУСВ = 100% какой будет показатель ИНЕУСП?

A) 23 %;

B) 21.1 %;

C) 22 %.

15. Что относится к инклюзии в образовании?

A) анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учеников;

B) методики "исключения";

C) дискриминационные действия в отношении тех или иных групп социальных меньшинств.

16. Развитие школы для всех относится к оси:

A) создание инклюзивной культуры;

B) разработка инклюзивной политики;

C) развитие инклюзивной практики.

17. Практическая реализация приоритетов инклюзивной практики в школе является составляющей работы в фазе:

A) изучение ситуации в школе;

В) оценка процесса применения показателей инклюзии;

С) воплощение приоритетных направлений.

18. Управление процессом обучения является составляющей оси:

А) создание инклюзивной культуры;

В) разработка инклюзивной политики;

С) развитие инклюзивной практики.

19. Создание координационной группы является одним из направлений работы в фазе:

А) изучения ситуации в школе;

В) разработки инклюзивного плана развития школы;

С) начала работы над развитием атмосферы участия в школах.

20. Индикатор "организация поддержки разнообразия" относится к оси:

А) разработка инклюзивной политики;

В) развитие инклюзивной практики;

С) создание инклюзивной культуры.



21. Индикатор "поддержка ученикам, получающим образование на неродном языке, координируется с другими видами поддержки" относится к оси:

- А) разработка инклюзивной политики;
- В) развитие инклюзивной практики;
- С) создание инклюзивной культуры.

22. Индикатор "ученики и учителя относятся друг к другу с уважением" является составляющей индикатора:

- А) построение школьного сообщества;
- В) принятие инклюзивных ценностей;
- С) развитие школы для всех.

23. Индикатор "школьные здания доступны для людей с физической инвалидностью" является составляющей индикатора:

- А) развитие школы для всех;
- В) организация поддержки разнообразия;
- С) управление процессом обучения.

24. Что будет относиться к адаптированным индикаторам инклюзии?

А) выборка из приоритетных направлений развития;

В) дополнительная информация;

С) выборка из дополнительных вопросов к индикаторам инклюзии.

25. Каждое занятие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья решает задачи (исключите лишнее):

А) обучающие;

В) коррекционно-развивающие;

С) лечебные.

26. Профессиональное испытание или профессиональная проверка – это

А) профессиональная проба;

В) профессиограмма;

С) профориентация.

27. Формирование системы когнитивных схем, развитие мотивационных факторов деятельности у умственно отсталых школьников, влияющих на продуктивность их учебной деятельности, является содержанием:

А) технологии личностно-ориентированного обучения;

В) технологии коррекционно-развивающего обучения;

С) когнитивно-продуктивной технологии.

28. Наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения называется:

А) ароматерапия;

В) хромотерапия;

С) кинезиология.

29. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук по словесным инструкциям с использованием ведущей руки ребенка называется:

А) биоэнергопластика;

В) рефлексия;

С) релаксация.

30. Существенно повышает возможности коррекционно-образовательного процесса:

А) применение ИКТ;

В) эксперимент;

С) мониторинг.

Примечание:

### Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	B	C	B	A	C	C	A	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	A	A	B	A	B	C	C	C	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	A	A	B	B	A	C	C	A	A

Приложение 19  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Сноска. Приложение 19 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогическая квалиметрия в системе управления качеством образования" для заместителей директоров по учебной работе общеобразовательных школ с казахским и русским языками обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогическая квалиметрия в системе управления качеством образования" для заместителей директоров по учебной работе общеобразовательных школ с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регламентирует обучение заместителей директоров по учебной работе общеобразовательных школ с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на обучение заместителей директоров по учебной работе проектировать систему внутренней оценки качества образования, прогнозировать перспективу развития общеобразовательной школы в соответствии с новыми

нормативными документами в сфере общего среднего образования Республики Казахстан.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций заместителей директоров школ по учебной работе по вопросам использования педагогической квалиметрии в системе управления качеством образования.

### 4. Задачи Программы:

1) изучить механизмы совершенствования процедур оценки качества образования, определенные нормативными правовыми актами в области образования Республики Казахстан;

2) изучить новые подходы к проектированию комплексного мониторинга с использованием критериев и дескрипторов;

3) изучить требования к структуре квалиметрической компетенции, углубить знания об отечественных и зарубежных концепциях развития оценки качества образования;

4) сформировать практические умения в использовании квалиметрического подхода к самооценке качества деятельности организации образования, оценке учебных достижений обучающихся с использованием тестов.

### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные законодательные и нормативные правовые акты, определяющие современные требования к качеству образования и регламентирующие процедуру контроля качества образования в Республике Казахстан, методы педагогической

квалиметрии, традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся, комплексной оценке деятельности организации образования, определение таксономии, принципы менеджмента;

2) умеют использовать методы и принципы квалиметрии для оценки качества обучения, проектировать систему внутренней оценки качества образования, формы и методы контроля, прогнозировать перспективу развития с учетом и на основе полученных в ходе мониторинговых процедур количественных и качественных характеристик состояния объекта, использовать информационно-коммуникационные технологий (далее – ИКТ), планировать с учетом принципов менеджмента;

3) владеют технологиями создания тестов по оценке учебных достижений обучающихся; способами интерпретации полученных в ходе квалиметрических исследований результатов; навыками использования ИКТ в профессиональной деятельности.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид лУнинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса по 8 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к Образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Педагогическая  
квалиметрия в системе  
управления качеством  
образования" для заместителей  
директоров по учебной работе  
общеобразовательных школ с  
казахским и русским языками  
обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Круглый стол	Презентация мини-уроков	Тестирс
1	Нормативно-правовой модуль	8							
1.1	Программа Президента Республики Казахстан "План нации – 100 конкретных шагов" от 20 мая 2015 года. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" , в части среднего образования	2							
1.2	Векторы развития системы оценки качества образования в условиях реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 -2019 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года №205	2							
1.3	Аудит качества. Нормативные правовые основы организации государственного контроля качества образования в Республике Казахстан	2							
1.4	Государственный общеобязательный стандарт образования соответствующих уровней образования от 23 августа 2012 года как гарант и фактор достижения качественного образования	2							



2	Управленческий модуль	6		4		2			
2.1	Актуальные проблемы в осуществлении процедур оценки качества образования. Таксономия образовательных целей и результатов образования	2		2					
2.2	Качество образования как интегральный показатель: современное понимание, международный опыт Канада, Онтарио, Чили, Финляндия	2				2			
2.3	Сравнительный анализ традиционных и современных подходов к оценке качества образования	2		2					
3	Психолого-педагогический модуль			4	4				
3.1	Психолого-педагогические основы личностного и профессионального роста директора школы, заместителя директора школы по учебной работе				4				
3.2	Квалиметрическая модель профессиональной компетентности педагогов			4					
4	Содержательный модуль	6		16			4	4	2
4.1	Сущность и методологические основы педагогической квалиметрии, объекты оценивания: учебные достижения, условия, учебный процесс	2		4					
4.2	Качество измерений. Квалиметрические шкалы. Этапы квалиметрической процедуры	4							
4.3	Метод комплексной оценки деятельности и интерпретации полученных результатов. "Паутина качества"			4					
4.4	Метод квалиметрии в процедурах аттестации организаций образования, педагогических кадров, организации мониторинга			4					
4.5	Самоаттестация школы как показатель зрелости педагогического коллектива и способности к получению объективных выводов об эффективности деятельности						4		
4.6	Критерии и параметры оценки эффективности внедрения менеджмента в систему управления образовательным процессом			4					



6.6	Новые подходы к оценке деятельности школы в период аттестации на основе критериев и дескрипторов								
6.7	Технологические подходы к конструированию контрольно-измерительных материалов для получения объективной оценки качества усвоения учебного материала								
6.8	Бенчмаркинг в образовании, квалиметрия в процедурах бенчмаркинга								
Всего:		20	4	32	12	2	4	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогическая квалиметрия в системе управления качеством образования" для заместителей директоров по учебной работе общеобразовательных школ с казахским и русским языками обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обу 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консул
1	Нормативно-правовой модуль	4	3	1				
1.1	Программа Президента Республики Казахстан "План нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех" от 20 мая 2015 года. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", в части среднего образования	1		1				
	Векторы развития системы оценки качества образования в условиях реализации Государственной							

1.2	программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года №205	1	1					
1.3	Аудит качества. Нормативные правовые основы организации государственного контроля качества образования в Республике Казахстан	1	1					
1.4	Государственный общеобязательный стандарт образования соответствующих уровней образования от 23 августа 2012 года как гарант и фактор достижения качественного образования	1	1					
2	Управленческий модуль					2		
2.1	Актуальные проблемы в осуществлении процедур оценки качества образования. Таксономия образовательных целей и результатов образования							
2.2	Качество образования как интегральный показатель: современное понимание, международный опыт Канада, Онтарио, Чили, Финляндия							
2.3	Сравнительный анализ традиционных и современных подходов к оценке качества образования							
2.4	Школа управленческой практики					2		
3	Психолого-педагогический модуль			2				
3.1	Психолого-педагогические основы личностного и профессионального роста директора школы, заместителя директора школы по учебной работе							
3.2	Квалиметрическая модель профессиональной компетентности педагогов			2				
4	Содержательный модуль			2	4		2	
4.1	Сущность и методологические основы педагогической квалиметрии, объекты оценивания: учебные достижения, условия, учебный процесс							
4.2	Качество измерений. Квалиметрические шкалы. Этапы квалиметрической процедуры							
	Метод комплексной оценки деятельности и интерпретации							

4.3	полученных результатов. "Паутина качества"						
4.4	Метод квалиметрии в процедурах аттестации организаций образования, педагогических кадров, организации мониторинга						
4.5	Самоаттестация школы как показатель зрелости педагогического коллектива и способности к получению объективных выводов об эффективности деятельности		2				
4.6	Критерии и параметры оценки эффективности внедрения менеджмента в систему управления образовательным процессом						
4.7	Проектирование фрагмента программы развития школы						
4.8	Панорамная защита фрагмента программы развития школы			4			
4.9	Школа управленческой практики					2	
5	Технологический модуль				2		
5.1	Методы педагогической квалиметрии как инструментальная основа разработки контрольно-измерительных материалов для оценки уровня достижений обучающихся						
5.2	Методика разработки и принятия управленческого решения "От оценки качества – к определению стратегий изменения"						
5.3	Научно-методические основы планирования деятельности школы: долгосрочное и краткосрочное планирование						
5.4	Информационно-коммуникационные технологии в повышении эффективности управления качеством образования. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента						
5.5	Школа управленческой практики				2		
6	Вариативный модуль						
6.1	Дорожная карта работ в области оценки и управления качеством образования в период подготовки школы к государственной аттестации						

6.2	Педагогический менеджмент и управление развитием образования							
6.3	Открытый доклад в системе информационного аналитического сопровождения деятельности школы на этапах функционирования, развития, проведения самоаттестации							
6.4	Технологии индивидуальной накопительной оценки учебных достижений обучающихся и ее компьютерного сопровождения							
6.5	Таксономия Б.Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности обучающихся							
6.6	Новые подходы к оценке деятельности школы в период аттестации на основе критериев и дескрипторов							
6.7	Технологические подходы к конструированию контрольно-измерительных материалов для получения объективной оценки качества усвоения учебного материала							
6.8	Бенчмаркинг в образовании, квалиметрия в процедурах бенчмаркинга							
	Онлайн консультация по вариативному модулю							2
	Всего:	4	3	5	4	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 20  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление образовательным процессом малокомплектных школ в условиях обновления содержания образования" для руководителей малокомплектных школ**

**1. Введение**

1. Образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Управление образовательным процессом малокомплектных школ в условиях обновления содержания образования" (далее Программа) предназначена для обучения руководителей малокомплектных школ.

2. Малокомплектная школа (далее МКШ) состоит из совмещенных класс-комплектов, с классами-комплектами и классами с малой наполняемостью. Статистические данные показывают, что если каждый шестой ученик обучается в МКШ, то каждый четвертый учитель работает в МКШ. Для всех свойственна такая характеристика, как низкая и очень низкая плотность населения данной местности, интегрированные классы, многопредметная нагрузка учителя.

3. Образовательная программа направлена на обучение руководителей МКШ необходимому объему знаний по организации образовательного процесса, качественного управления коллективом, принципы управления МКШ, направленного на формирование ключевых компетенций в соответствии с новыми нормативными документами Республики Казахстан.

## **2. Цели и задачи Программы**

4. Целью Программы является совершенствование профессиональной компетентности и навыков управления руководителей МКШ в условиях обновления содержания образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) актуализировать знания слушателей относительно теоретических и законодательных основ управления в соответствии с содержанием обновления образования;

2) совершенствовать компетентность руководителей МКШ в лидерстве и управлении, в планировании и прогнозировании инновационных процессов;

3) концептуализировать знания руководителей МКШ по совершенствованию системы внутришкольного управления и контроля;

4) развивать навыки управления МКШ через внедрение рефлексивной деятельности коллектива и эффективную обратную связь;

5) повысить информационно-коммуникационно технологическую (далее ИКТ) компетентность руководителей МКШ;

6) сформировать практические навыки совместной работы с родителями и общественностью посредством установления профессионального и социального сотрудничества.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершении курса слушатели:

1) знают:

концептуальные основы нормативных документов по развитию МКШ, основные тенденции эффективного управления МКШ;

осознают пути совершенствования профессиональной компетентности и навыков управления руководителей МКШ;

находят пути формирования компетентности в лидерстве и управлении, в планировании и прогнозировании инновационными процессами;

2) умеют:



применять на практике современные методы в организации и контроле образовательного процесса;

понимают необходимость рефлексивной и обратной связи в своей деятельности и деятельности коллектива;

эффективно применяют ИКТ стратегии в управлении;

формируют практические навыки в совместной работе с родителями и общественностью;

умеют устанавливать профессиональное и социальное сотрудничество;

3) владеют:

навыками проведения мониторинга процессов развития, диагностики и оценивания качества организации образовательного процесса в МКШ;

совершенствуют навыки управленческой практики на основе современных научных исследований, проведения исследования и анализа собственной деятельности.

#### **4. Содержание Программы**

7. Образовательная программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются стратегические направления развития образования. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Приоритетные направления Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Нұрлы жол - путь в будущее". Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного, среднего, общего среднего), утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Внесенные изменения и дополнения. Постановление Правительства № 327. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы (Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832). Нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие деятельность организаций образования и педагогических работников.

9. Управленческий модуль включает в себя изучение следующих тем:

1) концептуальные основы педагогического менеджмента в условиях обновления содержания образования;

2) управление учебно-воспитательным процессом в МКШ в условиях обновления содержания образования: особенности управления;

3) управление МКШ в условиях обновления содержания образования: проектирование, планирование, контроль;

4) лидерство и управление в обучении. Концептуальные основы лидерства;

- 5) пути эффективной организации научно-методической работы МКШ;
- 6) Тайм – менеджмент и его значение в управленческой структуре МКШ;
- 7) МКШ: современное состояние и перспективы развития (круглый стол).

10. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) психолого-педагогические основы управления МКШ;

2) руководитель и его команда. Психологические аспекты командной работы в управлении МКШ;

3) основные направления психологической "экспедиции" (Ж. Пиаже, Г. Гарднер). Мотивационные и аффективные теории в обучении (А. Маслоу, К. Роджерс);

4) управление преподаванием и обучением в соответствии с возрастными особенностями учащихся на разных этапах познавательного развития МКШ;

5) психолого-педагогическая поддержка развития инклюзивного образования в условиях МКШ.

11. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) роль стратегической модели МКШ по выработке целей и путей их достижения с помощью техник: Swot-анализа и Smart-цели. Защита проекта программы развития МКШ;

2) особенности организации учебного процесса в обучении предметов МКШ. Координация совмещенных уроков;

3) три направления воспитательного процесса МКШ и его особенности;

4) тренинги и рефлексивно-деловые игры в развитии лидерских качеств руководителя МКШ;

5) совершенствование навыков критического мышления руководителя;

6) методы критериального оценивания успеваемости учащихся. Особенности системы критериального оценивания: цели, принципы и формы оценки;

7) виды планирования: долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное. Структура плана урока: целеполагание, дифференциация, междисциплинарные связи, активные методы обучения, рефлексия, стратегии оценивания и используемые ресурсы;

8) "Lesson Study" - практика исследования урока в школе.

12. В технологическом модуле рассматриваются следующие вопросы и выполняются практические задания:

1) использование ИКТ в управлении МКШ. Электронное портфолио как инструмент формирования ИКТ компетентности руководителей;

2) организация коучинга и менторинга в системе управления МКШ;

3) защита управленческого мини-мероприятия: индивидуальная презентация;

4) диагностика: входное и выходное тестирование.

13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) технология "Кейс-стади". Структура, виды и содержание кейсов;

2) методика дистанционного обучения, новые виды контента дистанционного обучения (скринкаст, подкаст, вебинар).

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-мероприятия и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей: (задания для самостоятельной работы слушателей):

1) создать портфолио профессиональных документов: составить аннотированный перечень нормативных и правовых документов, дополнить их внесенными изменениями;

2) провести SWOT анализ учебно-воспитательного процесса МКШ. Среди выявленных аргументов выбрать причины, устраняющие слабые стороны, и для развития сильных сторон образовательного процесса в школе устранить препятствия, чтобы определить опасности;

3) составить глоссарий терминов, применяющихся в управлении и защитить мультимедийную презентацию;

4) составить тест "Как ты оцениваешь себя как руководитель". Данный тест нацелен на проверку деловых качеств, критическое мышление и умение самооценки;

5) создать страничку в сетевом сообществе руководителей в МКШ.

17. Тематика проектных работ слушателей:

1) содержание деятельности руководителя МКШ;

2) модель управления МКШ в условиях обновления содержания образования;

3) профессиональная грамотность руководителя - ключевые ориентиры современной системы МКШ;

4) внутришкольный контроль: организация, планирование, анализ;

5) трудности МКШ и пути решения;

6) организация интегрированных классов в условиях МКШ;

7) опыт применения интерактивных методов обучения;

8) инновации в системе образования МКШ;

9) организация психолого-педагогической поддержки учащихся в условиях МКШ;

10) педагогический совет в системе МКШ;

11) ИКТ в управлении МКШ;

12) "Тайм-блокнот" руководителя МКШ (документ, отражающий систему планирования в МКШ);

13) критерии оценки качества образовательной деятельности педагогов МКШ.

14) концептуальные основы инновационных технологий и развивающих методик в МКШ.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 1 балл;
- 3) реализовано полностью - 2 балла.

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85 %-100 %);



2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 4 %);

3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %).

26. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;

2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;

3) назвал причины существования проблемы;

4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;

5) формулирует и понимает цель;

6) задачи соответствуют цели;

7) предложил способ убедиться в достижении цели;

8) предложил способы решения проблемы;

9) предложил стратегию;

10) рассказал о работе над проектом;

11) определил последовательность действий;

- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;
- 18) оценил продукт в соответствии с критериями;
- 19) предложил систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описал ожидаемый продукт;
- 22) рассказал, как будет использовать продукт;
- 23) обосновал потребителей и области использования продукта;
- 24) дал рекомендации по использованию продукта;
- 25) спланировал продвижение или указал границы применения.

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 47-50 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 36-47 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 25-36 баллов, (50-74 %).

28. При презентации мини - мероприятия слушатели курса предоставляют фрагмент мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

29. Для презентации мини - мероприятия выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини управленческого мероприятия определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;

3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

5) эффективно управляет временем на уроке;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

31. Оценка знаний слушателей по презентации мини управленческого мероприятия осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее" - 11.11.2014 г.;

2) "План Нации -100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015 г.;

3) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. - Астана, 7 декабря 2010 г., № 1118;

4) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года);

5) Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы (Постановление № 832 от 25 июня 2012 года Правительства РК);

6) Закон Республики Казахстан "Об информатизации", утвержденный 11.01.2007, № 217;

7) Государственная программа "Информационный Казахстан - 2020", утвержденный 8 января 2013 года № 464;

- 8) Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного, среднего, общего среднего) утвержденный 23 августа 2012 года № 1080;
- 9) Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования, утвержденный за № 873 от 29.06.2012 г.;
- 10) Жайтапова А.А., Рудик Г.А., Белошниченко Е.В., Сатывалдиева А.С. Педагогика 21-го века на пороге школы. Алматы. - 2009 г.;
- 11) Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. Алматы, Жазушы,-2005 г. -200 стр.;
- 12) Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. М., - 2007 г.;
- 13) К.Мамырова, С.Нүрсейітова. Шағын жинақталған мектепте білім беру. Алматы: Ғылым, - 2002 г.;
- 14) Ж.Қ.Астамбаева, Г.И.Уәйісова. Шағын жинақты бастауыш мектептегі педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы. Алматы, - 2010г.;
- 15) Әбілқасымова А.Е., Аймағамбетова Қ.А. Қазақстандағы шағын кешенді мектептерді жетілдіру жолдары. Сб. по итогам Республиканского семинара "Современные технологии в подготовке учителей для МКШ". – Кызылорда, - 2000 г.;
- 16) Шамшидинова К.Н. Малокомплектная школа: проблемы, поиски, решения. Издательства ВКТУ, 2002 г.;

- 17) Қараев Ж.А., Ущуров Е.А. В помощь малокомплектной школе. – Астана, 2000 г. ;
- 18) Қалиев С. Шағын комплектілі мектептер проблемасы. Қазақстан мектебі, 1989, №7, 11-136.;
- 19) Современное состояние малокомплектных школ РК и пути их модернизации Жумабаева. А.Е, Лебедева. Л.А. "Шағын мектеп" журналы №9,2012 г.;
- 20) Материалы международного семинара "Содержание работы и управление МКШ в условиях развития образования", Алматы, 2009 г.;
- 21) Мажикеев Т.М. Некоторые вопросы управления школой: качество, мониторинг, эксперимент, этика контроля. Алматы, 2009 г.;
- 22) "Шағын комплектілі бастауыш мектептегі педагогикалық үдеріс теориясы мен технологиясы"-дәріс кешені, АГТУ "Кәсіптік оқыту" кафедрасы;
- 23) Жаксылыкова К.З. "Тренингтік ойындар мен жаттығулар" әдістемелік құралы Алматы, 2014 ж.

Приложение 1  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
руководителей  
МКШ "Управление образовательным  
процессом  
малокомплектных школ в условиях  
обновления  
содержания образования"

## Учебно-тематический план курса на 80 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекция п о выбору	Тренинг	Мастер-класс	Деловая игра	Семинар	Практи занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ	4	2						
1.1	Стратегические направления развития образования. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы) Приоритетные направления Послания Президента РК Н.А. Назарбаева "Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее", "Нұрлы жол – путь в будущее".	2							
1.2	Государственный общеобязательный стандарт среднего образования ( начального, основного, среднего, общего среднего) утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080. Внесенные изменения и дополнения. Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)	2							
1.3	Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы (Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832). Нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие деятельность организаций образования и педагогических работников. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы (Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года № 842).		2						
2.	УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	6			4	2			4
2.1	Концептуальные основы педагогического менеджмента в условиях обновления содержания образования.	2							
2.2	Управление учебно-воспитательным процессом в МКШ в условиях обновления содержания образования : особенности управления.	2							2



2.3	Управление МКШ в условиях обновления содержания образования : проектирование, планирование, контроль.	2					2		
2.4	Лидерство и управление в обучении. Концептуальные основы лидерства.				2				
2.5	Пути эффективной организации научно-методической работы МКШ					2			
2.6	Тайм – менеджмент и его значение в управленческой структуре МКШ.				2				
2.7	МКШ: современное состояние и перспективы развития (круглый стол).								
3.	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>	4			6				
3.1	Психолого-педагогические основы в управлении МКШ	2							
3.2	Руководитель и его команда. Психологические аспекты командной работы в управлении МКШ				2				
3.3	Основные направления психологической "экспедиции" ( Ж.Пиаже, Г.Гарднер). мотивационные и аффективные теории в обучении (А.Маслоу, К.Роджерс)				2				
3.4	Управление преподаванием и обучением в соответствии с возрастными особенностями учащихся на разных этапах познавательного развития МКШ				2				
3.5	Психолого – педагогическая поддержка развития инклюзивного образования МКШ	2							
4.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>	2			8		2	6	4
4.1	Роль стратегической модели МКШ по выработке целей и путей их достижения с помощью техник: Swot-анализа и Smart-цели. Защита проекта программы развития МКШ								2
4.2	Особенности организации учебного процесса в обучении предметов МКШ. Координация совмещенных уроков.	2						2	
4.3	Три направления воспитательного процесса МКШ и его особенности.				2				
4.4					2		2		

	Тренинги и рефлексивные – деловые игры в развитии лидерских качеств руководителя МКШ								
4.5	Совершенствование навыков критического мышления руководителя.				2				
4.6	Методы критериального оценивания успеваемости учащихся. Особенности системы критериального оценивания: цели, принципы и формы оценки.							4	
4.7	Виды планирования: долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное. Структура плана урока: целеполагание, дифференциация, междисциплинарные связи, активные методы обучения, рефлексия, стратегии оценивания и используемые ресурсы.								2
4.8	"Lesson Study" -практика исследования урока в школе				2				
5.	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ					2			4
5.1	Использование ИКТ в управлении МКШ. Электронное портфолио – инструмент формирования ИКТ компетентности руководителей.								4
5.2	Организация коучинга и менторинга в системе управления МКШ.					2			
5.3	Мини защита управленческого мероприятия: индивидуальная презентация.								
5.4	Диагностика. Входное и выходное тестирование.								
6.	Вариативная часть			2					
6.1	Технология "Кейс-стади". Структура , виды и содержание кейсов.								
6.2	Методика дистанционного обучения, новые виды контента дистанционного обучения (скринкаст, подкаст, вебинар).								
	Всего:	16	2	2	18	4	2	10	8

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
руководителей МКШ "Управление  
образовательным процессом  
малокомплектных школ в условиях  
обновления содержания образования"

## Тестовые задания для слушателей

1. В каком году была принята Государственная программа развития образования Республики Казахстан в 2011-2020 г.г.?

A) в 2009 г.;

B) в 2010 г.;

C) в 2011 г.;

D) в 2012 г.

2. Годы действия документа по развитию функциональной грамотности обучающихся:

A) 2009 - 2015 г.г.;

B) 2010 – 2016 г.г.;

C) 2011 -2020 г.г.;

D) 2012- 2016 г.г.

3. Укажите правильное название действующей программы:

A) Государственная программа РК на 2012-2018 г.г. против религиозного экстремизма и терроризма;

В) Государственная программа РК на 2015-2017 г.г. против религиозного экстремизма и терроризма;

С) Государственная программа РК на 2013-2017 г.г. против религиозного экстремизма и терроризма.

4. Система документов, имеющих требований к содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников, правилам и процедурам государственного контроля качества образования, формам документов, удостоверяющих освоение обучающимися определенных образовательных программ:

А) стандарт; В) учебный план; С) базисный учебный план; D) устав школы.

5. Количество разделов Закона "Об образовании" Республики Казахстан:

А) 10, В) 9, С) 5, D) 12.

6. Автор педагогического анализа, внесенного в современную теорию внутришкольного управления:

А) В.И. Симонов; В) М.М. Поташник; С) Л.С. Выготский; D) Ю.А. Конаржевский.

7. К этическим нормам относятся:

А) сохранение конфиденциальности;

В) быть примером;

С) освоение практики;

D) повышение самообразования.

8. Ежедневный документ которым руководствуется МКШ:

A) Постановление педсовета; B) Устав школы; C) Приказ директора; D) Правила для учащихся.

9. В чем важность менеджерского искусства:

A) поручить свое дело другому; B) поручить правильно сделать свое дело другим; C) поднять мотивацию работников; D) постоянно контролировать процессы.

10. Подберите синонимичные понятия к выражению "управлять правильно":

A) административное указание;

B) координирование структур;

C) руководить работниками;

D) целенаправленное влияние на систему

11. Что необходимо для осуществления сегодняшних задач МКШ:

A) стратегия;

B) тактика;

C) концепция;

D) перспектива.

12. Что нужно для определения дальнейшего действия МКШ:

A) стратегия;

B) тактика;

C) концепция;

D) перспектива.

13. Какая работа является продуктивной:

A) исполнимая;

B) измеримая;

C) быстро делается;

D) допустимая.

14. Основные функции управления:

A) планирование, коррекция, анализ;

B) анализ, организация, координирование;

С) планирование, организация, контроль;

Д) координирование, коррекция, оценивание.

15. Распределение по необходимости принятых решений в управлении:

А) анализ;

В) проектирование;

С) принятие решения;

Д) планирование.

16. Параметр, оценивающий деятельность:

А) критерий;

В) фактор;

С) трактат;

Д) акцент.

17. Какие дни недели считаются продуктивными:

А) понедельник, пятница;

В) вторник, среда;

С) четверг, пятница;

Д) четверг, суббота

18. Временное измерение домашних заданий в 3-4 классах МКШ:

А) до 1,5 часа;

В) до 2 часов;

С) до 2,5 часов;

Д) до 3 часов.

19. Продолжительность просмотра фильма на уроке в 1-2 классах:

А) 10-15 минут;

В) 15-20 минут;

С) 20-25 минут;

Д) 25-30 минут.

20. Что относится к педагогически действенным инструментам:



A) критическое мышление;

B) диагностика;

C) ИКТ;

D) дивергентное мышление.

21. Какие основные принципы, идеи рассматриваются в условиях адаптации МКШ для перехода в специальные особенности:

A) идея обучения разных возрастов, индивидуальное и дифференцированное обучение;

B) идея обучения межпредметной связи;

C) идея формирования предметной компетентности через выполнение самостоятельной работы.

22. С какой целью и для кого рассмотрены индивидуальное обучение в условиях МКШ:

A) с целью профессионального образования для учеников старшего класса;

B) в связи с решением вопросов адаптации и воспитания учеников младших классов ;

C) с целью активизации учебной деятельности для всех учеников.

23. Промежуточный период повышения квалификации работников организации образования:

А) в промежуточный период аттестации;

В) каждый год;

С) 1 раз в 5 лет;

Д) 1 раз в 3 года.

24. Педагогический менеджмент, это:

А) контроль качества образовательного процесса;

В) управление учебно-воспитательным процессом;

С) прогнозирование воспитательного уровня обучающихся;

Д) проверка уровня знаний учащихся.

25. Каким должен быть руководитель школы новой формации:

А) рефлексивный, самостоятельно развивающиеся способности, нравственно-духовный и творчески работающая личность;

В) индивид;

С) человек;

Д) творческая личность.

### Ответы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
В	Д	С	А	Д	Д	А	В	С	Д	В	А	В	С	А	А	В,С	В	А	А,С	А	С	В	В	А

Приложение 21  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Компетентностный подход управления школой в контексте обновления содержания образования" для заместителей директоров организаций образования по учебной работе**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Компетентностный подход управления школой в контексте обновления содержания образования" (далее Программа) предназначена для заместителей директоров организаций образования по учебной работе.

2. Стратегическое обновление содержания образования в Республике Казахстан вызывает необходимость обучения руководителей организаций образования современным методам управления и планирования, лидерства и саморазвития, ориентируясь на модернизацию целей, содержания, методов и форм обучения, моделей управления школой в эпоху глобализации и информатизации образования, постоянного изменения запросов государства, общества, социальных партнеров, рынка труда.

3. Образовательная программа направлена не только на локальные нововведения, но и на стратегические системные обновления в управлении педагогической системой в целом, постепенной интеграцией в международное образовательное пространство в

контексте вхождения государства в число 30-ти развитых стран мира и выполнения плана нации "100 конкретных шагов" Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является повышение уровня профессиональных, управленческих компетентностей в комплексном использовании педагогических и информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) заместителей директоров организаций образования в условиях обновления содержания образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) углубить знания и навыки в сфере управления образовательным процессом с интеграцией новых форм, методов и средств обучения в условиях модернизации образования;

2) расширить знания и навыки руководителя-лидера для осуществления управленческой, организационной, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, административно-хозяйственной и инновационной деятельности;

3) расширить знания управления организацией образования на основе инновационного менеджмента;

4) развить навыки стратегического планирования и управления в системе образования, ориентированного на результат;

5) сформировать знания и умения по проектированию краткосрочных планов урока с применением активных методов обучения;

6) расширить работу в сетевых педагогических сообществах, с социальными серверами визуализации информации, мобильными технологиями;

7) сформировать знания и навыки применения критериального оценивания учебных достижений учащихся;

8) расширить практические знания и навыки слушателей в применении серверных ресурсов для совместного редактирования документов;

9) сформировать умения по созданию эффективной системы контрольной деятельности за образовательным процессом, образовательным пространством с осуществлением рейтингового мониторинга обучающихся, педагогических кадров;

10) сформировать навыки проектирования образовательного процесса с применением методов активного обучения, по методике исследовательской практики Lesson Study и интегрированному предметно-языковому обучению CLIL.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершении курса слушатели:

1) знают:

концептуальные основы государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан;

управленческие основы стратегического и тактического планирования; современные подходы к управлению образовательным процессом; внутришкольный контроль в единой информационно-образовательной среде; подходы критериального оценивания, работу с журналом, модерацию, портфолио формативного и внутреннего суммативного оценивания учебных достижений учащихся;

исследовательские практики в школе;

активные методы обучения;

методику интегрированного обучения языка и предмета CLIL;

Web-сервисные технологии в управлении современной школой;

подходы формирования функциональной грамотности учащихся в международных исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS.

2) умеют:

применять медиа ресурсы для эффективного управления;

самостоятельно осуществлять стратегическое и тактическое планирование; создавать стратегическую модель школы по выработке целей и путей их достижения с помощью техник: Swot-анализа и Smart-цели;

создавать коллаборативную среду для командообразования;

применять критериальную систему оценивания учебных достижений учащихся;

использовать ИКТ-стратегии для планирования, управления и обучения; управлять медиа ресурсами современной школы для эффективного управления;

ставить проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

создавать эффективную систему контрольной деятельности за образовательным процессом, образовательным пространством с осуществлением рейтингового мониторинга обучающихся, педагогических кадров.

3) владеют:

навыками стратегического и тактического планирования;

базовыми навыками создания структуры плана урока, электронного портфолио, визуализации информации;

навыками технологизации мониторинговой деятельности для управления качеством образования;

навыками применения критериального оценивания;

навыками планирования микропреподавания фрагмента урока;

мобильными методиками обучения E-Learning, Smart-Learning, M-Learning и управления образовательным процессом;

навыками работы в образовательных сообществах 21 века.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее", "План Нации – 100 конкретных шагов. Нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие деятельность организаций образования и педагогических работников. Закон о коррупции. Приоритетные направления антикоррупционной программы действия РК на 2015-2020 г.г. Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013-2017 годы.

9. Управленческий модуль включает в себя изучение следующих тем:

1) инновационный менеджмент как основа повышения качества управления в контексте системного обновления содержания образования;

2) практика принятия управленческих решений в разработке и реализации программы развития школы;

3) повременные подходы к управлению образовательным процессом на основе концептуальных идей новой философии образования;



4) внутришкольный контроль в единой информационно-образовательной среде.

10. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) психолого-педагогические аспекты трансформации социальной структуры общества в рамках модернизации содержания образования;

2) индивидуально-ориентированный подход по включению детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.

11. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) концептуальные основы ГОСО Республики Казахстан среднего образования;

2) сущность и функции стратегического и тактического планирования в условиях обновления содержания образования;

3) стратегическая модель школы по выработке целей и путей их достижения с помощью техник: Swot-анализа и Smart-цели;

4) информационная система движения учащихся "Всеобуч";

5) активные методы обучения как способ повышения качества образования;

6) особенности критериальной системы оценивания: целеполагание, принципы и виды оценивания;

7) совершенствование навыков критического мышления руководителя;

- 8) новые педагогические подходы при планировании, преподавании, наблюдении и анализе обучения посредством проведения Lesson Study;
- 9) методика предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning);
- 10) развитие навыков функциональной грамотности учащихся (международные исследования PISA, TIMSS, PIRLS);
- 11) проектно-ориентированное обучение с применением ИКТ.
12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:
- 1) планирование учебной программы по ГОСО Республики Казахстан среднего образования;
  - 2) виды планирования: долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное;
  - 3) структура плана урока: целеполагание, дифференциация, междисциплинарные связи, активные методы обучения, рефлексия, стратегии оценивания и используемые ресурсы;
  - 4) e-Learning, Smart-Learning, M-Learning – мобильные методики обучения и управления учебным процессом;
  - 5) web-сервисные технологии в управлении современной школой;
  - 6) технологизация мониторинговой деятельности для управления качеством образования;

7) определение профессиональной компетентности руководителя (входное и итоговое тестирование);

8) методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасты, подкасты, вебинары).

13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) электронное портфолио – одно из составляющих образовательного рейтинга учителя, руководителя;

2) дивергентное мышление как условие развития творческих способностей;

3) специфика управления малокомплектной школой в условиях обновления содержания образования;

4) компетентностный подход в образовательном процессе;

5) новые ориентиры совершенствования качества управления на основе концептуальных идей новой философии образования;

6) автоматизация статистических отчетностей в электронной таблице Excel;

7) использование современных средств ИКТ, медиа ресурсов в автоматизации и администрировании работы школы;

8) профессионально-педагогическая этика руководителя как условие реализации цели воспитания в современной школе;

9) совершенствование навыков критического мышления руководителя;

10) формирование профессиональной и информационной компетентностей руководителя через образовательные сообщества 21 века.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-мероприятия и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие среднего образования в Казахстане;

2) составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела "Нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие деятельность организаций образования и педагогических работников";

3) проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы;

4) разработка проекта действий управленца по формированию профессионально-компетентной деятельности в рамках модернизации содержания образования;

5) мини-кейс "Образование без границ";

6) мини-кейс "Внутришкольный контроль в единой информационно-образовательной среде";

7) мини-кейс "Стратегическая модель школы";

8) разработка электронного портфолио.

17. Тематика проектных работ слушателей:

1) современные подходы к управлению образовательным процессом на основе концептуальных идей новой философии образования;

2) внутришкольный контроль в единой информационно-образовательной среде;

3) инновационный менеджмент как основа повышения качества управления в контексте системного обновления содержания образования;

4) технологизация мониторинговой деятельности для управления качеством образования;

5) активные методы обучения как способ повышения качества образования;

6) педагогический менеджмент в образовании и новые методы управления;

7) модель руководителя-лидера;

8) моделирование управления инновационными процессами;

9) SWOT- анализ нормативно-правовых документов в сфере образования РК;

10) компетентностная модель управления организацией образования.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "отлично": 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) "хорошо": 7-8 баллов, (75-84 %);
- 3) "удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %).

26. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) формирует задачи, соответствующие цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;



14) планирует текущий контроль;

15) сравнивает продукт с ожидаемым;

16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;

17) предлагает критерии для оценки продукта;

18) оценивает продукт в соответствии с критериями;

19) предлагает систему критериев;

20) прогнозирует значение полученных результатов;

21) описывает ожидаемый продукт;

22) рассказывает, как будет использовать продукт;

23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "отлично": 47 - 50 баллов, (85-100 %);

2) "хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84 %);

3) "удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74 %).

28. При презентации мини-мероприятия слушатели курса предоставляют фрагмент мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

29. Для презентации мини-мероприятия выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов - неприменимо к данному занятию ;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-мероприятия определяется следующими параметрами:

1) предоставляет информацию четко и лаконично;

2) дает четкие и подробные инструкции;

3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

5) эффективно управляет временем;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-мероприятия осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "отлично": 35-39 баллов, (85-100 %);

2) "хорошо": 29-34 баллов, (75-84 %);

3) "удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015 г.;

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.15 г.);

4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 г.;

5) Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016. Астана, 2012 г.;

6) Стратегический план развития РК до 2020 г., утв. Указом Президента Республики Казахстан от 1.02.2010 г.;

7) Государственная программа "Информационный Казахстан - 2020" (от 8 января 2013 года № 464);

8) Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного, среднего, общего среднего) Постановление Правительства от 23 августа 2012 года № 1080;

9) ГОСНО РК, 2015 г. Постановление Правительства от 25 апреля 2015г. № 327;

- 10) Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан от 16.11.2009 года;
- 11) Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования (№ 873 от 29.06.2012 г.);
- 12) Закон Республики Казахстан Об информатизации (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.01.2011 г.);
- 13) Адаптированный стандарт по формированию компетентности педагогов Казахстана в использовании ИКТ. – Алматы, 2008;
- 14) Модульные учебные программы по формированию компетентности педагогов Казахстана в использовании ИКТ. – Алматы, 2008;
- 15) Методическое руководство по формированию компетентности педагогов Казахстана в использовании ИКТ. – Алматы, 2008;
- 16) Образование в многоязычном мире. Установочный документ ЮНЕСКО. 2003;
- 17) Приказ № 159 "О пилотном внедрении обновленного содержания образования". Астана, 2015;
- 18) Правила критериального оценивания учебных достижений учащихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. – Астана, 2015;
- 19) Караев Ж.А. Вопросы внедрения критериальной системы оценивания в практику школ Республики Казахстан // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5 – С. 58-62;

- 20) Колесникова И.А. Основы андрагогики/ – М.: Академия, 2003;
- 21) Гиляревский Р.С. Информационный менеджмент: управление информацией, знанием, технологией. - СПб.: Профессия, 2009. – 304 с.;
- 22) Жайтапова А.А., Рудик Г.А.. Педагогика 21 века на пороге школы. Алматы, 2009;
- 23) Исламгулова С. К. Управление как компонент педагогической системы общеобразовательной средней школ. – Алматы, 2006;
- 24) Коджаспирова Г.М. Педагогика / 2008. 256 с.;
- 25) Симонов Ю. Ф., Бормотов В. В. Информационный менеджмент. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 250 с.;
- 26) Ахметова Г.К., Мухамбетжанова С.Т. Методика организации повышения квалификации педагогических работников на основе внедрения системы электронного обучения в организациях образования. – Алматы, 2012;
- 27) Ахметова Г.К., Мухамбетжанова С.Т. Мониторинг определения ИКТ-компетентности педагогов в системе повышения квалификации работников образования. – Алматы, 2012;
- 28) Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс-Дельта, 2003;
- 29) Жайтапова А.А., Садвакасова З.М. Менеджмент качества в организации образования. Учебное пособие. – Алматы, 2010;

30) Мендигалиева Г.К. Управление качеством развития профессиональной компетентности руководителей МКШ на основе мониторинга. – Материалы республиканской конференции. – Алматы, 2010;

31) Тен А.С. и др., Smart обучение в повышении квалификации педагогов. – г.Алматы, 2014. – 112 с.;

32) Тен А.С. Практикум по информационным технологиям. – Алматы, 2014. – 200 с. ;

33) Тен А.С., Рахметова Г.С. Основы информационных технологий: оборудование и программное обеспечение персонального компьютера. –Алматы, 2011. – 264 с.;

34) Тен А.С. Системы оценивания знаний: инструктивно-методические рекомендации для учителей естественно-математического цикла. - Алматы, 2011. – 120 с.;

35) Тен А.С. Проектно-ориентированное обучение с использованием ИКТ. Методическое пособие. - Алматы, 2008. – 55 с.;

36) Тен А.С. Планирование и управление проектами с применением ИКТ. Методическое пособие. - Алматы, 2009. – 150 с.

37) Department for Children, Schools and Families. (2008). Improving practice and progression through lesson study: a handbook for head teachers, leading teachers and subject leaders [Усовершенствование практики и достижение прогресса посредством Lesson Study: руководство для старших преподавателей, учителей-лидеров и учителей предметников]. London: DCSF. 2008;

38) Лалетина, Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку.





2.2	Современные подходы к управлению образовательным процессом на основе концептуальных идей новой философии образования.					2		
2.3	Практика принятия управленческих решений в разработке и реализации программы развития школы.			6				
2.4	Внутришкольный контроль в единой информационно-образовательной среде.			6				
2.5	<i>Микрообучение:</i> "Современные подходы планирования и управления образовательным процессом".							
3	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>					2	2	
3.1.	Психолого-педагогические аспекты трансформации социальной структуры общества в рамках модернизации содержания образования.						2	
3.2	Индивидуально-ориентированный подход по включению детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.					2		
4	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>					12	4	12
4.1	Концептуальные основы ГОСО РК среднего образования.					2		
4.2	Сущность и функции стратегического и тактического планирования в условиях обновления содержания образования .						2	
4.3	Стратегическая модель школы по выработке целей и путей их достижения с помощью техник: Swot-анализа и Smart-цели.					2		
4.4	Информационная система движения учащихся "Всеобуч".							2
4.5	<i>Микрообучение:</i> "Стратегическое и тактическое планирование".							
4.6	Особенности критериальной системы оценивания: целеполагание, принципы и виды оценивания.					2		2
4.7	Активные методы обучения как способ повышения качества образования.							2
	Новые педагогические подходы при планировании, преподавании,							



5.7	Определение профессиональной компетентности руководителя (входное и итоговое тестирование).							
6	Вариативный модуль		4					
6.1								
6.2	Электронное портфолио – одно из составляющих образовательного рейтинга учителя, руководителя.							
6.3	Дивергентное мышление как условие развития творческих способностей.							
6.4	Специфика управления малокомплектной школой в условиях обновления содержания образования.							
6.5	Компетентностный подход в образовательном процессе.							
6.6	Новые ориентиры совершенствования качества управления на основе концептуальных идей новой философии образования.							
6.7	Автоматизация статистических отчетностей в электронной таблице Excel.		4					
6.8	Использование современных средств ИКТ, медиа ресурсов в автоматизации и администрировании работы школы.							
6.9	Профессионально-педагогическая этика руководителя как условие реализации цели воспитания в современной школе.							
6.10	Совершенствование навыков критического мышления руководителя.							
	Формирование профессиональной и информационной компетентностей руководителя через образовательные сообщества 21 века.							
ИТОГО:		4	4	12	20	12	18	

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
заместителей директоров организаций  
образования по учебной работе  
"Компетентностный подход управления  
школой в контексте обновления  
содержания образования"

## Тестовые задания для слушателей

1. Основными приоритетными направлениями в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, в плане нации "100 конкретных шагов" президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, определены ключевые шаги (укажите неверный ответ):

- A) формирование конкурентноспособной нации;
- B) подготовка эффективных менеджеров;
- C) внедрение управления и лидерства в преподавании и обучении;
- D) укрепление материально-технической базы.

2. В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева Стратегия "Казахстан-2050" задачей, стоящей перед народом Казахстана, является:

- A) выработать новый политический курс;
- B) продвижение национальных интересов;
- C) продолжить успешное развитие в 21 веке;

D) развитие системы образования.

3. Национальный план действий по формированию функциональной грамотности 2011-2016 годы определяет следующие ключевые компетенции (исключите неверный):

A) деятельностный;

B) управленческий;

C) информационный;

D) социальный.

4. Этапы реализации Программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан.

A) 2013 - 2017 годы;

B) 2013-2015, 2015-2017 годы;

C) 2013 – 2020 годы;

D) 2014-2017 годы.

5. Что является правонарушением, связанным с коррупцией?

A) предусмотренные Законом РК "О борьбе с коррупцией" деяния;

В) предусмотренные Законом РК "О борьбе с коррупцией" деяния, а также иными законами действия;

С) предусмотренные Законом РК "О борьбе с коррупцией", иными законами деяния, сопряженные с коррупцией или создающие условия для коррупции, которые влекут установленную законодательством дисциплинарную, административную и уголовную ответственность;

Д) предусмотренные Законом РК "О борьбе с коррупцией", иными законами деяния, сопряженные с коррупцией или создающие условия для коррупции, которые влекут гражданско-правовую и уголовную ответственность.

6. Тактика – это:

А) долгосрочная стратегия;

В) краткосрочная стратегия;

С) среднесрочный план, результаты проявляются через 3-4 года;

Д) среднесрочный план, результаты проявляются через 1-2 года.

7. Менеджмент – это наука, изучающая:

А) рыночные отношения;

В) управление интеллектуальными, финансовыми, сырьевыми и материальными ресурсами;

С) способы финансирования системы здравоохранения;

D) структуру рынка.

8. Одной из основных функций менеджмента является:

A) наблюдение за ходом производства;

B) методическое обеспечение принятия решений;

C) планирование;

D) издание приказов и распоряжений.

9. Какими чертами характера должен обладать такой архетип управляющего как "администратор"?

A) быть общительным и уметь вдохновлять людей на максимальную самоотдачу;

B) иметь аналитический склад ума;

C) быть предельно объективным и полагаться на факты и логику;

D) методичность в работе, прогнозирование будущего.

10. Основные функции управления:

A) планирование, контроль;

B) планирование, организация, мотивация, контроль;

С) организация, мотивация;

Д) организация, мотивация, контроль.

11. Какой процесс отражает циклограмма:

А) учебный;

В) педагогический;

С) содержательный;

Д) коллективный.

12. Система контроля в организации обычно состоит из:

А) предварительного, текущего и заключительного;

В) текущего и заключительного;

С) предварительного и заключительного;

Д) только из текущего контроля.

13. Зоной актуального развития называют:

А) психические процессы, которые только формируются с помощью взрослого;



В) психические процессы, которые только начинают формироваться у ребенка;

С) психические процессы, которые уже сформированы у ребенка;

Д) психические процессы, формирующиеся в общении;

14. Главным фактором развития личности (в педагогике), считается:

А) среда;

В) наследственность;

С) наследственность, среда, воспитание;

Д) обучение и воспитание.

15. Совокупность мотивов, знаний, умений, способностей (показатели: мотивационный, информационный, методический, практико-операционный/деятельностный, креативный), способствующих медиаобразовательной деятельности в аудитории различного возраста, это –...

А) медиакомпетентность;

В) профессиональная компетентность;

С) ИКТ компетентность;

Д) все ответы верны.

16. Дети каких классов принимают участие в международном исследовании TIMSS:

A) четвертых;

B) восьмых;

C) четвертых и восьмых;

D) пятых.

17. Какие предметы включены в международную программу исследований PISA?

A) чтение и понимание текста;

B) естествознание (математика);

C) математика;

D) чтение и понимание текста, естествознание и математика.

18. Какая из перечисленных компетенций не относится к ключевым?

A) компетенция разрешения проблем;

B) информационная компетенция;

C) коммуникативная компетенция;

D) мотивированная компетенция.

19. К какому термину относится определение: "Результат образования, выражающийся в овладении обучающимися знаниями, умениями, навыками и универсальными способами деятельности при решении учебных и жизненных ситуаций"?

A) компетенция;

B) компетентность;

C) деятельность;

D) социализация.

20. Новый государственный общеобязательный стандарт начального образования определяет в качестве базовых ценностей в содержании начального образования ( укажите неверный ответ):

A) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;

B) доступность;

C) сотрудничество;

D) образование в течение всей жизни.

21. Для каких целей в процессе принятия решений используется "мозговая атака"?

А) интенсификация мыслительного процесса;

В) анализ нестандартных решений;

С) выявление альтернатив;

Д) вовлечение всех участников в процесс принятия решений.

22. Основные компоненты электронного обучения:

А) контент, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, кадровое обеспечение, Интернет;

В) аппаратное обеспечение, программное обеспечение, кадровое обеспечение, нормативно-кадровое обеспечение, Интернет;

С) контент, обеспечение, программное обеспечение, кадровое обеспечение, нормативно-кадровое обеспечение;

Д) контент, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, Интернет.

23. Стратегическое планирование – это

А) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, связанных в пространстве, нацеленных на выполнение стратегических задач;

В) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, связанных во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач;

С) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач;

Д) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, нацеленных на выполнение стратегических задач.

24. Что такое методика обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning)?

А) предметно-языковое интегрированное обучение, при котором часть предметов преподается на иностранных языках;

В) интегрированное обучение, при котором часть предметов преподается на иностранных языках;

С) предметно-языковое, при котором часть предметов преподаются на иностранных языках;

Д) предметно-языковое интегрированное обучение.

25. Критериальное оценивание – это (укажите правильные ответы):

А) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями;

В) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся;

С) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся;

Д) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	C	A	A	C	B	B	C	C	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	A	C	C	A	A	D	D	A	B
21	22	23	24	25					
C	D	C	A	B, D					

Приложение 22  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности заместителя директора малокомплектной школы в организации инклюзивного образования" для заместителей директоров по учебной работе малокомплектных школ**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Развитие профессиональной компетентности заместителя директора

малокомплектной школы в организации инклюзивного образования" (далее - Программа) предназначена для обучения заместителей директоров по учебной работе малокомплектных школ (МКШ).

2. Развитие профессиональной компетентности заместителя директора малокомплектной школы в организации инклюзивного образования заключается в необходимости переосмысления основных направлений деятельности МКШ в связи с происходящей модернизацией системы образования, в организации образовательного процесса таким образом, чтобы педагогам и воспитателям можно было оперативно и гибко реагировать на социальные запросы общества, родителей и детей. При этом, инклюзивное образование осуществляется через активное участие семьи ребенка, коррекционно-педагогическую и социальную адресную поддержку и адаптацию образовательной среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям ребенка.

3. Образовательная программа направлена на обучение заместителей директоров по учебной работе малокомплектных школ необходимому объему знаний по организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых компетенций детей школьного возраста в соответствии с новыми нормативными документами в сфере школьного воспитания и обучения Республики Казахстан. В частности, способствует расширению знаний о социальной политике государства в области образования; конкретизации знаний о применении законодательной базы, регулирующей инклюзивные процессы.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является формирование профессиональной компетентности заместителя директоров по учебной работе в области обучения, воспитания и коррекции нарушений у детей с особыми образовательными потребностями в условиях малокомплектной школы.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) ознакомить с теоретическими основами и законодательной базой инклюзивного образования;

2) сформировать умения и навыки по адаптации и модификации образовательного процесса;

3) сформировать умения по использованию инновационных форм и методов наблюдения и оценки развития детей с особыми образовательными потребностями;

4) содействовать умениям применять технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательном пространстве;

5) развить навыки организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в МКШ;

6) мотивировать умения по применению новых подходов микропреподавания.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

теоретические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования, психолого-педагогические закономерности и особенности развития детей с особыми потребностями;

современные технологии инклюзивного образования;

международный и отечественный опыт организации и воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях малокомплектной школы.

2) умеют:



проектировать инклюзивную среду и ее дидактическое обеспечение образовательного процесса;

разрабатывать индивидуальную образовательную программу для детей с особыми образовательными потребностями;

прогнозировать результаты обучения и развития ребенка в зависимости от применяемых методов, приемов и форм работы; организовывать работу по обучению на дому детей-инвалидов;

применять новые подходы критериального оценивания учебных достижений учащихся; применять новые подходы микропреподавания и проектирования;

3) владеют:

навыками адекватного применения технологий инклюзивного образования в целостном педагогическом процессе малокомплектной школы;

навыками организации педагогического сотрудничества в триаде субъектных отношениях (ребенок с ООП-родитель-педагог) в условиях личностно-ориентированного обучения; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и команды специалистов.

## **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее" "План Нации - 100 конкретных шагов. Современное государство для всех", Законодательная база, регулирующая инклюзивные процессы в отношении детей с ограниченными возможностями, Социальная политика государства в области инклюзивного образования, Инклюзивное образование как реализация государственной политики в РК, Международный опыт и законодательное обеспечение инклюзивного образования, Реализация Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг., Нормативное регулирование учебно-воспитательного и инклюзивного процессов в общеобразовательной школе, Концепция развития малокомплектных школ Министерство образования и науки Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319-III. Содержание модуля представляет разработку нормативного регулирования образовательного процесса обучения детей в общеобразовательных организациях, в том числе малокомплектной школе (Типовые правила деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования) Приказ МОН РК № 375 от 17.09.2013 г).

9. Управленческий модуль включает изучение следующих тем:

1) теоретические аспекты управления научно-методической работой с педагогическими кадрами;

2) управление образовательным процессом в малокомплектной школе в условиях обновления содержания образования;

3) внутришкольный контроль как основная функция организации УВП школы;

4) лидерство как тип управленческого взаимодействия в коллективе;

5) коучинг как один из методов управления организацией образования.

10. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) психолого-педагогические особенности организации инклюзивного образования в условиях малокомплектной школы (МКШ);

2) адаптация и модификация образовательного процесса в малокомплектной школе, реализующих инклюзивное образование;

3) деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума;

4) особенности обучения детей с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития (ЗПР) с сенсорными нарушениями: слуха, зрения, детей с общим недоразвитием речи (ОНР), детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

11. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) профессиональная компетентность педагога малокомплектной школы в условиях инклюзивного образования;

2) обновленная модель содержания среднего образования в условиях реализации инклюзивного образования;

3) основные принципы структурирования учебного материала по предметам в условиях малокомплектной школы, новые подходы и дидактические средства, методы и формы обучения основных учебных дисциплин в организациях инклюзивного образования;

4) технология целеполагания современного урока в организациях инклюзивного образования;

5) демонстрация и обсуждение планов занятий на основе микропреподавания;

6) реализация межпредметных связей через применение "сквозных тем" между основными предметами учебного плана организации образования.

12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) организация инклюзивного образования в МКШ в условиях обновления содержания;

2) технология психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями;

3) внедрение критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся малокомплектных школ, реализующих инклюзивное образование;

4) инновационные подходы в организации учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями;

5) освоение методики формирования ИКТ-компетентности педагога в условиях системного обновления содержания образования;

б) планирование микропреподавания;

7) Защита фрагментов урока на основе микропреподавания. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары).

13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) использование интерактивных форм работы в организации учебной деятельности детей с ограниченными возможностями;

2) планирование и учебная деятельность на основе Таксономии Блума

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-мероприятия и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать проект эффективной реализации инклюзивного образования на основе анализа международных и отечественных нормативно-правовых документов;

2) составить список нормативных и правовых документов Республики Казахстан для профессионального портфолио;

3) заполнить сравнительную таблицу "Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями";

4) провести мини-исследование "Инклюзивное образование в условиях малокомплектной школы";

5) составить мини-кейс "Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями".

17. Тематика проектных работ слушателей:

1) "Тайм-блокнот" руководителя, курирующего инклюзивное образование в МКШ;

2) планирование учебной работы на основе таксономии Блума в МКШ;

3) организация психолого-педагогического сопровождения школьника в условиях малокомплектной школы;

4) роль коучинга в управлении педагогическим коллективом МКШ;

5) особенности оценивания учебных достижений учащихся детей с ограниченными возможностями в МКШ;

6) роль психолого-медико-педагогического консилиума в реализации инклюзивного процесса;

7) применение современных педагогических технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями;

8) организация и планирование индивидуальных коррекционных занятий с детьми с различными категориями нарушений;

9) психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта;

10) методические особенности разработки и реализации адаптированного проекта процесса обучения в условиях МКШ;

11) практика применения интерактивных методов, информационно-коммуникативных и особенно методических технологий в МКШ.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано - 0 баллов;
- 2) частично реализовано - 1 балл;
- 3) реализовано полностью - 2 балла.

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;



4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;

5) оформление в соответствии с требованиями.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%).

26. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;

2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;

3) назвал причины существования проблемы;

4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;

5) формулирует и понимает цель;

6) задачи соответствуют цели;

7) предложил способ убедиться в достижении цели;

- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;
- 18) оценил продукт в соответствии с критериями;
- 19) предложил систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описал ожидаемый продукт;

22) рассказал, как будет использовать продукт;

23) обосновал потребности и области использования продукта;

24) дал рекомендации по использованию продукта;

25) спланировал продвижение или указал границы применения.

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74 %).

28. При презентации мини-мероприятия слушатели курса предоставляют фрагмент мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

29. Для презентации мини- мероприятия выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

1) предоставляет информацию четко и лаконично;

2) дает четкие и подробные инструкции;

3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

5) эффективно управляет временем на уроке;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол - путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2. "План Нации - 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015 г.;

3. Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.15 г.);

4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 г.;

5. Концепция развития малокомплектных школ. Министерство образования и науки Республики Казахстан.-2011г.

6. Об утверждении второго этапа (2014 - 2015 годы) Плана мероприятий по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на 2012 - 2018 годы от 26 марта 2014 года № 254.

7. Елисеева И.Г. Включение детей с ограниченными возможностями в общее образование. Ресурсные материалы – Астана, 2013

8. Теория и технология педагогического процесса малокомплектной начальной школе: Учебное пособие – Алматы: Казахский в Национальный Педагогический Университет им. Абая, 2010. – 65 с.

9. В помощь МКШ / Сост. Ж.А.Караев, Е.А.Ушуров, Е.К.Касымбеков и др. Астана: Акмолинская полиграфия, 2011. – 69с.

10. Медова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие. – Томск: ТОУНБ им. А.С. Пушкина, 2012

11. Электронное учебное пособие Теория и практика реализации инновационных технологий в педагогическом процессе малокомплектной школы в Республике Казахстан. КазНПУ им Абая 2014г.

Приложение 1  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для заместителей  
директоров по учебной работе МКШ  
"Развитие профессиональной компетентности  
заместителя директора малокомплектной  
школы в организации инклюзивного  
образования"

**Учебно-тематический план курса на 80 часов**

--	--	--	--



2.1	содержания образования. Лидерство как тип управленческого взаимодействия в коллективе	2					2		
2.2	Организация и управление внутришкольным контролем МКШ . Культурологическая компетентность заместителя директора МКШ по учебной работе						4		
	Технология управления учебной работой в МКШ. Коучинг – один из методов управления ОО						2		
3	Психолого-педагогический модуль	4					6		
3.1	Психолого-педагогические особенности организации инклюзивного образования в условиях малокомплектной школы	2					2		
3.2	Адаптация и модификация образовательного процесса в малокомплектной школе, реализующих инклюзивное образование						2		
3.3	Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума						2		
3.4	Особенности обучения детей с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития ) с сенсорными нарушениями: слуха, зрения, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с н а р у ш е н и я м и опорно-двигательного аппарата	2							
3.	Содержательный модуль	4			2		16	4	2
3.1	Профессиональная компетентность педагога МКШ в условиях реализации инклюзивного образования							2	
3.2	Оценка образовательных результатов на основе учета индивидуальных возможностей детей	2							
3.3	Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми потребностями				2				
3.4	Профессиональная компетентность заместителя директора малокомплектной школы,								2



	реализующей инклюзивное образование								
3.5	Обновленная модель содержания среднего образования в условиях реализации инклюзивного образования.	2							
3.6	Основные принципы структурирования учебного материала в учебных дисциплинах в условиях малокомплектной школы						2	2	
3.7	Новые подходы и дидактические средства, методы и формы обучения основных учебных дисциплин в организациях инклюзивного образования.						2		
3.8	Личностно-ориентированный и дифференцированные подходы в процессе обучения в соответствии с психолого-педагогическими особенностями ученика.						4		
3.9	Формирование исследовательских умений школьников в процессе проектной деятельности МКШ						4		
3.10	Реализация межпредметных связей через применение "сквозных тем" между основными предметами учебного плана организации образования.						4		
4.	Технологический модуль			2	4	4			
4.1	Организация инклюзивного образования в МКШ в условиях обновления содержания						2		
4.2	Внедрение критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с особыми потребностями в малокомплектных школах						2		
4.3	Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования Технология дистанционного образования для детей с особыми потребностями в условиях МКШ. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары)			2	2				
	Планирование мини управленческой деятельности								

4.4	МКШ в условиях обновления содержания образования					2				
4.5	Панорамная защита мини - управленческой деятельности на основе микрообучения									
4.6	Определение сформированных профессиональных компетентностей у слушателей ( входное и выходное тестирование).									
5.	Вариативная часть			4						
5.1	Использование интерактивных форм работы в организации учебной деятельности детей с ограниченными возможностями.			4						
5.2	Планирование учебной деятельности на основе Таксономии Блума"			4						
	Итого:	18		4	4	4	4	30	4	2

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для заместителей  
директоров по учебной работе МКШ  
"Развитие профессиональной компетентности  
заместителя директора малокомплектной  
школы в организации инклюзивного  
образования"

## Тестовые задания

1. Отметьте документы международного уровня, провозглашающие равные права на образование детей с ограниченными возможностями:

- А) конвенция о правах ребенка;
- В) всеобщая декларация прав человека;
- С) стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;
- Д) декларация о правах инвалидов;

Е) закон о специальном образовании.

2. Какой международный документ провозглашает политику инклюзивного образования?

А) саламанкская декларация;

В) декларация о правах инвалидов;

С) закон о специальном образовании;

Д) конвенция о правах ребенка;

Е) всеобщая декларация прав человека.

3. Как называются преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав, предоставляемых определенным категориям граждан, или освобождение их от определенных обязанностей?

А) льготы для лиц с ограниченными возможностями;

В) обязанности лиц с ограниченными возможностями;

С) права лиц с ограниченными возможностями;

Д) проведение экспертизы для лиц с ограниченными возможностями;

Е) нормативные документы по специальному образованию.

4. Какое из ниже перечисленных учреждений выполняет функции: помощь ребенку и его родителям в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановлением, лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией?

A) медико-социально-педагогический патронажа;

B) медико-педагогическая комиссии;

C) кабинетов развития ребенка;

D) службы психолого-педагогической коррекции;

E) службы социально-педагогической поддержки.

5. Что означает понятие "Инклюзия"?

A) включение;

B) разделение;

C) отключение;

D) пополнение;

E) объединение.

6. Какая из ниже перечисленных школ придерживается политики инклюзивного образования?

А) демократическая школа, прививающая уважение к людям и стилю их жизни;

В) школа, ограничивающаяся одним учебным планом и единым подходам к обучению всех детей;

С) школа, где не предполагается сотрудничество специалистов разных профилей;

Д) школа, противоречащая индивидуализацию и дифференциацию обучения;

Е) работа с родителями не является главной задачей школы.

7. Отметьте законодательные ресурсы инклюзивного образования в Республике Казахстан:

А) Закон Республики Казахстан "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями";

В) Закон Республики Казахстан "О госимуществе";

С) Закон Республики Казахстан "О языках в Республике Казахстан";

Д) Закон Республики Казахстан "О специальных государственных органах";

Е) ГОСО "Дошкольное обучение и воспитание".

8. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относятся:

А) лечение заболеваний ребенка;

В) реабилитация детей с отклонениями в поведении;

С) диагностико-консультативная деятельность;

Д) психологическая поддержка;

Е) беседа с родителями.

9. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?

А) аутизм;

В) мутизм;

С) амнезия;

Д) апатия;

Е) вербализм.

10. Для какой категории детей является обучение пространственной ориентировке является необходимым?

А) дети с нарушениями зрения;

В) дети с умеренными нарушениями интеллекта;

С) дети с задержкой психического развития;

Д) дети с нарушениями слуха;

Е) дети с нарушениями речи.

11. Что предполагает принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования?

А) опору на здоровые силы обучающегося ребенка, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма для исправления или ослабления недостатков развития;

В) преодоление и уменьшение “социального выпадения” лиц с ограниченными возможностями;

С) использование в специальном образовании предметно-практической деятельности как специфического средства компенсации;

Д) создание благоприятных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

Е) обязательное использование в процессе обучения наглядности.

12. Какие научные идеи составляют основу принципа максимальной адаптации конструируемой модели обучения к специфическим особенностям МКШ:

А) идея разновозрастного обучения, индивидуализации и дифференциации обучения;

В) идея интеграции предметного содержания образования;

С) идея доминирования самостоятельной деятельности обучающихся в процессе формирования предметной компетентности;

Д) идея самостоятельной деятельности учащихся в обучении;

Е) все ответы правильные.

13. Для кого и с какой целью разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты в МКШ:

А) для старшеклассников и связи с организацией профильного обучения;

В) для младших школьников в связи с решением адаптационных и поведенческих проблем;

С) для всех учеников в связи с активизацией учебной деятельности

Д) для родителей;

Е) все ответы правильные.

14. Какие компоненты включает структура индивидуального образовательного маршрута:

А) целевой, содержательный, технологический, рефлексивно-оценочный, организационно-педагогический;



В) целевой, содержательный, коррекционный, развивающий, рефлексивно-оценочный;

С) организационно-педагогический, диагностический, психологический. Коррекционный;

Д) диагностический, психологический, коррекционный;

Е) организационно-педагогический, содержательный, коррекционный.

15. По каким направлениям осуществляется организация учебно-воспитательной работы в обычных общеобразовательных классах для детей с задержкой психического развития (ЗПР):

А) создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах в организациях образования;

В) управленческая деятельность, психолого-логопедическое сопровождение, медицинское сопровождение, социальная адаптация, работа с родителями;

С) создание консультативно-справочных стендов, материалов по организации инклюзивного образования в организациях образования;

Д) медицинское сопровождение, социальная адаптация, работа с родителями;

Е) обеспечение оптимальных педагогических условий.

16. Выделите основной принцип инклюзивного образования:

А) обучение детей с особыми образовательными потребностями в обычных образовательных организациях;

В) обучение детей с особыми образовательными потребностями с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями;

С) обучение детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение оптимальных педагогических условий;

Д) развитие познавательной сферы, формирование высших психических функций;

Е) создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ученика.

17. Определите основную цель инклюзивного образования в организациях образования:

А) создание оптимальных условий для воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и социально-психологической реабилитации и интеграции;

В) развитие познавательной сферы, формирование высших психических функций;

С) создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ученика;

Д) обучение детей с особыми образовательными потребностями и обеспечение оптимальных педагогических условий;

Е) создание консультативно-справочных стендов, материалов по организации инклюзивного образования в организациях образования.

18. Выделите основные компоненты формативного оценивания:

А) обеспечение учителем эффективной обратной связи учащимся. Оценивание индивидуальных достижений учащихся;

В) новые подходы к оцениванию в сочетании с личностно ориентированными методами преподавания. Корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания;

С) активное участие учащихся в процессе собственного учения. Корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания. Умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно;

Д) умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно;

Е) оценивание индивидуальных достижений учащихся.

19. Педагогическая технология – это:

А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

В) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

С) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями.

Д) оценивание индивидуальных достижений учащихся;

Е) организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

20. Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап педагогической реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван?

А) аналитический;

В) операционный;

С) коммуникативный;

Д) индивидуальный;

Е) коррекционный.

21. Индивидуализация обучения - это:

А) организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

В) личностно-ориентированное обучение;

С) программированное обучение;

Д) индивидуальное обучение;

Е) дифференцированное обучение.

22. Обучение отдельных групп учащихся по различным планам и программам различными методами:

- A) дифференцированное обучение;
- B) программированное обучение;
- C) интегрированное обучение;
- D) индивидуальное обучение;
- E) личностно-ориентированное обучение.

23. Дифференциация обучения - это:

A) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся;

- B) индивидуальное обучение;
- C) личностно-ориентированное обучение;
- D) дифференцированное обучение;
- E) программированное обучение.

24. Что является характерными признаками коллективного способа обучения?

- A) взаимообучение;

В) взаимозачет;

С) взаимопомощь;

Д) динамические пары;

Е) жесткая последовательность освоения материала предмета.

25. Виды планирования в учебной работе:

А) долгосрочный, годовой, краткосрочный;

В) долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный;

С) годовой, оперативный, краткосрочный;

Д) оперативный, долгосрочный, среднесрочный;

Е) среднесрочный, оперативный, годовой.

26. Как называется последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач?

А) образовательная технология;

В) специальная методика;

С) система методов обучения и воспитания;

D) процесс обучения;

E) способы учебно-познавательной деятельности учащихся.

27. Какие методы используются на начальных этапах обучения детей с особыми образовательными потребностями?

A) практические и наглядные;

B) логические;

C) Репродуктивные;

D) Перцептивные;

E) словесные.

28. Как называется сложный процесс проникновения мысли в сущность предметов, явлений, их изображений или словесного выражения в результате чего достигается понимание воспринятого?

A) Осмысление;

B) восприятие;

C) применение;

D) закрепление;

Е) повторение.

29. Какие научные идеи составляют основу принципа максимальной адаптации конструируемой модели обучения к специфическим особенностям МКШ:

А) идея разновозрастного обучения, индивидуализации и дифференциации обучения;

В) идея интеграции предметного содержания образования;

С) идея доминирования самостоятельной деятельности обучающихся в процессе формирования предметной компетентности;

Д) идея самостоятельной деятельности учащихся в обучении;

Е) все ответы правильные.

30. Какие компоненты включает структура индивидуального образовательного маршрута:

А) целевой, содержательный, технологический, рефлексивно-оценочный, организационно-педагогический;

В) целевой, содержательный, коррекционный, развивающий, рефлексивно-оценочный;

С) организационно-педагогический, диагностический, психологический. Коррекционный;

Д) диагностический, психологический, коррекционный;



Е) организационно-педагогический, содержательный, коррекционный.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	A	C	A	A	A	C	A	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	A	C	A	B	A	A	A	A	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A	A	A	B	A	A	A	A	A

Приложение 23  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация коучинговой и менторинговой практики школы" для заместителей директоров по профильному обучению организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приложение 23 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация коучинговой и менторинговой практики школы" для заместителей директоров по профильному обучению организации среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение заместителей директоров по профильному обучению организации среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на обучение проектированию системы коучинговой и менторинговой практики школы, изучение новых подходов исследования уроков в контексте практики менторинга, способов организации контроля менторинговой практики в контексте методической работы школы.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей заместителей директоров по профильному обучению организации среднего образования с казахским и русским языками обучения по внедрению новых подходов в контексте коучинговой и менторинговой практики, способствующих повышению эффективности методической работы.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить основные направления, содержание и формы работы методического сопровождения образования, особенности методической системы среднего образования, сформировать понимание сущности новой философии образования, назначения коучинга, менторинга и основных инструментов организации обучения коллег;

2) актуализировать аналитические и рефлексивные умения в проведении маркетинговых исследований, сформировать навыки определения формата коучинговой и менторинговой практики и подхода Lesson Study (лессон стади) в условиях школы;

3) совершенствовать навыки применения методов оценивания образовательных проектов и программ в системе качества, исследования в контексте инновационных учебных практик и использования их результатов в целях развития собственной практики и практики коллег; использовать методы коучинга и менторинга в управлении обучением коллектива школы.

### **5. По завершению курса слушатели:**

1) знают основные направления, содержание и формы работы методического сопровождения образования, особенности методической системы среднего образования, понимают назначение коучинга и менторинга и основных инструментов организации обучения коллег, сущность новой философии образования;

2) умеют осуществлять аналитическую и рефлексивную деятельность в проведении маркетинговых исследований, определять формат коучинговой и менторинговой практики и подхода Lesson Study (лессон стади) в условиях школы; применять методы коучинга и менторинга в управлении обучением коллектива школы;

3) владеют методами проведения оценивания образовательных проектов и программ в системе качества, исследования в контексте инновационных учебных практик и использования их результатов в целях развития собственной практики и практики коллег; использовать методы коучинга и менторинга в управлении обучением коллектива школы.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы оценивания результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часа, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа, презентация проектной работы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для проектной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, работа в малых группах, обучающие игры, рефлексия, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, совместное решение проблем, выездное практическое занятие, тренинг, презентация проектной работы, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Организация  
коучинговой и менторинговой  
практики школы" для  
заместителей директоров по  
профильному обучению  
организации среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекции	Тренинги	Практическая работа	Занятия по выбору	ВПЗ	Тестирование	Презентация проектов	Всего
1	Нормативно-правовой модуль	6							6
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	6							6
2	Управленческий модуль		2	2		8			12
2.1	Современные идеи обучения в контексте организации методической работы школы (Метод Колба, идеи Шульмана, Пажареса). Концептуальные основы профессионального стандарта – модель современного педагога (Карточка профессии: "Педагог. Учитель средней школы"). Способы решения споров и конфликтных ситуаций в организациях образования (медиация)		2						2

2.2	Новые подходы исследования уроков в контексте практики менторинга. Способы организации контроля менторинговой практики в контексте методической работы школы. Создание менторинга для школы молодого учителя и учителей со стажем					6			8
2.3	Роль SWOT-анализа (Strengths Weaknesses Opportunities Threats-Стренс Уикнесис Оportunityнитис Сретс) в разработке проекта Программы развития школьного коуча (тренера) и ментора (наставника). Значение SMART целей (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Анализис энд Рипотинг Текнолоджи)			2					2
3	Психолого-педагогический модуль	2	4	4					10
3.1	Психолого-педагогические основы организации коучинговой и менторинговой практики школы	2							2
3.2	Основные теории мотивации для совершенствования работы заместителя директора по профильному обучению (теории Маслоу, Гарднера, Выготского, Ф.Фанча, Чиксентмихайи)		2	2					4
3.3	Интеграция таксономии целей обучения в образовательный процесс (Б. Блум, И. Лернер и др. ), "Теория полного усвоения" Б.Блума, "Уровни усвоения знаний" (И.Я.Лернера) и др. Принципы дифференцированной постановки цели		2	2					4
4	Содержательный модуль	4	8	8		8	2		30
4.1	Основные положения коучинговой практики в условиях методической работы школы. Коучинговая практика в контексте новых подходов. Принципы структурирования. Принципы критериального оценивания	2	2	2					6
	Сущность менторинга в условиях реальной школы и его организация. Инструменты								

4.2	организации менторинга: обучение, наблюдение, анализа и обратной связи процесса менторинга	2	2	2				6
4.3	Правила проведения коучинга, его этапы и планирование. Планирование коучингов по школе для фокус-группы учителей. Создание проекта тематического плана		2	2				4
4.4	Организация менторинговой практики с точки зрения идей "Игана". Создание структуры практики менторинга: организация, планирование, контроль					8		8
4.5	Тестирование		2	2		2		6
5	Технологический модуль		4	6			4	14
5.1	Использование педагогических, IT, STEM-технологий (Science Technology Engineering Math - Сайнс Технолджи Инжиниринг Математикс) и средств робототехники в образовательном процессе			2				2
5.2	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лаборатории ( BilimLand (Билим Лэнд) и др.)		2					2
5.3	"Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства ( EGov)". "Работа с автоматизированной информационной системой " Күнделік"			2				2
5.4	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве в условиях школы			2				2
5.5	Критериальное оценивание учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями		2					2
5.6	Формирование и демонстрация портфолио курсов, предоставление обратной связи						4	4
6	Вариативный модуль				8			8
	Системы оценки качества коучинговой практики в системе							

6.1	методической работы. Эвалюация (оценивание) в системе оценки качества								
6.2	Системы оценки качества менторинговой практики в системе методической работы. Эвалюация (оценивание) в системе оценки качества								
6.3	Разработка структурных элементов Проекта программы развития школы								
6.4	Актуализация основных направлений деятельности школы в контексте развития функциональной грамотности участников образовательного процесса								
Всего:		12	18	20	8	16	2	4	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Организация  
коучинговой и менторинговой  
практики школы" для  
заместителей директоров по  
профильному обучению  
организации среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консульты
1	Нормативно-правовой модуль	8						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые	8						



	акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования						
2	Управленческий модуль				2		
2.1	Современные идеи обучения в контексте организации методической работы школы (Метод Колба, идеи Шульмана, Пажареса) Концептуальные основы профессионального стандарта – модель современного педагога (Карточка профессии: "Педагог. Учитель средней школы") Способы решения споров и конфликтных ситуаций в организациях образования (медиация)				2		
2.2	Новые подходы исследования уроков в контексте практики менторинга. Способы организации контроля менторинговой практики в контексте методической работы школы. Создание менторинга для школы молодого учителя и учителей со стажем						
2.3	Роль SWOT-анализа (Strengths Weaknesses Opportunities Threats - Стренс Уикнесис Оportunityнитис Сретс) в разработке проекта программы развития школьного ментора (наставника). Значение SMART целей (Self monitoring analysis and reporting technology – Селф мониторинг анализис энд рипотинг технолоджи)						
3	Психолого-педагогический модуль			2		2	
3.1	Психолого-педагогические основы организации коучинговой и менторинговой практики школы			2			
3.2	Основные теории мотивации для совершенствования работы заместителя директора по профильному обучению (теории Маслоу, Гарднера, Выготского, Ф.Фанча, Чиксентмихайи)					2	
	Интеграция таксономии целей обучения в образовательный процесс (Б.Блум, И.Лернер и др.), "Теория полного усвоения"						

3.3	Б.Блума, "Уровни усвоения знаний" (И.Я.Лернера) и др. Принципы дифференцированной постановки цели						
4	Содержательный модуль	2		2		2	
4.1	Основные положения коучинговой практики в условиях методической работы школы. Коучинговая практика в контексте новых подходов. Принципы структурирования. Принципы критериального оценивания	2					
4.2	Сущность менторинга в условиях реальной школы и его организация. Инструменты организации менторинга: обучение, наблюдение, анализа и обратной связи процесса менторинга						
	Правила проведения коучинга, его этапы и планирование. Планирование коучингов по школе для фокус-группы учителей. Создание проекта тематического плана			2		2	
	Организация менторинговой практики с точки зрения идей "Игана". Создание структуры менторинговой практики: организация, планирование, контроль						
	Наблюдение процесса менторинга и его оценка. Разработка инструментов наблюдения менторинга						
5	Технологический модуль				2		
5.1	Использование педагогических, ИТ, STEM-технологий (Science Technology Engineering Math - Сайнс Технолоджи Инжиниринг Математикс) и средства робототехники в образовательном процессе						
5.2	"Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov)". "Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"						

5.3	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве в условиях школы						
5.4	Критериальное оценивание учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями						
5.5	Использование цифровых ресурсов, оборудований и виртуальных лаборатории ( BilimLand (Билим Лэнд) и др.)						
5.6	Формирование и демонстрация портфолио курсов, предоставление обратной связи. Эвалюация (оценивание)				2		
6	Вариативный модуль						
6.1	Системы оценки качества коучинговой практики в системе методической работы. Эвалюация (оценивание) в системе оценки качества						
6.2	Разработка структурных элементов Проекта программы развития школы						
6.3	Актуализация основных направлений деятельности школы в контексте развития функциональной грамотности участников образовательного процесса						
	Онлайн-консультация по вариативному модулю						2
	Всего:	10	2	2	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 24  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование патриотизма и лидерских качеств как основы**

# **воспитания и социализации личности в условиях обновления содержания образования" для директоров школ**

## **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Формирование патриотизма и лидерских качеств как основы воспитания и социализации личности в условиях обновления содержания образования" (далее-Программа) предназначена для обучения заместителей директоров организаций образования по воспитательной работе.

2. В условиях развивающегося быстрыми темпами правового государства и демократизации общества сектор образования должен сыграть важную роль в повышении уровня духовности и воспитанности детей, подростков и молодежи, в формировании у них патриотизма и гражданственности, лидерских качеств, в воспитании правовой культуры и законопослушности. Процесс воспитания и социализации личности учащихся является важнейшей задачей системы образования. Обновление содержания образования выдвигает новые эффективные подходы к планированию, содержанию воспитательного процесса, к выработке и использованию активных стратегий воспитания и социализации личности.

3. Образовательная программа направлена на обучение заместителей директоров организаций образования по воспитательной работе новым трендам воспитания по формированию у учащихся патриотического сознания, лидерских качеств, духовности.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является формирование профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе по созданию эффективной системы воспитательного процесса, способствующего формированию патриотизма, духовно-нравственных и лидерских качеств, реализации современных принципов и подходов к воспитанию.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс воспитания в организациях образования, теоретические и методические основы управленческой, психолого-педагогической, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, инновационной деятельности процесса воспитания;

2) сформировать умения разрабатывать стратегическое и тактическое планирование воспитательной деятельности, ориентированной на личностно-ориентированный подход;

3) сформировать умения использования инновационных методов и информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ) в систему воспитательной работы, обеспечивающих эффективность формирования духовно-нравственных, патриотических и лидерских качеств;

4) сформировать умения применения на практике современных контрольно-диагностических методов определения сформированности уровня воспитанности учащихся, методику анализа и самоанализа внеклассного мероприятия, критериальный подход к оцениванию воспитательной работы;

5) сформировать практические умения и навыки организации воспитательного процесса в образовательной среде;

6) сформировать профессиональные компетенции по организации исследовательской деятельности, влияющей на развитие и формирование патриотизма и лидерских качеств как основы воспитания и социализации личности в условиях обновления содержания образования.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

теорию, содержание и механизмы организации воспитательного процесса в условиях обновления содержания образования;

отличительные особенности, актуальность и суть современных подходов к воспитанию, взаимосвязь системного обновления содержания образования и воспитания;

способы организации совместной деятельности участников образовательного процесса по формированию патриотических и лидерских качеств учащихся;

2) умеют:

разрабатывать стратегическое и тактическое планирование воспитательной деятельности, ориентированной на социализацию личности, обновление воспитательной среды;

создавать механизмы внедрения инновационных методов и ИКТ в систему воспитательной работы, обеспечивающих эффективность формирования духовно-нравственных, патриотических и лидерских качеств;

применять методику определения сформированности уровня воспитанности учащихся, анализа и самоанализа внеклассного мероприятия, критериальный подход к оцениванию воспитательной работы;

3) владеют:

способами анализа и конструирования системы воспитательной работы школы, основой которой является формирование патриотизма и лидерских качеств;

способами обобщения собственной деятельности по формированию профессиональных компетенций, организаторских и лидерских качеств;

навыками разработки системы внутренней оценки собственной деятельности и эффективности воспитательного процесса в современных условиях.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол - путь в будущее", Платформе Нации -100 конкретных шагов: современное государство для всех, Законе Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 -III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года), в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Реализация государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (далее - ГОСО РК), Типового комплексного плана усиления воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в контексте обновления содержания воспитания;

2) психология межличностных взаимоотношений как основа личностного становления учащихся, анализ межличностных отношений, влияние лидера на группу;

3) психолого-педагогические основы формирования патриотизма и лидерских качеств;

4) психологические особенности развития и адаптации школьников, воспитание с учетом темперамента – основа личностно - ориентированного урока, воспитание с учетом темперамента – основа личностно-ориентированного урока.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) воспитание и социализация личности в условиях обновления содержания образования;

2) опыт АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" (далее-НИШ) по организации воспитательной работы;

3) долгосрочное (далее - ДСП), среднесрочное (далее - ССП) и краткосрочное (далее - КСП) планирование процесса воспитания в школе (из опыта АОО "НИШ");

4) основы воспитания патриотических и лидерских качеств в истории педагогики и на современном этапе, развитие лидерского потенциала школьников в воспитательном пространстве школы, ступени лидерства, принципы и стили лидерства, явное и неявное лидерство;

5) формирование концепции личности в теории витагенной педагогики, опыт воспитания патриотизма и лидерства детей за рубежом;

6) организация исследовательской деятельности учащихся, проекты "2 недели в ауле" и "10 дней на предприятии у родителей", клуб "TEDxNIS" и "Репортаж с места



события", "Wikipedia"" как средство воспитания гражданина и патриота своей Родины (из опыта АОО "НИШ");

7) воспитание патриотизма и лидерских качеств в образовательном процессе, интеграция учебного и воспитательного процессов;

8) рефлексия воспитательного процесса, диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой, Н.П. Капустина, Степанова Е.Н.;

9) процедура педагогического диагностирования (карты формирующего и констатирующего критериального оценивания, тестирование, анкетирование, наблюдение, интервьюирование) (из опыта АОО "НИШ");

10) новые подходы к анализу и самоанализу внеклассного мероприятия, взаимооценивание и самооценивание;

11) сотрудничество и взаимодействие государства, школы и семьи.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) технология формирования лидерских качеств Д. Карнеги, технология создания ситуации успеха (по Белкину А.С.);

2) интеграция музейной педагогики в образовательное пространство Республики Казахстан как средство патриотического воспитания подрастающего поколения, методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары);

3) технология КТД И.П. Иванова (коллективные творческие дела) в организации воспитательной работы организации образования;

4) развитие критического мышления (Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит) как основы воспитания и социализации личности в условиях обновления содержания образования;

5) формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования;

6) мобильное и смарт обучение в современной школе.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) толерантность и развитие поликультурного воспитания в Республике Казахстан и за рубежом, воспитание толерантности на уроках и во внеурочное время;

2) воспитание лидерских качеств через школьное ученическое самоуправление;

3) краеведческая работа как форма патриотического воспитания;

4) личный бренд, лидерство и конкурентоспособность современного педагога.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработайте внеклассное мероприятие по патриотическому воспитанию школьников с использованием ИКТ;

2) разработайте внеклассное мероприятие по направлению "воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание" на основе технологии КТД;

3) составьте критерии оценивания мероприятия по конкретной теме;

4) проведите PEST-анализ (политический, экономический, социальный и технический аспекты) формирования патриотического сознания и лидерских качеств школьников;

5) сконструируйте целостную систему патриотического воспитания учащихся (учитываются их достижения на всех этапах обучения), используя методики и инструментарию компетентностного подхода;

6) предложите алгоритм внедрения социального проекта по формированию нравственно-патриотического воспитания.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) моделирование воспитательной системы школы, направленной на реализацию идеи "Мәңгілік Ел";

2) механизмы внедрения современных технологий в систему воспитательной работы, обеспечивающих эффективность формирования патриотических и лидерских качеств;

3) модель управления воспитательным процессом, ориентированного на формирование патриотических и лидерских качеств;

4) содружество государства, школы и семьи в формировании нового казахстанского патриотизма;

5) научно-исследовательская деятельность школьников как средство воспитания патриотических и лидерских качеств школьников современной школы;

6) основы патриотического воспитания и социализации личности в условиях обновления содержания образования;

7) социально-психологический портрет современного заместителя директора по в/р как лидера в управлении воспитательным процессом;

8) роль классного руководителя в формировании гражданина и патриота своей родины.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания для слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: кооперативное обучение, стратегии развития критического мышления, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;

- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50- 74%).

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1, 2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) назвал причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;

- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;
- 18) оценил продукт в соответствии с критериями;
- 19) предложил систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описал ожидаемый продукт;

22) рассказал, как будет использовать продукт;

23) обосновал потребителей и области использования продукта;

24) дал рекомендации по использованию продукта;

25) спланировал продвижение или указал границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74 %).

27. При презентации мини-мероприятия слушатели курса предоставляют фрагмент мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-мероприятия выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;



- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-мероприятия определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы Жол - путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) План Нации – 100 конкретных шагов: современное государство для всех. Астана, 2015 г.;

3) Государственная программа развития образования Республики Казахстан 2011–2020 годы. Астана, 2010 г.;

4) Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2012 года № 873);

5) Концептуальные основы воспитания (Утверждены приказом Министра образования науки Республики Казахстан от "22" апреля 2015 года № 227);

6) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года);

7) "Критериальное оценивание в школе": учебное пособие/ А.А. Красноборова; Пермь. государственный пед. ун-т.- Пермь, 2010;

8) Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания.//Воспитание школьников, 2008;

9) Баева И. А., Волкова И. А., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учеб. пособие / Под ред. И. А. Баевой. М., 2009;

10) Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с  
.;

11) Воспитательная система класса: Теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.;

12) Воспитательные работы в современной школе. От коллективизма к взаимодействию: С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина-Москва, Лакоценин С. С., 2006 г.;

13) Вострокнутов Н.В. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. – М., 2005г.;







3.8	Рефлексия воспитательного процесса. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой, Н.П. Капустина, Степанова Е.Н.			2					
3.9	Процедура педагогического диагностирования (карты формирующего и констатирующего критериального оценивания, тестирование, анкетирование, наблюдение, интервьюирование) (из опыта АОО "НИШ")			2					
3.10	Новые подходы к анализу и самоанализу внеклассного мероприятия . Взаимооценивание и самооценивание						2		
3.11	Сотрудничество и взаимодействие государства, школы и семьи как показатель эффективности патриотического воспитания и развития школьников							4	
3.12	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя (фрагменты воспитательных мероприятий, тестирование)								
4.	Технологический модуль			2		2		4	4
4.1	Технология формирования лидерских качеств Д. Карнеги. Технология создания ситуации успеха (по Белкину А.С.)			2					
	Интеграция музейной педагогики в образовательное пространство Республики Казахстан как средство патриотического воспитания								

4.2	подростающего поколения . Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары)						2		
4.3	Технология коллективных творческих дел Иванова И.П. в организации воспитательной работы.				2				
4.4	Развитие критического мышления (Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит) как основы воспитания и социализации личности в условиях обновления содержания образования						2		
4.5	Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования							2	
4.6	Мобильное и смарт обучение в современной школе.							2	
5.	Вариативная часть			2		2	4		
5.1	Толерантность и развитие поликультурного воспитания в Республике Казахстан и за рубежом. Воспитание толерантности на уроках и во внеурочное время					2			
5.2	Воспитание лидерских качеств через школьное ученическое самоуправление.						2		
5.3	Краеведческая работа как форма патриотического воспитания						2		
5.4	Личный бренд, лидерство и конкурентоспособность современного педагога			2					
ИТОГО:		12	2	22		2	4	18	12

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для директоров  
школ "Формирование патриотизма и



## Тестовые задания для слушателей

1. Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы определено, что к 2020 году система образования будет давать результат в виде:

- А) высокого качества знаний;
- В) высокого качества знаний, подтверждаемых международными индикаторами;
- С) высокого качества знаний и уровня развития человеческого капитала, подтверждаемых международными индикаторами.

2. Первое направление воспитательного процесса согласно Концепции воспитания в Республики Казахстан:

- А) национальное воспитание;
- В) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
- С) духовно-нравственное воспитание.

3. В основе воспитания, в том числе и патриотического, лежит:

- А) воспитание чувств;

В) воспитание взглядов;

С) воспитание поведения.

4. В национальной идее "Мәңгілік Ел" в ряд целей стратегического значения поставлено:

А) интернациональное воспитание;

В) патриотическое воспитание;

С) семейное воспитание.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса это:

А) сотрудничество школы с различными организациями;

В) проведение семинаров для педагогов;

С) создание социально-психологических и педагогических условий для обучения и развития ребенка.

6. Этап, предусматривающий создание воспитательной системы школы:

А) изучение ситуации в школе;

В) составление воспитательного плана работы;

С) проведение педсовета.

7. Лидерство – это:

А) межличностные отношения, построенные на основе демократического стиля, авторитет;

В) признание за человеком выдающихся достижений, знаний, умений, навыков, способностей;

С) отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

8. По стилю руководства лидеры подразделяются на:

А) авторитарный, демократический, совмещающий в себе элементы того и другого стиля;

В) авторитарный, либеральный, демократический;

С) либеральный, демократический, совмещающий в себе элементы того и другого стиля.

9. Один из центральных признаков, который обычно сразу выделяет лидера среди окружающих:

А) доминирование;

В) исполнительность;

С) работоспособность.

10. Философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности:

А) неопозитивизм;

В) бихевиоризм;

С) прагматизм.

11. Обучение, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях – это:

А) витагенное обучение;

В) личностно-ориентированное обучение;

С) интерактивное обучение.

12. Усиление воспитательного компонента всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота Казахстана является главной целью:

А) Концепции воспитания в Республики Казахстан;

В) Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях;

С) Закона Республики Казахстан "О профилактике правонарушений и предупреждении детской безнадзорности".

13. Рефлексия – это самосознание, форма теоретической деятельности человека, направленная на:

А) организацию деятельности;

В) управление деятельностью других;

С) осмысление собственных действий своей практической деятельности и, в конечном результате, на развитие личности.

14. Целенаправленное и спонтанное изменение на уроке личностей, то есть собственно воспитание, происходит благодаря комплексным воздействиям:

А) стиля образовательного общения, культуры управления образовательной деятельностью, дидактической структуры, методических приемов;

В) стиля образовательного общения, культуры управления образовательной деятельностью, триединой цели обучения, методических приемов;

С) стиля образовательного общения, дидактической структуры, методических приемов, взаимоотношения учителя и учащихся.

15. Целеполагание - это процесс формирования цели, осуществляемой на основе:

А) анализа обстановки и проведение анкетирования;

В) мониторинговых исследований;

С) анализа обстановки; выявления потребностей и интересов, подлежащих удовлетворению; определения имеющихся для этого ресурсов.

16. Моделирование – это процесс формирования заданий модели учащегося через создание открытого образовательного пространства

А) с проектной деятельностью;

В) с разными видами деятельности: учебной, проектной, исследовательской;

С) с учебной деятельностью.

17. Обязательное условие создания ситуации успеха:

А) групповая форма работы, способствующая сплочению коллектива;

В) формирование интереса к процессу учения, воспитания;

С) атмосфера доброжелательности на протяжении всего урока (мероприятия).

18. Личностно-ориентированное воспитание направлено на

А) индивидуальность ребенка, субъектный опыт, потребности, мотивы ученика;

В) психологические особенности ребенка;

С) возрастные особенности ребенка.

19. Метод воспитания - это:

А) способ воздействия на психику детей с воспитательной целью;

В) организация воспитательных мероприятий;

С) относительно независимые источники формирования личности.

20. Назовите первый этап технологии организации и анализа воспитательного процесса:

А) осуществление;

В) целеполагание;

С) анализ.

21. Основные критерии эффективного мониторинга воспитательной системы школы :

А) анализ воспитательной работы коллектива;

В) комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния;

С) количественный анализ воспитательного процесса.

22. Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает следующие основные показатели нравственной воспитанности школьника:

А) отношение к обществу, патриотизм, отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к людям, саморегуляция личности;

В) отношение к обществу, патриотизм, отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к себе и старшим, саморазвитие личности;

С) отношение к обществу, отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к семье, саморегуляция личности.

23. Объектами управления воспитательным процессом являются:

А) педагогические кадры, ученический коллектив и родительская общественность;

В) педагогические кадры и ученический коллектив;

С) педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда и родительская общественность.

24. Критериальное оценивание - это:

А) личностные достижения ученика, которые формируются лично и показывают уровень подготовленности и активности в учебных и внеучебных видах деятельности;

В) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования;

С) числовая величина, выраженная по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания обучающегося по предметам.

25. Контроль за уровнем воспитанности включает в себя:



А) диагностические тесты, психолого-педагогические методы изучения уровня воспитанности, изучение психологического развития личности;

В) диагностические методы, психолого-педагогические тесты изучения уровня воспитанности, изучение развития личности;

С) диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методы изучения уровня воспитанности, изучение психологического развития личности.

26. Системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы является:

А) игровая технология;

В) технология формирования лидерских качеств;

С) технология развития критического мышления.

27. Мотивация – это:

А) побуждение к действию, динамический процесс, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, активность;

В) активная творческая деятельность, направленная на формирование личностных качеств;

С) слишком часто возникающее чувство усталости.

28. Smart обучение – это:



A	B	C	A	C	B	C	A	A	B
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
B	A	C	B	C	C	A	C	B	C

Приложение 25  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обновление содержания воспитания на основе национальной идеи " Мәңгілік ел" для заместителей директоров школ по воспитательной работе**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Обновление содержания воспитания на основе национальной идеи " Мәңгілік ел" (далее - Программа) предназначена для обучения заместителей директоров школ по воспитательной работе.

2. Концептуальные основы воспитания определили воспитание и социализацию личности учащихся как важнейшую задачу системы образования. В условиях глобализации и демократизации общества сектор образования должен сыграть важную роль в повышении уровня духовности и воспитанности детей, подростков и молодежи, формировании у них патриотизма и гражданственности, лидерских качеств, воспитании правовой культуры и законопослушности. Современная программа воспитания должна содержать современные педагогические технологии и интерактивные методики, обновленную методологию, содержание и структуру воспитания на общенациональной идее "МӘНГІЛІК ЕЛ", ценностях семейного воспитания, интеграции обучения и воспитания, на опыте передовой мировой практики

3. Образовательная программа направлена на подготовку заместителей директоров школ по воспитательной работе к созданию эффективной управляемой воспитательной системы школы, способствующей воспитанию у учащихся духовности, толерантности, культуры межнационального общения на основе реализации основных принципов организации воспитательной работы и ключевых позиций общенациональной идеи " МӘНГІЛІК ЕЛ", использования современных технологий воспитания и оценивания

уровня воспитанности учащихся, мониторинга и оценки эффективности воспитательного процесса.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является формирование профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе по совершенствованию воспитательного процесса в школе в условиях обновления содержания воспитания.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую воспитательный процесс в организациях образования;

2) изучить принципы организации воспитания: непрерывности и преемственности;

3) сформировать практические навыки и приемы создания и развития воспитательной системы школы;

4) сформировать навыки использования образовательных технологий, инновационных методов взаимодействия с учащимися;

5) сформировать умения использования диагностических методов определения качества воспитательного процесса, эффективности профилактической работы, оценивания уровня воспитанности учащихся;

6) сформировать навыки проведения мониторинга и оценки эффективности воспитательного процесса в школе.

## **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

нормативно-правовую базу, регламентирующую воспитательный процесс в организациях образования;

принципы организации воспитания-непрерывности и преемственности;

теорию создания и развития воспитательной системы школы;

современные образовательные технологии, инновационные методы взаимодействия с учащимися; психолого-педагогические основы организации воспитательной работы в школе;

2) умеют:

организовывать работу педколлектива по созданию и развитию воспитательной системы школы;

определять качество воспитательного процесса, эффективности профилактической работы, оценивания уровня воспитанности учащихся;

осуществлять мониторинг и оценку эффективности воспитательного процесса в школе; логично излагать свои мысли в ходе презентации фрагментов мини-преподавания, адаптироваться к изменениям;

3) владеют:

навыками использования образовательных технологий, инновационных методов взаимодействия с учащимися;

навыками работы и сотрудничества в команде, выступления перед аудиторией.

#### **4. Содержание Программы**

7. Образовательная программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее", "План Нации - 100 конкретных шагов", Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года), Государственная программа развития образования на 2011 – 2020 годы, Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования. (2012).

9. Управленческий модуль включает в себя изучение следующих тем:

1) управление воспитательным процессом в школе в условиях обновления среднего образования;

2) содержание и организация деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе;

3) управленческая культура и воспитательная функция заместителя директора школы по воспитательной работе.

10. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в контексте обновления содержания воспитания;

2) обеспечение психологизации учебно-воспитательного процесса, повышение психологической культуры педагогов, детей, родителей;

3) организация деятельности психологической службы в школе.

11. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) введение в новое содержание воспитания и социализации личности. Социальная и психолого-педагогическая значимость обновления содержания воспитания;

2) обновление методологии, содержания и структуры воспитания на основе общенациональной идеи "МЭЊГЛІК ЕЛ", ценностей семейного воспитания, интеграции обучения и воспитания;

3) повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграция учебного и воспитательного процессов;

4) планирование и реализация эффективной воспитательной системы на основе ценностей, с опорой на ожидаемые результаты;

5) использование подходов АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" к определению системы воспитательной работы в организации воспитательного процесса ;

6) девиантное и делинквентное поведение подростков, их причины, формы проявления и профилактика;

7) профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;

8) насилие в школе, его причины, последствия и профилактика;

9) профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции среди учащихся;

10) организация учебно-воспитательного процесса на основе гендерного подхода;

11) "Совершенствование воспитательного процесса в школе в условиях обновления содержания воспитания".

12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) внедрение ИКТ и интерактивных технологий в воспитательную работу с учащимися;

2) методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары).

13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора из двух тем в соответствии с их потребностями:



1) анализ и самоанализ воспитательной работы в школе;

2) организация менторинга и коучинга как эффективное условия совершенствования воспитательного процесса в школе.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с разработанным учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-мероприятия и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) создать модель заместителя директора школы по воспитательной работе;

2) обеспечить преемственность и непрерывность воспитательного процесса в школе

;

3) содержание и организация деятельности заместителя директора по воспитательной работе школы;

4) работа с родителями учащихся по совершенствованию семейного воспитания;

5) система профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;

- 6) создание модели воспитанного ученика;
- 7) методы оценивания воспитанности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- 8) психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- 9) система контроля за уровнем воспитанности учащихся;
- 10) методика разработки анкет для диагностики воспитанности учащихся;
- 11) реализация гендерного подхода в учебно-воспитательном процессе;
- 12) работа по реализации прав ребенка в школе;
- 13) управление воспитательным процессом в школе;
- 14) система методического обеспечения воспитательного процесса;
- 15) психолого-педагогические основы воспитания духовности, толерантности и культуры межнационального общения;
- 16) система формирования у учащихся общечеловеческих норм культурного поведения;
- 17) этнопедагогический подход в воспитании духовности, толерантности и культуры межнационального общения;
- 18) гендерный подход в организации учебно-воспитательного процесса в школе;

19) организовать индивидуальную работу с учащимися "группы риска";

20) сотрудничать с государственными структурами и неправительственными организациями в профилактической работе и др.

17. Тематика проектных работ слушателей:

1) сущность воспитательной функции заместителя директора школы по воспитательной работе и разработайте модель заместителя директора по воспитательной работе;

2) управление воспитательным процессом в школе;

3) менторинг и коучинг, их роль в управлении воспитательным процессом, план работы наставников с молодыми педагогами;

4) организация профилактической работы в школе;

5) формы, средства и методы предотвращения суицида и план мероприятий по профилактике суицидального поведения подростков в школе;

6) план проведения воспитательного мероприятия с использованием ИКТ.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: интерактивные лекции, тренинги, семинарские занятия, конференция, круглый стол,

мини-преподавание, практические занятия в аудитории и на базе организаций образования, диагностику.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения совместно обсуждать проблемы, презентовать фрагменты мини-преподавания, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем с использованием коучингового подхода; подготовки проектов, обсуждение видеофильмов, рефлексии.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%).

26. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) назвал причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;

- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;
- 18) оценил продукт в соответствии с критериями;

19) предложил систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описал ожидаемый продукт;

22) рассказал, как будет использовать продукт;

23) обосновал потребности и области использования продукта;

24) дал рекомендации по использованию продукта;

25) спланировал продвижение или указал границы применения.

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

28. При презентации мини-мероприятия слушатели курса предоставляют фрагмент мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

29. Для презентации мини-мероприятия выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;



10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол - путь в будущее", 11 ноября, 2014 г.;

2) Государственная программа развития образования в РК на 2011 – 2020 годы;

3) Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2012 года № 873);

4) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года);

5) Концептуальные основы воспитания, Астана, 2015, утвержденный от 22 апреля 2015 года № 227;

6) Амонашвили Ш.А. "Школа жизни". Москва, 2007 г.;

7) Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2002. -378 с.;

8) Демеуова М.Е., Аратай Л.Б., Ахметова А.И. Проблемы социализации личности школьника в условиях перехода на 12-летнее обучение. Алматы, 2007 ж.;

9) Дорожкина Л.А. "Организация и содержание деятельности заместителя директора по воспитательной работе", Алматы, 2013 г.;

10) Қожахметова К.Ж., Демеуова М.Е. Воспитательные системы школ Казахстана. Алматы, 2006 г.;

11) Құсайынов А.К., Қожахметова К.Ж., Демеуова М.Е. Біз өз балаларымызы білеміз бе? Знаем ли мы своих детей? Алматы, 2004 ж.б.

12) Организация дополнительного образования в общеобразовательном учреждении . - Калуга: КОИПКРО, 2007г.;





3.3	Обеспечение психологизации учебно-воспитательного процесса, повышение психологической культуры педагогов, детей, родителей.						2		
4	Содержательный модуль	12		8	4		2	4	
4.1	Введение в новое содержание воспитания и социализации личности. Социальная и психолого-педагогическая значимость обновления содержания воспитания.	2							
4.2	Обновление методологии, содержания и структуры воспитания на основе общенациональной идеи "МЭҢГІЛІК ЕЛ", ценностей семейного воспитания, интеграции обучения и воспитания.	2						2	
4.3	Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграция учебного и воспитательного процессов.	2					2		
4.4	Планирование и реализация эффективной воспитательной системы на основе ценностей, с опорой на ожидаемые результаты.	2		2					
4.5	Использование подходов АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" к определению системы воспитательной работы в организации воспитательного процесса.	2						2	
4.6	Девиантное и делинквентное поведение подростков, их причины, формы проявления и профилактика.			2					
4.7	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.	2		2					

4.8	Насилие в школе, его причины, последствия и профилактика.				2				
4.9	Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции среди учащихся.			2					
4.10	Организация учебно-воспитательного процесса на основе гендерного подхода.				2				
4.11	Круглый стол: "Совершенствование воспитательного процесса в школе в условиях обновления содержания воспитания".								
4.12	Входная и итоговая диагностика.								
5.	Технологический модуль			2				2	12
5.1	Внедрение ИКТ и интерактивных технологий в воспитательную работу с учащимися. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары).			2				2	
5.2	Панорамная защита фрагментов управленческой деятельности на основе микропреподавания.								
	Разработка фрагментов управленческой деятельности на основе микропреподавания								
5.3	Выездное практическое занятие "Работа педагогического коллектива по совершенствованию воспитательного процесса в условиях обновления содержания воспитания.								6
	Выездное практическое занятие "Система								

5.4	профилактической работы с учащимися в школе".									6
6	Вариативный модуль			2						
6.1	1. Анализ и самоанализ воспитательной работы в школе. 2. Организация менторинга и коучинга как эффективное условия совершенствования воспитательного процесса в школе.			2						
	Всего:	20		2	12	4		6	10	12 2

Приложение 2  
к образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
заместителей  
директоров школ по воспитательной  
работе  
"Обновление содержания воспитания на  
основе национальной идеи "Мәңгілік ел"

## Тестовые задания для слушателей

1. Сколько направлений антикризисных и структурных преобразований страны определил Президент РК Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана "Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие"?

А) 10;

Б) 7;

В) 5.

2. До какого года в Послании устранить проблему нехватки учебных мест и перевести все школы страны на двухсменное обучение там, где это необходимо:

А) 2020;

Б) 2017;

В) 2030.

3. В каком году была принята Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы:

А) 2009 год;

Б) 2010 год;

В) 2011 год.

4. В каком году утверждены Концептуальные основы воспитания:

А) 2009 год;

Б) 2015 год;

В) 2011 год.

5. Когда был принят Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования.

А) 2010 год;

Б) 2011 год;

В) 2012 год.



6. Педагогический менеджмент это:

- А) контроль качества образовательного процесса;
- Б) управление учебно-воспитательным процессом;
- В) диагностика уровня воспитанности учащихся.

7. Управленческая культура заместителя директора школы по воспитательной работе это:

- А) функциональные обязанности;
- Б) комплекс управленческих знаний, умений и опыта;
- В) наличие чувства собственного достоинства.

8. Менторинг в управлении воспитательным процессом это:

- А) наставничество опытных педагогов над молодыми;
- Б) взаимозаменяемость педагогов;
- В) подчинение молодого педагога опытному.

9. Профессионально значимые качества заместителя директора по воспитательной работе:

А) жесткость, нетерпимость, заносчивость;

Б) безволие, потакание, беспринципность;

В) организаторские способности, лидерство, ответственность.

10. Какой стиль управления организацией образования наиболее эффективен в современных условиях:

А) авторитарный;

Б) демократичный;

В) корпоративный.

11. Формы педагогического наставничества:

А) лекции, семинары, тренинги, консультации;

Б) педсоветы, заседания, совещания;

В) проверки, контроль, диагностика.

11. Профессионализм это:

А) глубокое овладение профессией;

Б) наличие документа об образовании;

В) должность.

12. Уровни методической культуры педагога:

А) компетентностный, деятельностный, креативный;

Б) базовый, высокий, исследовательский;

В) первый, второй, третий, четвертый.

14. Самоанализ это:

А) анализ собственных поступков и переживаний;

Б) анализ чьих-то поступков и переживаний;

В) собственные выводы о чьей-то работе.

15. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса это:

А) сотрудничество школы с различными организациями;

Б) проведение семинаров для педагогов;

В) создание социально-психологических и педагогических условий для обучения и развития ребенка.

16. Социализация личности это:

А) формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе;

Б) формирование эстетического восприятия мира;

В) физическое закаливание организма ребенка.

17. Воспитание это:

А) поощрение и наказание;

Б) целенаправленный процесс формирования личности;

В) обучение в школе.

18. Кто должен заниматься воспитанием учащихся в школе:

А) учитель-предметник;

Б) классный руководитель;

В) каждый педагог.

19. Кто может быть ментором по отношению к учителю:

А) учитель;

Б) заместитель директора;

В) и тот, и другой.

20. Система организации менторства в школе это:

А) процесс передачи педагогического опыта;

Б) форма профессиональной адаптации педагога;

В) и то, и другое.

21. Широко используемое в педагогике понятие "личность" означает:

А) сущность высшую ступень развития живых организмов на Земле;

Б) человека, обладающего сознанием и мышлением;

В) совокупность прижизненно выработанных свойств и качеств, характеризующих его общественную сущность.

22. От родителей к детям наследственно передаются:

А) тип нервной системы;

Б) волевые качества;

В) образ жизни.

23. Основные факторы развития личности - это:

А) игра, учение, труд;

Б) воспитание, окружающая среда, наследственность, собственная деятельность;

В) школа, семья.

24. Биологический и духовный рост личности в процессе жизни и деятельности – это:

А) воспитание;

Б) формирование;

В) развитие.

25. Целенаправленно действует в соответствии с целями общества на развитие личности:

А) наследственность;

Б) географическая среда;

В) воспитание.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	Б	Б	В	Б	Б	А	В	В

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	Б	А	В	А	Б	В	В	В
21	22	23	24	25					
В	А	Б	Б	В					

Приложение 26  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров для учителей казахского языка и литературы "Проектирование образовательного процесса на уроках казахского языка и литературы в условиях обновления содержания образования"**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Проектирование образовательного процесса на уроках казахского языка и литературы в условиях обновления содержания образования" (далее - Программа) предназначена для обучения учителей казахского языка и литературы.

2. Повышение требований к уровню образованности на современном этапе развития казахстанского общества соответственно предъявляет требования к обеспечению качества проектирования образовательного процесса на уроках казахского языка и литературы. Особое место в этом контексте занимает вопрос постановки целей и определения задач обучения. Необходимо научно выстроить концепцию новых подходов в обучении, научить школьников, за счет выполнения заданий различного формата и различной степени сложности, принимать решения.

3. Образовательная программа направлена на освоение учителями казахского языка и литературы методов проектирования процесса преподавания и обучения в условиях обновления содержания образования, выбора ими путей формирования функциональной грамотности и на овладение инновационными технологиями обучения

### **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности учителей казахского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить приоритеты обновления содержания образования;

2) развить навыки использования в практической деятельности активных стратегий и инновационных методов обучения;

3) сформировать умения проектной деятельности в условиях обновления содержания образования;

4) развить навыки подготовки творческих заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершении курса слушатели:

1) знают:

стратегические направления развития системы образования Республики Казахстан и ее нормативно-правовые основы;

цели и задачи новых подходов к преподаванию и обучению в условиях обновления содержания образования, предпосылки и методы развития критического мышления учащихся на уроках казахского языка и литературы;



2) умеют:

проектировать образовательный процесс на уроках казахского языка и литературы в соответствии с требованиями к современному уроку;

разрабатывать творческие задания, ориентированные на повышение уровня функциональной грамотности учащихся;

использовать активные методы обучения для развития критического мышления учащихся;

3) владеют:

навыками проектирования современного урока казахского языка и литературы;

навыками анализа средств обучения и учебно-методических материалов с целью выбора адекватных современным условиям обновления содержания образования;

навыками оценивания роли инновационных и информационно-коммуникационных технологий для совершенствования мастерства преподавания;

навыками саморефлексии своей профессиональной деятельности с точки зрения новых целей и задач образования.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются стратегические направления развития образования в контексте Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол – путь в будущее, "Плана Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех"; Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы. Закона Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III., Национального плана действий по развитию функциональной грамотности на 2012-2016 годы; Концепции языковой политики Республики Казахстан, "Мәңгілік ел – Мәңгілік тіл".

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) акмеология – расширение спектра образования; культура научно-педагогической деятельности педагога;

2) психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физиологического дискомфорта учащихся в учебно-воспитательном процессе;

3) акмеологическое определение эффективности видов групповой работы, проводимой на уроках казахского языка и литературы.

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

- 1) приобщение обучения казахскому языку и литературе к мировой системе образования;
  - 2) языковые навыки: слушание, чтение, говорение, письмо;
  - 3) инновационные методы, используемые на уроках казахского языка и литературы; создание творческой среды путем формирования коммуникативных навыков;
  - 4) таксономия Б.Блума – метод развития языковых навыков;
  - 5) развитие языковых навыков личности путем активных стратегий обучения;
  - 6) развитие функциональной грамотности через чтение текста и его понимание в соответствии с международными исследованиями PISA;
  - 7) разработка творческих заданий, ориентированных на развитие функциональной грамотности учащихся, проектирование современного урока;
  - 8) урок, ориентированный на формирование функциональной грамотности и компетентностных качеств.
11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:
- 1) технология критического мышления и ее роль в системе образования;
  - 2) возможности мультимедийных ресурсов в обучении казахскому языку и литературе, создание сетевого сообщества; методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасты, подкасты, вебинары);
  - 3) "педагогическая мастерская" как инновационная технология.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) применение интерактивных компьютерных технологий на уроках казахского языка и литературы;

2) возможности "Activ studio" в проектировании уроков по развитию коммуникативных компетенций учащихся;

3) применение регионального компонента в процессе обучения;

4) активное обучение и стратегии обучения, формирование навыков совместного решения задач;

5) возможности реализации потенциала урока "Самопознания" для коррекции педагогического процесса в средней школе;

6) пути эффективного использования контента обучения казахскому языку и литературе;

7) технология проектирования уроков на компетентностной основе.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-10 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать задания, направленные на развитие языковых навыков на уроках казахского языка и литературы;

2) разработать задания, ориентированные на развитие критического мышления на уроках казахского языка и литературы;

3) разработать задания по казахскому языку и литературе в соответствии с таксономией Б.Блума;

4) разработать творческие задания, ориентированные на развитие функциональной грамотности учащихся.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) учебный комплекс, ориентированный на развитие языковых навыков учащихся;

2) стратегии активного обучения в практической деятельности учителя;

3) инновационные технологии в практической деятельности учителя;

4) особенности проектирования учебных заданий в контексте международного исследования PISA.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания для слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол", конференция.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для оценивания самостоятельной работы определены следующие критерии:

1) не реализовано – 0 баллов;

2) частично реализовано – 2 балла;

3) реализовано полностью –4 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

1) соответствие выполненной работы поставленной задаче (не соответствует задаче, поставленной в задании; в основном соответствует задаче, поставленной в задании; полностью соответствует задаче, поставленной в задании);

2) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса (предъявлено недостаточно; предъявлено в основном достаточно; предъявлено полно);

3) соответствие заданий действующему государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан (далее-ГОСО РК), возрастным особенностям обучающихся (задания, представленные в работе, не соответствуют действующему ГОСО РК, возрастным особенностям обучающихся; задания, представленные в работе, частично соответствуют действующему ГОСО РК, возрастным особенностям обучающихся; задания, представленные в работе, полностью соответствуют действующему ГОСО РК, возрастным особенностям обучающихся);

4) качество результатов (разработанные задания не соответствуют заявленной цели и ожидаемым результатам; разработанные задания не в полной мере соответствуют заявленной цели и ожидаемым результатам; соответствие разработанных заданий заявленной цели и ожидаемым результатам);

5) практическая значимость излагаемого материала (работа не имеет практического значения; работа имеет лишь частичное практическое значение; работа имеет практическое значение и может быть рекомендована к использованию);

6) оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого вида (работа требует значительной доработки, поскольку выполнена без соблюдения соответствующих рекомендаций; работа оформлена с соблюдением существующих рекомендаций, однако отдельные компоненты требуют доработки; в работе на надлежащем уровне представлены все рекомендованные компоненты).

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 11-12 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 9-10 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 6-7 баллов, (50-74 %).

25. Для оценивания проектной работы определены критерии - 0, 1, 2, 3 балла и следующие параметры:

1) проблема проекта: не раскрыта; раскрыта фрагментарно; раскрыта, автор показал недостаточно глубокие знания темы; раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы;

2) целеполагание: цель не сформулирована; цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует; цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения; цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;

3) планирование: план не отражает содержание деятельности; план носит поверхностный характер; планирование недостаточно логично и последовательно; планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;

4) оценка результата: проектный продукт отсутствует; проектный продукт не соответствует требованиям качества (т.е. заявленным целям); проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества; продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям);



5) значение полученных результатов: результат не имеет практического значения; полученные результаты имеют только теоретическое значение; результат имеет лишь частичное практическое значение; полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы к использованию.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 13-15 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 10-12 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 7-9 баллов, (50-74 %).

27. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования:

- 1) ориентированного на развитие у учащихся навыков слушания;
- 2) ориентированного на развитие у учащихся навыков чтения;
- 3) ориентированного на развитие у учащихся навыков говорения;
- 4) ориентированного на развитие у учащихся навыков письма;
- 5) ориентированного на развитие функциональной грамотности учащихся.

28. Для оценивания презентации мини-урока определены критерии

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 2 балла;
- 3) реализовано полностью – 4 балла.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

1) качество проектирования образовательного процесса: четкое определение целевой установки в соответствии с современными требованиями к целеполаганию (формулировка цели носит конкретный характер), цель достижима и измерима; определена целевая группа; прописаны задачи, способствующие достижению цели; определено содержание деятельности; определены результаты деятельности, результаты соотнесены с поставленными целями; определен временной промежуток для достижения целей; определен характер взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса; определены педагогические и информационно-коммуникационные технологии;

2) качество условий: комплексность ресурсобеспечения и прогнозирование возможности взаимозаменяемости ресурсов в случае такой необходимости (кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; инфраструктура; учебно-методическое и информационное обеспечение);

3) качество результатов: степень достижения запланированных результатов (цель-задачи-ожидаемые результаты).

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 11-12 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 9-10 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 6-7 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года.

2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015 г.

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III.

4) Закон Республики Казахстан "О языках" от 11 июля 1997 года № 151-I.

5) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 года.

6) Национальный план развития функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг. Астана. Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832.

7) Государственный общеобязательный стандарт образования РК. Начальное, основное и общее среднее образование, ГОСО РК – 2012 г.

8) Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана, 2013. – 73-97.



1.1	Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол – путь в будущее", " Плана Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех", Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы.	2							
1.2	Закон РК "Об образовании " №319-III от 27 июля 2007 года. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы.	2							
1.3	О Концепции языковой политики Республики Казахстан. "Мәңгілік ел – Мәңгілік тіл" - основа Казахстанской государственной идеи.								2
1.4	Предпосылки формирования нормативно-правовой компетентности учителей казахского языка и литературы как условие модернизации современной школы.	2							
2.	Психолого-педагогический модуль	4		4					
2.1	Акмеология – расширение спектра образования. К у л ь т у р а научно-педагогической деятельности педагога.	2		2					
2.2	Психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физиологического дискомфорта учащихся в учебно-воспитательном процессе.	2							
	Акмеологическое определение								

2.3	эффективности видов групповой работы, проводимых на уроках казахского языка и литературы.			2					
3.	Содержательный модуль	8		20	4			2	
3.1	Приобщение обучения казахскому языку и литературе к мировой системе образования.	2							
3.2	Языковые навыки: слушание, чтение, говорение, письмо.	2		2					
3.3	Инновационные методы, используемые на уроках казахского языка и литературы. Создание творческой среды путем формирования коммуникативных навыков.			4	2				
3.4	Таксономия Б. Блума – метод развития языковых навыков.	2		4					
3.5	Развитие языковых навыков личности путем активных стратегий обучения.			2	2				
3.6	Развитие функциональной грамотности через чтение текста и его понимание в соответствии с международными исследованиями PISA.	2		4					
3.7	Разработка творческих заданий, ориентированных на развитие функциональной грамотности учащихся (работа с учебниками казахского языка и литературы). Проектирование современного урока.			4					
3.8	Урок, ориентированный на формирование функциональной							2	

	грамотности и компетентностных качеств .								
3.9	Презентация мини-урока.								
	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование).								
4.	Технологический модуль	2		10			2		
4.1	Технология критического мышления и ее роль в системе образования.	2		4					
4.2	Возможности мультимедийных ресурсов в обучении казахскому языку и литературе, создание сетевого сообщества. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасты, подкасты, вебинары)			6					
4.3	"Педагогическая мастерская" как инновационная технология .						2		
5.	Вариативный модуль		10						
5.1	Применение интерактивных компьютерных технологий на уроках казахского языка и литературы. Возможности "Activstudio" в проектировании уроков по развитию коммуникативных компетенций учащихся. Применение регионального компонента в процессе обучения. Активное обучение и стратегии обучения. Формирование навыков								





	О Концепции языковой политики Республики Казахстан. "Мәңгілік ел – Мәңгілік тіл" - основа Казахстанской государственной идеи.								
2.	Психолого-педагогический модуль		4						
2.1	Акмеология – расширение спектра образования. Культура научно-педагогической деятельности педагога. Психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физиологического дискомфорта учащихся в учебно-воспитательном процессе.		2						
2.2	Акмеологическое определение эффективности видов групповой работы, проводимых на уроках казахского языка и литературы.		2						
3.	Содержательный модуль		10	4			2		
3.1	Приобщение обучения казахскому языку и литературе к мировой системе образования.		2						
3.2	Языковые навыки: слушание, чтение, говорение, письмо.		2						
3.3	Инновационные методы, используемые на уроках казахского языка и литературы. Создание творческой среды путем формирования коммуникативных навыков.			2					
3.4	Таксономия Блума – метод развития языковых навыков.		2						
3.5	Развитие языковых навыков личности путем			2					

	активных стратегий обучения.								
3.6	Развитие функциональной грамотности через чтение текста и его понимание в соответствии с международными исследованиями PISA.			2					
3.7	Разработка творческих заданий, ориентированных на развитие функциональной грамотности учащихся Проектирование современного урока.			2					
3.8	Урок, ориентированный на формирование функциональной грамотности и компетентностных качеств .						2		
3.9	Презентация мини-урока.								
4.	Технологический модуль			8					
4.1	Технология критического мышления и ее роль в системе образования.			2					
4.2	Возможности мультимедийных ресурсов в обучении казахскому языку и литературе, создание сетевого сообщества.			4					
4.3	"Педагогическая мастерская" как инновационная технология .			2					
5.	Вариативный модуль		2						
5.1	Применение интерактивных компьютерных технологий на уроках казахского языка и литературы.								
5.2	Возможности "Activ studio " в проектировании уроков по развитию коммуникативных компетенций учащихся.								
5.7	Технология проектирования уроков на компетентностной основе.								

ИТОГО:	4	2	22	4			2	
--------	---	---	----	---	--	--	---	--

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для учителей  
казахского языка и литературы  
"Проектирование образовательного процесса  
на уроках казахского языка и литературы  
в условиях обновления содержания  
образования"

## Тестовые задания для слушателей

1. В Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее" определены следующие задачи развития социальной инфраструктуры:

- A) сокращение дефицита мест в дошкольных учреждениях;
- B) поднятие уровня обучения в системе общеобразовательных школ до уровня обучения в Назарбаев интеллектуальных школах;
- C) решение проблем аварийных школ и трехсменного обучения, сокращение дефицита мест в дошкольных учреждениях;
- D) постепенный переход ведущих академий к академической и управленческой автономии.

2. В 2015 году реализация Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы привела к следующим результатам:

- A) создана электронная система обучения;

В) начался переход к 12-летней системе образования;

С) по окончании переходного периода структура, содержание, механизмы управления и финансирования системой образования Республики Казахстан соответствуют моделям развитых государств;

Д) повысился уровень развития человеческого капитала и также уровень качества образования в соответствии с международными индикаторами.

3. Основные компетенции, указанные в Национальном плане по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы:

А) коммуникативная, информационная, управленческая, решения проблем;

В) систематизации фактов, решения проблем;

С) управленческая, социальная, личностная, гражданская, коммуникативная, технологическая, информационная;

Д) информационная, развивающая, коммуникативная, воспитательная.

4. Закончите предложение: Исследование "Международная программа оценки достижений 15 летних учащихся", основанное на положениях функциональной грамотности – это

А) ЕНТ;

В) TIMS;

С) PISA;

D) PIRLS.

5. Основа идеи "Мәңгілік Ел – Мәңгілік Тіл":

A) значимость казахского языка;

B) приоритетность английского языка;

C) преимущество полиязычия;

D) роль русского языка.

6. Эмоция -

A) психическое явление, регулирующее импульсы действий и деяний;

B) показатель важности необходимого;

C) физическое действие, регулирующее активность;

D) механизм развития способности анализировать.

7. Способы мышления:

A) выразительное чтение, списывание, анализ, оценка;

B) исследование, накопление, оценка;

С) анализ и обобщение, сопоставление, абстрагирование и уточнение, подведение итогов;

Д) знание, ощущение, применение.

8. Основной принцип организации групповой работы –

А) деятельностный принцип;

В) принцип поиска;

С) принцип соответствия;

Д) принцип совместного действия.

9. Формой методической работы, коллективного обсуждения важного научно-методического вопроса выступают (предполагается несколько ответов):

А) конференция;

В) педагогические чтения;

С) конкурсы;

Д) смотры.

10. Действие - это.....

А) разумность, целенаправленность, планомерность и системность действий;

В) целенаправленный процесс, ориентированный на обеспечение различных потребностей;

С) общность разумных действий, развитие в процессе психических действий;

Д) результативность при повторе некоторых действий.

11. Обновление содержания дисциплины "Казахский язык" (предполагается несколько ответов):

А) обеспечивает содержание образования, ориентированное на введение компетентностного подхода и функциональной грамотности в учебные программы.

В) учебные планы предполагают вариативность образования, обеспечивающего личное саморазвитие, коммуникативные навыки, умения использовать информацию и технологии, решать проблемы, предприимчивость и критическое мышление.

С) учебные планы предполагают содержание образования, ориентированное на функциональную математическую грамотность и компетентностный подход. Учебные планы предполагают самостоятельность в приобретении знаний, в формировании коммуникативных навыков, умении использовать информацию и технологию критического мышления.

Д) учебные планы предполагают вариативность образования, обеспечивающего личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующего коммуникативные навыки, умения использовать информацию и технологии, решать проблемы, предприимчивость и критическое мышление.

12. Навык это...

А) деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма;

В) искусство, мастерство, квалификация, комплекс методов;

С) целенаправленный процесс, ориентированный на обеспечение различных потребностей;

Д) общность путей, направленных на решение сложных и общих задач обучения.

13. Выход - это (предполагается несколько ответов):

А) понятие, не относящееся к методической науке;

В) первая ступень методики;

С) творческая способность;

Д) составная часть метода обучения.

14. Творчество -...

А) вид деятельности отличный от привычного, способствующий поиску, обеспечивающий развитие общества;

В) вынуждение производить действия, преодолевая объективные и субъективные препятствия;

С) обусловленное определенными социальными условиями самостоятельное активное формирование личности;



D) процесс создания коллектива на основе сравнения реальных учебных достижений школьников.

15. Агентивное значение - это

- A) значение действующего лица;
- B) типичное семантическое действие участника речи;
- C) подготовка текста для неподготовленного читателя;
- B) действие человека либо предмета, о котором идет речь.

16. Адаптация - это...

- A) отбор и экспертиза текста для учащегося;
- B) приспособление текста для неподготовленного читателя;
- C) освоение текста через чтение и понимание;
- B) приспособление текста для понимания.

17. Интерпретация - это...

- A) написание учебного материала без изменений;
- B) объяснение учебного материала своими словами, краткое изложение;

С) чтение учебного материала наизусть;

Д) подготовка иллюстраций к учебному материалу.

18. Как различается и на какие виды делится перифраза с функциональной точки зрения;

А) 1) повторяемые единицы; 2) общепринятые обороты; 3) крылатые выражения и фразеологизмы; 4) ситуативная и авторская перифраза;

В) 1) повторяемые единицы; 2) общепринятые обороты; 3) крылатые выражения; 4) фразеологизмы;

С) 1) повторяемые единицы; 2) общепринятые обороты; 3) крылатые выражения и фразеологизмы; 4) ситуативная и авторская перифраза, ее значение определяется конкретным контекстом.

Д) 1) повторяемые единицы; общепринятые обороты; крылатые выражения и фразеологизмы; 2) ситуативная и авторская перифраза, ее значение определяется конкретным контекстом.

19. Основная цель использования перифразы –

А) уяснение смысла текста, использование его;

В) проговаривание смысла текста своими словами;

С) усиление действия и выразительности текста;

Д) уяснение текста, дискуссия.

20. Определите задания творческого характера (предполагается несколько ответов):

А) задания, предполагающие научную работу;

В) практико-ориентированные задания;

С) задания, основанные на догматическом обучении;

Д) тексты экономического, исторического содержания.

21. Укажите отличия современного урока от традиционного (предполагается несколько ответов):

А) решающую роль играют грамматические навыки;

В) уделяется внимание технике обучения;

С) создаются условия для формирования целостной личности, обладающей коммуникативными способностями;

Д) предполагается освоение коммуникативного казахского языка.

22. Определите виды навыков, которые формируются на уроках в условиях обновления содержания образования:

А) реализуются все виды навыков (чтение, письмо, заучивание, говорение);

В) реализуются все виды навыков (слушание, чтение, говорение, письмо);

С) реализуются все виды навыков (чтение, письмо, видение);

Д) реализуются все виды навыков (слушание, видение, сообщение).

23. Определите особенности уроков, на которых используются методы обучения, направленные на повышение грамотности:

А) использование на уроках интерактивных методов обучения;

В) на уроках уделяется внимание чтению текста и написанию ответов на вопросы;

С) работа на уроках с текстом: осуществляется лишь чтение;

Д) на уроке проводится работа лишь с готовым материалом.

24. Цели современного урока (предполагается несколько ответов):

А) формирование и развитие личности, способной самоактуализироваться в личных и общественных интересах;

В) формирование и развитие компетентной, конкурентоспособной, творческой личности;

С) формирование и развитие личности, способной жить в условиях изменяющейся среды;

Д) реализация начальной формы коллективной познавательной деятельности – догматической формы обучения.

25. Особенности заданий PISA:

А) задания, требующие решения проблемных задач, аргументации, принятия решений и оценивания;

В) задания, требующие поиска значения и перевода непонятных слов в тексте;

С) задания, требующие выразительного чтения и уяснения текста, ответов на вопросы;

Д) задания, требующие заучивания текста, вживания в роли.

26. Назовите классификацию заданий согласно таксономии Блума.

А) знание, понимание, применение, синтез, оценка;

В) знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка;

С) знание, понимание, применение, анализ, сравнение, оценка;

Д) знание, понимание, применение, анализ, планирование, оценка.

27. Показатель "понимания" согласно таксономии Блума –

А) заучивание новых слов в тексте;

В) интерпретация информации (передача содержания текста своими словами);

С) установление логической связи, определение причинно- следственной связи, оценивание;

Д) рассуждение через соотношение, умение находить подтверждение, догадываться , предполагать.

28. Показатель "анализа" согласно таксономии Блума –

А) чтение текста, ответы на вопросы;

В) заучивание информации и использование ее;

С) установление логической связи, определение причинно- следственной связи, умение делать выводы, выводить положения, подтверждать их;

Д) письменное оценивание материалов.

29. Инновация -...

А) закон изменчивости и отличности явлений языка от прежних форм;

В) явление, предполагающее численные и качественные характеристики;

С) закономерности, определяющие логические связи в языке, определяющие их причинно-следственную природу;

Д) качество индивидуальной личности, определяющее готовность к открытию нового.

30. Компрессия - это....

- A) дословное сообщение содержания текста;
- B) краткое изложение текста;
- C) принятие текста и понимание его целостности;
- D) модель порождения текста.

31. Определите порядок этапов технологии "критического мышления":

a) пробуждение интереса; b) этап вызова; c) осмысление нового смысла

A) acb;

B) bca;

C) cba;

D) abc.

32. На стадии осмысления при применении технологии "критического мышления" учащиеся получают возможность сообща решить следующие задачи (предполагается несколько ответов):

A) проблемные, поисковые, обучение путем исследования;

B) написание эссе, мини – сочинения;

С) размышления в условиях диалогического общения;

Д) проявление активности через самостоятельную деятельность.

33. В чем отличие информационных технологий от технологии критического мышления?

А) перевод представленной информации путем размышления в тему размышления;

В) сбор информации;

С) архивирование информации;

Д) решение информационных вопросов.

34. Проект - это....

А) совокупность технических документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия;

В) документ, представленный в виде систематизированного материала, материала, сдаваемого в архив, в виде модели либо макета;

С) утвержденное содержание образования, то есть учебник и методические указания;

Д) положение, нормативная документация инструктивного характера.

35. Как можно изменить порядок демонстрации слайдов:



A) невозможно изменить;

B) показ слайдов--->произвольный показ;

C) файл--->сохранить;

D) файл--->печать.

36. Адрес ячейки, расположенной на пересечении пятой строки и третьего столбца:

A) 5C;

B) C5;

C) 3E;

D) E3.

37. С помощью какой команды осуществляется показ презентации:

A) F5;

B) F6;

C) F8;

D) F9.

38. В технологии "Педагогическая мастерская" индуктор – это...

A) толчок, пробуждающий интерес;

B) работа с материалами;

C) обсуждение;

D) суммирование, сбор.

39. Как называется форма научного обоснования учителем своего опыта?

A) статья;

B) план урока;

C) воспитательный час;

D) коучинг.

40. Определите идею инновационной технологии "Педагогическая мастерская" (предполагается несколько ответов):

A) является вызовом для традиционной педагогики;

B) личность нового мировосприятия;

C) активные методы обучения и развития личности;

D) осознанное воспитание.

Примечание.

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	C	C	C	A	A	C	D	AB	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
AB	A	BD	A	A	B	B	D	C	ABD
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
DC	B	A	ABC	A	B	B	C	A	B
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ACB	AC	A	A	B	B	A	A	A	ABC

Приложение 27  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие функциональной грамотности чтения учащихся в рамках проведения международного исследования "Programme for International Student Assessment" для учителей казахского языка и литературы общеобразовательных школ**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Развитие функциональной грамотности чтения учащихся в рамках проведения международного исследования "Programme for International Student Assessment" (далее Программа) предназначена для обучения учителей казахского языка и литературы общеобразовательных школ.

2. Образовательная программа разработана в соответствии с целями и задачами по повышению функциональной грамотности, в частности, грамотности чтения учащихся, определенных в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Национальным планом действий по развитию

функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы, а также в соответствии с требованиями Программы повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA.

3. Актуальность разработки образовательной программы обусловлена целями и задачами современного образования: формирование компетенций, позволяющих учащимся эффективно участвовать в жизни социума, формирование такого направления функциональной грамотности, как грамотности чтения, которое является необходимым условием социализации учащихся посредством формирования навыка работы с информацией, заключенной в текстах разного типа и формата.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей учителей русского языка по стратегиям активного обучения учащихся грамотности чтения и подготовки их к выполнению заданий программы PISA.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить теоретический материал по программе PISA;

2) изучить и применять на практике подходы личностно-ориентированного активного обучения;

3) изучить и применять различные активные стратегии для развития грамотности чтения;

4) сформировать навыки составления примеров заданий в соответствии с требованиями PISA.

## **4. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

стратегии активного обучения, цели, содержание, структуру программы PISA;

виды заданий, направленных на развитие функциональной грамотности чтения;

компоненты грамотности чтения по предметам "Казахский язык" и "Литература";

критерии оценивания учебных достижений учащихся по PISA;

2) умеют:

применять стратегии активного обучения для развития грамотности чтения учащихся школы;

применять элементы грамотности чтения программы PISA и определять навыки и стратегии, необходимые для успешного освоения элементов;

оценивать учебные достижения учащихся по критериальному оцениванию PISA;

3) владеют:

навыками составления заданий по грамотности чтения, опирая на материал учебника;

навыками структурирования элементов и стратегий программы PISA для чтения, анализа и решения элементов;

навыками создания для учащихся образцов элементов, которые идентичны типам элементов программы PISA.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются вопросы: реализация "Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы"; "Нурлы жол – путь в будущее", "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех"; основные направления модернизации системы образования в Республике Казахстан; Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.; Закон Республики Казахстан "Об Образовании" от 27 июля 2007 года № 319-III. (с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 г); Государственный общеобязательный стандарт среднего образования; внедрение индикаторов ОЭСР в образовательную систему РК.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) международные исследования оценки достижений учащихся: психолого-педагогический аспект;

2) психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физического напряжения у учащихся в процедуре тестирования.

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

1) ознакомление с целью, содержанием и структурой программы PISA; программа PISA и другие виды оценивания достижений учащихся; общие положения грамотности чтения: когнитивные и метакогнитивные навыки;

2) ситуация, текст и аспект как компоненты грамотности чтения; общие положения грамотного чтения;

3) стратегии чтения: перефразирование, изложение, текстовые граффити, внимательное чтение; понятие "аспекта" и классификация вопросов к тексту; чтение текста с учетом его аспектов вопросов PISA;

4) решение вопросов PISA; разработка заданий по аспекту "доступ и информация";

5) разработка заданий по аспекту "понимание и интерпретацию"; разработка заданий по аспекту "Рефлексия и оценивание"; факторы сложности элементов структуры грамотности чтения по проекту PISA- 2015;

6) интеграция заданий формата PISA в учебный план (работа с учебниками по казахскому языку и литературе); решение тестовых заданий PISA на уроках казахского языка и литературы;

7) критериальное оценивание учебных достижений; стратегии и инструменты для оценивания учебных достижений ученика; формирование навыков коллаборативного решения проблем;

8) активное обучение и учебные стратегии; эффективное общение в аудитории; концепция активного слушания; внедрение коллаборативного решения проблемы в текущий учебный план;

9) технология критического мышления в процессе развития грамотности чтения; стратегии преподавания и учения: учитель-челленджер и учитель-фасилитатор.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

1) работа с интернет ресурсами (чат, ведение форума и др.);

2) использование Интернет для создания сетевого сообщества и ведения форума;

3) методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары).

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности;

2) виды заданий на развитие грамотности чтения и методы их использования на уроках.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**



13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, презентация мини-проектов, мероприятия и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) составление заданий исходя из трех учебных навыков грамотности чтения;

2) составление учебного плана по развитию грамотности чтения;

3) анализ текстов согласно компонентам грамотности чтения.

16. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

17. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

18. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

19. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и

интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

20. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

21. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

22. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %).

24. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1, 2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;

- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74 %).

26. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

27. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.

28. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;
- 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

29. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

30. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

- 1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;
- 2) "План нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015 г.;
- 3) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. – Астана, 2010. – 57 с.;
- 4) Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016.– Астана, 2012.;
- 5) Обучение тренеров в рамках Программы повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Рабочая тетрадь участника// NIS-PEARSON.;

6) Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Руководство для тренера //NIS-PEARSON.;

7) Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Рабочая тетрадь учителя //NIS- PEARSON.;

8) Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175 с.;

9) Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста. – М.: Форум, 2010.;

10) Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272 с.;

11) Сафир Дж. и Хейли М. "Схемы суммирования: структуры заданий для обеспечения объединения и поддержания нового обучения". – Эктон, 1993.;

12) Виноградова Л.В. Методика преподавания математики в средней школе: учеб.пособ. – Ростов на\Д.:Феникс.2005. – 252 с.;

13) Шварцбурд С.И., Боковнев О.А. Углубленное изучение алгебры и анализа. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2005.;

14) Груденов Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики. – М.: Просвещение, 2004. – 224 с.;

15) Фарков А.В. Математические олимпиады в школе 5-11 классы. – М.: Айрис-пресс.2005. – 176 с.;



16) Ричардсон Джон. Преврати свою группу в команду, Tools for Scools 9, № 2/<http://www.nsdс.org/members/tools> 11-05.pdf.

Приложение 1  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для учителей  
казахского языка и литературы  
общеобразовательных школ "Развитие  
функциональной грамотности чтения  
учащихся в рамках проведения  
международного исследования  
"Programme for International  
Student Assessment"

### Учебно-тематический план курса на 80 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Занятия п о выбору	Дискуссия	Практическая работа	Тренинг, стратегии активного обучения	Семинар	ВПЗ	Конф
1	Нормативно-правовой модуль	2				2				
1.1	Реализация "Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы" Основные направления модернизации системы образования в Республике Казахстан. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг.	2								
1.2	Закон Республики Казахстан "Об Образовании" от 27 июля 2007 года №319-III. (с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 г). Государственный общеобязательный стандарт среднего образования. Внедрение индикаторов ОЭСР в образовательную систему Республики Казахстан					2				

2.	Психолого-педагогический модуль					4			2
2.1	Международные исследования оценки достижений учащихся: психолого-педагогический аспект								2
2.2	Психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физического напряжения у учащихся в процедуре тестирования					4			
3	Содержательный модуль	2			26	14	2		
3.1	Введение. Ознакомление с целью, содержанием и структурой программы PISA. Программа PISA и другие виды оценивания достижений учащихся					2			
3.2	Общие положения грамотности чтения: когнитивные и метакогнитивные навыки					2			
3.3	Ситуация, текст и аспект как компоненты грамотности чтения.					2			
3.4	Общие положения грамотного чтения. Стратегии чтения: перефразирование, изложение, текстовые граффити, внимательное чтение. Задание 1. Интерпретация цитат, перефразирование. Задание 2. Интерпретирование и изменение в грамотном чтении (текстовые граффити), бессловесное чтение. Задание 3. Изложение (в письменной форме). Задание 4. Внимательное чтение	2			2				
3.5	"Понятие "аспекта" и классификация вопросов к тексту.					4			



3.16	Подготовка слушателей к проведению мини-тренинга по одному из заданий по грамотности чтения					2			
3.17	Критериальное оценивание учебных достижений (тестирование)								
3.18	Презентация мини-тренинга слушателями курса. Подведение итогов, рефлексия								
4.	Технологический модуль					10			
4.1	Работа с интернет ресурсами (чат, ведение форума и др.).					4			
4.2	Использование Интернет для создания сетевого сообщества и ведения форума. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары)					6			
5.	Вариативный модуль			6					
5.1	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности			2					
5.2	Виды заданий на развитие грамотности чтения и методы их использования на уроках			4					
	ИТОГО	4		6		38	18	2	4 2

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для учителей  
казахского языка и литературы  
общеобразовательных школ "Развитие  
функциональной грамотности чтения  
учащихся в рамках проведения  
международного  
исследования "Programme for International  
Student Assessment"

## Тестовые задания

### Нормативно-правовой модуль

1. Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы определено, что к 2020 году система образования будет давать результат:

А) в виде высокого качества знаний;

В) в виде высокого качества знаний, подтверждаемых международными индикаторами;

С) в виде высокого уровня развития человеческого капитала;

Д) в виде высокого качества знаний и уровня развития человеческого капитала, подтверждаемых международными индикаторами.

2. Укажите сроки реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников:

А) 2011-2015 гг.;

В) 2012-2020 гг.;

С) 2012-2016 гг.;

Д) 2011-2016 гг.

### Психологический модуль

3. Укажите, какие принципы лежат в основе всех организационных мероприятий по подготовке учащихся к тестированию:

- А) взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- В) внедрение разнообразных технологий тестирования школьников;
- С) деловой диалог учителей и учеников;
- Д) все ответы верны.

4. Назовите признаки стрессового напряжения школьников в период подготовки к тестированию:

- А) невозможность закончить начатое занятие, снижение работоспособности, неорганизованность;
- В) повышенная возбудимость и раздражительность;
- С) слишком часто возникает чувство усталости;
- Д) все ответы верны.

Содержательный модуль

5. Критериальное оценивание – это:

- а) личностные достижения ученика, которые формируются лично и показывают уровень подготовленности и активности в учебных и внеучебных видах деятельности;

б) числовая величина, выраженная по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания обучающегося по предметам;

с) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

6. Герменевтика – это...

а) искусство понимания текста

б) искусство письма

с) искусство чтения текста

7. Согласно Пирамиде человеческих мотиваций, стремление человека к самовоплощению, к актуализации заложенных в нем потенций относится к уровню:

а) физиологические потребности

б) потребности в статусе, признании

с) потребность в самореализации

8. Оценить математическую грамотность и грамотность в области чтения и естествознания 15-16 летних учащихся организаций общего среднего, технического и профессионального, а также послесреднего образования – это цель исследования:

а) PIRLS

b) TIMSS

c) PISA

9. Словесный письменный текст – это...

a) самая частотная форма письменной коммуникации

b) знаковая форма представления любой реальности

c) все ответы верны

10. К несплошным текстам относятся тексты, включающие в себя:

a) диаграммы, таблицы

b) схемы, графики

c) все ответы верны

11. Функциональная литературная грамотность предполагает:

a) способность понять и осмыслить различные типы текстов (информации), т.е. способность соотнести их с контекстом, в котором они были написаны;

b) способность грамотно читать текст;

c) способность анализировать содержание текста.



12. Читательскую грамотность определяет ...

- a) тест PIRLS, PISA
- b) искусство написания текста
- c) скорость техники чтения

13. Словесный письменный текст – это...

- a) самая частотная форма письменной коммуникации
- b) знаковая форма представления любой реальности
- c) все ответы верны

14. Виды лингвистического анализа текста (неверное исключить):

- a) содержательно-композиционный;
- b) стилистический;
- c) свободный.

15. Функциональная грамотность – это:

a) способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

б) инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

с) способность, способствующая активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

16. Языковая компетенция – это:

а) соблюдение норм, орфографических, орфоэпических правил, т.е. то, что называется грамотностью;

б) знание звуко-буквенного состава языка;

с) учение о предложении и сочетаемости слов в предложении

17. Международное исследование PISA – это:

а) оценивание способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

б) оценивание способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

с) международная оценка, учитывающая результативность всех видов учебной деятельности, процессуальную сторону усвоения учебного материала и проявления индивидуальных и личностных качеств.

18. Приоритеты оценивания функциональной грамотности школьников проекта PISA:

- a) читательская грамотность
- b) естественнонаучная и математическая грамотность
- c) все ответы верны

19. Три составляющих понятия " читательская грамотность":

- a) понимать и использовать
- b) размышлять
- c) все ответы верны

20. Три основных параметра оценки грамотности чтения:

- a) текст, ситуация и вопрос
- b) ситуация, вопрос
- c) текст, ситуация

21. Форматы текстов тестовых вопросов читательской грамотности:

- a) сплошные и несплошные тексты

b) составные

c) все ответы верны

22. Формат каждого задания PISA включает:

a) текст, таблицы, рекламные буклеты

b) диаграммы, графики, карты

c) все ответы верны

23. Модель критериального оценивания образовательных достижений школьников включает:

a) пять уровней образовательных достижений 15-летних обучающихся

b) шесть уровней образовательных достижений 15-летних обучающихся

c) три уровня образовательных достижений 15-летних обучающихся

24. Строение теста PISA, направленное на полное понимание текста, включает:

a) одно читательское умение

b) три читательских умений

c) два читательских умений

25. Коллаборативная среда – это..... (допишите своими словами)

26. Определите, какие конкретные стратегии учащиеся могут использовать при решении заданий PISA

Технологический модуль

27. Эскизы всех слайдов презентации Microsoft PowerPoint отображаются на вкладке ...

А) структура;

В) слайды;

С) заметки к слайду;

Д) анимация.

28. К объектам, размещаемым на слайде презентации Microsoft Power Point, не относятся (исключите лишнее)

А) таблица;

В) фильм;

С) анимация;

Д) диаграммы.

29. Для того чтобы добавить в презентацию новый слайд, необходимо выполнить следующие действия:

А) кнопка "Office" ---> создать;

В) вставить ---> слайд;

С) главная ---> создать слайд;

Д) вид ---> обычный.

30. Добавить в презентацию клипы, фигуры, диаграммы, надписи, объекты Word Art можно, используя элементы управления вкладки:

А) вид;

В) главная;

С) вставка;

Д) дизайн.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
d	c	d	d	c	a	c	c	c	c	a	a	c	c	c
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
a	в	с	с	a	с	с	в	в	-	-	a	с	с	с

Сноска. Приложение 28 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетентностей учителей казахского языка в условиях обновленного полиязычного образования в Республике Казахстан" для учителей казахского языка школ с неказахским языком обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетентностей учителей казахского языка в условиях обновленного полиязычного образования в Республике Казахстан" для учителей казахского языка школ с неказахским языком обучения (далее - Программа) регулирует обучение учителей казахского языка школ с неказахским языком обучения.

2. Программа для учителей казахского языка направлена на развитие профессиональных компетентностей слушателей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере среднего образования Республики Казахстан на формирование ключевых компетенций по усвоению необходимого объема знаний в условиях обновленного полиязычного образования. Содержание ориентировано на получение учителями-предметниками знаний в соответствии со стандартом "Уровневое непрерывное обучение государственному языку в системе "Детский сад-школа-колледж-высшее учебное заведение".

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности учителей в ходе изучения методики уровневого обучения государственному языку в

школах с неказахским языком обучения в условиях полиязычного обучения контексте обновления содержания образования.

#### 4. Задачи Программы:

1) изучить основные принципы системы уровневого обучения языку в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования";

2) сформировать умения ставить достижимые цели, а также усвоение формы среднесрочного и краткосрочного планирования;

3) развивать функциональную грамотность педагогов на основе концептуальной идеи образования;

4) изучить идеи спирального обучения и предметно-языкового интегрирования;

5) расширять лексический минимум в соответствии с возрастом обучающихся через мультимедийное оборудование и сформировать навыки повышения мотивации обучающихся к предмету через новые виды оценивания;

6) сформировать информационно - коммуникационную компетентность;

7) улучшить методы и приемы обучения языку через аксиологическое, ориентированное образование.

#### 5. По завершению курса слушатели:



1) знают нормативные правовые акты в части среднего образования;

2) умеют ставить достижимые цели в обучении казахскому языку, составлять, применять план урока в соответствии с формами среднесрочного и краткосрочного планирования по инновационной методике уровневого обучения, совершенствовать методику развития языковых навыков - чтение, слушание, письмо, говорение, используя мультимедийные способы;

3) владеют методикой уровневого обучения языку, в рамках постановки достижимых целей урока, формами среднесрочного и краткосрочного планирования и материалами самостоятельной работы мини-урока, оценкой самостоятельных работ в группе, содержанием и методикой мини-уроков, интерактивными методами обучения.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса по 8 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к Образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных  
компетентностей учителей  
казахского языка в условиях  
обновленного полиязычного  
образования в Республике  
Казахстан" для учителей  
казахского языка школ с  
неказахским языком обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Конферен
1	Нормативно-правовой модуль	4	2	2					
1.1	Программа Президента Республики Казахстан "План нации – 100 конкретных шагов" от 20 мая 2015 года, в части среднего образования	2							
1.2	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", в части среднего образования	2							
1.3	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года №205, в части среднего образования			2					
1.4	Указ Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 110 "О Государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы", в части среднего образования		2						
2	Психолого-педагогический модуль	2		6	2				
2.1	Оказание поддержки обучающимся в преодолении психологических барьеров, возникающих в ходе усвоения другого языка	2			2				
2.2	Р о л ь лингвокультурно-познавательной компетентности при уровне обучения языку			2					



3.12	Критериальное оценивание при уровне обучения казахскому языку (из опыта "НИШ")							2	
3.13	Защита проектов слушателей курса на тему "Развитие профессиональных компетентностей учителей казахского языка школ с неказахским языком обучения в условиях обновленного полиязычного образования в Республике Казахстан"								
4	Технологический модуль		12						
4.1	Таксономия Блума как эффективный способ усвоения содержания урока. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары)		2						
4.2	"CLIL" (Content and Language Integrated Learning - Контент энд Лангуидж Интегрейт Ленинг) в образовательной парадигме как активный способ предметно-языкового интегрированного обучения		2						
4.3	Применение информационно-коммуникационных технологий при уровне обучения казахскому языку (использование аудиовизуальных средств в разработке содержания уровня обучения A1, A2, B1)		2						
4.4	Усвоение знаний и формирование навыков говорения в условиях применения технологии функционально-коммуникативного обучения		2						
4.5	Важность технологии тестирования в повышении коммуникативно-когнитивных способностей обучающихся		2						
4.6	Усвоение текстовой грамотности через технологию критического мышления		2						
5	Вариативный модуль	8							
5.1	Роль аксиологически ориентированного обучения в воспитании патриотизма и толерантности обучающихся в условиях межкультурной связи								

	Виды работ со слабомотивированными обучающимися							
5.2	Рефлексия как эффективный метод обратной связи в обновлении содержания образования							
	Философия оценивания: оценивание для обучения, оценивание обучения							
	Всего:	10	10	40	8			4

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетентностей учителей казахского языка в условиях обновленного полиязычного образования в Республике Казахстан" для учителей казахского языка школ с неказахским языком обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Презентация мини-урока	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-к
1	Нормативно-правовой модуль	4	4					
1.1	Программа Президента Республики Казахстан "План нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех" от 20 мая 2015 года, в части среднего образования		2					
1.2	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", в части среднего образования	2						
1.3	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом	2						







5.2	Рефлексия как эффективный метод обратной связи в обновлении содержания образования						
5.3	Государственные символы – яркое отражение истории духовных ценностей народа Казахстана						
5.4	Роль сетевого сообщества в поддержке профессионального развития педагога						
5.5	Методы разработки уровневых заданий в обучении языка						
5.6	Портфолио учителя как способ фиксации профессиональных достижений						
Онлайн-консультация по вариативному модулю							2
Всего:		6	6	2	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 29  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетентностей учителя казахского языка по освоению методики интеграции языка и предмета "Content and Language Integrated Learning" для учителей казахского языка и литературы с неказахским языком обучения**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Развитие профессиональных компетентностей учителя казахского языка по освоению методики интеграции языка и предмета "Content and Language Integrated Learning" (далее Программа) предназначена для обучения учителей казахского языка школ с неказахским языком обучения.

2. Развитие профессиональных компетентностей учителя казахского языка в процессе освоения методики "Content and Language Integrated Learning" заключается в формировании навыка интеграции языка и предмета в соответствии с целями урока.

3. Образовательная программа направлена на обучение учителей казахского языка необходимому объему знаний по организации образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся предметных, лингвистических и коммуникативных компетенций.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является формирование навыка применения методики CLIL в целях обучения учащихся школьным предметам посредством изучаемого казахского языка.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) исследовать нормативно-правовую базу полиязычного образования Республики Казахстан и передовой опыт мирового сообщества;

2) сформировать знания психолого-лингвистических характеристик возрастных школьных групп и умения использовать их в педагогическом процессе;

3) исследовать особенности учебного процесса на основе методики интегрированного обучения предмету и языку;

4) сформировать умения проектировать урок казахского языка по методу CLIL с использованием активных методов обучения;

5) сформировать умения и навыки формативного и суммативного оценивания учебных, языковых и предметных достижений учащихся;

6) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебном процессе.

## **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

современное состояние и основные направления государственной политики в области полиязычного образования;

определения основных понятий, принципов полиязычного образования;

нормативно-правовые документы, регулирующие полиязычное образование в общеобразовательной школе;

специфику и критерии учебного процесса на основе методики интегрированного обучения предмету и языку;

психолого-лингвистические характеристики возрастных школьных групп;

2) умеют:

определять баланс между языком и предметом в области целеполагания, содержания урока и оценивания учебной деятельности учащихся;

выстраивать организационно-методические мероприятия на основе диагностики образовательных потребностей детей;

организовывать интерактивную среду, отвечающую образовательным потребностям детей;

разрабатывать методы критериального оценивания учебных достижений учащихся;

использовать стратегии активного обучения для развития функциональной грамотности учащихся;

применять новые подходы микропреподавания;

3) владеют:

навыками организации, планирования и ведения образовательного процесса в рамках методики интеграции языка и предмета (CLIL);

решения профессиональных проблем педагогов полиязычного образования;

применения дистанционных технологий в полиязычном образовании.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются нормативно-правовые основы многоязычного образования в Республике Казахстан: Конституция РК; Законы РК "О

языках в Республике Казахстан" и "Об образовании"; Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Нұрлы жол – путь в будущее"; Международный опыт и законодательное обеспечение полиязычного образования: Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном многообразии. Доклады ОБСЕ о языковой политике. Гаагские рекомендации. "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) психолого-лингвистические характеристики возрастных школьных групп;

2) психологическое обоснование поэтапного введения языков и преподавания предметов на втором языке;

3) воспитание поликультурной личности. Развитие толерантности.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) особенности и критерии образовательного процесса на основе методики интегрированного обучения предмету и языку;

2) целеполагание интегрированного урока: баланс между языком и предметом;

3) планирование уроков в соответствии с принципами интегрированного обучения и особенностями его оценивания. Модель 4Cs (content, cognition, communication, culture);

4) языковые требования к содержанию предмета и сопутствующие задания. Особенности оценивания интегрированных заданий;

5) язык класса или инструктивный язык. Понятие функционального языка. Стратегии развития функционального и инструктивного языка;

6) академический (CALP - Cognitive Academic Language Proficiency) язык. Виды лексических упражнений для развития академического языка;

7) коммуникативный язык (BICS- Basic Interpersonal Communication Skills). Виды лексических упражнений для работы с коммуникативным-языком;

8) развитие речевых навыков на уроках CLIL согласно общеевропейскому стандарту (CLIL-CEFR);

9) особенности развития критического мышления на интегрированных уроках. Специфика составление "тонких" и "толстых" вопросов;

10) специфика составления и применения интеллект-карт и графических организаторов на уроках с интеграцией языка и предмета (CLIL);

11) формирование исследовательских умений в проектной деятельности в полиязычной среде;

12) определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя (выходное тестирование);

13) Презентация мини-урока слушателями курса. Подведение итогов, рефлексия.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) активное обучение учащихся в контексте таксономии учебных целей Б.Блума. Составление заданий с интеграцией языка и предмета (CLIL) согласно таксономии Б.Блума;

2) формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях развития полиязычного образования;

3) технология дистанционного образования. Создание и ведение интернет CLIL - классов. Технология инверсионного класса для интегрированных заданий (FlippedClassroom).

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующим потребностями:

1) использование лексического подхода при методике CLIL. Особенности погружения в языковую среду;

2) реализация принципа межпредметной связи в методике CLIL.

13. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная деятельность, презентация мини-урока и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать мини-урок с элементами методики CLIL и активных форм обучения;

2) разработать план урока с элементами методики CLIL и формативного оценивания;

3) создать электронный CLIL-класс.

17. Тематика проектных работ слушателей:

1) Языков много – мир един. Воспитание толерантной личности.

2) Нормативно–правовая основа многоязычного образования в РК

3) Международный опыт в развитии методики интеграции языка и предмета

4) Педагогическое сопровождение школьника на уроках интеграции предмета и языка (CLIL)

5) Приемы воспитания поликультурной личности.

6) Психолого-лингвистические характеристики возрастных учебных групп.

7) Роль школы в развитии Программы многоязычного образования в образовательной сфере РК.

8) Использование активных методов обучения на интегрированных уроках (CLIL).

9) Роль коллаборативного обучения в изучении предметов на втором (целевом) языке.

10) Возможности инверсионного класса в полиязычном классе.



18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: тренинг, работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-классы в ходе выездных практических занятий, презентации мини-уроков.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии (отрицательный результат – 0 баллов; частично положительный результат – 1 балл, положительный результат – 2 балла) и параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;

- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %).

25. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии (1, 2 балла) и параметры:

- 1) актуальная проблема проекта не раскрыта;
- 2) актуальная проблема раскрыта частично;
- 3) актуальная проблема раскрыта, автор показал знание темы в рамках образовательной программы;
- 4) проблема раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы в рамках образовательной программы;

- 5) цель не сформулирована;
- 6) цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует;
- 7) цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения
- 8) цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;
- 9) план не отражает содержание деятельности;
- 10) план носит поверхностный характер;
- 11) планирование недостаточно логично и последовательно;
- 12) планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;
- 13) проектный продукт отсутствует;
- 14) проектный продукт не соответствует требованиям качества (т.е. заявленным целям);
- 15) продукт не полностью соответствует требованиям качества;
- 16) продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям);
- 17) результат не имеет практического значения;

18) результат имеет лишь частичное практическое значение;

19) полученные результаты имеют только теоретическое значение;

20) полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы к использованию.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "5" (отлично): 13-15 б (85 %-100 %);

2) "4" (хорошо): 11-12 б (75 % до 84 %);

3) "3" (удовлетворительно): 7-10 б. (50 % до 74 %).

27. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с элементами методики CLL, формативного оценивания и активных форм обучения.

28. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков: 0 баллов – неприменимо к данному занятию;

2) 1 балл – приобретаемый навык;

3) 2 балла – развивающийся навык;

4) 3 балла – сформированный навык).

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) организация, обоснованность и взаимосвязь этапов урока;
- 2) использование учебных концепций, активных методов обучения;
- 3) обоснованность использования языковых и предметных упражнений;
- 4) урок включает 4Cs;
- 5) знание предмета и языка;
- 6) педагогическая компетентность;
- 7) педагогическое поведение;
- 8) анализ.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 20-24 баллов, (85%-100 %);
- 2) "Хорошо": 18-19 баллов, (75%-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 12-17 баллов (50%-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Конституция Республики Казахстан. Принята на референдуме 30 августа 1995 года. Вступила в силу 5 сентября 1995 года. (с изменениями и дополнениями от 07.10.1998, 02.02.2011 года).

2) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года.

3) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 года.

4) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года).

5) Закон Республики Казахстан "О языках в Республике Казахстан" от 11 июля 1997 года № 151-1.

6) Программа "Триединство языков в Казахстане" Указ Президента РК от 20 ноября 2007 года № 444.

7) Do Coyle, Philip Hood. Content and Language Integrated Learning. Cambridge UP, 2009. – 173 p.

8) PeeterMehisto, Maria-Jesus Frigols. Uncovering CLIL. Macmillan, 2008. – 240 p.

9) Аливе Р, Каже Н. Билингвальное образование. - Рига.: Retorika A, 2005. - 384 с.

10) Тухватуллина Д. Европейские документы в защиту и поддержку языкового многообразия // Языки народов России: перспективы развития. Материалы









3.13	Подведение итогов, рефлексия									
4.	Технологический модуль				2	2	4			
4.1	Активное обучение учащихся в контексте таксономии учебных целей Б. Блума Составление заданий с интеграцией языка и предмета (CLIL) согласно таксономии ББлума					2				
4.2	Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях развития полиязычного образования.				2					
4.3	Технология дистанционного образования. Создание и ведение интернет CLIL - классов. Технология инверсионного класса для интегрированных заданий. (FlippedClassroom)						4			
5.	Вариативная часть		6							
5.1	Использование лексического подхода при методике CLIL. Особенности погружения в языковую среду;		4							
5.2	Реализация принципа межпредметной связи в методике CLIL.		2							
	ИТОГО:	14	8		16	16	8	6		

Приложение 2  
Образовательной программе курса  
повышения для обучения учителей  
казахского языка школ с неказахским  
языком обучения "Развитие  
профессиональных  
компетентностей учителя казахского языка  
по освоению методики интеграции языка  
и предмета "Content and Language  
Integrated Learning"

**Тестовые задания для слушателей**

I. Выберите правильный ответ:

1. Методика CLIL означает

A) методика преподавания иностранного языка;

B) методика интеграции преподавания языка и предмета;

C) методика преподавания предметов естественно-математического цикла.

2. Тремя моделями языкового погружения являются:

A) раннее языковое погружение, среднее языковое погружение, позднее языковое погружение;

B) дошкольное языковое погружение, школьное языковое погружение, вузовское языковое погружение;

C) языковое погружение, среднее языковое погружение, языковое погружение в течение всей жизни.

3. Академический язык (CALP):

A) соответствует принятым в конкретной области знаний функциональным выражениям;

B) соответствует принятой в конкретной области знания терминологии, а также используется для формулировки коммуникации;

С) соответствует принятой в конкретной области знания предметной терминологии, а также используется для формулировки соответствующих понятий и определений;

4. Баланс между тематическим материалом и языком в учебном процессе – это:

А) умение соподчинить лексику второго языка содержанию изучаемого учебного предмета и соизмерять ее с языковой компетенцией конкретной аудитории;

В) развитие языковых навыков учащихся превалирует над развитием предметных знаний;

С) развитие на уроке предметных знаний учащихся превалирует над развитием языковых навыков.

5. Родной (первый) язык – это ...

А) язык, совпадающий с национальной принадлежностью;

В) язык, на котором ребенок впервые начал общаться.

II. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие способы помогают понять учащимся содержание материала, изучаемого на втором языке?

2. Каковы показатели успеха программ языкового погружения?

3. Назовите факторы, способствующие улучшению обучения в классах CLIL?

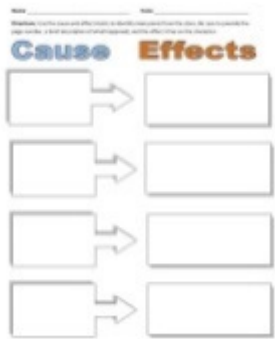
4. Что такое адекватная оценка знаний на уроках CLIL?

5. Что такое поликультурное образование?

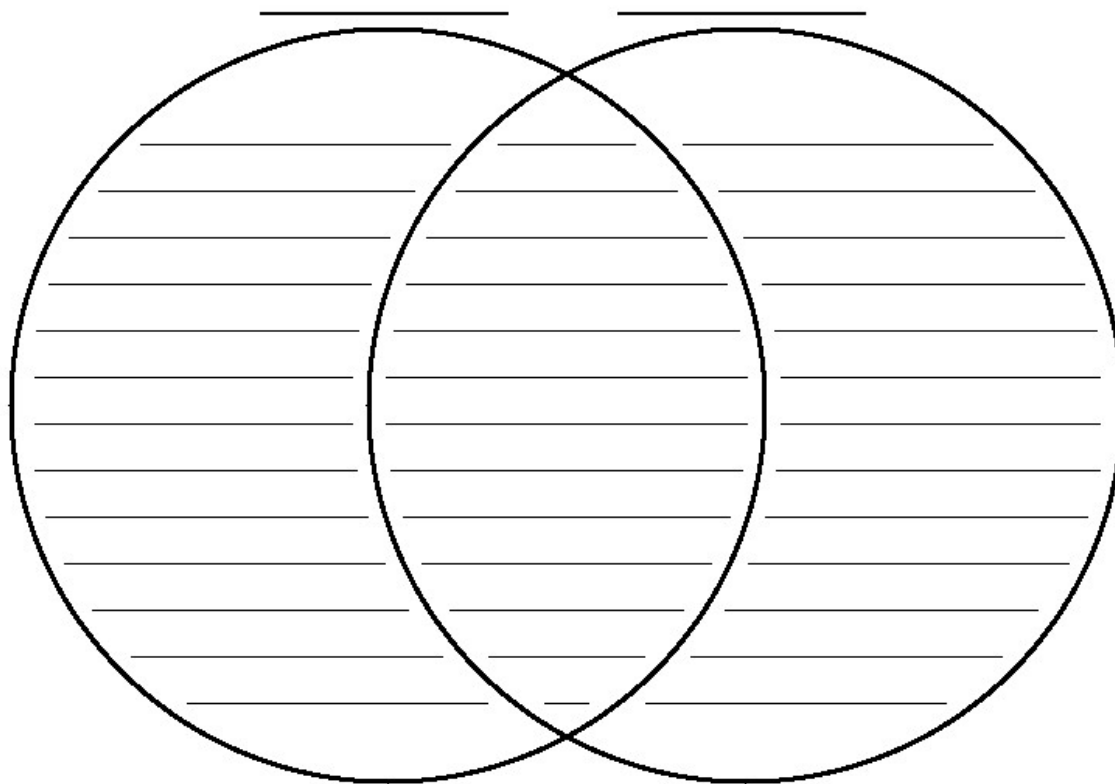
III. Определите направление оценивания: язык или содержание?

№	Вид деятельности	Оценивание предметных знаний	Оценивание языковых знаний
1	Учащиеся завершают диаграмму, показывающую последовательность действий в круговороте воды. Учитель проводит мониторинг их деятельности		
2	Учащиеся в группах выполняют упражнение на соответствие терминов и их определений. Результаты обсуждаются в классе.		
3	Учащиеся пишут тест о металлах в конце четверти. Учитель ставит оценки		
4	Учащиеся в группах обсуждают среду обитаний животных. Учитель проводит мониторинг их деятельности		
5	Учащиеся выполняют тест на знание терминов – названия химических элементов в конце года.		

IV. Соотнесите определение с термином:

<p>Причинно-следственная диаграмма</p> 	<p>А) является вариацией временной шкалы, но показывает непрерывный процесс. Визуально - обычно используются круговые стрелки, указывающие направление</p>
<p>Venn диаграмма</p>	

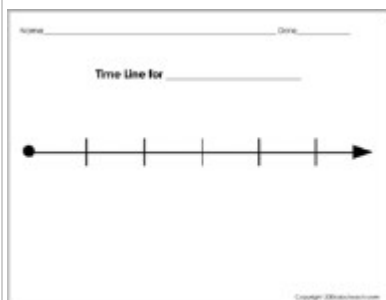
Name : \_\_\_\_\_ **Venn Diagram**



 Math-Aids.Com

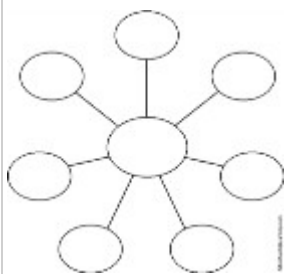
В )  
используется  
для  
установления  
причин и  
выявления  
следствий  
каких-либо  
концепций,  
явлений и т.д.

Временная шкала



С )  
используется  
для  
обозначения  
двух понятий,  
например,  
преимущества  
и недостатки.

Диаграмма цикл



Д )  
используется  
при наличии  
хронологии  
события, вне  
зависимости  
обозначены  
даты или нет.

график "Т"



Е )  
демонстрирует  
сходства и  
различия у  
объектов и  
явлений.

## Ключи.

Ключи к вопросам I:

Вопрос №	1	2	3	4	5
Ответ №	В	А	С	А	В

Ответы к вопросам II:

1. Способы, помогающие понять учащимся содержание материала, изучаемого на втором языке:

1) на начальном этапе обучения учащиеся отвечают учителю на первом языке (Я1);

2) учителя используют интерактивные методы, наглядные пособия, говорят жестикулируя;

3) учителя говорят просто, используя часто встречающиеся слова и выражения;

4) учителя говорят медленно, чтобы закрепить значение сказанного;

5) учителя показывают на примерах, чтобы закрепить значение сказанного;

6) учителя повторяют часто используемые повседневные слова и выражения в реальной жизни;

7) во время обучения учителя создают условия для физической деятельности, так как с помощью активных действий дети лучше всего овладевают языком.

2. Показателями успеха программ языкового погружения являются овладение запланированным уровнем языковой, коммуникативной компетенцией и знанием определенных тем изучаемого предмета на соответствующем требованиям уровне.

3. Факторами, способствующими улучшению обучения в классах CLIL, являются: обеспечение безопасной среды; учебный материал, предлагаемый детям, должен соответствовать целям и задачам урока, возрастному и языковому уровню учащихся, их интересам; создание условий, способствующих разрешению проблем; предоставление ученику времени для экспериментирования и усвоения изученного.

4. Адекватная оценка знаний на уроках CLIL – это сложная система гибких оценочных критериев, исходящая из понятия "разброса" уровня языковой компетентности учащихся и направленная на облегчение понимания учащимися сущности вопросов путем выяснения уровня истинного владения предметом. Использование родного языка в качестве "опорного" не исключается.

5. Поликультурным является образование, направленное на сохранение и развитие существующих в определенной общественной среде образцов культурных ценностей и норм поведения с последующей их передачей будущим поколениям в форме духовного наследия. Поликультурное образование основано на постулате равноправия всех культур и необходимости сохранения этого влияния в течение всего образовательного процесса.

Ответы к вопросам III:

№	Вид деятельности	Оценивание предметных знаний	Оценивание языковых знаний



1	Учащиеся завершают диаграмму, показывающую последовательность действий в круговороте воды. Учитель проводит мониторинг их деятельности	Формативное оценивание	
2	Учащиеся в группах выполняют упражнение на соответствие терминов и их определений. Результаты обсуждаются в классе.		Формативное оценивание.
3	Учащиеся пишут тест о металлах в конце четверти. Учитель ставит оценки	Суммативное оценивание	
4	Учащиеся в группах обсуждают среду обитаний животных. Учитель проводит мониторинг их деятельности	Формативное оценивание	
5	Учащиеся выполняют тест на знание терминов – названия химических элементов в конце года.		Суммативное оценивание.

### Ключи теста IV:

Графически организаторы	1	2	3	4	5
описания	B	E	D	A	C

Напишите эссе, руководствуясь вопросами (45 – 50 слов):

1. Как изменится Ваша педагогическая деятельность в рамках интеграции преподавания языка и предмета (CLIL) после завершения курса?

2. Какую модель полиязычного образования Вы будете использовать? Почему?

3. Какую программу полиязычного образования Вы будете использовать? Почему?

4. Какие активные методы обучения Вы считаете наиболее эффективными в методике интеграции преподавания языка и предмета (CLIL)? Почему?

5. Определите ожидаемые результаты Вашей педагогической деятельности.

Процент выполненных заданий	Оценка	Количество правильных ответов
85-100%	"отлично"	21-25 вопросов
75-84%	"хорошо"	18-20 вопросов
50-74%	"удовлетворительно"	13-17 вопросов
до 50%	"неудовлетворительно"	12 вопросов

Приложение 30  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетентностей учителя по освоению уровневого изучения языков в контексте обновления содержания образования Республики Казахстан" для учителей русского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Развитие профессиональных компетентностей учителя по освоению уровневого изучения языков в контексте обновления содержания образования Республики Казахстан" (далее Программа) предназначена для обучения учителей русского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения.

2. "Развитие профессиональных компетентностей учителя по освоению уровневого изучения языков в контексте обновления содержания образования Республики Казахстан" заключается в необходимости развития обновления отечественного иноязычного образования и подготовку в этой области профессиональных кадров, квалифицированно отвечающих общемировым стандартам.

3. Образовательная программа направлена на обучение учителей русского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения, направленного на формирование иноязычного образования в условиях казахстанского билингвизма в соответствии с Европейским стандартом по внедрению уровневого подхода в обучении иностранных языков (CEFR).

### **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей учителя русского языка по реализации целей и задач уровневого обучения языкам.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) расширить понимание содержания уровневого обучения неродного и иностранного языков на материале Европейского стандарта по внедрению уровневого подхода в обучении иностранных языков (CEFR);

2) развить навыки практического применения методов диагностирования уровня коммуникативной компетенции по изучаемому языку учащихся в соответствии с CEFR ;

3) развить навыки практического применения подходов и методов формирования коммуникативной компетенции: естественный подход в обучении второму языку, предметно- языковое интегрированное обучение CLIL;

4) развить навыки практического применения методов критериального оценивания достижений учащихся в ходе формативного и суммативного контроля на основе таксономии Блума;

5) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебном процессе.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курсов слушатели:

1) знают:

приоритетные направления государственной политики в сфере образования;

нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность педагога;

концептуальные основы нового ГОСО Республики Казахстан среднего образования;

современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся;

2) умеют:

применять современные инновационные технологии, направленные на развитие критического мышления учащихся;

выстраивать логику преподавания предмета, исходящую из потребностей и возможностей учащихся на разных ступенях уровневого обучения и в соответствии с концепцией иноязычного образования;

3) владеют:

навыками анализа средств обучения, учебно-методических материалов по уровневому обучению с целью выбора адекватных современным требованиям;

навыками оценивания контрольно-измерительных материалов по уровневому обучению на соответствие современным требованиям;

современными ИКТ-технологиями в условиях интенсификации управленческой и педагогической деятельности.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлыжол - путь в будущее", "План Нации – 100 конкретных шагов", Государственной программы развития образования на 2011-2020 гг, "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) реализация личностно-ориентированного подхода к организации учебной деятельности учащихся на уроках языковых дисциплин;

2) психолого-педагогические основы развития коммуникативных способностей школьников;

3) система когнитивных учебных целей и учет интересов и склонностей учащихся при уровне обучении языку.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) новые подходы в изучении языка, ориентированные на развитие 4 видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма);

2) использование таксономии Блума при оценке достижений учащихся в ходе обучения неродному или иностранному языку;

3) методология международных исследований PISA, PIRLS; концептуальные отличия критериального оценивания учебных достижений от традиционного процесса оценивания.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) формирование ИКТ – компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования;

2) методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары)

3) мобильное и Smart – обучение в условиях обновления содержания образования.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) проблемы развития профессиональной компетентности учителей по уровневому обучению языкам;

2) модель развития профессиональной компетентности языковедов по использованию новых технологий и методов уровневого обучения.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии учебно-тематическим планом курсов на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать урок на применение 4-х видов речевой деятельности;

2) разработать дескрипторы по каждому виду деятельности для определенного уровня.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) формирование критериального оценивания как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе изучения темы (тема по выбору);

2) межпредметные связи в формировании критического мышления учащихся на уроках русского языка и литературы в школах с казахским языком обучения;

3) формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы на основе современных образовательных технологий, ориентированных на развитие четырех видов речевой деятельности;

4) методика развития предметно-языковое интегрированное обучение "CLIL";

5) активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы по таксономии Блума;

6) уровневое обучение языку на основе дифференцированного подхода как средство повышения результативности урока;

7) применение новых технологий и методов уровневого обучения в процессе преподавания русского языка и литературы;

8) формирование функциональной грамотности чтения учащихся на основе международных исследований PISA, PIRLS;

9) самооценка и рефлексия как механизм саморазвития личности.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры, тренинги, игровые методики, метод проектов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что



достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью- 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%).

25. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии 1, 2, 3, 4, 5 баллов и параметры:

- 1) понимает актуальность проблемы и объясняет выбор проблемы;
- 2) объясняет выбор проблемы в контексте приоритетов системы образования;
- 3) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 4) называет причины существования проблемы;
- 5) формулирует проблему, проанализировал ее причины;
- 6) формулирует и понимает цель;
- 7) задачи соответствуют цели;
- 8) предлагает обоснование достижения цели;
- 9) предлагает способы решения проблемы;

- 10) предлагает стратегию;
- 11) раскрывает этапы работы над проектом;
- 12) определяет последовательность действий на каждом этапе работы над проектом;
- 13) указывает некоторые ресурсы по достижению цели проекта;
- 14) обосновывает ресурсы по достижению цели проекта;
- 15) планирует текущий контроль;
- 16) сравнивает продукт, полученный в ходе выполнения проекта, с ожидаемым;
- 17) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 18) предлагает критерии для оценки конечного продукта проекта;
- 19) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 20) раскрывает социальную эффективность конечного продукта проекта;
- 21) значение полученных результатов;
- 22) описывает ожидаемый продукт;
- 23) обосновывает перспективу использования продукта;

24) обосновывает потребности и области использования продукта;

25) дает рекомендации по использованию продукта;

26) планирует продвижение или указывает границы применения продукта.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 23-25 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 19- 22 балла, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 13-18 баллов,(50-74 %).

27. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курсов предоставляют фрагмент урока, занятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока (занятия) выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

2) 1балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла- развивающийся навык;

3) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяются следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 39-45 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 30-38 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 23-33 баллов,(50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Государственная программа развития образования Республики на 2011-2020 гг. Астана 2010г.;

2) Государственный общеобязательный стандарт начального образования (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 апреля 2015 года № 327);

3) Государственная программа функционирования и развития языков на 2011- 2020 годы;

4) Закон Республики Казахстан "О языках в Республике Казахстан".

5) Концептуальные основы нового ГОСО Республики Казахстан среднего образования. 2015 г.;

6) Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. Алматы: Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана. 2010 г.;

7) Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее";

8) План нации - 100 конкретных шагов;

9) Афонина Л.А. Критериально-ориентированное тестирование как эффективное средство измерения и оценки учебных достижений учащихся средних образовательных учреждений. Саратов, 2000. - 207 с.;

10) Жетписбаева Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования: дис. д-ра пед. наук, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Караганда, 2009г.;

11) Европейский стандарт по внедрению уровневого подхода в обучении иностранных языков (CEFR);

12) К вопросу о формировании поликультурной личности посредством полиязычного образования/ "ScientificWorld". - 2011. – 24 с.;

13) Мутанов Г.К., Абдибеков, У.С., Сыргакбаева, А.С. Внедрение культурного проекта "Триединство языков" в вузы РК: проблемы и решения. – Алматы: Казахский университет, 2012. – 178 с.;

14) Пит Дадли (Ұлыбритания = Великобритания = GreatBritain) LessonStudy: теориясы мен қолдану тәсілдері = LessonStudy: теория и практика применения = LessonStudy: a handbook - Астана: "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ- ның Педагогикалық шеберлік орталығы, 2013,-Астана: Центр педагогического мастерства АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы", 2013, - Astana: Center of Excellence AEO;

15) Русский язык и литература в XXI веке: теоретические проблемы и прикладные аспекты. Астана, 2009г.;

16) Таубаева Г.З., Картабаева А.А. Проблемы полиязычного образования Казахстане/ Доклад. – 2011. – 6 с.

Приложение 1  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для учителей  
русского языка и литературы в школах  
с неказахским языком обучения  
"Развитие профессиональных  
компетентностей  
учителя по освоению уровневого изучения  
языков в контексте обновления содержания  
образования Республики Казахстан"

### Учебно-тематический план курсов на 80 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция по выбору	Тренинг, активные стратегии обучения	Практическое занятие	Семинар	Отработка практических навыков (индивидуальная работа)	Презентация мини уроков	Тестиро
1.	Нормативно-правовой модуль	4			4				
1.1	Стратегические направления развития образования в контексте Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Нұрлы Жол - путь в будущее". Национальный план "100 конкретных шагов". Государственная программа развития образования в Республики Казахстан на 2011-2020 гг., Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года	2			2				
1.2	Актуальность духовного наследия в контексте формирования полиэтничной личности	2			2				



2.	Психолого-педагогический модуль	2		6					
2.1	Реализация личностно-ориентированного подхода к организации учебной деятельности учащихся на уроках языковых дисциплин			2					
2.2	Психолого-педагогические основы развития коммуникативных способностей школьников.			2					
2.3	Уровневое обучение языку на основе дифференцированного подхода	2							
2.4	Система когнитивных учебных целей и учет интересов и склонностей учащихся при уровнеом обучении языку			2					
3.	Содержательный модуль	6		16	8		6	6	2
3.1	Европейский стандарт по внедрению уровнеого подхода в обучении иностранных языков (CEFR): цели, задачи, нормативы	2			2				
3.2	Использование таксономии Блума при оценке достижений учащихся в ходе обучения неродному или иностранному языку	2			2				
3.3	Новые подходы в изучении языка, ориентированные на развитие 4 видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма)			4					
3.4	Естественный подход в обучении неродному языку. Метод физического реагирования (МФР)			2					
3.5	Организация и проведение проект "Языковой лагерь" (из опыта НИШ)			2					
3.4	Цели обучения (целеполагание, смарт цели ) Понятийный аппарат,						2		

	функции и принципы оценивания								
3.5	Виды оценивания: суммативное и формативное оценивание					2			
3.6	Концептуальные отличия критериального оценивания учебных достижений от традиционного процесса оценивания		2						
3.7	Критерии оценивания. Дескрипторы. Рубрикаторы. Процедура педагогического диагностирования (карты формирующего и констатирующего критериального оценивания, тестирование, анкетирование, наблюдение, интервьюирование)		2						
3.8	Коммуникативный метод обучения. Предметно-языковое интегрированное обучение "CLIL"		2						
3.9	Задачи коммуникативного метода обучения для учащихся			2		2			
3.10	Исследовательские практики учителя: исследование урока и исследование в действии Урок-исследование планирование, процесс реализации Урок-исследование: наблюдение, обсуждение, сбор материалов исследования. Анализ полученных исследований, рефлексия		2				2		
3.11	Содержание, направления, инструментарий формирования функциональной грамотности учащихся	2							
	Развитие функциональной грамотности чтения учащихся в рамках								

3.12	международных исследований PISA, PIRLS . Методология международных исследований PISA, PIRLS			2				
3.13	Презентация мини-уроков						4	
	Определение уровня сформированных профессиональных компетентностей слушателя ( итоговое тестирование)							2
4.	Технологический модуль		4	6				
4.1	Полиязычное образование как инструмент формирования мультикультурной личности							
4.2	Культура научно – исследовательской деятельности учителя. Технология написания научных статей и докладов .		2	2				
4.3	Формирование ИКТ – компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары)			2				
4.4	Мобильное и Smart – обучение в условиях обновления содержания образования		2	2				
5.	Вариативный модуль		10					
5.1	Проблема развития профессиональной компетентности учителей по уровневому обучению языкам		4					
5.2	Модель развития профессиональной компетентности языковедов по		6					

использованию новых технологий и методов уровневого обучения								
ИТОГО	12	10	26	18		6	6	2

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для учителей  
русского языка и литературы в школах  
с неказахским языком обучения  
"Развитие профессиональных  
компетентностей  
учителя по освоению уровневого изучения  
языков в контексте обновления содержания  
образования Республики Казахстан"

## Тестовые задания для слушателей

1. Функциональная грамотность чтения предполагает:

А) способность грамотно читать текст с соблюдением орфоэпических норм;

В) способность понимать и осмысливать различные типы текстов (информации), рефлексировать по поводу прочитанного, использовать извлеченную информацию из текста для решения жизненных задач;

С) способность адекватно понимать прочитанное;

Д) способность анализировать содержание текста и определять его идею.

2. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников - это:

А) технология;

В) план;

С) образовательная технология;

Д) проект.

3. Коммуникативный подход предполагает также соизучение:

А) истории и географии;

В) языка и культуры;

С) обычаев и традиций;

Д) воспитательной системы.

4. Система критериального оценивания позволяет учащимся:

А) участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;

В) знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха;

С) показать личные возможности усвоения темы;

Д) все ответы верны.

5. Один из принципов личностно-ориентированного обучения:

А) каждый ученик является одаренным;

В) для каждого ученика должна быть составлена индивидуальная программа;

С) каждый ученик должен освоить только программу своего класса;

Д) признание уникальности каждого ученика (все учащиеся имеют разную предрасположенность к обучению).

6. Уровневое обучение является вариантом:

А) дифференцированного обучения;

В) кредитного обучения;

С) проблемного обучения;

Д) надомного обучения.

7. Укажите сроки реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников:

А) 2011-2015 гг;

В) 2012-2020 гг;

С) 2012-2016 гг;

Д) 2011-2016 гг.

8. Обучение как сотворчество педагога (S1) и ученика (S2) характеризуется следующей моделью:

A)  $S1 < S2$ ;

B)  $S1 > S2$ ;

C)  $S1 = S2$ ;

D)  $S1 \Leftrightarrow S2$ .

9. Сколько языковых навыков развивает методика CLIL?

A) 2;

B) 3;

C) 4;

D) 5.

10. Шесть уровней оценки успешности обучения по таксономии Блума - это:

A) знания, понимание, применение, анализ, рассуждение, оценка;

B) знания, понимание, воспроизведение, применение, анализ, оценка;

C) знания, понимание, применение, анализ, синтез, оценка;

D) знания, понимание, применение, сопоставление, размышления, оценка.

#### 11. Типы оценивания

A) приемы работы по организации процесса обучения;

B) воспитательные, образовательные и развивающие;

C) формативное, суммативное, диагностическое;

D) все варианты верны.

#### 12. Как проявляется недостаток функциональной грамотности?

A) человек не может разобрать схемы, инструкции;

B) не может воспользоваться каким-либо устройством, например, мобильным телефоном, банкоматом;

C) не может разобраться в новых технологиях;

D) все ответы верные.

#### 13. Принципы модели критериального оценивания

A) системности и последовательности;

B) последовательности;



С) доступности;

Д) модель представляет доказательства о развитии предметных знаний и навыков для каждого учащегося.

14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

А) письменная речь;

В) монологическая речь;

С) чтение;

Д) диалогическая речь.

15. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

А) разноструктурность предложений и сложный синтаксис;

В) экстралингвистическая обусловленность;

С) контекстность;

Д) полнота и развернутость.

16. Изменение характера контроля и оценки при критериальном оценивании

А) педагогическая инновация;

В) прогнозирование, сбор учебной информации, гимнастика ума;

С) все варианты верны;

Д) переход от контроля по результату к контролю за процессом учебной деятельности.

17. Критерий – это:

А) признан, на основании которого производится оценка чего-либо; это-то, что позволяет соотнести, увидеть соответствие (или его отсутствие) между целью и результатом;

В) принцип обучения;

С) методика обучения;

Д) цель обучения.

18. Какое определение не относится к понятию "функциональная грамотность"?

А) это навыки чтения, письма, счета и работы с документами;

В) это способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений;

С) это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом;

D) это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

19. Какие международные исследования проверяют уровень сформированности функциональной грамотности?

A) PISA;

B) PIRLS;

C) PISA, PIRLS;

D) PIRLS, PISA, TIMMS.

20. Факторы, которые учитываются при говорении: кто говорит, кому говорит, с какой целью и что говорит

A) средство обучения;

B) ситуация;

C) процесс;

D) ситуация общения.

21. Как определяют понятие "грамотность"?

A) это навыки чтения, письма, счета и работы с документами;

В) это способность читать и писать простые сообщения;

С) это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом;

Д) это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

22. Использование информационных технологии в преподавании языковых дисциплин:

А) формируют высокую степень мотивации, повышают интерес к процессу обучения;

В) повышают интенсивность обучения;

С) позволяют достигнуть индивидуализации обучения;

Д) все перечисленное.

23. Наиболее распространенный вид обучающего технического инструмента

А) Smart board;

В) Pascal;

С) Calculator;

D) Flashpresentation.

24. Основа межпредметной связи

A) интерпретация;

B) интеграция;

C) инновация;

D) синтез.

25. В каком году "методика" изучалась как наука?

A) 1980 г.;

B) 1950–1960 гг.;

C) 1930–1940 гг.;

D) 1990 г.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	B	D	D	A	C	D	C	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	D	D	C	B	C	A	A	D	D

21	22	23	24	25					
A	D	A	B	C					

Приложение 31  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетентностей учителя русского языка по освоению методики интеграции языка и предмета "Content and Language Integrated Learning" для учителей русского языка школ с неказахским языком обучения**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Развитие профессиональных компетентностей учителя по освоению методики интеграции языка и предмета "Content and Language Integrated Learning" (далее Программа) предназначена для обучения учителей русского языка школ с неказахским языком обучения.

2. Развитие профессиональных компетентностей учителя русского языка в процессе освоения методики "Content and Language Integrated Learning" заключается в формировании навыка интеграции языка и предмета в соответствии с целями урока.

3. Образовательная программа направлена на обучение учителей русского языка необходимому объему знаний по организации образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся предметных, лингвистических и коммуникативных компетенций.

### **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является формирование навыка применения методики CLIL в целях обучения учащихся школьным предметам посредством изучаемого казахского языка.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) исследовать нормативно-правовую базу полиязычного образования Республики Казахстан и передовой опыт мирового сообщества;

2) сформировать знания психолого-лингвистических характеристик возрастных школьных групп и умения использовать их в педагогическом процессе;

3) исследовать особенности учебного процесса на основе методики интегрированного обучения предмету и языку;

4) сформировать умения проектировать урок казахского языка по методу CLIL с использованием активных методов обучения;

5) сформировать умения и навыки формативного и суммативного оценивания учебных, языковых и предметных достижений учащихся;

6) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (далее - ИКТ).

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

современное состояние и основные направления государственной политики в области полиязычного образования;

определения основных понятий, принципов полиязычного образования;

нормативно-правовые документы, регулирующие полиязычное образование в общеобразовательной школе;

специфику и критерии учебного процесса на основе методики интегрированного обучения предмету и языку;

психолого-лингвистические характеристики возрастных школьных групп;

2) умеют:

определять баланс между языком и предметом в области целеполагания, содержания урока и оценивания учебной деятельности учащихся;

выстраивать организационно-методические мероприятия на основе диагностики образовательных потребностей детей;

организовывать интерактивную среду, отвечающую образовательным потребностям детей;

разрабатывать методы критериального оценивания учебных достижений учащихся;

использовать стратегии активного обучения для развития функциональной грамотности учащихся;

применять новые подходы микропреподавания;

3) владеют:

навыками организации, планирования и ведения образовательного процесса в рамках методики интеграции языка и предмета (CLIL);



решения профессиональных проблем педагогов полиязычного образования;

применения дистанционных технологий в полиязычном образовании

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются нормативно-правовые основы многоязычного образования в Республики Казахстан: Конституция РК; Законы РК "О языках в Республике Казахстан" и "Об образовании"; Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Нұрлы жол – путь в будущее"; Международный опыт и законодательное обеспечение полиязычного образования: Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном многообразии. Доклады ОБСЕ о языковой политике. Гаагские рекомендации. "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) психолого-лингвистические характеристики возрастных школьных групп;

2) психологическое обоснование поэтапного введения языков и преподавания предметов на втором языке;

3) воспитание поликультурной личности. Развитие толерантности.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) особенности и критерии образовательного процесса на основе методики интегрированного обучения предмету и языку;

2) целеполагание интегрированного урока: баланс между языком и предметом;

3) планирование уроков в соответствии с принципами интегрированного обучения и особенностями его оценивания. Модель 4Cs (content, cognition, communication, culture);

4) языковые требования к содержанию предмета и сопутствующие задания. Особенности оценивания интегрированных заданий;

5) язык класса или инструктивный язык. Понятие функционального языка. Стратегии развития функционального и инструктивного языка;

6) академический (CALP - Cognitive Academic Language Proficiency) язык. Виды лексических упражнений для развития академического языка;

7) коммуникативный язык (BICS- Basic Interpersonal Communication Skills). Виды лексических упражнений для работы с коммуникативным-языком;

8) развитие речевых навыков на уроках CLIL согласно общеевропейскому стандарту (CLIL-CEFR);

9) особенности развития критического мышления на интегрированных уроках. Специфика составления "тонких" и "толстых" вопросов;

10) специфика составления и применения интеллект-карт и графических организаторов на уроках с интеграцией языка и предмета (CLIL);

11) формирование исследовательских умений в проектной деятельности в полиязычной среде;

12) определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя (выходное тестирование);

13) презентация мини-урока слушателями курса. Подведение итогов, рефлексия.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) активное обучение учащихся в контексте таксономии учебных целей Б.Блума. Составление заданий с интеграцией языка и предмета (CLIL) согласно таксономии Б.Блума;

2) формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях развития полиязычного образования;

3) технология дистанционного образования. Создание и ведение интернет CLIL - классов. Технология инверсионного класса для интегрированных заданий ( FlippedClassroom).

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующим потребностями:

1) использование лексического подхода при методике CLIL. Особенности погружения в языковую среду;

2) реализация принципа межпредметной связи в методике CLIL.

13. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная деятельность, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать мини-занятие с элементами методики CLIL и активных форм обучения;

2) разработать план урока с элементами методики CLIL и формативного оценивания;

3) создать электронный CLIL-класс.

17. Тематика проектных работ слушателей:

1) языков много – мир един. Воспитание толерантной личности;

- 2) нормативно–правовая основа многоязычного образования в РК;
- 3) международный опыт в развитии методики интеграции языка и предмета;
- 4) педагогическое сопровождение школьника на уроках интеграции предмета и языка (CLIL);
- 5) приемы воспитания поликультурной личности;
- 6) психолого-лингвистические характеристики возрастных учебных групп;
- 7) роль школы в развитии Программы многоязычного образования в образовательной сфере РК;
- 8) использование активных методов обучения на интегрированных уроках (CLIL);
- 9) роль коллаборативного обучения в изучении предметов на втором (целевом) языке;
- 10) возможности инверсионного класса в полиязычном классе.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20.С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: тренинг, работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-классы в ходе выездных практических занятий, презентации мини-уроков.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии (отрицательный результат – 0 баллов; частично положительный результат – 1 балл, положительный результат – 2 балла) и параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%).

25. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии (1, 2 балла) и параметры:

- 1) актуальная проблема проекта не раскрыта;
- 2) актуальная проблема раскрыта частично;
- 3) актуальная проблема раскрыта, автор показал знание темы в рамках образовательной программы;
- 4) проблема раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы в рамках образовательной программы;
- 5) цель не сформулирована;
- 6) цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует;
- 7) цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения
- 8) цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;

- 9) план не отражает содержание деятельности;
- 10) план носит поверхностный характер;
- 11) планирование недостаточно логично и последовательно;
- 12) планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;
- 13) проектный продукт отсутствует;
- 14) проектный продукт не соответствует требованиям качества (т.е. заявленным целям);
- 15) продукт не полностью соответствует требованиям качества;
- 16) продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям);
- 17) результат не имеет практического значения;
- 18) результат имеет лишь частичное практическое значение;
- 19) полученные результаты имеют только теоретическое значение;
- 20) полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы к использованию.



26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "5" (отлично): 13-15 б (85 %-100%);
- 2) "4" (хорошо): 11-12 б (75% до 84%);
- 3) "3" (удовлетворительно): 7-10 б. (50% до 74%).

27. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с элементами методики CLIL, формативного оценивания и активных форм обучения.

28. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

- 1) (уровни сформированности навыков: 0 баллов – неприменимо к данному занятию ;
- 2) 1 балл – приобретаемый навык;
- 3) 2 балла – развивающийся навык;
- 4) 3 балла – сформированный навык).

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) организация, обоснованность и взаимосвязь этапов урока;

- 2) использование учебных концепций, активных методов обучения;
- 3) обоснованность использования языковых и предметных упражнений;
- 4) урок включает 4Cs;
- 5) знание предмета и языка;
- 6) педагогическая компетентность;
- 7) педагогическое поведение;
- 8) анализ.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 20-24 баллов, (85 % - 100 %);
- 2) "Хорошо": 18-19 баллов, (75 % - 84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 12-17 баллов (50 % - 74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Конституция Республики Казахстан. Принята на референдуме 30 августа 1995 года. Вступила в силу 5 сентября 1995 года. (с изменениями и дополнениями от 07.10.1998, 02.02.2011 года).

2) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года.

3) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 года.

4) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года).

5) Закон Республики Казахстан "О языках в Республике Казахстан" от 11 июля 1997 года № 151-I.

6) Программа "Триединство языков в Казахстане" Указ Президента РК от 20 ноября 2007 года № 444.

7) Do Coyle, Philip Hood. Content and Language Integrated Learning. Cambridge UP, 2009. – 173 p.

8) PeeterMehisto, Maria-Jesus Frigols. Uncovering CLIL. Macmillan, 2008. – 240 p.

9) Аливе Р, Каже Н. Билингвальное образование. - Рига.: Retorika A, 2005. - 384 с.

10) Тухватуллина Д. Европейские документы в защиту и поддержку языкового многообразия//Языки народов России: перспективы развития. Материалы международного семинара. Русское и английское издание. – Элиста: АПП "Джангар", 2000. – 544 с.



	акты Республики Казахстан по вопросам образования" № 398-V от 13 ноября 2015 года								
1.3	Международный опыт и законодательное обеспечение полиязычного образования: Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном многообразии. Доклады ОБСЕ о языковой политике. Гаагские рекомендации		2		2				
2	Психолого-педагогический модуль	4			2		2		
2.1	Психолого-лингвистические характеристики возрастных школьных групп.	2					2		
2.2	Психологическое обоснование поэтапного введения языков и преподавания предметов на втором языке.				2				
2.3	Воспитание поликультурной личности. Развитие толерантности.	2							
3.	Содержательный модуль	6			10	14	2	6	
3.1	Особенности и критерии образовательного процесса на основе методики интегрированного обучения предмету и языку.	2							
3.2	Целеполагание интегрированного урока: баланс между языком и предметом.				2		2		
3.3	Планирование уроков в соответствии с принципами интегрированного обучения и особенностями его оценивания. Модель 4Cs (content, cognition, communication, culture)					2			
3.4	Языковые требования к содержанию предмета и сопутствующие задания. Особенности оценивания интегрированных заданий.					2			
	Язык класса или инструктивный язык.								



4.1	Составление заданий с интеграцией языка и предмета (CLIL) согласно таксономии ББлума					2			
4.2	Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях развития полиязычного образования.					2			
4.3	Технология дистанционного образования. Создание и ведение интернет CLIL - классов. Технология инверсионного класса для интегрированных заданий. (FlippedClassroom)						4		
5.	Вариативная часть		6						
5.1	Использование лексического подхода при методике CLIL. Особенности погружения в языковую среду;		4						
5.2	Реализация принципа межпредметной связи в методике CLIL.		2						
	ИТОГО:	14	8		16	16	8	6	

Приложение 2  
 Образовательной программе курса  
 повышения  
 для обучения учителей русского языка  
 школ  
 с неказахским языком обучения "Развитие  
 профессиональных компетентностей  
 учителя  
 казахского языка по освоению методики  
 интеграции языка и предмета "Content  
 and Language Integrated Learning"

## Тестовые задания для слушателей

I. Выберите правильный ответ:

1. Методика CLIL означает

А) методика преподавания иностранного языка;

В) методика интеграции преподавания языка и предмета;

С) методика преподавания предметов естественно-математического цикла.

2. Тремя моделями языкового погружения являются:

А) раннее языковое погружение, среднее языковое погружение, позднее языковое погружение;

В) дошкольное языковое погружение, школьное языковое погружение, вузовское языковое погружение;

С) языковое погружение, среднее языковое погружение, языковое погружение в течение всей жизни.

3. Академический язык (CALP):

А) соответствует принятым в конкретной области знаний функциональным выражениям;

В) соответствует принятой в конкретной области знания терминологии, а также используется для формулировки коммуникации;

С) соответствует принятой в конкретной области знания предметной терминологии, а также используется для формулировки соответствующих понятий и определений;

4. Баланс между тематическим материалом и языком в учебном процессе – это:



А) умение соподчинить лексику второго языка содержанию изучаемого учебного предмета и соизмерять ее с языковой компетенцией конкретной аудитории;

В) развитие языковых навыков учащихся превалирует над развитием предметных знаний;

С) развитие на уроке предметных знаний учащихся превалирует над развитием языковых навыков.

5. Родной (первый) язык – это ...

А) язык, совпадающий с национальной принадлежностью;

В) язык, на котором ребенок впервые начал общаться.

II. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие способы помогают понять учащимся содержание материала, изучаемого на втором языке?

2. Каковы показатели успеха программ языкового погружения?

3. Назовите факторы, способствующие улучшению обучения в классах CLIL?

4. Что такое адекватная оценка знаний на уроках CLIL?

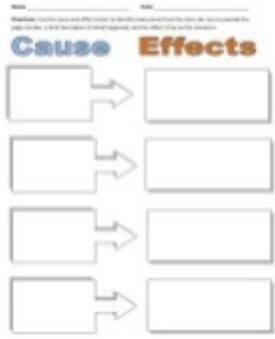
5. Что такое поликультурное образование?

III. Определите направление оценивания: язык или содержание?

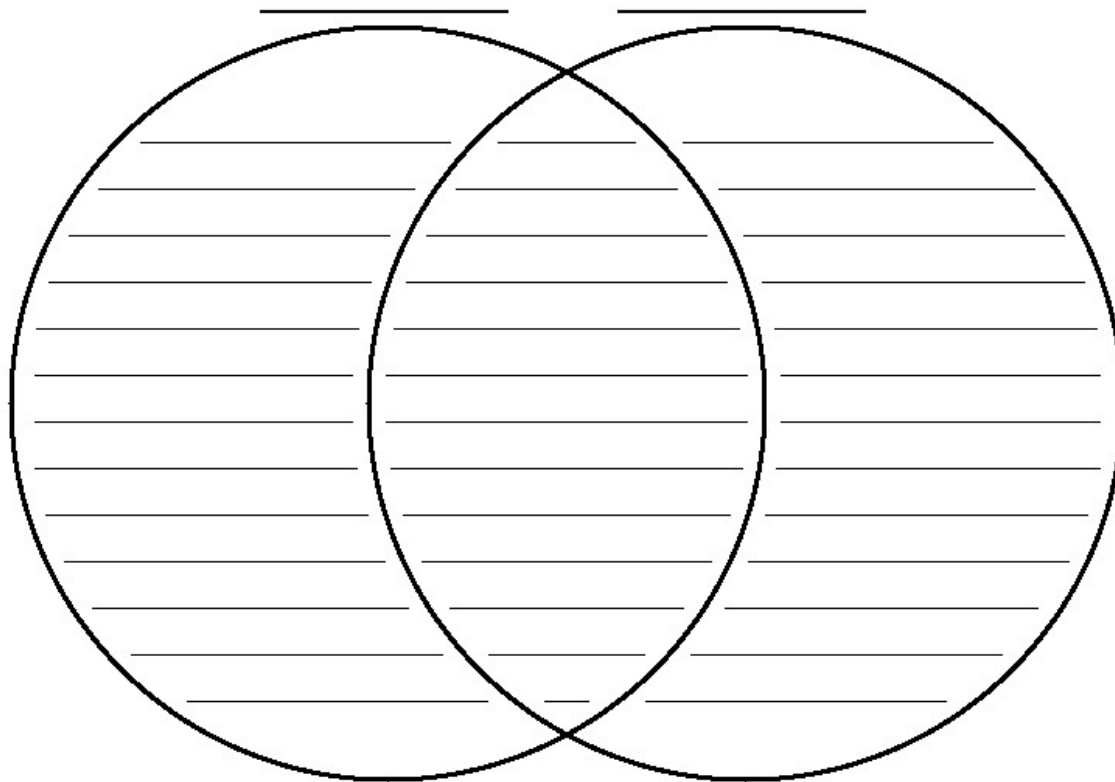
---

№ Вид деятельности	Оценивание предметных знаний	Оценивание языковых знаний
1 Учащиеся завершают диаграмму, показывающую последовательность действий в круговороте воды. Учитель проводит мониторинг их деятельности		
2 Учащиеся в группах выполняют упражнение на соответствие терминов и их определений. Результаты обсуждаются в классе.		
3 Учащиеся пишут тест о металлах в конце четверти. Учитель ставит оценки		
4 Учащиеся в группах обсуждают среду обитаний животных. Учитель проводит мониторинг их деятельности		
5 Учащиеся выполняют тест на знание терминов – названия химических элементов в конце года.		

#### IV. Соотнесите определение с термином:

<p>Причинно-следственная диаграмма</p> 	<p>А) является вариацией временной шкалы, но показывает непрерывный процесс. Визуально - обычно используются круговые стрелки, указывающие направление</p>
<p>Venn диаграмма</p>	

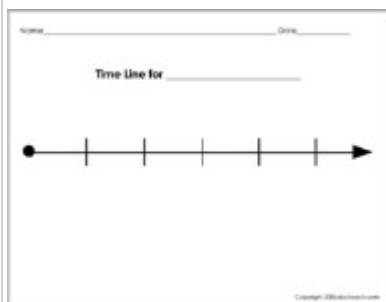
Name : \_\_\_\_\_ **Venn Diagram**



 Math-Aids.Com

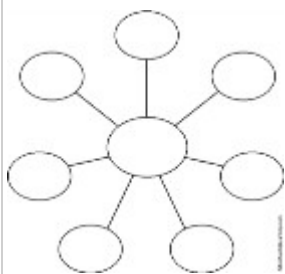
B )  
используется  
д л я  
установления  
причин и  
выявления  
следствий  
каких-либо  
концепций,  
явлений и т.д.

Временная шкала



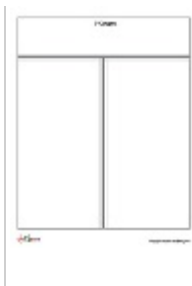
C )  
используется  
д л я  
обозначения  
двух понятий,  
например,  
преимущества  
и недостатки.

Диаграмма цикл



D )  
используется  
при наличии  
хронологии  
события, вне  
зависимости  
обозначены  
даты или нет.

график "Т"



Е )  
демонстрирует  
сходства и  
различия у  
объектов и  
явлений.

## Ключи.

Ключи к вопросам I:

Вопрос №	1	2	3	4	5
Ответ №	В	А	С	А	В

Ответы к вопросам II:

1. Способы, помогающие понять учащимся содержание материала, изучаемого на втором языке:

1) на начальном этапе обучения учащиеся отвечают учителю на первом языке (Я1);

2) учителя используют интерактивные методы, наглядные пособия, говорят жестикулируя;

3) учителя говорят просто, используя часто встречающиеся слова и выражения;

4) учителя говорят медленно, чтобы закрепить значение сказанного;

5) учителя показывают на примерах, чтобы закрепить значение сказанного;

6) учителя повторяют часто используемые повседневные слова и выражения в реальной жизни;

7) во время обучения учителя создают условия для физической деятельности, так как с помощью активных действий дети лучше всего овладевают языком.

2. Показателями успеха программ языкового погружения являются овладение запланированным уровнем языковой, коммуникативной компетенцией и знанием определенных тем изучаемого предмета на соответствующем требованиям уровне.

3. Факторами, способствующими улучшению обучения в классах CLIL, являются: обеспечение безопасной среды; учебный материал, предлагаемый детям, должен соответствовать целям и задачам урока, возрастному и языковому уровню учащихся, их интересам; создание условий, способствующих разрешению проблем; предоставление ученику времени для экспериментирования и усвоения изученного.

4. Адекватная оценка знаний на уроках CLIL – это сложная система гибких оценочных критериев, исходящая из понятия "разброса" уровня языковой компетентности учащихся и направленная на облегчение понимания учащимися сущности вопросов путем выяснения уровня истинного владения предметом. Использование родного языка в качестве "опорного" не исключается.

5. Поликультурным является образование, направленное на сохранение и развитие существующих в определенной общественной среде образцов культурных ценностей и норм поведения с последующей их передачей будущим поколениям в форме духовного наследия. Поликультурное образование основано на постулате равноправия всех культур и необходимости сохранения этого влияния в течение всего образовательного процесса.

Ответы к вопросам III:

№	Вид деятельности	Оценивание предметных знаний	Оценивание языковых знаний

1	Учащиеся завершают диаграмму, показывающую последовательность действий в круговороте воды. Учитель проводит мониторинг их деятельности	Формативное оценивание	
2	Учащиеся в группах выполняют упражнение на соответствие терминов и их определений. Результаты обсуждаются в классе.		Формативное оценивание.
3	Учащиеся пишут тест о металлах в конце четверти. Учитель ставит оценки	Суммативное оценивание	
4	Учащиеся в группах обсуждают среду обитаний животных. Учитель проводит мониторинг их деятельности	Формативное оценивание	
5	Учащиеся выполняют тест на знание терминов – названия химических элементов в конце года.		Суммативное оценивание.

### Ключи теста IV:

Графически организаторы	1	2	3	4	5
описания	B	E	D	A	C

Напишите эссе, руководствуясь вопросами (45 – 50 слов):

1. Как изменится Ваша педагогическая деятельность в рамках интеграции преподавания языка и предмета (CLIL) после завершения курса?

2. Какую модель полиязычного образования Вы будете использовать? Почему?

3. Какую программу полиязычного образования Вы будете использовать? Почему?

4. Какие активные методы обучения Вы считаете наиболее эффективными в методике интеграции преподавания языка и предмета (CLIL)? Почему?

5. Определите ожидаемые результаты Вашей педагогической деятельности.

Процент выполненных заданий	Оценка	Количество правильных ответов
85-100%	"отлично"	21-25 вопросов
75-84%	"хорошо"	18-20 вопросов
50-74%	"удовлетворительно"	13-17 вопросов

Приложение 32  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика проектирования современного урока русского языка и литературы в условиях поликультурного и полиязычного образования" для учителей**

### **русского языка и литературы**

#### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Методика проектирования современного урока русского языка и литературы в условиях поликультурного и полиязычного образования" (далее - Программа) предназначена для обучения учителей русского языка и литературы.

2. Актуальность темы курса обусловлена потребностью общества в полиязыковой личности и отсутствием системы полиязычного образования как процесса ее подготовки в общеобразовательных школах; осознанием необходимости разработки системы полиязычного образования и фрагментарностью, эпизодичностью ее научно-методического обеспечения учебного процесса в школе.

3. Образовательная программа направлена на обучение учителей русского языка и литературы и разработана как целостная методическая система по проектированию уроков русского языка и литературы в условиях поликультурного и полиязычного образования. Программа включает в себя основные темы по методике проектирования современного урока русского языка и литературы, рассматривает их в научно-методическом и практическом ракурсах.

#### **2. Цели и задачи Программы**

4. Целью программы является развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы по методике проектирования современного урока в условиях поликультурного и полиязычного образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) определить цели и задачи поликультурного и полиязычного образования;

2) проанализировать современные подходы к проектированию современного урока русского языка и литературы как целостной системы в условиях поликультурного и полиязычного образования;

3) исследовать сущность и содержания целеполагания на уроке: цели ученика и цели учителя в условиях поликультурного и полиязычного образования;

4) выявить преимущества использования инновационных форм и методов организации деятельности учащихся на уроке русского языка и литературы в условиях поликультурного и полиязычного образования;

5) освоить приемы формирования и развития рефлексивных умений учащихся на уроке русского языка и литературы в условиях поликультурного и полиязычного образования;

6) сформировать навык анализа текста в единстве формы и содержания в условиях поликультурного и полиязычного образования.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают



цели и задачи поликультурного и полиязычного образования;

основные структурные компоненты современного урока русского языка и литературы;

основные подходы в обучении русскому языку и литературе;

приемы целеполагания и рефлексии на уроке;

инновационные формы и методы организации деятельности учащихся на уроке русского языка и литературы в условиях поликультурного и полиязычного образования ;

2) понимают

сущность поликультурного и полиязычного образования;

концепцию современного урока русского языка и литературы;

конструктивные идеи основных подходов в обучении русскому языку и литературе в условиях поликультурного и полиязычного образования;

взаимосвязь целеполагания и результативности на уроке;

цель использования инновационных форм и методов организации деятельности учащихся на уроке;

3) применяют

основные подходы в обучении русскому языку и литературе в условиях поликультурного и полиязычного образования;

приемы целеполагания и рефлексии на уроке;

инновационные формы и методы организации деятельности учащихся на уроке русского языка и литературы в условиях поликультурного и полиязычного образования

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются идеи "Триединство языков" Н.А. Назарбаева и полиязычного образования в Казахстане, научно-теоретические основы полиязычного и поликультурного образования, "Закон Республики Казахстан " Об образовании" от 27 июля 2007 года".

9. Психолого-педагогический модуль включает изучение следующих тем:

1) психологический портрет современного учителя в условиях полиязычного и поликультурного образования;

2) психологические аспекты полиязычного и поликультурного образования;

3) психолого-педагогическое сопровождение развития полиязыковой и поликультурной личности.

10. В содержательном модуле изучаются следующие темы:

1) особенности современного урока как основной формы организации учебного процесса;

2) основные структурные элементы учебного занятия по русскому языку, современная типология уроков русского языка в дидактической системе;

3) концептуальные основы проектирования современного урока русского языка в условиях полиязычного образования (на примере изучения темы "Заимствованные слова");

4) современные подходы к обучению русскому языку в условиях полиязычного образования (интегрированный подход и командное преподавание);

5) методика организации целеполагания учащихся на уроке;

6) взаимосвязь целеполагания и результативности урока в условиях полиязычного образования (на примере изучения темы "Имя прилагательное");

7) стратегии активного обучения на уроках русского языка в условиях полиязычного образования (на примере изучения темы "Трудные вопросы морфемики");

8) стратегии смыслового чтения как способ формирования полиязычной личности на уроке русского языка;

9) методика организации рефлексии учащихся на уроке в условиях полиязычного образования (на примере изучения темы "Виды связи в словосочетаниях");

10) конструирование урока русского языка в контексте полиязычного образования (на примере изучения темы "Сложноподчиненные предложения");

11) урок литературы в условиях поликультурного образования: концепции, содержание и методика проведения;

12) современные подходы к обучению русской литературе в условиях поликультурного образования (культурологический и аксиологический подход);

13) особенности проектирования этапа урока по подготовке к восприятию произведения и выявлению специфики его восприятия (на примере изучения произведения "Портрет" Н.В. Гоголя и Оскара Уайльда "Портрет Дориана Грея");

14) особенности проектирования этапа урока по изучению произведения с использованием стратегий активного обучения в условиях поликультурного образования (на примере изучения произведения "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского);

15) особенности проектирования этапа урока по изучению произведения с использованием стратегий смыслового чтения в условиях поликультурного образования (на примере изучения произведения "Мастер и Маргарита" М. Булгакова);

16) особенности проектирования этапа обобщения и домашнего задания на уроках литературы в условиях поликультурного образования (на примере изучения лирики Н.Гумилева);

17) проектирование урока по изучению лирических произведений в контексте поликультурного образования (на примере изучения произведений Хафиза Ширази "Диван", А.С. Пушкина "В прохладе сладостной фонтанов...", И.-В. Гете "Западно-восточный диван");

18) проектирование урока по изучению драматических произведений в контексте поликультурного образования (на примере произведений У. Шекспира), проектирование урока по изучению эпических произведений в контексте поликультурного образования (на примере изучения темы "Восточные традиции в творческом восприятии И.А. Бунина и Л.Н.Толстого").

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по темам:

1) использование элементов SMART-learning в процессе обучения русскому языку и литературе как способ повышения мотивации к изучению предмета в условиях полиязычного и поликультурного образования;

2) моделирование этапа урока с использованием элементов SMART learning на уроках русского языка и литературы в условиях полиязычного и поликультурного образования;

3) методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасты, подкасты, вебинары).

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) таксономия Блума как методика оценки успешности обучения в условиях полиязычного и поликультурного образования;

2) проблемно-диалоговое обучение на уроках русского языка и литературы как способ повышения мотивации к изучению предмета в условиях полиязычного и поликультурного образования.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать современный урок русского языка (класс, тема, тип, цель, расписать этапы урока с использованием стратегий активного обучения) в условиях полиязычного образования;

2) разработать современный урок русской литературы (класс, тема, цель, расписать этапы урока с использованием стратегий активного обучения) в условиях поликультурного образования;

3) разработать урок по ТРКМ (тема урока, класс по выбору) в условиях полиязычного и поликультурного образования;

4) разработать урок с использованием разноуровневых заданий по таксономии Б. Блума (тема урока, класс по выбору) в условиях полиязычного и поликультурного образования.

## 16. Тематика проектных работ слушателей:

1) современный урок русского языка в условиях полиязычного образования;

2) интегрированный подход к обучению языкам на уроках русского языка в условиях полиязычного образования;

3) командное преподавание на уроках русского языка в условиях полиязычного образования;

4) личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку в условиях полиязычного образования;

5) методический проект организации урока-диалога в совместной деятельности в условиях полиязычного образования;

6) современный урок русской литературы в условиях поликультурного образования ;

7) культурологический подход к обучению на уроках русской литературы в условиях поликультурного образования;

8) аксиологический подход к обучению на уроках русской литературы в условиях поликультурного образования;

9) личностно-ориентированный подход в обучении русской литературе в условиях поликультурного образования;

10) особенности работы над произведением в рамках проблемно-диалогической технологии в условиях поликультурного образования;

11) формы, приемы организации совместной деятельности на уроках литературы в условиях поликультурного образования;

12) функциональный подход в обучении русскому языку в условиях полиязычного образования;

13) текстоцентрический, подход в обучении русскому языку в условиях полиязычного образования;

14) использование стратегий активного обучения как способ повышения мотивации на уроках русского языка/ литературы в условиях полиязычного и поликультурного образования;

15) стратегии смыслового чтения на уроках русского языка/ литературы в условиях полиязычного и поликультурного образования;

16) стратегии активного обучения на уроках русского языка/литературы как способ активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в условиях полиязычного и поликультурного образования;

17) технология "Развитие критического мышления" на уроках русского языка / литературы в условиях полиязычного и поликультурного образования;

18) деятельность учителя-фасилитатора и учителя-челленджера на уроках русского языка/литературы в условиях полиязычного и поликультурного образования;

19) метод проектов как средство реализации личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка/ литературы в условиях полиязычного и поликультурного образования;



20) метод дискуссии как способ развития коммуникативной компетенции на уроках русского языка/литературы в условиях полиязычного и поликультурного образования;

21) кейс-метод на уроках русского языка/ литературы как средство развития креативных способностей учащихся в условиях полиязычного и поликультурного образования;

22) использование разноуровневых заданий по таксономии Б. Блума как способ оценки успешности обучения на уроках русского языка и литературы в условиях полиязычного и поликультурного образования;

23) приемы целеполагания на уроках русского языка и литературы как способ активизации мыслительной деятельности учащихся в условиях полиязычного и поликультурного образования;

24) формирование рефлексивных умений (самоанализа, самооценки) на уроках русского языка/литературы в условиях полиязычного и поликультурного образования;

25) методические возможности интернет-ресурсов и приемы работы с ними на уроке русского языка/литературы в условиях полиязычного и поликультурного образования;

26) моделирование этапа урока с использованием элементов SMART learning на уроках русского языка и литературы в условиях полиязычного и поликультурного образования.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей к настоящей программе согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: "Карусель", "Зигзаг", "Водоворот", "Партнер по обучению", метод станций, "Мозговой штурм", тренинги, метод проектов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %)
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84 %)
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %)

25. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии (1, 2 балла) и параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) назвал причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;

- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;
- 18) оценил продукт в соответствии с критериями;

19) предложил систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описал ожидаемый продукт;

22) рассказал, как будет использовать продукт;

23) обосновал потребителей и области использования продукта;

24) дал рекомендации по использованию продукта;

25) спланировал продвижение или указал границы применения;

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47-50 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 36-47 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 25-36 баллов, (50-74 %).

27. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. — № 33 (25278). — 2007. — 1 марта;

3) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана: Атамұра, 2010.- 200 с.;

3) "Закон о языке" Республики Казахстан. 11 июля 1997 г.;

4) Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 г.;

5) Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, утв. Постановлением Правительства Республики Казахстан, № 832, 2012 г.;

6) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года);

7) Жетписбаева Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования: дис. д.п.н., Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Караганда, 2009;

8) Таубаева Г.З., Картабаева А.А. Проблемы полиязычного образования в Казахстане/ Доклад. – 2011. – 6с.;

9) К вопросу о формировании поликультурной личности посредством полиязычного образования/"Scientific World". - 2011. – 24с.;

10) Караев Ж.А. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе педагогического подхода / Ж. А. Караев, Ж. У. Кобдикова // Творческая педагогика. - 2007.- № 2. - 37-46 с.;

11) Кусаинов А.К., Булатбаева А.А. Методология образовательной деятельности. Алматы, 2011. -180 с.;

12) Мутанов Г.К., Абдибеков У.С., Сыргакбаева А.С. Внедрение культурного проекта "Триединство языков" в вузы РК: проблемы и решения. – Алматы: Казахский университет, 2012. – 178 с.;





1.2	поликультурного образования	2							
1.3	Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)								
2	Психолого-педагогический модуль	4				2			
2.1	Психологический портрет современного учителя в условиях полиязычного и поликультурного образования					2			
2.2	Психологические аспекты полиязычного и поликультурного образования	2							
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение развития полиязыковой и поликультурной личности	2							
3	Содержательный модуль	12				8	20		6
3.1	Особенности современного урока как основной формы организации учебного процесса. Основные структурные элементы учебного занятия по русскому языку	2							
3.2	Современная типология уроков русского языка в дидактической системе						2		
3.3	Концептуальные основы проектирования современного урока русского языка в условиях полиязычного образования (на примере изучения темы "Заемствованные слова")	2							
3.4	Современные подходы к обучению русскому языку в условиях полиязычного образования (интегрированный подход и командное преподавание)					2			

3.5	<p>Методика организации целеполагания учащихся на уроке. Взаимосвязь целеполагания и результативности урока в условиях полиязычного образования (на примере изучения темы "Имя прилагательное")</p> <p>Методика организации рефлексии учащихся на уроке в условиях полиязычного образования (на примере изучения темы "Виды связи в словосочетаниях")</p>	2						2	
3.6	Стратегии активного обучения на уроках русского языка в условиях полиязычного образования (на примере изучения темы "Трудные вопросы морфемики")					2		2	
3.7	Стратегии смыслового чтения как способ формирования полиязычной личности на уроке русского языка							4	
3.9	Конструирование урока русского языка в контексте полиязычного образования (на примере изучения темы "Сложноподчиненные предложения")							2	
3.10	Урок литературы в условиях поликультурного образования: концепции, содержание и методика проведения	2							
3.11	Современные подходы к обучению русской литературе в условиях поликультурного образования (культурологический и аксиологический подход)	2							
	Особенности проектирования этапа урока по подготовке к восприятию произведения и выявлению специфики								

3.12	его восприятия (на примере изучения произведения "Портрет" Н.В.Гоголя и Оскара Уайльда "Портрет Дориана Грея")						2	
3.13	Особенности проектирования этапа урока по изучению произведения с использованием стратегий активного обучения в условиях поликультурного образования (на примере изучения произведения " Преступление и наказание " Ф.М. Достоевского), (на примере изучения произведения "Мастер и Маргарита" М. Булгакова)	2					2	
3.15	Особенности проектирования этапа обобщения и домашнего задания на уроках литературы в условиях поликультурного образования (на примере изучения лирики Н.Гумилева)					2		
3.16	Проектирование урока по изучению лирических произведений в контексте поликультурного образования (на примере изучения произведений Хафиза Ширази "Диван", А.С. Пушкина "В прохладе сладостной фонтанов...", И. -В. Гете " Западно-восточный диван" )						2	
3.17	Проектирование урока по изучению драматических произведений в контексте поликультурного образования (на примере произведений У. Шекспира)						2	
	Проектирование урока по изучению эпических произведений в контексте поликультурного образования (на примере							

3.18	изучения темы "Восточные традиции в творческом восприятии И.А. Бунина и Л.Н.Толстого" )					2		
3.19	Конференция "Современный урок русского языка и литературы в условиях полиязычного и поликультурного образования: проблемы и пути решения"							
3.20	Круглый стол "Особенности проектирования современного урока русского языка и литературы в условиях полиязычного и поликультурного образования"							
3.21	Мастер-класс "Стратегии формирования полиязычной личности на уроке русского языка"							6
3.22	Диагностика профессиональной компетентности педагога							
3.23	Презентация мини-уроков в условиях полиязычного и поликультурного образования							
4	Технологический модуль	2					8	
4.1	Использование элементов SMART-learning в процессе обучения русскому языку и литературе как способ повышения мотивации к изучению предмета в условиях полиязычного и поликультурного образования	2						
4.2	Моделирование этапа урока с использованием элементов SMART learning на уроках русского языка и литературы в условиях полиязычного и поликультурного образования. Методика						8	

	дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасты, подкасты, вебинары)							
5	Вариативная часть.		4					
5.1	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения в условиях полиязычного и поликультурного образования		2					
5.2	Проблемно-диалоговое обучение на уроках русского языка и литературы как способ повышения мотивации к изучению предмета в условиях полиязычного и поликультурного образования		2					
	ИТОГО:	22	4			10	28	6

Приложение 2  
к образовательной программе курса  
повышения квалификации для учителей  
русского языка и литературы "Методика  
проектирования современного урока  
русского языка и литературы в условиях  
поликультурного и полиязычного  
образования"

## Тестовые задания для слушателей

1. Укажите, в каком году Глава государства Н. Назарбаев предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта "Триединство языков"

А) 2004 г.;

В) 2005 г.;

С) 2006 г.;

D) 2007 г.

2. Укажите полное определение понятия "поликультурное образование"

A) образование, направленное на формирование личности, стремящейся в общении с людьми другой культуры понять их специфическую систему восприятия, познания, мышления, их систему ценностей и поступков, интегрировать новый опыт в собственную культурную систему и изменить в соответствии с чужой культурой;

B) важная часть современного образования, способствующая усвоению учащимися знаний о других культурах;

C) важная часть современного образования, направленная на воспитание учащихся в духе уважения инокультурных систем;

D) образование, направленное на глубокое исследование социальных, духовных, логических, эмоциональных, нравственных и эстетических смыслов своей культуры.

3. Укажите полное определение понятия "полиязычное образование"

A) целенаправленный, организуемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как "фрагментом" социально значимого опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в эмоционально-ценностном отношении к языкам и культурам;

B) образование, направленное на формирование личности, способной употреблять нескольких языков в пределах определенной социальной общности (прежде всего государства); употребление индивидумом (группой людей) нескольких языков;

С) образование, направленное на формирование языковой личности, знающей несколько языков;

Д) важная часть современного образования, способствующая изучению учащимися государственного, родного и иностранных языков.

4. Укажите, в чем заключается суть проекта "Триединство языков"

А) изучение казахского языка как государственного, русского — как языка межнационального общения и английского — как языка успешной интеграции в глобальную экономику;

В) знание трех языков (казахского, русского и английского) и использование их в бытовой сфере;

С) изучение казахского, русского и английского языков для самообразования;

Д) изучение, помимо родного языка, еще двух иностранных.

5. Укажите, как называется процесс формирования и формулирования мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие языковых конструкций и их понимание.

А) воображение;

В) речь;

С) мышление;

Д) восприятие.



6. Укажите, коммуникативные навыки – это

А) обобщенный опыт человечества, отражение в сознании людей коммуникативных ситуаций в их причинно-следственных связях;

В) автоматизированные компоненты сознательных действий, способствующих быстрому и точному отражению коммуникативных ситуаций;

С) это комплекс действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности;

Д) профессиональные потребности личности.

7. Форма обучения в школе, которая признается дидактикой в качестве основной, ведущей.

А) учебная экскурсия;

В) домашняя учебная работа;

С) урок;

Д) консультация.

8. Укажите полное определение понятия "структура урока".

А) совокупность всех составных частей урока, внутренне связанных и взаимообусловленных, подчиненных решению триединой цели урока;

В) совокупность применяемых на нем методов обучения;

С) соотношение и последовательность проведения частей, моментов урока, способствующих выполнению учебных задач;

Д) соотношение этапов урока.

9. Укажите основные этапы урока

А) организационный, проверка домашнего задания, итог урока;

В) организационный, актуализация прежних знаний, рефлексивно-оценочный;

С) мотивационный, информационно-операционный, домашнее задание;

Д) мотивационный, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный.

10. Укажите, что понимается под полиязыковым подходом к обучению русскому языку в современной школе

А) использование на уроке русского языка иностранной лексики при изучении конкретных тем с целью расширения словарного запаса учащихся;

В) межъязыковая интеграция на уроке русского языка с целью формирования полиязыковой личности на основе создания полиязыковой картины мира и последующий перенос интеллектуально-речевых умений на межпредметный уровень, создающий основу для формирования целостной картины мира;

С) параллельное изучение грамматики нескольких языков на уроке с целью проведения сравнительного анализа разных языковых систем;

Д) изучение русского языка в сопоставлении с иностранным языком для выявления специфических особенностей грамматического строя русского языка.

11. Укажите, что понимается под поликультурным подходом к обучению русской литературе в современной школе

А) глубокое изучение своеобразия собственной культуры и признание ее уникальности и неповторимости;

В) приобщение учащихся к культурам других народов, раскрытие процесса глобализации, взаимозависимости стран и народов в современных условиях;

С) исследование процесса взаимопроникновения культур с целью расширения кругозора учащихся;

Д) межкультурная интеграция на уроке русской литературы с целью формирования поликультурной личности на основе исследования учащимися специфических особенностей русской и других культур, выявления общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях русского и других народов, воспитания в духе уважения инокультурных систем.

12. Укажите, какие подходы к обучению используются для внедрения поликультурного образования

А) традиционный и личностно-ориентированный;

В) гуманистический и компетентностный;

С) традиционный и аксиологический;

Д) культурологический и аксиологический.

13. Укажите, какие подходы к обучению следует использовать для внедрения полиязычного образования

А) традиционный и личностно-ориентированный;

В) гуманистический и компетентностный;

С) традиционный и командное преподавание;

Д) интегрированный и командное преподавание.

14. Укажите, сетевое сообщество - это....

А) группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств;

В) группа людей, не поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств;

С) группа людей, поддерживающих общение при помощи компьютерных сетевых средств;

Д) ссылка для поддержки общения.

15. Для начала работы в сетевом сообществе необходимо пройти регистрацию, нажав на кнопку:

A) забыли пароль?;

B) регистрация;

C) забыли логин?;

D) сетевое сообщество.

16. Укажите правильное определение понятия "поликультурная личность"

A) индивид, ориентированный через свою культуру на другие;

B) личность, овладевшая знаниями, умениями и навыками;

C) индивид, проявляющий сознательность и активность в обучении;

D) духовно и гармонично развитая личность.

17. Укажите правильное определение понятия "трехязычие"

A) функционирование трех языков в пределах территориальной общности: государства, региона, города, поселка, где каждый из языков коррелируется с определенной сферой общения;

B) знание грамматики трех языков;

C) свободное владение родным языком и владение 2 иностранными языками со словарем;

D) знание и использование трех языков в бытовой сфере.

18. Укажите, в чем заключается идея проекта "Триединство языков"

A) изучение трех языков (казахского, русского и английского) для успешной социализации личности и ее интеграции в международное пространство;

B) знание трех языков (казахского, русского и английского) и использование их в бытовой сфере;

C) изучение казахского, русского и английского языков для самообразования;

D) изучение языков для выполнения определенных заданий.

19. Укажите, в чем эффективность трехязычного образования

A) учащиеся владеют грамматическими основами нескольких языков, могут с помощью словаря понимать и воспроизводить иностранную речь;

B) учащиеся владеют грамматическими основами трех языков, могут в речи использовать не только родной, но и иностранные языки;

C) учащиеся могут составлять предложения на трех языках, использовать в речи лексику казахского, русского и английского языков;

D) учащиеся имеют более высокую мотивацию в обучении языкам и осознают функциональную значимость и важность изучения во взаимосвязи казахского, русского и английского языков.

Психологический модуль

## Знание

20. Укажите средний возраст ребенка в котором происходит настоящее усвоение научных понятий

А) от 11—12 до 14—15 лет;

В) от 10 - 12 до 13 - 15 лет;

С) от 11 - 13 до 14 - 16 лет;

Д) от 10 – 11 до 12 – 15 лет.

21. Укажите, как называется характеристика отношения личности к людям, показывающая степень терпимости к неприятным или неприемлемым, по ее мнению, психическим состояниям, качествам и поступкам партнеров по взаимодействию.

А) общение;

В) коммуникация;

С) толерантность;

Д) коммуникативная толерантность.

22. Укажите, от чего зависит структура урока

А) типа урока;

В) методов обучения;

С) дидактических принципов;

Д) содержания учебного материала

23. Укажите, по какому признаку определяется тип и структура урока:

А) по дидактическим целям обучения родному языку;

В) по расположению элементов урока;

С) по названию компонентов, количеству структурных элементов урока;

Д) по деятельности учителя.

24. Укажите правильное определение понятия "стратегии обучения"

А) систематизированный план, программа действий и операций, осознанно применяемая для достижения поставленной цели;

В) процесс, направленный на улучшение качества обучения;

С) алгоритм действий, используемый для быстрого выполнения определенного задания;

Д) совокупность шагов для решения определенной задачи.



25. Укажите, что выступает главным системообразующим фактором в процессе обучения:

А) метод обучения;

В) содержание образования;

С) форма обучения;

Д) цель обучения.

26. Укажите, что понимается под интегрированным подходом к обучению языкам

А) параллельное изучение нескольких языков для расширения словарного запаса;

В) изучение нескольких языков посредством сравнительного анализа их грамматического строя;

С) взаимосвязанное обучение языкам, направленное на углубленное изучение, исследование и осмысление структурного и содержательного уровней языков посредством их сравнительного и сопоставительного анализа с целью развития планетарного видения мира;

Д) исследование структуры и содержательной части одного языка посредством сопоставления его с языковой системой другого языка.

27. Укажите условия, при которых обучение может быть квалифицировано как поликультурное?

А) если обучающиеся имеют реальную возможность сравнивать, сопоставлять, находить сходства и различия одних и тех же явлений в разных культурах, отраженных в произведениях литературы, и принимать уникальность каждой культуры;

В) если в процессе обучения формируется не негативное отношение к изучаемым культурам, а активная жизненная позиция личности, признающей существование множества культур;

С) если на уроке русской литературы изучаются специфические особенности иностранной культуры вне сопоставления с русской;

Д) если формируется активная жизненная позиция личности, признающей уникальность и неповторимость только своей культуры.

28. Выберите стратегию активного обучения, которая используется для актуализации прежних знаний.

А) "корзинка идей";

В) "чтение с остановками";

С) "ажурная пила";

Д) "шесть шляп мышления".

29. Для того, чтобы ответить на сообщение в той же ветке сообщества, в которой находится пользователь, необходимо щелкнуть мышкой по кнопке:

А) заблокировать автора;

В) написать автору;

С) ответить в теме;

Д) вставить.

30 Для заполнения данных об участнике сообщества необходимо нажать на следующую кнопку:

А) профиль;

В) новая тема;

С) мои темы;

Д) последнее.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	A	A	A	B	B	C	A	D	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	D	D	A	B	A	A	A	D	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	A	A	D	A	A	A	A	D	A

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие функциональной грамотности чтения учащихся в рамках проведения международного исследования Programme for International Student Assessment" для учителей русского языка и литературы**

## **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Развитие функциональной грамотности чтения учащихся в рамках проведения международного исследования Programme for International Student Assessment" (далее Программа) предназначена для обучения учителей русского языка и литературы.

2. Программа курса разработана в соответствии с целями и задачами по повышению функциональной грамотности, в частности, грамотности чтения учащихся, определенных в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы, Национальным планом действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, а также в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA (Pearson.Inc.-2013 г.).

3. Образовательная программа направлена на формирование компетенций, позволяющих учащимся эффективно участвовать в жизни социума, формирование такого направления функциональной грамотности, как грамотности чтения, которое является необходимым условием социализации учащихся посредством формирования навыка работы с информацией, заключенной в текстах разного типа и формата.

## **2. Цель и задачи программы**

4. Целью программы является развитие профессиональных компетентностей учителей русского языка и литературы по формированию функциональной грамотности учащихся в контексте международного исследования PISA.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить и проанализировать теоретический материал по программе PISA;

2) сформировать навыки применения стратегий активного обучения для развития грамотности чтения;

3) сформировать навыки работы с содержанием учебников по русскому языку и литературе в соответствии с PISA;

4) сформировать навыки составления и решения заданий в соответствии с критериальной шкалой оценивания PISA.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

цель, содержание, структуру программы PISA;

компоненты грамотности чтения (ситуация, типы текстов, аспекты);

типы заданий на формирование навыков функционального чтения (нахождение ключевых слов, перефразирование);

критериальную шкалу оценивания PISA; стратегии активного обучения;

2) умеют:

использовать на уроках русского языка и литературы стратегии активного обучения для развития функциональной грамотности чтения;

разрабатывать задания с включением трех читательских умений и соответствующих им действий;

использовать содержания учебника для составления заданий по функциональной грамотности чтения;

оценивать достижения учащихся в соответствии с критериальной шкалой PISA.

3) владеют:

навыками проектирования современного урока русского языка и литературы с использованием стратегий активного обучения для развития грамотности чтения учащихся.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются реализация Национального плана действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, основные направления модернизации системы образования в Республике

Казахстан, Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг., Государственный общеобязательный стандарт среднего образования, внедрение индикаторов ОЭСР в образовательную систему РК, "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007г. "Об образовании".

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются тема "Психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физического напряжения у учащихся в процессе подготовки к международному исследованию PISA"

10. В содержательном модуле рассматриваются темы:

- 1) введение. Ознакомление с целью, содержанием и структурой программы PISA;
- 2) общие положения грамотности чтения: когнитивные и метакогнитивные навыки;
- 3) ситуация, текст и аспект как компоненты грамотности чтения;
- 4) стратегии чтения (перефразирование, текстовые граффити, внимательное чтение) как способ развития понимания текста, решение вопросов PISA с использованием стратегий чтения;
- 5) понятие "аспект" и классификация вопросов к тексту, чтение текста с учетом аспектов PISA;
- 6) разработка заданий по аспекту "поиск и извлечение", разработка заданий по аспекту "интерпретация и интеграция";
- 7) разработка заданий по аспекту "рефлексия содержания и формы";
- 8) анализ содержания текстов учебника по русскому языку и литературе в контексте международного исследования PISA;

9) интеграция заданий PISA в учебную программу предмета (решение тестовых заданий PISA на уроках русского языка и литературы);

10) критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по программе PISA;

11) стратегии и инструменты для оценивания учебных достижений учащихся, определение эволюции (evaluation — критическая оценка) достижений учащихся;

12) создание коллаборативной среды, стратегии активного обучения, активное слушание, эффективная обратная связь, внедрение коллаборативного решения проблемы в планы занятий,

13) технология критического мышления в процессе развития навыков грамотности чтения,

14) стратегии преподавания и учения: учитель-челленджер и учитель-фасилитатор,

15) подготовка слушателей к презентации мини-урока (мини-тренинга) по решению тестовых заданий с использованием стратегий активного обучения.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по темам:

1) работа с интернет-ресурсами (чат, участие в форуме и др.),

2) создание сетевого сообщества,

3) методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасты, подкасты, вебинары)



12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности,

2) типы задач на грамотность чтения (аналитические, информационные, интерпретационные, позиционные) и способы их использования на уроках.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) составить вопросы и задания с включением трех читательских умений и соответствующих им действий;

2) спроектировать урок по развитию функциональной грамотности чтения;

3) провести анализ содержания текстов учебника в соответствии с компонентами грамотности чтения (категория ситуации, формат и тип текста).

16. Проекты не предусмотрены.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей к настоящей программе согласно приложению 2.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: "ЗХУ", "Карусель", "Мозговая атака", "Водоворот", метод станций, "Зигзаг", тренинги, обсуждение, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии

1) не реализовано – 0 баллов;

2) частично реализовано – 1 балл;

3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

1) усвоение содержания учебной программы;

2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;

3) практическая значимость излагаемого материала;

4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;

5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%).

25. Проекты не предусмотрены

26. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

27. Для презентации мини-урока ( занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык

28. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

29. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%).

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%).

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%)

## **8. Рекомендуемая литература**

30. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

- 1) "Закон о языке" Республики Казахстан. 27 июля 2007 г. № 319–III;
- 2) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана: Атамұра, 2010.- 200 с.;
- 3) Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, утв. Постановлением Правительства Республики Казахстан, № 832, 2012;
- 4) Обучение тренеров в рамках Программы повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Рабочая тетрадь участника: NIS- PEARSON, 2014;
- 5) Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Грамотность чтения. Руководство для тренера: NIS- PEARSON, 2014;
- 6) Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Грамотность чтения. Рабочая тетрадь учителя: NIS - PEARSON, 2014;
- 7) Заир -Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175 с.
- 8) Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста. – М.: Форум, 2010;
- 9) Ричардсон Д. Преврати свою группу в команду: ToolsforSchools 9. - № 2.- 2005 г.;



2.1	Психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физического напряжения у учащихся в процессе подготовки к международному исследованию PISA.	2				4			
3	Содержательный модуль	2				16	24		
3.1	Введение. Ознакомление с целью, содержанием и структурой программы PISA. (входная диагностика, тестирование)	2							
3.2	Общие положения грамотности чтения: когнитивные и метакогнитивные навыки						2		
3.3	Ситуация, текст и аспект как компоненты грамотности чтения.						2		
3.4	Стратегии чтения ( перефразирование, текстовые граффити, внимательное чтение) как способ развития понимания текста. Решение вопросов PISA с использованием стратегий чтения.						4		
3.5	Понятие "аспект" и классификация вопросов к тексту. Чтение текста с учетом аспектов PISA.						4		
3.6	Разработка заданий по аспекту "поиск и извлечение".					2			
3.7	Разработка заданий по аспекту "интерпретация и интеграция".					2			
3.8	Разработка заданий по аспекту "рефлексия содержания и формы"					2			
3.9	Анализ содержания текстов учебника по русскому языку и литературе в контексте исследования PISA					4			
	Интеграция заданий PISA в учебную программу								



3.10	предмета (решение тестовых заданий PISA на уроках русского языка и литературы)					2			
3.11	Критериальная шкала оценивания учебных достижений учащихся по программе PISA. Стратегии и инструменты для оценивания учебных достижений учащихся. Определение эвалюации (evaluation — критическая оценка) достижений учащихся.					2	2		
3.12	Создание коллаборативной среды. Стратегии активного обучения, активное слушание, эффективная обратная связь. Внедрение коллаборативного решения проблемы в планы занятий.						4		
3.13	Технология критического мышления в процессе развития навыков грамотности чтения.						4		
3.14	Стратегии преподавания и учения : учитель-челленджер и учитель-фасилитатор.					2	2		
3.15	Подготовка слушателей к презентации мини-урока по решению тестовых заданий с использованием стратегий активного обучения.								
3.16	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя (выходное тестирование)								
3.17	Презентация мини-урока слушателями курса. Подведение итогов, рефлексия								
4.	Технологический модуль					10			
	Работа с интернет-ресурсами (чат, участие в форуме и др.).								

4.1	Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасты, подкасты, вебинары)				6			
4.2	Создание сетевого сообщества				4			
5.	Вариативный модуль			6				
	1.Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности. 2. Типы задач на грамотность чтения (аналитические, информационные, интерпретационные, позиционные) и способы их использования на уроках			2 4				
	Итого:	6		6	32	24		

Приложение 2  
к образовательной программе курса  
повышения квалификации для учителей  
русского языка и литературы "Развитие  
функциональной грамотности чтения  
учащихся в рамках проведения  
международного  
исследования Programme for International  
Student Assessment"

## Тестовые задания для слушателей

1. Укажите сроки реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников:

А) 2011-2015 гг;

В) 2012-2020 гг;

С) 2012-2016 гг;

Д) 2011-2016 гг.

2. Укажите, какие принципы лежат в основе всех организационных мероприятий по подготовке учащихся к тестированию:

А) взаимодействие всех участников образовательного процесса;

В) внедрение разнообразных технологий тестирования школьников;

С) деловой диалог учителей и учеников;

Д) все ответы верны.

3. Назовите признаки стрессового напряжения школьников в период подготовки к тестированию:

А) невозможность закончить начатое занятие, снижение работоспособности, неорганизованность;

В) повышенная возбудимость и раздражительность;

С) слишком часто возникает чувство усталости;

Д) все ответы верны.

Содержательный модуль

#### 4. Функциональная грамотность – это...

А) способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности;

В) инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;

С) способность к активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучение на протяжении всей жизни;

Д) овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющей молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

5. Оценить математическую грамотность и грамотность в области чтения и естествознания 15-летних учащихся организаций общего среднего образования – это цель исследования:

А) PIRLS;

В) TIMSS;

С) PISA;

Д) PIRLS и TIMSS.

6. Международное исследование PISA – это...

А) способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности;

В) оценивание способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях;

С) международная оценка, учитывающая результативность всех видов учебной деятельности, процессуальную сторону усвоения учебного материала и проявления индивидуальных и личностных качеств;

Д) международный экзамен, который исследует навыки 15-летних учеников по математике, чтению, естественно-научной грамотности, решения проблем в сотрудничестве и финансовой грамотности.

7. Функциональная грамотность чтения предполагает:

А) способность понимать и осмысливать различные типы текстов (информации), рефлексировать по поводу прочитанного, использовать извлеченную информацию из текста для решения жизненных задач;

В) способность грамотно читать текст с соблюдением орфоэпических норм;

С) способность анализировать содержание текста и определять его идею;

Д) способность адекватно понимать прочитанное.

8. Структура теста PISA, направленное на полное понимание текста, включает:

- A) одно читательское умение;
- B) три читательских умения;
- C) два читательских умения;
- D) четыре читательских умения.

9. Шкала критериального оценивания образовательных достижений школьников включает:

- A) пять уровней образовательных достижений 15-летних обучающихся;
- B) шесть уровней образовательных достижений 15-летних обучающихся;
- C) три уровня образовательных достижений 15-летних обучающихся;
- D) четыре уровня образовательных достижений 15-летних обучающихся.

10. Укажите компоненты грамотности чтения:

- A) текст, ситуация и аспект;
- B) ситуация, вопрос, контекст;
- C) текст, ситуация, проблема;
- D) контекст, проблема, ситуация.

11. Три составляющих понятия "читательская грамотность":

- A) понимать, размышлять и использовать;
- B) бегло читать, анализировать и осмысливать;
- C) понимать, анализировать и критиковать;
- D) читать, критиковать и оценивать.

12. Иногда интерпретацию по-другому называют...:

- A) понимание;
- B) описание характера;
- C) логический вывод;
- D) результативный контроль.

13. При проведении занятий с учащимися по решению заданий в формате международных исследований PISA учитель может выступать:

- A) в роли учителя-фасилитатора;
- B) в роли учителя-челленжера;
- C) в роли учителя постановщика заданий;

D) и в роли учителя-фасилитатора, и в роли учителя-челленжера.

14. Впервые международные исследования PISA были проведены в

A) 1998 г.;

B) 2000 г.;

C) 2010 г.;

D) 2013 г.

15. По результатам PISA-2012 Казахстан занял по грамотности чтения... место.

A) 49;

B) 56;

C) 52;

D) 63.

16. Исключите неправильное толкование

Активное обучение - это

A) организация и ведение учебного процесса, направленного на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством комплексного



использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств;

В) принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;

С) достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);

Д) самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

17. Укажите, что не относится к стратегиям активного обучения:

А) ледокол;

В) мозговой штурм;

С) рассказ;

Д) думай, работай в паре, делись.

18. Критериальное оценивание - это:

А) личностные достижения ученика, которые формируются лично и показывают уровень подготовленности и активности в учебных и внеучебных видах деятельности;

В) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования;

С) числовая величина, выраженная по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания обучающегося по предметам.

19. Стратегия "Знаю/Хочу узнать/Узнал" относится к технологии:

А) метода проектов;

В) информационно-коммуникационным технологиям;

С) коллективного способа обучения;

Д) "Развитие критического мышления".

20. Установите правильную последовательность этапов урока в технологии "Развитие критического мышления":

А) фаза осмысления;

В) фаза рефлексии;

С) фаза вызова.

21. Эскизы всех слайдов презентации Microsoft PowerPoint отображаются на вкладке.

- A) структура;
- B) слайды;
- C) заметки к слайду;
- D) анимация.

22. К объектам, размещаемым на слайде презентации Microsoft PowerPoint, не относятся (исключите лишнее)

- A) таблица;
- B) фильм;
- C) анимация;
- D) диаграммы.

23. Для того чтобы добавить в презентацию новый слайд, необходимо выполнить следующие действия:

- A) кнопка "Office" ---> создать;
- B) вставить ---> слайд;
- C) главная ---> создать слайд;
- D) вид ---> обычный.

24. Добавить в презентацию клипы, фигуры, диаграммы, надписи, объекты Word Art можно, используя элементы управления вкладки:

А) вид;

В) главная;

С) вставка;

Д) дизайн.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С	Д	Д	С	С	В,Д	А	В	В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	Д	С	Д	В	С	А	В	В
21	22	23	24						
В	Д	В	С						

Приложение 34  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Критериальное оценивание как фактор развития функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования" для учителей русского языка**

**1. Введение**

1. Образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Критериальное оценивание как фактор развития функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования" (далее - Программа) предназначена для обучения учителей русского языка литературы школ с русским языком обучения.

2. "Критериальное оценивание как фактор развития функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования" заключается в необходимости переосмысления основных направлений деятельности учителя русского языка и литературы в связи с происходящей модернизацией системы образования, в организации образовательного процесса таким образом, чтобы педагогам можно было оперативно и гибко реагировать на социальные запросы общества, родителей и детей.

3. Программа направлена на обучение учителей русского языка и литературы необходимому объему знаний по критериальному оцениванию, по развитию функциональной грамотности учащихся в соответствии с нормативными документами в сфере среднего образования Республики Казахстан, в частности, в соответствии с требованиями учебной программы среднего образования Республики Казахстан.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью программы является развитие профессиональных компетентностей учителей русского языка и литературы по методике проектирования уроков и формированию навыков критериального оценивания как фактора развития функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) определить цели и задачи критериального оценивания как фактора развития функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования;

2) проанализировать современные подходы к проектированию современного урока русского языка и литературы по критериальному оцениванию как целостной системы в условиях обновления содержания образования;

3) выявить преимущества использования инновационных форм и методов организации деятельности учащихся на уроке русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования;

4) проанализировать концепции в области теории филологического анализа и интерпретации текста в условиях обновления содержания образования;

5) сформировать навык составления заданий на выявление уровня сформированности грамотного чтения у учащихся;

6) сформировать навык составления и решения заданий в соответствии с критериальной шкалой оценивания;

7) сформировать умения по планированию и прогнозированию своего дальнейшего профессионального развития в условиях обновления содержания образования.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

цели и задачи критериального оценивания как фактора развития функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования;

основные структурные компоненты современного урока русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования и способы формирования функциональной грамотности учащихся;

основные подходы в обучении русскому языку и литературе по критериальному оцениванию в условиях обновления содержания образования;

инновационные формы и методы организации деятельности учащихся на уроке русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования;

современные концепции в области теории филологического анализа и интерпретации текста в условиях обновления содержания образования;

2) умеют:

применять основные подходы в обучении русскому языку и литературе в условиях обновления содержания образования;

применять инновационные формы и методы организации деятельности учащихся на уроке русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования;

применять новые подходы к филологическому анализу и интерпретации текста в условиях обновления содержания образования;

3) владеют:

навыками критериального оценивания;

навыками использования инновационных форм и методов организации деятельности учащихся на уроке русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

#### **4. Содержание программы**

7. Образовательная программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой модуль;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее", в "Плане Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех", Законе Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года), в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, пути реализации Национального плана действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:



1) психологический портрет современного учителя в условиях обновления содержания образования;

2) психолого-педагогическая поддержка педагогов в работе с учащимися при внедрении критериального оценивания в условиях обновления содержания образования;

3) снятие психического и физического напряжения у учителей.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) особенности современного урока как основной формы организации образовательного процесса;

2) основные структурные элементы учебного занятия по русскому языку;

3) технология критериального ориентированного обучения в условиях обновления содержания образования;

4) критерии оценки различных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования;

5) критериальный подход к оцениванию работ учащихся по русскому языку и литературе в условиях обновления содержания образования;

6) концептуальные основы проектирования современного урока русского языка по критериальному оцениванию в условиях обновления содержания образования - на примере изучения темы "Имя существительное";

7) стратегии активного обучения, активное слушание, эффективная обратная связь на уроках русского языка и литературы на примере изучения тем "Трудные вопросы морфемики", А.Куприна "Гранатовый браслет";

8) стратегии чтения - перефразирование, текстовые граффити, внимательное чтение, как способ развития понимания текста на примере изучения темы "Бедные люди" Ф.М.Достоевского;

9) конструирование урока русского языка с внедрением критериев оценивания в контексте обновления содержания образования - на примере изучения темы "Бессоюзные сложные предложения";

10) урок литературы в условиях обновления содержания образования: концепции, содержание и методика проведения. Современные подходы к обучению русской литературе в условиях обновления содержания образования - аксиологический подход;

11) особенности разработки критериев оценивания к этапу урока по подготовке к восприятию произведения - на примере изучения произведения "Малыш" братьев Стругацких;

12) особенности проектирования этапа урока и разработки критериев оценивания по изучению произведения с использованием стратегий активного обучения в условиях обновления содержания образования - на примере изучения произведения "Бежин луг" И.С.Тургенева;

13) особенности проектирования этапа урока и разработки критериев оценивания по изучению произведения с использованием стратегий смыслового чтения в условиях обновления содержания образования - на примере изучения произведения "Гроза" А.Н.Островского;

14) особенности проектирования этапа обобщения и домашнего задания и разработки критериев оценивания на уроках литературы в условиях обновления содержания образования - на примере изучения лирики Б.Пастернака;

15) проектирование урока с разработкой критериев оценивания по изучению лирических произведений в контексте обновления содержания образования - на примере изучения произведения Н.Некрасова "Русские женщины";

16) проектирование урока с разработкой критериев оценивания по изучению драматических произведений в контексте обновления содержания образования - на примере произведения А.С.Пушкина "Моцарт и Сальери";

17) проектирование урока с разработкой критериев оценивания по изучению эпических произведений в контексте обновления содержания образования - на примере изучения произведения "Кобланды батыр".

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) создание электронного портфолио учителя;

2) моделирование этапа урока с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее- ИКТ) по критериальному оцениванию в преподавании русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования, методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента - скринкасы, подкасы, вебинары.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) таксономия Блума как методика оценки успешности обучения в условиях обновления содержания образования;

2) конструктор урока в рамках системно - деятельностного подхода в условиях обновления содержания образования.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 Программы.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать современный урок русского языка для 6 класса с критериями оценок по каждому этапу урока в условиях обновления содержания образования;

2) разработать современный урок русской литературы для 9 класса с критериями оценок по каждому этапу урока в условиях обновления содержания образования;

3) разработать урок с использованием разноуровневых заданий по таксономии Б. Блума в условиях обновления содержания образования.

4) разработать вопросы и задания, с включением трех читательских умений и соответствующих им действий, а также критерии оценивания выполнения этих заданий ;

5) разработать критерии оценивания к обобщающему уроку по теме "Имя существительное" 10 класс;

6) разработать задания в соответствии с таксономией Блума по произведению "Ночь перед рождеством" Н.Гоголя;

#### 16. Тематика проектных работ слушателей:

1) современный урок русского языка в условиях обновления содержания образования;

2) современный урок русской литературы в условиях обновления содержания образования;

3) функциональный подход в обучении русскому языку в условиях обновления содержания образования;

4) использование стратегий активного обучения как способ повышения мотивации на уроках русского языка в условиях обновления содержания образования;

5) использование стратегий активного обучения как способ повышения мотивации на уроках русской литературы в условиях обновления содержания образования;

6) технология "Развитие критического мышления через чтение и письмо" на уроках литературы в условиях обновления содержания образования;

7) использование разноуровневых заданий по таксономии Б. Блума как фактор развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования;

8) моделирование этапа урока с использованием ИКТ по критериальному оцениванию в преподавании русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает системно-деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол", конференция.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания Программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%).

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 0; 0,5; 1 балл и следующие параметры:

- 1) обосновал актуальность темы проектной работы;
- 2) определил новизну подхода к теме и проблеме проектной работы;
- 3) вывел соответствие целей и задач работы теме проекта;
- 4) назвал причины существования проблемы;
- 5) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;
- 6) обосновал полноту теоретико-методологической базы проектной работы;
- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) исследовательский подход автора;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;



- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;
- 18) оценил продукт в соответствии с критериями;
- 19) предложил систему критериев;
- 20) практическая значимость проектной работы;
- 21) описал ожидаемый продукт;
- 22) рассказал, как будет использовать продукт;
- 23) обосновал потребителей и области использования продукта;
- 24) дал рекомендации по использованию продукта;
- 25) спланировал продвижение или указал границы применения;
- 26) корректность оформления проектной работы;
- 27) структурированность содержания проектной работы.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 23- 27 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 20-22 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 13-19 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока слушатели курса представляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков: 0 баллов - отсутствие навыков;
- 2) 1 балл – слабое владение;
- 3) 2 балла – приемлемое владение;
- 4) 3 балла – хорошее владение;
- 5) 4 балла – отличное владение.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;

2) дает четкие и подробные инструкции;

3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает, перефразирует, резюмирует, уточняет;

5) эффективно управляет временем на уроке;

6) осуществляет эффективную обратную связь, проводит рефлексию;

7) владеет приемами создания мотивации учащихся;

8) использует приемы определения темы, постановки цели и задачи самими участниками занятия, уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует стратегии активного метода обучения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) создает проблемную ситуацию;

12) эффективно завершает обсуждение;

13) владеет приемами организации оценивания деятельности обучающихся;

14) предметные знания и навыки;

15) использует открытые вопросы;

16) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 56 - 64 баллов (85-100%);

2) "Хорошо": 52 - 55 баллов (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 32 - 50 баллов (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех", Астана. 2015г.;

3) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 –III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года);

4) Государственная программа развития образования Республики Казахстана 2011 – 2020 годы. Астана, 2010 г.;

5) Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016. Астана, 2012 г.;



1.1	Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее". "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.	2							
1.2.	Реализация Национального плана действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников	2							
1.3.	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 –III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)	2							
2	Психолого-педагогический модуль	2				4			
2.1.	Психологический портрет современного учителя в условиях обновления содержания образования					2			
2.2.	Психолого-педагогическая поддержка педагогов в работе с учащимися при внедрении критериального оценивания в условиях обновления содержания образования	2							
2.3.	Снятие психического и физического напряжения у преподавателей					2			
3	Содержательный модуль	10					28	6	2
3.1.	Особенности современного урока как основной формы организации учебного процесса.	2							
	Основные структурные элементы учебного								



3.9.	внедрением критериев оценивания в контексте обновления содержания образования (на примере изучения темы "Бессоюзные сложные предложения")						2		
3.10	Урок литературы в условиях обновления содержания образования: концепции, содержание и методика проведения. Современные подходы к обучению русской литературе в условиях обновления содержания образования (аксиологический подход)	2							
3.11	Особенности разработки критериев оценивания к этапу урока по подготовке к восприятию произведения (на примере изучения произведения "Малыш" бр.Стругацких)						2		
3.12	Особенности проектирования этапа урока и разработки критериев оценивания по изучению произведения с использованием стратегий активного обучения в условиях обновления содержания образования (на примере изучения произведения "Бежин луг" И.С.Тургенева)						2		
3.13	Особенности проектирования этапа урока и разработки критериев оценивания по изучению произведения с использованием стратегий смыслового чтения в условиях обновления содержания образования (на примере изучения произведения "Гроза" А.Н.Островского)						2		
	Особенности проектирования этапа обобщения и домашнего задания и разработки								



3.14	критериев оценивания на уроках литературы в условиях обновления содержания образования (на примере изучения лирики Б.Пастернака)						2		
3.15	Проектирование урока с разработкой критериев оценивания по изучению лирических произведений в контексте обновления содержания образования (на примере изучения произведения Н.Некрасова "Русские женщины")						2		
3.16	Проектирование урока с разработкой критериев оценивания по изучению драматических произведений в контексте обновления содержания образования (на примере произведения А.С.Пушкина "Моцарт и Сальери)						2		
3.17	Проектирование урока с разработкой критериев оценивания по изучению эпических произведений в контексте обновления содержания образования (на примере изучения произведения "Кобланды батыр")						2		
3.18	Конференция "Система критериального оценивания учебных достижений учащихся: проблемы и пути решения "								2
3.19	Круглый стол " Особенности проектирования современного урока русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования"								
3.20	ВПЗ "Система критериального оценивания учебной деятельности"								6

3.21	Диагностика профессиональной компетентности педагога								
3.22	Презентация мини-уроков с внедрением критериального оценивания в условиях обновления содержания образования								
4	Технологический модуль							10	
4.1.	Создание электронного портфолио учителя							4	
4.2.	Моделирование этапа урока с использованием ИКТ технологии по критериальному оцениванию в преподавании русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары)							6	
5	Вариативная часть		4						
5.1.	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения в условиях обновления содержания образования		2						
5.2.	Конструктор урока в рамках системно-деятельностного подхода в условиях обновления содержания образования		2						
	ИТОГО	18	4			4	28	16	2

Приложение 2  
 к Образовательной программе курса  
 повышения квалификации для учителей  
 русского языка "Критериальное  
 оценивание как фактор развития  
 функциональной грамотности учащихся  
 на уроках русского языка и литературы  
 в условиях обновления содержания  
 образования"

## Тестовые задания для слушателей

1. Системообразующей идеей Послания Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева "Нұрлы Жол – путь в будущее" является:

- А) выработка нового политического курса и продвижение национальных интересов;
- В) создание высокоразвитой инфраструктуры;
- С) развитие системы социальной ответственности в сфере образования;
- Д) укрепление региональной и глобальной безопасности.

2. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы обозначена цель:

- А) формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств;
- В) обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;
- С) обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий;
- Д) повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

3. Назовите основной документ для реализации государственной политики РК в сфере образования?

А) Конституция Республики Казахстан;

В) ГПРО Республики Казахстан на 2011-2020 годы;

С) Национальный план по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы;

Д) Концепция о воспитании.

4. Назовите организационную основу реализации ГПРО Республики Казахстан в сфере образования

А) Учебные программы;

В) ГОСО начального, основного среднего, общего среднего образования РК;

С) Конституция РК;

Д) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

5. Назовите компоненты грамотности чтения:

А) ситуация, вопрос, контекст;

В) текст, ситуация, проблема;

С) контекст, проблема, ситуация;

D) текст, ситуация и аспект.

6. Укажите, чем определяется понятие "функциональная грамотность"?

A) способности подростков использовать знания, умения и навыки;

B) инициативность, способность творчески мыслить;

C) способность, способствующая активному участию людей во всех видах деятельности;

D) все ответы верны.

7. Укажите сроки реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников:

A) 2011-2015;

B) 2012-2020;

C) 2012-2016;

D) 2011-2016.

8. Ведущим условием становления и проявления ключевых компетентностей является:

A) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;

В) управление взрослым действиями ребенка;

С) специальные тренинги, направленные на формирование навыков правильного действия;

Д) соблюдение прав ребенка.

9. Назовите программу для создания электронного портфолио, учебника?

А) Paint;

В) Adobe Photoshop;

С) turbosite.

Д) Active Inspire.

10. Укажите, как называется процесс формирования и формулирования мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие языковых конструкций и их понимание.

А) Воображение;

В) Речь;

С) Мышление;

Д) Восприятие.

11. Определите суть технологии развития критического мышления:

- А) формирует у учащихся самостоятельное мышление;
- В) вооружает методами и способами самостоятельной работы;
- С) позволяет влиять на результат и цели образовательного процесса;
- Д) позволяет влиять на результат.

12. Объясните, как в процессе активного обучения может действовать учитель:

- А) как постановщик задач и организатор самостоятельной работы в группах;
- В) как организатор последовательности на пути к достижению цели;
- С) как консультант в поисках ответа на поставленную проблему;
- Д) все ответы верны.

13. Функциональная грамотность чтения предполагает:

- А) способность грамотно читать текст с соблюдением орфоэпических норм;
- В) способность понимать и осмысливать, рефлексировать, извлекать;
- С) способность адекватно понимать прочитанное;

D) способность анализировать содержание текста и определять его идею.

14. Покажите, какой из вариантов соответствует назначению таксономии Блума при планировании урока педагогом?

A) для соответствия степени сложности работы возрасту учеников;

B) для совершенствования учениками своих знаний;

C) для предоставления возможности ученикам работать вместе;

D) для обеспечения динамики в обучении.

15. Выведите неверное толкование термина "активное обучение?"

A) организация и ведение учебного процесса;

B) достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс;

C) принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;

D) самостоятельная творческая выработка решений.

16. Расположите правильно последовательность компонентов оценивания достижений учащихся по таксономии Блума?

A) знание, понимание, применение, синтез, анализ, оценка;



В) знание, применение, понимание, анализ, синтез, оценка;

С) понимание, знание, применение, анализ, оценка, синтез;

Д) знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

17. Анализ текущей ситуации по развитию функциональной грамотности школьников сделан на основе результатов

А) результатов международных исследований;

В) результатов ЕНТ;

С) результатов ВОУД;

Д) результатов государственной аттестации организаций образования.

18. Сформулируйте, с какой целью в учебный процесс внедряются ИКТ-технологии ?

А) Научиться пользоваться интерактивным оборудованием;

В) Повысить эффективность проведения уроков;

С) Создавать флипчарты;

Д) Создавать презентации.

19. Назовите, чем определяется понятие "Обучаемость"?

A) Существующим уровнем знаний и умений учащегося;

B) Психологическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;

C) Способностью учителя научить ребенка;

D) Все выше перечисленное.

20. Укажите, как называется характеристика отношения личности к людям, показывающая степень терпимости к неприятным или неприемлемым, по ее мнению, психическим состояниям, качествам и поступкам партнеров по взаимодействию.

A) Общение;

B) Коммуникация;

C) Толерантность;

D) Коммуникативная толерантность.

21. Покажите правильное определение понятия "мозговая атака"?

A) Активизация мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы;

B) Коллективная, целенаправленная учебная деятельность;

C) Создание в аудитории атмосферы принятия решения;

D) Все ответы верны.

22. Выберите стратегию активного обучения, которая используется для актуализации прежних знаний.

A) "Корзинка идей";

B) "Чтение с остановками";

C) "Ажурная пила";

D) "Шесть шляп мышления".

23. Укажите правильное определение понятия "стратегии обучения"

A) Систематизированный план, программа действий и операций, осознанно применяемая для достижения поставленной цели;

B) Процесс, направленный на улучшение качества обучения;

C) Алгоритм действий, используемый для быстрого выполнения определенного задания;

D) Совокупность шагов для решения определенной задачи.

24. Укажите, от чего зависит структура урока

A) Типа урока;

В) Методов обучения;

С) Дидактических принципов;

Д) Содержания учебного материала.

25. Исследуйте стратегию "Знаю/ Хочу узнать/ Узнал", которая относится к технологии:

А) "Развитие критического мышления";

В) метода проектов;

С) информационно-коммуникационным технологиям;

Д) коллективного способа обучения.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	d	b	d	d	d	c	a	c	b
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	b	b	b	d	a	b	d	d
21	22	23	24	25					
a	a	a	a	a					

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Содержание и методика преподавания английского языка с первого класса в условиях внедрения государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан" для учителей английского языка начальных классов**

## **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Содержание и методика преподавания английского языка с первого класса в условиях внедрения государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан" (далее - Программа) предназначена для учителей английского языка начальных классов обучения.

2. Современный период эволюции социально-экономического развития Республики Казахстан характеризуется процессами становления новой парадигмы общественного развития и образования. Преподавание английского языка в школах РК началось с первого класса в целях совершенствования качества его изучения на раннем этапе. Министерством РК разработан поэтапный план по обеспечению нормативного и методического сопровождения внедрения изучения английского языка с 1 класса. Раннее изучение английского языка развивает детей, поднимает их образовательный и познавательный уровни. А это - фактор успешной интеграции в мировое образовательное пространство и обеспечение условий для подготовки конкурентоспособных специалистов.

3. В Послании Главы государства Н. Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее" (17 января 2014 года) четко представлен раздел о статусе, роли и место языков. В государственном общеобязательном стандарте начального образования РК особое внимание уделяется изучению языков, в том числе английского языка как третьего языка, который в отличие от второго языка (казахский язык) усваивается человеком вне социального окружения в ходе специального обучения, т.е. обучение осуществляется по уровневой системе, которая максимально соотнесена с CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Предлагаемый курс нацелен на освоение учителями английского языка начальных классов новой предметно-содержательной основы раннего иноязычного образования с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся первых классов. Для достижения поставленной цели преподаватели так же получают возможность познакомиться с новыми образовательными технологиями,

обеспечивающими развитие личности учащегося первого класса, а так же с технологиями, которые базируются на уже оправдавших себя принципах национальной образовательной системы. Вопросы, тематика лекций являются актуальными, так как позволят учителю планировать образовательный процесс в 1 классах с учетом особенностей раннего изучения английского языка, обеспечивая преемственность между этапами обучения. Различные аспекты преподавания языка рассматриваются в ракурсе работы с детьми: психологические особенности детской аудитории, как и когда начинать обучение иностранному языку, как обучать грамматике доступным ребенку способом, соответствующем его уровню когнитивного развития, как работать над расширением словарного запаса, "ставить" произношение, планировать интересный урок, диагностировать учебные достижения ученика, привить интерес к предмету с раннего возраста.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является формирование профессиональных компетентностей учителей английского языка в освоении теоретико-практических основ раннего обучения английскому языку.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан (далее ГОСНО РК) в аспекте изучения английского языка с первого класса;

2) изучить методику преподавания английского языка с первого класса в соответствии с требованиями ГОСНО РК;

3) изучить модель CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком);

4) сформировать навыки владения современными технологиями при обучении английского языка на раннем этапе: инверсионный класс, проблемный подход,

проектный метод, развитие навыков автономии изучения английского языка (целеполагание, обучение навыкам самооценки своих достижений, общеучебным умениям и навыкам);

5) сформировать навыки владения современным форматом оценки качества владения английским языком в начальной школе;

6) исследовать и проанализировать различия в традиционных методах обучения (переводной метод, грамматический метод) и требованиями современного содержания обучения, на основе которого построены британские учебники (коммуникативная методика, естественный подход к изучению иностранного языка);

7) освоить новые технологии в обучении (использование Smart-техники образовательном процессе; интерактивных компьютерных технологий; веб-сервисы Prezi и Padlet; здоровьесберегающие технологии).

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

обновленное содержание и методику преподавания английского языка в начальных классах;

2) умеют:

определять цель обучения английского языка с первого класса;

планировать и внедрять изменения в преподавании английского языка с первого класса в соответствии с CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком);

разрабатывать коммуникативные задания для обучения всем видам речевой деятельности;

современным форматом оценки качества изучения учащимися начальных классов английского языка.

3) владеют:

навыками проведения мониторинга процессов развития, диагностики и оценивания качества организации образовательного процесса;

современными новыми технологиями в обучении (смарт-техники в учебном процессе; интерактивных компьютерных технологий; веб-сервисы Prezi и Padlet; здоровьесберегающие технологии).

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.



8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются основные вопросы Ежегодного Послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана; Плана нации "100 конкретных шагов"; Постановления Правительства. Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы; Государственный общеобязательный стандарт начального образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 апреля 2015 г.). Изучаются проблемы борьбы с коррупцией в организациях образования согласно Закону РК "О борьбе с коррупцией"; основные статьи Трудового кодекса Республики Казахстан; Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11 2015 года).

9. Управленческий модуль в программе не предусмотрена

10. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) воспитание и обучение иностранному языку с учетом темперамента;

2) особенности наглядно-образного мышления первоклассников;

3) психологические особенности развития и адаптации первоклассников;

4) психолого-педагогические основы формирования функциональной грамотности школьников.

11. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) Государственный общеобязательный стандарт начального образования: новые ориентиры;

2) исследовательская культура учителя, формирование навыков исследования у младших школьников в соответствии с ГОСНО РК;

3) моделирование различных типов уроков;

4) особенности обучения рецептивных видов речевой деятельности с первого класса . Listen and do Total Physical Response. Listen and make. Speaking with support. Speaking more freely;

5) особенности содержания и методики преподавания английского языка с первого класса в соответствии с общеевропейским образовательным стандартом;

6) Young Learning Essential. Planning lessons at Primary schools. (Особенности раннего обучения английскому языку. Планирование уроков в начальных классах);

7) особенности обучения продуктивных видов речевой деятельности с первого класса: beginning reading, beginning writing;

8) SECRETS of working with young learners. Workshop. Why use games in teaching English;

9) методика преподавания английского языка с первого класса; Формирование критического мышления на уроках английского языка через творческие задания;

10) Teaching English to young learners. (Обучение английскому языку младших школьников). Проводится защита творческих проектов.

12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) виды групповой работы на английском языке;

2) Using songs, chants and poems in Primary School; Дозирование домашних работ в начальных классах с учетом здоровьесберегающих технологий;

3) использование интерактивных компьютерных технологий в образовательном процессе. Веб-сервисы Prezi, Padlet;

4) применение ИКТ на уроках английского языка в начальных классах. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары).

13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с следующими потребностями:

1) "Teaching English for young learners in English Speaking Countries";

2) развитие коммуникативных навыков у младших школьников на уроках английского языка.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) составить мультимедийные презентации в повышении познавательной активности учащихся первых классов на уроках английского языка;

2) подготовить презентации фрагментов урока. Warming up, ice-breakers and game technologies on lessons in primary school. (подготовка флипчартов, демонстрационные материалы к урокам);

3) разработать коммуникативные задания для обучения всем видам речевой деятельности.

#### 17. Тематика проектных работ слушателей:

1) роль учителя английского языка в работе с учащимися первых классов;

2) критерии оценки (критериальная оценка) качества начального образования;

3) использование проектной методики при обучении младших школьников английскому языку;

4) особенности раннего обучения английскому языку (из опыта работы);

5) мастерство управления младшей школьной аудиторией;

6) формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов в условиях обеспечения качественного образования;

7) особенности презентации, практики и закрепления грамматического и лексического материала в начальных классах;

8) Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения;

9) особенности групповых работ на уроках английского языка в начальных классах.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

1) не реализовано – 0 баллов;

2) частично реализовано – 1 балл;

3) реализовано полностью – 2 балла.

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

1) усвоение содержания учебной программы;

2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;

3) практическая значимость излагаемого материала;

4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;

5) оформление в соответствии с требованиями.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %)

2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84 %)

3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %)

26. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;

15) сравнивает продукт с ожидаемым;

16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;

17) предлагает критерии для оценки продукта;

18) оценивает продукт в соответствии с критериями;

19) предлагает систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описывает ожидаемый продукт;

22) рассказывает, как будет использовать продукт;

23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указал границы применения.

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84 %);



3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74 %).

28. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

29. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык)

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%).

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%).

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%)

## **8. Рекомендуемая литература**

32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) "Национальный план действий по развитию функциональной грамотности на 2012-2016 годы";

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года);

4) Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана.2010 г.;

5) ГОСНО РК. Постановление Правительства РК № 327 от 25 апреля 2015г.

33. Основная литература:

6) Учебные программы уровня начального образования;

7) J.Hammer “Essential Teacher Knowledge”, Pearson, 2012 г.;

8) M. Tith “ Children’s Games”, MacMillan, 2010 г.;

9) S. Antonaros “ Teaching Young Learners”, Express Publishing, 2009 г.;

10) Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник для шк.с углубл.изучением англ.яз., лицеев, гимназий.-9-е изд.-М.: Просвещение, 2006 г.;

11) Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам.-М.: Айрис Пресс,2004 г.;

12) Кошманова И. Тесты по английскому языку.2-е издание., испр.-М.:Рольф, 2001 г .;

13) Кузовлев В.П., Английский язык. 3 класс. / Под. Ред. В.П. Кузовлева – М.: Просвещение, 2012 г.;

14) Одинцов В.В. Искусство лектора. Сборник. Вып.2. испр.М.: Знание, 2002 г.;

15) Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя.-испр. М.: Просвещение, 2000 г .;

16) Смирнова А.И., Кронидова В.А. Практическая фонетика английского языка: Учебное пособие для первого года обучения школьников английскому языку. – СПб., 2008 г.;

17) Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика.-М.: Филоматис , 2006 г.;

#### 34. Дополнительная литература:

18) Жексенбаева У.Б. Компетентностно-ориентированное образование в современной школе. Алматы, 2009 г.;

19) Кулибаева Д.Н. "Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа". КазУМОиМЯ. Алматы, 2010 г. Монография;



1.1	Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11 2015 года). Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы.	2										2
1.2	Борьба с коррупцией в организациях образования согласно закону РК "О борьбе с коррупцией". Трудовой кодекс Республики Казахстан.								2			
1.3	Государственный общеобязательный стандарт начального образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 апреля 2015г.).	2										
2	Психолого-педагогический модуль	6		2								
2.1	Воспитание и обучение иностранному языку с учетом темперамента.	2										
2.2	Психологические особенности развития и адаптация первоклассников.	2										
2.3	Особенности наглядно-образного мышления первоклассников.	2		2								
3	Содержательный модуль	4	2	6	2	10	4	4				4
3.1	Государственный общеобязательный стандарт начального образования: новые ориентиры.	2										
3.2	Исследовательская культура учителя, формирование навыков исследования у младших школьников в соответствии с новым Государственным	2							2			



3.13	Защита творческих проектов										
3.14	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя										
4	Технологический модуль	2	8		2					2	
4.1	Использование интерактивных компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе. Веб-сервисы, Prezi, Padlet.		2								
4.2	Дозирование домашних работ в начальных классах с учетом здоровьесберегающих технологий.		2								
4.3	Виды групповой работы на английском языке.	2								2	
4.4	Using songs, chants and poems in Primary School.. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары)		2		2						
4.5	Применение ИКТ на уроках английского языка в начальных классах.		2								
5	Вариативная часть	2			2		4				
5.1	"Teaching English for young learners in English speaking countries". (Выездное практическое занятие)						4				
5.2	Презентация электронных ресурсов издательств Cambridge, Macmillan, British Council.	2									
5.3	Развитие коммуникативных навыков у младших школьников на уроках английского языка.				2						
	ИТОГО:	14	6	16	2	14	4	8	2	4	4



## **Тестовые задания**

1. Choose one of the characteristics to describe very young learners:

a) They have lower levels of awareness about themselves as well as about the process of learning.

b) They show growing level of awareness about themselves as language learners and their learning.

c) They have well-developed skills as readers and writers.

d) They have a growing awareness of others and their viewpoints.

e) They begin to show an interest in real-life issues.

2. Choose one of the characteristics to describe very young learners:

a) They have limited reading and writing skills, even in their first language.

b) They show growing level of awareness about themselves as language learners and their learning.

c) They have well-developed skills as readers and writers.

d) They have a growing awareness of others and their viewpoints.

e) They begin to show an interest in real-life issues.

3. Choose one of the characteristics to describe very young learners:

a) Generally, they are more concerned about themselves than others.

b) They show growing level of awareness about themselves as language learners and their learning.

c) They have well-developed skills as readers and writers.

d) They have a growing awareness of others and their viewpoints.

e) They begin to show an interest in real-life issues.

4. Choose one of the characteristics to describe very young learners:

a) They have limited knowledge about the world.

b) They show growing level of awareness about themselves as language learners and their learning.

c) They have well-developed skills as readers and writers.

d) They have a growing awareness of others and their viewpoints.

e) They begin to show an interest in real-life issues.

5. Choose one of the characteristics to describe very young learners:

- a) They enjoy fantasy, imagination and movement.
- b) They show growing level of awareness about themselves as language learners and their learning.
- c) They have well-developed skills as readers and writers.
- d) They have a growing awareness of others and their viewpoints.
- e) They begin to show an interest in real-life issues.

6. What method is widely spread in teaching English to young learners?

- a) Total Physical Response Method
- b) The Grammar-Translation method
- c) The silent way method
- d) Audiolingualism
- e) Synthetic approach

7. Who created Total Physical Response Method?

- a) James Asher

b) Caleb Gattegno

c) Charles Curran

d) Stephen Krashen

e) Tracy Terrell

8. Choose one of the principles forming the basis of Total Physical Response Method:

a) Children get a lot of listening practice before they begin to speak. A child is flooded with language from the moment of his birth but doesn't begin speaking until he/she is about 12 months old.

b) Learners are seen as organisms that can be directed by skilled training techniques to produce correct responses.

c) Learners are responsible for their own learning and must develop independence, autonomy and responsibility.

d) Language is more than a set of rules to be memorized.

c) Learning was seen to be achieved through meaningful tasks involving real communication.

9. Choose one of the principles forming the basis of Total Physical Response Method:

a) Children understand because parents and others only refer to events and objects that are physically present in the "here and now".

b) Learners are seen as organisms that can be directed by skilled training techniques to produce correct responses.

c) Learners are responsible for their own learning and must develop independence, autonomy and responsibility.

d) Language is more than a set of rules to be memorized.

c) Learning was seen to be achieved through meaningful tasks involving real communication.

10. Choose one of the principles forming the basis of Total Physical Response Method:

a) A great deal of language input is in the form of directives requiring action.

b) Learners are seen as organisms that can be directed by skilled training techniques to produce correct responses.

c) Learners are responsible for their own learning and must develop independence, autonomy and responsibility.

d) Language is more than a set of rules to be memorized.

c) Learning was seen to be achieved through meaningful tasks involving real communication.

11. \_\_\_\_\_ provides input for the learner.

a) Listening

b) Speaking

c) Vocabulary

d) Writing

e) Grammar

12. In quantitative terms, listening constitutes approximately \_\_\_\_ % of language use.

a) 60%

b) 30%

c) 50%

d) 70%

e) 40%

13. For beginners, extensive \_\_\_\_\_ opportunities reduce the pressure to produce language immediately.

a) listening

b) speaking

c) writing

d) reading

e) pronunciation

14. \_\_\_\_\_ is the process of understanding speech in a first or second language.

a) Listening comprehension

b) Speaking abilities

c) Writing activities

d) Reading exercises

e) Vocabulary tasks

15. Understanding the sounds that make up words and phrases is called \_\_\_\_\_.

a) bottom-up listening

b) top-down listening

c) dialogic listening

d) evaluative listening

e) critical listening

16. A listener's ability to distinguish between two words such as ship and sheep relates to \_\_\_\_\_.

- a) bottom-up listening
- b) top-down listening
- c) dialogic listening
- d) evaluative listening
- e) critical listening

17. In \_\_\_\_\_ listening, listeners use their background knowledge to make sense of what they are hearing.

- a) top-down
- b) bottom-up
- c) dialogic
- d) evaluative
- e) critical

18. What type of listening needs general knowledge based on life experience and previous learning?



- a) top-down listening
- b) bottom-up listening
- c) dialogic listening
- d) evaluative listening
- e) critical listening

19. What type of listening needs knowledge of language and content used in a particular situation, for example, the language you need to see the doctor?

- a) top-down listening
- b) bottom-up listening
- c) dialogic listening
- d) evaluative listening
- e) critical listening

20. What language teaching method is based on listening skills and physical actions of young learners?

- a) Total Physical Response Method
- b) The Grammar-Translation method

c) The silent way method

d) Audiolingualism

e) Synthetic approach

21. Choose a speaking task for beginning learners:

a) Learner listens to and reads two-line dialogue and practices with a partner.

b) Match the words in the box to the definitions.

c) Put the topics in the order that you hear them.

d) Describe one of the people in the photo.

e) Talk about a teacher that you really liked.

22. Choose a speaking task for beginning learners:

a) Listen and repeat.

b) Match the words in the box to the definitions.

c) Put the topics in the order that you hear them.

d) Describe one of the people in the photo.

e) Talk about a teacher that you really liked.

23. Choose a speaking task for beginning learners:

a) Listen to a model dialogue and repeat, interpolating own name.

b) Match the words in the box to the definitions.

c) Put the topics in the order that you hear them.

d) Describe one of the people in the photo.

e) Talk about a teacher that you really liked.

24. Choose a speaking task for beginning learners:

a) Read a question cue and make up a question.

b) Match the words in the box to the definitions.

c) Put the topics in the order that you hear them.

d) Describe one of the people in the photo.

e) Talk about a teacher that you really liked.

25. Choose a speaking task for beginning learners:

a) Read two-line skeleton dialogue and practice with partner.

b) Match the words in the box to the definitions.

c) Put the topics in the order that you hear them.

d) Describe one of the people in the photo.

e) Talk about a teacher that you really liked.

26. Choose a speaking task for beginning learners:

a) Listen/Read a model question and ask a partner.

b) Match the words in the box to the definitions.

c) Put the topics in the order that you hear them.

d) Describe one of the people in the photo.

e) Talk about a teacher that you really liked.

27. Choose a speaking task for beginning learners:

a) Read a model dialogue and have a similar conversation using cues provided.

b) Match the words in the box to the definitions.

c) Put the topics in the order that you hear them.

d) Describe one of the people in the photo.

e) Talk about a teacher that you really liked.

28. Choose a speaking task for beginning learners:

a) Study substitution table and make up sentences.

b) Match the words in the box to the definitions.

c) Put the topics in the order that you hear them.

d) Describe one of the people in the photo.

e) Talk about a teacher that you really liked.

29. Choose a speaking task for beginning learners:

a) Study questions and answers in a model dialogue and make up similar questions using cue words.

b) Match the words in the box to the definitions.

c) Put the topics in the order that you hear them.

d) Describe one of the people in the photo.

e) Talk about a teacher that you really liked.

30. Choose a speaking task for beginning learners:

a) Look at a picture and study model sentences. Make up similar sentences about a similar picture.

b) Match the words in the box to the definitions.

c) Put the topics in the order that you hear them.

d) Describe one of the people in the photo.

e) Talk about a teacher that you really liked.

31. Choose a speaking task for beginning learners:

a) Listen to numbers and dates. Read numbers and dates and say them.

b) Match the words in the box to the definitions.

c) Put the topics in the order that you hear them.

d) Describe one of the people in the photo.

e) Talk about a teacher that you really liked.

32. Choose a speaking task for beginning learners:

a) Listen to a script and answer written comprehension questions.

b) Match the words in the box to the definitions.

c) Put the topics in the order that you hear them.

d) Describe one of the people in the photo.

e) Talk about a teacher that you really liked.

33. Choose a speaking task for beginning learners:

a) Listen to an interview. Ask and answer similar questions with a partner.

b) Match the words in the box to the definitions.

c) Put the topics in the order that you hear them.

d) Describe one of the people in the photo.

e) Talk about a teacher that you really liked.

34. Choose a speaking task for beginning learners:

a) Look at diagrams of clocks. With a partner ask and answer questions about time.

b) Match the words in the box to the definitions.

c) Put the topics in the order that you hear them.

d) Describe one of the people in the photo.

e) Talk about a teacher that you really liked.

35. Choose a speaking task for beginning learners:

a) Listen to a model, study a map, and say the route from one specified point to another.

b) Match the words in the box to the definitions.

c) Put the topics in the order that you hear them.

d) Describe one of the people in the photo.

e) Talk about a teacher that you really liked.

36. Choose a writing activity for beginning-level writers:

a) copying sentences

b) writing the sentences they hear

c) making negative forms of the sentences

d) translating sentences into the native language of a student



e) creating questions to the sentences

37. Choose a writing activity for beginning-level writers:

a) matching the sentences

b) writing the sentences they hear

c) making negative forms of the sentences

d) translating sentences into the native language of a student

e) creating questions to the sentences

38. Choose a writing activity for beginning-level writers:

a) organizing task

b) writing the sentences they hear

c) making negative forms of the sentences

d) translating sentences into the native language of a student

e) creating questions to the sentences

39. Choose the example of cognitive learning strategies:

a) classifying

b) cooperating

c) role-playing

d) practicing

e) self-evaluating

40. Choose the example of cognitive learning strategies:

a) predicting

b) cooperating

c) role-playing

d) practicing

e) self-evaluating

41. Choose the example of cognitive learning strategies:

a) taking notes

b) cooperating

c) role-playing

d) practicing

e) self-evaluating

42. Choose the example of linguistic learning strategies:

a) practicing

b) cooperating

c) role-playing

d) classifying

e) self-evaluating

43. Choose the example of linguistic learning strategies:

a) selective listening

b) cooperating

c) role-playing

d) classifying

e) self-evaluating

44. Choose the example of linguistic learning strategies:

a) skimming

b) cooperating

c) role-playing

d) classifying

e) self-evaluating

45. Choose the example of creative learning strategies:

a) brainstorming

b) cooperating

c) role-playing

d) classifying

e) self-evaluating

46. The tools, techniques, and procedures for finding out what learners can do refer to \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

- a) assessment
- b) evaluation
- c) learning strategies
- d) learning styles
- e) classroom management

47. Choose the example of interpersonal learning strategies:

- a) role-playing
- b) taking notes
- c) skimming
- d) classifying
- e) self-evaluating

48. Find out an example of cognitive learning style:

- a) Analytic
- b) Kinesthetic

c) sociological

d) Auditory

e) Visual

49. The learner's natural and preferred way of learning is called \_\_\_\_\_.

a) learning styles

b) learning strategies

c) educational need

d) learning opportunity

e) motivation

50. Mental and communicative procedures learners use in order to learn and use language is called \_\_\_\_\_.

a) learning strategies

b) learning styles

c) educational need

d) learning opportunity

e) motivation

### Ключ к тесту

сұрақ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
жауап	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
сұрақ	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
жауап	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
сұрақ	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
жауап	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
сұрақ	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
жауап	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
сұрақ	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
жауап	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а

Приложение 36  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетентностей учителя узбекского языка по применению интерактивных методов обучения" для учителей узбекского языка**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Развитие профессиональных компетентностей учителя узбекского языка по применению интерактивных методов обучения" (далее - Программа) предназначена для обучения учителей узбекского языка.

2. Формирование и развитие образовательной системы в Республике Казахстан осуществляется на основе национальных традиций и мировых тенденций в области образования. Главной целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Для ее реализации ориентированы важнейшие указания Главы государства Н.А. Назарбаева и меры, принимаемые Правительством, Министерством образования и науки республики. Обновление образования – это процесс каждодневного стремления вперед. Это

поэтапные изменения, которые внедряются только после долгих обсуждений, исправлений полученных результатов.

3. Образовательная программа направлена на обучение учителей узбекского языка и литературы, с учетом требований, изменений и реформ в системе образования, для совершенствования профессионального мастерства и формирования научно-теоретических знаний по своему предмету.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей учителей узбекского языка и литературы по применению активных методов обучения.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить нормативно–правовые документы по обновлению содержания образования;

2) разработать методическое обеспечение для использования новых педагогических технологий;

3) сформировать профессионально-мотивационную подготовку теоретического сопровождения для системного анализа педагогико-практической деятельности;

4) сформировать практические навыки критериального оценивания учебных достижений учащихся;

5) сформировать практические навыки использования ИКТ в учебном процессе;

6) рассмотреть главные методологические вопросы в обучении узбекскому языку и литературе;



7) изучить инновационные педагогические технологии в образовании, ориентированного на результат;

8) освоить виды внеклассных мероприятий для системного проведения их в школе.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

пути повышения качества обучения и воспитания учащихся по узбекскому языку;

нормативно-правовые документы, определяющие содержание образования в условиях модернизации и профильной подготовки;

правила и условия интерактивных методов обучения;

методы критериального оценивания знаний, умений и навыков учащихся;

пути развития творческой деятельности учителей;

основы теории повышения профессиональной компетентности учителей;

2) умеют:

анализировать и использовать нормативно-правовые документы в условиях обновления содержания образования;

анализировать урок, составленный на основе использования методов интерактивного обучения;

сравнивать компетентности учителя и ученика;

определять сущность и слагаемые функциональной грамотности школьников;

составлять творческие задания по основным параграфам учебника "Узбекский язык";

планировать уроки путем применения активных методов и приемов;

составлять дескрипторы для критериального оценивания знаний, умений и навыков учащихся.

3) Владеют:

навыками применения новых методов при планировании уроков;

методами оценивания знаний учащихся;

современными интерактивными методами обучения.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются Государственная программа развития образования РК на 2011 – 2020 годы, пути реализации "Национального плана действия по развитию функциональной грамотности учащихся на 2012-2016 годы. " Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", "Приоритетные направления Посланий Президента РК Н.А. Назарбаева "Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее", "Нұрлы жол – путь в будущее", национальной идеи "Мәңгілік ел", Национального плана "100 конкретных шагов".

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

- 1) педагогическая этика и культура педагога, психологические основы привлечения детей к знанию;
- 2) психология общения с родителями;
- 3) психологическая служба образовательной организации;
- 4) психологические основы привития учащимся интереса к знаниям.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

- 1) эффективное использование интерактивных методов обучения на уроках узбекского языка и литературы;

2) правила и условия интерактивных методов обучения;

3) диагностика профессиональной компетентности педагогов;

4) методы и приемы критериального оценивания знаний учащихся;

5) таксономия Б. Блума как методика оценивания учебных достижений;

6) эффективные пути развития творчества педагога;

7) мини презентация урока. Защита фрагментов урока на основе микропреподавания по узбекскому языку и литературе;

8) вопросы сравнительного обучения узбекской и казахской литературы;

выездное практическое занятие (далее - ВПЗ);

9) развитие языковой и коммуникативной компетентности учащихся на уроках узбекского языка и литературы;

10) основные орфографические правила правописания в узбекском языке;

11) методы и приемы работы с текстами на уроках узбекского языка;

актуальные проблемы формирования здорового образа жизни в образовательных организациях;

12) пути формирования функциональной грамотности учащихся на уроках узбекского языка и литературы;

13) методическая помощь для организации внеклассной работы по предмету;

теоретические основы повышения педагогической компетентности учителей.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам: вопросы билингвального и полиязычного образования; технология уровневого обучения как механизм обеспечения качества знаний; методика использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на уроках узбекского языка и литературы; технология организации сетевого сообщества педагогов; методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары).

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) как теоретические основы анализа художественных литературных произведений по жанрам;

2) методика анализирования прозаических произведений;

3) анализ лирических произведений, выразительное чтение;

4) методика анализирования драматических произведений;

5) методика обучения теории литературы;

6) организация и проектирование современного урока;

7) виды работ по развитию устной и письменной речи;

8) формирование ораторского искусства;

9) организация методической работы по предмету "Узбекский язык и литература".

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) создать модель использования ИКТ при обучении узбекскому языку и литературе

2) разработать модель использования интерактивных методов на уроках литературы

3) написать отзыв о формах и методах обучения теории литературы.

4) спроектировать пути развития узбекского языка.

5) разработать план подготовки учащихся к олимпиадам и научным проектам.

б) написать из личного опыта виды работ для формирования навыков самооценки знаний учащихся.

#### 16. Тематика проектных работ слушателей:

1) компетентность учителя при использовании интерактивных методов на уроках узбекского языка;

2) активизация учащихся путем организации творческой работы на уроках литературы;

3) эффективные методы обогащения словарного запаса учащихся;

4) воспитание учащихся в духе национального патриотизма и нравственности на уроках литературы;

5) способы повышения письменной грамотности на уроках узбекского языка;

6) компетентность учителя при использовании интерактивных методов на уроках литературы;

7) роль ИКТ в обучении узбекского языка и литературы;

8) инновационные подходы в развитии речи на уроках литературы;

9) эффективность использования интерактивной доски;

10) современные подходы к анализу классической лирики;

11) пути сопоставительного изучения узбекской и казахской литературы;

12) компетентность учителя в воспитании культуры речи;

13) компетентность учителя при изучении сложных предложений;

14) современный урок и требования к нему.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**



21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%)

2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%)

3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%)

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;

2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;

3) назвал причины существования проблемы;

4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;

5) формулирует и понимает цель;

6) задачи соответствуют цели;

7) предложил способ убедиться в достижении цели;

8) предложил способы решения проблемы;

9) предложил стратегию;

10) рассказал о работе над проектом;

11) определил последовательность действий;

- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;
- 18) оценил продукт в соответствии с критериями;
- 19) предложил систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описал ожидаемый продукт;
- 22) рассказал, как будет использовать продукт;
- 23) обосновал потребителей и области использования продукта;
- 24) дал рекомендации по использованию продукта;
- 25) спланировал продвижение или указал границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25-36 баллов, (50-74%)

27. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

1) предоставляет информацию четко и лаконично;

2) дает четкие и подробные инструкции;

3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

5) эффективно управляет временем на уроке;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

- 1) "Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства". – Астана, 2013 г.;
- 2) Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана "Казахстан 2050 - путь в будущее". – Астана, 2014 г.;
- 3) Н.А.Назарбаев. Национальный план – "100 конкретных шагов": современное государство для всех. – Астана, 2015 г.;
- 4) Государственная программа развития образования в РК на 2011-2020 гг. – Астана, 2010 г.;
- 5) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года);
- 6) Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. – Астана, 2012 г.;
- 7) Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2011г.;

- 8) Концепция 12-летнего образования Республики Казахстан, Астана, 2010 г.;
- 9) Йулдошев Қ., Хусанбоева Қ. Укитувчи китоби. Т., 2011.;
- 10) Йулдошев Қ. Адабиет укитишнинг илмий-назарий аослари. Т., 2009.;
- 11) Йулдошев Қ., Мадаев О., Абдураззоқов А. Адабиет укитиш методикаси. Т., " Университет", 2010.;
- 12) Коллектив. Уқув дастури. Узбек тили ва адабиети. 5-7-синфлар. 8-9-синфлар. Алматы, 2015.;
- 13) Матчон Сафо. Адабиетдан мустқил ишлар. Т., 1998.;
- 14) Пути воспитания творческой личности на основе формирования компетентности учителя. Материалы Республиканской научно-методической конференции. Шымкент, НТСО, ЦП и ПКПК, 2008 г.;
- 15) Тухлиев Б. Адабиет укитиш методикаси. Т., 2011.;
- 16) Тухлиев Б. Она тили укитиш методикаси. Т., 2011.;
- 17) Узбек тили доимий анжумани материаллари. Т., 2013.;
- 18) Узбек тили доимий анжумани материаллари. Т., 2015.;
- 19) Хамроев М. Узбек тилидан маърузалар мажмуаси. Т., 2007.





2.1.	Психологические основы привлекания детей к знанию.	2								
2.2.	Психология общения с родителями.									2
2.3.	Психологическая служба образовательной организации.				2					
2.4.	Психологические основы привития учащимся интереса к знаниям.						2			
III.	Содержательный модуль	14				10	2	2	8	
3.1.	Эффективное использование интерактивных методов обучения на уроках узбекского языка и литературы.					2				
3.2.	Правила и условия интерактивных методов обучения.	2								
3.3.	Диагностика профессиональной компетентности педагогов.									
3.4.	Методы и приемы критериального оценивания знаний учащихся.	2				2				
3.5.	Таксономия Б. Блума как методика оценивания учебных достижений.					2				
3.6.	Эффективные пути развития творчества педагога.						2			
3.7.	Мини презентация урока. Защита фрагментов урока на основе микропреподавания по узбекскому языку и литературе									
3.8.	Вопросы сравнительного обучения узбекской и казахской литературы.	2								
3.9.	Выездное практическое занятие (ВПЗ).								8	
3.10	Развитие языковой и коммуникативной	2								

	компетентности учащихся на уроках узбекского языка и литературы.									
3.11	Основные орфографические правила правописания в узбекском языке.	2								
3.12	Методы и приемы работы с текстами на уроках узбекского языка.					2				
3.13	Актуальные проблемы формирования здорового образа жизни в образовательных организациях.	2								
3.14	Пути формирования функциональной грамотности учащихся на уроках узбекского языка и литературы.							2		
3.15	Методическая помощь для организации внеклассной работы по предмету.					2				
3.16	Теоретические основы повышения педагогической компетентности учителей.	2								
IV	Технологический модуль	2				4		2		
4.1.	Вопросы билингвального и полиязычного образования. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары)	2								
4.2.	Методика использования ИКТ на уроках узбекского языка и литературы.					2				
4.3.	Технология уровневого обучения как механизм обеспечения качества знаний.							2		
4.4.	Технология организации сетевого сообщества педагогов.					2				
V	Вариативный модуль					8		4		
5.1.	Теоретические основы анализа литературных произведений по жанрам.					2				

5.2.	Методика анализа прозаических произведений.				2	2			
5.3.	Анализ лирических произведений, выразительное чтение.				2	2			
5.4.	Методика анализа драматических произведений.				2				
	Итого:	20		4	2	24	10	2	8 2

Приложение 2  
 к Образовательной программе курса  
 повышения квалификации для учителей  
 узбекского языка "Развитие  
 профессиональных компетентностей  
 учителя  
 узбекского языка по применению  
 интерактивных методов обучения"

## Тестовые задания

1. Когда были приняты текущие основные правила правописания узбекского языка?

А) 4 мая 1956 года;

В) 24 августа 1995 года;

С) 1940 год;

Д) 1929 год;

Е) 1939 год.

2. Текст – это

А) Соединение по содержанию двух или более предложений;

В) Изображение действительности;

С) Изображение природы;

Д) Изображение событий;

Е) Подача рассказов и былин.

3. Значение перехода к 12 летнему обучению:

А) Выполнение государственной программы по развитию образования;

В) Модернизация образования, профилактика перегруженности учащихся;

С) Переход к профильному обучению;

Д) Придание особого значения профильному обучению;

Е) Переход к профильному обучению по желанию учителя.

4. Фонетическое письмо – это

А) Написание звуков речи;

В) Правописание слов и окончаний;

С) Написание слов и окончаний в зависимости от произношения;

Д) Написание корня слова и окончаний;

Е) Правила правописания.

5. Автор поэмы "Нидо":

А) Эркин Вохидов;

В) Уткир Хошимов;

С) Абдулла Орипов;

Д) Мухаммад Али;

Е) Мухаммад Юсуф.

6. Когда был принят новый узбекский алфавит, основанный на латинской графике?

А) 24 августа 1995 года;

В) 4 мая 1956 года;

С) в 1929 году;

Д) в 1940 году;

Е) в 1950 году.

7. Слова дублиеты – это

А) разные по произношению и написанию, одинаковые по смыслу;

В) одинаковые по произношению и написанию;

С) разные по смыслу, одинаковые по написанию;

Д) слова противоположные по смыслу;

Е) близкие по смыслу слова.

8. Морфологическое письмо – это

А) написание слов по произношению;

В) соблюдение правил орфографии;

С) написание слов, вошедших из других языков;

Д) соблюдение правил орфоэпии;

Е) написание слов и окончаний по правилам.

9. На каком языке говорили наши предки до XI века?

А) на арабском языке;

В) на огузском языке;

С) на древнетюркском языке;

Д) на уйгурском языке;

Е) на древнесогдийском языке.

10. "Методика преподавания узбекского языка" была впервые напечатана:

А) в 1952 году;

В) в 1950 году;

С) в 1944 году;

Д) в 1958 году;

Е) в 1960 году.

11. Функциональная грамотность – это

А) грамотность при выполнении заданий и умение применять знания на практике;

В) создание условий для развития грамотности;

С) обеспечение процесса образования учебно-методическими пособиями;

Д) оценивание качества знаний учащихся;

Е) введение мониторинга для качества обучения.

12. Интерактивные методы – это

А) повышение активности между учителем и учащимися в процессе образования;

В) улучшение отношений между учителем и учеником;

С) групповая работа, индивидуальная работа;

Д) индивидуальная работа, групповая работа;

Е) применение новых образовательных технологий на практике.

13. Основная задача фонетического обучения - это

А) Разбор звуков, состав слова;

В) Фонетический разбор, выполнение упражнений;

С) Грамматический разбор, разбор слова;

Д) Разбор слов в упражнении, разбор предложений;

Е) Количество звуков, чтение слова.



14. Виды и формы чтения художественного произведения:

- А) чтение в классе и дома, озвученное чтение и чтение про себя;
- В) осмысленное чтение, комментированное чтение;
- С) выразительное чтение, чтение в классе и дома;
- Д) чтение в классе и дома, художественное чтение;
- Е) Комментированное чтение, литературное чтение, осмысленное чтение.

15. Виды чтения художественного произведения по содержанию:

- А) выразительное чтение, художественное чтение, литературное чтение;
- В) осмысленное чтение, комментированное чтение;
- С) комментированное чтение, художественное чтение;
- Д) чтение в классе и дома, выразительное чтение;
- Е) озвученное чтение и чтение про себя.

16. Особенности проявления драматических произведений:

- А) при постановке на сцене;

В) при чтении;

С) при слушании и видении;

Д) при слушании;

Е) во время беседы.

17. Виды внеклассных работ по узбекскому языку:

А) конкурс письма, грамматическая олимпиада, клуб языкознания, кружок родного языка;

В) встреча с учеными-языковедами, конкурс письма, литературный вечер;

С) грамматическая олимпиада, кружок родного языка, литературная выставка;

Д) соревнования по грамматическому разбору, конкурс письма, выразительное чтение;

Е) кружок родного языка, вечер, посвященный языку, встреча с поэтами.

18. Сколько существует видов сочинений по содержанию?

А) 3;

В) 2;

С) 5;

Д) 6;

Е) 4.

19. Значение слова “методика”:

А) метод, способы;

В) обучение;

С) навыки;

Д) знание;

Е) объект.

20. В лирических произведениях главное - это

А) настроение, эмоция, дух;

В) художественность, изображение событий;

С) композиция, пролог;

Д) сюжет, действительность, настроение;

Е) пейзаж, художественность, дух.

21. Культура речи - это

А) нравственно-просветительное развитие, развитость национальной нравственности;

В) грамотная речь и письмо;

С) правописание и соблюдение правил орфоэпии;

Д) выполнение орфографических правил;

Е) эффективное использование устного народного творчества, выразительное чтение.

22. Схема рифмы рубаи (таронаи):

А) а-а-а-а;

В) а-б-а-б;

С) а-а-б-б;

Д) а-а-а-б;

Е) а-а-б-а.

23. Драматические произведения Хамзы:

- А) “Фарғона фожнаси”, “Лошмон фожнаси”;
- В) “Фарғона ҳикояси”, “Майсаранинг иши”;
- С) “Нурхон”, “Заҳарли ҳаёт”;
- Д) “Ҳаёт қўшиғи”, “Ўлим ёвга”;
- Е) “ Сайлов олдидан”, “Хуррият”.

24. Какому поэту принадлежит отрывок:

“Кўнгил, сен мунчалар нега  
Кишанлар бирла дўстлашдинг.  
На фарёдинг, на додинг бор  
Нечун сен мунча сустлашдинг”?

- А) Чўлпон;
- В) Ҳамид Олимжон;
- С) Фитрат;
- Д) Усмон Носир;
- Е) Элбек.

25. В каком произведении Ойбека отражена жизнь за рубежом?

- А) “Зафар ва Захро”;
- В) “Ўч”;
- С) “Бахтигул ва Соғиндик”;
- Д) “Темирчи Жўра”;
- Е) “ Дилбар-давр қизи”.

26. Методика преподавания литературы входит в структуру предмета:

- А) педагогика;
- В) языкознание;
- С) логика;
- Д) история;
- Е) литература.

27. Изучение состава слова ведет к изучению:

А) частей речи;

В) пунктуации;

С) фонетики;

Д) лексики;

Е) фразеологии.

28. Методика преподавания узбекского языка входит в структуру предмета:

А) педагогика;

В) естественные науки;

С) социальные науки;

Д) языкознание;

Е) литературоведение.

29. В каких веках тюркские народы использовали тюркское письмо рун (Урхун-Енесей)?

А) VI-X век;

В) V-VI век;

С) VI-VII век;

Д) VI-IX век;

Е) V-VIII век.

30. Виды внеклассных работ по литературе:

А) литературная выставка, литературная экскурсия, кружок литературы;

В) кружок литературы, литературный вечер, конкурс письма;

С) драматический кружок, встреча с поэтами, драматическая олимпиада;

Д) самостоятельное чтение, кружок выразительного чтения, клуб языкознания;

Е) литературная экскурсия, встреча с учеными языковедами.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
вопрос	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

Приложение 37  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие грамотности чтения у учащихся начальных классов путем использования инновационных технологий" для учителей начальных уйгурских классов**

## **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Развитие грамотности чтения у учащихся начальных классов путем использования инновационных технологий" (далее Программа) предназначена для обучения учителей начальных уйгурских классов.

2. Сегодня в нашей стране разработана новая модель образования, ориентированная на мировое пространство. Это связано с весомыми изменениями в процессе образования. Образовательная программа "Развитие грамотности чтения у учащихся начальных классов путем использования инновационных технологий" направлена на определение путей развития грамотности чтения в соответствии с требованиями обновления содержания образования.

3. Глава государства Н. А Назарбаев в своем Послании народу Казахстана " Социально-экономическая модернизация - главный вектор развития Казахстана" от 27 января 2012 года дал правительству поручение о разработке плана развития функциональной грамотности учащихся на 2012- 2016 годы. В связи с этим, был утвержден Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы. Функциональная грамотность является базовым фактором для активного участия граждан в политической экономической и культурной жизни страны. Формирование творческих способностей и функциональной грамотности учащихся требует от педагога очень многих усилий и педагогического мастерства. Начальная школа является основой для развития личных человеческих качеств учащихся его способностей. Развитие функциональной грамотности учащихся в начальной школе является фундаментом основной школы. В данной программе рассмотрены пути использования инновационных технологий в процессе обучения для развития грамотности чтения младших школьников, рассмотрены виды работ по развитию коммуникативных, информационных компетенций и компетенций решения проблем учащихся начальных классов.

## **2. Цель и задачи Программы**



4. Целью программы является развитие профессиональной компетенции учителей начальных уйгурских классов по развитию грамотности чтения у учащихся начальных классов путем использования инновационных технологий.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) формирование компетенции по психологическому обеспечению процесса обучения;

2) дать понятие об инновационных технологиях в образовании;

3) оказать поддержку в освоении технологии критического мышления в обучении младших школьников;

4) дать информацию о международных исследованиях в области развития функциональной грамотности;

5) сформировать навыки использования компетентностно-ориентированных заданий, направленных на развитие грамотности чтения;

6) демонстрирование методов развития грамотности чтения у учащихся путем использования инновационных технологий;

7) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебном процессе.

### **Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

современные инновационные технологии обучения;

информацию о международных исследованиях в области развития функциональной грамотности;

2) умеют:

использовать технологии критического мышления в обучении;

составлять компетентностно-ориентированные задания, направленные на развитие грамотности чтения;

3) владеют:

компетенциями по психологическому обеспечению процесса обучения;

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее", реализация Национального плана "100 конкретных шагов. Современное государство для всех.", Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года).

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) психологические особенности девиантных учеников и пути их предотвращения;

2) мероприятия по предупреждению суицида среди учащихся и молодежи;

3) Таксономия Блума – как методика оценивания учебных достижений;

4) организация и проектирование научной работы;

5) возможности реализации системообразующего потенциала предмета " Самопознание" в педагогическом процессе общеобразовательных школ.

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

1) ГОСО РК: особенности: реализация политики триединство языков; компетентности выпускников начальных классов;

2) ключевые компетенции – как важное средство адаптации учащихся к жизни;

3) задачи, определенные стандартом образования для развития языковых навыков учащихся;

4) развитие грамотности чтения в начальных классах путем использования инновационных технологий;

5) развитие грамотности чтения на уроках "Литературное чтение" в начальных классах путем использования инновационных технологий;

6) критериальное оценивание достижений учащихся начальных классов;

7) проектирование педагогического процесса.

11. В технологический модуль включены темы:

1) методические аспекты создания презентаций PowerPoint;

2) работа с веб-сервисом Prezi.com;

3) методика дистанционного обучения;

4) новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары );

5) технология дистанционного обучения; использование интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе и программы ActivInspire;

6) развитие коммуникативной компетенции учащихся начальных классов путем использования технологии критического мышления.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов путем использования инновационных технологий;

2) международные исследования и их значение; развитие грамотности чтения в рамках международных исследований PISA, PIRLS;

3) Lesson study - (исследование урока) – как эффективный метод исследовательской работы.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часа согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) развитие функциональной грамотности учащихся начальных классов;

2) разработка плана урока на тему Й.Азаматов "Ядикарни ң бовиси";

3) формирование творческих навыков учащихся начальных классов. На основе темы И. Жалилова "Ҳэқиқий жасарэт";

4) использование элементов дидактических игр в начальном классе;

5) анализ сказки "Әнди ишәндим оғлум" по таксономии Блума;

6) Басня И. Крылова "Жиңналғуч билән чүмүлә", стихотворение А. Хезимова "Үч һорун" использование элементов этнопедагогики;

7) развитие исследовательских навыков учащихся на уроке познание мира путем использования дидактических игр. Разработка плана урока на тему: "Полезные ископаемые: черный металл, цветной металл"; 8) развитие грамотности чтения путем использования эффективных методов обучения. Творчество И Бахтия.

9) Д. Исиев "Қалиғач вә ячивәг" - разработка урока, направленного на развитие 4 языковых навыков;

10) разработка дескрипторов для определенного уровня;

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) формирование компетенции учащихся на уроках познание мира путем использования технологии критического мышления. Тема: "Растения и животный мир Казахстана";

2) развитие творческих способностей учащихся на уроках "Ана тили";

3) "Отунчи бил ән ейик", "Түлкиниң тәхсимати";

4) развитие грамотности чтения учащихся на уроках "Әдебиеттік оқу". \Рассказ М Ауезова "Житим". Творчество О.Сулейменова\.

5) развитие грамотности чтения учащихся путем использования игровых технологий;

6) использование инновационных технологий на уроках познание мира. На основе темы "Животный и растительный мир";

7) развитие функциональной грамотности учащихся на уроках математики;

8) развитие коммуникативной компетенции учащихся начальных классов путем использования инновационных технологий. \Ч Айтматов "Биринчи муэллим";

9) использование таксономии Блума на уроках "Литературное чтение" \"Урасимотаро" Японская сказка, турецкая сказка "Эң чоң байлик";

10) работа с текстом на уроках "литературное чтение". \Т. Тохтэмов "Дадамниң ахирки хети";

11) формирование грамотности чтения учащихся начальных классов;

12) использование интерактивных методов обучения на уроках "Сауат ашу";

13) развитие коммуникативной компетенции учащихся начальных классов. \Ж Босақов "Бизниң сүлһи";

14) особенности работы с текстом в начальных классах \З. Сэмэдий "Ғени Батур";

15) организация исследовательской работы на уроках "Познание мира".

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:



- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%)
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%)
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%)

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;

- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;

19) предлагает систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описывает ожидаемый продукт;

22) рассказывает, как будет использовать продукт;

23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 года;

- 3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года);
- 4) Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников) Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832;
- 5) Бітібаева Қ. Сабақ түрлері мен үлгілері. Алматы, 2010 ж.;
- 6) Жанпейісова М.М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде, 2006;
- 7) Жапбаров А. О қушылардың ауызша сөйлеу әрекетін дамыта оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері (5-10 сыныптар). 4-кітап. Алматы: "Арыс";
- 8) Кобдикова Ж.У. О қытудың "Үшөлшемді әдістемелік жүйесі" педагогикалық технологиясы негізінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын
- 9) Кобдикова Ж.У О қыту технологияларын қолдану арқылы білім сапасын арттыру Алматы, 2013;
- 10) Кобдикова Ж.У О қушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту және даму деңгейін критериалды бағалау жүйесі арқылы өлшеуіш-тапсырмалар жинағы. Алматы, 2013;
- 11) Асмолова.А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли. Пособие для учителя/ Под ред.– М.: Просвещение, 2008;
- 12) Қылышбаева К. Қазақ тілі пәнінен Блум.Б таксономиясы деңгейінде оқу тапсырмаларын әзірлеу әдістемесі (Фонетика, лексика, грамматика).Астана, 2013;

13) Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. Алтынсарина.И, 2013;

14) Мирсеитова С Обучение как поиск и поиск для обучения ("Формы и методы развития критического мышления") –Караганда,2011;

15) О қытудың интерактивті әдісін қолданып сабақты жоспарлау және басқару – Алматы, 2005;

16) Халперн Д. Психология критического мышления.- СПб: Питер, 2000;

17) Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе / Ягодко.Л.И // Начальная школа плюс до и после.- 2010.-№ 1.-С.36-38;

18) Мыңбаева А.К, З. М Садвакасова Оқытудың инновациялық әдістері.- Алматы, 2010;

19) Шардарбеков Д О қыту проблемалары мен оқыту технологиялары. – Алматы, 2009.

Приложение 1  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для учителей  
начальных уйгурских классов "Развитие  
грамотности чтения у учащихся начальных  
классов путем использования  
инновационных  
технологий"

### Учебно-тематический план курса на 80 часов

№	Тематика заданий	Лекция	Занятия п о выбору	Практ уроки	Тренинг	Семинар	Мастер класс	КТС	Конференция	Круглый стол	Презента мини уро
1	Нормативно – правовой модуль	2			2	2					

1.1	<p>Задачи улучшения качества социальной инфраструктуры в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол – Путь в будущее" от 11 ноября 2014 года</p> <p>Обеспечение доступности качественного образования – основная задача ГПРО РК на 2011-2020 гг.</p>	2								
1.2	<p>Стратегические направления в Плате развития образования РК до 2020; Закон "Об образовании" РК. 27 июля 2007 год №319-III. (24.11.2015 были внесены изменения и дополнения).</p> <p>Реализация инклюзивного образования в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020гг. Реализация национального плана 100 шагов и программы "Мәңгілік ел".</p>			2						
1.3	<p>Закон "О борьбе с коррупцией" в образовательных учреждениях РК; Основные вопросы "Трудового кодекса РК".</p>				2					
I2	<p>Психолого–педагогический модуль</p>	6		2	2					
2.1	<p>Психологические особенности девиантных учеников и пути их предотвращения</p>	2								
2.2	<p>Мероприятия по предупреждению суицида среди учащихся и молодежи</p>			2						
2.3	<p>Таксономия Блум – как методика оценивания учебных достижений. Организация и проектирование научной работы</p>				2					



2.4	Возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе общеобразовательных школ	4								
3	Содержательный модуль	8	4	8	10			2	2	
3.1	ГОСОПК особенности: реализация политики триединство языков. Компетентности выпускников начальных классов. Ключевые компетенции – как важное средство адаптации учащихся к жизни Задачи определенные стандартом образования для развития языковых навыков учащихся Традиционный и современный урок: особенности, недостатки \ анализ\ Ученик – объект, ученик – субъект (личность), учитель – челленджер, учитель – фасилитатор: важность данных понятий в процессе обучения	2		2						
3.2	Развитие грамотности чтения в начальных классах путем использования инновационных технологий Инновационные технологии в обучении. Эффективные инновационные технологии используемые в начальных классах Игровые технологии. Развитие грамотности чтения учеников начальных классов путем использования игровых технологий. Особенности использования игровых	2		2						

	технологий на уроках математики.								
3.3	<p>Развитие грамотности чтения на уроках "Әдебиеттік оқу" в начальных классах путем использования инновационных технологий</p> <p>Текст и виды текстов.</p> <p>Грамотность чтения: понимание текста.</p> <p>Работа с текстом по таксономии Блума</p> <p>Общие правила грамотности чтения.</p> <p>Сплошной, цельный и смешанные тексты.</p> <p>Стратегии обучения: интерпретация, рассказ, текстовые граффити.</p> <p>Проблемно–диалоговая технология обучения.</p>				6				
3.4	<p>Развитие грамотности чтения на уроках "Ана тілі" в начальных классах путем использования интерактив-ных методов обучения</p> <p>Интерактивные методы обучения.</p> <p>Виды интерактивных методов.</p> <p>Обучение в сотрудничестве. Групповая, парная работа. Работа в малых группах.</p> <p>Задачи и правила организации групповой работы.</p> <p>Использование интерактивных методов обучения на уроках "Ана тілі"</p>			4			2		
3.5	<p>Использование инновационных технологий на уроках "Познание мира"</p> <p>Организация исследовательской работы на уроках "Познание мира"</p>			4				2	



4.4	начальных классов путем использования технологии критического мышления			6						
	Вариативный модуль		12							
1.1	Развитие языковых навыков учащихся начальных классов		2							
1.2	Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов путем использования инновационных технологий		2							
1.3	Работа с одаренными детьми		2							
1.4	Международные исследования и их значение. Развитие грамотности чтения в рамках международных исследований PISA, PIRLS		2							
1.5	Эффективные интерактивные методы используемые в начальных классах.		2							
1.6	Отношения учитель и ученик: ученик XXI (анализ)		2							
1.7	Метод Case study – как средство развития ключевых компетенций учащихся.		2							
1.8	Lesson study - (исследование урока) – как эффективный метод исследовательской работы.		2							
1.9	Развитие творческих способностей учащихся путем использования технологии ТРИЗ.		2							
1.10	Требования к подготовке научных и самостоятельных работ		2							
	Всего:	18	12	14	12	14			2	2

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для учителей  
начальных уйгурских классов "Развитие

## Тестовые задания для слушателей

1. При поступлении на педагогические специальности внедряется:

A. Национальное тестирование

B. Творческий экзамен

C. тестирование

D. устный экзамен

E. письменный экзамен

2. "Бала ең алдымен, өз ана тілінде ойлауы, сөйлеуі, білім алуы шарт" кому принадлежат эти строки ?

A. Байтұрсынов

A. Құнанбаев

B. Момышұлы

M. Жұмабаев

F. Мүсірепов

3. Какое количество организаций образования будут использовать электронную систему обучения в соответствии с программой развития образования 2011-2020 к 2020 году?

A. 90%

B. 88%

C. 89%

D. 91%

E. 92%

4. Коммуникационное строение обеспечивающее изменение мест и уровень двух письменных листов?

A. Лифт

B. ступеньки

C. Тротуар

D. Пандус

E. остановка

5. Как называют педагогов работающих с детьми с ограниченными возможностями?

A. Дефектолог-методист

B. Социальный педагог

C. Дефектолог-учитель

D. Педагог-психолог

E. Воспитатель Патронат

6. "Мечта тюркского народа – Мәңгілік Ел"?

A. Күлтегін

B. Тунюкок

C. Қорқыт ата

D. Асан қайғы

E. Жүсіп Баласағұн

7. Какую инфраструктуру нужно развивать в Астане на ЭКСПО-2017?

A. Энергетический

B. Индустриальный

С. социальный

Д. автомобильный

Е. Экономический

8. Какими мы должны быть для того чтобы пройти мировое испытание?

А. Образованный народ

В. Единый народ

С. Экономный народ

Д. Здоровый народ

Е. Культурный народ

9. Трудовой кодекс РК состоит из?

А. 40 частей, 351 статей

В. 31 частей, 265 статей

С. 33 частей, 281 статей

Д. 47 частей, 401 статей



Е. 54 частей, 461 статей

10. Основа развития функциональной грамотности учащихся?

А. Программа образования

В. урок

С. Информационные материалы

Д. Творчество учителя

Е. Учебно-методический комплекс

11. Для чего используется когнитивная сфера?

А. Для совершения действия

В. Запоминание материала до решения проблемы

С. Для исполнения рассматриваемого материала

Д. Для действия

Е. Для нового

12. Знание по таксономии Б. Блума - обозначает

А. преобразование материала из одной формы выражения – в другую, интерпретация материала, предложение о дальнейшем ходе явлений, событий.

В. запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории

С. умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.

Д. умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступила структура

Е. умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной

13. Дидактика это ?

А. Закономерности развития личности.

В. Часть педагогики рассматривающее проблемы обучения.

С. Совместное действие учителя и ученика.

Д. Управление развитием учащихся и их воспитанием.

Е. Связь теории и практики

14. Категория "объединение элементов чтобы получить цельное" ?

А. знание

В. Понимание

С. использование

Д. анализ

Е. оценка

15. Виды научных работ:

А. Реферат, доклад

В. статьи, авторефераты, диссертации, монографии

С. Аннотации, список литературы, доклад

Д. Макет, график, схема, графика

Е. вывод, проверка, стилистика, грамматика

16. В каком году Блум предложил таксономию педагогических целей?

А. 1989

В. 2000

С. 2013

D. 1956

E. 1941

17. В какой сфере рассматриваются учебные программы, учебники, цели учителей?

A. Психомоторный

B. Аффективный (эмоционально - ценностный)

C. познавательный (когнитивный)

D. развитие обучения

E. развитие системы отношений

18. Оценивание значений на основе критерий?

A) знание

B) Понимание

C) использование

D) анализ

E) оценка

19. Слово "Таксономия" с греческого означает:

A) расположение

B) достижение

C) размножение

D) организация

E) развитие

20. Разработка плана, тезисов и аннотаций:

A. Основные методы в ВУЗах

B. Элементы деятельности

C. Методы работы с книгой

21. Основные методы самостоятельной работы

A. Приемы и методы обучения

B. Вопросы технологического модуля

C. Компьютер управляющий с центра с подключением к местному сети?

D. Станция работы;

E. Соединяющий порт;

F. сервер;

22. центральное запоминающее устройство;

A. память компьютера.

B. "SMART" с английского означает....

C. "способный", "умный";

D. "интеллектуальный", "умный";

E. "разносторонний", "умный"

F. "мысль", "умный"

G. "компетентный", "умный";

23. Что относится к SMART устройствам?

A. Планшеты, смартфоны;

B. Ноутбуки;

C. Компьютеры;

D. Телевизоры;

E. Стиральная машина;

24. На компьютере подключенным к интернету присутствует?

A. Web-страница;

B. домен;

C. IP-адрес;

D. FTP программа;

E. @mail.ru.

25. Электронная почта (e-mail) ...дает возможность отправлению:

A. Только фонограммы;

B. Только файлов;

C. Сообщения и прикрепленные файлы;

D. фотографии,

Е. писем.

26. Педагогическое сетевое сообщество?

А. Группа специалистов объединенных в сетевое профессиональное сообщество;

В. Сетевое объединение книг;

С. Уроки объединенные в сети;

Д. Профессиональные объединенные порталы;

Е. технологии.

27. Программа работающая с электронной почтой:

А. AutoCad;

В. Outlook Express;

С. Microsoft Word;

Д. Microsoft Access;

Е. Microsoft Excel;

28. Что означает символ @ ?



A. зарегистрированный адрес Web-страницы в интернете;

B. начинающее с домена и заканчивающее именем пользователя адрес;

C. HTML символ интерпретирующее язык тэгов;

D. поиск информации в системе гипертекстов;

29. Система поиска порталов.

A. Блоггинг?

B. блог письмо, проведение блога;

C. отправка письма по электронному адресу;

D. разговор с друзьями по Skype-;

E. использование интерактивной доски;

F. планирование урока на компьютере.

30. Чат - это?

A. Проведение теста;

B. Конференция в он-лайн режиме, отправление модератору письма во время урока;

С. Тариф связи;

Д. помощник;

Е. отправка файла.

31. Өткүзилидиған дәрисниң түри қандақ ениқлиниду?

А. Дидактикилик мэхсәт бойичә;

В. Өткүзүш формиси бойичә;

С. Материалниң мазмуниға қарап;

Д. Муәллим һис – туйғусиға қарап;

Е. Методика бойичә;

32. "Дивану луғәтит түрк" кимниң қәлимигә мәнсүп?

А. Йүсүп Хас һажип;

В. М.Қәшқәрий;

С. Сәкакий;

Д. Ә.Навай;

Е. Нәвбәтий;

33. Хас исимларни тепиң?

А. Шеир, диалог, монолог;

В. Язғучи, шаир, вилайәт;

С. Қәшқәр, Или, Тарим;

Д. Дост, машина, бала;

Е. Баш, қулақ, еғиз.

34. Томур сөзни ениқлаң?

А. Ашлиқ, ашхана, ашпәз;

В. Йолдаш, билимлиқ, ишчи;

С. Йол, баш, иш;

Д. Башлиқ, аш, ой;

Е. Майлиқ, ойчи, қойчи.

35. Сөз түрлигүчи қошумчилар уланған сөзләрни бәлгүләң.

A. Күчлүк, әкіллик, чирайлик;

B. Баққа, бағлар, бағдин;

C. Малчи, отлақ, учқуч;

D. Баш, көз, қулақ;

E. Машина, мотоцикл, камаз.

36. Сөз ясиғучи қошумчилар уланған сөзләрни бөлгүләң.

A. Китапни, дәптәрни, өйгә;

B. Қушлар, гүлләр, мевиләр;

C. Йолдаш, бағвән, гүлчи;

D. Балилар, қизлар, чоңлар;

E. Шкаф, орундук, ишик.

37. Сөзниң бөлүнүп ейтилидиған, қисми қандақ атилиду?

A. Боғум;

B. Тавуш;

C. Һәрип;

D. Сөз;

E. Аһаң.

38. Төвәндә йезилған жүмлә, жүмлиниң қайси түригә ятиду?

A. Сиз нәччинчи синипта оқуйсиз?

B. Хәвәр жүмлә;

C. Үндәш жүмлә

D. Соал жүмлә;

E. Чекишлик пәш жүмлә;

F. Һеч қайсиси дурус әмәс.

39. Жүмлиниң баш мүчилирини ениқлаң:

A. Ениқлиғучи, толуктурғучи;

B. Егә, хәвәр;

C. Толуктурғучи, һаләт;

D. Хәвәр, ениқлиғучи;

E. Егә, һаләт.

40. Көп чекитниң орниға керәклик сөзни қоюң.

A. Яхши тепип сөзләйду, көпүп сөзләйду.

B. Тоң;

C. Яман;

D. Яхши;

E. Әски;

F. Пухра.

41. Инчикә созук тавушлардин туридиған сөзни тепиң.

A. Әгләк;

B. Арман;

C. Ора;

D. Бала;

Е. Қиз.

42. Қариму-қарши мәнәлик сөзләрни тепиң?

А. Вичир-вичир;

В. Яхши-яман;

С. Чаң-топа;

Д. Вараң-чуруң;

Е. Бала-чақа.

43. Тәнқидий ойлаш арқилиқ оқуғучи:

А) Өз пиқрини әркин йәткүзүш мүмкинчилигигә егә болиду;

В) Қийин әһвалдин чиқиш йолини таллашни билиду;

С) Проблемилик әһвалдин чиқишни билиду;

Д) Топта ишләшни үгиниду;

Е) Барлиқ жаваплар дурус.

44. Адәм вә нәрсиләрниң иш һәрикитини билдүридиған сөз түркүми қандақ атилиду

?

A) рәвиш;

B) пеил;

C) сан;

D) Сүпәт;

E) исим.

45. Жүмлидики ой-пикирни қайси мүчә аяқлаштуриду?

A) Егә;

B) Хәвәр;

C) Ениқлиғучи;

D) Толуктурғучи;

E) Һаләт.

46. Тәнқидий ойлашта "фишбоун" стратегияси башқичә қандақ атилиду?

A) Бәш қурлуқ шеир;

B) кластер;



С) Белик сүйиги;

Д) Билимән, билдим, билгим келиду;

Е) Инчикә соаллар.

47. "Пикирталаш" латин тилидин тәржимә қилғанда қандақ мәнани билдүриду?

А) Хуласиләш;

В) Тәтқиқ қилиш;

С) Дәлилләш;

Д) Асас бериш;

Е) талишиш.

48. "Өмүр шундақ өтиду" шеириниң муәллипи?

А) П Мәхсәтова;

В) И.Бәхтия;

С) М.Жәлилов;

Д) Р.Арзиев;

Е) М. Абдрахманов;

49. "ИНСЕРТ" бәлгүлирини көрситиң:

А) (V), (+),(-), (? );

В) (/), (+);

С) (+),(-);

Д) (+),(-),(? );

Е) (+),(+).

50. "Жиңналғуч билән чүмүлә" дегән мәсәлдә чүмүлигә хас хисләтни тепиң?

А) Әмгәкчан;

В) Оюнкәш;

С) Жапакәш;

Д) Һәммиси дурус;

Е) Оқумушлуқ.

51. Башланғучта бағлинишлиқ сөзләшни үгитиш йоллири:

A) диалог, монолог;

B) актив, пассив;

C) жаргон;

D) чөчөк;

E) һекайә.

52. Елипбәгичә болған оқутушниң мәхсити.

A) Оқуш билән йезишни үгитиш;

B) Сават ечишқа тәйярлаш;

C) Ана тили пәнини оқутушқа тәйярлаш;

D) Йезишқа үгитиш;

E) Тәрбийә бериш.

53. Елипбәни оқутуш мәхсити:

A) бала тилини тәрәққий әттүрүш;

B) Сават ечишқа тәйярлаш;

С) Йезишқа үгитиш;

Д) Оқушқа үгитиш;

Е) Тәрбийә бериш.

54. "Пути көйгән тохудәк":

А) Мақал;

В) Тәмсил;

С) Ёкайә;

Д) Шеир;

Е) Поэма.

55. Келидиған заман пеилини тепиң?

А) яздим;

В) язимән;

С) йезиватимән;

Д) язған;

Е) язмаған.

56. Сапат ечишниң асасий вәзиписи:

А) Тил вә ойни тәрәққий эттүрүш;

В) Оқушқа тәйярлиғини тәкшүрүш;

С) Балаларни тәйярлаш;

Д) Сөзни тәһлил қилишни.үгитиш;

Е) китап оқуш.

57. Таксономия дегән немә?

А) селиштуруш;

В) охшитиш;

С) тәснифләш,рәтләш;

Д) йол селиш;

Е) План түзүш.

58. Тил билиминиң бөлүми:

- A) Өдәбият теорияси;
- B) Физиология;
- C) Пунктуация (тиниш бәлгүлири);
- D) Анатомия;
- E) Экология.

59. Педагогикидики паал һәрикәт услуби:

- A) Стилистика;
- B) Интерактив;
- C) Физиология;
- D) Психология;
- E) Этика.

60. Йезишқа үгитиш методи:

- A) Тәйяр мәтинни көчириш;
- B) Сөз байлиғи;

С) Орфоэпия;

Д) Мустәһкәмләш;

Е) Тапшурмилар.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

№	Нормативно – правовой модуль	Психолого- Педагогический модуль	Технологический модуль	содержательный модуль				
	В	В	С	А	11	А	21	А
	А	Д	А	В	12	В	22	В
	А	В	А	С	13	Е	23	А
	Д	Д	С	С	14	В	24	В
	С	В	С	В	15	В	25	В
	В	Д	А	С	16	С	26	А
	Д	С	В	А	17	С	27	С
	В	Е	В	А	18	В	28	С
	А	А	А	В	19	А	29	В
	Е	С	В	В	20	А	30	А

Приложение 38  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетентностей учителя начальных классов" для учителей начальных классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приложение 38 в редакции приказа Министерства образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров " Развитие профессиональных компетентностей учителя начальных классов" (далее - Программа) регламентирует обучение учителей начальных классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью программы является развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить концептуальные основы нормативных правовых актов в сфере среднего образования; функциональные основы проектирования образовательного процесса; современные подходы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагогов начальной школы;

2) развить навыки применения методов по развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся; сформировать навыки применения интегративных подходов обучения; применения стратегии активного обучения по формированию у учащихся функциональной грамотности;



3) развить навыки использования критериального оценивания учебных достижений учащихся; умения самоанализа профессиональной деятельности, развития потребности к самообразованию и самореализации; умения применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают концептуальные основы содержания начального образования; функциональные основы проектирования образовательного процесса; современные подходы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагогов начальной школы;

2) умеют применять методы по развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся; применять интегративные подходы обучения; применять стратегии активного обучения по формированию у учащихся функциональной грамотности;

3) владеют навыками критериального оценивания учебных достижений учащихся; умениями самоанализа профессиональной деятельности, развития потребности к самообразованию и самореализации; умениями применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часа, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование , а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг,

мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных  
компетентностей учителя  
начальных классов" для  
учителей начальных классов  
организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия п о выбору	Практическая работа	ВПЗ	Семинар	Круглый стол	Презентация мини-уроков	Тестировани
1	Нормативно – правовой модуль	6							
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	6							
2	Психолого-педагогический модуль	2		2		2	4		
2.1	Новая парадигма образования и профессиональная компетентность педагога			2					
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение внедрения					2			







2.	Психолого-педагогический модуль	2			2		
2.1	Новая парадигма образования и профессиональная компетентность педагога	2					
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инноваций в образовательный процесс						
2.3	Развитие коммуникативных умений и навыков профессионально-педагогического общения						
2.4	Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста						
2.5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями				2		
3.	Содержательный модуль	2	2	2		2	
3.1	Особенности содержания предмета "Язык и литература" и выбор технологий обучения						
3.2	Особенности содержания предмета "Математика и информатика" и выбор технологий обучения						
3.3	Особенности содержания предмета "Познание мира" и выбор технологий обучения						
3.4	Особенности содержания предмета "Естествознание" и выбор технологий обучения						
3.5	Виды планирования: долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное. Цели обучения (SMART цели - Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи)	2					
3.6	Развитие функциональной грамотности учащихся по предмету			2			
3.7	Критериальный подход к оцениванию результатов обучения учащихся						
3.8	Таксономия учебных целей Б.Блума						

3.9	Система работы с талантливыми и одаренными детьми как фактор развития интеллектуального потенциала нации						
3.10	Формирование навыков исследования у младших школьников					2	
3.11	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя (тестирование)						
3.12	Презентация мини-урока				2		
4	Технологический модуль					2	
4.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.) Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"						
4.2	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве						
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями						
4.4	Использование электронных ресурсов в образовательном процессе. Основы формирования ИКТ-компетентности педагогов. Цифровизация организаций образования: Работа с порталом электронного правительства (Egov)					2	
4.5	"Кейс-стади" как один из методов формирования функциональной грамотности						
4.6	Обучение критическому мышлению						
4.7	Развитие познавательных навыков учащихся на основе использования интерактивных технологий						
5	Вариативный модуль						
5.1	Формирование лидерских качеств в начальной школе						
5.2	Воспитание толерантности у учащихся						



5.3	Роль рефлексии в педагогической деятельности							
5.4	Педагогическое сетевое сообщество							
5.5	Исследование в действии: разработка вопроса исследования, планирование							
5.6	Эффективность применения проектной технологии в учебной деятельности							
5.7	Дифференцированное обучение как один из способов удовлетворения познавательных потребностей учащихся							
5.8	Повышение интереса и мотивации школьников на основе создания активной среды обучения							
	Онлайн консультация по вариативному модулю							2
	Всего:	8	4	2	2	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 39  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности учителя по оценке качества достижения образовательных результатов" для учителей естественно-математических дисциплин**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Развитие профессиональной компетентности учителя по оценке качества достижения образовательных результатов" (далее – Программа) предназначена для обучения учителей естественно-математических дисциплин.

2. Модернизация системы образования в методологии ориентации на результат, обновление содержания школьного образования актуализируют в системе профессиональной компетентности учителя квалиметрическую компетентность.

3. Образовательная программа направлена на развитие у учителей естественно-математических дисциплин компетенций в области: теории и методологии педагогической квалиметрии; оценивания достигнутых учащимися результатов в сравнении с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан на основе методов, средств и технологий педагогической квалиметрии; подбора инструментария, проектирования и применения контрольно-измерительных материалов для оценки качества образовательных результатов.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителей предметов естественно-математических дисциплин по оценке качества образовательного процесса в контексте достижения образовательных результатов.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) сформировать понимание приоритетов в управлении оценкой качества образования в Республике Казахстан в условиях обновления содержания образования;

2) изучить теоретические и методологические основы педагогической квалиметрии;

3) сформировать навыки проектирования процесса оценивания;

4) достижения и качества образовательных результатов с использованием методов, средств и технологий педагогической квалиметрии;

5) сформировать компетенции по использованию программного обеспечения и информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в разработке инструментария, обработке данных и представлении итогов оценивания достижения и качества образовательных результатов.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

сущность приоритетов в управлении оценкой качества образования в Республике Казахстан в условиях обновления содержания образования;

теоретические и методологические основы педагогической квалиметрии;

объекты оценивания в соответствии с требованиями квалиметрии и Государственного общеобязательного стандарта среднего образования;

алгоритм проектирования процесса оценивания достижения и качества образовательных результатов;

возможности педагогической квалиметрии для оценки профессиональной деятельности учителя;

2) умеют:

применять методов педагогической квалиметрии по отбору адекватных задачам оценивания образовательных результатов;

применять методов проектирования процесса оценивания достижения и качества образовательных результатов с использованием методов, средств и технологий педагогической квалиметрии;

применять методов разработки траектории непрерывного профессионального саморазвития в посткурсовой период;

3) владеют:

навыками разработки критериев, инструментов, контрольно-измерительных материалов для оценки достижения и качества образовательных результатов;

навыками применения контрольно-измерительных материалов для оценки достижения и качества образовательных результатов;

навыками обоснования выбора методов, средств и технологий педагогической квалиметрии;

методикой диагностики достижения и качества образовательных результатов; обработки данных и представления итогов оценивания достижения и качества образовательных результатов с помощью программного обеспечения ИКТ.

навыками взаимодействия в профессиональных сетевых сообществах.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи развития национальной системы оценки качества образования в Республике Казахстан; "Нурлы жол – путь в будущее", "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех", Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года), Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., Государственный образовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются вопросы комплексный подход к оценке эффективности системы образования: психолого-педагогическая диагностика, модель и методики диагностики.

10. В содержательном модуле рассматриваются темы:

1) теоретические основы педагогической квалиметрии;

2) вопросы оценивания образовательных результатов: разработка критериев, выбор адекватного задачам оценивания инструментария;

3) проектирование и применение контрольно-измерительных материалов, интерпретация результатов оценки;

4) обратная связь по итогам оценки, деятельность учителя по коррекции результатов.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

1) разработки анкетного инструментария с использованием текстового и табличного редакторов;

2) ввода, обработки и анализа данных с использованием средств MS Excel;

3) представления результатов исследования в редакторах MS PowerPoint, Prezi.com.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) статистические методы в педагогической квалиметрии;

2) Lesson Study как средство профессионального взаимодействия учителей для обеспечения достижения образовательных результатов;

3) проектирование учителем системы оценки качества образовательного процесса в классе;

4) оценка качества естественно-научного /математического образования в контексте развития функциональной грамотности.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 и 36 часов согласно приложению 1 к программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

- 1) составить педагогический глоссарий курса;
- 2) составить опорные конспекты/карты понятий/кластеров по лекциям программы;
- 3) составить банк текстовых, числовых и т.п. материалов для оценки достижения и качества образовательных результатов;
- 4) разработать 10 тестовых заданий открытого типа для итоговой оценки знаний/умений и навыков учащихся по предмету/разделу на уроке;
- 5) разработать 10 тестовых заданий закрытого типа для текущей оценки знаний/умений и навыков учащихся по теме на уроке;
- 6) определить дескрипторы (показатели достижения результата) по предмету;
- 7) определить критерии эссе как инструмента оценки достижения и качества образовательных результатов;
- 8) разработать 5 компетентностно-ориентированных заданий как инструмента оценки достижения и качества образовательных результатов;

9) разработать рекомендации по использованию педагогической квалиметрии в процессе аттестации учителя;

10) разработать рефлексивную карту учителя.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) модель процедуры оценки качества естественно-научного и математического образования (по направлениям);

2) модель социально-педагогической оценки качества естественно-научного и математического образования (по направлениям);

3) модель оценки образовательной среды нравственно-духовного развития школьников;

4) методы педагогической квалиметрии, разработать инструментарий для итоговой оценки достижения образовательных результатов по предмету;

5) типы тестов, составление спецификации тестов по предмету.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к



собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;

- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50- 74%).

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;

- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;

21) описывает ожидаемый продукт;

22) рассказывает, как будет использовать продукт;

23) обосновывает потребности и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

1) предоставляет информацию четко и лаконично;

2) дает четкие и подробные инструкции;

3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

5) эффективно управляет временем на уроке;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) "План нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015г.;

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)

4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010. – 57 с.;

5) Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2015-2016 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 234 с.;

6) Аристов О.В. Управление качеством: учебник. – М.: Инфра-М, 2004. – 239 с.;

7) Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя. – СПб.: КАРО, 2007. – 224 с.;

8) Калейчик М.М. Квалиметрия: Учебное пособие. – М.: МГИУ, 2003. – 200 с.;

9) Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы. – М: "Когито-Центр", 2001. – 142с.;

10) Федюкин В.К. Квалитология: Учебное пособие. Часть 1. – СПб.: Изд-во СПбГИЭУ, 2002. – 112 с.

11) Федюкин В.К. Основы квалиметрии. – М.: Изд-во "ФИЛИНЪ", 2004. – 296 с.;

12) Басовский Л.Е. Управление качеством: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 211 с.

13) Заграничная Н.А. Дидактические условия построения системы измерителей для мониторинга качества обучения в основной школе (на примере химии): автореф.дис. ... канд.пед.нак. – Астана, 2006. – 33 с.;

14) Оценка качества образования в современном образовательном учреждении: опыт, проблемы, перспективы: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции "Оценка качества образования в современном образовательном учреждении: опыт, проблемы, перспективы". 11-12 октября 2012 г./ Игошев Б.М., Ларионова И.А., Дегтерев В.А., Казачихина М.В., Славина А.С. –







3.7	Разработка критериев для оценки достижения и качества образовательных результатов.							2	
3.8.	Инструменты оценки достижения и качества образовательных результатов.	2							
3.9.	Уровневый подход к оценке достижения и качества образовательных результатов: В.Беспалько, Б.Блум, В.Максимова, И.Симонов, М.Скаткин.						2		
3.10	Проектирование контрольно-измерительных материалов для оценки достижения и качества образовательных результатов.						2		
3.11	Применение контрольно-измерительных материалов для оценки достижения и качества образовательных результатов (микропреподавание).							6	
3.12	Интерпретация результатов оценки достижения и качества образовательных результатов.					2			
3.13	Обратная связь по итогам оценки достижения и качества образовательных результатов.							2	
3.14	Коррекционная деятельность учителя по результатам оценки достижения и качества образовательных результатов.								
3.15	Рефлексивная культура учителя в обеспечении достижения образовательных результатов и оценки их качества.				2				
3.16	Возможности педагогической квалиметрии в оценке профессиональной деятельности учителя.								
3.17	Входное и выходное тестирование.								
3.18	Защита проектов.								
4.	Технологический модуль							12	

4.1.	Использование текстового и табличного редакторов в разработке анкетного инструментария для оценки качества.						2	
4.2.	Ввод и обработка данных проведенного в ОО анкетирования с использованием средств MS Excel.						2	
4.3.	Анализ простых распределений и построение графиков в MS Excel, сравнение с ситуативными нормами.						2	
4.4.	Анализ данных google-анкетирования: экспресс-анализ и экспорт в MS Excel. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары)						2	
4.5.	Аналитические процедуры, интерпретация данных, подготовка аналитического отчета в MS Word.						2	
4.6.	Представление результатов исследования в редакторах MS PowerPoint, Prezi.com.						2	
5.	Вариативный модуль		2				4	6
5.1.	Курс по выбору: Статистические методы в педагогической квалиметрии Lesson Study как средство профессионального взаимодействия учителей для обеспечения достижения образовательных результатов. Проектирование учителем системы оценки качества образовательного процесса в классе. Оценка качества языковой компетентности/ естественнонаучного образования/математического образования в контексте развития функциональной грамотности.		2				4	
	Мастер-класс:							

5.2.	Методика оценки качества проведения урока Алгоритм и технология процедуры самообследования учителя Бенчмаркинг и рейтинговая оценка деятельности учителя Квалиметрические измерения в проектной деятельности								6
	ИТОГО	14		2	2	2	14	32	6

## 9.1. Учебно-тематический план курса на 36 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Занятия по выбору	Дискуссия	Практическая работа	Тренинг, стратегии активного обучения	Семинар	ВІ
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ	4							
1.1	Национальная система оценки качества образования в Республики Казахстан. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Вопросы оценки качества образования	2							
1.3	Национальный план развития функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг. Международные исследования оценки качества образования Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)	2							
2.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ						4		
2.1	Методики диагностики эффективности воспитательно-образовательного воздействия						2		
2.2	Конструирование модели диагностики эффективности образовательной среды						2		
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	4			2	2	4	4	



5.	ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			2				
5.1	Курс по выбору: Статистические методы в педагогической квалитметрии Lesson Study как средство профессионального взаимодействия учителей для обеспечения достижения образовательных результатов. Проектирование учителем системы оценки качества образовательного процесса в классе. Оценка качества языковой компетентности/ естественнонаучного образования/ математического образования в контексте развития функциональной грамотности.			2				
	ИТОГО	8		2	2	2	8	12

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для учителей  
естественно-математических дисциплин  
"Развитие профессиональной  
компетентности  
учителя по оценке качества достижения  
образовательных результатов"

## Тестовые задания для слушателей

### Нормативно-правовой модуль

1. В Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы отмечено, что через диагностику качества обучения по учебному предмету осуществляется:

а) внешняя оценка

б) внутренняя оценка

с) самооценка

d) оценка

e) мониторинг

2. Оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, естествознания и чтения – цель:

a) ВОУД

b) PISA

c) ЕНТ

d) TIMMS

e) PIRLS

3. Укажите уровень образования, в организациях которого не проводится внешняя оценка учебных достижений:

a) начальное образование

b) основное среднее образование

c) общее среднее образование

d) высшее образование

е) послевузовское образование

4. Определите задачу каждой организаций в рамках Национальной системы оценки качества образования РК

организация	задача
1) Министерство образования и науки РК	А) научно-методологическое обеспечение системы образования
2) Национальный центр тестирования	Б) организация и проведение международных и казахстанских сравнительных исследований оценки учебных достижений обучающихся
3) Национальный центр образовательной статистики и оценки	В) методическое и методологическое обеспечение качества предоставляемых организациями образования образовательных услуг
4) Национальная академия образования им. И. Алтынсарина	Г) мониторинг системы образования

а) 1)-А), 2)-Б), 3)-В), 4)-Г)

б) 1)-Б), 2)-В), 3)-Г), 4)-А)

с) 1)-В), 2)-Г), 3)-Б), 4)-А)

д) 1)-А), 2)-В), 3)-Б), 4)-Г)

е) 1)-Г), 2)-Б), 3)-А), 4)-В)

Психолого-педагогический модуль

5. Выберите правильный ответ. В.Г.Иванов под комплексным подходом подразумевает:



a) связь такого рода, которая образует органическое единство, т.е. определенную систему, в которой все элементы взаимосвязаны, занимают определенное место и взаимовлияют друг на друга

b) усвоение знаний о каком-либо объекте с точки зрения разных наук (например, математика и экология, музыка и изобразительное искусство и т. д.)

c) развитие представлений о нескольких объектах познания в их взаимосвязи

d) совокупность приемов, способов (в воздействии на кого-что-нибудь, в изучении чего-нибудь

e) представляющий собой комплекс чего-либо, охватывающий группу предметов, явлений, процессов

6. К методикам оценки успешности воспитательно-образовательного воздействия не относятся:

a) тесты успешности по конкретным сферам деятельности

b) экспертные оценки успешности

c) диагностика изменений ценностных ориентаций

d) оценка трудового участия

e) психодиагностика зоны ближайшего развития

7. Исключите неправильный ответ. Вопросы диагностики эффективности образовательной среды рассматривали:

a) И.М.Улановская

b) Н.И.Поливанова

c) И.В.Ермакова

d) Б.Блум

e) В.А.Ясвин

8. В таблице установлены соответствия понятия определениям. Найдите допущенное несоответствие:

Понятие	Определение
1 . Диагностика	1) процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза)
2 . Диагностика	2) способность к самоанализу и анализу процесса взаимоотражения личностей, умение распознавать свои ощущения...
3 . Диагностика	3) умение пребывать в "событийной общности", желание предпринимать совместные действия...
4 . Диагностика	4) сочувствие, сопереживающее вхождение в мир другого, умение поставить себя на место ребенка, способность к произвольной эмоциональной отзывчивости ...
5 . Диагностика	5) оценка индивидуально-психологических особенностей личности и психической деятельности человека.

Ответы:

a) 1 – 1)

b) 2 – 2)

с) 3 – 3)

d) 4 – 4)

e) 5 – 5)

Технологический модуль

9. Программа MS Excel используется для:

a) создание текстовых документов

b) создание электронных таблиц

с) создание графических изображений

d) создание типографской продукции

e) создание презентационных материалов

10. Реализация дистанционных образовательных технологий осуществляется по следующим видам:

a) кейс-технология, сетевая технология

b) TV-технология, кейс-технология

с) обучение в режимах on-line и off-line

d) TV-технология, кейс-технология, сетевая технология

e) сетевая технология, smart-технология

11. Укажите основные сервисы Google, которые можно использовать для сетевого ( дистанционного) обучения:

a) Google Диск

b) Google Диск, Google Документы, Переводчик Google, Google Blogger

c) Google Диск, Переводчик Google, Google Blogger

d) Google Документы, Google Blogger

e) Google Документы, Переводчик Google, Google Blogger

12. Укажите, для чего используется функция СУММ в программе MS Excel:

a) для получения суммы квадратов указанных чисел

b) для получения разности суммы чисел

c) для получения квадрата указанных чисел

d) для получения суммы указанных чисел

e) для получения суммы разности указанных чисел

13. Укажите основу построения любой диаграммы:

- a) книги MS Excel
- b) графического файла
- c) текстового файла
- d) данных таблицы
- e) данных в ячейках страницы

14. Укажите алгоритм добавления эффектов анимации к объектам в программе MS PowerPoint:

a) 1. Выделите объект, к которому нужно применить анимацию.

2. На вкладке Анимации в группе Анимация выберите необходимый эффект анимации

b) 1. Выделите объект, к которому нужно применить анимацию.

2. На вкладке Анимации в группе Расширенная анимация, используется команда Добавить анимацию

c) 1. Выделите слайд, к которому нужно применить анимацию

2. На вкладке Переходы в группе Переход к этому слайду выбрать необходимый эффект перехода

d) 1. Выделите объект, к которому нужно применить анимацию.

2. На вкладке Анимации в группе Расширенная анимация, используется команда Анимация по образцу

e) В программе MS PowerPoint нет такого эффекта.

15. В предложенном тексте укажите параметры форматирования

Урок как форма организации учебного процесса существует с семнадцатого века, практически 400 лет. Это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что урок остается основной формой организации учебных занятий.

a) шрифт – Calibri, размер шрифта – 11пт, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине

b) шрифт – Arial, размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине

c) шрифт – Arial, размер шрифта – 14пт, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по левому краю

d) шрифт – Arial, размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – точно (1,5), выравнивание – по ширине

e) шрифт – Calibri, размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине

Содержательный модуль

16. Отрасль науки, изучающая проблематику и методологию количественного и качественного оценивания объектов различной природы:

- a) квалиметрия
- b) квалитоголия
- c) метрология
- d) теория качества
- e) мониторинг

17. Основное понятие теории измерений:

- a) понятие измерения и его единиц
- b) понятие меры измерения
- c) понятие физической величины и ее единицы
- d) понятие инструментария
- e) понятие методологии измерения

18. Определите квалиметрические принципы, применяемые в образовании:

1. Всесторонность представлений об исследуемом объекте.

2. Минимизация времени и средств при планировании, организации и проведении педагогического исследования, оптимальный подбор методик.

3. Рациональное сокращение методов и средств и приведение их к единой структуре

4. Использование методик педагогом, который не имеет специальной математической подготовки.

А. Доступность Б. Унифицированность В. Информированность Г. Оптимальность

a) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

b) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

c) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

d) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

e) 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Г

19. Инструмент измерения, который представляет числовую систему, где свойства эмпирических объектов выражены в виде свойств числового ряда:

a) индикатор

b) метод

c) оценивание



d) шкалирование

e) шкала

20. Учитель математики провел контрольную работу за четверть. Для диагностики индивидуальных баллов, полученных школьниками за эту работу, педагог использует шкалу:

a) наименований

b) порядка

c) интервалов

d) отношений

e) разностей

21. Выберите ложное утверждение:

a) оценивание – это разновидность измерения

b) оценивание есть функция от результатов измерения

c) оценивание есть продукт (результат) анализа

d) оценивание предшествует измерению

e) оценивание качества – это особый вид деятельности

22. Итоговое оценивание:

- a) диагностическое
- b) формативное
- c) суммативное
- d) портфолио
- e) самооценивание

23. Укажите вид работ, рекомендуемых для оценивания по критериям "Знание" и "Понимание":

- a) проект
- b) исследование
- c) тесты
- d) практическая работа
- e) творческая работа

24. Установите соответствие задания и его уровня по таксономии Б.Блума:

- 1) Приведите различия элементов сюжета рассказа.

2) Оцените значимость стихотворения.

3) Сравните рельеф Западного и Восточного Казахстана.

4) Что такое подлежащее?

5) Напишите эссе.

6) Составьте предложение с использованием каждого из данных слов

А. Знание Б. Понимание В. Применение Г. Анализ Д. Синтез Е. Оценка

a) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е

b) 1-Б, 2-Е, 3-Г, 4-Д, 5-А, 6-В

c) 1-В, 2-Е, 3-А, 4-Д, 5-Г, 6-Б

d) 1-Г, 2-Е, 3-Б, 4-А, 5-Д, 6-В

e) 1-Б, 2-Е, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-А

25. Автор классификации уровней обучения – знания-знакомства, знания-копии, знания-умения, знания-трансформации:

a) В.Беспалько

b) Б.Блум

с) В.Максимова

d) И.Симонов

е) М.Скаткин

26. Учитель физики на основе баллов, полученных на пробном тестировании по предмету, определил "пробелы" в усвоении материала и рекомендовал ученику, используя помощь учителя, репетитора или путем самоподготовки максимально отработать темы и задания, вызвавшие наибольшие трудности при тренировочном тестировании. Укажите вид интерпретации результатов оценки:

a) для учащегося

b) для родителей

с) для учителя

d) для школы

е) для управления образовательными системами

27. Системность, лаконичность, аналитичность, дизайн, наглядность – критерии оценки:

a) продукта проектной деятельности

b) процесса проектной деятельности

с) оформления проекта

d) защиты проекта

e) презентации проекта

28. Определите технику отсроченной обратной связи:

a) карты приложения

b) резюме в одно предложение

с) направленная расшифровка

d) анализ лучших работ

e) цепочка заметок

29. Корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения – цель ... оценивания:

a) диагностического

b) формативного

с) внутреннего суммативного

d) внешнего суммативного

е) самооценивания

30. Укажите вариант правильного описания тестового задания: "Расположите в правильной последовательности основные этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута:

1) Организация мероприятий по адаптации ребенка.

2) Предварительное определение вида и объема необходимой помощи.

3) Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии.

4) Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.

5) Мониторинг реализации маршрута.

a) 1, 3, 4, 2, 5

b) 2, 1, 3, 5, 4

c) 1, 2, 3, 5, 4

d) 2, 1, 4, 3, 5

e) 2, 3, 1, 5, 4"

a) тестовое задание с выбором нескольких правильных ответов

b) тестовое задание открытой формы, задания с коротким ответом

c) тестовое задание на установление соответствия открытой формы, задания с неповторяющимся выбором

d) тестовое задание на установление соответствия открытой формы, задания с повторяющимся выбором

e) тестовое задание на установление правильной последовательности в закрытой форме

Примечание:

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	b	e	c	a	d	d	a	b	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	d	d	a	b	a	c	b	e	b
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
d	c	c	d	a	a	c	d	b	e

Приложение 40  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие функциональной математической грамотности учащихся в контексте проведения международного исследования Programme for International Student Assessment" для учителей математики**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Развитие функциональной математической грамотности учащихся в

контексте проведения международного исследования "Programme for International Student Assessment" предназначена для обучения учителей математики.

2. Программа курса по теме: "Развитие функциональной математической грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA" разработана в соответствии с целями и задачами по повышению функциональной грамотности, определенных в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Национальным планом действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA (Pearson.Inc.-2013г.). Развитие функциональной грамотности школьников актуализируется в процессе вхождения Казахстана в число 30 конкурентоспособных стран мира. Опыт стран-лидеров Глобального индекса конкурентоспособности 2014-2015, в том числе Швейцарии, Сингапура, Германии, Финляндии, Южной Кореи и других, свидетельствует, что их успех основан на конкурентоспособной системе образования, в которой целью деятельности школы рассматривается подготовка выпускников к успешной социализации в XXI веке.

3. Образовательная программа направлена на формирование компетенций учителей математики, позволяющих эффективно развивать функциональную грамотность учащихся.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителей математики по использованию стратегий активного обучения учащихся и подготовки их к выполнению заданий программы PISA.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить теоретический материал;



2) сформировать навыки отбора содержания заданий учебников 8-9 кл. по математике в соответствии с подходами определения типов тестовых заданий международного исследования PISA;

3) сформировать умения применять активные стратегии для развития математической грамотности;

4) сформировать умения применять шкалу критериального оценивания математической грамотности программы PISA.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

цель, содержание, структуру и компоненты программы PISA;

2) умеют:

применять стратегии активного обучения для развития математической грамотности учащихся; анализировать задания по типу программы PISA; отбирать и составлять примеры заданий по типу PISA;

3) владеют:

навыками использования шкалы критериального оценивания математической грамотности учащихся программы PISA.

### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются основные направления модернизации содержания образования в Республике Казахстан; "Нурлы жол – путь в будущее", "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех", Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы; Государственный общеобязательный стандарт среднего образования; внедрение индикаторов ОЭСР в образовательную систему РК; реализация Национального плана действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников; Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются:

1) психолого-педагогический аспект международных исследований оценки достижений учащихся;

2) психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физического напряжения у учащихся в процедуре тестирования при проведении международного исследования PISA.

10. В содержательном модуле рассматриваются темы:

1) ознакомление с целью, содержанием и структурой программы PISA; компоненты программы PISA;

2) пути определения уровня сформированности предметных компетенций учащихся по заданиям формата PISA;

3) проектирование метода коллаборативного решения проблем в план занятий по математике;

4) формирование математической грамотности школьников через технологию развития критического мышления;

5) формы и методы развития критического мышления обучающихся на уроках математики;

6) анализ тестовых заданий формата PISA по математике;

7) анализ проблемы в соответствие с критериями программы PISA;

8) роль учителя в создании среды активного обучения в целях развития математической грамотности школьников.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по темам:

1) использование возможностей учебных мультимедийных ресурсов;

2) работа с диаграммами, таблицами, схемами;

3) новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары );

4) основы взаимодействия в сетевых педагогических сообществах.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) "Case study" как инструмент формирования навыков учащихся в решении жизненных проблем;

2) таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) составить тестовые задания на развитие математической компетентности: воспроизведение, установление связи, рассуждение;

2) разработать план урока по математике с применением стратегии развития критического мышления;

3) разработать и классифицируйте задания в соответствии с фундаментальными математическими идеями: "изменения и отношения", "пространство и форма", "неопределенность", "количество";

4) составить тестовые задания на оценивание математической грамотности в соответствии с критериальной шкалой программы PISA.

#### 16. Тематика проектных работ слушателей:

1) модель процедуры оценки качества математического образования;

2) модель социально-педагогической оценки качества математического образования ;

3) модель оценки образовательной среды нравственно-духовного развития школьников;

4) методы педагогической квалиметрии, разработать инструментарий для итоговой оценки достижения образовательных результатов по предмету.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

### **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;

- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50- 74%);

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;

- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;



20) значение полученных результатов;

21) описывает ожидаемый продукт;

22) рассказывает, как будет использовать продукт;

23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) "План нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015г.;

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)

- 4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. - Астана, 2011.;
- 5) Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016. - Астана, 2012.;
- 6) Обучение тренеров в рамках Программы повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Рабочая тетрадь участника // NIS- PEARSON.
- 7) Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Руководство для тренера // NIS- PEARSON.
- 8) Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Рабочая тетрадь учителя // NIS- PEARSON.
- 9) Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с.
- 10) Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста. – М.: Форум, 2010.
- 11) Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.;
- 12) Сафир Дж. и Хейли М. "Схемы суммирования: структуры заданий для обеспечения объединения и поддержания нового обучения". Эктон, 1993.;

13) Л.В.Виноградова. Методика преподавания математики в средней школе.учеб.пособ. Ростов наД.:Феникс.2005-252с.;

14) С.И.Шварцбурд, О.А.Боковнев. Углубленное изучение алгебры и анализа. Пособие для учителей. М., "Просвящение", 2005.;

15) Я.И.Груденов. Совершенствование методики работы учителя математики. М., "Просвящение", 2004. – 224 с.;

16) А.В.Фарков. Математические олимпиады в школе 5-11классы-М.Айрис-пресс .2005.-176 с.

Приложение 1  
к Образовательной программе курсов  
повышения  
квалификации для учителей математики "  
Развитие  
функциональной математической  
грамотности  
учащихся в контексте проведения  
международного  
исследования Programme for International  
Student Assessment"

## Учебно-тематический план курса на 80 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекция по выбору	Дискуссии	Практическая работа	Тренинг, стратегии активного обучения	Мастер - класс	Конференции
I	Нормативно-правовой модуль	4							
1.1.	Реализация "Национального плана действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников". Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.	2							

1.2	Основные направления модернизации содержания образования в Республике Казахстан. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования. Внедрение индикаторов ОЭСР в образовательную систему РК	2						
2.	Психолого-педагогический модуль	2				4		
2.1	Международные исследования оценки достижений учащихся: психолого-педагогический аспект.	2				2		
2.2	Психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физического напряжения у учащихся в процедуре тестирования при проведении международного исследования PISA.					2		
3	Содержательный модуль	4				20	18	2
3.1	Введение. Ознакомление с целью, содержанием и структурой программы PISA (входное тестирование)						2	
3.2	Компоненты программы PISA. Определение понятий: "функциональная грамотность", "математическая грамотность". Компоненты "математической грамотности" (контекст, знания, отношения).	2						
3.3	Определение уровня сформированности предметных компетенции по заданиям формата PISA . Анализ возможных затруднений школьников и рекомендации учителю.					2	2	
	Введение понятия "коллаборативное решение проблем". Правила							



3.8	<p>Разработка тестовых заданий по типу PISA с учетом принципов: "фундаментальные математические идеи", "математическая компетентность".</p>	4	2	
	<p>Отбор содержания заданий учебников 8-9 кл. по математике в соответствии с принципами построения тестовых заданий программы PISA.</p>	2		2



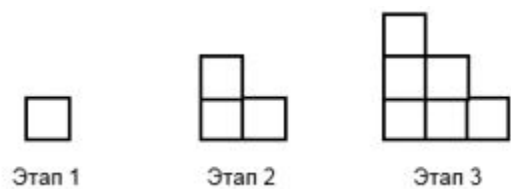
3.9	Оценка образовательных достижений учащихся. Критериальная шкала оценивания математической грамотности учащихся по программе PISA. Эффективная обратная связь. Формативное и суммативное оценивание. Активное слушание. Рефлексия				2	2		
3.10	Финальная рефлексия. Презентация мини-уроков.							
3.11	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя (итоговое тестирование)							
4.	<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ</b>				4	4		
4.1	Возможности учебных мультимедийных ресурсов . Работа с диаграммами, таблицами, схемами. Методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары)					6		
4.2	Основы взаимодействия в сетевых педагогических сообществах.				4			
5.	Вариативный модуль		4		2			
5.1	"Кейс study" как инструмент формирования функциональной грамотности.		2					
5.2	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности.		2		2			
	<b>ИТОГО:</b>	10	4		26	26		2

## Тестовые задания для слушателей

Вариант 1.

- 1) Цель международного исследования PISA?
- 2) Математическая грамотность" – это ...
- 3) Коллаборативная среда – это ...
- 4) Формативное оценивание – это ...
- 5) Кто, кроме школьников, участвует при анкетировании исследования PISA?
- 6) Какое направление является приоритетным в международном исследовании PISA?  
?
- 7) Какие конкретные стратегии активного обучения вы применяете на своих уроках?  
?
- 8) В каких международных исследованиях по оценки учебных достижений участвуют школьники Казахстана?
- 9) Определите, на сколько частей максимально можно разделить круг тремя прямыми линиями? Выполните на рисунке.
10. Последовательность "Лесенок". Роберт рисует последовательность "лесенок", сложенных из квадратов. Ниже показаны этапы построения. Видно, что на этапе 1 он

использовал один квадрат, на этапе 2 - три квадрата и на этапе 3 - шесть квадратов.  
Сколько квадратов он использует на четвертом этапе?



A)10;

B)11;

C)12;

Д)13;

E)14;

11. Укажите лишнюю фигуру..



A) 1;

B) 2;

С) 3;

Д) 4;

Е) 5.

12. В качестве домашнего задания учащиеся собирали информацию о времени, необходимом для разложения некоторых видов бытовых отходов, которые выбрасывают люди.

Бытовые отходы	Время разложения
Банановая кожура	1–3 года
Апельсиновые корки	1–3 года
Картонные коробки	0,5 года
Жевательная резинка	20–25 лет
Газеты	Несколько дней
Полистироловые чашки	Более 100 лет

Ученик хочет изобразить эти данные на столбчатой диаграмме.

Вопрос. Приведите одну причину, по которой столбчатая диаграмма не подходит для изображения этих данных.

13. Курение сокращают жизнь на 15 %. Определите, какова будет продолжительность жизни (предположительно) нынешних курящих детей, если средняя продолжительность жизни в Казахстане 68 лет. Ответ: 57 лет.

14. Со склада вывозят болванки: железные массой по 500 кг и медные массой по 200 кг. На грузовик, который может везти не более 4 т, погрузили 12 болванок.

Сколько среди них может быть железных болванок? Ответ: не более 5.

15. Одна из переплетных мастерских берет по 48 тенге за книгу и еще 140 тенге за оформление заказа, а другая – по 56 тенге за книгу и 90 тенге за оформление заказа. Укажите наименьшее число книг, при котором заказ выгоднее сделать в первой мастерской. Ответ: 7 книг.

Вариант 2.

1. Функциональная грамотность – это ...

А) Тестовые задания по математической грамотности международных исследований PISA направлены на...

В) В каких годах школьники Казахстана приняли участие в международных исследованиях PISA?

С) По каким направлениям осуществляется международное исследование PISA...

Д) Международное исследование PISA проводится с периодичностью \_\_\_\_\_ лет.

2. Критическое мышление – это... Итоговое оценивание – это...

Три известных типа заданий по математике в исследованиях PISA...

А. с выбором ответа, с кратким свободным ответом, с развернутым свободным ответом;

В. с выбором ответа, с кратким свободным ответом, без ответа;

С. с кратким свободным ответом, с развернутым свободным ответом, с выбором двух ответов;

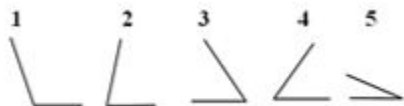
Д. с выбором трех ответов; без ответа; с вариантом выбора;

Е. с выбором трех ответов; без ответа; с закрытыми ответами.

3. У Игоря в школе учитель географии предлагает учащимся тесты, выполнение каждого из них оценивает из 100 баллов. Средняя оценка Игоря за четыре первых теста равна 60 баллам. По пятому тесту он получил 80 баллов.

Вопрос. Чему равна средняя оценка Игоря за пять тестов по географии? Ответ: 64.

10. Укажите лишнюю фигуру



A) 1;

B) 2;

C) 3;

D) 4;

E) 5;

4. В пиццерии всегда можно получить пиццу с двумя обязательными начинками: сыром и помидорами. Но можно заказать пиццу по своему рецепту с дополнительными начинками. Вы можете выбрать из четырех различных дополнительных начинок: оливки, ветчина, грибы, колбасы. Вера хочет заказать пиццу с двумя дополнительными начинками. Вопрос. Сколько у Веры вариантов выбора различных комбинаций из предлагаемых дополнительных начинок? Ответ: 6.

5. Космическая станция "Мир" оставалась на орбите в течение 15 лет и около 86 500 раз облетела вокруг Земли в течение всего срока своего полета в космосе. Самый длинный период пребывания космонавта на станции "Мир" длился приблизительно 680 дней. Сколько раз при этом космонавт облетел вокруг Земли?

A) 110;

B) 1100;

C) 11000;

D) 110000;

E) 1.

6. В пиццерии подают две круглых пиццы одной и той же толщины, но разных размеров. Меньшая имеет диаметр 30 см и стоит 300 тенге. Большая имеет диаметр 40 см и стоит 400 тенге. Вопрос. Какую из двух пицц выгоднее покупать? Приведите ваши рассуждения. Ответ: с диаметром 40 см.

7. Весь мир борется с табаком. Во многих странах запрещено курение на рабочем месте. Работодатель может не принять на работу, или уволить курящего. Причину этого может объяснить следующий пример: если хороший секретарь – машинист курит, то на страницах печатного текста в 800 знаков у нее будет 4 % ошибок. Сколько ошибок будет у него на страницах, где знаков в 1,5 раза больше? Ответ: 6%.

8. В начале рабочего дня три вязальщицы получили одинаковые заказы на изготовление салфеток. Первая из них может выполнить заказ за 8 ч, вторая – за 9 ч, а их ученица – за 12 ч. Мастер приказал им объединить заказы и выполнить всю работу за 8 часов, к концу рабочего дня. Успеют ли вязальщицы выполнить работу? Ответ: нет, так как им нужно работать 9,4 ч.

Входное тестирование – всего 15 баллов

- 1) "Отлично": 13-15 баллов, (90-100%);
- 2) "Хорошо": 11-12 баллов, (75-89%);
- 3) "Удовлетворительно": 7-10 баллов, (50-74%).

18. Итоговое тестирование.

Вариант 1.

Нормативно-правовой модуль

1. Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы определено, что к 2020 году система образования будет давать результат:

А) в виде высокого качества знаний;

В) в виде высокого качества знаний, подтверждаемых международными индикаторами;

С) в виде высокого уровня развития человеческого капитала;



Д) в виде высокого качества знаний и уровня развития человеческого капитала, подтверждаемых международными индикаторами.

2. Укажите сроки реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников:

А) 2011-2015 гг;

В) 2012-2020 гг;

С) 2012-2016 гг;

Д) 2011-2016 гг.

Психологический модуль

3. Укажите, какие принципы лежат в основе всех организационных мероприятий по подготовке учащихся к тестированию:

А) взаимодействие всех участников образовательного процесса;

В) внедрение разнообразных технологий тестирования школьников;

С) деловой диалог учителей и учеников;

Д) все ответы верны.

4. Назовите признаки стрессового напряжения школьников в период подготовки к тестированию:

А) невозможность закончить начатое занятие, снижение работоспособности, неорганизованность;

В) повышенная возбудимость и раздражительность;

С) слишком часто возникает чувство усталости;

Д) все ответы верны.

Содержательный модуль

5. "Математическая грамотность" – это...

А) способность человека использовать знания из области математики для обоснования личного выбора решения различных жизненных ситуаций;

В) способность решать предметные задачи;

С) умения выполнять арифметические действия и применять их на практике;

Д) способность думать;

Е) способность размышлять.

6. В исследовании PISA выполнение тестовых заданий учащимися по каждому исследовательскому направлению оценивается по международной шкале балльности ... ?

А) 1000;

В) 500;

С) 100;

Д) 10;

Е) 5.

7. Три уровня математической компетентности – это:

А) установление связей, рассуждение;

В) изучение, воспроизведение, установление связей;

С) воспроизведение, установление связей, рассуждение;

Д) рассуждение; установление связей; обдумывание;

Е) воспроизведение, обдумывание; установление связей.

8. Оценить математическую грамотность 15-летних учащихся организаций среднего, технического и профессионального, а также послесреднего образования – это цель исследования:

А) PIRLS;

В) TIMSS;

С) PISA;

Д) ЕНТ;

Е) ВОУД.

9. Сколько уровней содержит шкала математической грамотности?

А) три;

В) два;

С) шесть;

Д) пять;

Е) четыре.

10. Три известных типа заданий по математике в исследованиях PISA.

А) с выбором ответа, с кратким свободным ответом, с развернутым свободным ответом;

В) с выбором ответа, с кратким свободным ответом, без ответа;

С) с кратким свободным ответом, с развернутым свободным ответом, два ответа;

Д) с выбором трех ответов; без ответа; с вариантом выбора;

Е) с выбором трех ответов; без ответа; с закрытыми ответами.

11. Основопологающие принципы понятия "Математическая грамотность":

А) "фундаментальные математические идеи", "математическая компетентность";

В) "математическая компетентность" "естественно - научная компетентность";

С) "фундаментальные математические идеи", "оценочная компетентность";

Д) "математическая компетентность", "коллаборативное решение проблем";

Е) "коллаборативное решение проблем", "фундаментальные математические идеи".

12. При проведении занятий с учащимися по решения задания в формате международных исследований PISA учитель может выступать:

А) в роли учителя-фасилитатора;

В) в роли учителя-челленжера;

С) и в роли учителя-фасилитатора, и в роли учителя-челленжера;

Д) в роли лектора;

Е) в роли модератора.

13. Определите уровень сложности задачи по шкале математической грамотности - Улитка ползет по стенкам колодца глубиной в 7 м к поверхности земли. Причем днем

она проползает вверх на 3 м, а ночью она опускается на 1 м. На какие сутки она доберется до поверхности земли?

- А) шестой уровень;
- В) четвертый уровень;
- С) первый уровень.
- Д) третий уровень;
- Е) пятый уровень.

14. Определите уровень сложности задачи по шкале математической грамотности - Олжас живет от школы на расстоянии 1 км, а Айгуль – на расстоянии 400 м. Длина шага Айгуль равна 60 см, а Олжаса – 75 см. Олжас за 10 секунд делает 12 шагов, а Айгуль – 10 шагов. С какой скоростью идут в школу Айгуль и Олжас? Скорость указать в м/мин.

- А) третий уровень;
- В) второй уровень;
- С) четвертый уровень;
- Д) пятый уровень;
- Е) шестой уровень.

15. Функциональная грамотность – это:

А) способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности;

В) инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;

С) способность, способствующая активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни;

Д) математическая грамотность;

Е) способность совместно решать проблемы.

16. Приоритеты оценивания функциональной грамотности школьников проекта PISA....

А) физико-математическая грамотность;

В) химико-биологическая грамотность;

С) физическая грамотность;

Д) гуманитарная грамотность;

Е) математическая грамотность.

17. Формативное оценивание позволяет ученику ...

А) набрать дополнительные баллы по некоторым разделам изучаемой темы и получить более высокую оценку;

В) повысить свой рейтинг перед классом;

С) показать личные возможности усвоения темы;

Д) сравнение достижений учеников;

Е) подведение итогов обучения для выставления оценок, сертификации или регистрации продвижения обучения.

18. Определите уровень сложности задачи по шкале математической грамотности. В своей поездке Айжан проехала 4 км. за первые 10 мин, а затем 2 км за последние 5 мин. Как изменялась скорость движения Айжан?

А) второй;

В) первой;

С) пятой;

Д) первый;

Е) шестой.

19. Ответьте на вопрос предыдущей задачи:



А) средняя скорость Айжан была больше в первые 10 мин, чем в последующие 5 мин.

В) невозможно ничего сказать о средней скорости Айжан из данной информации.

С) средняя скорость Айжан была одинаковая в первые 10 мин и в последующие 5 мин.

Д) средняя скорость Айжан была меньше в первые 10 мин, чем в последующие 5 мин.

Е) нет правильного ответа

20. В каких годах Казахстан принял участие в международном исследовании PISA?

А) 2007, 2011;

В) 2009, 2012;

С) 2006, 2009;

Д) 2009, 2013;

Е) 2010, 2013.

21. Формат каждого задания PISA включает:

А) текст, таблицы, рекламные буклеты;

В) диаграммы, графики, карты;

С) рисунки, графики;

Д) таблицы, диаграммы, рекламные буклеты;

Е) ответы А и В.

22. Если перешагивать через 2 ступеньки лестницы одновременно, то шагов будет на 10 меньше, чем когда шагать по одной ступеньке. Определите, сколько было ступенек?

А) 30;

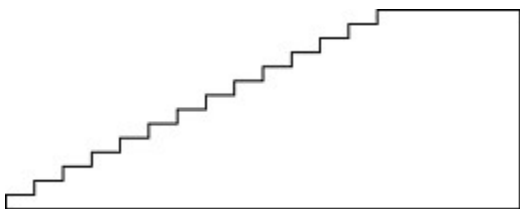
В) 25;

Д) 15;

С) 20;

Е) 10.

23. Лестница. На рисунке изображена лестница с 14 ступеньками, высота которой 252 см. Длина 400 см Вопрос: Какова высота каждой из 14 ступенек?



A) 15;

B) 16;

C) 17;

Д) 20;

Е) 18.

24. Подъемник. Рядом с местом, в котором происходит посадка на подъемник, Мадина увидела следующее объявление: "Пропускная способность - 1200 человек в час". На каждое кресло подъемника могут сесть два человека. Сколько кресел отправляется в места посадки на подъемник за каждую минуту?

A) 1 кресло за минуту;

B) 10 кресел за минуту;

C) 15 кресел за минуту;

D) 20 кресел за минуту;

Е) 30 кресел за минуту.

25. Коллаборативная среда – это..... (допишите)

26. Напишите какие конкретные стратегии учащиеся могут использовать при решении заданий PISA.

Технологический модуль

27. эскизы всех слайдов презентации microsoft powerpoint отображаются на вкладке ...

А) структура;

В) слайды;

С) заметки к слайду;

Д) анимация.

28. К объектам, размещаемым на слайде презентации Microsoft Power Point, не относятся (исключите лишнее)

А) таблица;

В) фильм;

С) анимация;

Д) диаграммы.

29. Для того чтобы добавить в презентацию новый слайд, необходимо выполнить следующие действия:

А) кнопка "Office" ---> создать;

В) вставить ---> слайд;

С) главная ---> создать слайд;

Д) вид ---> обычный.

30. Добавить в презентацию клипы, фигуры, диаграммы, надписи, объекты Word Art можно, используя элементы управления вкладки:

А) вид;

В) главная;

С) вставка;

Д) дизайн.

Вариант 2.

Нормативно-правовой модуль

1. В результате реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы к 2015 году будут достигнуты следующие результаты:

А) создана система электронного обучения;

В) начат переход на 12-летнее образование;

С) переходный период будет завершен, система образования РК по структуре, содержанию, механизмам управления и финансирования будет соответствовать модели развитых стран;

Д) высокое качество знаний и уровень развития человеческого капитала, подтверждаемых международными индикаторами.

2. Ключевые компетенции выпускника средней школы, указанные в Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы:

А) разрешения проблем, информационная, коммуникативная;

В) умение разрешать проблемы, систематизация материала;

С) управленческие, социальные, личностные, гражданские, коммуникативные, технологические, информационные;

Д) информационная, развивающая, воспитывающая.

Психолого-педагогический модуль

3. перечислите эффективные способы снятия эмоционального напряжения для учащихся в период подготовки к тестированию:

А) прибегать к процедурам, улучшающим самочувствие (душ, прогулка, физическая разрядка);

В) переключаться на занятия, приносящие удовлетворение;

С) активизация чувства юмора (ирония, улыбка, смех);

Д) все варианты верны.

4. В чем заключаются положительные тенденции в совершенствовании качества подготовки учащихся к тестированию:

А) проведение постоянной коррекционной работы с учащимися;

В) накопление определенного опыта по подготовке к тестированию;

С) психологическое сопровождение подготовки к тестированию;

Д) все варианты верны.

содержательный модуль

5. Международное исследование PISA – это:

А) оценивание способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности;

В) оценивание способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях;

С) международная оценка, учитывающая результативность всех видов учебной деятельности, процессуальную сторону усвоения учебного материала и проявления индивидуальных и личностных качеств;

Д) оценивание способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки для решения проблем;

Е) международная оценка, учитывающая результативность всех видов учебной деятельности, проявления индивидуальных и личностных качеств.

6. Мониторинг качества с 2015 года в рамках международного исследования PISA будет проводиться по направлениям:

А) грамотность чтения, математическая грамотность;

В) грамотность чтения, математическая, естественно-научная грамотность;

С) финансовая грамотность;

Д) коллаборативное решение проблем;

Е) все ответы верны.

7. Международные исследования PISA проводятся с периодичностью:

А) 1 раз в пять лет;

В) 1 раз в 3 года;



С) 1 раз в 2 года;

Д) 1 раз в 4 года;

Е) ежегодно.

8. Математическая компетентность – это...

А) способность воспроизводить простые математические действия, приемы, процедуры, устанавливать связи между данными из условия задачи, при решении стандартных задач;

В) способность устанавливать связи между данными из условия задачи, при решении стандартных задач, рассуждать;

С) способность воспроизводить простые математические действия, приемы, процедуры, устанавливать связи между данными из условия задачи, при решении стандартных задач, рассуждать;

Д) способность воспроизводить простые математические действия, приемы, процедуры, рассуждать;

Е) способность предлагать различные способы решения.

19. Математическая компетентность проявляется на:

А) трех уровнях;

В) шести уровнях;

С) пяти уровнях;

Д) четырех уровнях;

Е) двух уровнях.

20. Формат заданий PISA отличается:

А) включением таблиц, диаграмм, графиков и т.д., наличием заданий со свободно-конструируемым ответом;

В) наличием заданий с выбором ответа и свободно-конструируемым ответом;

С) наличием заданий со свободно-конструируемым ответом;

Д) наличием заданий с выбором ответа;

Е) включением таблиц, диаграмм, графиков и т.д.

21. Фундаментальные математические идеи:

А) количество, пространство и форма, изменение и зависимости;

В) пространство и форма, изменение и зависимости, неопределенность;

С) неопределенность, пространство и форма, изменение и зависимости;

Д) количество, неопределенность, пространство и форма, изменение и зависимости;

Е) нет правильного ответа.

22.Шесть уровней оценки успешности обучения по таксономии Блума - это

А) знания, понимание, применение, анализ, рассуждение, оценка;

В) знания, понимание, воспроизведение, применение, анализ, оценка;

С) знания, понимание, применение, анализ, синтез, оценка;

Д) знания, понимание, применение, сопоставление, размышления, оценка

Е) знания, понимание, воспроизведение, установление связи, размышление.

23. Очередное участие школьников Казахстана в международном исследовании PISA состоится:

А) 2015 г.;

В) 2016 г.;

С) 2017 г.;

Д) 2019 г.;

Е) 2020 г.

24. Приоритетным в международном исследовании PISA-2015г. определено направление.....

- А) математическая грамотность;
- В) естественнонаучная грамотность;
- С) читательская грамотность;
- Д) коллаборативное решение проблем;
- Е) финансовая грамотность.

25. Участие в международных исследованиях PISA детей 15-летнего возраста обусловлено:

- А) результатами научных исследований по вопросам формирования функциональной грамотности школьников;
- В) завершенностью во многих странах к 15 годам получения обязательного образования;
- С) сформированностью общеучебных умений и навыков, составляющих основу функциональной грамотности;
- Д) сформированностью личностно-деятельностных результатов;
- Е) сформированностью предметных и личностно-деятельностных результатов.

26. Казахстан впервые принял участие в международном исследовании PISA:

- А) 2007 г.;

В) 2009 г.;

С) 2012 г.;

Д) 2010 г.;

Е) 2013 г.

27. Укажите, какие индикаторы участия казахстанских школьников в международных исследованиях PISA планируется на 2015 год в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 гг:

А) занять 50 – 55 место;

В) занять 45 – 50 место;

С) занять 40 – 45 место;

Д) занять 35 – 40 место;

Е) занять 30 – 35 место.

28. Формативное оценивание – это:

А) оценивание достижений, полученных учеником в конце единицы обучения, полугодия, года;

В) оценивание прогресса учащихся с целью внесения изменений в процесс обучения;

С) понятие, используемое для обозначения деятельности, направленной на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении;

Д) непосредственное выставление оценок и отчетности;

Е) выявление одаренных и талантливых детей.

29. Кто являются респондентами в исследовании PISA?

А) родители;

В) учащиеся и родители;

С) учащиеся и администрация;

Д) учащиеся и классные руководители;

Е) учащиеся.

30. Определите по шкале математической грамотности уровень сложности задачи. Лодка плывет по реке со скоростью 6 км/ч, скорость течения реки - 3 км/ч. За какое время лодка преодолеет расстояние в 24 км?

А) шестой уровень;

В) первый уровень;

С) четвертый уровень;

Д) третий уровень;

Е) пятый уровень.

31. Определите по шкале математической грамотности уровень сложности задачи. В бак машины входит 45 л бензина. На каждые 100 км пути расходуется 8,5 л бензина. В дорогу отправились с полным баком и проехали 350 км. Сколько бензина осталось в баке, когда поездка закончилась?

А) шестой уровень;

В) второй уровень;

С) четвертый уровень;

Д) первый уровень;

Е) пятый уровень.

32. Пицца. Пиццерия предлагает две круглые пиццы, той же толщины, разные размеры. Та, что поменьше, имеет диаметр 30 см и стоит 300 тенге. Та, что по больше, имеет диаметр 40 см и стоит 400 тенге. Вопрос: Какая пицца дешевле?

А) большая;

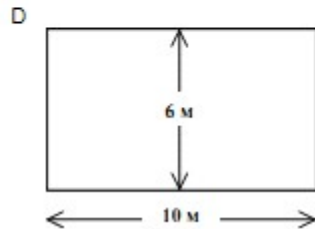
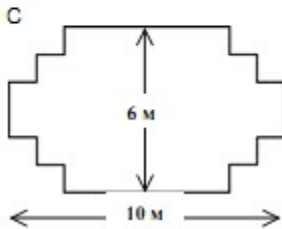
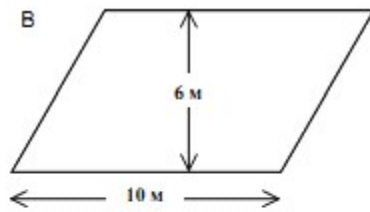
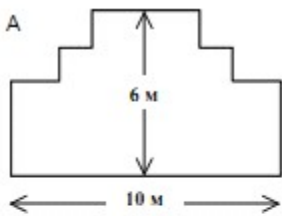
В) маленькая;

С) обе пиццы;

D) никакая;

E) разницы нет.

33. Садовник. У садовника имеется 32 м провода, которым он хочет обозначить на земле границу клумбы. Форму клумбы ему надо выбрать из следующих вариантов. На какую форму не хватит садовнику 32 м провода, чтобы обозначить ее границу



A) вариант A;

B) вариант B;

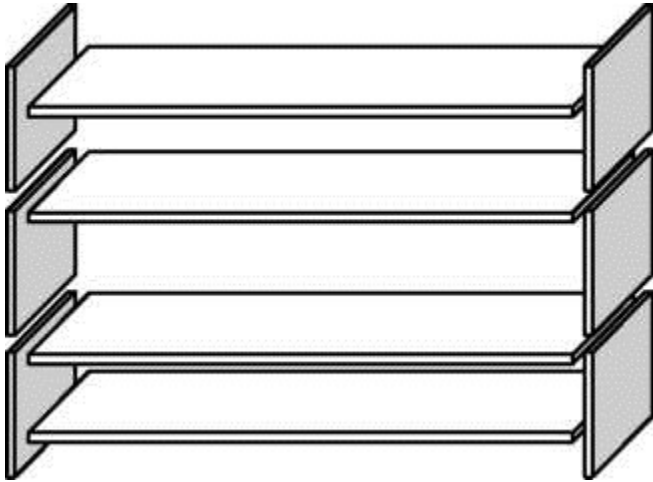
C) вариант C;

D) вариант D;

E) вариант E.



34. Книжные полки. Чтобы собрать один комплект книжных полок, плотнику нужны следующие детали: 4 длинных деревянных панели, 6 коротких деревянных панелей, 12 маленьких скоб 2 больших скобы и 14 шурупов. У плотника есть 26 длинных деревянных панелей, 33 коротких панели, 200 маленьких скоб, 20 больших скоб и 510 шурупов. Какое наибольшее число комплектов книжных полок может собрать плотник из этих деталей?



A) 6;

B) 7;

C) 5;

D) 8;

E) 9.

35. Коллаборативная среда – это..... (допишите)

36. Напишите какие конкретные стратегии учащиеся могут использовать при решении заданий PISA.

Технологический модуль

37. Эскизы всех слайдов презентации Microsoft PowerPoint отображаются на вкладке

А) слайды;

В) заметки к слайду;

С) структура;

Д) анимация.

38. К объектам, размещаемым на слайде презентации Microsoft PowerPoint, не относятся (исключите лишнее)...

А) анимация;

В) таблица;

С) диаграммы;

Д) фильм.

39. Для того, чтобы добавить в презентацию новый слайд, необходимо выполнить следующие действия:

А) кнопка "Office" ---> создать;

В) главная ---> создать слайд;

С) вставить ---> слайд;

Д) вид ---> обычный;

40. Добавить в презентацию клипы, фигуры, диаграммы, надписи, объекты Word Art можно, используя элементы управления вкладки.

А) вид;

В) главная;

С) вставка;

Д) дизайн.

Примечание:

Ключи ответов, вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
D	C	D	D	A	A	C	C	C	A	A	C	C	A	C
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
E	C	A	C	B	E	C	E	B			A	C	C	C

## вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
С	С	D	С	В	Е	В	С	А	А	В	С	А	В	В
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	А	В	С	В	В	А	В	С			С	А	В	С

Приложение 41  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

### **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие математической грамотности и творческих способностей учащихся в условиях обновления содержания образования" для учителей математики**

#### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме "Развитие математической грамотности и творческих способностей учащихся в условиях обновления содержания образования" (далее Программа) предназначена для обучения учителей математики.

2. "Развитие математической грамотности и творческих способностей учащихся в условиях обновления содержания образования" соответствует стратегическому направлению развития образования на формирование высокообразованной, конкурентоспособной личности с этическим отношением к миру, творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой, сохраняющей при этом свою уникальность, неповторимость, одаренность в различных сферах наук и искусства.

3. Образовательная программа направлена на рассмотрение личностного развития одаренного ребенка как основополагающей цели его социализации, опираясь на принципы индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать и развивать индивидуальные особенности одаренности школьников при обучении математике.

#### **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей учителя математики по поддержке и развития математической одаренности школьников в условиях обновления содержания образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) проанализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие учителей математики в области профессиональной деятельности:

2) обосновать востребованность исследовательской деятельности учащихся в условиях системного обновления среднего общего образования и направлений государственной образовательной политики;

3) определить содержание исследовательской деятельности учащихся, интегрируемое с предметным содержанием математического образования;

4) установить причинно-следственную связь исследовательской деятельности учащихся и их функциональной грамотности;

5) уметь создавать и применять цифровые образовательные ресурсы по математике в процессе организации исследовательской познавательной деятельности учащихся;

6) применять методы и приемы современных педагогических технологий в процессе формирования функциональной грамотности у учащихся по математике.

### **3. Ожидаемые результаты**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

психологические особенности одаренных детей, подходы к планированию и проектированию траектории развития математической одаренного ребенка;

2) умеют:

учитывать баланс возрастных и индивидуальных особенностей одаренных детей и основные принципы работы с одаренными детьми, правильно и эффективно строить процессы коммуникации, планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по математике с учетом развития одаренного ребенка;

3) владеют:

способами проектирования урока математики для развития одаренного ребенка, умениями планирования внеклассной работы по математике с одаренными детьми.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются ключевые ориентиры современной системы образования РК в контексте Послания Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", Плана нации – "100 конкретных шагов" и выступления Главы Государства 15 декабря 2014 г., "Слово о независимости", основные направления развития системы образования в свете реализации Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 г.г. и Национальный план действий на 2012-2016 г.г. по развитию функциональной грамотности школьников.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) психолого-педагогическая диагностика профессиональной ориентации школьников в процессе обучения математике;

2) возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в процессе преподавания математики в профильных классах;

3) интеграция предмета "Самопознание" в уроки математики.

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

1) новые подходы в обучении математике в условиях обновленного содержания образования;

2) формирование функциональной грамотности учащихся в условиях обеспечения качественного образования;

3) долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование изучения учебного материала предметов алгебра и геометрия в профильных классах (опыт НИШ);

4) использование программ динамической геометрии в организации исследовательской работы учащихся на уроках математики;

5) организация исследовательской деятельности учащихся в аспекте формирования их функциональной грамотности;

6) формирование исследовательских навыков у учащихся на уроках математики и организация проектной деятельности учащихся;

7) ознакомление с целью, содержанием и структурой программы PISA; "математическая грамотность", компоненты "математической грамотности" (контекст, знания, отношения).

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

1) таксономия Б.Блума как методика оценки успешности обучения;

2) технология разработки цифрового образовательного ресурса по математике;

3) возможности сетевого образовательного сообщества в повышении профессионального мастерства учителя;

4) методика проектирования урока математики с использованием методов критического мышления;

5) особенности педагогической технологии трехмерной методической системы обучения.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями: знакомит слушателей с проблемами и возможностями формирования графической культуры учащихся при обучении математике и формирования познавательного интереса учащихся к предмету;



рассматриваются проблемы организации летней математической площадки в лицеях и школах (из опыта работы), предпрофильной и профильной подготовкой учащихся.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) опыт организации самостоятельной познавательной деятельности при обучении математике в 5-6 классах;

2) организация школьных олимпиад и математических турниров (из опыта работы);

3) опыт организации проектной деятельности при обучении алгебре в 7-9 классах;

4) опыт организации проектной деятельности при обучении геометрии в 7-9 классах ;

5) организация проектной деятельности при изучении темы "Исследование функции " в курсе алгебры и начал анализа в 10-11 классах;

6) проектная деятельность учащихся при изучении темы "Векторы" в 9 классе;

7) организация проектной деятельности при изучении темы "Производная".

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) технология развития критического мышления и возможность ее реализации на уроках математики;

2) планирование внеклассной работы со школьниками в профильных классах естественно-математического направления (из опыта работы);

3) организация исследовательской деятельности учащихся при обучении математике в 5-6 классах;

4) организация самостоятельной познавательной работы учащихся и формирование исследовательских навыков на уроках математики (6 класс);

5) проблемы выявления одаренных детей и развития их математических способностей.;

6) моделирование урока геометрии в 7 классе в контексте функциональной грамотности с использованием активных стратегий обучения.

7) развитие логического мышления у учащихся при решении геометрических задач на построение в профильных классах;

8) подготовка учащихся к математическим конкурсам и олимпиадам (из опыта работы);

9) развитие креативного мышления у учащихся на уроках математики (5 класс);

- 10) формирование функциональной и математической грамотности школьников на уроках математики (7-8 классы);
- 11) развитие исследовательских навыков и креативного мышления у учащихся на уроках геометрии (7 класс);
- 12) проектная деятельность учащихся в процессе обучения математике;
- 13) организация внеурочной познавательной деятельности учащихся 9-11 классов;
- 14) организация исследовательской познавательной деятельности учащихся и формирование ключевых компетенций на уроках алгебры (8-9 классы);
- 15) развитие исследовательских навыков и формирование ключевых компетенций у учащихся при изучении темы "Системы уравнений и неравенств";
- 16) организация исследовательской деятельности учащихся на уроках алгебры основной школы с использованием программы "Живая геометрия";
- 17) организация внеклассной работы учащихся по подготовке к математическим олимпиадам и конкурсам;
- 18) формирование логического мышления у учащихся на уроках геометрии (8-9 класс);
- 19) организация самостоятельной работы и формирование исследовательских навыков учащихся МКШ на уроках алгебры в 8 классе;
- 20) формирование математической грамотности и организация исследовательской работы учащихся на уроках математики в 5 классе;

- 21) организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся при подготовке их к дистанционным олимпиадам и конкурсам (из опыта работы);
- 22) исследовательская работа учащихся на уроках геометрии в 8 классе как способ формирования функциональной грамотности учащихся;
- 23) приемы развития критического мышления на уроках геометрии основной школы;
- 24) приемы активизации познавательной деятельности и формирование ключевых компетенций учащихся при обучении математики (5-6 классы);
- 25) развитие исследовательских умений у учащихся при изучении темы "Производная" (10 класс);
- 26) исследовательская деятельность учащихся на уроках геометрии в 8 классе и проблемы формирования их функциональной грамотности;
- 27) развитие навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках геометрии с использованием программы "Живая геометрия";
- 28) развитие исследовательских навыков и формирование графической культуры у учащихся при изучении темы "Функция, ее свойства и график" в профильных классах;
- 29) организация практических работ учащихся исследовательского характера на уроках геометрии в профильных классах (с использованием программы "Живая геометрия");
- 30) исследовательская деятельность учащихся при решении текстовых задач на концентрацию и сплавы в аспекте формирования функциональной грамотности.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей к настоящей программе согласно приложению 2.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает активные методы обучения: дискуссии, " мозговой штурм", тренинги, метод проектов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; тренинги.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%);

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;

- 3) назвал причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;

17) предложил критерии для оценки продукта;

18) оценил продукт в соответствии с критериями;

19) предложил систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описал ожидаемый продукт;

22) рассказал, как будет использовать продукт;

23) обосновал потребителей и области использования продукта;

24) дал рекомендации по использованию продукта;

25) спланировал продвижение или указал границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).



27. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 г. № 319-III., Закон Республики Казахстан "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования" № 398-V от 13 ноября 2015 года;

2) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "НҰРЛЫ ЖОЛ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ", 11 ноября 2014 г.;

3) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 гг. Астана, 2010 г.;

4) Государственный общеобязательный стандарт среднего образования РК, 2012г.;

5) Национальный план действий на 2012-2016 гг по развитию функциональной грамотности школьников. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832;

6) Плана нации –100 конкретных шагов дальнейшего государственного строительства, 30 мая 2015 г.;

7) Аскаров Е.С., Балафанов Е.К., Койшыбаев Б.А. Основы научных исследований. Учебно-методическое пособие. – Алматы: НИТ, 2005. -198 с.;

8) Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / комментарий А.С. Савичева; под ред. А.С. Обухова. М.: Исследовательская работа школьников, 2007. – 56 с.;

9) Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие. М.: Мирос, 2002.-304 с.;

- 10) Денищева Л., Камаев П. Ошибки школьных хорошистов и отличников. // Первое сентября. Математика. – 2007. ? № 2. ? С. 17–18.;
- 11) Жайтапова А.А., Рудик Г.А., Белошниченко Е.В., Сатывалдиева А.С. Педагогика 21-го века на пороге школы. Алматы.2009.-192 с.;
- 12) Об особенностях преподавания основ наук в организациях образования Республики Казахстан в 2015-2016 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина. 2015. – 232 с.;
- 13) Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. Алматы, Жазушы, 2005. -200 с.;
- 14) Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. - М., 1968. -195 с.;
- 15) Кусаинов А.К., Булатбаева А.А. Методология образовательной деятельности. Алматы. 2011. -180 с.;
- 16) Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала "Исследовательская работа школьников". М., 2006. – 114 с.;
- 17) Методическая рекомендация по разработке и оформлению учебной и учебно-методической литературы. Сост. Мурзалинова А.Ж., Сабиева К.У., Петропавловск, изд.мини-типография АО "НЦПК "Өрлеу" "ИПК ПР по СКО". 2014. – 47 с.;
- 18) Математика 8, 9 классы. Электронный учебник: <http://www.e-books.kz>;



1.1	Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана: "НҰРЛЫ ЖОЛ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ", выступления Главы Государства 15 декабря 2014г "Слово о независимости" и Плана нации –"100 конкретных шагов дальнейшего государственного строительства", Закон Республики Казахстан "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования" № 398-V от 13 ноября 2015 года.	2						
1.2	Основные направления развития системы образования в свете реализации Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг, Национальный план действий на 2012-2016 гг по развитию функциональной грамотности школьников и подготовка к переходу на обновленное содержание школьного образования	2						
1.3	Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ограниченными возможностями	2						
2	Психолого-педагогический модуль	4				2		2
2.1	Психолого-педагогическая диагностика профессиональной ориентации школьников в процессе обучения математике	22				2		
2.2		2						

	Возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в процессе преподавания математики								
2.3	Интеграция содержания предмета "Самопознание" в учебный процесс по математике							2	
3	Содержательный модуль	8					10	14	4
3.1	Новые подходы в обучении математике в условиях обновленного содержания образования	2						2	
3.2	Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обеспечения качественного образования	2							
3.3	Содержание и методика преподавания сложной темы "Уравнения и неравенства с параметрами" предмета "Алгебра" в процессе подготовки учащихся к ЕНТ						2	2	
3.4	Использование программ динамической геометрии при организации исследовательской работы учащихся на уроках математики.							4	
3.5	Организация исследовательской деятельности учащихся в аспекте формирования их функциональной грамотности						2		
3.6	Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении темы "Квадратичная функция" (8 класс) в соответствии с основными компонентами технологии развития критического мышления							2	
	Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное								

3.7	планирование изучения учебного материала по математике					2	2	
3.8	Критериальный подход к оцениванию результатов обучения учащихся в условиях системного обновления содержания образования					2		
3.9	Мониторинг учебных достижений учащихся при изучении темы "Квадратные корни" в 8 классе					2		
3.10	Формирование исследовательских навыков и функциональной грамотности школьников посредством применения технологии развития критического мышления. Посещение уроков математики в лицее для одаренных детей							2 2
3.11	Формирование исследовательских навыков у учащихся на уроках математики и организация проектной деятельности учащихся(опыт НИШ)					2		
3.12	Концептуальные основы Международной программы оценки образовательных достижений 15-летних обучающихся PISA. "Математическая грамотность". Компоненты "математической грамотности" (контекст, знания, отношения).					2		
3.13	Разработка заданий по математике, формирующих математическую грамотность школьников (в соответствии с исследованиями PISA)						2	
	Контрольный срез знаний слушателей курсов по							





4.7	Разработка урока математики в по теме "Тригонометрические выражения" по ПТТМСО						2	
	Вариативная часть		4	2				
1	Формирование графической культуры учащихся на уроках математики в контексте развития функциональной грамотности		22					
2	Организация летней математической площадки в лицеях и школах Предпрофильная и профильная подготовка учащихся			2	1			
3	Развитие познавательного интереса учащихся на уроках математики и работа с одаренными детьми (из опыта работы НИШ)		2					
	ИТОГО:	22	4	2		12	28	4

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для учителей  
математики "Развитие математической  
грамотности и творческих способностей  
учащихся в условиях обновления  
содержания образования"

## Тестовые задания для слушателей

1. К национальной идее "Мәңгілік ел" не относится:

- А) независимость Казахстана и Астана;
- В) общность истории, культуры и языка;

С) внеурочная деятельность;

Д) независимость Казахстана и общность истории, языка.

2. Этапы реализации ГПРО РК на 2011-2020 годы

А) 2011-2016, 2017-2020;

В) 2011-2015, 2016- 2020;

С) 2010-2015, 2016-2020;

Д) 2011-2014, 2015-2020.

3. Цель Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы:

А) повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики;

В) усиление воспитательного компонента всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота Казахстана;

С) повышение качества образовательных услуг, развитие функциональной грамотности школьников;

Д) создание новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев, формирование поликультурной личности на основе общечеловеческих качеств.

4. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- A) традиционное обучение;
- B) программированное обучение;
- C) проблемное обучение;
- D) догматическое обучение.

5. Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий:

- A) развитие;
- B) познание;
- C) синтез;
- D) рефлексия.

6. Эффективно действующая группа, в которой четко распределены обязанности, установились тесная взаимосвязь и взаимопонимание, создан особый микроклимат:

- A) команда;
- B) лидерство;

С) группа;

Д) школа.

7. Проектирование – это:

А) область знаний о сущности инновационной деятельности, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества;

В) деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления, объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте;

С) совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям;

Д) процесс создания, распространения и использования нового практического средства для новой или лучшего удовлетворения уже существующей общественной потребности.

8. Научное исследование – это:

А) получение объективно нового результата, нового знания;

В) особый подход в воспитании;

С) технология обучения математическим дисциплинам;

D) теория деятельностного подхода.

9. Математическая компетентность – это:

A) способность объяснять явление с научной точки зрения, анализировать и проектировать научное исследование, толковать данные на научной основе (интерпретация данных);

B) способность оценивать и формулировать научные вопросы;

C) умение интерпретировать полученные данные с научной точки зрения;

D) знания и понимание научных концепций и процессов необходимых для того, чтобы применять индивидуальные решения.

10. Критериальное оценивание - это:

A) личностные достижения ученика, которые формируются лично и показывают уровень подготовленности и активности в учебных и внеучебных видах деятельности;

B) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования;

C) числовая величина, выраженная по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания обучающегося по предметам;

D) все ответы верны.

11. Мыслительные операции, характеризующие мышление высокого порядка:

A) анализ, синтез, оценивание;

B) понимание, анализ, оценивание;

C) знание, понимание, оценка;

D) понимание, применение, оценивание.

12. Наиболее полное определение понятия "критическое мышление":

A) система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам;

B) корректная оценка утверждений;

C) мышление о мышлении;

D) мышление, направленное на принятие решения.

13. Технология, использование которой на уроке позволяет повышать уровень технологической компетентности учащихся:

A) интерактивная;

B) информационно-коммуникационная;

C) коммуникативная;





С	В	А	Д	Д	А	В	А	А	В
11	12	13	14	15					
А	А	В	С	А					

Приложение 42  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Содержание и методика преподавания информатики с пятого класса в условиях обновления содержания образования" для учителей информатики**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Содержание и методика преподавания информатики с пятого класса в условиях обновления содержания образования" (далее - Программа) предназначена для обучения учителей информатики.

2. Пересмотр методики преподавания информатики, с одной стороны, обусловлен процессами модернизации системы образования Республики Казахстан, с другой стороны, определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения учителей информатики в успешном освоении ими сущности обновления содержания образования, осмысления его ключевых особенностей, структуры, в формировании готовности и способности реализовать его требования.

3. Образовательная программа направлена на освоение учителями методики преподавания информатики с пятого класса в условиях обновления содержания образования. В частности, построение процесса обучения таким образом, чтобы не просто познакомить учащихся с конкретными информационными технологиями, а научить процессу адаптации к постоянно изменяющейся информационной среде, сформировать в нем культуру равноправного члена современного информационного общества.

### **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителя информатики по отбору содержания и методике преподавания информатики в условиях обновления образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) систематизировать знания о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области образования;

2) обобщить и углубить знания по вопросам преподавания информатики в условиях обновления содержания образования и новой системы оценки результатов образования;

3) определить основные подходы к выбору средств и методов обучения информатике с учетом возрастных особенностей учащихся;

4) сформировать целостное представление о механизмах и путях реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников ;

5) определить сущность компетентного подхода как методологической основы обновления содержания образования;

6) развить навыки проектирования учебных занятий по информатике, направленных на развитие критического мышления, ключевых компетенций учащихся;

7) развить навыки проектирования контрольно-измерительных материалов по информатике в соответствии с основными подходами к оценке учебных достижений учащихся;

8) развить навыки проектирования учебных заданий по информатике в соответствии с таксономией Б. Блума.

### 3. Ожидаемый результат

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность педагога;

стандарт обучения и содержание учебной программы по информатике;

учебно-методическое обеспечение курса информатики в условиях обновления содержания образования;

механизмы и пути реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников;

сущность компетентного подхода в преподавании информатики;

взаимосвязь методов обучения с возрастными особенностями учащихся;

методические особенности преподавания содержательных линий школьного курса информатики;

таксономию учебных целей и задач;

систему учебных стратегий, методов и приемов, направленных на развитие критического мышления учащихся;

современные подходы к оцениванию учебных достижений учащихся;

2) умеют:

выстраивать логику преподавания предмета на разных ступенях обучения и в соответствии с концепцией построения непрерывного курса информатики;

осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся, применяя различные методы, средства и технологии обучения, определяя целесообразность их использования;

формировать наборы заданий, обеспечивающих необходимую полноту и качество усвоения знаний;

использовать приемы, направленные на развитие критического мышления учащихся;

применять методы диагностики и оценки учебных достижений учащихся;

3) владеют:

навыками анализа средств обучения, учебно-методических материалов по информатике с целью выбора адекватных современным условиям обновления содержания образования;

навыками сравнения существующих подходов к оцениванию учебных достижений учащихся;

навыками проектирования процесса обучения по информатике в условиях обновления содержания образования;

навыками разработки критериев оценки контрольно-измерительных материалов по информатике.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются стратегические направления развития образования в контексте Посланий Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол – путь в будущее", "Плана Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех", Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы, Закона Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III, механизмы и пути реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг., информатизации системы образования в контексте Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие вопросы:

1) психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности;

2) компетентностный подход в преподавании информатики.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) методические подходы к преподаванию содержательной линии "Информационно-коммуникационные технологии";

2) методические подходы к преподаванию содержательной линии "Алгоритмизация и программирование";

3) методические подходы к преподаванию содержательной линии "Информационное моделирование".

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

1) формирование информационно-коммуникационных компетентностей (далее - ИКТ) педагогов в условиях обновления содержания образования, мобильное и смарт обучения в современной школе;

2) таксономия мыслительных умений как инструмент развития мышления учащихся, современные подходы к оценке учебных достижений учащихся в контексте международного опыта;

3) развитие критического мышления учащихся на уроках информатики.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с следующими потребностями:

организация проектной деятельности школьников при обучении информатике,

взаимодействие педагогов в интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности,

организационно-педагогические проблемы разработки программ курсов по выбору в профильном обучении информатике;

система подготовки учащихся к олимпиадам по программированию.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-12 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать учебные задания по информатике, направленные на развитие критического мышления учащихся;

2) разработать контрольно-измерительные материалы по информатике в соответствии с основными подходами к оценке учебных достижений учащихся;

3) разработать учебные задания по информатике в соответствии с таксономией Б. Блума.

## 16. Тематика проектных работ слушателей:

- 1) таксономия мыслительных умений как инструмент развития мышления учащихся ;
- 2) современные подходы к оценке учебных достижений учащихся в контексте международного опыта;
- 3) развитие критического мышления учащихся на уроках информатики.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания для слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол", конференция.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**



21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для оценивания самостоятельной работы определены следующие критерии:

1) не реализовано – 0 баллов;

2) частично реализовано – 2 балла;

4) реализовано полностью – 4 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

1) соответствие выполненной работы поставленной задаче (не соответствует задаче, поставленной в задании; в основном соответствует задаче, поставленной в задании; полностью соответствует задаче, поставленной в задании);

2) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса (предъявлено недостаточно; предъявлено в основном достаточно; предъявлено полно);

3) соответствие заданий действующему государственному общеобязательному стандарту образования Республики Казахстан (далее-ГОСО РК), возрастным особенностям обучающихся (задания, представленные в работе, не соответствуют действующему ГОСО РК, возрастным особенностям обучающихся; задания, представленные в работе, частично соответствуют действующему ГОСО РК, возрастным особенностям обучающихся; задания, представленные в работе, полностью соответствуют действующему ГОСО РК, возрастным особенностям обучающихся);

4) качество результатов (разработанные задания не соответствуют заявленной цели и ожидаемым результатам; разработанные задания не в полной мере соответствуют

заявленной цели и ожидаемым результатам; соответствие разработанных заданий заявленной цели и ожидаемым результатам);

5) практическая значимость излагаемого материала (работа не имеет практического значения; работа имеет лишь частичное практическое значение; работа имеет практическое значение и может быть рекомендована к использованию);

6) оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого вида (работа требует значительной доработки, поскольку выполнена без соблюдения соответствующих рекомендаций; работа оформлена с соблюдением существующих рекомендаций, однако отдельные компоненты требуют доработки; в работе на надлежащем уровне представлены все рекомендованные компоненты).

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 11-12 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 9-10 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 6-7 баллов, (50-74%).

25. Для оценивания проектной работы определены критерии - 0, 1, 2, 3 балла и следующие параметры:

1) проблема проекта: не раскрыта; раскрыта фрагментарно; раскрыта, автор показал недостаточно глубокие знания темы; раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы;

2) целеполагание: цель не сформулирована; цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует; цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее

достижения; цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;

3) планирование: план не отражает содержание деятельности; план носит поверхностный характер; планирование недостаточно логично и последовательно; планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;

4) оценка результата: проектный продукт отсутствует; проектный продукт не соответствует требованиям качества (т.е. заявленным целям); проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества; продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям);

5) значение полученных результатов: результат не имеет практического значения; полученные результаты имеют только теоретическое значение; результат имеет лишь частичное практическое значение; полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы к использованию.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 13-15 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 10-12 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 7-9 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для оценивания презентации мини-урока определены следующие критерии (уровни сформированности навыков):

- 1) 0 баллов - неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение /выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года.

2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015 г.

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III по состоянию на 24.11.15 г.

4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 года.

5) Национальный план развития функциональной грамотности школьников на 2012-2016гг. Астана. Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832.

6) Государственный общеобязательный стандарт образования РК. Начальное, основное и общее среднее образование, ГОСО РК – 2012 г.

7) Е. Вьюшкова, Ю. Н. Параскун. Информатика. Учебник для 5 класса общеобразовательных шк. с русс.яз. обучения. – Астана: "Арман-ПВ", 2013 г.

8) Е. Вьюшкова, Ю. Н. Параскун. Информатика. Метод пособие для учителей общеобразовательных школ. – Астана: "Арман-ПВ", 2013 г.

9) Е. Вьюшкова, Ю. Н. Параскун. Информатика. Учебник для 10 класса общеобразовательных средних школ (естественно-математическое направление) – Астана: "Арман ПВ", 2010 г.

10) Е. Вьюшкова, Ю. Н. Параскун. Информатика. Учебник для 10 класса общеобразовательных средних школ (общественно-гуманитарное направление) – Астана: "Арман ПВ", 2010 г.

11) Н. Ермаков, В. Криворучко, С.Ногайбаланова. Информатика. Учебник для 11 классов общеобразовательной школы общественно-гуманитарного направления. – Алматы: "Жазуши", 2011 г.

12) Е. Вьюшкова, Ю. Н. Параскун. Информатика. Учебник для 11 класса общеобразовательных средних школ (общественно-гуманитарное направление) – Астана: "Арман ПВ", 2011 г.

13) Ермаков Н.Т., Криворучко В.А., Шпигарь Н.Н. Информатика: Методическое пособие по информатике для 11 класса общеобразов. школы естественно-математического направления. Алматы. Жазушы, 2011. – 80 с.

14) Ермаков Н.Т., Криворучко В.А., Шпигарь Н.Н. Информатика: Методическое пособие по информатике для 11 класса общеобразов. школы естественно-математ. направления. Алматы. Жазушы, 2011. – 80 с.

15) Шнейдер М.Я. Оценка качества образования в школах Международного бакалавриата/ Вопросы образования. 2005. – № 1. – С. 2–28.

16) Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы", 2012.32.

17) Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Криворучко В.А., Шпигарь Н.Н. Компьютерные технологии в делопроизводстве. – Алматы: Білім, 2006. – 384 с.

18) Егоров В.В., Криворучко В.А., Шпигарь Н.Н., Заречная О.П. Компьютерное моделирование и вычислительный эксперимент. – Новосибирск: ОАО "Новосибирское книжное издательство", 2009. – 173 с.







4.2	Таксономия мыслительных умений как инструмент развития мышления учащихся. Современные подходы к оценке учебных достижений учащихся в контексте международного опыта.	2		2	2				
4.3	Развитие критического мышления учащихся на уроках информатики			4					
5	Вариативный модуль		12						
5.1	Организация проектной деятельности школьников при обучении информатике. Взаимодействие педагогов в Интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности. Организационно-педагогические проблемы разработки программ курсов по выбору в профильном обучении информатике. Система подготовки учащихся к олимпиадам								
	ИТОГО:	20	12	22	14		6		

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для учителей  
информатики "Содержание и методика  
преподавания информатики с пятого класса  
в условиях обновления содержания  
образования"

## Тестовые задания для слушателей

1. Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы определено, что к 2020 году система образования будет давать результат:

А) в виде высокого качества знаний;

В) в виде высокого качества знаний, подтверждаемого международными индикаторами;

С) в виде высокого уровня развития человеческого капитала;

Д) в виде высокого качества знаний и уровня развития человеческого капитала, подтверждаемых международными индикаторами

2. Функциональная грамотность – это:

А) способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

В) умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;

С) способность к активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности;

Д) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

3. Основные нормативные документы, в которых обозначены цели и задачи информатизации системы образования на современном этапе (ответ может содержать несколько позиций):

А) Концепция системы электронного обучения на 2010-2015 годы.

В) Закон Республики Казахстан "Об информатизации", 15.07.2010 г.

С) Государственная программа Президента РК "Программа информатизации системы среднего образования", 1997 год;

D) Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы.

4. В каком из перечисленных ниже документов отражено место учебного предмета "Информатика" в базисном учебном плане и объем учебной нагрузки в разрезе каждого класса:

A) учебно-методическое обеспечение учебного процесса по предмету "Информатика";

B) учебная программа по предмету "Информатика";

C) государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего, общего среднего образования РК;

D) инструктивно-методическое письмо о преподавании основ наук.

5. Документ, в котором отражены особенности преподавания основ наук в общеобразовательных организациях (в том числе реализующих инклюзивное образование) Республики Казахстан в текущем учебном году, -

A) перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования;

B) учебная программа по "Информатике";

C) государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего, общего среднего образования РК;

D) инструктивно-методическое письмо о преподавании основ наук.

6. Продуктивный характер деятельности:

A) определяется как процесс воспроизводства существующего;

B) осуществляется по определенному алгоритму или технологии;

C) не способствует созданию принципиально нового;

D) способствует созиданию неких принципиально новых материальных и духовных ценностей

7. Ведущей потребностью личности является потребность в:

A) саморазвитии;

B) самовоспитании;

C) самообразовании;

D) самореализации.

8. В соответствии с компетентностной моделью образования основой образовательного процесса является:

A) монолог учителя;

B) моделирование разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности;

С) фронтально-индивидуальный опрос;

Д) самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником.

9. Понятие компетенция в аспекте образования следует понимать как:

А) уже состоявшееся личностное качество (характеристика) – фактический результат образования;

В) некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке обучающихся, то есть ожидаемый результат;

С) круг полномочий какого-либо учреждения;

Д) совокупность знаний, умений и навыков личности в определенной сфере деятельности.

10. Стимул, как начальный структурный элемент компетентностно-ориентированного задания призван:

А) моделировать практическую, жизненную ситуацию;

В) соответствовать высокому уровню абстрактности;

С) копировать логику фундаментальных исследований ученых, добившихся успехов в прошлом;

Д) способствовать самостоятельной работе учащихся с учебником.

11. Изучение содержательной линии "Информационно-коммуникационные технологии" школьного курса информатики предполагает:

А) формирование умения строить информационные структуры для описания объектов и систем;

В) овладение школьниками умениями и навыками применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач;

С) формирование умения строить алгоритмы решения задач;

Д) овладение школьниками умениями и навыками программирования.

12. Назовите основные направления совершенствования методики изучения информационных технологий в курсе информатики, связанные с реализацией в образовательном процессе деятельностного подхода в обучении (ответ может содержать несколько позиций):

А) обеспечение единства представления информации для всех технологий;

В) обеспечение единства алгоритмизации и программирования;

С) обеспечение единства в методах и средствах преобразования информации;

Д) обеспечение единства в использовании активных методов обучения.

13. Укажите информационные технологии, не изучаемые в 5 классе основной школы:

А) технология обработки графической информации;

В) технология обработки текстовой информации;

С) технология обработки звуковой информации;

Д) технология обработки числовой информации.

14. Определите информационные технологии, изучаемые в 7 классе основной школы:

А) технология обработки звуковой информации;

В) технология обработки числовой информации;

С) технология обработки графической информации;

Д) технология обработки текстовой информации.

15. Установите соответствие класса основной школы и уровня подготовки учащихся по содержательной линии "Информационно-коммуникационные технологии" (ответ представьте в следующем виде: цифра-буква, например, 1а):

Класс	Ключевые понятия
1) 6 класс	а) Компьютерное моделирование, вычислительный эксперимент, разработка моделей средствами языка программирования.
2) 7 класс	в) Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.
3) 8 класс	с) Модель, как отражение существенных свойств реального объекта; виды моделей.
4) 9 класс	д) Методы описания моделей, свойства моделей, исследования моделей на примерах задач из различных образовательных областей.



A) 1с, 2d, 3в, 4а;

B) 1d, 2в, 3а, 4с;

C) 1с, 2а, 3в, 4d;

D) 1в, 2а, 3d, 4с.

16. Одна из целей изучения содержательной линии "Алгоритмизация и программирование" школьного курса информатики заключается в развитии ...

A) мышления учащихся;

B) творческого потенциала учащихся;

C) умения моделировать процессы;

D) навыков работы в электронных таблицах.

17. Определите методические подходы (по мнению академика М. Лапчика) к изучению содержательной линии "Алгоритмизация и программирование" (ответ может содержать несколько позиций):

A) алгоритмизация и язык программирования осваиваются параллельно;

B) алгоритмический язык не изучается;

C) параллельно изучается язык программирования QBasic и Pascal;

D) сначала рассматриваются алгоритмы, а затем правила языка программирования.

18. В школьном курсе информатики не изучаются следующие алгоритмические структуры:

A) вспомогательные алгоритмы;

B) линейные алгоритмы;

C) ветвящиеся алгоритмы;

D) циклические алгоритмы.

19. Определите, какой структуре соответствует развертывание содержательной линии "Алгоритмизация и программирование" в курсе информатики основной школы:

A) спиралевидной;

B) циклической;

C) линейной;

D) параллельной.

20. Установите соответствие класса основной школы и уровня подготовки по содержательной линии "Алгоритмизация и программирование" (ответ представить в следующем виде: цифра - буква, например, 1a):

Класс	Уровень подготовки обучающихся
1) 6 класс	а) Знать операторы условного перехода и цикла, уметь составлять программы на основе алгоритмов ветвления и циклов.

2) 7 класс	в) Уметь использовать массивы при составлении программ, программировать алгоритмы символьной обработки.
3) 8 класс	с) Знать правила записи арифметических выражений на языке программирования, уметь составлять программы линейной структуры.
4) 9 класс	d) Знать понятие алгоритма, уметь составлять алгоритма блок-схемами.

A) 1в, 2а, 3d, 4с;

B) 1d, 2в, 3а, 4с;

C) 1d, 2с, 3а, 4в;

D) 1в, 2d, 3а, 4с.

21. Методологическая значимость содержательной линии "Информационное моделирование" школьного курса информатики заключается ...

A) в формировании умения моделировать;

B) в формировании умения строить информационные структуры для описания объектов и систем;

C) в формировании умения строить алгоритмы решения задач;

D) в формировании умения программировать модели.

22. Информационное моделирование может рассматриваться в нескольких аспектах (ответ может содержать несколько позиций):

- A) как объект изучения;
- B) как субъект изучения;
- C) как инструмент познания;
- D) как инструмент моделирования.

23. Рассматривая информационное моделирование как инструмент познания в процессе деятельности, обучаемый ...

- A) рассматривает самостоятельный информационный объект с присущими ему особенностями, свойствами, характеристиками;
- B) сам строит модель изучаемого объекта на базе собственного опыта, знаний, ассоциаций;
- C) пользуется моделью, разработанной учителем, автором учебного пособия или создателем научной теории;
- D) представляет объект, который отражает существенные стороны реального мира.

24. Модель – это:

- A) алгоритм решения задач;
- B) объект изучения;

С) информационный объект, с присущими ему особенностями, свойствами, характеристиками;

Д) представление объекта, процесса реального или вымышленного мира, отражающее существенные стороны его существования.

25. Установите соответствие класса основной школы и ключевых понятий содержательной линии "Информационное моделирование" (ответ представить в следующем виде: цифра- буква, например, 1а):

Класс	Ключевые понятия
1) 6 класс	а) Компьютерное моделирование, вычислительный эксперимент, разработка моделей средствами языка программирования.
2) 7 класс	в) Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.
3) 8 класс	с) Модель, как отражение существенных свойств реального объекта; виды моделей.
4) 9 класс	д) Методы описания моделей, свойства моделей, исследования моделей на примерах задач из различных образовательных областей.

А) 1с, 2d, 3в, 4а;

В) 1d, 2в, 3а, 4с;

С) 1с, 2а, 3в, 4d;

Д) 1в, 2а, 3d, 4с.

26. Таксономия учебных заданий (по Блуму) классифицирует учебные задания на современном уроке на 6 уровней, 3 из которых характеризуют мышление высокого уровня:

A) анализ, синтез, оценивание;

B) понимание, анализ, оценивание;

C) знание, понимание, оценка;

D) понимание, применение, оценивание.

27. Если уровень мыслительных умений, согласно таксономии Блума, соответствует знанию, то учащийся выполняет следующие мыслительные операции:

A) рассказывает, распознает, показывает;

B) объясняет, преобразовывает, демонстрирует;

C) обобщает, формулирует, планирует;

D) дискутирует, оценивает, выбирает.

28. Если уровень мыслительных умений, согласно таксономии Блума, соответствует анализу, то учащийся выполняет следующие мыслительные операции:

A) объясняет, преобразовывает, демонстрирует;

B) разделяет, сравнивает, раскрывает;

C) обобщает, формулирует, планирует;

D) дискутирует, оценивает, выбирает.

29. Определите, какой уровень мыслительных умений развивает следующее задание : "Поясните, что означает термин "презентация":

А) знание;

В) понимание;

С) применение;

Д) анализ.

30. Определите, какой уровень мыслительных умений развивает следующее задание : "Ваш одноклассник подготовил дома презентацию с использованием управляющих кнопок со ссылками на различные слайды презентации и на видеоролик. Однако в школе некоторые управляющие кнопки не работали, другие открывали не те слайды, а видеоролик не запустился. Предположите причину неудачи и укажите, как ее исправить":

А) знание;

В) понимание;

С) синтез;

Д) анализ.

31. Установите соответствие: уровень усвоения (по Блуму) – характер учебных действий.

1. Знание	а) Компиляция информации

2. Применение	в) Запоминание, заучивание, распознавание, воспроизведение
3. Синтез	с) Практическое использование, применение информации для достижения результата

A) 1с, 2а, 3в

B) 1в, 2с, 3а

C) 1а, 2в, 3с

D) 1а, 2с, 3в

32. Какие оценочные действия учителя не характерны для формативного оценивания:

A) учитель ставит оценку за тест по пройденной теме;

B) учитель пишет краткий комментарий после проверки работы учащегося;

C) учитель озвучивает оценки учащихся за урок и дает рекомендации для улучшения практики;

D) учащиеся оценивают работу друг друга.

33. Подход "оценивание для обучения" находится в центре внимания совершенствования процессов преподавания и обучения, потому что оценивание:

A) представляет собой действие, осуществляемое после преподавания и обучения;

B) является неотъемлемой частью преподавания и обучения;



С) является инструментом принуждения и стимулирования преподавания и обучения;

Д) проводится для непосредственного выставления отметок и составления количественной отчетности.

34. Целью оценивания является (исключите лишнее):

А) обеспечение обратной связи;

В) подготовка к тестам высокого уровня;

С) развитие мотивации;

Д) контроль над содержанием образовательной программы и стилем преподавания и обучения.

35. Тест в качестве составляющих должен иметь элементы (ответ может содержать несколько позиций):

А) систему заданий;

В) показатели качества;

С) зафиксированную документально технологию предъявления;

Д) результаты тестирования.

36. Критическое мышление представляет собой дисциплинарный подход к...

- A) наблюдению, опыту, размышлению;
- B) критическому анализу ситуации;
- C) осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации;
- D) таксономии мыслительных операций.

37. К ключевым навыкам критического мышления не относится:

- A) синтез;
- B) анализ;
- C) вывод;
- D) интерпретация.

38. Определите, какое из перечисленных ниже заданий, более всего способствует развитию критического мышления у учеников:

- A) решите задачу по образцу;
- B) прочитайте текст;
- C) составьте алгоритм решения задачи;
- D) проведите опыт и сделайте выводы.



В	АС	В	Д	А	А	А	В	В	С
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
В	А	В	С	АС	С	А	Д	С	А

Приложение 43  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Smart-технологии в преподавании информатики в условиях обновления содержания образования" для учителей информатики общеобразовательных школ**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Smart-технологии в преподавании информатики в условиях обновления содержания образования" (далее Программа) предназначена для обучения учителей информатики общеобразовательных школ.

2. Основным направлением введения Smart-обучения является формирование информационно-коммуникационной и технологической компетентности педагогов в электронной среде. Соответственно в школе этой работой должен заниматься учитель информатики. Он должен выступать неким посредником между Smart-обучением, другими педагогами и школьниками.

3. Образовательная программа направлена на обеспечение доступности образования педагогов "всегда, везде и в любое время"; возможности самостоятельно развивать траекторию профессионального роста; сближения уровней образования педагогов городских и сельских школ.

### **2. Цель и задачи программы**

4. Целью программы является развитие профессиональных компетентностей учителя информатики через освоение Smart-технологии в условиях обновления содержания образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) проанализировать международный опыт, в частности Южной Кореи, Великобритании, по использованию системы Smart learning;

2) определить проблемы внедрения системы Smart learning в образовательный процесс в условиях обновления содержания образования;

3) составить SWOT-анализ по внедрению Smart learning на уроках информатики;

4) научиться проектировать занятия по информатике с учетом возможностей системы Smart learning и материально-технической базы школы;

5) уметь разрабатывать и внедрять в практику цифровые образовательные контенты ;

6) овладеть техникой использования современных мультимедиа-ресурсов, "облачных" и интернет сервисов в преподавании информатики.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

международный опыт по использованию системы Smart learning;

проблемы внедрения системы Smart learning в образовательный процесс в условиях обновления содержания образования;

2) умеют:

составлять SWOT-анализ по внедрению Smart learning на уроках информатики;

проектировать занятия по информатике с учетом возможностей системы Smart learning и материально-технической базы школы;

разрабатывать и внедряют в практику цифровые образовательные контенты;

3) владеют:

техникой использования современных мультимедиа-ресурсов, "облачных" и интернет сервисов в преподавании информатики.

#### **4. Содержание программы**

7. Образовательная программ состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 11.11.2014 г. "Нұрлы жол – путь в будущее". Реализация Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг.; приоритетные направления развития образования и науки на 2014-2016гг . Философия, методология и основные направления инклюзивного образования.

9. Управленческий модуль не предусмотрен.

10. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) профессионально-моделирующий тренинг "Психологическое благополучие педагога,

2) изучение когнитивная психологии как теоретической базы развития инновационной деятельности учителя информатики.

11. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

1) возможности реализации системообразующего потенциала предмета " Самопознание" в педагогическом процессе учителей информатики;

2) педагогическая мастерская как инновационная форма совместной деятельности субъектов образовательного процесса;

3) применение международного опыта по развитию функциональной грамотности школьников; общеобразовательный стандарт РК.

4) изучается учебная программа по информатике 5-11 классы;

5) интегрированная образовательная программа по информатике;

6) активные методы обучения на уроках информатики;

7) использование Smart learning на уроках информатики в пилотных и ведущих школах; микропреподавание: использование Smart-технологий на уроках информатики;

8) межпредметные связи на уроках информатики;

9) Smart learning в преподавании информатики в условиях обновления содержания образования;

10) проводится входной и выходной предметно-контрольный срез знаний слушателей.

12. В технологическом модуле рассматриваются:

1) современный "облачный" сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой (Prezi.com);

2) создание и использование современных презентаций на уроках информатики,

3) элементы Smart learning на уроках информатики,

4) развитие сетевого взаимодействия учителей информатики посредством глобальной сети Интернет,

5) создание и использование цифровых образовательных контентов на занятиях информатики,

6) Smart Cloud Solutions, технология развития критического мышления в процессе преподавания информатики,



7) использование Smart-устройств в качестве точки доступа Интернета;

8) использование Smart-сервиса Play Market, Google Play.

13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями: использование Интернет для создания и ведения сетевого сообщества; требования к разработке проектных работ Элементы Smartlearning на уроках информатики; дополнительные возможности smart-сервиса Prezi.com., робототехника в междисциплинарном образовании для выбора учащимися профессии.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с разработанным учебно-тематическим планом с указанием всех видов занятий согласно приложению 1 настоящей программы.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) Разработать сценарный план урока информатики (класс, тема – по выбору).

2) Проанализировать разработанный сценарный план занятия и дать рекомендации по внедрению его в учебный процесс.

## 17. Тематика проектных работ слушателей:

1) Учебно-методическое обеспечение курса информатики в контексте обновления Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан.

2) Smart learning в межпредметных связях курса информатики.

3) Применение информационных технологий обучения в процессе преподавания информатики в условиях обновления содержания образования.

4) Использование мобильных Smart-устройств на уроках информатики.

5) Реализация метода проектов на уроках информатики.

6) Использование "облачных" технологий как элемента Smart learning на уроках информатики.

7) Формирование информационной компетентности у обучающихся и применение новых технологий в обучении информатике.

8) Использование технологий мультимедиа в обучении информатике.

9) Цифровые образовательные ресурсы по информатике как условие обеспечения доступности качества образования по предмету.

10) Организация исследовательской деятельности учащихся в курсе информатики.

11) Smart learning – обучение адекватное новой парадигме образования.

- 12) Обучение критическому мышлению в курсе информатики.
- 13) Развитие Smart-компетентности учащихся.
- 14) Активные формы и методы обучения в курсе информатики.
- 15) Smart-подходы к оцениванию учебных достижений учащихся.
- 16) Портфолио как новая система оценки образовательных результатов.
- 17) Таксономия Б.Блума как средство измерения достижений учащихся на уроках информатики.
- 18) Smart learning в вариативном компоненте информатики.
- 19) Особенности работы с одаренными детьми в курсе информатики.
- 20) Роль и место Smart-обучения в курсе информатики.
- 21) Методические аспекты реализации компетентностного подхода на уроках информатики.
- 22) Теоретико-методические основы внедрения умного обучения.
- 23) Профильная дифференциация обучения информатике в средней школе.
- 24) Система занятий по теме базового курса информатики с использованием интерактивной доски.

25) Разработка учебных материалов по курсу "Информатика" с использованием Flash-технологий.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей к настоящей программе согласно приложению 2.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50- 74%);

26. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1, 2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) назвал причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;

15) сравнил продукт с ожидаемым;

16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;

17) предложил критерии для оценки продукта;

18) оценил продукт в соответствии с критериями;

19) предложил систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описал ожидаемый продукт;

22) рассказал, как будет использовать продукт;

23) обосновал потребности и области использования продукта;

24) дал рекомендации по использованию продукта;

25) спланировал продвижение или указал границы применения.

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

28. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

29. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;



6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года);

2) Закон Республики Казахстан "Об информатизации" (11 января 2007 года N 217);

3) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 года;

5) Государственная программа "Информационный Казахстан - 2020" (Указ Президента Республики Казахстан от 8 января 2013 года № 464);

6) Назарбаев Н. А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда, 10 июля 2012 года;

7) Smart-обучение в системе повышения квалификации педагогов: Методическое пособие. /А.С.Тен, Е.М.Кушкарбаев, Г.Ш.Бектыбаева, Н.В.Цой, М.К.Умербеков, Н.А.Филинова, Д.Д.Ускенбаев, Д.Т.Омаров, Н.К.Дускалиев, Г.С.Жарылгамысова/ - Алматы: АОО НЦПК "Өрлеу", 2014-112 с;

8) Әлем картасындағы білім. Образование на карте мира. Educationaroundtheworld. / А.Деревянкин, К.Еленбаева, Г.Кайнетова, О.Медведева, А.Мурзалинова, Д.Найманова, К.Нуртаева, К.Сабиева, Т.Терейковская, Н.Самыратов/ – Петропавловск: филиал АО "НЦПК "Өрлеу" ИПК ПР по СКО", 2014. – 255 с;

9) Муразлинова А., Карина Ш. Проект в курсовой подготовке педагога: назначение, содержание, деятельность. – Петропавловск: филиал АО "НЦПК "Өрлеу" ИПК ПР по СКО", 2014. – 34 с;

10) Национальный доклад о состоянии и развитии образования в Республике Казахстан (краткая версия). /Дамитов Б.К., Ермеков Н.Т., Бекенова А.Б., Можаяева О.И., Абсаматов А.У./ – Астана: НЦОКО, 2007. - 42 с;

11) Материалы международного образовательного форума "Мир на пути к Smart-обществу". – Москва. 9-10 октября. 2012;

12) Тажигулова А.И. Педагогическая методология информатизации образования. - Алматы, 2009. – 45 с;

13) Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. - М.: 2009. - 192 с;

14) Боровик Т. Психология (методические рекомендации): Учебно-методическое пособие. – Астана: Фолиант, 2009. - 160 с;

15) Основные результаты международного исследования образовательных достижений 15-летних обучающихся PISA-2012. /А. Култуманова, Г. Бердибаева, Б. Картпаев, И. Иманбек, К. Шарбанова, М. Рахимова, Ж. Жумабаева, З. Пирнепесова, Б. Окенова, А. Увалиева./ Астана: НЦОСО, 2013. - 283 с.

Приложение 1  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для учителей  
информатики общеобразовательных  
школ  
"Smart-технологии в преподавании  
информатики в условиях обновления  
содержания образования"

**Учебно-тематический план курса на 80 часов**



3.5	Применение международного опыта по развитию функциональной грамотности школьников	2					2	
3.6	Активные методы обучения на уроках информатики.						4	
3.7	Использование Smartlearning на уроках информатики в пилотных и ведущих школах							8
3.8	Микропреподавание: использование Smart-технологий на уроках информатики		2					
3.9	Межпредметные связи на уроках информатики							
3.10	Smart learning в преподавании информатики в условиях обновления содержания образования							
3.11	Входной и выходной предметно-контрольный срез знаний слушателей							
4	Технологический модуль	6				6	16	
4.1	Современный "облачный" сервис для создания интерактивных мультимедийных презентаций с нелинейной структурой (Prezi.com)	2						
4.2	Создание и использование современных презентаций на уроках информатики						6	
4.4	Развитие сетевого взаимодействия учителей информатики посредством глобальной сети Интернет	2				2	2	
4.5	Создание и использование цифровых образовательных контентов на занятиях информатики					2	4	
4.6	Smart Cloud Solutions						2	
4.7	Технология развития критического мышления в процессе преподавания информатики					2	2	
4.8	Использование Smart-устройств в качестве точки доступа Интернета. Использование Smart-сервиса Play Market, Google Play	2						
5	Вариативный модуль			6				

5.1	Использование Интернет для создания и ведения сетевого сообщества / Требования к разработке проектных работ								
5.2	Элементы Smart learning на уроках информатики								
5.3	Дополнительные возможности smart-сервиса Prezi.com								
5.4	Робототехника в междисциплинарном образовании для выбора учащимися профессии								
	Итого:	18	2	6			12	28	8

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения  
квалификации для учителей информатики  
общеобразовательных школ "  
Smart-технологии  
в преподавании информатики в условиях  
обновления содержания образования"

## **Тестовые задания входного и итогового контроля**

1. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы обозначена цель:

А) формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств;

В) обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;

С) обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий;

Д) повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

2. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях (исключите неверный ответ)?

А) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;

В) обеспечение условий для непрерывного образования;

С) переход к массовому высшему образованию;

Д) направленность на эффективное развитие личности обучающегося.

3. Документ, определяющий нормы и требования, обязательный минимум содержания образовательных программ, объем учебной нагрузки, уровень подготовленности выпускников образовательных учреждений и требования к обеспечению образовательного процесса называется:

А) государственный образовательный стандарт;

В) образовательная программа;

С) приказ Министерства образования;

Д) тарификация.

4. Системообразующей идеей Послания Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева "Нұрлы Жол – путь в будущее" является:

- A) выработка нового политического курса и продвижение национальных интересов;
- B) создание высокоразвитой инфраструктуры;
- C) развитие системы социальной ответственности в сфере образования;
- D) укрепление региональной и глобальной безопасности.

5. Сетевое сообщество – это:

A) группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств;

B) группа людей, не поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств;

C) группа людей, поддерживающих общение при помощи компьютерных сетевых средств;

D) ссылка для поддержки общения.

6. Верный адрес сайта для создания сетевого сообщества в рамках курсовой подготовки в филиале АО "НЦПК "Өрлеу" ИПК ПР по СКО":

A) Mail.ru;



B) Google.kz;

C) Gmail.com;

D) ipksko.kz;

E) 1september.ru.

7. Для начала работы в сетевом сообществе необходимо пройти регистрацию, нажав на кнопку:

A) забыли пароль;

B) регистрация;

C) забыли логин;

D) сетевое сообщество;

E) войти.

8. Для заполнения данных об участнике сообщества необходимо нажать на следующую кнопку:

A) профиль;

B) новая тема;

C) мои темы;

D) последнее;

E) помощь.

9. Для того чтобы ответить на сообщение в той же ветке сообщества в которой находится пользователь, необходимо щелкнуть мышкой по кнопке:

A) заблокировать автора;

B) написать автору;

C) ответить в теме;

D) вставить;

E) подписаться.

10. Для смены своего пароля в сетевом сообществе, необходимо выполнить действие:

A) профиль ---> изменить пароль;

b) профиль ---> форматировать данные;

C) профиль ---> редактирование;

D) профиль ---> настройки;

E) профиль ---> выйти.

11. Для создания новой презентации в Prezi.com необходимо нажать:

A) your prezis;

B) learn & Support;

C) explore;

D) new prezis;

E) edit.

12. Количество фоновых слоев, которые могут находиться в одной презентации, созданной в веб-сервисе Prezi.com:

A) 1;

B) 2;

C) 3;

d) 4;

E) 5.

13. При создании презентации в веб-сервисе Prezi.com кнопка, отвечающая за изменение движений камеры, называется:

A) Present;

B) edit Path;

C) share;

D) insert;

E) add.

14. При работе с презентацией в Prezi.com для вставки графических объектов используется следующая команда:

A) insert ---> PowerPoint;

B) insert ---> YouTube video;

C) insert ---> Image;

D) insert ---> Diagram;

E) insert ---> Add Background Music.

15. Для того чтобы скачать готовую переносную версию презентации, созданную в Prezi.com, необходимо выполнить следующие действия:

A) share ---> Share prezi;

- B) share ---> Present remotely;
- C) share ---> Share on Facebook;
- D) share ---> Download as PDF;
- E) share ---> Download as portable prezi.

16. При работе с презентацией Prezi обязательное условие для того, чтобы работало вставленное видео с youtube.com:

- A) наличие установленного на ПК ПО Java;
- B) наличие постоянного соединения с Интернет;
- C) наличие программы MS Office Word;
- D) отсутствие постоянного соединения с Интернет;
- E) нет правильного ответа.

17. Компания, которая считается родоначальницей планшетостроения в том виде, в каком мы привыкли их видеть сейчас на полках магазинов цифровой техники:

- A) asus;
- B) samsung;
- C) apple;

D) aser;

E) lenovo.

18. Операционная система, которая установлена во всех планшетных компьютерах ФАО "НЦПК "Өрлеу" ИПК ПР по СКО":

A) iOS;

B) android;

C) windows;

D) mac;

E) linux.

19. Магазин приложений от компании Google, предназначенный для скачивания и установки приложений на планшетные ПК:

A) супермаркет;

B) google маркет;

C) play маркет;

D) цифровой маркет;

E) windows маркет.

20. Планшетные ПК, которые используются на курсах повышения квалификации в ФАО "НЦПК "Орлеу" ИПК ПР":

A) asus Transformer Prime TF201;

B) samsung Galaxy Tab 2;

C) apple iPad 2;

D) lenovo Yoga Tablet 10;

E) thinkPad Tablet 2.

21. Выберите верное утверждение:

A) планшетный ПК комплектуется аппаратной клавиатурой и мышью;

B) на планшетный компьютер можно установить любое приложение, которое устанавливается на стационарные ПК;

C) диагональ экрана планшетного ПК не может быть менее 10.1' (дюйма);

D) управление планшетным ПК осуществляется при помощи огромной сенсорной панели;

E) нет правильного варианта ответа.

22. Для установки конкретного программного обеспечения (приложения) используется:

- A) магазин приложений Play маркет;
- B) USB-накопитель (флешка);
- C) мобильный телефон;
- D) монитор персонального компьютера;
- E) принтер.

23. Чтобы создать новый проект в программе AutoPlay необходимо:

- A) Запустить Auto Play Media Studio ---> Ввести название проекта ---> нажать Создать;
- B) ввести название проекта – запустить Auto Play Media Studio - создать;
- C) нажать создать проект;
- D) открыть проект;
- E) нет правильного ответа.

24. Для создания кнопки в Auto Play Media Studio необходимо:

- A) нажать Проект – кнопка;



- В) нажать Объект – кнопка;
- С) нажать Вид - вставка – кнопка;
- Д) страница – кнопка;
- Е) все ответы верны.

Примечание:

#### Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	C	A	B	C	D	B	A	C	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	B	C	E	B	C	B	C	B
21	22	23	24						
D	A	A	B						

Приложение 44  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие функциональной естественнонаучной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования "Programme for International Student Assessment" для учителей естественнонаучных дисциплин общеобразовательных школ**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Развитие функциональной естественнонаучной грамотности учащихся

в рамках проведения международного исследования "Programme for International Student Assessment" (далее - PISA) предназначена для учителей естественнонаучных дисциплин общеобразовательных школ.

2. Интеграция страны в мировое образовательное пространство обуславливает необходимость в соответствии с требованиями государства и общества ориентировать обучение подрастающего поколения на развитие компетенций, способствующих реализации концепции "Образование на протяжении всей жизни".

3. Образовательная программа направлена на повышение профессиональной компетентности учителей естественнонаучных дисциплин общеобразовательных школ по развитию функциональной грамотности, в частности, естественнонаучной грамотности учащихся, определенных в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Национальным планом действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников.

## **2. Цель и задачи программы**

4. Целью программы является развитие профессиональной компетентности учителей естественно научных дисциплин по формированию функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

- 1) изучить цель, задачи, содержание международного исследования PISA;
- 2) изучить компоненты естественнонаучной грамотности;
- 3) изучить ключевые понятия "функциональная грамотность", "естественнонаучная грамотность", "естественнонаучная компетентность";

4) сформировать умения применять стратегии активного обучения для развития у учащихся естественнонаучной грамотности;

5) сформировать умения определять уровни сложности заданий по критериальной шкале оценивания естественнонаучной грамотности в соответствии с основными принципами и подходами международного исследования PISA;

6) сформировать навыки составления тестовых заданий в соответствии с программой PISA.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

цель, задачи, содержание международного исследования PISA;

компоненты и компетенции ЕНГ;

ключевые понятия "функциональная грамотность", "естественнонаучная грамотность", "естественнонаучная компетентность";

2) умеют:

применять стратегии активного обучения для развития у учащихся естественнонаучной грамотности;

разрабатывать учебный материал по развитию естественнонаучной грамотности учащихся в контексте международного исследования PISA;

применять критериальную шкалу оценивания естественнонаучной грамотности учащихся.

3) владеют:

навыками составления тестовых заданий в контексте международного исследования PISA.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический модуль;

3) содержательный; технологический;

4) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются: Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников; Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы; Государственный общеобязательный стандарт среднего образования. Внедрение индикаторов ОЭСР в образовательную систему РК; "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физического напряжения у учащихся в процедуре тестирования;

2) психологический аспект подготовки учащихся к тестированию;

3) экзаменационный стресс и нервно-эмоциональное напряжение организма школьников, его оценка и прогноз.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) цель, задачи, содержание международного исследования PISA;

2) понятия "ФГ" и "ЕНГ"; компоненты ЕНГ (контекст, знания, отношения);

3) типы заданий PISA, анализ типовых заданий PISA по естественнонаучным дисциплинам;

4) критериальная шкала оценивания естественнонаучной грамотности учащихся в соответствии с международным исследованием PISA;

5) анализ затруднений учащихся при выполнении заданий PISA;

6) отбор содержания заданий учебников 8-9 кл. по предметам естественнонаучных дисциплин в соответствии с принципами построения тестовых заданий программы PISA;

7) разработка заданий на основе межпредметных связей;

8) эффективная обратная связь;

9) активное слушание и рефлексия;

10) использование стратегий активного обучения для поддержки групповой работы и коллаборативного решения проблем;

11) решение проблемы;

12) принятие верных шагов при решении проблемных ситуаций;

13) создание условий для принятия решений;

14) создание класса для активного обучения в целях развития "ЕНГ";

15) стратегии преподавания и учения;

16) проектирование урока с использованием стратегий критического мышления;

17) оценивание результатов учащихся;

18) стратегии и инструменты для оценивания активности ученика;

19) формативное и суммативное оценивание учащихся по естественнонаучной грамотности.

11. В технологическом модуле раскрываются возможности учебных мультимедийных ресурсов:

1) работа с диаграммами, таблицами, схемами;

2) использование Интернет для создания сетевого сообщества и ведения форума.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) кейс-стади как инструмент формирования функциональной естественнонаучной грамотности учащихся;

2) таксономия Б.Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной естественнонаучной грамотности учащихся.

## **5 . Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 (36) часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), входное и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать задания формата PISA по конкретной теме (8, 9 класс, темы на выбор ).

2) разработать план урока на основе межпредметных связей с использованием стратегий активного обучения.

16. Проекты не предусмотрены

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение лекционно-практических занятий и самостоятельную работу слушателей. Компетентностная модель повышения квалификации, основанная на деятельностном подходе, реализуется посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:



- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%)
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%)
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%)

25. Проекты не предусмотрены.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы не предусмотрена

27. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%).

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%).

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%)

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 –III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 г.);

- 2) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Астана, 2011г.;
- 3) Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 . Астана, 2012г.;
- 4) Обучение тренеров в рамках Программы повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Рабочая тетрадь участника // NIS- PEARSON;
- 5) Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Руководство для тренера // NIS- PEARSON;
- 6) Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Рабочая тетрадь учителя // NIS- PEARSON;
- 7) Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с.;
- 8) Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке в системе подготовки учителя. Санкт – Петербург: Каро, 2009.-139с.;
- 9) Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста. – М.: Форум, 2010.;
- 10) Ричардсон Джон "Преврати свою группу в команду";
- 11) Toolsfor Scools 9, №2 (ноябрь-декабрь) 2005 г.;



	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)					2			
2.	Психолого-педагогический модуль						6		
2.1	Психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физического напряжения у учащихся в процедуре тестирования. а) Психологический аспект подготовки учащихся к тестированию. б) Экзаменационный стресс и нервно-эмоциональное напряжение организма школьников, его оценка и прогноз.						2	2	
3.	Содержательный модуль	4				20	18		
3.1	Введение. Ознакомление с целью, задачами, содержанием международного исследования PISA.(входное тестирование)						2		
3.2	а) Определение понятия "ФГ" и "ЕНГ". Компоненты ЕНГ (контекст, знания, отношения). б) Компетенции ЕНГ: - распознавание и постановка научных вопросов: -научное объяснение явлений; -использование научных доказательств.	2				2	4		
	а) Анализ типовых заданий PISA по предметам. Типы заданий. б) Анализ тестовых заданий PISA в области естествознания. Уровни тестовых заданий.					4			

3.3	Критериальная шкала оценивания естественнонаучной грамотности в соответствии с программой PISA. в) Анализ затруднений учащихся при выполнении заданий PISA.					4				
3.4	Отбор содержания заданий учебников 8-9 кл. по предметам естественнонаучных дисциплин в соответствии с принципами построения тестовых заданий программы PISA.					4				
3.5	Разработка заданий по конкретным темам на основе межпредметных связей. Эффективная обратная связь. Активное слушание. Рефлексия.					6	2			
3.6	Использование стратегий активного обучения для поддержки групповой работы и коллаборативного решения проблем. Решение проблемы. Принятие верных шагов при решении проблемных ситуаций. Создание условий для принятия решений.						2			
3.6	Создание класса для активного обучения в целях развития "ЕНГ" Стратегии преподавания и учения : учитель-челленджер и учитель-фасилитатор.						2			
3.7	Роль технологии развития критического мышления в формировании функциональной естественнонаучной грамотности. Проектирование урока с использованием стратегий критического мышления.	2								

3.8	Оценивание результатов обучения учащихся. Стратегии и инструменты для оценивания активности ученика					2			
	Определение эвалюации (evaluation - критическая оценка) достижений учащихся. Формативное и суммативное оценивание учащихся по естественнонаучной грамотности.								
3.9	Использование стратегий активного обучения для подготовки учащихся к международному исследованию PISA.								
3.10	Роль учителя в подготовке учащихся к международному исследованию PISA.								
3.11	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя (итоговое тестирование)								
3.12	Презентация мини-уроков. Финальная рефлексия.								
4.	Технологический модуль					10			
4.1	Возможности учебных мультимедийных ресурсов . Работа с диаграммами, таблицами, схемами.					6			
4.2	Использование Интернет для создания сетевого сообщества и ведения форума.					4			
5.	Вариативный модуль		4			2			
5.1	"Кейс-стади" как инструмент формирования функциональной естественнонаучной грамотности учащихся.		2						
5.2	Таксономия Б.Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной естественнонаучной грамотности учащихся.		2			2			
	ИТОГО	6	4			34	24		





	<p>Психолого-педагогическая профилактика эмоционального и физического напряжения у учащихся в процедуре тестирования.</p>		
2.1	<p>а) Психологический аспект подготовки учащихся к тестированию.</p>		2
	<p>б) Экзаменационный стресс и нервно-эмоциональное напряжение организма школьников, его оценка и прогноз.</p>		2



3.6	Использование стратегий активного обучения для поддержки групповой работы и коллаборативного решения проблем. Решение проблемы. Принятие верных шагов при решении проблемных ситуаций. Создание условий для принятия решений.					2			
3.7	Создание класса для активного обучения в целях развития "ЕНГ" Стратегии преподавания и учения : учитель-челленджер и учитель-фасилитатор.					2			
3.8	Оценивание результатов обучения учащихся. Стратегии и инструменты для оценивания активности ученика. Определение эвалюации ( evaluation - критическая оценка) достижений учащихся. Формативное и суммативное оценивание учащихся по естественнонаучной грамотности.					2			
3.9	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя ( итоговое тестирование)								
4.	Технологический модуль					8			
4.1	Возможности учебных мультимедийных ресурсов . Работа с диаграммами, таблицами, схемами.					4			
4.2	Использование Интернет для создания сетевого сообщества и ведения форума.					4			
5.	Вариативная часть		2						
	"Кейс-стади" как инструмент формирования функциональной естественнонаучной грамотности учащихся.								

5.1	Таксономия Б.Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной естественнонаучной грамотности учащихся.		2						
ИТОГО		2	2		16	14			

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для учителей  
естественнонаучных дисциплин  
общеобразовательных школ "Развитие  
функциональной естественнонаучной  
грамотности учащихся в рамках  
проведения  
международного исследования "  
Programme  
for International Student Assessment"

## Тестовые задания для слушателей

1. Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы определено, что к 2020 году система образования будет давать результат:

А) в виде высокого качества знаний;

В) в виде высокого качества знаний, подтверждаемых международными индикаторами;

С) в виде высокого уровня развития человеческого капитала;

Д) в виде высокого качества знаний и уровня развития человеческого капитала, подтверждаемых международными индикаторами.

2. Сроки реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников:

А) 2011-2015 гг;

В) 2012-2020 гг;

С) 2012-2016 гг;

Д) 2011-2016 гг.

3. Укажите, какие принципы лежат в основе всех организационных мероприятий по подготовке учащихся к тестированию:

А) взаимодействие всех участников образовательного процесса;

В) внедрение разнообразных технологий тестирования школьников;

С) деловой диалог учителей и учеников;

Д) все ответы верны.

4. Назовите признаки стрессового напряжения школьников в период подготовки к тестированию:

А) невозможность закончить начатое занятие, снижение работоспособности, неорганизованность;

В) повышенная возбудимость и раздражительность;

С) слишком часто возникает чувство усталости;

Д) все ответы верны.

5. Международное исследование PISA – это:

А) оценивание способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности;

В) оценивание способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях;

С) международная оценка, учитывающая результативность всех видов учебной деятельности, процессуальную сторону усвоения учебного материала и проявления индивидуальных и личностных качеств;

Д) международный экзамен, который исследует навыки 15-летних учеников по математике, чтению, естественнонаучной грамотности, решения проблем в сотрудничестве и финансовой грамотности.

6. Прокомментируйте утверждение о том, что активное обучение поддерживает мышление ученика и развитие навыков, связанных с естественнонаучной грамотностью

7. Казахстан принял участие в международном исследовании PISA в:

А) 2003, 2009;

В) 2006, 2009;

С) 2009, 2011;

D) 2009,2012.

8. Формат каждого задания PISA включает:

A) текст, таблицы;

B) текст, диаграммы, графики;

C) текст, рекламные буклеты, карты;

D) текст, таблицы, рекламные буклеты, схемы, диаграммы, графики и др.

9. Естественнонаучная компетентность – это...

A) способность объяснять явление с научной точки зрения, анализировать и проектировать научное исследование, толковать данные на научной основе (интерпретация данных);

B) способность оценивать и формулировать научные вопросы;

C) умение интерпретировать полученные данные с научной точки зрения;

D) знания и понимание научных концепций и процессов необходимых для того, чтобы применять индивидуальные решения.

10. Приоритетными направлениями международного исследования PISA являются:

A) математическая грамотность;



В) естественнонаучная грамотность;

С) читательская грамотность;

Д) все ответы верны.

11. Типы заданий по естественнонаучной грамотности в международном исследовании PISA:

А) задания с простым множественным выбором;

В) задания со сложным множественным выбором;

С) задания с полным ответом;

Д) все ответы верны.

12. Оценить функциональную грамотность 15 летних учащихся организаций общего среднего, технического и профессионального, а также послесреднего образования – это цель исследования....

А) PIRLS;

В) TIMSS;

С) PISA;

Д) все ответы верны.

13. Сколько уровней содержит критериальная шкала оценивания естественнонаучной грамотности?

A) три;

B) два;

C) пять;

D) шесть.

14. Ключевые компетенции ЕНГ:

A) распознавание и постановка вопросов, объяснение явлений, использование доказательств;

B) объяснять явления с научной точки зрения, толковать данные на научной основе;

C) объяснять явления с научной точки зрения, анализировать и проектировать научное исследование;

D) объяснение явлений с научной точки зрения, оценивание и разработка научного исследования, интерпретация данных и доказательств с научной точки зрения

15. При проведении занятий с учащимися по решению заданий в формате международного исследования PISA учитель может выступать в роли:

A) учителя-фасилитатора;

В) учителя-челленжера;

С) учителя постановщика заданий;

Д) учителя-фасилитатора, и в роли учителя-челленжера.

16. Исключите не относящиеся к стратегии активного обучения:

А) ледокол;

В) мозговой штурм;

С) рассказ;

Д) снежный ком.

17) Укажите, в соответствии с ГПРО РК на 2011-2020 гг., какие результаты учащихся казахстанской общеобразовательной школы планируются в международном исследовании PISA на 2020 год

А) занять 50 – 55 место;

В) занять 45 – 50 место;

С) занять 40 – 45 место;

Д) занять 35 – 40 место.

18. Формативное оценивание позволяет ученику:

А) набрать дополнительные баллы по некоторым разделам изучаемой темы и получить более высокую оценку;

В) повысить свой рейтинг перед классом;

С) показать личные возможности усвоения темы;

Д) все ответы верны.

19. Критериальное оценивание - это:

А) личностные достижения ученика, которые формируются лично и показывают уровень подготовленности и активности в учебных и внеучебных видах деятельности;

В) числовая величина, выраженная по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания обучающегося по предметам;

С) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования;

Д) все ответы верны.

20. Области естественнонаучной грамотности:

А) контекст;

В) знания о мире и знания о науке;

С) знания, контекст, компетентности, отношения;

Д) отношения

21. Определите уровень сложности задачи по шкале оценивания естественнонаучной грамотности Данияру дали образец неизвестного твердого вещества. Он хочет знать, является ли вещество металлом. Запишите одно свойство, которое поможет определить, является ли вещество металлом?

А) третий уровень;

В) второй уровень;

С) четвертый уровень;

Д) шестой уровень.

22. Проанализируйте следующее задание и определите:

Контекст \_\_\_\_\_

Содержание \_\_\_\_\_

Компетенция \_\_\_\_\_

Область применения \_\_\_\_\_

Тип вопроса \_\_\_\_\_

Уровень сложности \_\_\_\_\_

Петр налил себе чашку кофе, температура которого была около  $90^{\circ}\text{C}$ , и чашку холодной минеральной воды, температура которой около  $5^{\circ}\text{C}$ . Обе чашки одинаковые, и объем напитков тоже одинаковый. Температура в комнате, где находился Петр, была около  $20^{\circ}\text{C}$ . Какой, вероятнее всего, будет температура кофе и минеральной воды через 10 мин?

A)  $70^{\circ}\text{C}$  и  $10^{\circ}\text{C}$ ;

B)  $90^{\circ}\text{C}$  и  $5^{\circ}\text{C}$ ;

C)  $70^{\circ}\text{C}$  и  $25^{\circ}\text{C}$ ;

D)  $20^{\circ}\text{C}$  и  $20^{\circ}\text{C}$ .

23. Функциональная грамотность – это:

A) способность 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности;

B) инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;

C) способность, содействующая активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучение на протяжении всей жизни;

D) овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющей молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации

24. Формат заданий PISA отличается:

A) включением таблиц, диаграмм, графиков и т.д., наличием заданий со свободно-конструируемым ответом;

B) наличием заданий с выбором ответа и свободно-конструируемым ответом;

C) наличием заданий со свободно-конструируемым ответом;

D) с выбором ответа "да/нет" и "с закрытым конструируемым ответом".

25. Укажите пункт, через который можно вносить изменения в диаграмму:

A) вставка;

B) правка;

C) формат;

D) конструктор.

26. Диаграмма – это

A) график функции;

В) средство наглядного представления данных;

С) картинка;

Д) средство большого представления данных.

27. URL – это

А) прикладной протокол;

В) название языка, на котором создаются Web-страницы;

С) адрес ресурса в сети Интернет;

Д) веб-сайт.

28. "Веб-форум" - это

А) класс веб-приложений для организации общения посетителей веб-сайта;

В) средство мгновенного обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени;

С) веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа;

Д) порядок расположения объектов на слайде.

Примечание:



## Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	C	D	D	B	D	D	D	A	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	C	D	D	D	C	C	C	C	C
21	22	23	24	25	26	27	28		
D	A	C	A	D	B	C	A		

Приложение 45  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

### **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Содержательно-организационные подходы к преподаванию предмета "Введение в науку" в условиях обновления содержания образования" кадров для учителей естественнонаучных дисциплин**

#### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Содержательно-организационные подходы к преподаванию предмета "Введение в науку" в условиях обновления содержания образования" (далее- Программа) предназначена для обучения учителей естественнонаучных дисциплин.

2. Включение в государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО РК) предмета "Введение в науку", призванного обеспечить связь научных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность учащихся, требует проведения определенных мероприятий по подготовке учителей естественнонаучных дисциплин к работе в условиях планируемых преобразований.

3. Образовательная программа направлена на осмысление учителями естественнонаучных дисциплин ключевых особенностей нового предмета, освоение

содержательно-организационных подходов к его преподаванию в условиях обновления содержания среднего образования.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителей естественнонаучных дисциплин по вопросам преподавания предмета "Введение в науку" в условиях обновления содержания образования Республики Казахстан.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) систематизировать знания о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области образования;

2) ознакомиться со структурой, спецификой, ресурсным обеспечением нового предмета "Введение в науку";

3) развить профессиональные компетенции, необходимые для организации эффективного преподавания предмета "Введение в науку";

4) овладеть навыками диагностики и развития когнитивной сферы учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями;

5) приобрести навыки применения современных образовательных технологий и подходов к преподаванию и обучению, методов интерактивного взаимодействия при проектировании урока, соответствующего требованиям, предъявляемым новым государственным общеобязательным стандартом среднего образования (далее - ГОСО РК);

6) осмыслить необходимость и направления развития функциональной грамотности, ключевых компетенций и исследовательских навыков учащихся.

7) осознать изменение цели оценивания в условиях обновления содержания образования: от оценивания для контроля к оцениванию для развития;

8) овладеть приемами развития мышления учащихся в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин;

9) приобрести навыки проектирования краткосрочных планов учебных занятий по предмету "Введение в науку";

10) сформировать умения системного использования проектной деятельности в практике учителя естественнонаучных дисциплин.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершении курса слушатели:

1) знают:

механизмы реализации стратегических направлений государственной политики в области образования;

концептуальные основы преподавания естественнонаучных дисциплин;

современные подходы к преподаванию предмета "Введение в науку", методы интерактивного взаимодействия;

приемы развития критического мышления учащихся;

таксономию мыслительных процессов и целей обучения;

основы проектной деятельности;

2) умеют:

использовать современные образовательные технологии для эффективного преподавания;

развивать исследовательские навыки учащихся;

составлять разноуровневые задания согласно таксономии Б.Блума, способствующие развитию функциональной естественнонаучной грамотности;

использовать методы научного познания с целью развития мышления учащихся;

эффективно оценивать учебные достижения учащихся;

анализировать учебно-методические материалы и ресурсное обеспечение предмета с целью выбора адекватных современным условиям обновления содержания образования;

3) владеют:

навыками диагностики когнитивной сферы ребенка и организация коррекционно-педагогической работы по ее развитию;

навыками проектирования процесса обучения предмету "Введение в науку";

навыками прогнозирования успешности обучения посредством внедрения современных подходов в обучение и преподавание;

навыками эффективного использования приемов для развития критического мышления учащихся;

способами критериального оценивания учебных достижений учащихся; развития у учащихся мышления высокого порядка.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются стратегические направления развития образования в контексте Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол – путь в будущее", "Плана Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех", Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы, Закона Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III по состоянию на 24.11.15 г., механизмы и пути реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) когнитивная сфера личности как психологическая основа обучения;

2) психолого-педагогические подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями;

3) психология педагогической деятельности и личности учителя.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) организационно-содержательные основы преподавания предмета "Введение в науку";

2) особенности долгосрочного и среднесрочного планирования предмета "Введение в науку";

3) современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия на уроках;

4) особенности использования информационно-коммуникационных технологий при организации научно-исследовательской деятельности в преподавании предмета "Введение в науку".;

5) ресурсное обеспечение предмета "Введение в науку" как инструмент повышения эффективности образовательного процесса;

6) развитие исследовательских навыков учащихся в процессе преподавания предмета "Введение в науку";

7) микропреподавание и проектирование. Разработка краткосрочного плана урока по предмету "Введение в науку";

8) исследовательские практики учителя естественнонаучных дисциплин в рамках преподавания предмета "Введение в науку": исследование урока (LessonStudy) и исследование в действии (ActionResearch).

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

1) формирование информационно-коммуникационных компетентностей (далее - ИКТ) педагогов в условиях обновления содержания образования;

2) современные подходы к оцениванию результатов обучения;

3) критериальное оценивание учебных достижений учащихся;

4) приемы и методы развития функциональной естественнонаучной грамотности учащихся на уроках "Введение в науку".

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с следующими потребностями:

1) таксономия мыслительных умений как инструмент развития мышления учащихся на уроках "Введения в науку";

2) современные методы научного познания как средство интеллектуального развития мышления учащихся в процессе изучения естественнонаучных дисциплин;

3) организация проектной деятельности школьников;

4) взаимодействие педагогов в Интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-8 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать краткосрочный план урока с использованием ИКТ-технологий;

2) разработать краткосрочный план урока с использованием методов интерактивного взаимодействия;

3) разработать краткосрочный план урока с использованием технологии развития критического мышления.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) проектирование учебных заданий по предмету "Введение в науку", направленных на развитие критического мышления учащихся;

2) организация исследовательской и проектной деятельности в преподавании предмета "Введение в науку";



3) организация теоретических и экспериментальных исследований в области формирования естественнонаучных знаний и умений у учащихся 5-6 классов на уроках "Введение в науку";

4) организация и планирование индивидуальной траектории обучения для детей с особыми образовательными потребностями на уроках "Введение в науку";

5) современные образовательные технологии на уроках "Введение в науку".

17. Для проведения итогового тестирования слушателей определены тестовые задания согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол", конференция.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для оценивания самостоятельной работы определены следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов , (85-100%);

2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов,(50-74%).

25. Для оценивания проектной работы определены критерии - 0, 1, 2, 3 балла и следующие параметры:

1) проблема проекта: не раскрыта; раскрыта фрагментарно; раскрыта, автор показал недостаточно глубокие знания темы; раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы;

2) целеполагание: цель не сформулирована; цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует; цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения; цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;

3) планирование: план не отражает содержание деятельности; план носит поверхностный характер; планирование недостаточно логично и последовательно; планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;

4) оценка результата: проектный продукт отсутствует; проектный продукт не соответствует требованиям качества (т.е. заявленным целям); проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества; продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям);

5) значение полученных результатов: результат не имеет практического значения; полученные результаты имеют только теоретическое значение; результат имеет лишь частичное практическое значение; полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы к использованию.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 13-15 баллов , (85-100%);
- 2) "Хорошо": 10-12 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 7-9 баллов,(50-74%).

27. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков: 0 баллов - отсутствие навыков;
- 2) 1 балл – слабое владение;
- 3) 2 балла – приемлемое владение;
- 4) 3 балла – хорошее владение;
- 5) 4 балла – отличное владение.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) понимание места и роли предмета "Введение в науку" (слушатель знает и понимает: место предмета "Введение в науку" в учебном плане; содержание предмета;

цель и особенности учебной программы по предмету; уровни планирования - долгосрочное, средне- и краткосрочное; учебно-методическое обеспечение процесса обучения);

2) планирование преподавания и обучения (слушатель умеет: формулировать конкретную цель обучения на уроке; прогнозировать достижимые результаты обучения ; планировать краткосрочный план урока, включающий систему последовательных заданий, моделирующих эффективное преподавание и обучение);

3) применение современных подходов в преподавании и обучении (слушатель демонстрирует навыки: планирования обучения, обеспечивающего активное участие всех учащихся; организации интерактивного взаимодействия на уроке; использования в преподавании современных образовательных технологий; планирования дифференцированного обучения);

4) направленность на развитие практических и исследовательских навыков, мышления учащихся (слушатель демонстрирует сформированность навыков: планирования заданий, способствующих связи знаний с повседневной жизнью через практическую и исследовательскую деятельность; организации обучения с целью развития у учащихся мышления высокого порядка; организации обучения с целью развития критического мышления учащихся);

5) включение в обучение детей с особыми образовательными потребностями ( слушатель умеет: определять индивидуальные потребности учащихся в когнитивных, социальных и аффективных сферах обучения; осуществлять включение в обучение детей с особыми образовательными потребностями; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучения);

6) оценивание успешности обучения (слушатель владеет навыками разработки и применения широкого спектра видов оценивания с целью формативной поддержки обучения учащихся).

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 16-18 баллов , (85-100%);
- 2) "Хорошо": 12-15 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 9-11 баллов,(50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года.

2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015 г.

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III по состоянию на 24.11.15г.

4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 года.

5) Национальный план развития функциональной грамотности школьников на 2012-2016гг. Астана. Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832.

6) Государственный общеобязательный стандарт образования РК. Начальное, основное и общее среднее образование, ГОСО РК – 2012 г.

- 7) Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004.
- 8) Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. Алматы, "Жазуши", 2005. –135 стр.
- 9) Кертаева К.М., Боталова О.Б. Организация психолого-педагогических научных исследований: учебное пособие / - Павлодар: ПГУ им. С. Торайгырова, 2007. ? 354 с.
- 10) Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2004.
- 11) Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров – М., Академия, 2007. - 272 с.
- 12) "Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии № 4-02-4/450 от 16 марта 2009 года.
- 13) Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Приказ МОН РК от "12" декабря 2011 года № 512.
- 14) Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам естественно-научного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 48 с.

15) Аргунова Е. Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е. Р. Аргунова, Р. Ф. Жуков, И. Г. Маричев. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 104 с.

16) Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2010.

17) Егоров В.В. Организация и технология научного исследования / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий. ? Новосибирск: ОАО "Новосибирское книжное изд-во", 2006. ? 426 с.

18) Линдсей Г., Халл К., Томпсон Р. Творческое и критическое мышление М., 2003.

19) Николина В.В. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, Е.К. Липкина; Рос акад. наук, М.: "Просвещение", 2012. – 176 с.

20) Халперн Д. Психология критического мышления/ Д. Халперн. ? СПб: Питер, 2000-512с.

21) Психология профессиональной деятельности. 2-изд./Н.Самоукина. – СПб.: Питер, 2003.

22) Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: Учебник. – М.: ФОРУМ:ИНФРА–М, 2003.

Приложение 1  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для учителей  
естественнонаучных дисциплин  
"Содержательно-организационные  
подходы  
к преподаванию предмета "Введение в  
науку" в условиях обновления  
содержания образования"

**Учебно-тематический план курса на 80 часов**





3.4	научно-исследовательской деятельности в преподавании предмета "Введение в науку".		2			2			
3.5	Ресурсное обеспечение предмета "Введение в науку" как инструмент повышения эффективности образовательного процесса.		2						
3.6	Развитие исследовательских навыков учащихся в процессе преподавания предмета "Введение в науку".		2			2			
3.7	Микропреподавание и проектирование. Разработка краткосрочного плана урока по предмету "Введение в науку".	2							
3.8	Исследовательские практики учителя естественнонаучных дисциплин в рамках преподавания предмета "Введение в науку": исследование урока (Lesson Study) и исследование в действии (Action Research).	2			2				
	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование).								
4	Технологический модуль		10				4		
4.1	Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования.						4		
4.2	Современные подходы к оцениванию результатов обучения в условиях обновления содержания образования.		4						
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений учащихся как педагогическая технология.		2						
4.4	Приемы и методы развития функциональной естественнонаучной грамотности учащихся на уроках "Введение в науку".		4						
5	Вариативный модуль		8						4
	Таксономия мыслительных умений как инструмент развития мышления учащихся на уроках "Введения в науку". Современные методы научного познания как средство развития								

5.1	мышления учащихся в процессе изучения естественнонаучных дисциплин. Организация проектной деятельности школьников. Взаимодействие педагогов в Интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности.								
	ИТОГО	14	8	30	6	2	4	4	4

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для учителей  
естественнонаучных дисциплин  
"Содержательно-организационные  
подходы  
к преподаванию предмета "Введение в  
науку" в условиях обновления  
содержания образования"

## Тестовые задания для слушателей

1. Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы определено, что к 2020 году система образования будет давать результат в виде:

A) высокого качества знаний;

B) высокого качества знаний, подтверждаемого международными индикаторами;

C) высокого уровня развития человеческого капитала;

D) высокого качества знаний и уровня развития человеческого капитала, подтверждаемых международными индикаторами.

2. Функциональная грамотность – это:

A) способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности;

В) умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;

С) способность к активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности;

Д) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

3. Согласно Государственной программе развития образования на 2011-2020 гг. целью внедрения системы электронного обучения в систему образования РК является:

А) формирование единого информационно-образовательного пространства;

В) развитие качественных образовательных услуг для участников учебного процесса и равных условий доступа к ним на основе использования ИКТ;

С) формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса ;

Д) развитие технологической инфраструктуры организаций образования.

4. В каком из перечисленных ниже документов отражено место учебного предмета " Введение в науку" в базисном учебном плане, а также объем учебной нагрузки:

А) учебно-методическое обеспечение учебного процесса по предмету;

В) учебная программа по предмету;

С) государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего, общего среднего образования РК;

Д) инструктивно-методическое письмо о преподавании основ наук.

5. Документ, в котором отражены особенности преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в текущем учебном году, -

А) перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования;

В) учебная программа;

С) государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего, общего среднего образования РК;

Д) инструктивно-методическое письмо о преподавании основ наук.

6. К когнитивной сфере обучения относят процессы:

А) выполняющие функцию рационального познания;

В) эмоционально-чувственного отношения к жизни и взаимодействия с миром, собой и людьми;

С) совместной деятельности и общения;

Д) предусматривающие личные отношения и связи между отдельными членами группы.

7. Определите действия учителя по созданию благоприятных условий для развития когнитивной сферы личности (исключите лишнее):

- A) повышение самооценки и целенаправленности в изучении сложного материала;
- B) развитие способности самоконтроля процесса обучения;
- C) развитие чувства коллективной ответственности;
- D) развитие умения ставить вопросы и находить ответы.

8. К особым образовательным потребностям в аффективной сфере относят:

- A) затруднения в общении и взаимодействии;
- B) затруднения в контроле над эмоциями;
- C) психофизиологические отклонения;
- D) затруднения в восприятии и обучении.

9. Какой компонент не входит в структуру педагогической деятельности:

- A) коммуникативный;
- B) конструктивный;
- C) личностный;

Д) организаторский.

10. Установите соответствие между функцией педагогической деятельности и ее характеристикой (ответ представьте в следующем виде: цифра-буква, например, 1а)

Функции педагогической деятельности	Характеристика функций
1) Информационная	а) направленность личности, ее мотивы, идеалы
2) Развивающая	б) активизация умственной деятельности учащихся, развитие их самостоятельности
3) Ориентационная	в) творческий поиск в педагогическом процессе, умение провести эксперимент, обобщить опыт и постоянно совершенствовать свое мастерство
4) Исследовательская	г) владение материалом и искусством его подачи
5) Мобилизационная	д) управление развитием личности школьника в целом

А) 1а, 2в, 3г, 4б, 5д;

В) 1д, 2в, 3б, 4г, 5а;

С) 1г, 2д, 3а, 4в, 5б;

Д) 1г, 2б, 3в, 4а, 5д.

11. Определите цель учебной программы "Введение в науку":

А) находить объяснение научных терминов;

В) развивать навыки оформления научных проектов;

С) формировать понимание научного знания;

D) развивать научное понимание и видение окружающего мира.

12. Изучение предмета "Введение в науку" будет способствовать ...

A) формированию умения строить информационные структуры для описания объектов окружающего мира;

B) связи научных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность;

C) развитию навыков проектной деятельности;

D) овладению школьниками научными знаниями.

13. Методика преподавания "Введение в науку" призвана решать важные задачи:

A) правильно определять цели естественнонаучного образования;

B) развивать навыки использования естественнонаучных методов познания окружающего мира;

C) внедрять современные методы интерактивного взаимодействия;

D) выявлять оптимальные условия развития учащихся 5-6 классов в процессе предмета.

14. К принципам содержательной основы преподавания предмета "Введение в науку" относятся (ответ может содержать несколько позиций):



- A) принцип интеграции;
- B) принцип теоретической направленности;
- C) социально-гуманистический принцип;
- D) принцип практической направленности.

15. Краткосрочное планирование предполагает:

A) планирование отдельных разделов, глав, тем, которые должны быть изучены за определенное время;

B) конкретные способы планирования, необходимые для достижения целей организации на длительный промежуток времени;

C) детальный способ планирования занятия (урока), в течение которого достигаются определенные цели;

D) индивидуально-дифференцированное планирование занятий на долгосрочный период.

16. Среднесрочное планирование представляет собой:

A) индивидуально-дифференцированное планирование занятий на долгосрочный период;

B) планирование отдельных разделов, глав, тем, которые должны быть изучены за определенное время;

С) детальный способ планирования занятия (урока), в течение которого достигаются определенные цели;

Д) конкретные способы планирования, необходимые для достижения целей организации на длительный промежуток времени.

17. Интерактивные методы по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии классифицируются на методы (ответ может содержать несколько позиций):

А) создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;

В) организации самостоятельной деятельности;

С) организации обмена деятельностью;

Д) организации рефлексивной деятельности.

18. Рефлексия, как один из инструментов интерактивного педагогического взаимодействия – это...

А) самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия;

В) самооценка и самоанализ собственной деятельности на основе полученных результатов;

С) самооценка собственных продвижений в процессе взаимодействия, сравнение собственных результатов с результатами других участников;

D) самоанализ и самооценка своей деятельности.

19. Основой деятельности преподавателя в условиях интерактивного обучения является:

A) деятельностный подход;

B) личностно-ориентированный подход;

C) компетентностный подход;

D) предметно-развивающий подход.

20. Установите соответствие между навыками и умениями учащихся 5-6 классов при выполнении исследовательской работы на уроках "Введение в науку" (ответ представьте в следующем виде: цифра-буква, например, 1а)

Навыки и умения	Учащиеся
1 ) Наблюдение	а) умеют правильно использовать оборудование для измерения температуры, времени, длины, силы, объема. Представлять результаты сравнений в виде заметок, таблиц, гистограмм, линейных графиков вручную или используя компьютер
2 ) Планирование научного исследования	б) знают, как ученые используют результаты эксперимента для выдвижения новых идей, объяснения явлений. При помощи эксперимента формировать логическую последовательность событий для получения результатов
3) Получение и представление данных	в) выдвигают гипотезы, основанные на научном знании и понимании, выбирать доказательства, которые необходимо собрать, планируют проведение научных опытов на основе полученных научных знаний
4) Объяснение результатов	г) определяют, соответствуют ли полученные результаты сделанному прогнозу, и объясняют их с помощью научных знаний и пониманий

A) 1б, 2в, 3а, 4г;

В) 1а, 2б, 3г, 4в;

С) 1г, 2а, 3б, 4в;

Д) 1б, 2в, 3а, 4г.

21. Определите правильную последовательность основных этапов выполнения исследовательской работы учащимися:

1) грамотное представление исследовательской работы;

2) фиксация и предварительная обработка данных;

3) мотивация;

4) выбор направлений исследования;

5) оформление результатов работы;

6) постановка задач;

7) обсуждение результатов исследования, выдвижение и проверка гипотез.

А) 3, 4, 6, 2, 7, 5, 1

В) 5, 1, 4, 2, 7, 3, 6

С) 4, 6, 2, 5, 1, 3, 7

D) 1, 4, 7, 2, 6, 3, 5

22. Какой из методов НЕ относится к методам организации исследовательской деятельности школьников

A) прогностический;

B) логико-индуктивный;

C) имитационный;

D) синтетический.

23. Установите соответствие между видами образовательных ресурсов и их характеристикой (ответ представьте в следующем виде: цифра-буква, например, 1а)

В и д ы образовательных ресурсов	Характеристика ресурса
1) Цифровые образовательные ресурсы	а) специальное оборудование, включающее в себя наглядное оборудование (карты, схемы, таблицы), натуральные объекты, приборы, муляжи, инструменты и т.п.
2 ) Учебно-методическая литература	б) электронные учебники и тренажеры по предметам, поисковые системы и средства поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные Интернет-порталы
3 ) Учебно-практическое и лабораторное оборудование	в) учебные кинофильмы, кинофрагменты, диафильмы, диапозитивы, учебные радиопередачи, звукозаписи (речи, шумов, музыки, голосов животных) на различной основе (механической, магнитной, оптической)
4) Экранно-звуковые средства	г) нормативно-правовая документация, методические пособия, рекомендации, учебники, справочники, энциклопедии, терминологические словари, научно-познавательные и периодические журналы

A) 1в, 2а, 3г, 4б;

В) 1б, 2в, 3а, 4г;

С) 1б, 2г, 3а, 4в;

Д) 1г, 2б, 3в, 4а.

24. Установите соответствие между средствами обучения, необходимыми для проведения уроков "Введение в науку", и их характеристикой(ответ представьте в следующем виде: цифра-буква, например, 1а)

Средства обучения	Характеристика
Учебные приборы	а) средства обучения, требующие использования специального оборудования, инструментов и снаряжений для проведения измерительных, аналитических, испытательных, специализированных исследований
Модели	б) средства обучения, включающие в себя гербарии, влажные препараты, препараты в пластмассовом блоке, микропрепараты, остеологические препараты, таксидермический материал, энтомологические коллекции, коллекции минералов и горных пород, коллекции образцов промышленной и сельскохозяйственной продукции
Натуральные объекты	в) средства обучения, являющиеся техническими устройствами и служащие для измерения, регулирования и контроля, а также для изучения процессов, явлений, закономерностей
Лабораторное оборудование	г) искусственно воспроизводящие изучаемые объекты и передающие их структуру, форму, пропорции, связи и отношения, к которым относятся муляжи, макеты, рельефные модели, модели-аппликации

А) 1б, 2а, 3в, 4г;

В) 1г, 2в, 3а, 4б;

С) 1в, 2г, 3б, 4а;

Д) 1б, 2г, 3а, 4в.

25. Определите направления использования информационно-коммуникационных технологий в исследовательской деятельности учащихся (ответ может содержать несколько позиций):

А) производят отбор материала, находят оптимальный способ представления информации, оформляют результат исследования средствами компьютера;

В) изучают окружающую действительность посредством компьютерного моделирования;

С) стимулируют познавательный интерес посредством демонстрации презентации;

Д) используют возможности Интернет для поиска интересующей информации.

26. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это

А) презентации, видеофрагменты, электронные учебники;

В) фотографии, электронные пособия, презентации, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса;

С) фотографии, текстовые документы;

Д) электронные учебники и подобные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

27. Расположите этапы создания анимации средствами Microsoft Power Point в правильной последовательности:

- 1) выбрать вкладку "Анимация";
- 2) нажать кнопку "Добавить эффект";
- 3) вставить объект на слайд;
- 4) открыть область задач "Настройка анимации".

A) 1; 2; 3; 4

B) 3; 1; 4; 2

C) 3; 4; 1; 2

D) 2; 1; 4; 3

28. Расположите в правильной последовательности этапы установки на флипчарт Activ Studio объекта "Контейнер".

- 1) дважды щелкнуть по объекту, который не должен попадать в контейнер;
- 2) заблокировать объект-контейнер;
- 3) выполнить последовательность команд "Свойства ---> Контейнер ---> Вернуться, если не содержит";
- 4) установить метку "Режим конструирования".

A) 1; 2; 3; 4



B) 3; 1; 4; 2

C) 4; 1; 3; 2

D) 2; 1; 4; 3

29. Цель проведения Lesson Study может заключаться (исключите лишнее):

A) в концентрации вокруг единой темы;

B) в отчете школы по исследованию;

C) в улучшении обучающих навыков;

D) в улучшении навыков наблюдения.

30. Установите последовательность основных стадий подхода "Action Research", которые выполняются в процессе исследования собственной практики преподавания и обучения:

1) планирование цели и действия по улучшению исследуемой ситуации;

2) наблюдение за эффектом выполненного действия;

3) выполнение действия и экспериментирования, направленного на улучшение и изменение исследуемой педагогической ситуации;

4) планирование следующего действия по изменению ситуации к лучшему;

5) определение проблемы, затруднения в своей педагогической деятельности в условиях конкретного класса;

б) рефлексирование о результате своих действий.

A) 1; 2; 3; 4; 5; 6

B) 5; 2; 4; 6; 3; 1

C) 5; 1; 3; 2; 6; 4

D) 2; 5; 4; 3; 5; 6

31. Определите, какое из перечисленных ниже заданий более всего способствует развитию критического мышления у учеников:

A) решите задачу по образцу;

B) прочитайте текст;

C) составьте алгоритм решения задачи;

D) проведите опыт и сделайте выводы.

32. Наиболее оптимальный путь развития критического мышления школьников:

A) стимулирование учеников к доказательствам на основе собственного опыта;

B) создание ситуации успеха;

С) создание проблемных ситуаций;

Д) использование ИКТ.

33. Оценивание, явной целью которого является использование оценивания как части преподавания для содействия обучению учеников, называют

А) критериальным оцениванием;

В) суммативным оцениванием;

С) обратной связью;

Д) формативным оцениванием.

34. Целью оценивания обучения является:

А) выявление одаренных и талантливых детей;

В) подведение итогов обучения на уроке;

С) суммирование того, что изучил ученик на данный конкретный момент;

Д) вовлечение учеников в процесс оценивания своих одноклассников и самих себя.

35. Определите основные функции критериального оценивания (ответ может содержать несколько позиций):

А) оценка индивидуальной и групповой коррекционной работы;

В) обратная связь, позволяющая всем участникам образовательного процесса понимать уровень освоения изучаемого материала;

С) повышение самооценки учащегося;

Д) определение степени соответствия целей и достигнутых результатов в их динамике.

36. Использование технологии критериального оценивания заключается

А) в определении уровня достижений ученика по сравнению с его одноклассниками ;

В) в сравнении достижений учащегося с четко определенными в ГОСО критериями;

С) в сравнении достижений учащегося с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями;

Д) в определении критериев, которых необходимо достигнуть учащемуся.

37. Если уровень мыслительных умений согласно таксономии Блума соответствует анализу, то учащийся выполняет следующие мыслительные операции

А) объясняет, преобразовывает, демонстрирует;

В) разделяет, сравнивает, раскрывает;

С) обобщает, формулирует, планирует;

Д) дискутирует, оценивает, выбирает.

38. Установите соответствие между уровнем усвоения (по Блуму) и характером учебных действий.

1. Понимание	а) разбиение информации на связанные части
2. Анализ	б) суждение на основе имеющихся данных
3. Оценивание	в) формулирование собственными словами
4. Синтез	г) компиляция информации

А) 1г, 2б, 3а, 4в;

В) 1в, 2а, 3б, 4г;

С) 1а, 2г, 3в, 4б;

Д) 1б, 2в, 3г, 4а.

39. Определите три известных типа заданий по естественнонаучной грамотности, используемых в исследованиях PISA:

А) с выбором ответа, с кратким свободным ответом, с развернутым свободным ответом;

В) с выбором ответа, с кратким свободным ответом, без ответа;

С) с кратким свободным ответом, с развернутым свободным ответом, два ответа;

Д) с выбором ответа, с развернутым свободным ответом, без ответа.

40. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников являются

А) практические задания;

В) задания творческого, исследовательского, занимательного характера;

С) задания исследовательского характера;

Д) задания повышенного уровня сложности.

Примечание.

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	D	B	C	D	A	C	B	C	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	B	B	AD	C	B	ABD	A	B	D
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	D	C	C	ABD	B	B	C	B	C
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	A	D	C	BD	C	B	B	A	B

Приложение 46  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные методы проектирования образовательного процесса по химии (биологии) в контексте внедрения концептуальных идей новой философии образования" для учителей химии (биологии)**

## **общеобразовательных школ**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Современные методы проектирования образовательного процесса по химии (биологии) в контексте внедрения концептуальных идей новой философии образования" (далее Программа) предназначена для учителей химии (биологии) общеобразовательных школ.

2. Отличительная особенность обновленного содержания школьного образования на основе нового ГОСО заключается в том, что новые учебные программы основаны на компетентностном подходе, лежащем в основе формирования функциональной грамотности, необходимой для успешной социализации личности. При проектировании содержания предметов использованы принцип спиральности и сквозные темы. Обновленное содержание базируется на ожидаемых результатах, которые определяются по образовательным областям "на выходе", представленные в виде навыков широкого спектра (функциональное применение знаний, ИКТ-навыки (информационно-коммуникационные технологии), исследовательские, коммуникативные навыки, критическое и творческое мышление, умение работать в группе и индивидуально); введены новые формы мониторинга результатов обучения - система критериального оценивания.

3. Актуальность данной учебной программы обусловлена необходимостью повышения профессиональной компетентности учителей химии (биологии) для успешного решения профессиональных задач, обеспечения качества химического (биологического) образования в условиях новой философии образования.

### **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности учителей химии (биологии) по эффективному проектированию образовательного процесса в контексте внедрения идей новой философии образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) владеть знаниями приоритетных направлений и перспектив развития системы образования в контексте Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы, Послания Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана, Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг.;

2) изучить основополагающие понятия, концептуальные идеи новой философии образования (ГОСО);

3) изучить концептуальные идеи, структуру и содержание учебной программы по химии (биологии) в контексте обновления содержания химического (биологического) образования;

4) ознакомиться с особенностями преподавания естественнонаучных дисциплин в контексте нового ГОСО;

5) развить профессиональные компетенции, необходимые для организации эффективного преподавания предмета "Химия" ("Биология") в контексте обновления содержания образования;

6) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (далее - ИКТ).

## **2. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

основные направления реализации Приоритетных направлений Посланий Президента РК Н.А. Назарбаева, государственной политики в области обновления содержания казахстанского образования нового ГОСО;



концептуальные идеи и содержание обновленной учебной программы по предмету "Химия" ("Биология");

необходимое ресурсное обеспечение предмета "Химия", ("Биология");

структуру долгосрочного и среднесрочного, краткосрочного планирования учебного материала по предмету "Химия" ("Биология")

современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия;

сущность современных образовательных технологий;

цель формативного и суммативного оценивания в преподавании и обучении;

принципы критериального оценивания учебных достижений учащихся;

приемы развития критического мышления учащихся;

таксономию мыслительных процессов и целей обучения;

методы интеллектуального развития мышления учащихся;

основы проектно-исследовательской деятельности;

2) умеют:

осуществлять преемственность в процессе преподавания предмета "Химия" ("Биология") с другими предметами естественнонаучных дисциплин

выявлять различия в структуре, содержании предмета "Химия" ("Биология") в контексте обновленного содержания школьного химического(биологического) образования;

применять современные подходы к проектированию учебной деятельности на уроках химии (биологии);

использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для эффективного преподавания предмета;

развивать исследовательские навыки учащихся в процессе преподавания химии (биологии);

составлять разноуровневые задания согласно таксономии Б. Блума;

использовать при планировании урока методы научного познания с целью интеллектуального развития мышления учащихся;

сравнивать подходы к оцениванию учебных достижений учащихся и отбирать эффективные;

составлять задания, способствующие развитию функциональной естественнонаучной грамотности учащихся;

организовать проектно-исследовательскую деятельность в процессе обучения химии, биологии (на уроках и во внеклассной работе);

анализировать учебно-методические материалы и ресурсное обеспечение предмета "Химия" ("Биология") с целью выбора адекватных современным условиям обновления содержания образования;

организовать панорамную защиту краткосрочного плана урока по предмету "Химия ("Биология");

3) владеют:

навыками проектирования образовательного процесса по предмету "Химия" ("Биологи");

профессиональными компетенциями, необходимыми для организации эффективного преподавания предмета "Химия" ("Биология");

навыками прогнозирования успешности обучения посредством внедрения современных подходов в обучение и преподавание;

навыками исследования урока и организации исследования в действии;

навыками эффективного использования приемов для развития критического мышления учащихся;

навыками критериального оценивания учебных достижений учащихся.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются основные пути реализации приоритетных направлений развития образования РК Посланий Президента РК Н.А. Назарбаева, государственной политики в области обновления содержания Казахстанского образования; концептуальные основы нового ГОСО, особенности преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях обновления содержания образования РК. Посланий Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана, идеи "Мәңгілік Ел". Национального плана "100 конкретных шагов"; "Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании"; Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 г.г.; Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 г.г.; Концептуальные основы нового ГОСО. Особенности преподавания естественнонаучных дисциплин в контексте нового ГОСО.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по химии и биологии в условиях обновления содержания образования;

2) психолого-педагогические подходы в процессе преподавания химии (биологии) к обучению детей со специальными образовательными потребностями.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) концептуальные основы химического (биологического) образования в контексте нового ГОСО. Проектирование образовательного процесса по химии (биологии);

2) Программно-методическое обеспечение преподавания химии (биологии). Особенности современных УМК по предмету "Химия" (Биология), соответствующих требованиям ГОСО;

3) Обучение химии (биологии) на основе межпредметной интеграции;

4) Особенности долгосрочного и среднесрочного, планирования учебного материала по предмету "Химия" ("Биология");

5) Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия на уроках химии и биологии;

6) Исследовательские практики учителя химии (биологии) : исследование урока (LessonStudy) и исследование в действии (ActionResearch);

7) Развитие исследовательских навыков учащихся в процессе преподавания химии (биологии);

8) Микропреподавание. Разработка краткосрочного плана урока по химии (биологии);

9) Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся в процессе преподавания химии и биологии;

10) Развитие функциональной естественнонаучной грамотности учащихся в процессе преподавания химии( биологии). Разработка заданий формата PISA;

11) Современные подходы к оцениванию результатов обучения в условиях обновления содержания образования РК. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся по химии и биологии;

12) Таксономия Б. Блума как методика оценки успешности обучения учащихся по химии (биологии).

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) роль технологии развития критического мышления в формировании функциональной естественнонаучной грамотности, проектирование урока с использованием стратегий критического мышления;

2) использование инноваций на основе ИКТ при обучении химии и биологии.

3) применение ИКТ в процессе преподавания химии и биологии с использованием технологии Web-квеста.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся по химии (биологии);

2) Методика разработки программ элективных курсов. Организация и проведение элективных курсов по химии (биологии);

3) Организация внеклассной деятельности учащихся по химии (биологии).

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) подготовить развернутый методический комментарий по теме "Концептуальные идеи нового ГОСО";

2) разработать долгосрочное и среднесрочное планирование учебного материала по химии (биологии) для конкретного класса (класс по выбору);

3) разработать задание формата PISA по конкретной теме курса химии (биологии);

4) проанализировать содержание программного материала по химии (биологии) и составьте кластер межпредметных связей (класс по выбору).

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) профессиональная деятельность педагогов естественнонаучного цикла в условиях внедрения нового ГОСО;

2) организация образовательного процесса по химии (биологии) в свете требований нового ГОСО;

3) педагогическое проектирование профессионального развития личности в процессе обучения химии (биологии);

4) организация исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения химии (биологии);

5) роль ИКТ в формировании исследовательских навыков учащихся по химии (биологии);

6) проектирование образовательной среды профессионального самоопределения школьников в процессе обучения химии и биологии;

7) стратегии активного обучения в формировании естественнонаучной грамотности учащихся.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".



## 7. Критерии оценки результатов обучения

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50- 74%).

25. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии (1,2 балла) и параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) назвал причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;

- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;
- 18) оценил продукт в соответствии с критериями;
- 19) предложил систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описал ожидаемый продукт;
- 22) рассказал, как будет использовать продукт;
- 23) обосновал потребителей и области использования продукта;
- 24) дал рекомендации по использованию продукта;

25) спланировал продвижение или указал границы применения;

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;
- 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

- 1) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании";
- 2) Послание Президента РК Назарбаева Н.А. народу Казахстана: "НҰРЛЫ ЖОЛ – ПУТЬ В БУДУЩЕЕ". - Астана, 2014
- 3) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015г.;
- 4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.- Астана: Атамура, 2010.- 200 с.
- 5) Национальный план действий по развитию у школьников функциональной грамотности на 2012-2014 гг., Астана, 2011
- 6) Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление/ Н.Г. Алексеев// Развитие личности. 2002 - № 2 . - С. 85—102;

7) Алексеев Н.Г. Методологические принципы проектирования образовательной системы // Проектирование в образовании: проблемы. Поиски, решения. М.,1994.- С. 36 - 58;

8) Агапова С.А., Агапов И.Г. Проектирование инициативной педагогической среды в условиях компетентного подхода в образовании// Педагогическое образование и наука 2011. № 10. С.9-13;

9) Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учеб. пособие .- Краснодар, 2000.-352 с.;

10) Сафир Дж. и Хейли М. Схемы суммирования: структуры заданий для обеспечения объединения и поддержания нового обучения. Эктон, 2003;

11) Красноборова А. А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся // Автореф. ... канд. дисс Нижний Новгород – 2010. – 140 с.;

12) Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке : Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с.;

13) Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке в системе подготовки учителя. Санкт –Петербург: Каро, 2009.-139с.;

14) Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. -М.: Педагогика, 2009. - 192 с.;

15) Слостенин В.А., Колесникова И.А.Игровое моделирование в деятельности педагога.-М.: Издательский центр "Академия, 2010-368 с.;

16) Каплунович Г.А., Александрова М.В., Тращенко С.А. Проектирование этапов повышения квалификации педагога в контексте карьерного развития// Человек и образование, 2012. - № 4 (33). - С.10-14;

17) Каримова Ш. Т., Мурзалинова А.Ж. Проект в курсовой подготовке педагога: назначение, содержание, деятельность.-Петропавловск.- филиал АО "НЦПК "Өрлеу" ИПК ПР по СКО", 2014.-61с;

Приложение 1  
к Образовательной программе курса  
повышения  
квалификации для учителей химии (биологии)  
общеобразовательных школ "Современные  
методы  
проектирования образовательного процесса  
по химии (биологии) в контексте внедрения  
концептуальных идей новой философии  
образования"

## Учебно-тематический план курса на 80 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекция-по выбору	Дискуссии	Практическая работа	Тренинг	ВПЗ Мастер - класс	Конферен
1.	Нормативно–правовой модуль	4							
1.1	Стратегические направления развития системы образования в свете реализации: Государственной программы развития образования РК на 2011-2020гг., Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг.; Посланий Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана, идеи "Мәңгілік Ел". Национального плана "100 конкретных шагов Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007года № 319-III "	2							



	Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11 2015 года).							
1.2	Концептуальные основы нового ГОСО. Особенности преподавания естественнонаучных дисциплин в контексте нового ГОСО	2						
2.	Психолого-педагогический модуль	2				4		
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по химии и биологии в условиях обновления содержания образования	2				2		
2.2	Психолого-педагогические подходы к обучению детей химии и биологии со специальными образовательными потребностями.					2		
3.	Содержательный модуль	4			30	2	8	2
3.1	Концептуальные основы химического (биологического) образования в контексте нового ГОСО. Проектирование образовательного процесса по химии (биологии)	2						
3.2	Программно-методическое обеспечение преподавания химии (биологии). Особенности современных УМК по предмету "Химия" (Биология"), соответствующих требованиям ГОСО				4			
3.3	Обучение химии (биологии) на основе межпредметной интеграции				4			
3.4	Особенности долгосрочного и среднесрочного,				4			

	планирования учебного материала по предмету "Химия" ("Биология")								
3.5	Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия на уроках химии и биологии.							4	
3.6	Исследовательские практики учителя химии (биологии) : исследование урока (LessonStudy) и исследование в действии ( ActionResearch).				2	2			
3.7	Развитие исследовательских навыков учащихся в процессе преподавания химии (биологии)							4	
3.8	Микропреподавание. Разработка краткосрочного плана урока по химии (биологии)				2				
3.9	Проведение микропреподавания. Презентация мини-урока по химии (биологии)								
3.10	Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся в процессе преподавания химии и биологии.				4				
3.11	Развитие функциональной естественнонаучной грамотности учащихся в процессе преподавания химии (биологии). Разработка заданий формата PISA	2			4				
3.12	Современные подходы к оцениванию результатов обучения в условиях обновления содержания образования РК. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся по химии и биологии				4				
3.13	Таксономия Б. Блума как методика оценки				2				

	успешности обучения учащихся по химии (биологии)							
3.14	Круглый стол "Компетентностный подход к проектированию образовательного процесса по химии (биологии) в контексте идей новой философии образования: проблемы и пути их решения".							2
3.15	Конференция "Модернизация химического (биологического) образования в контексте требований нового ГОСО"							
4.	Технологический модуль				8			
4.4.1	Роль технологии развития критического мышления в формировании естественнонаучной грамотности учащихся. Проектирование урока с использованием стратегий критического мышления.				4			
4.4.2	Использование инноваций на основе ИКТ при обучении химии и биологии				2			
4.4.3	Применение ИКТ в процессе преподавания химии и биологии с использованием технологии Web-квеста				2			
5	Вариативный модуль		6					
5.1	Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся по химии (биологии)		2					
5.2	Методика разработки программ элективных курсов. Организация и проведение элективных курсов по химии (биологии)		2					
5.3	Организация внеклассной деятельности учащихся по химии (биологии)		2					

6	Диагностика								
6.1	Входное и выходное (итоговое) тестирование								
	ИТОГО	10		6		38	6	8	2

## Учебно-тематический план курса на 36 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекция-по выбору	Дискуссии	Практическая работа	Тренинг	ВПЗ Мастер-класс	Конференс
1.	Нормативно-правовой модуль	4							
1.1	Стратегические направления развития системы образования в свете реализации: Государственной программы развития образования РК на 2011-2020гг., Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг.; Посланий Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана, идеи "Мәңгілік Ел". Национального плана "100 конкретных шагов Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007года № 319-III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11 2015года).	2							
1.2	Концептуальные основы нового ГОСО. Особенности преподавания естественнонаучных дисциплин в контексте нового ГОСО	2							

2.	Психолого-педагогический модуль						4		
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по химии и биологии в условиях обновления содержания образования						2		
2.2	Психолого-педагогические подходы к обучению детей химии и биологии со специальными образовательными потребностями.						2		
3.	Содержательный модуль	2				10	2	2	
3.1	Концептуальные основы химического (биологического) образования в контексте нового ГОСО. Проектирование образовательного процесса по химии (биологии)	2							
3.2	Программно-методическое обеспечение преподавания химии (биологии). Особенности современных УМК по предмету "Химия" (Биология), соответствующих требованиям ГОСО					2			
3.3	Обучение химии (биологии) на основе межпредметной интеграции					2			
3.4	Особенности долгосрочного и среднесрочного, планирования учебного материала по предмету "Химия" ("Биология")					2			
3.5	Исследовательские практики учителя химии (биологии) : исследование урока (LessonStudy) и исследование в действии (ActionResearch).						2		
	Развитие исследовательских								

3.6	навыков учащихся в процессе преподавания химии (биологии)							2	
3.7	Современные подходы к оцениванию результатов обучения в условиях обновления содержания образования РК. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся по химии и биологии					2			
3.8	Таксономия Б. Блума как методика оценки успешности обучения учащихся по химии (биологии)					2			
3.9	Входное и выходное (итоговое) тестирование								
4.	Технологический модуль					8			
4.4.1	Роль технологии развития критического мышления в формировании естественнонаучной грамотности учащихся. Проектирование урока с использованием стратегий критического мышления.					4			
4.4.2	Использование инноваций на основе ИКТ при обучении химии и биологии					2			
4.4.3	Применение ИКТ в процессе преподавания химии и биологии с использованием технологии Web-квеста					2			
5	Вариативный модуль			2					
5.1	Методика разработки программ элективных курсов. Организация и проведение элективных курсов по химии (биологии)			2					
	ИТОГО	6		2		18	6	2	

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для учителей  
химии (биологии) общеобразовательных  
школ "Современные методы  
проектирования  
образовательного процесса по химии  
(биологии) в контексте внедрения  
концептуальных идей новой философии  
образования"

## Тестовые задания для слушателей

1. К национальной идее "Мәңгілік ел" не относится:

- А) независимость Казахстана и Астана;
- В) общность истории, культуры и языка;
- С) внеурочная деятельность;
- Д) независимость Казахстана и общность истории, языка.

2. Этапы реализации ГПРО РК на 2011-2020 годы

- А) 2011-2016, 2017-2020;
- В) 2011-2015, 2016-2020;
- С) 2010-2015, 2016-2020;

D) 2011-2014, 2015-2020.

3. Цель Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы:

A) повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики;

B) усиление воспитательного компонента всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота Казахстана;

C) повышение качества образовательных услуг, развитие функциональной грамотности школьников;

D) создание новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев, формирование поликультурной личности на основе общечеловеческих качеств.

4. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

A) традиционное обучение;

B) программированное обучение;

C) проблемное обучение;

D) догматическое обучение.



5. Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий:

A) развитие;

B) познание;

C) синтез;

D) рефлексия;

6. Эффективно действующая группа, в которой четко распределены обязанности, установились тесная взаимосвязь и взаимопонимание, создан особый микроклимат:

A) команда;

B) лидерство;

C) группа;

D) школа;

7. Проектирование – это:

A) область знаний о сущности инновационной деятельности, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества;

В) деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления, объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте;

С) совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям;

Д) процесс создания, распространения и использования нового практического средства для новой или лучшего удовлетворения уже существующей общественной потребности.

8. Научное исследование – это:

А) получение объективно нового результата, нового знания;

В) особый подход в воспитании;

С) технология обучения естественных дисциплин;

Д) теория деятельностного подхода.

9. Естественнонаучная компетентность – это:

А) способность объяснять явление с научной точки зрения, анализировать и проектировать научное исследование, толковать данные на научной основе (интерпретация данных);

В) способность оценивать и формулировать научные вопросы;

С) умение интерпретировать полученные данные с научной точки зрения;

Д) знания и понимание научных концепций и процессов необходимых для того, чтобы применять индивидуальные решения.

10. Критериальное оценивание - это:

А) личные достижения ученика, которые формируются лично и показывают уровень подготовленности и активности в учебных и внеучебных видах деятельности;

В) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования;

С) числовая величина, выраженная по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания обучающегося по предметам;

Д) все ответы верны.

11. Мыслительные операции, характеризующие мышление высокого порядка:

А) анализ, синтез, оценивание;

В) понимание, анализ, оценивание;

С) знание, понимание, оценка;

Д) понимание, применение, оценивание.

12. Наиболее полное определение понятия "критическое мышление":

А) система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам;

Б) корректная оценка утверждений;

С) мышление о мышлении;

Д) мышление, направленное на принятие решения.

13. Технология, использование которой на уроке позволяет повышать уровень технологической компетентности учащихся:

А) интерактивная;

Б) информационно-коммуникационная;

С) коммуникативная;

Д) информационно-коммуникативная.

14. Критическое мышление представляет собой дисциплинарный подход к:

А) наблюдению, опыту, размышлению;

Б) критическому анализу ситуации;

С) осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации;

Д) таксономии мыслительных операций.

15. "Веб-форум" - :

А) класс веб-приложений для организации общения посетителей веб-сайта;

В) средство мгновенного обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени;

С) веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа;

Д) порядок расположения объектов на слайде.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С	В	А	В	Д	Д	В	А	А	В
11	12	13	14	15					
А	А	В	С	А					

Приложение 47  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Квалиметрия качества обучения учащихся по химии посредством**

# **педагогической технологии трехмерной методической системы обучения" для учителей химии общеобразовательных школ**

## **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Квалиметрия качества обучения учащихся по химии посредством педагогической технологии трехмерной методической системы обучения" (далее - Программа) предназначена для обучения учителей химии общеобразовательных школ.

2. Одним из основных направлений в реализации целей и задач формирования интеллектуальной нации является развитие функциональной грамотности личности. Функциональная грамотность предполагает способность человека быстро ориентироваться в окружающей обстановке на основе полученных знаний и навыков. Для повышения качества преподавания химии, развития функциональной грамотности и достижения прогнозируемых результатов педагога, наряду с традиционными технологиями обучения и методами обучения, все чаще используют инновационные технологии, причем, каждая технология имеет свою модель оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

3. Предлагаемая программа курса направлена на освоение педагогической квалиметрии и практики оценивания функциональной грамотности в рамках педагогической технологии трехмерной методической системы обучения.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей учителя химии по применению педагогической технологии трехмерной методической системы обучения для формирования функциональной грамотности учащихся и измерению ее уровня по критериальной системе оценивания

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить нормативно-правовые документы по приоритетным направлениям модернизации государственной образовательной политики, связанной с обновлением

методов и технологий обучения для повышения качества образования и развития функциональной грамотности учащихся;

2) сформировать знания категориально-понятийного аппарата педагогической квалитметрии и технологии критериального оценивания;

3) сформировать умения составлять задания для реализации первой синектической части педагогической технологии трехмерной методической системы обучения, где определяется проблемная ситуация по новой теме и самостоятельно решается в группах с помощью интерактивных методов работы, в том числе стратегий критического мышления через чтение и письмо, то есть развивается функциональная грамотность учащихся;

4) сформировать навыки составления трехуровневых заданий для второй части технологии – части, ориентированной на результат, где по критериальной системе оценивания измеряются уровни развития функциональной грамотности учащихся;

5) сформировать навыки реализации задач педагогической технологии трехмерной методической системы обучения на уроках по химии с заполнением по каждой теме специального журнала и ведением систематического мониторинга развития учащихся.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают

концептуальные основы нормативных документов по приоритетным направлениям модернизации государственной образовательной политики, связанной с обновлением методов и технологий обучения для повышения качества образования и развития функциональной грамотности учащихся, категориально-понятийный аппарат педагогической квалитметрии и технологии критериального оценивания;

2) умеют

составлять задания для реализации первой синектической части педагогической технологии трехмерной методической системы обучения, где определяется проблемная ситуация по новой теме и самостоятельно решается в группах с помощью интерактивных методов работы, в том числе стратегий критического мышления через чтение и письмо, то есть развивается функциональная грамотность учащихся;

составлять трехуровневые задания для второй части технологии педагогической технологии трехмерной методической системы обучения, ориентированной на результат, где по критериальной системе оценивания измеряются уровни развития функциональной грамотности учащихся;

3) владеют:

навыками реализовывать задачи педагогической технологии трехмерной методической системы обучения на уроках по химии с заполнением по каждой теме специального журнала и ведением систематического мониторинга развития учащихся.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правовой модуль; психолого-педагогический; содержательный; технологический; вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи обновления методов и технологий обучения для повышения качества образования и развития функциональной грамотности учащихся в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, в Посланиях Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Стратегия Казахстана 2050" – новый политический курс состоявшегося государства, "Нұрлы жол – путь в будущее", "План нации -100 конкретных шагов", "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".



9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы: модель современного педагога; психологическое сопровождение педагогического процесса; интеграция самопознания с химией; компетентностный подход в образовании как основа для новых технологий обучения и новых методик проверки эффективности обучения.

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы: научно-теоретические основы модернизации педагогической системы школьного образования на основе квалитетического подхода; стратегии критического мышления и интерактивные методы обучения. "Теория полного усвоения" Б.Блума, внедрение и использование интерактивных технологий обучения – путь к формированию функционально грамотной личности; введение понятия "коллоборативные решения проблем" и техника обучения в группах; развитие умений коллоборативного решения проблем; активные методы обучения на уроках химии; стратегии активного обучения; организация работы с одаренными детьми; определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя; микропреподавание на уроках химии; защита мини уроков.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам: технология развивающего обучения химии на основе квалитетического подхода; решение задач повышенной сложности и трудности; развитие здоровьесберегающей среды в организациях образования; использование ИКТ-технологии для организации процесса тестирования.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями: Педагогическая технология трехмерной методической системы обучения (ПТТМСО) как эффективный механизм развития функциональной грамотности педагогических кадров; педагогическая технология трехмерной методической системы обучения (ПТТМСО) как эффективный механизм развития функциональной грамотности учащихся; использование педагогической технологии трехмерной методической системы обучения (ПТТМСО) на уроках химии.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) Составить мультимедийные презентации в повышении познавательной активности учащихся на уроках химии.

2) Подготовить мини презентации фрагментов урока.

3) Разработать критерии определения функциональной грамотности учащихся в условиях технологизации учебного процесса.

4) Разработать тестовый материал по химии с трехуровневыми заданиями для осуществления обратной связи с использованием критериальной системы оценивания.

5) Разработать программу для самостоятельной подготовки к урокам химии.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) Теоретико-методологические основы самопроектирования деятельности педагога

2) Сущность педагогической технологии трехмерной методической системы обучения и механизм ее внедрения в учебный процесс.

3) Сущность критериальной системы оценивания и способы ее внедрения в учебный процесс.

4) Критерии измерения трех уровней развития функциональной грамотности слушателей. Разработать трехуровневые задания по содержанию одного из предстоящих плановых уроков.

5) Разработать проект нормативно-правовых и методологических основ внедрения инновационных технологий в учебный процесс организаций образования с целью рекомендации в МОН Республики Казахстан для утверждения;

6) Разработать модель эффективной диагностики и мониторинга качества учащихся.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; мастер-класс; мини-урок; "круглый стол".

## 7. Критерии оценки результатов обучения

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

1) новизна и актуальность темы задания - 0–5 баллов;

2) выявление авторских позиций, аргументация - 0–5 баллов;

3) полнота, содержательность изложения материала - 0–5 баллов. Максимальное количество баллов – 15.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) 0-7 баллов – качество выполнения задания недопустимо низкое – менее 50%, является научно и методически некорректным;

2) 8-9 баллов – качество выполнения задания "допустимое" – 50%-74%, является научно и методически корректным;

3) 10-11 баллов – качество выполнения задания "хорошее" - 75-84%, является научно и методически грамотным, но неполным;

4) 12-15 баллов – качество выполнения задания высокое, т.е. 85-100%.

Материал, разработанный слушателем, является научно и методически корректным, имеет высокую практическую ценность.

24. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии:

- 1) Объем теоретических и практических знаний – 5 баллов;
- 2) Новизна и актуальность темы – 5 баллов;
- 3) Креативность, творчество – 5 баллов;
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем – 10 баллов;
- 5) Умение логично, адекватно теме выстраивать свой текст и презентацию – 10 баллов;
- 6) Ораторские способности – 5 баллов.

Максимальное количество баллов: 40.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 34 - 40 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 30 - 33 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 20 - 29 баллов, (50-74%);
- 4) "Неудовлетворительно" - 0-19 баллов (менее 50%).

26. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с использованием педагогической технологии трехмерной методической системы обучения.

27. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

28. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

29. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

30. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Главы государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее".

2) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее", 2013.

3) Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016. Астана, 2012 г.

4) Послание Президента РК Н.А. Назарбаева "Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства", Астана, 14.12.2012.

5) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы Астана. 2010.

6) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 г. № 319-III, (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года).

7) Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. Алматы, Жазушы, 2005, 136 с.- 200с.

8) Кобдикова Ж.У., "Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту және даму деңгейін критериалды бағалау жүйесі арқылы өлшеуіш- тапсырмалар жинағы" Алматы, Педагог кадрларға арналған дидактикалық құрал, РЭКАЭ баспасы, 116б., 2013 жыл.

9) Структура ИКТ–компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО// [ru.iite.unesco.org/publications/3214694/](http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/)





1.3	с "Концепцией воспитания в системе непрерывного образования РК". Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 – III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)	2							
2	Психолого-педагогический модуль	2		4	2				
2.1	Модель современного педагога. Психологическое сопровождение педагогического процесса.			2					
2.2	Интеграция самопознания с химией	2			2				
2.3	Компетентностный подход в образовании как основа для новых технологий обучения и новых методик проверки эффективности обучения.			2					
3	Содержательный модуль	4		2	28				
3.1	Научно-теоретические основы модернизации педагогической системы школьного образования на основе квалиметрического подхода	2			2				
3.2	Стратегии критического мышления и интерактивные методы обучения. "Теория полного усвоения" Б.Блума	2			6				
3.3	Внедрение и использование интерактивных технологий обучения – путь к формированию функционально грамотной личности.				6				
3.4	Введение понятия " коллаборативные решения проблем" и техника обучения в группах. Развитие умений коллаборативного решения проблем.			2	2				

3.5	Активные методы обучения на уроках химии. Стратегии активного обучения.			4					
3.6	Организация работы с одаренными детьми.			4					
3.7	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя.						2		
3.8	Микропреподавание на уроках химии.			4					
3.9	Защита мини уроков.							4	
4	Технологический модуль	4		6	6				2
4.1	Технология развивающего обучения химии на основе квалитметрического подхода.	2							2
4.2	Решение задач повышенной сложности и трудности.			6					
4.3	Развитие здоровьесберегающей среды в организациях образования.	2							
4.4	Использование ИКТ-технологии для организации процесса тестирования.					6			
5	Вариативный модуль			2	4	2			
5.1	Педагогическая технология трехмерной методической системы обучения (ПТТМСО) как эффективный механизм развития функциональной грамотности педагогических кадров.								
5.2	Педагогическая технология трехмерной методической системы обучения (ПТТМСО) как эффективный механизм развития функциональной грамотности учащихся.								
5.3	Использование педагогической технологии трехмерной методической системы обучения (ПТТМСО) на уроках химии.								

Итого	16	6	38	10	2	2	4	2
-------	----	---	----	----	---	---	---	---

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для учителей  
химии  
общеобразовательных школ "Квалиметрия  
качества обучения учащихся по химии  
посредством педагогической технологии  
трехмерной методической системы  
обучения"

## Тестовые задания для слушателей

1. Какова главная цель современной школы?

A) формирование разносторонне развитой личности

B) обучение, которое воспитывало бы учащихся.

C) воспитание личности учащихся, которое осуществляется в процессе обучения.

D) создание благоприятных условий для самоуправления личностью своим развитием в течение всей жизни

E) подготовка к добыванию знаний в течение всей жизни.

2. Как определяется понятие “качество обучения”?

Качество обучения – это:

A) процентное соотношение между количеством "хорошистов"+"отличников" и общим количеством обучающихся;

В) оно определяется как сумма показателей учебных достижений обучающихся и уровня их воспитанности;

С) результат обучения;

Д) соотношение целей и результатов обучения, как меры достижения диагностично поставленных целей;

Е) результат развития обучающегося.

3. Какой вид управления характерен при технологизированном обучении на основе применения ТМСО?

А) контроль и коррекция процесса обучения проводятся по промежуточным результатам;

В) разомкнутый вид управления;

С) управление, которому характерна рассеянная передача сигналов управления;

Д) передача сигналов управления реализуется без учета обратной связи;

Е) замкнутый вид управления.

4. Что из нижеперечисленных не входит в структурную модель управления качеством обучения в рамках применения технологии ТМСО?

А) выстраивание иерархии целей и результатов обучения и составление трехуровневых заданий с ключами ответов;

В) обеспечение коэффициента усвоения

(K<sub>ai</sub>)

для каждого уровня:

(K<sub>ai</sub>)

$\geq 0,7$  и заполнения "прозрачного журнала" успеваемости по каждой теме;

С) учащиеся с помощью учителей-предметников выбирают для себя оптимальные уровневые задания, соответствующие их способностям;

Д) объективность оценки результатов усвоения, внедрение критериальной системы оценки качества обучения передача сигналов управления реализуется без учета обратной связи;

Е) Мониторинг развития учеников по лестнице уровневого усвоения.

5. Что лишнее в характеристике технологии трехмерной методической системы обучения (ТТМСО)?

ТТМСО относится к:

А) обучающим и развивающим технологиям;

В) технологиям, обеспечивающим только 100%-ую успеваемость обучающихся;

С) личностно-ориентированным технологиям;

Д) к воспитательным технологиям;

Е) здоровье и -психосберегающим технологиям

6. Какие две задачи решает полноценная педагогическая диагностика?

А) обучающую и воспитательную;

В) познавательную и преобразовательную;

С) коррекционную и контролирующую;

Д) организационную и оценочную

Е) обучающую и развивающую

7. Какой нормативно-правовой документ является в настоящее время одним из важнейших механизмов модернизации школьного образования?

А) Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана "Стратегия "Казахстан-2050" - новый политический курс состоявшегося государства", 14.12.2012.

В) Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы

С) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007г., № 319-III.

Д) Закон Республики Казахстан "О борьбе с коррупцией";

Е) Основные правила Закона Республики Казахстан "О труде".

8. Что призван обеспечить Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы?

А) переход на 12 летнее обучение;

В) высокое качество дошкольного образования;

С) материальное и моральное стимулирование педагогов;

Д) призван обеспечить "тройной прыжок" от традиционной модели школы к рациональной и затем к самой современной – феноменальной модели основанной на роли личности ребенка и являющейся на сегодня ведущим мировым трендом.

Е) электронное обучение

9. Что определяет Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы?

Определяет:

А) конкретную цель – использование знаний на практике;

В) методы достижения поставленной цели;

С) не только конкретную цель – использование знаний на практике, но и является одной из основ коренной смены парадигмы среднего образования;

Д) основу коренной смены парадигмы среднего образования;



Е) критерии модернизации школьного образования.

10. Назовите первый механизм развития функциональной грамотности.

А) внедрение стратегий критического мышления;

В) активизация познавательной деятельности школьников;

С) коренное обновление методологии и содержания обучения;

Д) стимулирование творческой деятельности педагогов;

Е) внедрение кооперативной технологии обучения.

11. Назовите второй механизм развития функциональной грамотности.

Второй механизм предполагает модернизацию:

А) госстандарта школьного образования;

В) системы оценки результатов обучения;

С) методов обучения;

Д) внедрения электронного обучения

Е) внедрения проекта "Портфолио для всех"

12. Развитие функциональной грамотности школьников: по какой системе критериев оно требует оценку учебных достижений?

А) по 125-ти бальной рейтинговой системе;

В) по системе критериев "знание – понимание – применение – систематизация и обобщение";

С) по кредитной системе;

Д) по трехбалльной системе: "уд.", "хор.", "отл.";

Е) нет верного ответа.

13. Назовите третий механизм развития функциональной грамотности.

А) создание условий для оперативной реализации процесса социализации учащихся ;

В) привлечение родителей к активному участию в образовании и воспитании детей;

С) создание льготных условий для учителей малокомплектных школ;

Д) реализация перехода на 12 летнее обучение с 2020 года;

Е) присвоение высшей категории сертифицированным тренерам по итогам трехмесячных курсов на базе НИИШ.

14. Назовите четвертый механизм развития функциональной грамотности.

развитие:

- A) сельских школ;
- B) дошкольного образования;
- C) дополнительного школьного образования;
- D) малокомплектных школ;
- E) центров для одаренных детей.

15. Почему "Формирование разносторонне развитой личности" не характеризует диагностичность целеполагания? Потому что:

- A) термин "формирование" предполагает завершенность действий и признание личности человека в качестве объекта;
- B) образовательная цель начинается не с слова "формирование", а со слов "создание условий для....";
- C) не определяется время достижения результата;
- D) нет механизма измерения степени развития личности.
- E) все ответы верны.

16. Почему при традиционном обучении характерен разомкнутый вид управления? Потому что:

А) контроль и коррекция процесса обучения проводятся по промежуточным результатам;

В) отсутствует систематическая обратная связь со всеми обучающимися по всем темам;

С) передача сигналов управления направленная;

Д) передача сигналов управления реализуется с учетом обратной связи;

Е) информация от учителя направляется к ученику с учетом способностей и учебных возможностей каждого из них в силу наличия иерархии разноуровневых заданий.

17. Почему управлению учебным процессом в условиях применения трехмерной методической системы обучения характерен замкнутый вид управления? Потому что:

А) контроль и коррекция процесса обучения проводятся по конечным результатам;

В) реализуется систематическая обратная связь со всеми обучающимися по всем темам в процессе последовательного выполнения разноуровневых заданий;

С) передача сигналов управления рассеянная;

Д) передача сигналов управления реализуется без учета обратной связи;

Е) информация от учителя направляется к ученику без учета способностей и учебных возможностей каждого из них.

18. Почему в рамках применения технологии ТМСО учащиеся лишены права выбора для себя оптимальных уровневых заданий, соответствующих их способностям? Потому что:

А) для полного усвоения новой темы необходимы знания и умения, содержащиеся в заданиях всех иерархически расположенных уровней усвоения.

В) полное содержание темы распределяется по трем уровням усвоения в соответствии с критериями сложности заданий (реализуется внутренняя дифференциация);

С) в процессе последовательного выполнения уровневых заданий ученики группируются по способностям естественным путем (реализуется внешняя дифференциация);

Д) внедряется критериальная система оценивания. Ведется мониторинг развития учеников.

Е) все ответы верны.

19. Почему технология трехмерной методической системы обучения (ТТМСО) относится к обучающим и развивающим технологиям?

А) Данная технология не относится ни к обучающей, ни к развивающей технологии ;

В) ТТМСО относится к обучающей технологии, потому что в синектической части ( части самостоятельного решения учебных проблем) данной технологии для учеников создаются условия для учения, то есть самостоятельного добывания знаний с помощью интерактивных методов.

С) ТТМСО относится к развивающей технологии. Так как на этапе обратной связи для учеников создаются условия для измерения уровня развития (в процессе выполнения разноуровневых заданий).

Д) Верны ответы В) и С);

Е) Нет верных ответов.

20. Почему технология трехмерной методической системы обучения (ТТМСО) относится к личностно-ориентированным технологиям?

Потому что:

А) задача школы;

В) в зависимости от способностей каждого ученика, дети естественным путем отбираются по направлениям учебного цикла (в процессе регулярного выполнения разноуровневых заданий по всем предметам);

С) обязанность каждого учителя;

Д) долг руководителя школы;

Е) нет верного ответа.

21. Почему технология трехмерной методической системы обучения (ТТМСО) относится к воспитательным технологиям? Потому что:

А) в целях реализации принципа природосообразности в образовании, в заданиях модернизированного содержания школьных предметов учитывается воспитательный аспект учащихся.

В) не относится к воспитательным технологиям;

С) обязанность каждого учителя;

Д) долг руководителя школы;

Е) относится к образовательной цели в условиях гуманистической парадигмы.

22. Почему технология трехмерной методической системы обучения (ТТМСО) относится к здоровьесберегающим технологиям? Потому что:

А) диагностирование рассматривает не только контроль и оценивание ЗУН, но и состояние здоровья учащихся, уровень нравственного климата и другие факторы;

В) выявляет тенденции, накапливает статистические данные, определяет динамику, анализ и прогнозирование дальнейшего развития образовательного процесса;

С) позволяет системно бороться с причинами неуспеваемости школьника, что, в свою очередь, позволяет организовать оптимальное управление процессом усвоения учебного материала;

Д) диагностируются также физическое и эстетическое развитие, отношение к учению и волевые качества, морально-нравственная воспитанность, воспитательное влияние семьи и сверстников по месту жительства;

Е) все ответы верны.

23. Почему самый распространенный эмпирический способ относится к наиболее простому способу управления усвоением?

Потому что:

А) контроль проводится не регулярно;

В) периодический контроль над качеством усвоения, проводится только с помощью тестов заданного эмпирического уровня усвоения;

С) реализуется обратная связь;

Д) это – замкнутый вид управления;

Е) реализуются дидактические процессы, ориентированные на самообучение, самореализацию и самоконтроль своих действий учащимися.

24. Почему Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы является в настоящее время одним из важнейших механизмов модернизации школьного образования?

Потому что, развитие функциональной грамотности школьников – это:

А) – новый политический курс;

В) – приоритет государственной политики;

С) не способствуют применению интерактивных методов обучения;



D) не позволяют учитывать дидактические возможности компьютерной техники;

E) нет верного ответа.

25. Почему должны разрабатываться "Развивающие учебники" - учебники совершенно нового формата?

Потому что:

A) Минобразования существенно продвинулось по целому ряду направлений содержания образования;

B) целостный анализ учебников показал, что даже новые из них написаны фактически по прежней методологии;

C) учебники надо поэтапно менять с учетом развития функциональной грамотности ;

D) все ответы верны;

E) нет верного ответа.

26. Почему необходимо внедрять у учебный процесс новые педагогические технологии?

Потому что новые педагогические технологии:

A) гарантируют достижение результата, соответствующего уровню способностей ученика;

В) ориентированы на реализацию функционально-компетентного подхода и развитие субъектной роли школьников и учителей;

С) способствуют применению интерактивных методов обучения;

Д) позволяют учитывать дидактические возможности компьютерной техники;

Е) все ответы верны.

27. Второй механизм развития функциональной грамотности предполагает модернизацию:

А) госстандарта школьного образования;

В) системы оценки результатов обучения;

С) методов обучения;

Д) внедрения электронного обучения

Е) внедрения проекта "Портфолио для всех"

28. Развитие функциональной грамотности школьников: по какой системе критериев оно требует оценку учебных достижений?

А) по 125-ти бальной рейтинговой системе;

В) по системе критериев "знание – понимание – применение – анализ, - синтез – оценка (рефлексия)";

С) по кредитной системе;

Д) по трехбалльной системе: "уд.", "хор.", "отл.";

Е) нет верного ответа.

29. Почему появилась необходимость разработки системы разноуровневых заданий по всем темам для всех школьных предметов?

Потому что существуют негативные факторы в оценивании:

А) ставятся одинаковые оценки только за правильное выполнение и простых и сложных заданий без учета критериев их сложности;

В) нет четкого определения, за что надо ставить оценки "5", "4" или "3";

С) учащиеся делятся на группы по способностям и выполняют задания, соответствующие их уровням развития;

Д) каждый ученик не получает оценки по всем темам учебного предмета;

Е) все ответы верны.

30. На чем основан "тройной прыжок"?

Основан на роли:

А) личности руководителя школы;

- В) личности учителя;
- С) личности родителей;
- Д) личности ребенка, являющейся на сегодня ведущим мировым трендом;
- Е) личности руководителей Минобразования.

Приложение 48  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Критериальный подход к оцениванию результатов обучения географии в условиях обновления содержания образования" для учителей географии**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Критериальный подход к оцениванию результатов обучения географии в условиях обновления содержания образования" (далее - Программа) предназначена для учителей географии.

2. Одним из важных концептуальных положений обновления содержания образования становится компетентностный подход. Использование подобного подхода способствует вытеснению традиционных когнитивных ориентаций образования, ведет к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий. Изменения в системе оценивания учебных достижений учащихся – одно из направлений модернизации образования. Новым подходом в этом направлении является критериальное оценивание. Использование системы критериального оценивания в образовательном процессе позволит определить и повысить достижения обучающихся посредством использования определенных параметров (критериев), позволяющих связать систему оценивания с целевыми установками отдельного предмета.

3. Система критериального оценивания на уроках географии дает возможность определять, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык. При критериальном оценивании важно что бы, учитель сам понимают тонкости и принципы оценивания. Для решений этой проблемы на данном курсе будут рассматриваться структура содержание и применение критериального оценивания на уроках географии. Программа данного курса направлена на подготовку учителей географии к применению критериального оценивания на уроках географии в условиях обновления содержания образования.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей учителей географии по использованию критериального подхода к оцениванию результатов обучения в условиях обновления содержания образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить основные направления обновления содержания образования Республики Казахстан;

2) сформировать функциональную грамотность в моделировании образовательного процесса, проведении научных исследований и навыков управления в соответствии с новыми нормативными документами;

3) сформировать умения по использованию инновационных образовательных технологий на уроках географии;

4) сформировать умения в области применения критериального оценивания на уроках географии;

5) разработать модель системы критериального оценивания;

6) составить разработку урока по географии с применением критериального оценивания;

7) сформировать умения самоанализа профессиональной деятельности, развития потребности к самообразованию и самореализации;

8) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (далее - ИКТ).

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1. знают:

психолого-педагогические основы модернизации преподавания и требования нормативно-правовой базы РК;

теоретические основы критериального оценивания, различные приемы критериального оценивания на уроках географии;

необходимость введения критериального оценивания учебных достижений учащихся;

2. умеют:

разработать модель системы критериального оценивания по предмету географии и использовать на практике;

оценивать принципы организации критериального оценивания и возможные пути их решения в организации учебного процесса по географии;

3. владеют:

методикой использования критериальной системы оценивания на уроках географии.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи улучшения качества социальной инфраструктуры в Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - Путь в будущее" от 11 ноября 2014 года; обеспечение доступности качественного образования - основная задача ГПРО РК на 2011-2020 гг. А также рассматриваются задачи реализации Национального плана действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, реализация инклюзивного образования в рамках Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг; пути реализации Закона Республики Казахстан "О языках" и основные вопросы "Трудового кодекса РК", "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

- 1) организация учебно-воспитательного процесса на основе гендерного подхода;
- 2) теория развития творческой личности (ТРТЛ) как инструмент развития конкурентоспособной личности;
- 3) инновационные методики психолого-педагогической диагностики;
- 4) мероприятия по предупреждению суицида среди учащихся и молодежи;
- 5) возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе общеобразовательных школ.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

- 1) исторические аспекты национальной идеи "Мәңгілік Ел";
- 3) модель критериального оценивания: обзор и ключевые компоненты.
- 2) учебно-методические основы внедрения системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся;
- 4) международный опыт оценивания учебных достижений обучающихся;
- 5) методика разработки системы критериального оценивания;



6) разработка урока с применением системы "критериального оценивания" по теме "Вращение земли вокруг Солнца", "Магнитное поле земли", "Форма Земли и ее геометрические модели";

7) методика выполнения практических работ по географии.

8) краеведение как социокультурный феномен: поиск, исследования и перспективы (в рамках программы "Культурное наследие");

9) геоинформационные технологии: основные понятия, функции и типы применения.

10) игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке географии.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) методические аспекты создания презентаций PowerPoint;

2) работа с веб-сервисом Prezi.com;

3) методика дистанционного обучения, новые формы дистанционного учебного контента (скринкасы, подкасы, вебинары);

4) использование интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе и программы ActivInspire;

5) технология развития критического мышления на уроках географии.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) "Кейс-стади" - как метод формирования функциональной грамотности;

2) "Lesson Study" - как способ совершенствования практики преподавания и обучения на уроках географии;

3) внедрения критериальной системы оценивания в практику школ Республики Казахстан;

4) критериальное оценивание как способ развития функциональной грамотности школьников;

5) применение Таксономии Блума на уроках географии.

6) географические международные проекты и исследования.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработка модели поурочного плана с использованием системы критериального оценивания по теме: "Политическая карта Латинской Америки";

2) разработка модели поурочного плана с использованием системы критериального оценивания по теме: "Австралийский Союз";

3) разработка модели внедрения системы критериального оценивания по теме: "Глобальные экологические проблемы" на основе критического мышления;

4) разработка модели внедрения системы критериального оценивания по теме: "Закономерность формирования земной коры";

5) составление дескрипторов по критериальному оцениванию по теме: "Мировой океан";

6) разработка модели внедрения системы критериального оценивания по теме: "Белорусская Республика" на основе Таксономии Блума;

7) составление дескрипторов для критериального оценивания по теме: "Сотрудничество Казахстана с международными организациями" на основе технологии критического мышления;

8) разработка модели поурочного плана по внедрению критериального оценивания по теме: "Проблемы энергетики и сырье" на основе критического мышления;

9) разработка модели поурочного плана по внедрению критериального оценивания по теме: "Острова Тихого океана" на основе Таксономии Блума.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) разработка модели поурочного плана с использованием системы критериального оценивания по теме "Геологическая история Земли. Эпохи горообразования";

2) составление дескрипторов по критериальному оцениванию в изучении темы "Южный Казахстан";

3) разработка модели поурочного плана по внедрению критериального оценивания по теме "Геологическая история развития рельефа и тектоническая структура территории Казахстана";

4) разработка модели поурочного плана с использованием системы критериального оценивания по теме "Реки Казахстана";

5) разработка модели поурочного плана по внедрению критериального оценивания по теме "Сарыарка (Казахский мелкосопочник)";

6) составление дескрипторов по критериальному оцениванию по теме: "Воды Мирового океана. Поверхностные течения";

7) разработка модели поурочного плана с использованием системы критериального оценивания по теме "Географическая зональность";

8) составление дескрипторов по критериальному оцениванию в изучении темы "Канада. Страны Центральной Америки";

9) разработка модели поурочного плана по внедрению критериального оценивания в изучении темы "Страны Западной, Восточной и Южной Африки".

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%);

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;

- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;

18) оценивает продукт в соответствии с критериями;

19) предлагает систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описывает ожидаемый продукт;

22) рассказывает, как будет использовать продукт;

23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.



28. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Главы государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее" от 11 ноября 2014 года.

2) Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее", 2013.

3) Послание президента РК Н.А. Назарбаева "Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства", Астана, 14.12.2012.

4) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.07.2015 г.)

5) Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы Астана. 2010

6) Назарбаев Интеллектуальные школы "Новые подходы к оцениванию учебных достижений" //Электронный ресурс. – Режим доступа: [obuchenie.sadukz.com/news= 153](http://obuchenie.sadukz.com/news=153).

7) Красноборова А. А. Критериальное оценивание как технология формирования учебно-познавательной компетентности учащихся // Автореф. .канд. дисс Нижний Новгород – 2010. – 140 с.

8) Международная система оценивания знаний /on 28 September 2011;

9) Система оценивания знаний: качества освоения образовательных программ учащимся-важнейший элемент образовательного процесса;

10) Заир-Бек С.И. "Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы" "Директор школы", 2005, № 4, стр. 66.

11) Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. "Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2004 г.;

12) Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство "Альянс "Дельта", 2003. – 284 с.;





2.4	Возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе общеобразовательных школ.	" 4								
3	<b>Содержательный модуль</b>	6	4		4	8	8	6	4	2
3.1	Исторические аспекты национальной идеи "Мәңгілік Ел".	" 2					2			
3.2	Учебно-методические основы внедрения системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся. Виды оценивания достижений учащихся.	2								
3.3	Модель критериального оценивания: обзор и ключевые компоненты. Международный опыт оценивания учебных достижений обучающихся.						2	2		
3.4	Методика разработки системы критериального оценивания.		4							
3.5	Применение критериального оценивания на уроках географии. Разработка урока с применением системы критериального оценивания" по теме "Вращение земли вокруг Солнца", "Магнитное поле земли", "Форма Земли и ее геометрические модели".	" 2						4		
3.6	Методика выполнения практических работ по географии. Разработка урока по технологии критического мышления с применением "критериального оценивания" по теме "Масштаб карты", "Измерение по картам длин", "Географическая система координат".					4				

3.7	Краеведение как социокультурный феномен : поиск, исследования и перспективы (в рамках программы "Культурное наследие").						2		
3.8	Геоинформационные технологии: основные понятия, функции и типы применения.						2		
3.8.1	Использование геоинформационных систем на уроках географии.						2		
3.9	Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроках географии.				4				
3.10	Применение практических навыков на уроках географии /круглый стол/.								
3.11	Обзор опыта развития критического мышления учащихся на уроках географии /конференция/.								2
3.12	Проектирование педагогического процесса.							4	
3.13	Входное и выходное тестирование.								
4.	<b>Технологический модуль</b>	4					4	4	
4.1	Технология дистанционного обучения. Технология организации педагогического сетевого сообщества.						2		
4.2	Организация уроков с использованием программы ActivInspire. Технология работы со смарт-технологиями ( планшеты, смартфоны и др.).						2		
4.3	Технология развития критического мышления на уроках географии.	2						4	
5.	<b>Вариативный модуль</b>			6					
	"Кейс - стади" - как метод формирования								

функциональной грамотности.									
Организация работы с одаренными детьми.									
"Lesson Study" - как способ совершенствования практики преподавания и обучения на уроках географии.									
Бермудский треугольник.									
Внедрения критериальной системы оценивания в практику школ Республики Казахстан.									
Географические международные проекты и исследования.									
Разработка геоинформационных систем.									
Критериальное оценивание как способ развития функциональной грамотности школьников.									
Экология города Алматы: опыт и проблемы развития .									
Применение таксономии Блума на уроках географии.									
Итого	18	4	6	4	12	12	14	4	2

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для учителей  
географии "Критериальный подход к  
оцениванию результатов обучения  
географии в условиях обновления  
содержания образования"

## Тестовые задания для слушателей

1. В Астане в преддверии ЭКСПО-2017 нужно позаботиться о развитии

А) Энергетической;



В) Транспортной инфраструктуры;

С) Жилищной;

Д) Индустриальной;

Е) Банковской.

2. Что наблюдается по составу учителей в общеобразовательных школах?

А) Гендерная непропорциональность, феминизация профессии;

В) Гендерное равенство, феминизация профессии;

С) Гендерное неравенство, феминизация профессии;

Д) Гендерное соотношение, феминизация профессии;

Е) Гендерная пропорциональность, феминизация профессии.

3. Кто может снять с работника дисциплинарное взыскание за совершение дисциплинарного проступка досрочно?

А) Суд;

В) Профсоюз;

С) Работодатель;

D) Инспекция по охране труда;

E) Законодательством не предусмотрено досрочное снятие дисциплинарного взыскания.

4. На каком языке составляются тексты печатей организаций, независимо от форм собственности?

A) Составляются на государственном и русском языках

B) Составляются на английском и русском языках

C) Составляются на русском и на распространенном в данной местности языках

D) Составляются на государственном, русском и английском языках

E) Составляются на государственном языках

5. "Колыбелью интеграции" (Инклюзивного образования) является:

A) США

B) Великобритания

C) Западная Европа

D) Россия

E) Скандинавские страны

6. Какова должна быть доля педагогов к 2020 году, прошедших повышение квалификации по принципу ваучерно-модульного финансирования?

A) 100%

B) 10%

C) 30%

D) 38%

E) 70%

7. Срок наложения дисциплинарного взыскания со дня обнаружения проступка:

A) Не позднее 3-х месяцев

B) Не раньше одного месяца

C) Не позднее одного месяца

D) Не позднее 6-ти месяцев

E) Не позднее 2-х месяцев

8. Участием школьников в каких международных сравнительных исследованиях будет обеспечена оценка качества математического и естественнонаучного образования учащихся 4 и 8 классов?

A) PISA

B) TIMSS

C) PIRLS

D) TIMSS ADVANSED

E) ICILS

9. Дисциплинарное взыскание налагается путем:

A) Издаия акта работодателя

B) Вынесения решения суда на основе заявления работодателя

C) Дачи устного выговора

D) Вынесения акта инспекцией по охране труда

E) Вынесения постановления суда

10. Кто из мыслителей сказал: "Мәңгілік Ел- желанная цель тюркских народов"

A) Култегин

B) Коркыт баба

С) Тонькөкабыз

Д) Жусип Баласугуни

Е) Асанкайгы

11. Возрастная психология.....

А) Раздел психологии, изучающий закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;

В) Раздел психологии, изучающий закономерности гендерной специфики;

С) Хронологические рамки;

Д) Область психологии, изучающая личностные особенности;

Е) Область психологии, изучающая особенности личности в условиях труда.

12. Учителя, которые пользуются руководствами по составлению вопросов, относящихся к различным уровням Таксономии Блума.

А) лучше справляются с задачей по формированию мыслительных навыков высокого уровня у своих учащихся

В) правильно составляют поурочные планы

С) больше учитывают психологические особенности учащихся

Д) быстрее получают категории при аттестации

Е) правильно строят взаимоотношения с коллективом

13. Адаптация:

А) Аффективное состояние человека, возникающее в ответ на угрозу для жизни;

В) Приспособление к окружающим условиям;

С) Неспособность овладения процессом чтения;

Д) Период, характеризующийся стремлением к постижению нового;

Е) Прогнозирование.

14. Почему сегодня стала актуальной предложенная еще в 1956 г. Таксономия Блума?

А) возникла необходимость писать поурочные планы по-новому;

В) Казахстанские ученые открыли для себя это учение недавно;

С) в Казахстане внедряется модель образования, ориентированная на результат;

Д) с переходом на методы интерактивного обучения;

Е) с внедрением программы Кембриджского университета.

15. Эрудиция это:

- A) Проявление "широты" ума;
- B) Проявление знаний иностранных языков;
- C) Возрастной показатель развития интеллекта;
- D) Показатель высокого уровня творческих способностей;
- E) Показатель общего развития личности.

16. Назовите ученых основоположников гуманистического направления в психологии

- A) Э.Толмен
- B) А.Эллис
- C) А.Маслоу, К.Роджерс
- D) Г.С.Абрамова
- E) Ч.Мерриам

17. Почему Б.Блумом предложен список глаголов?

- A) глаголы отражают способность человека воспринимать окружающую действительность;

В) сильная часть речи, с помощью которой, с одной стороны, можно очень точно и конкретно поставить перед учеником учебную задачу и, с другой стороны, фиксировать и оценить достигнутый им результат;

С) Существительные в английском языке не имеют рода;

Д) развитие личности можно отождествить только с реальными действиями, которые обучаемый может продемонстрировать;

Е) глаголов в английском языке больше, чем существительных.

18. Почему цели названы диагностическими?

А) ее достижение можно надежно опознать

В) они могут поставить диагноз

С) имеется инструментарий диагностики

Д) так обычно говорят в медицине

Е) все ответы верны

19. Почему использован термин "таксономия"?

А) Блум классифицировал процессы на составляющие;

В) Это попытка организовать различные мыслительные процессы как иерархию;



С) Широко применяемый в науке термин;

Д) Попытка совершенствовать процесс обучения через изучение психологии обучения;

Е) Успешный опыт оптимизации учебного процесса.

20. Почему говорится, что в фундамент пирамиды заложен деятельностный подход в обучении.

А) описаны конкретные действия учащегося, свидетельствующие о достижении запланированного уровня;

В) это современный подход в обучении;

С) через деятельность учителя идет планирование цели обучения;

Д) ученик развивается только зная, какая деятельность его ожидает;

Е) все ответы верны.

21. Клавиша F5 в программе PowerPoint соответствует команде ...

А) Меню справки;

В) Свойства слайда;

С) Показ слайдов;

D) Настройки анимации;

E) Выход из программы.

22. Когда появился веб-сервис Prezi?

A) октябрь 2010 года;

B) октябрь 2011 года;

C) октябрь 2012 года;

D) октябрь 2013 года;

E) октябрь 2008 года.

23. Создание программ мультимедийных презентаций в среде Интернет?

A) Microsoft Excel;

B) Microsoft Power Point;

C) Microsoft Word;

D) Prezi;

E) MovieMaker.

24. Укажите название выделенного инструмента?



A) Создание презентации;

B) Удаление презентации;

C) Просмотр презентации;

D) Копирование презентации;

E) Вставка презентации.

25. У каждого компьютера подключенного к интернету имеется?

A) Web-страница;

B) домен;

C) IP-адрес;

D) FTP программа;

E) @mail.ru.

26. Укажите назначение службы Internet E-mail:

A) удаленное управление компьютером (терминальное);

B) электронная почта (почтовый сервер);

C) служба знакомств;

D) служба тестирования;

E) тестирование.

27. Что записывается в электронном почтовом адресе до знака @?

A) имя пользователя;

B) название домена;

C) имя провайдера;

D) имя сервера;

E) IP-адрес.

28. Всемирная паутина – это система в глобальной сети носит название

A) FTP;

- B) BBS;
- C) WWW;
- D) E-mail;
- E) Google.

29. Интернет – это:

- A) локальная компьютерная сеть внутри школы;
- B) региональная компьютерная сеть;
- C) национальная компьютерная сеть;
- D) всемирная компьютерная сеть;
- E) специализированная компьютерная сеть.

30. Чтобы войти в ящик электронной почты сети Internet, нужно знать...

- A) пароль и имя сервера;
- B) домен и имя пользователя;
- C) логин и пароль;

D) логин и тип почтового сервера;

E) достаточно подключение к интернету.

31. Принципам первой стадии технологии развития критического мышления относятся

A) Классификация полученной информации;

B) Мотивация (пробуждение интереса к теме);

C) Сохранение интереса к изучаемой теме;

D) Обмен мнениями о новой информации;

E) Приобретение нового знания.

32. В чем заключается прием технологии "ИНСЕРТ"?

A) Маркировка текста значками по мере его чтения;

B) Только чтение текста;

C) Подчеркивание ключевых слов;

D) Анализ пройденного материала;

E) Написание эссе.

33. Технологический алгоритм урока основанный на развитии критического мышления состоит из стадий

- A) Знание, анализ, оценка
- B) Анализ, синтез, оценка
- C) Знание, понимание, применение
- D) Вызов, анализ, синтез
- E) Вызов, осмысление, рефлексия

34. Функция стадии "Осмысление" в технологии развития критического мышления относятся

- A) Мотивационная, информационная, коммуникационная;
- B) Информационная, систематизационная, мотивационная;
- C) Коммуникационная, информационная, мотивационная, оценочная;
- D) Обмен мнениями о новой информации;
- E) Приобретение нового знания;

35. Что понимается под термином "noting" в технологии "ИНСЕРТ"?

- A) Чтение

В) Активация

С) Размышление

Д) Заметка

Е) Эффективность

36. Какие виды оценивания охватывает система критериального оценивания?

А) Формативное и суммативное оценивание;

В) Формирующее, годовое оценивание;

С) Итоговое и добавочное оценивание;

Д) Дополнительное и конечное оценивание;

Е) Рубежное и дополнительное оценивание;

37. По результатам какого вида оценивания выставляются итоговые оценки учащимся первого класса?

А) Суммативное оценивание;

В) Внешнее оценивание;

С) Дополнительное оценивание;



D) Рубежное оценивание;

E) Формативное оценивание;

38. Модель технологии критериального оценивания, включает

A) принципы (критериальности и дескриптивности, единства формирующего и констатирующего оценивания, осознанности, диагностической основы критериального оценивания), обеспечивающие достижение вышеуказанной цели;

B) Применение методики творческого сотрудничества между учителем и учеником для решения проблем обучения;

C) Конструирование доступных для учеников приемов путей решения и уточнения проблем;

D) Поощрение активного обучения учеников направленное на усвоение методов и приемов исследования на проведение исследовательской работы;

E) Рефлексия по его форме и содержанию, пересказ текста, поиск информации;

39. Задачами критериального оценивания учебных достижений учащихся являются:

A) Объективная оценка учебных успехов обучающихся (формативное и суммативное оценивание), работа ученика сравнивается с заранее определенным и известным ему критерием;

B) Применение методики творческого сотрудничества между учителем и учеником для решения проблем обучения;

С) Конструирование доступных для учеников приемов путей решения и уточнения проблем;

Д) Поощрение активного обучения учеников направленное на усвоение методов и приемов исследования на проведение исследовательской работы;

Е) Рефлексия по его форме и содержанию, пересказ текста, поиск информации;

40. Что такое критериальное оценивание?

А) Применение методики творческого сотрудничества между учителем и учеником для решения проблем обучения;

В) Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, то есть оценка, складывающаяся из составляющих (критериев);

С) Конструирование доступных для учеников приемов путей решения и уточнения проблем;

Д) Поощрение активного обучения учеников направленное на усвоение методов и приемов исследования на проведение исследовательской работы;

Е) Рефлексия по его форме и содержанию, пересказ текста, поиск информации.

41. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населенными пунктами 5 см, а на местности 5 км

А) 1:5000

В) 1:1000000

C) 1:10000

D) 1:100000

E) 1:200000

42. В каком климатическом поясе расположен Казахстан?

A) Арктическом;

B) Субарктическом;

C) Умеренном;

D) Тропическом;

E) Субтропическом;

43. Какие типы воздушных масс влияют на формирование климата Казахстана?

A) Арктические;

B) Арктические, умеренные;

C) Умеренные;

D) Умеренные, тропические;

Е) Арктические, умеренные, тропические;

44. Полуостровное государство, в прошлом колониальная держава, монархия

А) Финляндия

В) Бельгия

С) Испания

Д) Франция

Е) Германия

45. По обеспеченности водными ресурсами первое место занимает регион

А) Азия

В) Африка

С) Европа

Д) Австралия

Е) Латинская Америка

46. Креолы – это:

- A) Все пришлое население Латинской Америки;
- B) Коренные жители Северной Америки;
- C) Африканцы проживающие в Северной Америке;
- D) Потомки переселенцев из Испании и Португалии проживающие в Латинской Америке;
- E) Африканцы проживающие в Латинской Америки;

47. Из представленного списка выбрать страну с наибольшим количеством пожилых людей

- A) Монголия
- B) Швейцария
- C) Аргентина
- D) Пакистан
- E) Бразилия

48. В Европе первое место по добыче угля занимает

- A) Румыния
- B) Великобритания

С) Германия

Д) Франция

Е) Бельгия

49. Количество жителей, проживающих на  $1 \text{ км}^2$  называется

А) Плотностью

В) Народом

С) Этносом

Д) Племенем

Е) Национацией

50. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты

А) 1:200

В) 1:200000

С) 1:20000000

Д) 1:200000000

Е) 1:100000

51. Чтобы определить относительный возраст горных пород необходимо знать

А) Закон распада радиоактивных элементов;

В) Основные тектонические структуры;

С) Историю геологического развития территории;

Д) Современный рельеф Казахстана;

Е) Последовательное залегание слоев осадочных горных пород.

52. Назовите геологическую эру, сменившую протерозойскую

А) Палеозойская

В) Мезозойская

С) Кайнозойская

Д) Архейская

Е) Каледонская

53. Какой возраст горных пород можно определить, зная закон распада радиоактивных элементов?

A) Относительный

B) Геологический

C) Абсолютный

D) Планетарный

E) Исторический

54. Выбрать правильный вариант ответа

A) Области байкальской складчатости - Центральный, Северный, Западный, Тянь-Шань;

B) Области каледонской складчатости - северо-запад Сарыарки, Северный Тянь-Шань;

C) Области герцинской складчатости - восток Сарыарки, Мугоджары, Восточно-Европейская равнина;

D) Области мезозойской складчатости - Алтай, Саур-Тарбагатай, Мугоджары;

E) Области альпийской складчатости - Тянь-Шань, Джунгарский Алатау, Мангистау.

55. Воздушные массы, формирующие сухую ясную погоду: зимой - морозную, а летом - жаркую



A) Морские умеренные

B) Тропические

C) Сибирский антициклон

D) Умеренные

E) Экваториальные

56. Основная причина разнообразия давления

A) В неравномерном распределении солнечного тепла на поверхности Земли;

B) Разнообразие рельефа;

C) Циркуляция атмосферы;

D) Конфигурация материка;

E) Подстилающая поверхность;

57. Плодородный слой земли исчезает по причине

A) почвенной эрозии;

B) посадки деревьев;

- С) мелиорации почвы;
- Д) биологического круговорота;
- Е) задержания снега;

58. Группы людей, которые объединяются по сходству внешних особенностей, обусловленных окружающей средой, называют:

- А) Расы
- В) Народы
- С) Население
- Д) Нация
- Е) Этнос

60. Реальное расстояние в 400 км, изображается отрезком длиной 2 см на карте масштаба

- А) 1:400000000
- В) 1:200000000
- С) 1:40000000
- Д) 1:20000000

Е) 1:100000000

61. В какие государства через Каспийское море имеет выход Казахстан?

А) Армения, Азербайджан;

В) Иран, Турцию;

С) Азербайджан, Иран;

Д) Грузию, Армению;

Е) Иран, Грузию;

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

№	Нормативно-правовой модуль	Психолого-педагогический модуль	Технологический модуль	Содержательный модуль				
				В	11	Д	21	Е
1	В	А	С	В	11	Д	21	Е
2	А	А	С	А	12	С	22	А
3	С	В	Д	Е	13	Е	23	С
4	А	С	С	В	14	С	24	В
5	Е	А	А	Д	15	Е	25	С
6	А	С	С	А	16	Д	26	А
7	С	В	В	А	17	В	27	А
8	В	А	А	А	18	С	28	Е
9	А	В	В	А	19	А	29	Д
10	С	А	А	В	20	С	30	С

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Педагогическая квалиметрия как средство оценки образовательных результатов учащихся на уроках биологии в условиях обновления содержания образования" для учителей биологии**

## **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме "Педагогическая квалиметрия как средство оценки образовательных результатов учащихся на уроках биологии в условиях обновления содержания образования" (далее - Программа) предназначена для обучения учителей биологии общеобразовательных школ.

2. В связи с модернизацией образования меняются не только подходы к формированию содержания обучения, но и к качеству полученных знаний и умений учащихся. Проблема управления качеством приобретает особое значение в условиях перехода к обновлению содержания образования. Качество образовательного процесса зависит не только от уровня квалификации преподавателя и степени подготовленности учащихся, но и от качества организации образовательного процесса и уровня управления им. Управлять качеством, значит создать систему мер по обеспечению гарантированного качества образования. Одним из перспективных средств совершенствования образовательного процесса является педагогический мониторинг.

3. Образовательная программа направлена на обучение учителей биологии необходимому объему знаний для использования методов педагогической квалиметрии как технологии для оценки качества образования, позволяющей точно установить соответствие реального достигаемого качества образования нормативным требованиям.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является формирование профессиональной компетентности учителей биологии по повышению качества результатов обучения и образовательного процесса через методы педагогической квалиметрии.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения в организациях образования, механизмы реализации стратегических направлений государственной политики в области образования;

2) способствовать изучению: теории основных категории и понятий квалитметрии, цели, принципов, этапов, методов и приемов психолого-педагогической квалитметрии на уроках биологии;

3) сформировать умения применять приемы проведения психолого-педагогической квалитметрии в различных педагогических ситуациях, на различных этапах урока биологии;

4) сформировать навыки разработки и осуществления квалитметрических процедур на уроках биологии;

5) сформировать умения по внедрению инновационных методов оценивания в систему образовательного процесса.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

механизмы реализации стратегических направлений государственной политики в области образования;

нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения в организациях образования;

теорию в области основных категорий и понятий квалиметрии, ее целей, принципов, этапов, методов и приемов педагогической квалиметрии на уроках биологии;

2) умеют:

применять приемы психолого-педагогической квалиметрии в различных педагогических ситуациях, на различных этапах урока биологии;

разрабатывать и осуществлять квалиметрические процедуры на уроках биологии;

внедрять инновационные методы оценивания в систему учебного процесса;

3) владеют:

практическими приемами и навыками организации и осуществления инновационного оценивания в образовательной среде;

профессиональными компетенциями по организации и созданию эффективной системы качества результатов обучения, влияющей на развитие личности в условиях обновления содержания образования.

#### **4. Содержание программы**

7. Образовательная программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого–педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол - путь в будущее", Планах Нации - 100 конкретных шагов: современное государство для всех, Законе Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года), в государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Реализация государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (далее - ГОСО РК).

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) психологическое сопровождение обучения в условиях обновления содержания образования, роль рефлексии в образовательном процессе;

2) психологические аспекты новых способов оценивания в учебном процессе (квалиметрия);

3) психолого-педагогический прогноз в квалиметрии как измерение обучаемости и степени воспитанности учащихся.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) система управления качеством в образовательном процессе;

2) теоретические основы педагогической квалиметрии в системе образования;

3) особенности и сферы применения основных методов квалиметрии на уроках биологии;

4) этапы педагогического оценивания в образовательном процессе;

5) оценивание качества процесса и результатов обучения на уроках биологии: методы и способы;

6) качественные и количественные квалиметрические шкалы для оценивания качества обучения математическая модель;

7) способы и приемы самоанализа и самооценки качества деятельности учителя и учащихся;

8) педагогическая квалиметрия – инструмент повышения качества образовательного процесса;

9) самообследование на уровне методического объединения учителей естественнонаучного направления метод попарного сравнения, лепестковые диаграммы ;

10) составление программы саморазвития учителей естественнонаучных дисциплин ;

11) применение квалиметрических методов для оценки качества образования на уроках биологии в условиях обновления содержания образования.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) кейс-стадитехнология повышения результатов педагогической квалиметрии;



2) lesson Study-возможность эффективного непрерывного самообразования учителя биологии;

3) формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования;

4) мобильное и смарт обучение в современной школе.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их индивидуальными потребностями:

1) кооперативное обучение, интерактивные формы и методы развития школьников, личный бренд, лидерство и конкурентоспособность современного педагога;

2) ретроспективная, интроспективная, проспективная рефлексия профессиональной деятельности учителя биологии.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно–тематическим планом на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини– мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) современные подходы к оценке качества обучения;

2) организация обратной связи при оценивании образовательного процесса методом квалитметрии;

3) квалитметрический инструментарий оценки качества результатов обучения;

4) разработать образцы анкет для проведения педагогической экспертизы;

5) разработать примеры результатов оценивания при помощи квалитметрии ( успешное обучение, неуспешное обучение);

6) составить квалитметрический анализ по успеваемости учащихся на уроках биологии за первую учебную четверть;

7) составить пример лепестковой диаграммы по результатам квалитметрического исследования.

#### 16. Тематика проектных работ слушателей:

1) механизмы внедрения современных технологий оценивания в систему образования;

2) качественные и количественные квалитметрические шкалы для оценивания качества обучения;

3) разработка системы критериев и индикаторов для оценки образовательных результатов учащихся в целях повышения качества обучения на уроках биологии;

4) этапы определения индексов учебных возможностей учащихся по предмету биология;

5) способы самоанализа и самооценки качества профессионально-педагогической деятельности учителя.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания для слушателей согласно приложению 2 к Программе

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол", конференция.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%).

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1, 2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) назвал причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;

15) сравнил продукт с ожидаемым;

16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;

17) предложил критерии для оценки продукта;

18) оценил продукт в соответствии с критериями;

19) предложил систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описал ожидаемый продукт;

22) рассказал, как будет использовать продукт;

23) обосновал потребности и области использования продукта;

24) дал рекомендации по использованию продукта;

25) спланировал продвижение или указал границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**



31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015г.;

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.15г.);

4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 г.;

5) Шамова. Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными процессами. – М.: Академия, 2002. – 384 с.;

6) ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. М.: ИПК Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.;

7) Петрунева Р. Воспитательная деятельность вуза: что оценивать и как? /Высшее образование в России, 2006, № 4, с. 95-99.;

8) Калейчик М.М. Квалиметрия: учебное пособие / М.М. Калейчик. – М.: МГИУ, 2005. – 200с.;

9) Черепанов В.С. Основы педагогической экспертизы: учеб. пособие. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2006. – 124 с.;

- 10) Менеджмент в образовании: Программно-методическое пособие. /Под ред. В.В. Артоболевской. – Мурманск, МГПУ, 2003. – 135 с.;
- 11) Злобин Э.В. Формирование системы менеджмента качества образовательной организации. Дисс. канд. экон. наук. Тамбов, ТГТУ, 2004 г.;
- 12) Отечественная квалиметрическая научно-практическая школа в системе высшего образования: итоги и перспективы развития. Актуальные проблемы анализа и оценки качества образования /Материалы X Симпозиума "Квалиметрия в образовании : методология и практика". Книга 1. Под. научн. ред. д-ра технич. наук, профессора Н.А . Селезневой и д-ра филос. и экон. наук А.И. Субетто. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 2006 с.;
- 13) Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: АПК и ПРО, 2002. – 24 с.;
- 14) Маскин В.В., Иванов В.С., Меркулова Т.К., Петренко А.А. Организационно-деятельностные аспекты управления качеством образовательного процесса: Методич. пособ. / Ряз. обл. ин-т развития образования. – Рязань, 2003.- 37 с.;
- 15) Андреев В.И. Педагогический мониторинг качества образования. Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 1999. – 265 с.;
- 16) Концепция национальной политики России в области качества // Вестник Госстандарта России. - № 6. - 2002. - С.77-87.;
- 17) Мазур И.И. Управление качеством: учебное пособие / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро . – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.;
- 18) Огвоздин В.Д. Управление качеством: учебное пособие / В.Д. Огвоздин. – М.: Изд-во "Дело и Сервис", 2002. – 160 с.;





3.6	квалиметрические шкалы для оценивания качества в обучении биологии. Математическая модель		2			2			
3.7	Способы и приемы самоанализа и самооценки качества деятельности учителя и учащихся		2			2			
3.8	Педагогическая квалиметрия – инструмент повышения качества образовательного процесса							2	
3.9	Самообследование на уровне методического объединения учителей естественнонаучного направления. Метод попарного сравнения. Лепестковые диаграммы		2			2			
3.10	Составление программы саморазвития учителей естественнонаучных дисциплин		2			2			
3.11	Применение квалиметрических методов для оценки качества образования на уроках биологии в условиях обновления содержания образования							12	
3.12	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности учителя. Защита проекта								
3.13	Входное тестирование. Итоговое тестирование.								
4.	Технологический модуль		2		2		4		
4.1	Кейс-стади –технология повышения результатов педагогический квалиметрии		2						
4.2	Lesson Study-возможность непрерывного самообразования учителя биологии					2			

4.3	Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования					2				
4.4	Мобильное и смарт обучение в современной школе.							2		
5.	Вариативный модуль		8							
5.1	Кооперативное обучение. Интерактивные формы и методы развития школьников									
5.3	Личный бренд, лидерство и конкурентоспособность современного педагога									
5.4	Ретроспективная, интроспективная, проспективная рефлексия профессиональной деятельности учителя биологии									
	Всего:	10	8	20		2	2	20	12	

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для учителей  
биологии "Педагогическая квалиметрия  
как средство оценки образовательных  
результатов учащихся на уроках биологии  
в условиях обновления содержания  
образования"

## Тестовые задания для слушателей

1. Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы определено, что к 2020 году система образования будет давать результат в виде:

А) высокого качества знаний;

В) высокого качества знаний, подтверждаемых международными индикаторами;

С) высокого качества знаний и уровня развития человеческого капитала, подтверждаемых международными индикаторами.

2. Укажите сроки реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников:

А) 2011-2015 гг.;

В) 2012-2020 гг.;

С) 2012-2016 гг.;

3. В национальной идее "Мәңгілік Ел" в ряд целей стратегического значения поставлено:

А) интернациональное воспитание;

В) патриотическое воспитание;

С) семейное воспитание.

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса это:

А) сотрудничество школы с различными организациями;

В) проведение семинаров для педагогов;

С) создание социально-психологических и педагогических условий для обучения и развития ребенка.

5. Рефлексия – это самосознание, форма теоретической деятельности человека, направленная на:

А) осмысление собственных действий своей практической деятельности и, в конечном результате, на развитие личности;

В) организацию деятельности;

С) управление деятельностью других.

6. В чем проявляется контакт квалиметрии с экспериментальной психологией?

А) в использовании методов, приемов, принципов математической статистики;

В) в использовании в квалиметрии экспертных оценок;

С) в прогнозировании уровня качества в целом.

7. В чем проявляется связь квалиметрии и прогнозирования?

А) в использовании данных, полученных метрологией;

В) в использовании в квалиметрии экспертных оценок;

С) применение квалиметрического подхода позволит прогнозировать уровень качества в целом.

8. Как называется наука о качестве?



А) квалиметрия;

В) метрология;

С) квалитология.

9. Что изучает наука квалиметрия?

А) измерения и количественную оценку качества всевозможных предметов и процессов;

В) методы измерения качества;

С) научные основы и методы обеспечения и управления качеством.

10. Какая часть квалиметрии рассматривает проблемы, вопросы, методы измерения и оценивания качества?

А) общая квалиметрия;

В) специальные квалиметрии;

С) предметные квалиметрии.

11. В чем проявляется связь квалиметрии и прогнозирования?

А) в использовании данных, полученных метрологией;

В) в использовании в квалиметрии экспертных оценок;

С) применение квалиметрического подхода позволит прогнозировать уровень качества в целом.

12. Что общего между мониторингом и оценкой?

- А) они являются механизмами сбора информации;
- В) они осуществляются в процессе реализации программы;
- С) предполагают осуществление текущего контроля деятельности.

13. Какие формы оценки выделяются на основе задач?

- А) оценка качества и мониторинг качества;
- В) оценка результативности и эффективности;
- С) внутренняя и внешняя.

14. Что определяется данной формулой

$$\frac{\text{сумма баллов} \cdot 100\%}{5 \cdot \text{кол} - \text{во учащихся}}$$

- А) ИРВ – индекс реальных возможностей;

В) ИУСВ - индекс полного усвоения учебного материала;

С) ИНЕУСП- индекс прогнозируемой неуспеваемости (неуспешности).

15. Тип круговой диаграммы, которая используется как средство сравнения данных.

А) Лепестковые диаграммы;

В) Квалиметрические диаграммы;

С) Круговые диаграммы.

16. Работа с сильными учащимися ведется на должном уровне, если:

А) УСВ больше ИУСВ;

В) ИУСВ больше УСВ;

С) ИРВ меньше ИУСВ.

17. В методике прогнозируется:

А) индекс полного усвоения учебного материала;

В) полное усвоение материала;

С) уровень реализации учебных возможностей.

18. Формулы для вычисления индексов ИУСВ

A)

$$\frac{\text{сумма баллов} \cdot 100\%}{5 \cdot \text{кол} - \text{во учащихся}}$$

B)

$$\frac{\text{кол} - \text{во учащихся, имеющих } 4; 4, 5; 5 \cdot 100\%}{\text{общее кол} - \text{во уч} - \text{ся}}$$

C) 100 % – ИРВ.

19. Продолжите фразу: в структуре квалитологии выделяют следующие составные части:

A) теория качества, теория управления качеством, квалиметрия, метрология;

B) общая квалиметрия, специальные квалиметрии, предметные квалиметрии;

C) научные основы и методы обеспечения и управления качеством.

20. Продолжите фразу: в структуре квалиметрии выделяют следующие части:

A) общая квалиметрия, специальные квалиметрии, предметные квалиметрии;

B) теория качества, теория управления качеством, квалиметрия, метрология;

С) научные основы и методы обеспечения и управления качеством.

21. Обработка данных диагностических карт, составляются с целью определения:

А) уровня учебных возможностей класса;

В) уровня учебных достижений класса;

С) слабых сторон класса.

22. Если ИРВ = 84.1 %, ИУСВ = 100 % какой будет показатель ИНЕУСП.

А) 15 %;

В) 15.9 %;

С) 16 %.

23. Выберите верный ответ: правильная последовательность таксономии Б. Блума:

А) знание, применение, понимание, анализ, синтез;

В) знание, понимание, применение, синтез, анализ;

С) знание, понимание, применение, анализ, синтез.

24. Таксономия Блума – это ...

- А) классификация учебных целей;
- В) иерархия видов учебных заданий;
- С) структура содержания обучения.

25. Кейс-стади - это...

- А) прием личностно-ориентированного обучения;
- В) индивидуальная работа с учащимися;
- С) метод ситуационного обучения.

26. Smart обучение – это:

- А) вид дистанционного обучения, в котором связь между преподавателем и обучаемым происходит через мобильное устройство;
- В) самостоятельная работа с электронными материалами;
- С) гибкое обучение в интерактивной образовательной среде с помощью контента со всего мира, находящегося в свободном доступе.

27. Мобильные smart-устройства для обучения:

- А) персональный компьютер, лазерные принтеры;
- В) портативные компьютеры, планшеты;

С) видеопроекторы.

28. Добавить в презентацию клипы, фигуры, диаграммы, надписи, объекты WordArt можно, используя элементы управления вкладки:

А) вид;

В) главная;

С) вставка.

29. Технология кооперативного обучения основывается на этих трех теориях психологии:

А) бихевиоризм, социальная взаимозависимость, когнитивное развитие;

В) социальная взаимозависимость, гештальт, Теория когнитивного баланса;

С) социогенетизм или биогенетизм, Психологические теории эмоций, Теория привязанности.

30. Личный бренд - это:

А) образ, который воспринимается другими людьми, совокупность его профессионального опыта, эксклюзивность личности;

В) высшая цель стремлений, предмет мечтаний;

С) недостижимый образец для подражания, воплощение совершенства.

Примечание:

### Ключи к итоговому тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С	С	В	С	А	В	С	С	А	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
С	С	В	А	А	А	А	В	А	А
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
А	В	С	В	С	С	В	С	А	А

Приложение 50  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профилактика терроризма и религиозного экстремизма в молодежной среде" для учителей религиоведения**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Профилактика терроризма и религиозного экстремизма в молодежной среде" (далее Программа) предназначена для обучения учителей религиоведения.

2. Политика современного Казахстана направлена на установление межнационального, межконфессионального мира и согласия, на создание обновленной системы духовно-нравственных ценностей в современном полиэтническом, поликультурном казахстанском обществе. Религии являются неотъемлемой частью культуры в самом широком смысле этого слова. Религия и общество – феномены, которые не могут существовать отдельно друг от друга. В условиях современного Казахстана особую актуальность приобрели вопросы о религиозных идеалах, о соотношении религии и культуры, политики, науки, искусства, философии. Значимость школьного религиоведческого образования, его социальная роль усиливается, т.к. общество ощущает потребность в обеспечении культурной преемственности между поколениями, консолидации общества.



3. Образовательная программа направлена на обучение учителей религиоведения необходимому объему знаний по организации образовательного процесса, направленного на формирование толерантного сознания на уроках религиоведения в соответствии с новыми нормативными документами, регулирующими религиозное просвещение учащихся. В частности, в соответствии с эффективной реализацией Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2013-2017 годы и повышением профессиональных компетентностей учителей истории и права по вопросам религиозного экстремизма и терроризма.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью программы является повышение профессиональной компетентности учителя истории по вопросам профилактики религиозного экстремизма и терроризма в молодежной среде.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) сформировать общее представление о правовом механизме регулирования религиозных процессов в Казахстане;

2) изучить подходы, методы, опыт работы по организации профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде;

3) сформировать системное представление об основах мировых религий, а также специфике их культовой практики;

4) овладеть практическими навыками проведения профилактической работы по предупреждению экстремистской деятельности;

5) овладеть навыками проектирования собственной деятельности: составление планов уроков по курсу "Основы религиоведения", соответствующих стандартам, новым подходам в образовании, новым технологиям в обучении;

6) формировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (далее - ИКТ);

7) развить профессиональную педагогическую культуру, творческий потенциал;

8) сформировать навык применения инновационных технологий в формировании толерантного сознания на уроках религиоведения.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

современные научные представления о феномене религиозного сознания; роль и значение религиозного сознания в современном культурно-историческом процессе;

государственную политику в сфере обеспечения межконфессионального согласия;

основные проблемы современного казахстанского религиоведения; место курса " Основы религиоведения" как школьной дисциплины среди других предметов в школе;

базовые факты истории мировых религий; причины возникновения и основные характеристики религиозного экстремизма;

2) умеют:

формировать системы ключевых знаний по вопросам политики государства в сфере религии;

формировать стратегию исследовательской работы с ориентацией на итоговый продукт;

анализировать основные проблемы курса "Основы религиоведения"; ориентироваться в актуальных проблемах современной религиоведческой науки; применять методику преподавания курса "Основы религиоведения";

применять технологии проведения профилактической работы по предупреждению религиозно-экстремистской деятельности среди различных целевых групп населения;

3) владеют:

практическими навыками проведения профилактической работы по предупреждению экстремистской деятельности;

навыками проектирования собственной деятельности: составление планов уроков по курсу "Основы религиоведения", соответствующих стандартам, новым подходам в образовании, новым технологиям в обучении.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол - путь в будущее", "План Нации – 100 конкретных шагов", Программы "Мәңгілік ел", Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг. Изучение произведения Н.Назарбаева "Слово о независимости". Государственная политика в сфере обеспечения межконфессионального согласия. Взаимодействие государственных органов в противодействии религиозному экстремизму и терроризму в Казахстане. Реализация Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2013-2017 годы. "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) психолого-педагогические основы формирования религиозной и этнической толерантности у учащихся;

2) методика проектирования и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной траектории развития обучающегося в рамках курса "Основы религиоведения";

3) изучение и нейтрализация психологических механизмов вовлечения личности в деструктивные культовые группы;

4) интеграция содержания предмета "Самопознание" и курса "Основы религиоведения".

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

1) истоки и исторические формы религии; конфессиональная ситуация в современном Казахстане. Молодежь и религия в Казахстане;

2) религиозный экстремизм: общая характеристика и формы его проявления; идеология экстремистских организаций и теологическая специфика их проявления на территории Казахстана;

3) новые подходы формирования эмпатии, толерантного сознания, поведения школьников и профилактика экстремизма, терроризма в казахстанском обществе; проблемно-диалоговое обучение в процессе преподавания курса "Основы религиоведения";

4) анализ религиоведческого образования: PEST-анализ, SWOT-анализ, GEP-анализ ;

5) формирование религиозной толерантности на уроках истории, религиоведения и обществознания; креативная педагогика; творческие задания для оценки и контроля знаний на уроках общественно-гуманитарного цикла;

6) межконфессиональный диалог как фактор обеспечения региональной безопасности и стабильности.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

1) разработка цифровых образовательных ресурсов по школьному курсу "Основы религиоведения";

2) сетевое сообщество учителей истории – инструмент методической поддержки в работе учителя;

3) таксономия Блума как методика оценки успешности обучения; технология развития критического мышления и развитие функциональной грамотности на уроках религиоведения;

4) внедрение и использование интерактивных технологий обучения в воспитании этнической и религиозной толерантности учащихся.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями: как формы краеведческой работы на уроках и во внеурочной деятельности учителя истории; методика подготовки и проведения интерактивных уроков по религиоведению.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с разработанным учебно-тематическим планом с указанием всех видов занятий согласно приложению 1 настоящей программы.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) Обозначить основные направления развития образования на 2011-2020 годы.

2) Определить роль и значение курса "Основы религиоведения".

3) Раскрыть понятие технологии критического мышления.

4) Раскрыть методические требования к современному уроку религиоведения.

5) Разработать поурочный план занятия по структуре ТКМ (тема на выбор).

6) Разработать план проведения круглого стола, дискуссии, конференции (тема, класс по выбору слушателей).

7) Разработать критерии оценки эффективности урока "Основы религиоведения".

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) Политика Президента РК Н. Назарбаева по установлению мира и межконфессионального согласия.

2) Развитие критического мышления у учащихся на уроках "Основы религиоведения" как условие активизации познавательного интереса к предмету (выбор предметного раздела/темы – за слушателем).

3) Использование технологии развития критического мышления как фактора успешности школьников в обучении предметов общественно-гуманитарного цикла (выбор предметного раздела/темы – за слушателем).

4) Использование эффективных способов формирования творческой деятельности учащихся при изучении темы "Ислам. Наука. Культура".

5) Проблемное обучение на уроках религиоведения как система методов и средств обучения для активизации познавательного процесса школьников.

6) Диалоговое обучение, как одна из форм эффективных педагогических технологий в преподавании предметов общественно-гуманитарного цикла.

7) Религиоведческое образование школьников средствами музейной педагогики.

8) Особенности, формы и методы преподавания курса "Основы религиоведения" в МКШ.

9) Использование ИКТ на уроках "Основы религиоведения" в 9 классе как фактор развития функциональной грамотности учащихся

10) Роль внеклассной работы в развитии интереса к учебному курсу "Основы религиоведения".

11) Реализация метода проектов в преподавании предметов общественно-гуманитарного цикла.

12) Реализация плана мероприятий по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2013-2017 годы.

13) Воспитание этнической и религиозной толерантности у учащихся на уроках "Основы религиоведения".

14) Организация самостоятельной работы учащихся и формирование поведенческих навыков учащихся в процессе преподавания курса "Основы религиоведения".

15) Краеведение как социокультурный феномен: поиск, исследования и перспективы (в рамках программы "Культурное наследие")

16) Конфессиональная ситуация в современном Казахстане как основа воспитания толерантности учащихся.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**



18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии (не реализовано – 0,5 балла; частично реализовано – 1 балл, реализовано полностью – 3 балла) и параметры:

1) знание, понимание;

2) применение;

3) анализ, синтез;

4) оценка.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%)

2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%)

3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%)

24. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии (1, 2 балла) и параметры:

1) проблема раскрыта фрагментарно;

2) проблема раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы;

3) проблема раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы;

4) цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует;

5) цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения;

6) цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;

7) план не отражает содержание деятельности;

8) планирование недостаточно логично и последовательно;

9) планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;

10) проектный продукт не соответствует требованиям качества(т.е. заявленным целям);

11) продукт не полностью соответствует требованиям качества;

12) продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям);

13) результат не имеет практического значения;

14) полученные результаты имеют только теоретическое значение;

15) полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы к использованию.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "отлично" выставляется за 9-10 баллов

2) "хорошо" соответствует 7-8 баллам

3) "удовлетворительно" соответствует 5-6 баллам.

26. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

27. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии (уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию; 1 балл - приобретаемый навык; 2 балла - развивающийся навык; 3 балла - сформированный навык) и параметры:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

28. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично":35-39 баллов, (85-100%).

2) "Хорошо":29-34 баллов, (75-84%).

3) "Удовлетворительно":20-28 баллов, (50-74%)

## **8. Рекомендуемая литература**

29. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература

1) Конституция Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями, внесенными Законом Республики Казахстан). - Алматы. Жеті Жарғы, 2007

2) Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 11.11.2014 г. "Нұрлы жол - путь в будущее". – Астана, 2014

3) Выступление Президента РК Н.Назарбаева на II Съезде лидеров мировых и традиционных религий. В кн.: "II Съезд лидеров мировых и традиционных религий". – Алматы: "Өнер", 2006.-136 с.

4) Глобальный диалог во имя мира. Выступление Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева на III Съезде лидеров мировых и традиционных религий. Газета "Казахстанская правда". 02.07.2009.

5) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 г. № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 г.).

6) Закон Республики Казахстан "О религиозной деятельности и религиозных объединениях". – Астана, 2011.

7) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. - Астана, 2010.

8) Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013-2017 годы. -Астана, 2013.

9) Инструктивно-методическое письмо "Об особенностях преподавания факультативного курса "Основы религиоведения" в общеобразовательных школах Республики Казахстан". –Астана, 2015.

10) Сборник материалов научно-практической конференции "Актуальные проблемы трансформации религиозного сознания Казахстанского общества". Под общ.ред. Шлымова Г.Е., Козырев Т.А., Смагулов Е.М. –Астана, 2012.

11) Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования. - Астана, 2012.

12) Абуов А.П. "Религия в казахстанском обществе" //Религия и современный мир: Под ред. Шойкин F.Н., Эбуов А.П.–Астана: МЦКР, 2013.

13) Айтбаев О. Дінтану: Оқулық.- Қарағанды: "Гласир", 2010.-448 б.

- 14) Викторов В.Ю., Прилуцкий А.М., Лебедев В.Ю. Религиоведение. – Москва, Юрайт, 2013 г.- 630 с.
- 15) Государственно-конфессиональные отношения в Республике Казахстан // Практическое пособие для директоров учебных заведений (школы, колледжи), психологов и инспекторов по делам несовершеннолетних / сост.: Е.Е.Ибраев, Ж.Ж.Утемисов, Б.Т.Мухамеджанова. – Астана: НИАЦ, 2014. – 96 с.
- 16) 4. Есим Г., Абуов А.П., Бегалинова К.К., Смагулов Е.М., Жолдыбайұлы Қ. Основы религиоведения.-Алматы. - Білім, 2013.-296 с.
- 17) Ислам - история, традиции, современность. - Астана, 2011. Ч. I.
- 18) Ким Т.С. Толерантность педагогов и учащихся. - Алматы. 2009.
- 19) Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік-конфессиялық қарым-қатынастар // "Дінтану негіздері" пәнінің оқытушыларына арналған практикалық көмекші құрал / құраст. Ыбраев Е.Е., – Астана: ҒЗТО, 2014.
- 20) Қазақстан Республикасындағы діни ахуалды дамытудың өзекті мәселелері / Е. Е . Бурова, Косиченко А. Г.. - Алматы, 2013. - 133 б.
- 21) Қайрат Лама Шариф. Діни экстремизм - ақиқат діннің жауы. 2012.
- 22) Подходы и направления системы воспитательной работы АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы".- Астана, 2012.
- 23) Религия в системе духовности: справочно-метод. пособие: для служебного пользования / сост. К. К. Бегалинова, Г. Н. Новикова, А. М. Рустембекова; отв. ред. А. А. Абдакимов; Министерство юстиции Республики Казахстан; Комитет по делам религий [и др.]. - Алматы: Жибек жолы, 2007.

24) Шутов В.Н. Анатомия мировых религий: Прошлое, настоящее, будущее.-М.: Этерна, 2009.- 608 с.

25) Шлымова Г.Е., Козырев Т.А. "Религиозные объединения в Казахстане": информационный справочник – Астана, 2013.

26) Экстремизм мен терроризмге қарсы әрекет етудегі дәстүрлі діндердің рөлі: әдістемелік материалдар жинағы. - Астана, 2011.

Приложение 1  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для учителей  
религиоведения "Профилактика терроризма  
и религиозного экстремизма в молодежной  
среде"

### Учебно-тематический план курса на 80 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекции п о выбору	Дискуссия	Деловая игра	Тренинги	Практические занятия, семинары	В П З, мастер-кла
1	Нормативно-правовой модуль	6						2	
1.1	Реализация Послания Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 11.11.2014 г. "Нұрлы жол-путь в будущее", Программы "Мәңгілік ел", Плана нации – 100 конкретных шагов. Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг.	2						2	
1.2	Изучение произведения Н.Назарбаева "Слово о независимости". Государственная политика в сфере обеспечения межконфессионального согласия. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об	2							



	образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)								
1.4	Взаимодействие государственных органов в противодействии религиозному экстремизму и терроризму в Казахстане. Реализация Государственной программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму на 2013-2017 годы.	2							
2	Психолого-педагогический модуль	4				4	2		
2.1	Психолого-педагогические основы формирования этнической и религиозной толерантности у учащихся					2			
2.2	Изучение и нейтрализация психологических механизмов вовлечения личности в деструктивные культовые группы.					2			
2.3	Методика проектирования и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной траектории развития обучающегося в рамках курса "Основы религиоведения"	2					2		
2.4	Интеграция содержания предмета "Самопознание" и курса "Основы религиоведения"	2							
3	Содержательный модуль	10				4	6		10
3.1	Истоки и исторические формы религии	2							
3.2	Конфессиональная ситуация в современном Казахстане. Молодежь и религия в Казахстане.						2		
3.3	Религиозный экстремизм: общая характеристика и формы его проявления. Идеология экстремистских организаций и	2							

	теологическая специфика их проявления на территории Казахстана.								
3.4	Новые подходы формирования эмпатии, толерантного сознания, поведения школьников и профилактика экстремизма, терроризма в казахстанском обществе	2							6
3.5	Проблемно-диалоговое обучение в процессе преподавания курса "Основы религиоведения".					2	2		
3.6	Анализ религиоведческого образования: PEST-анализ, SWOT- анализ, GEP –анализ .	2					2		
3.7	Формирование религиозной толерантности на уроках истории, религиоведения и обществознания					2			2
3.8	Креативная педагогика. Творческие задания для оценки и контроля знаний на уроках общественно-гуманитарного цикла	2							2
3.9	Межконфессиональный диалог как фактор обеспечения региональной безопасности и стабильности								
3.10	Пути развития школьного религиоведческого образования в условиях обновления содержания								
3.11	Научно-методические аспекты преподавания курса "Основы религиоведения"								
	Определение уровня сформированных компетентностей слушателей (итоговое тестирование)								
4	Технологический модуль	4				2	16		
4.1	Разработка цифровых образовательных ресурсов по школьному курсу "Основы религиоведения"					2	6		

4.2	Сетевое сообщество учителей истории – инструмент методической поддержки в работе учителя						2	
4.3	Технология развития критического мышления и развитие функциональной грамотности на уроках религиоведения	2					2	
4.4	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения	2					2	
4.5	Внедрение и использование интерактивных технологий обучения в воспитании этнической и религиозной толерантности учащихся.						4	
5	Вариативный модуль			2				
	1. Организация работы методического объединения учителей общественно-гуманитарного цикла 2. Формы краеведческой работы на уроках и во внеурочной деятельности учителя 3. Методика подготовки и проведения интерактивных уроков по религиоведению			2				
	ИТОГО:	24		2		10	26	10

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для учителей  
религиоведения "Профилактика терроризма  
и религиозного экстремизма в молодежной  
среде"

## Тестовые задания

1. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы обозначена цель:

А) формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств;

В) обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;

С) обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий;

Д) повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

2. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях (исключите неверный ответ)?

А) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;

В) обеспечение условий для непрерывного образования;

С) переход к массовому высшему образованию;

Д) направленность на эффективное развитие личности обучающегося.

3. Документ, определяющий нормы и требования, обязательный минимум содержания образовательных программ, объем учебной нагрузки, уровень подготовленности выпускников организаций образования и требования к обеспечению образовательного процесса называется:

А) государственный образовательный стандарт;

В) образовательная программа;

С) приказ Министерства образования;

Д) тарификация.

4. Системообразующей идеей Послания Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева "Нұрлы Жол – путь в будущее" является:

А) выработка нового политического курса и продвижение национальных интересов;

В) создание высокоразвитой инфраструктуры;

С) развитие системы социальной ответственности в сфере образования;

Д) укрепление региональной и глобальной безопасности.

5. Для первой стадии восприятия инноваций характерно эмоциональное состояние -

А) принятие;

В) отказ;

С) депрессия;

Д) шок;

Е) защитный механизм

6. К каким антиинновационным барьерам относятся стереотипы мышления педагогического сообщества?

- A) социальным барьерам;
- B) организационным барьерам;
- C) методическим барьерам;
- D) материально–техническим барьерам;
- E) личностным барьером.

7. Качеством, позволяющим не поддастся влиянию деструктивных культовых групп является:

- A) чувство вины и неполноценности;
- B) конформизм;
- C) наличие развитого критического мышления и высокого интеллекта;
- D) привязанность;
- E) отчужденность.

8. Дайте определение. Личностно-ориентированное обучение – это:

А) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач

В) сложный процесс движения от простого к сложному, по восходящей траектории от старого качественного состояния к новому

С) способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных особенностей

Д) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов

Е) базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности человека, разрабатывающего общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях.

9. Укажите, какое эмоциональное реагирование на воспринимаемые внешние, проявления эмоционального состояния другого человека осуществляется через поступки, речь, мимические реакции, жесты:

А) эмпатия

В) интеллектуальные возможности

С) психология

Д) физиология

Е) нет правильного ответа

10. Дайте определение, возможность свободного существования в обществе различных религиозных и нерелигиозных взглядов, школ, идеологий, организаций - это :

A) мировоззренческий плюрализм

B) веротерпимость

C) фундаментализм

D) религиозный модернизм

E) толерантность

11. Дайте определение, религиозное направление, характеризующееся попыткой освободить христианскую веру из-под власти схоластики и догматизма - это:

A) мировоззренческий плюрализм

B) веротерпимость

C) фундаментализм

D) религиозный модернизм

E) толерантность

12. Укажите выражение обозначающее право человека на независимость внутренней духовной жизни и возможность самому определять свои убеждения:



A) мировоззренческий плюрализм

B) веротерпимость

C) "свобода совести"

D) религиозный модернизм

E) толерантность

13. Укажите науку, изучающую сущность религии, ее историю и современное состояние:

A) религиоведение

B) теология

C) культурология

D) история

E) философия

14. Укажите, разделами, какой науки являются философия, социология, психология, феноменология, история религии:

A) религиоведение

B) теология

С) культурология

Д) история

Е) философия

15. Дайте определение, признание за каждым гражданином права исповедать любую религию, терпимое отношение к религиозному инакомыслию – это:

А) мировоззренческий плюрализм

В) веротерпимость

С) фундаментализм

Д) религиозный модернизм

Е) толерантность

16. Дайте определение, качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостоящей личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятности - это:

А) мировоззренческий плюрализм

В) веротерпимость

С) фундаментализм

D) религиозный модернизм

E) толерантность

17. Дайте определение, воспитание - это:

A) Повседневное наблюдение педагога за поведением ребенка при осуществлении им различных видов деятельности

B) Умелое применение педагогом требований к воспитаннику

C) Целенаправленный процесс формирования личности воспитанника педагогом

D) Взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанников, направленная на развитие личности и коллектива

E) Целенаправленно осуществляемая педагогом совокупность форм и методов воспитания

18. Дайте определение, педагогическая технология - это:

A) Методика организации воспитательного процесса

B) Научная разработка

C) Дидактические системы

D) Методика организации учебного процесса

Е) Систематическое, последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса

19. Определите, основной стиль общения учителя с учениками:

А) Любой из выше перечисленных в зависимости от ситуации

В) Авторитарный

С) Либеральный

Д) Либерально-демократический

Е) Демократический

20. Определите мыслительные операции, которые, согласно таксономии Блума, характеризуют мышление высокого порядка:

А) анализ, синтез, оценивание;

В) понимание, анализ, оценивание;

С) знание, понимание, оценка;

Д) понимание, применение, оценивание.

21. Что такое цифровые образовательные ресурсы?

А) Электронные учебники

В) Представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символичные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса

С) Материалы, размещенные в сети Интернет

Д) Файлы, сохраненные на компакт-диске

22. Что означает термин "технология"?

А) "технос" - прогресс

В) "техне" - искусство, "логос" - учение

С) "техникос" - высокая техника

Д) "технология" - образование

Е) Систематическое, последовательное воплощение на практике заранее спроектированного образовательного процесса

23. Развитию критического мышления наиболее способствует задание, согласно которому ученик:

А) выделяет

В) описывает

С) оценивает

D) перечисляет

E) сообщает

Примечание

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	C	A	B	D	A	C	E	B	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	A	A	A	C	B	E	A	A
21	22	23							
B	B	C							

Приложение 51  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Теоретические и методические основы обучения курса "Основы религиоведения" для учителей истории, основы права, религиоведения**  
**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме "Теоретические и методические основы обучения курса "Основы религиоведения" (далее Программа) предназначена для обучения учителей истории, основы права, религиоведения.

2. В настоящее время одной из главных задач является обучение школьников основам знаний истории и современного состояния мировых и традиционных религий, об их месте в обществе, свободе вероисповедания, формирование навыков и умений применять полученные знания в жизни, воспитание у учащихся толерантности и

гуманистического мировоззрения на основе нравственно-духовных ценностей, а также неприятия идеологии экстремизма, углубление теоретических знаний по основам религиоведения и оказания методической помощи учителям.

3. Образовательная программа направлена на обучение учителей истории, основы права, религиоведения необходимому объему знаний по организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых компетенций учащихся по религии и ее месте в современном обществе Казахстана, а также на изучение нормативных и правовых документов.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителей истории, основы права, религиоведения по теоретическим и методическим основам религиоведения.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить основные направления проведения работы по профилактике религиозного экстремизма;

2) систематизировать и углубить знания истории религии и ее месте в современном обществе Казахстана;

3) сформировать умения психолого-педагогического анализа в учебно-воспитательном процессе;

4) овладеть навыками применения активных стратегий обучения;

5) сформировать компетентность по определению причин возникновения религиозного экстремизма и терроризма;

б) сформировать навыки по применению информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебном процессе.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

концептуальные основы нормативных документов по религии;

методику активного обучения, виды ее применения и средства, опираясь на содержание учебников по курсу "Основы религиоведения";

пути составления заданий для учащихся, предназначенных для развития понятий о религии;

2) умеют:

различать особенности нетрадиционных течений экстремистского и террористического характера;

применять способы взаимодействия с учащимися в процессе освоения содержания тем;

3) владеют:

навыками применения теоретических и методических основ в процессе обучения;

современными ИКТ-технологиями в педагогической деятельности.



## 4. Содержания Программы

7. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой модуль;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее", Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.15 г.), Закон РК "О религиозной деятельности и религиозных объединениях", Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

- 1) возможности реализации потенциала по корректировке системы дисциплины "Самопознание" в педагогическом процессе общеобразовательных школ;
- 2) обучение и учение учащихся в соответствии с возрастными особенностями.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

- 1) история происхождения религии и религиозные направления течения;
- 2) традиционные и нетрадиционные религиозные объединения;
- 3) пути реализации национальной идеи "Мәңгілік Ел" в светском толерантном обществе;
- 4) эффективные стороны применения возможностей метода фишбоун в процессе обучения общности и особенностям мировых религиозных ценностей;
- 5) особенности содержания образования и обучения курса "Основы религиоведения" в общеобразовательных школах;
- 6) значение интерактивных методов, используемых при вступлении в действие и взаимодействие, при освоении учащимися содержания тем при обучении "Основам религиоведения";
- 7) эффективность и результативность групповой работы, организуемой в ходе обучения курса "Основы религиоведения" в общеобразовательных школах;
- 8) опасность для национальной безопасности от терроризма и экстремизма;
- 9) воспитание учащихся общеобразовательных школ в духе этнической и религиозной толерантности;
- 10) сущность и вред для общества от радикальной религиозной идеологии;
- 11) учебная программа основной школы по дисциплине "Проектная работа" (6-9 классы);

12) психолого-педагогическая поддержка учащихся в ходе организации профориентационной работы;

13) использование таксономии Блума при обучении и планировании уроков по курсу "Основы религиоведения".

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) информационно-коммуникативные технологии;

2) основы формирования информационно-коммуникационных компетенций личности;

3) принципы оценки модели критериальной оценки путем использования критериев достижений;

4) эффективность педагогических технологий в процессе обучения.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) по профилактике экстремизма в школе "Радикальные направления в религии и их опасность";

2) деятельность традиционных религиозных объединений в РК;

3) религиозный экстремизм – глобальная актуальная проблема;

4) механизмы обеспечения религиозных убеждений и свобод;

5) единство и особенности религии и культуры;

6) религиозная грамотность молодежи РК.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработайте план урока по теме "Структура и функции религии";

2) определите связь между религией и мифом, сравните их;

3) сделайте анализ особенностей религии и мифов;

4) определите пути развития новых подходов в образовательном процессе;

5) организация курса "Основы религиоведения" и составления вопросов по критическому мышлению.

16. Тематика проектных работ слушателей:

- 1) пути воспитания учащихся в духе этнической и религиозной толерантности;
- 2) влияние религиозных направлений и течений в Казахстане на общественную жизнь;
- 3) взаимосвязь религии и политики в современный период;
- 4) особенности новых религиозных движений;
- 5) организация занятий по истории с позиций критического мышления;
- 6) религия и глобальные проблемы человечества;
- 7) современные религиозные взгляды и течения;
- 8) своеобразие и единство религиозной культуры;
- 9) современная духовность и религия;
- 10) анализ взаимосвязи религии и мифов;
- 11) связь искусства и религии в древности;
- 12) о государстве, религиях и религиозных течениях;
- 13) историческая ценность исламских течений в Казахстане;

14) обучение древней и средневековой религии, находящейся на территории Казахстана;

15) методы исследования и преподавания религиозной тематики в условиях модернизации Казахстанского общества;

16) воспитательное значение предмета религиоведение;

17) арабско-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры;

18) нетрадиционные религиозные течения и пути воспитания молодежи.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и

интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%);

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;



- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;
- 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

- 1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;
- 2) Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Стратегия "Казахстан - 2050" - новый политический курс состоявшегося государства;
- 3) Государственная программа развития Республики Казахстан в сфере образования на 2011-2020 годы;
- 4) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.15г. );
- 5) Закон РК "О религиозной деятельности и религиозных объединениях" 11 қазан 2011 жыл № 483-IV;

6) Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента № 986 от 26.12.2014 г.;

7) Кобдикова Ж.У. Технологизация получения знаний в средней школе. -А., 2002 г.;

8) Нұрымбетова Г. Применение интерактивных методов при обучении дисциплины "Политология". - Алматы, 2008;

9) Сәдуақасұлы Ә. Педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса в казахских школах посредством традиций народной педагогики. - А, 2003, 193 с.;

10) Биекенов К., Садырова М. Пояснительный словарь по социологии. — Алматы: Сөздік-Словарь, 2007. — 344 с.;

11) Тайтанова Н.Қ. Управление развитием воспитательной системы в современной школе. Алматы, 2009;

12) Шииты, сунниты, дервишы: вечные тайны ислама. – М.: Изд-во Эксмо, Изд-во Алгоритм, 2005. – 416 с.;

13) Локк Д. Два трактата об управлении. /ауд. Иманбаев М.Ө., ред.: Нұрышева Ф.Ж., Габитов Г.Х. Общественный фонд Зерде; Организация Безопасности и Сотрудничества в Европе. –Алматы.: Раритет,2004- 230 с.;

14) Мамиргов М.З. Книга исламских сект и вероучений. – М.: Телевидеоккомпания " Исламский Мир", 2007. – 472с.;

15) Білім" научно-педагогический журнал. № 4, количество 18, 2004 г. 3.Мұхаммад Зариф. Хикматзада. Б.3.2. Почему мы стали мусульманами? Алматы "Әуен". 2002;



2.2	Обучение и учение учащихся в соответствии с возрастными особенностями					2			
3.	Содержательный модуль	12	2	4	4	12			10
3.1	История происхождения религии. Религиозные направления и течения. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения	2							2
3.2	Пути реализации национальной идеи "Мәңгілік Ел" в светском толерантном обществе	2				2			
3.3	Эффективные стороны применения возможностей метода фишбоун в процессе обучения общности и особенностям мировых религиозных ценностей				2	2			
3.4	Особенности содержания образования и обучения курса "Основы религиоведения" в общеобразовательных школах								2
3.5	Значение интерактивных методов, используемых при вступлении в действие и взаимодействие, при освоении учащимися содержания тем при обучении "Основам религиоведения"	2							2
3.6	Эффективность и результативность групповой работы, организуемой в ходе обучения курса "Основы религиоведения" в общеобразовательных школах	2				2			
3.7	Использование таксономии Блума при обучении и планировании уроков по курсу "Основы религиоведения" и пути организации действий, созданных при критическом мышлении	2							2
3.8	Опасность для национальной безопасности от терроризма и экстремизма		2			2			
3.9	Воспитание учащихся общеобразовательных школ в духе этнической и религиозной толерантности	2				4			
3.10	Сущность и вред для общества от радикальной религиозной идеологии					2			2
	Учебная программа основной школы по дисциплине "Проектная								

3.11	работа" (6-9 классы). Презентация малого урока			2				
3.12	Психолого-педагогическая поддержка учащихся в ходе организации профориентационной работы			2				
4.	Технологический модуль	2			2	4		2
4.1	Информационно-коммуникативные технологии и основы формирования информационно-коммуникативных компетенций личности	2				2		
4.2	Эффективность педагогических технологий в процессе обучения							2
4.3	Принципы оценки модели критериальной оценки путем использования критериев достижений				2	2		
5.	Вариативный модуль			6				
5.1	Профилактика экстремизма в школе "Радикальные направления в религии и их опасность"							
5.2	Деятельность традиционных религиозных объединений в РК							
5.3	Религиозный экстремизм – глобальная актуальная проблема							
5.4	Механизмы обеспечения религиозных убеждений и свобод							
5.5	Единство и особенности религии и культуры							
5.6	Религиозная грамотность молодежи РК							
5.7	Диагностика							
	ИТОГО	20	2	10	6	18		12

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для учителей  
истории, основы права и религиоведения  
"Теоретические и методические основы  
преподавания курса "Основы  
религиоведения"



## Тестовые задания для слушателей

1. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы обозначена цель:

A) 07.12.2010 г.;

B) 07.11.2010 г.;

C) 07.10.2010 г.;

D) 07.19.2010 г.

2. Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы определено, что к 2020 году система образования будет давать результат в виде:

A) высокого качества знаний;

B) высокого качества знаний, подтверждаемых международными индикаторами;

C) высокого уровня развития человеческого капитала;

D) высокого качества знаний и уровня развития человеческого капитала, подтверждаемых международными индикаторами.

3. В результате реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы к 2015 году будут достигнуты следующие результаты:

А) создана система электронного обучения;

В) начат переход на 12-летнее образование;

С) переходный период будет завершен, система образования РК по структуре, содержанию, механизмам управления и финансирования будет соответствовать модели развитых стран;

Д) высокое качество знаний и уровень развития человеческого капитала, подтверждаемых международными индикаторами.

4. Укажите сроки реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников:

А) 2011-2015 гг.;

В) 2012-2020 гг.;

С) 2012-2016 гг.;

Д) 2011-2016 гг.

5. Основные понятия нравственно-духовного образования "Самопознание"

А) духовность, нравственность, гуманизм

В) сознание, чувство, действие

С) любовь, долг, ненасилие

D) окружающий мир, природа, вселенная

6. Вечные духовные общечеловеческие ценности в самопознании...

A) Любовь, Истина, Ненасилие, Внутренний мир и покой, Праведное поведение

B) Ненасилие, Внутренний мир и покой

C) Дисциплина, Любовь, Истина, Ненасилие

D) Долг, Ненасилие, Праведное поведение, Дисциплина

7. Исторические, социально-политические, мировоззренческие и психологические явления, характерные для мировой цивилизации

A) религия;

B) мифология;

C) культура;

D) атеизм.

8. Значение слова "teos" при переводе с греческого языка

A) бог;

B) религия;

С) абсолют;

Д) вера.

9. Курс "Основы религиоведения" изучает:

А) религию;

В) культуру;

С) политику;

Д) философию.

10. Значение слова миф:

А) легенда, сказка, рассказ;

В) религия;

С) учение;

Д) вера.

11. Религиозная вера о возможности отношения человека "вне сил природы" в виде закрытой тайны:

А) мистика;

В) анимизм;

С) фетишизм;

Д) мифология.

12. Религия возникла:

А) во время общинного строя;

В) в I тысячелетии н.э.;

С) во II веке н.э.;

Д) в древности.

13. Первоначальные религиозные верования и убеждения:

А) тотемизм, фетишизм, анимизм, магия;

В) тотемизм, магия, натурализм, манихей;

С) зороастризм, фетишизм, магия;

Д) анимизм, миф, манихей.

14. Основная пропаганда религиозных экстремистов:

A) насилие, война;

B) милосердие;

C) независимость;

D) власть.

15. Направление исламского фундаментализма и экстремизма в современный период:

A) ваххабизм;

B) хизб-ут-тахрир;

C) аль-Кайде;

D) фанатизм.

16. Эсхатология - это:

A) учение об апокалипсисе;

B) религиозные принципы;

C) учение об исламской религии;

D) учение о воскрешении Иисуса;

17. Основной принцип создания групповой работы –

- A) принцип действия;
- B) принцип поиска;
- C) принцип приведения в соответствие;
- D) принцип совместного действия.

18. Количество основных категорий таксономии Блума

- A) 3;
- B) 5;
- C) 6;
- D) 2.

19. Структура технологии критического мышления:

- A) учиться и научиться;
- B) анализ и отбор;
- C) доказательство и сравнение;

D) видеть и учиться;

20. В процессе обобщения знаний оценивать достижения учащихся в конце раздела или модуля

A) формирующая оценка;

B) итоговая оценка;

C) критериальная оценка;

D) 12-ти балльная оценка;

21. Не относятся к объектам, расположенным в презентационных слайдах Microsoft Power Point (уберите лишнее)...

A) анимация;

B) таблица;

C) диаграмма;

D) фильм.

22. Все эскизы презентаций слайдов представлены в следующих приложениях Microsoft Power Point....

A) слайды;



В) пояснения к слайдам;

С) структура;

Д) анимация.

23. Основные принципы групповой работы:

А) действия;

В) поиска;

С) соответствия;

Д) совместного действия.

24. В какой технологии содержание, методы и формы обучения определяются с учетом особенностей самостоятельной познавательной деятельности ученика:

А) Ж.А.Караева;

В) Блума;

С) Беспалько;

Д) Сибирской.

25. Добавить в презентацию клипы, фигуры, диаграммы, надписи, объекты Word Art можно, используя элементы управления вкладки.

А) вид;

В) главная;

С) вставка;

Д) дизайн.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	D	C	C	D	A	D	A	A	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	B	A	A	A	C	D	C	B	B
21	22	23	24	25					
D	A	D	A	C					

Приложение 52  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Национальная идея "Мәңгілік ел" как основа обновления школьного курса отечественной истории" для учителей истории и права**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Национальная идея "Мәңгілік ел" как основа обновления школьного курса отечественной истории" (далее - Программа) предназначена для обучения учителей истории и права.

2. В условиях обновления содержания образования происходит смена образовательной парадигмы, которая затрагивает все компоненты учебных предметов "История Казахстана" и "Всемирная история". Фундаментальную основу преподавания истории в условиях обновления содержания образования должна составить национальная идея "Мәңгілік ел", которая не только расширит кругозор учащихся, но и позволит им объективно оценивать исторические процессы, по-новому подходить к современности, сравнивать настоящее с прошлым, понимать исторические корни многих явлений, позволит сформировать патриотические, нравственные качества будущего гражданина страны.

3. Образовательная программа направлена на повышение квалификации учителей истории и права по вопросам обновления школьного курса истории в контексте национальной идеи "Мәңгілік ел", проектирования и реализации образовательного процесса с учетом новых требований к обеспечению качества образования.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителей истории и права по вопросам обновления школьного курса отечественной истории в контексте национальной идеи "Мәңгілік ел".

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) сформировать целостное представление о национальной политике и национальной идее "Мәңгілік ел" в свете стратегических документов и Посланий Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана;

2) осмыслить механизмы и пути реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг.;

3) обобщить и углубить знания по вопросам преподавания истории в условиях обновления содержания образования и новой системы оценки результатов образования;

4) раскрыть сущность и значение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, механизмы его реализации. Определить основные подходы к выбору средств и методов обучения истории с учетом возрастных особенностей учащихся;

5) расширить и углубить знания в области приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания: Концепция воспитания в системе непрерывного образования РК, Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования; национальная идея "Мәңгілік ел";

6) расширить знания и сформировать умения по использованию имеющихся методов, технологий работы с одаренными учащимися; подготовки учащихся к внешнему контролю по истории;

7) развить навыки использования национальной идеи "Мәңгілік ел" как интеграционной основы изучения обществоведческих дисциплин;

8) развить навыки проектирования учебных заданий по истории, направленных на развитие функциональной грамотности и развитие критического мышления учащихся;

9) развить навыки проектирования учебных заданий по истории в соответствии с таксономией Б. Блума;

10) сформировать способы организации проектной и исследовательской, краеведческой деятельности учащихся на уроках истории и во внеурочное время;

11) сформировать способы использования суммативного, формативного и критериального оценивания в практике преподавания и обучения истории;

12) развить способы использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных (далее - ИКТ), методов организации интерактивного взаимодействия.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершении курса слушатели:

1) знают:

механизмы реализации национальной политики и национальной идеи "Мәңгілік ел" в свете стратегических документов и Посланий Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол – путь в будущее";

механизмы и пути реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг.;

концептуальные основы преподавания истории;

стандарт, содержание учебной программы, учебно-методическое обеспечение курса истории в условиях обновления содержания образования (учебники, учебные пособия и т.д.);

основные направления, содержание и формы работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;

взаимосвязь методов обучения с возрастными особенностями учащихся;

приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания;

современные подходы к преподаванию, обучению, оцениванию учебных достижений учащихся;

особенности организации проектной исследовательской, краеведческой деятельности учащихся на уроках истории и во внеурочное время;

определение таксономии, разнообразие видов уровневого подхода к созданию контрольно-измерительных материалов (КИМ);

систему учебных стратегий, методов и приемов, направленных на развитие критического мышления учащихся;

2) умеют:

осуществлять интеграцию обществоведческих дисциплин на основе национальной идеи "Мәңгілік ел";

проектировать и реализовывать образовательный процесс по истории в условиях обновления содержания образования;

осуществлять управление учебно-познавательной деятельностью учащихся, применяя различные методы, средства и современные технологии обучения, определять целесообразность их использования;

формировать наборы заданий, позволяющих организовывать работу с учащимися и обеспечивать необходимую полноту и качество усвоения знаний;

применять методы и приемы, направленные на развитие критического мышления и исследовательских навыков учащихся;

применять методы диагностики и оценки учебных достижений учащихся;

использовать методы и технологии работы с одаренными учащимися;

организовывать деятельность учащихся по подготовке к внешнему контролю;

оценивать проблемы и возможные пути их решения в организации учебного процесса по истории;

3) владеют:

навыками проектирования образовательного процесса по истории в условиях обновления содержания образования;

навыками формирования гражданского патриотизма, этнической и религиозной толерантности учащихся посредством предмета история;

навыками анализа средств обучения, учебно-методических материалов по истории с целью выбора адекватных современным условиям обновления содержания образования ;

навыками использования цифровых образовательных ресурсов в практике преподавания и обучения истории;

способами сравнения существующих подходов к оцениванию учебных достижений учащихся;

способами проектирования учебных заданий, позволяющих организовывать работу с учащимися и обеспечивать необходимую полноту и качество усвоения знаний;

способами проектирования учебных заданий по истории, направленных на развитие функциональной грамотности, критического мышления учащихся.

## 4. Содержание Программы

7. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой модуль;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются национальная политика и национальная идея "Мәңгілік ел" в свете стратегических документов и Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол – путь в будущее", обновление содержания исторического образования в контексте реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., национальной идеи "Мәңгілік ел", Закона Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–ІІІ, механизмы и пути реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях обновления содержания образования;

2) приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания: Концепция воспитания в системе непрерывного образования РК, Типовой



комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования; национальная идея "Мәңгілік ел";

3) воспитание этнической и религиозной толерантности на уроках истории.

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

1) современные подходы к преподаванию и обучению истории в условиях обновления содержания образования;

2) "Мәңгілік ел" – интеграционная основа изучения обществоведческих дисциплин;

3) формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках истории;

4) компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций учащихся на уроках истории;

5) новые подходы к оцениванию результатов обучения в условиях обновления содержания образования: суммативное, формативное, критериальное оценивание;

6) проектная и исследовательская деятельность на уроках истории как средство формирования мировоззрения учащихся;

7) методика работы с одаренными учащимися: подготовка к олимпиадам и научным конференциям по истории;

8) краеведческая работа на уроках истории и во внеурочное время.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

1) система подготовки учащихся к внешнему контролю по истории (ВОУД СО, ЕНТ);

2) проектирование учебных заданий по истории в соответствии с таксономией Б. Блума;

3) развитие критического мышления учащихся на уроках истории;

4) использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании и обучении истории.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) механизмы и пути реализации Национальной идеи "Мәңгілік ел" в казахстанских школах;

2) современные методы научного познания как средство развития интеллектуальных умений учащихся в процессе изучения обществоведческих дисциплин;

3) формирование гражданской ответственности и правовых знаний в процессе обучения общественным дисциплинам;

4) национальные и мировые культурно-ценностные ориентиры в обучении и воспитании на уроках истории;

5) методологические приемы изучения исторических трудов Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. – фактор развития обучения обществоведческих дисциплин;

6) развитие толерантности учащихся на уроках "Светскость и основы религиоведения";

7) религиозный экстремизм, методы противостояния угрозам распространения религиозного экстремизма в регионе;

8) современные образовательные технологии на уроках истории;

9) микропреподавание и проектирование; разработка краткосрочного плана урока по истории;

10) исследовательские практики учителя обществоведческих дисциплин в рамках преподавания предмета "История": исследование урока (LessonStudy) и исследование в действии (ActionResearch);

11) взаимодействие педагогов в Интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности;

12) приемы подготовки учебно-методических материалов по истории средствами Microsoft Office.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-10 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока и итоговое тестирование.

## 15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

- 1) разработать компетентностно-ориентированные задания по истории, направленные на развитие функциональной грамотности школьников;
- 2) разработать учебные задания по истории, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся;
- 3) разработать учебные задания по истории в соответствии с таксономией учебных целей Б. Блума;
- 4) разработать контрольно-измерительные материалы по истории в соответствии с основными подходами к оценке учебных достижений учащихся;
- 5) разработать учебные задания по истории, направленные на развитие критического мышления учащихся.

## 16. Тематика проектных работ слушателей:

- 1) компетентностно-ориентированный подход в преподавании и обучении истории;
- 2) современные подходы к развитию функциональной грамотности учащихся на уроках истории;
- 3) таксономия учебных задач при изучении истории;
- 4) современные подходы к оценке учебных достижений учащихся в контексте международного опыта;

5) формирование познавательной учебной деятельности на уроках истории с применением технологии развития критического мышления.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания для слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол", конференция.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для оценивания самостоятельной работы определены следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

1) соответствие выполненной работы поставленной задаче (не соответствует задаче, поставленной в задании; в основном соответствует задаче, поставленной в задании; полностью соответствует задаче, поставленной в задании);

2) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса (предъявлено недостаточно; предъявлено в основном достаточно; предъявлено полно);

3) соответствие заданий действующему ГОСО, возрастным особенностям обучающихся (задания, представленные в работе, не соответствуют действующему ГОСО, возрастным особенностям обучающихся; задания, представленные в работе, частично соответствуют действующему ГОСО, возрастным особенностям обучающихся; задания, представленные в работе, полностью соответствуют действующему ГОСО, возрастным особенностям обучающихся);

4) качество результатов (разработанные задания не соответствуют заявленной цели и ожидаемым результатам; разработанные задания не в полной мере соответствуют заявленной цели и ожидаемым результатам; соответствие разработанных заданий заявленной цели и ожидаемым результатам);

5) практическая значимость излагаемого материала (работа не имеет практического значения; работа имеет лишь частичное практическое значение; работа имеет практическое значение и может быть рекомендована к использованию);

б) оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого вида (работа требует значительной доработки, поскольку выполнена без соблюдения соответствующих рекомендаций; работа оформлена с соблюдением существующих рекомендаций, однако отдельные компоненты требуют доработки; в работе на надлежащем уровне представлены все рекомендованные компоненты).

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 11-12 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 9-10 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 6-8 баллов, (50-74%).

25. Для оценивания проектной работы определены критерии - 0, 1, 2, 3 балла и следующие параметры:

1) проблема проекта: не раскрыта; раскрыта фрагментарно; раскрыта, автор показал недостаточно глубокие знания темы; раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы;

2) целеполагание: цель не сформулирована; цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует; цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения; цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;

3) планирование: план не отражает содержание деятельности; план носит поверхностный характер; планирование недостаточно логично и последовательно; планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;

4) оценка результата: проектный продукт отсутствует; проектный продукт не соответствует требованиям качества (т.е. заявленным целям); проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества; продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям).

5) значение полученных результатов: результат не имеет практического значения; полученные результаты имеют только теоретическое значение; результат имеет лишь частичное практическое значение; полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы к использованию.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 13-15 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 10-12 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 7-9 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют краткосрочный план:

1) учебного занятия по истории на основе интеграции истории и других учебных предметов;

2) учебного занятия по истории с ориентацией на развитие функциональной грамотности обучающихся;

3) учебного занятия по истории с использованием ИКТ-технологий;



4) учебного занятия по истории с использованием технологии развития критического мышления.

28. Для оценивания презентации мини-урока определены следующие критерии (уровни сформированности навыков):

1) 0 - баллов неприменимо к данному занятию;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

1) качество проектирования образовательного процесса: четкое определение целевой установки в соответствии с современными требованиями к целеполаганию (формулировка цели носит конкретный характер), цель достижима и измерима; определена целевая группа; прописаны задачи, способствующие достижению цели; определено содержание деятельности; определены результаты деятельности, результаты соотнесены с поставленными целями; определен временной промежуток для достижения целей; определен характер взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса; определены педагогические и информационно-коммуникационные технологии;

2) качество условий: комплексность ресурсобеспечения и прогнозирование возможности взаимозаменяемости ресурсов в случае такой необходимости (кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; инфраструктура; учебно-методическое и информационное обеспечение);

3) качество результатов: степень достижения запланированных результатов ( цель-задачи-ожидаемые результаты);

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 11-12 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 9-10 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 6-8 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлыжол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года.

2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех" Астана, 20015 г.

3) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 -2020 годы. Астана, 2010 год.

4) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года).

5) Государственный общеобязательный стандарт образования РК. Начальное, основное и общее среднее образование, ГОСО РК – 2012 г.

- 6) Национальный план развития функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг. Астана. Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года № 832.
- 7) Жолдасбайұлы С. Ежелгі және орта ғасырлардағы Қазақстан. – А.,1995.
- 8) Кан Г.В., Шаяхметов Н.У. Қазақстан тарихы. – А., 2007.
- 9) Қазақстан тарихы. V томдық. Асылбеков М.Х., Алдажұманов Қ.С., Байпақов К.М., Қозыбаев М.Қ., Нұрпейісов К.Н. және т.б. ред. – А., 2010.
- 10) Қазақстан тарихы. Ред. басқарған проф. Қаражан Қ.С. – Алматы, 2008.
- 11) Қазақстанның жаңа және қазіргі заман тарихы. – Алматы: Қазақ университеті. – А, 2006.
- 12) Пралиев С.Ж., Нармбаев К.Н., К.К.Жампеисова, С.Т.Иманбаева, Хан Н.Н., Молдабеков Ж.Ж., М.К. Койгельдиев, Г.В.Кан, Калиева С.И. и др. Концепция реализации национальной идеи "Мәңгілік ел" в вузах Казахстана. – Алматы: "Ұлағат" КазНПУ им.Абая, 2015.- 54 с.
- 13) Байпақов К.М., Таймагамбетов Ж.К. Археология Казахстана. – А., 2005.
- 14) Назарбаев Н.Ә. Қазақстан – 2030. Барлық Қазақстандықтардың өсіп-өркендеуі, қауіпсіздігі және әл-ауқатының артуы. – Алматы: Білім, 1997.
- 15) Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. – Алматы: Атамұра, 1999.
- 16) Назарбаев Н.Ә. Сындарлы он жыл. – Алматы, 2003.
- 17) Назарбаев Н.Ә. Қазақстан жолы. – Астана, 2006.



1.1	Национальная политика и национальная идея "Мәңгілік ел" в свете стратегических документов и Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол – путь в будущее",.	2							
1.2	Обновление содержания исторического образования в контексте реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., национальной идеи "Мәңгілік ел". Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III. По состоянию на 24.11.15 г.	2							
1.3	Механизмы и пути реализации Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг.	2							
1.4	Концептуальные основы и нормативно-правовое обеспечение преподавания истории в условиях обновления содержания образования.	2							
2.	Психолого-педагогический модуль			8					
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях обновления содержания образования.			2					
2.2	Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания: Концепция воспитания в системе непрерывного образования РК, Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования; национальная идея "Мәңгілік ел".			4					
2.3	Воспитание этнической и религиозной толерантности на уроках истории.			2					
3.	Содержательный модуль	4		16		4		4	4
3.1	Современные подходы к преподаванию и обучению истории в условиях обновления содержания образования.	2		2					



5.1	<p>Современные методы научного познания как средство развития интеллектуальных умений учащихся в процессе изучения обществоведческих дисциплин.</p> <p>Формирование гражданской ответственности и правовых знаний в процессе обучения общественным дисциплинам.</p> <p>Национальные и мировые культурно-ценностные ориентиры в обучении и воспитании на уроках истории.</p> <p>Методологические приемы изучения исторических трудов Президента РК. Назарбаева Н.А. – фактор развития обучения обществоведческих дисциплин.</p> <p>Развитие толерантности учащихся на уроках "Светскость и основы религиоведения".</p> <p>Религиозный экстремизм. Методы противостояния угрозам распространения религиозного экстремизма в регионе.</p> <p>Современные образовательные технологии на уроках истории.</p> <p>Микропреподавание и проектирование. Разработка краткосрочного плана урока по истории.</p> <p>Исследовательские практики учителя обществоведческих дисциплин в рамках преподавания предмета "История": исследование урока (LessonStudy) и исследование в действии (ActionResearch).</p> <p>Взаимодействие педагогов в интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности.</p> <p>Приемы подготовки учебно-методических материалов по истории средствами Microsoft Office.</p>										
ИТОГО:		12	10	34	6	4		4			4

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для учителей  
истории и права "Национальная идея  
"Мәңгілік ел" как основа обновления  
школьного курса отечественной истории"

## Тестовые задания для слушателей

1. В каком документе было указано на необходимость разработки и принятия патриотического акта "Мәңгілік ел":

А) в Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее".

В) в Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее".

С) в Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана "Стратегия "Казахстан - 2050" – новое политическое направление сформированного государства".

Д) в "Плане Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех".

2. Главный смысл общенациональной идеи "Мәңгілік ел" заключается в:

А) консолидации силы общественных организаций страны;

В) консолидации промышленных ресурсов;

С) консолидации бизнес-структур;

Д) консолидации многонационального Казахстана.

3. К основным тенденциям развития школьного исторического образования относят (исключите лишнее):



А) интеграцию с другими учебными предметами;

В) усиление доли самостоятельной учебной деятельности учащихся и преобладание проектно-исследовательского характера учебной работы;

С) использование линейной структуры школьного исторического образования;

Д) использование современных информационных и коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

4. Продолжите предложение: "На развитие функциональной грамотности школьников влияют следующие факторы..." (ответ может содержать несколько позиций):

А) материально-техническая база организаций образования;

В) активная роль родителей;

С) содержание образования, формы и методы обучения;

Д) творческие способности школьников.

5. Актуальные вопросы обучения истории ? приоритеты исторического сознания, некоторые проблемы исторической науки и перспективы исторического образования рассматриваются в:

А) "Концепции становления исторического сознания в Республике Казахстан";

В) Государственной программе "Мәдени мұра";

С) Патриотическом акте "Мәңгілік ел".

Д) Государственном общеобязательном стандарте среднего образования.

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса это:

А) организация образовательного процесса на основе использования индивидуальных учебных планов учащихся, что делает максимально возможным учет интересов и потребностей учащихся;

В) персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании;

С) особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе;

Д) целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы.

7. Принципами психолого-педагогического сопровождения являются (исключите лишнее):

А) принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста;

В) принцип гуманистичности;

С) принцип превентивности;

Д) принцип вариативности психолого-педагогического реагирования.

8. Назовите принцип организации воспитательного процесса, заданный Концепцией воспитания в системе непрерывного образования в Республике Казахстан

A) принцип культуросообразности;

B) принцип дифференциации;

C) принцип доступности;

D) принцип последовательности.

9. Условия воспитания этнической и религиозной толерантности включают в себя подходы (исключите лишнее):

A) деятельностный (построение обучения через специально организуемую деятельность и общение детей);

B) аксиологический (ценностный);

C) компетентностный;

D) исторический.

10. К средствам формирования этнической и религиозной толерантности на уроках истории и во внеурочное время можно отнести (исключите лишнее):

A) конструирование содержания образования;

B) отбор методов и приемов обучения;

С) проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества учащегося;

Д) материально-техническое оснащение учебного процесса.

11. Концептуальную основу преподавания истории в условиях обновления содержания образования составляет (ответ может содержать несколько позиций):

А) аксиологический подход;

В) исторический подход;

С) компетентностный подход;

Д) системно-деятельностный подход.

12. Документ, в котором отражены особенности преподавания основ наук в общеобразовательных организациях (в том числе реализующих инклюзивное образование) Республики Казахстан в текущем учебном году:

А) перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования;

В) учебная программа по предмету "Истории Казахстана";

С) государственный общеобязательный стандарт начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан;

Д) инструктивно-методическое письмо о преподавании основ наук.

13. Краткосрочное планирование предполагает:

А) планирование отдельных разделов, глав, тем, которые должны быть изучены за определенное время;

В) конкретные способы планирования, необходимые для достижения целей организации на длительный промежуток времени;

С) детальный способ планирования занятия (урока), в течение которого достигаются определенные цели;

Д) индивидуально-дифференцированное планирование занятий на долгосрочный период.

14. Межпредметные связи на уроках истории выполняют ряд функций (исключите лишнее):

А) методологическую, развивающую;

В) образовательную, конструктивную;

С) социальную, производственную;

Д) воспитательную, научно-исследовательскую.

15. Применение межпредметных связей на уроках истории способствует (ответ может содержать несколько позиций):

А) раскрытию содержания учебных предметов в их взаимосвязи;

В) повышению познавательной активности учащихся;

С) реализации комплексного подхода к воспитанию учащихся;

Д) преодолению предметной инертности мышления.

16. Определите три известных типа заданий, используемых в исследованиях PISA:

А) с выбором ответа, с кратким свободным ответом, с развернутым свободным ответом;

В) с выбором ответа, с кратким свободным ответом, без ответа;

С) с кратким свободным ответом, с развернутым свободным ответом, два ответа;

Д) с выбором ответа, с развернутым свободным ответом, без ответа.

17. В качестве рекомендаций коллеге по вопросам формирования функциональной грамотности и повышению качества усвоения учебного материала вы предложите (исключите лишнее):

А) обратить существенно большее внимание на проверку умений, связанных с освоением методологии научного познания;

В) увеличить число заданий со свободно-конструируемым ответом;

С) увеличить значимость проверки и диапазон конкретных проверяемых умений учащихся;

D) увеличить число заданий с закрытым ответом.

18. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников являются :

A) практические задания;

B) задания творческого, исследовательского, занимательного характера;

C) задания исследовательского характера;

D) задания повышенного уровня сложности.

19. В соответствии с компетентностной моделью образования основой образовательного процесса является:

A) монолог учителя;

B) моделирование разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности;

C) фронтально-индивидуальный опрос;

D) самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником.

20. Интерес педагогической общественности к компетентностному подходу в образовании обусловлен:

A) существующими проблемами в организации УВП;

- В) новыми целями образования;
- С) тенденциями в творческой деятельности учителей;
- Д) желанием изменить стереотипы в работе.

21. Стимул, как начальный структурный элемент компетентностно-ориентированного задания, призван:

- А) моделировать практическую, жизненную ситуацию;
- В) соответствовать высокому уровню абстрактности;
- С) копировать логику фундаментальных исследований ученых, добившихся успехов в прошлом;
- Д) способствовать самостоятельной работе учащихся с учебником.

22. Использование технологии критериального оценивания заключается

- А) в определении уровня достижений ученика по сравнению с его одноклассниками ;
- В) в сравнении достижений учащегося с четко определенными в ГОСО критериями;
- С) в сравнении достижений учащегося с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями;



D) в определении критериев, которых необходимо достигнуть учащемуся.

23. Целью оценивания обучения является:

A) выявление одаренных и талантливых детей;

B) подведение итогов обучения на уроке;

C) суммирование того, что изучил ученик на данный конкретный момент;

D) вовлечение учеников в процесс оценивания своих одноклассников и самих себя.

24. Оценивание, явной целью которого является использование оценивания как части преподавания для содействия обучению учеников, называют

A) критериальным оцениванием;

B) суммативным оцениванием;

C) обратной связью;

D) формативным оцениванием.

25. Определите правильную последовательность основных этапов выполнения исследовательской работы учащимися:

1) грамотное представление исследовательской работы;

2) фиксация и предварительная обработка данных;

- 3) мотивация;
- 4) выбор направлений исследования;
- 5) оформление результатов работы;
- 6) постановка задач;
- 7) обсуждение результатов исследования, выдвижение и проверка гипотез.

A) 3, 4, 6, 2, 7, 5, 1

B) 5, 1, 4, 2, 7, 3, 6

C) 4, 6, 2, 5, 1, 3, 7

D) 1, 4, 7, 2, 6, 3, 5

26. Установите соответствие между навыками и умениями учащихся при выполнении исследовательской работы на уроках биологии (ответ представьте в следующем виде: цифра-буква, например, 1а).

Навыки и умения	Учащиеся
1 ) Наблюдение	а) умеют правильно использовать оборудование для измерения температуры, времени, длины, силы, объема. Представлять результаты сравнений в виде заметок, таблиц, гистограмм, линейных графиков вручную или используя компьютер
2 ) Планирование научного исследования	б) знают, как ученые используют результаты эксперимента для выдвижения новых идей, объяснения явлений. При помощи эксперимента формируют логическую последовательность событий для получения результатов
3) Получение и	

представление данных	в) выдвигают гипотезы, основанные на научном знании и понимании, выбирают доказательства, которые необходимо собрать, планируют проведение научных опытов на основе полученных научных знаний
4) Объяснение результатов	г) определяют, соответствуют ли полученные результаты сделанному прогнозу, и объясняют их с помощью научных знаний и пониманий

A) 1б, 2в, 3а, 4г;

B) 1а, 2б, 3г, 4в;

C) 1г, 2а, 3б, 4в;

D) 1б, 2в, 3а, 4г.

27. Определите основные принципы исследовательской деятельности (ответ может содержать несколько позиций):

A) принцип преемственности в расширении знаний;

B) принцип оптимальности (подразумевает необходимость выбора лучшего варианта на всех стадиях планирования);

C) принцип развития личности;

D) принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования.

28. Какой из методов НЕ относится к методам организации проектной деятельности школьников:

- A) синтетический;
- B) логико-индуктивный;
- C) имитационный;
- D) прогностический.

29. Работа с одаренными детьми должна строиться на принципах (исключите лишнее):

- A) максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- B) индивидуализации и дифференциации обучения;
- C) создания условий для совместной работы учащихся при максимальном участии учителя;
- D) возрастания роли внеурочной деятельности.

30. Использование краеведческого материала в процессе обучения истории способствует (исключите лишнее):

- A) концентрации внимания учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности;
- B) выработке у них самостоятельного творческого мышления, умений, навыков практического применения полученных знаний;

С) осмыслению процесса исторического развития, выработке собственной гражданской позиции;

Д) выбору разных источников информации.

31. К задачам ВОУД СО не относится:

А) осуществление мониторинга учебных достижений обучающихся;

В) оценка эффективности организации учебного процесса;

С) проведение сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых организациями образования;

Д) проверка освоения обучающимися содержания образовательных программ соответствующей ступени.

32. Установите соответствие между уровнем усвоения (по Б. Блуму) и характером учебных действий.

1. Понимание	а) разбиение информации на связанные части
2. Анализ	б) суждение на основе имеющихся данных
3. Оценивание	в) формулирование собственными словами
4. Синтез	г) компиляция информации

А) 1г, 2б, 3а, 4в;

В) 1в, 2а, 3б, 4г;

С) 1а, 2г, 3в, 4б;

Д) 1б, 2в, 3г, 4а.

33. Если уровень мыслительных умений, согласно таксономии Б. Блума, соответствует синтезу, то учащийся выполняет следующие мыслительные операции

А) объясняет, преобразовывает, демонстрирует;

В) разделяет, сравнивает, раскрывает;

С) обобщает, формулирует, планирует;

Д) дискутирует, оценивает, выбирает.

34. Таксономия учебных заданий (по Блуму) классифицирует учебные задания на современном уроке на 6 уровней, 3 из которых характеризуют мышление высокого уровня:

А) анализ, синтез, оценивание;

В) понимание, анализ, оценивание;

С) знание, понимание, оценка;

Д) понимание, применение, оценивание.

35. Определите, какой уровень мыслительных умений развивает следующее задание : "В чем сходство и отличие компьютерной и обычной презентации":

- A) знание;
- B) понимание;
- C) применение;
- D) анализ.

36. Критическое мышление представляет собой дисциплинарный подход к...

- A) наблюдению, опыту, размышлению;
- B) критическому анализу ситуации;
- C) осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации;
- D) таксономии мыслительных операций.

37. Установите соответствие между фазами технологии развития критического мышления и их характеристикой(ответ представьте в следующем виде: цифра-буква, например, 1а).

Фазы технологии критического мышления	Характеристика
1) Фаза ВЫЗОВА	а) организация активной работы с текстом; удовлетворение познавательных "запросов"; формирование отношения к тексту
2) Фаза РЕАЛИЗАЦИИ	в) соотнесение старых и новых представлений; обобщение изученного материала; определение направлений для дальнейшего изучения темы
3) Фаза РЕФЛЕКСИИ	с) актуализация имеющихся знаний, представлений; пробуждение познавательного интереса; самостоятельный выбор направления в изучаемой теме

A) 1в, 2а, 3с;

B) 1а, 2в, 3с;

C) 1с, 2а, 3в;

D) 1с, 2в, 3а.

38. Определите задание, которое более всего способствует развитию критического мышления у учеников (ответ содержит несколько позиций):

A) заполните таблицу, установите причинно-следственные связи между блоками информации;

B) разделите текст на смысловые части и перескажите по частям;

C) выполните задание в соответствии с образцом;

D) исследуйте и выскажите свою точку зрения.

39. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это

A) презентации, видеофрагменты, электронные учебники;

B) фотографии, электронные пособия, презентации, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса;

C) фотографии, текстовые документы;



Д) электронные учебники и подобные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

40. Установите соответствие между видами образовательных ресурсов и их характеристикой (ответ представьте в следующем виде: цифра-буква, например, 1а)/

В и д ы образовательных ресурсов	Характеристика ресурса
1) Цифровые образовательные ресурсы	а) специальное оборудование, включающее в себя наглядное оборудование (карты, схемы, таблицы), натуральные объекты, приборы, муляжи, инструменты и т.п.
2 ) Учебно-методическая литература	б) электронные учебники и тренажеры по предметам, поисковые системы и средства поиска в сети Интернет, коллекции электронных образовательных ресурсов, образовательные Интернет-порталы.
3 ) Учебно-практическое и лабораторное оборудование	в) учебные кинофильмы, кинофрагменты, диафильмы, диапозитивы, учебные радиопередачи, звукозаписи (речи, шумов, музыки, голосов животных) на различной основе (механической, магнитной, оптической).
4) Экранно-звуковые средства	г) нормативно-правовая документация, методические пособия, рекомендации, учебники, справочники, энциклопедии, терминологические словари, научно-познавательные и периодические журналы.

А) 1в, 2а, 3г, 4б;

В) 1б, 2в, 3а, 4г;

С) 1б, 2г, 3а, 4в;

Д) 1г, 2б, 3в, 4а.

Примечание.

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Д	С	ВС	А	С	Д	Д	Д	Д

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
CD	D	C	C	AB	A	D	B	B	B
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	C	C	D	A	D	ACD	A	C	D
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
D	C	C	A	D	C	C	AD	B	B

Приложение 53  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Научно-методическое обеспечение преподавания истории на этапе социальной модернизации общества" для учителей истории и права**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Научно-методическое обеспечение преподавания истории на этапе социальной модернизации общества" (далее - Программа) предназначена для учителей истории и права.

2. В настоящее время утвердилось понимание значимости системы образования как важнейшего фактора развития и совершенствования общества.

В основе этого вывода – определяющее место человека, так называемого "человеческого капитала" в современной мировой экономике и в системе общественных отношений, включая и сферу образования.

3. Образовательная программа направлена на обучение учителей истории и права по тем изменениям, которые затронули как теоретические основы, так и практику обучения. Можно назвать несколько комплексных факторов, которые обусловили трансформацию исторического образования Казахстана:

1) процессы глобализации и курс на интеграцию нашей страны в мировое образовательное пространство;

2) радикальное преобразование всех сторон общественной жизни, что стимулировало поиск новой образовательной политики;

3) новый этап развития исторической науки, которая является базовым основанием для системы школьного исторического образования.

В Казахстане значимость школьного исторического образования, его социальная роль не только не ослабевает, а даже усиливается, т.к. общество ощущает потребность в обеспечении культурной преемственности между поколениями, консолидации общества. Другим фактором, повышающим значимость школьного исторического образования, является осознанная обществом потребность осуществить положительную самоидентификацию молодежи как граждан Казахстана, что предполагает усвоение ими историко-культурных ценностей, выработанных казахстанским обществом на протяжении столетий.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей учителей истории и права в сфере новейших теоретических и практических подходов к историческому образованию учащихся.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить основные направления модернизации системы среднего образования РК;

2) изучить основополагающие документы, определяющие приоритеты педагогической деятельности;

3) изучить новейшие практические подходы по повышению качества исторического образования учащихся;

4) развивать творческий потенциал, стимулировать саморазвитие и совершенствование педагога;

5) сформировать навыки владения современными технологиями при обучении истории Казахстана;

6) освоить средства стимулирования познавательной деятельности учащихся, умением критически анализировать учебный текст, освоить современные приемы работы с документами, иллюстрациями, хронологическими и статистическими таблицами;

7) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (далее - ИКТ).

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

основные направления модернизации системы среднего образования РК;

о развитии личности учащегося среднего и старшего школьного возраста;

об индивидуальных психологических особенностях школьников;

об особенностях работы с одаренными учащимися на уроках истории.

2) умеют:

применять цифровые образовательные ресурсы;

применять инновационные образовательные технологии в преподавании общественно-гуманитарных дисциплин;

3) владеют:

приемами работы с документами, иллюстрациями, хронологическими и статистическими таблицами;

средствами стимулирования познавательной деятельности учащихся;

теоретическими и практическими знаниями в преподавании истории; технологиями в обучении (смарт-техники: смартфон, смартпад интерактивных компьютерных технологий в учебном процессе).

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее", "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех", "Концептуальные основы воспитания /Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от "22" апреля 2015 года № 227", "Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы", "Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы", "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) развитие личности учащегося среднего и старшего школьного возраста;

2) индивидуально-психологические особенности школьников;

3) психологическая безопасность образовательной среды как условие психологического здоровья личности.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) актуальные проблемы историко-методического знания на современном этапе;

2) современные требования к уроку истории;

3) развитие навыков критического мышления на уроках истории;

4) особенности работы с одаренными учащимися на уроках истории;

5) виды и формы проверки знаний на уроках истории;

6) инновационные подходы в преподавании общественно-гуманитарных дисциплин ;

7) интерактивные методы как средство реализации целей и содержания исторического образования;

8) музейная педагогика;

9) защита творческих проектов;

10) национальная идея "Мәңгілік ел" и мировой опыт создания стабильных государств;

11) научно-методический подход при использовании исторических источников;

12) экстремизм и терроризм: причины возникновения и основные характеристики;

13) актуальные вопросы формирования казахского ханства;

14) формативное и суммативное оценивание в образовательном процессе школы;

15) микропреподавание. Планирование микропреподавания. Панорамная защита фрагментов урока на основе микропреподавания;

16) определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

- 1) освоение методики формирования ИКТ – компетентности педагога в условиях системного обновления содержания образования;
- 2) создание электронного цифрового контента по истории;
- 3) некоторые возможности смарт техники и их применение в учебном процессе.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

- 1) Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности;
- 2) методика подготовки и проведения интерактивных уроков по истории;
- 3) исследовательская деятельность на уроках истории как основа формирования научного мировоззрения учащихся.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:



1) составить планы уроков на темы: "Золотая Орда", "Монгольское завоевание и образование улусов", "Огузы", "Есим хан", "Хакназар хан", "Тюркский каганат", "Караханиды", "Найманы, керейты, жалайыри", "Казахское ханство при Тауке хане", "Моголстан", "Касым хан", "Кимакский каганат", "Тюркешский каганат", "Участие казахстанцев в Великой Отечественной Войне";

2) подготовить презентации фрагментов урока (подготовка флипчартов, демонстрационные материалы к урокам);

3) разработать серию уровневых заданий для школьников с критериями оценивания ;

#### 16. Тематика проектных работ слушателей:

1) использование информационно-коммуникативных технологий на уроках истории ;

2) интерактивные методы как средство реализации целей и содержания исторического образования;

3) личностно-ориентированное обучение на уроках истории.

4) развитие навыков критического мышления на уроках истории;

5) новые подходы к совершенствованию современного урока на основе компетентного подхода;

6) инновационные подходы в преподавании общественно-гуманитарных дисциплин ;

- 7) научно-методическое обеспечение преподавания истории на этапе социальной модернизации общества;
- 8) таксономия Блума как методика оценки успешности обучения;
- 9) особенности работы с одаренными учащимися на уроках истории;
- 10) вклад Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева в развитие национальной истории и модернизации исторического сознания казахстанского общества, национальная идея "Мәңгілік Ел";
- 11) формирование гражданственности и правовых знаний в процессе преподавания общественных дисциплин;
- 12) правовое и гражданское воспитание молодого поколения – одно из основных условий формирования гражданина нового Казахстана;
- 13) внутрипредметные и межпредметные связи в изучении истории, обществоведения, религиоведения, права, краеведения;
- 14) социологические, политологические, культурологические и общепhilosophические подходы в преподавании общественных дисциплин;
- 15) методологические подходы к изучению ежегодных Посланий, произведения главы государства Н.А. Назарбаева "Слово о Независимости", как фактор развития в преподавании общественных дисциплин;
- 16) исследовательская деятельность на уроках истории как основа формирования научного мировоззрения учащихся;

17) национальная идея "Мәңгілік Ел" как главный вектор развития современного казахстанского общества;

18) научно-методический подход при использовании исторических источников;

19) актуальные проблемы историко-методического знания на современном этапе.

20) использование ИКТ для развития ключевых компетенций учащихся на уроках истории.

17. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная

связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74 %).

26. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1, 2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;

- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100 %);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84 %);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74 %).

28. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

29. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;
- 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.



31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100 %);
- 2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84 %);
- 3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74 %).

## **8. Рекомендуемая литература**

32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

- 1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;
- 2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015г.;
- 3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.15г.);
- 4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 г.;
- 5) Концептуальные основы воспитания /Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от "22" апреля 2015 года № 227;
- 6) "Национальный план действий по развитию функциональной грамотности на 2012-2016 годы";

33. Основная литература:

- 8) Артыкбаев Ж. История Казахстана; Астана. Фолиант. 2013.;
  - 9) Артыкбаев Ж. Прманов А. История Казахстана. Алматы, Атамұра. 2013.;
  - 10) Бөкейхан А. "Казахи". А., 2015.;
  - 11) Кеменгерұлы К. "Из истории казахов". А., 2015.;
  - 12) Мынбаева А.К. Современные образовательные концепции. Учебное пособие. Алматы, Қазақ университеті. 2012.;
  - 13) Іргебаев Ғ. Қазақстан тарихы: ҰБТ-ға арналған оқу-әдістемелік құрал. – Астана: "Арман-ПВ" баспасы, 2012.;
34. Дополнительная литература:
- 14) Дулатова. Г.М. Алаштың сөнбес жұлдыздары. Алматы. Мектеп, 2012.;
  - 15) Движение Алаш: сборник материалов судебных процессов над алашевцами. Алматы Ел-шежіре, 2011 – т.1.;
  - 16) Жексенбаева У. Компетентностно-ориентированное образование в современной школе. Алматы, 2009 г.;
  - 17) Мынбаева А.К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать. – Алматы, 2009.;

18) Мирсеитов С.С. серия "Школа профессионального развития". "Становление и развитие философии учителя: гуманистическая парадигма", Алматы, 2008 г;

19) Таскалиева. Г. Шағын жинақталған мектеп жұмысына арналған мультимедиялық оқу-әдістемелік жиынтық. Орал, 2013 ж;

20) Уайсова. Ш. Қазақстан Республикасының шығыс елдерімен ғылыми және мәдени байланыстары. "edu.e-history.kz" электрондық ғылыми журналы № 4. 2015;

21) Хуторской А.В. Основы компетентностно-ориентированного образования. М. 2009 г;

### 35. Периодические издания:

22) Захаров. С.В. Ботай керамикасының шығу тегі туралы мәселеге қатысты. Қазақстан тарихы журналы. № 5. 2015 ж.

23) Атығаев. Н. Дереккөздер – мемлекет тарихының бейнесі. Халықаралық ғылыми-танымал тарихи журнал. "MangiEl", № 12. 2015.

24) Исмагулов. О. Мәңгілік ел древних казахов. Халықаралық ғылыми-танымал тарихи журнал. "MangiEl", №12.2015.

25) Өтемұрат. Ә. Оқуудерісінжаңарту – бүгінгі өмір талабы. Қазақ тарихы ғылыми-әдістемелік журнал №3 (126), 2014 ж.

26) Әшімбаев М.Жаһандану дүниесі және Қазақстан. // Егемен Қазақстан, 2004 ж 28 сәуір.

## Учебно-тематический план курса на 80 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Конференция
1	Нормативно-правовой модуль	6		2					
1.1	Стратегические направления развития образования в контексте Послания Президента РК Н.А. Назарбаева "Нұрлы Жол – путь в будущее" и Национальный план "100 конкретных шагов". Закон РК "Об образовании" от 27 июля 2007 г. № 319-3 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 г.)	2							
1.2	Концептуальные основы воспитания /Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от "22" апреля 2015 года № 227.	2							
1.3	Государственная программа развития образования РК на 2011 -2020 годы.	2							
1.4	Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 -2016 годы.			2					
2	Психолого-педагогический модуль	2		6					
2.1	Развитие личности учащегося среднего и старшего школьного возраста.			2					
2.2	Индивидуально-психологические особенности школьников.			2					
2.3	Психологическая безопасность образовательной среды как условие психологического здоровья личности.	2		2					
3	Содержательный модуль	6		24		2			2

3.1	Актуальные проблемы историко-методического знания на современном этапе.								2
3.2	Современные требования к уроку истории	2							
3.3	Развитие навыков критического мышления на уроках истории.					2			
3.4	Особенности работы с одаренными учащимися на уроках истории.			4					
3.5	Виды и формы проверки знаний на уроках истории.			2					
3.6	Инновационные подходы в преподавании общественно-гуманитарных дисциплин.			4					
3.7	Интерактивные методы как средство реализации целей и содержания исторического образования.			4					
3.8	Музейная педагогика.			4					
3.9	Защита творческих проектов.								
3.10	Национальная идея "Мәңгілік ел" и мировой опыт создания стабильных государств.								
3.11	Научно-методический подход при использовании исторических источников.			2					
3.12	Экстремизм и терроризм: причины возникновения и основные характеристики.	2		2					
3.13	Актуальные вопросы формирования казахского ханства	2							
3.14	Формативное и суммативное оценивание в образовательном процессе школы.			2					
3.15	Микропреподавание. Планирование микропреподавания. Панорамная защита фрагментов урока на основе микропреподавания.								

3.17	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя								
4	Технологический модуль			10					
4.1	Освоение методики формирования ИКТ – компетентности педагога в условиях системного обновления содержания образования.			4					
4.2	Создание электронного цифрового контента по истории.			4					
4.3	Некоторые возможности смарт техники и их применение в учебном процессе.			2					
2.	Вариативная часть							8	
1.	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности.							4	
2.	Методика подготовки и проведения интерактивных уроков по истории.							4	
	ИТОГО:	14		42		2		8	2

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для учителей  
истории и права "Научно-методическое  
обеспечение преподавания истории на  
этапе социальной модернизации общества  
"

## Тестовые задания для слушателей

### 1. Система религиозных представлений и учение о едином Боге

#### А) Политеизм

В) Монотеизм

С) Плюрализм

Д) Монофизиты

Е) Мистицизм

2. Крайняя, радикальная степень приверженности человека каким-либо верованиям или идеям, вызывающим неприятие иных убеждений, верований, обычаев и ценности

А) Волонтаризм

В) Анимизм

С) Авантюризм

Д) Фетишизм

Е) Экстремизм

3. При каком хане ислам был объявлен государственной религией в Золотой Орде?

А) При Батые

В) При Берке

С) При Узбеке

Д) При Джанибеке

Е) При Тохтамыше

4. Выделите полное определение *компетентности*.

А) Результат образования, выражающийся в овладении учащимися универсальными способами деятельности

В) Готовность к коммуникации

С) Готовность к самостоятельной познавательной деятельности

Д) Готовность к профессиональной деятельности

Е) Отличные предметные знания.

5. Что вы понимаете под *функциональной грамотностью*?

А) Информационная грамотность

В) Лингвистическая грамотность

С) Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней

Д) Языковая грамотность

Е) Умение использовать свои знания на практике



6. На комбинированном уроке реализуется

А) Одна обучающая цель

В) Несколько обучающих целей

С) Одна обучающая и несколько развивающих целей

Д) Одна обучающая и одна воспитывающая цели

Е) Одна развивающая и несколько воспитывающих целей

7. Главные ориентиры современного урока:

А) Коллективное выравнивание, средняя успешность обучения.

В) Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию

С) Главный результат урока – ЗУНы

Д) Предметная деятельность

Е) Формирование интеллектуальной сферы

8. Укажите модификацию метода работы над книгой

А) иллюстрация;

В) чтение;

С) дискуссия;

Д) опыт;

Е) диспут.

9. Укажите модификацию словесного метода обучения

А) лекция;

В) иллюстрация;

С) чтение;

Д) наблюдение учащихся;

Е) демонстрация.

10. Метод коллективной творческой деятельности и учебного исследования, основанный на целенаправленном использовании интуитивно-образного мышления - это ...

А) Фасилитация;

В) Синектика;

С) Брейнштурминг;

Д) "Ажурная пила";

Е) Рефлексия.

11. Способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо или с чем-либо – это метод

А) Объяснительно–иллюстративный;

В) Перцептивный;

С) Интерактивный;

Д) Коллективный;

Е) Творческий.

12. Основной критерий в определении типа урока:

А) Обучающая цель

В) Содержание урока

С) Развивающая цель

Д) Задачи урока

Е) Структура урока.

13. Рефлексия – это ...

А) Целеполагание.

В) Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и законов.

С) Целенаправленное накопление информации с последующим ее упорядочением.

Д) Оценка деятельности ученика.

Е) Релаксация.

14. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте (3-6 лет)

А) Учеба.

В) Свободная деятельность.

С) Игра.

Д) Межличностные взаимоотношения.

Е) Труд.

15. Выберите из ряда предложенного: Способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо или с чем-либо – это метод

А) Объяснительно-иллюстративный.

В) Перцептивный.

С) Интерактивный.

Д) Коллективный.

Е) Творческий.

16. Учебник выполняет функции:

А) мотивационную, информационную, тренировочную

В) развивающую, воспитательную, обучающую

С) воспитательную, формирующую, конструктивную

Д) коммуникативную, организаторскую, мотивационную

Е) тренировочную, контрольно-координирующую

17. Основным элементом в оснащении учебного процесса при обучении истории является:

А) учебник

В) программа

С) наглядное пособие

Д) СО

Е) плакаты

18. Как называлось раннефеодальное государство тюркских племен?

А) Княжество

В) Полисы

С) Ханства

Д) Каганаты

Е) Королевство

19. Какие государства покорил Чингисхан до вторжения в Казахстан?

А) Россию, Китай и Индию

В) Турцию и Кавказ

С) Среднюю Азию и Афганистан

Д) Иран и Пакистан

Е) Якутов, киргизов и уйгур

20. Раскройте значение термина "жуз"?

А) Отдельное государство

В) Отдельный народ

С) Историко-хозяйственный регион

Д) Территория племен, говоривших на разных языках в пределах одного государства

Е) Территория племен, занимавшихся различными видами хозяйства в пределах одного государства

21. В чем заключалась причина войн между Казахским ханством и Шайбани в начале XVI в?

А) Борьба за присырдарьинские города как центры торговли, крепости и зимние пастбища

В) Земельная теснота

С) Стремление шайбанидов утвердиться в Дешт-и-Кыпчаке

Д) Борьба за Моголистан

Е) Борьба за Маверрэннахр

22. Бумеранг был изобретен в эпоху?

A) Мезолита

B) Неолита

C) Верхнего палеолита

D) Нижнего палеолита

E) Железного века

23. Назовите одного из знаменитых жырау в Дешт-и Кыпчаке в XV веке.

A) Асан – Кайгы

B) Бухар-Жырау

C) Аль-Фараби

D) Аристотель

E) Есен-Берди

24. Кто был ханом у казахов в 1680-1718 г.г.?

A) Жангир хан



В) Касым хан

С) Абулхаир хан

Д) Тауке хан

Е) Назар хан

25. С чего началась индустриализация в Казахстане?

А) Со строительства железных дорог

В) Со строительства заводов и фабрик

С) С подготовки кадров

Д) С изучения природных богатств

Е) Со строительства колхозов

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ №	В	Е	С	А	С	В	В	В	А	В	С	А	В	С	С	В	А	Д	Е
Вопрос №	20	21	22	23	24	25													
Ответ №	С	А	А	А	Д	Д													

Приложение 54  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Критериальное оценивание учебных достижений учащихся в контексте**

## **таксономии Б. Блума" для учителей истории**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Критериальное оценивание учебных достижений учащихся в контексте таксономии Б. Блума" (далее-Программа) предназначена для обучения учителей истории.

2. Обновление содержания среднего образования предполагает необходимость переосмысления основных направлений деятельности педагогов школ по оценке учебных достижений обучающихся и, в частности, применения критериального оценивания. Наиболее важным является изучение различных моделей и методик использования инструментов критериального оценивания на разных этапах обучения, разработки универсальных форм и шаблонов критериального оценивания, составления учебных задач.

3. Образовательная программа направлена на овладение педагогами навыками критериального оценивания учебных достижений учащихся по истории на основе использования таксономии Блума.

### **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности учителя истории по овладению системой критериального оценивания результатов обучения учащихся в контексте таксономии Б.Блума.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить основные направления модернизации системы среднего образования Республики Казахстан;

2) основополагающие документы, определяющие приоритеты педагогической деятельности, нормативную базу современной системы среднего исторического образования;

3) изучить различные модели и методики использования инструментов критериального оценивания на разных этапах обучения, разработать универсальные формы и шаблоны критериального оценивания, составления учебных задач;

4) сформировать умения определения с помощью различных инструментов оценивания образовательных потребностей учеников;

5) сформировать навыки применения стратегий компетентностного оценивания;

6) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (далее - ИКТ).

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

основные направления модернизации системы среднего образования, нормативную базу современной системы школьного исторического образования;

2) умеют:

применять стратегии активного обучения на уроках истории;

3) владеют:

моделями и методиками использования инструментов критериального оценивания на разных этапах обучения, методиками разработки универсальных форм и шаблонов критериального оценивания учебных достижений обучающихся на уроках истории;

методами применения инструментов критериального оценивания в соотношении с целями своего учебного предмета;

инновационными педагогическими технологиями, средствами стимулирования познавательной и мыслительной деятельности учащихся на уроках истории;

навыками развития критического мышления, навыками критериального оценивания результатов обучения на уроках истории, применения таксономии Блума как методики оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются приоритетные направления развития системы образования в контексте Послания Президента РК Н.А. Назарбаева "Нұрлы жол – путь в будущее", "Плана нации 100 конкретных шагов. Современное

государство для всех". Закона Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года) , реализация Национального плана действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников.

9. В психолого-педагогическом модуле рассматриваются вопросы:

1) психологическое обеспечение профилактики суицидального поведения у подростков и юношей;

2) возможности реализации системообразующего потенциала предмета " Самопознание" в педагогическом процессе общеобразовательной школы;

3) психологические механизмы формирования гражданственности личности;

4) возможности критериального оценивания для стимулирования саморазвития, самореализации и самомотивации учащихся к успешному обучению.

10. Содержательный модуль включает изучение следующих тем:

1) современная система школьного исторического образования в Казахстане;

2) социально-демографическая трансформация общества на современном этапе. Трансформация постиндустриальных и традиционных социокультурных воззрений в условиях ускоренной модернизации;

3) актуальные проблемы историко-методического знания на современном этапе; критериальное оценивание как новая форма оценки деятельности учащихся. Критериальное оценивание результатов обучения на уроках истории;

4) таксономия Блума как методика оценки успешности обучения; применение таксономии Блума как методики оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности учащихся;

5) научно-исследовательская деятельность педагога в условиях системы повышения квалификации как фактор развития образовательного процесса;

6) профессиональный и личностный имидж педагога в современных условиях, этика профессиональной деятельности;

7) суммативное и формативное оценивание: оценивание для обучения и оценивание обучения;

8) устная история и история повседневности: методологический подход;

9) трехмерная методическая система обучения как основа формирования функциональной грамотности учащихся;

10) новые педагогические технологии на уроках истории. инновационные технологии в системе игровой педагогики;

11) сущность критического мышления. Подходы к развитию критического мышления учащихся на уроках истории;

12) методические приемы и средства формирования общих и специальных умений при обучении истории.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) использование информационно- коммуникационных технологий (далее - ИКТ) электронных учебников в преподавании истории;

2) методика работы с электронными образовательными ресурсами на уроках истории;

3) интерактивные формы обучения учащихся на уроках истории;

4) разработка и использование разноуровневых заданий по таксономии Б.Блума на уроках общественных дисциплин.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) повышение уровня гражданского и патриотического воспитания учащихся средствами музейной педагогики;

2) изменение этнодемографической ситуации Казахстана в условиях социальной модернизации;

3) система подготовки к ЕНТ: пути и средства повышения качества знаний учащихся по истории Казахстана;

4) профилактика религиозного экстремизма и терроризма.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа; проектная работа; презентация мини-урока и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать критерии оценки знаний учащихся по всеобщей истории или истории Казахстана на основе таксономии Б.Блума;

2) разработать дескрипторы оценивания знаний учащихся по истории;

3) разработать задания на суммативный и формативный контроль;

4) разработать карту информирования о достижениях учащегося;

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) применение ИКТ на уроках истории и общественных дисциплин;

2) применение технологии "критического мышления" на уроках истории;

3) использование регионального компонента в обновлении содержания исторического образования;

4) применение таксономии Б.Блума как методики оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности учащихся;



5) трехмерная методическая система обучения как основа формирования функциональной грамотности учащихся;

6) суммативное и формативное оценивание при обучении истории;

7) изменение этнодемографической ситуации Казахстана в условиях социальной модернизации;

8) повышение уровня гражданского и патриотического воспитания учащихся средствами музейной педагогики;

9) критериальное оценивание результатов обучения на уроках истории;

10) таксономия Б. Блума как методика оценки успешности обучения;

11) внедрение и использование интерактивных технологий обучения на уроках общественных дисциплин;

12) социальная модернизация в Казахстане и задачи исторического образования;

13) особенности работы с одаренными учащимися на уроках истории.

14) система подготовки к ЕНТ: пути и средства повышения качества знаний учащихся по истории Казахстана.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания для слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол" конференция.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50- 74%).

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) назвал причины существования проблемы;

- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;

18) оценил продукт в соответствии с критериями;

19) предложил систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описал ожидаемый продукт;

22) рассказал, как будет использовать продукт;

23) обосновал потребителей и области использования продукта;

24) дал рекомендации по использованию продукта;

25) спланировал продвижение или указал границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 11 ноября 2014 года "Нұрлы жол – путь в будущее".

2) Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от

- 3) 17 января 2014 года "Казахстанский путь 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее".
- 4) Назарбаев Н. Национальный план – 100 шагов. Современное государство для всех//Егемен Қазақстан.-2015.- 20 мая (№ 92).
- 5) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы: Указ №1118 от 07.12.2010г.- Астана, 2010.-53с
- 6) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)
- 7) Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан утверждена приказом Министра образования и науки РК № 521 от 16 ноября 2009 года и рекомендовано организациям непрерывного образования Республики Казахстан.
- 8) Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832
- 9) Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления.- М.: "Открытое общество", 2008.
- 10) Гаврилюк В.В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности //Социологическое исследование. – 2006. - №12. – с.19-24.
- 11) Гогиберидзе Г.М. Формирование музейной педагогики/ Г.М. Гогиберидзе, Г.М. Чесняк// Преподавание истории в школе. -2007.-№ 8.



12) Жайтапова А.А. Педагогика XXI века на пороге школы/ А.А. Жайтапова, Г.А.Рудик, Е.В. Белошниченко и др.- Алматы, 2009.

13) Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления //Школьные технологии.- 2004.- №2.- с. 3-10.

14) Критическое мышление (по материалам, подготовленным к.ф.н. Е.Кохановой) // o-ch.ru/reviews/critical/

15) Мукажанова Р.А. "Самопознание" и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов обучения: Учебно-метод. пособие для учителей/ Р.А.Мукажанова, Г.А.Омарова.- Алматы:ННПООЦ "Бобек", 2013.

16) Непрерывное образование: инновационные подходы в системе " школа-колледж-вуз": Сборник материалов региональной конференции (27 марта 2014 г. ). – Усть-Каменогорск, 2014. -Ч.1-4

17) Соосаар Н. Интерактивные методы преподавания: Настольная книга преподавателя/ Н. Соосаар, Н.Замковская.- 2010.

18) Султангалиева А.К. Город и люди: социокультурные трансформации в Казахстане. – Алматы, 2010. – 244 с.

19) Аубакирова Ж.С. Воспроизводство населения Казахстана (этнорегиональный аспект). – Усть-Каменогорск, 2010.

20) Лаумулин М.Т. Казахстан в современном мире: внешняя политика многовекторности. – Астана – Алматы: ИМЭП при Фонде Первого Президента, 2014 г. – 272 с.

21) Переселенческое общество Азиатской России: миграции, пространства, сообщества. Рубежи XIX-XX и XX-XXI веков/Науч. ред. В.И.Дятлов, К.В.Григоричев. – Иркутск: "Оттиск", 2013. – 624 с.

22) Султангалиева А.К. "Возвращение ислама" в Казахстан – Алматы, 2012. – 170 с.

23) Манько Н.Н. Технологический подход в образовании: надежды, иллюзии, реальность//Народное образование. – 2012.-№ 1. – с.159-166.

Приложение 1  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для учителей  
истории "Критериальное оценивание  
учебных достижений учащихся в  
контексте таксономии Б. Блума"

### Учебно-тематический план курса на 80 часов

		Лекция	Занятия п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Конференция	Кругл стол
	Инвариантная часть									
1	Нормативно-правовой модуль	2		4						
1.1	Приоритетные направления развития системы образования в контексте Послания Президента РК Н.А. Назарбаева "Нұрлы жол – путь в будущее". План нации 100 конкретных шагов "Современное государство для всех". и Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг. Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и	2		2						





	мышления учащихся на уроках истории.								
3.12	Устная история и история повседневности: методологический подход		2						
3.13	Защита проектов. Выходное тестирование. Презентация мини-урока								
4.	Технологический модуль		8						
4.1	Использование ИКТ-технологий в преподавании истории. Методика работы с электронными образовательными ресурсами на уроках истории		8						
4.2	Внедрение и использование интерактивных технологий обучения на уроках общественных дисциплин								
4.3	Разработка и использование разноуровневых заданий по таксономии Б.Блума на уроках общественных дисциплин								
5.	Вариативный модуль	8							
5.1	Изменение этнодемографической ситуации Казахстана в условиях социальной модернизации	2							
5.2	Система подготовки к ЕНТ : пути и средства повышения качества знаний учащихся по истории Казахстана	2							
5.3	Повышение уровня гражданского и патриотического воспитания учащихся средствами музейной педагогики.	2							
5.3	Профилактика религиозного экстремизма и терроризма	2							
	ИТОГО	12	8	32	6	2	4		2

## Учебно-тематический план курса на 36 часов

		Лекция	Занятия п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Конференция	Кругль стол
	Инвариантная часть									
1.	Нормативно -правовой модуль	2		2						
1.1	Приоритетные направления развития системы образования в контексте Послания Президента РК Н.А. Назарбаева "Нұрлы жол – путь в будущее", Плана нации 100 конкретных шагов "Современное государство для всех". Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)	2								
1.2	Реализация Национального плана действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников			2						
2.	Психолого-педагогический модуль	2		2						
2.1	Психологическое обеспечение профилактики суицидального поведения у подростков и юношей	2								
2.2	Возможности реализации системообразующего потенциала предмета " Самопознание" в педагогическом процессе общеобразовательной школы			2						
3.	Содержательный модуль	4		4	4			2		2

3.1	Актуальные проблемы историко-методического знания на современном этапе	2							
3.2	Трансформация постиндустриальных и традиционных социокультурных воззрений в условиях ускоренной модернизации			2					
3.3	Повышение уровня гражданского и патриотического воспитания учащихся: проблемы, задачи								2
3.4	Научно-исследовательская деятельность педагога в условиях системы повышения квалификации как фактор развития образовательного процесса	2							
3.5	Методические приемы и средства формирования общих и специальных умений при обучении истории			2					
3.6	Критериальное оценивание как новая форма оценки результатов обучения на уроках истории. Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения.				2				
3.7	Трехмерная методическая система обучения как основа формирования функциональной грамотности учащихся Суммативное и формативное оценивание: оценивание для обучения и оценивание обучения						2		
3.8	Методология поля ЖИПТО и применение его на уроках истории для развития функциональной грамотности учащихся. Сущность критического мышления. Подходы к				2				

	развитию критического мышления учащихся на уроках истории.								
3.9	Выходное тестирование,								
4.	Технологический модуль			8					
4.1	Использование ИКТ-технологий в преподавании истории. Методика работы с электронными образовательными ресурсами на уроках истории			4					
4.2	Разработка и использование разноуровневых заданий по таксономии Б.Блума на уроках общественных дисциплин			4					
5.	Вариативный модуль		2						
5.1	Система подготовки к ЕНТ : пути и средства повышения качества знаний учащихся по истории Казахстана								
5.2	Профилактика религиозного экстремизма и терроризма								
	ИТОГО	8	2	16	4			2	2

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для учителей  
истории "Критериальное оценивание  
учебных достижений учащихся в  
контексте таксономии Б. Блума"

## Тестовые задания для слушателей

1. В Послании Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее" задачей, стоящей перед народом Казахстана, является:

А) выработать новый политический курс;



В) продвижение национальных интересов;

С) продолжить устойчивое развитие в XXI веке;

Д) развить систему социальной ответственности в сфере образования

2. В Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 годы обозначена цель:

А) формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств;

В) обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;

С) обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением;

Д) повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

3. Каковы основные направления и особенности развития образования в современных условиях (исключите неверный ответ)?

А) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной среды;

В) переход к массовому высшему образованию;

С) направленность на эффективное развитие личности обучающегося;

Д) создание условий для коммуникации и совместной работы обучающихся;

4. Национальный план действий по формированию функциональной грамотности школьников на 2011-2016 годы определяет следующие ключевые компетенции выпускника средней школы (исключите неверный ответ):

А) управленческие;

В) информационные;

С) социальные;

Д) гражданские

5. Документ, определяющий нормы и требования, обязательный минимум содержания образовательных программ, объем учебной нагрузки, уровень подготовленности выпускников образовательных учреждений и требования к обеспечению образовательного процесса называется:

А) государственный образовательный стандарт;

В) образовательная программа;

С) приказ Министерства образования;

Д) тарификация.

6. Выделите факторы развития:

A) обучение и воспитание;

B) социальная среда и общение;

C) природные факторы и деятельность;

D) наследственность, среда, активность.

7. Найдите ошибочное утверждение. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе усвоения нравственных знаний характеризуется:

A) активностью сторон, при которой каждая испытывает влияние на себе другой, и в свою очередь оказывает на ее влияние;

B) готовностью провести критический анализ ситуации и показать другой стороне нецелесообразность выбранной позиции;

C) стремлением к соучастию, сопереживанию;

D) активной гуманистической установкой.

8. Эффективное владение системой образовательных умений и навыков, в своей совокупности позволяющие педагогу осуществлять учебно-воспитательную деятельность на грамотном профессиональном уровне и добиваться оптимального образования учащихся называется

A) педагогической техникой;

В) педагогической компетентностью;

С) эмоциональной компетентностью;

Д) умением взаимодействовать с личностью и коллективом и умение управлять собой.

Содержательный модуль

9. Демографический переход это:

А) сознательное ограничение детей в семье;

В) снижение рождаемости;

С) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения;

Д) стабилизация численности населения;

10. Педагогическая техника - это совокупность приемов...

А) способствующих деятельности учителя;

В) способствующих внешнему выражению деятельности учителя;

С) способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения;

D) способствующих активной и продуктивной деятельности учителя;

11. Компонентами педагогической техники учителя является ...

A) умение управлять собой;

B) умение взаимодействовать с коллективом;

C) умение учитывать мнение коллектива;

D) умение взаимодействовать с личностью и коллективом и умение управлять собой;

12. Критериальное оценивание - это:

A) личностные достижения ученика, которые формируются лично и показывают уровень подготовленности и активности в учебных и внеучебных видах деятельности;

B) числовая величина, выраженная по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания обучающегося по предметам;

C) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

13. Назовите основные компоненты мировоззрения:

A) знание, убеждения, взгляды, идеалы;

В) знание, общение;

С) качества личности, стиль поведения;

Д) чувства, эмоции, переживания.

14. Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы - это:

А) оптимизация;

В) наблюдение;

С) методология;

Д) мониторинг.

15. Укажите, определение "технологии обучения и воспитания":

А) Новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием обучающих и воспитательных систем.

В) Новое направление в педагогической науке, которое занимается изучением и обобщением передового педагогического опыта.

С) Новое направление в педагогической науке, которое регламентирует изучение и обобщение передового педагогического опыта.

D) Новое направление в педагогической науке, которое предполагает организацию обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей, бережное и увлекательное отношение к их интересам и потребностям.

16. Какие особенности образовательного процесса указывают на продуктивный характер обучения?

- A) преподаватель - "режиссер" учебного процесса;
- B) ответственность за результаты обучения лежит только на учителе;
- C) обучающиеся главным образом работают под руководством педагога;
- D) обучающиеся работают самостоятельно.

17. Какие характеристики не присущи педагогическому процессу в традиционной модели образования?

- A) вербальные, объяснительно-иллюстративные методы обучения;
- B) передача "готового, завершенного знания";
- C) монологичность деятельности педагога;
- D) интерактивные, проектные методы обучения;

18. Чем отличается электронный учебник нового поколения по истории от прежних электронных пособий:

- A) использованием карт и фотографий;
- B) возможность выхода в Интернет;
- C) большое количество интерактивных заданий;
- D) блочно-модульная структура подачи материала.

19. Каков главный принцип использования регионального компонента:

- A) любым способом расширить кругозор ребенка;
- B) систематизировать исторические знания;
- C) интерпретировать факты прошлого.
- D) организация учебной работы, от ближайшего прошлого в глубину истории, от местного к национальному.

20. Что не является обязательным для школьного музея:

- A) актив музея;
- B) книга отзывов;
- C) фондохранилище;
- D) программа деятельности;



21. Какая функция школьного музея реализуется в ходе отбора и комплектования материалов для фондов музея:

А) документирования;

В) хранительская;

С) исследовательская;

Д) нормативная;

22. Музейное занятие не должно превышать:

А) 2 часа;

В) 3 часа;

С) 1 часа;

Д) 1 часа 30 минут.

23. Расположите правильно последовательность компонентов оценивания достижений учащихся по таксономии Б. Блума:

А) с охватом трех аспектов: личностные результаты, деятельностные результаты, предметные результаты;

В) с охватом трех аспектов: личностные результаты, системно-деятельностные результаты, предметные результаты;

С) с охватом трех аспектов: системно-личностные результаты, деятельностные результаты, предметные результаты;

Д) с охватом трех аспектов функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность.

24. Укажите, определение "технологии обучения и воспитания":

А) Новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием обучающих и воспитательных систем.

В) Новое направление в педагогической науке, которое занимается изучением и обобщением передового педагогического опыта.

С) Новое направление в педагогической науке, которое регламентирует изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Д) Новое направление в педагогической науке, которое предполагает организацию обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей, бережное и увлекательное отношение к их интересам и потребностям.

25. Что такое электронное обучение?

А) Обучение при помощи информационных и электронных технологий с использованием компьютерных устройств.

В) Организация учебного процесса только с использованием компьютеров.

С) Обучение с помощью интерактивных устройств.

Д) Обучение с помощью сетевых технологий.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям №

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
С	D	С	D	A	A	B	B	A	С
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	С	A	D	A	D	D	B	D	B
21	22	23	24	25					
A	С	B	A	A					

Приложение 55  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование мировоззрения подрастающего поколения посредством музыки в условиях обновления содержания образования" для учителей музыки**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Формирование мировоззрения подрастающего поколения посредством музыки в условиях обновления содержания образования" (далее - Программа) предназначена для обучения учителей музыки общеобразовательных школ.

2. Музыка является одним из эффективных средств индивидуального самовыражения и своеобразной формой общения, инструментом личностного роста и способом понимания других культур в мире. Развитие таких музыкальных навыков, как исследование и развитие музыкальных идей, поддерживает творческое и интеллектуальное развитие учащихся и поможет понимать ценности, качество и смысл с разных точек зрения. Предмет "Музыка" направлен на формирование творческих способностей, музыкальной культуры, художественно-эстетического вкуса учащихся.

Содержание предмета способствует развитию креативного мышления, фантазии, воображения, памяти, внимания учащихся.

3. Данная образовательная программа краткосрочных курсов повышения квалификации направлена на освоение инновационных методов обучения музыке, которые должны способствовать развитию музыкальной культуры учащихся. Миссия учителя музыки – распознать музыкальные предпочтения и музыкальные способности учеников, реализуемые вне класса и реализовать этот музыкальный жизненный опыт на уроках музыки.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей учителей музыки в освоении инновационных методов обучения в условиях обновления содержания образования.

5. Задачами по достижению цели Программы являются:

1) изучить основные принципы государственной политики в сфере обновления образовательных программ;

2) сформировать умения по усвоению системных знаний о ключевых идеях, принципах инновационных подходов в работе учителя музыки;

3) сформировать умения по применению инновационных методов и способов развития музыкальной эстетической культуры учащихся.

## **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

основные направления модернизации системы среднего образования РК, нормативную базу современной системы музыкального образования;

2) умеют:

применять стратегии активного обучения, новые методы на уроках музыки;

проектировать образовательный процесс в условиях внедрения нового ГОСНО РК;

3) владеют:

моделями и методиками оценивания учебных достижений учащихся;

навыками применения инновационных методов и способов развития музыкальной эстетической культуры учащихся.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правовой модуль; психолого-педагогический; содержательный; технологический; вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле изучаются задачи создания системы национального образования в соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. Астана, 2010 (Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118), Национальным планом действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников. (Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 г. № 832), Типовым комплексным планом по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2012 года № 873).

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы: "Личность ребенка как эпицентр музыкально-образовательной системы", "Возможности реализации

системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе общеобразовательных школ".

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы, связанные с ролью музыкального искусства в современном социокультурном образовательном процессе; изучаются основные элементы содержания музыкального образования; исследуется опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыкальному искусству; музыкальные знания, умения и навыки учащихся (исполнение, сочинение, слушание, реагирование и оценивание музыки); инновационные методы обучения музыке; личность учителя музыки и его приоритетные профессиональные качества; повышение эмоциональной компетентности учителя музыки как условие развития индивидуальной образовательной траектории; критериальное оценивание на уроках музыки; микропреподавание, защита микроурока.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам: использование мобильных приложений в открытом доступе в преподавании музыки, технология критического мышления в работе учителя музыки, использование межпредметных связей на уроках музыки в школе.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями: инновационные методы внеклассной и внешкольной музыкальной работы с учащимися; инновационные подходы к планированию учебных занятий по предмету "Музыка"; реализация инновационных методов и приемов здоровьесбережения на уроках музыки в школе.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с разработанным учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

## 15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

- 1) разработать краткосрочный план урока музыки с использованием активных методов обучения (тематика по выбору);
- 2) сравнить виды критериального оценивания и сферу их применения на уроках музыки;
- 3) разработать план урока с учетом межпредметных связей;
- 4) составить список целей урока с учетом дифференциации (тематика урока по выбору);
- 5) составить перечень вопросов для эффективного опроса учащихся на уроках музыки;
- 6) разработать музыкальное упражнение для учащихся 1 класса в разделе "слушание музыки и выражение чувств";
- 7) составить список идей для эффективного исполнения, игры и пения/использования голосов;
- 8) составить список идей для эффективного сочинения музыки, импровизации и аранжировки;
- 9) составить список идей для обучения эффективному реагированию на музыку;
- 10) подготовить свой план индивидуальной образовательной траектории развития как учителя музыки на текущий год.

## 16. Тематика проектных работ слушателей:

- 1) роль учителя в активном обучении музыке;
- 2) реагирование, анализ и оценивание музыкальных произведений и музыкальных работ учащихся как способ активизации учебного процесса;
- 3) возрастные особенности развития детского голоса и их учет в развитии вокально-хоровых навыков учащихся;
- 4) учитель музыки и его статус в обществе;
- 5) музыка в современной общеобразовательной школе;
- 6) нравственное воспитание посредством музыки у детей младших классов;
- 7) развитие ассоциативного мышления при восприятии музыки;
- 8) использование цифровых компьютерных технологий в создании музыкальных композиций и аранжировок на уроках музыки в школе;
- 9) развитие и поддержка межпредметных связей в процессе преподавания учебного предмета "музыка";
- 10) формирование ценностных ориентиров через знакомство с произведениями композиторов национальной и мировой музыкальной культуры;
- 11) развитие инструментальных, вокальных и музыкальных навыков как способ творческого самовыражения личности учащегося;



- 12) диагностика музыкальности детей;
- 13) музыкальная культура казахов (профессиональная музыка устной традиции);
- 14) традиционная казахская музыкальная культура (устное народное творчество);
- 15) исследовательская деятельность на уроках музыки;
- 16) инновации в технологии пения;
- 17) критериальное оценивание на уроках музыки;
- 18) преодоление страха и стресса при публичном выступлении;
- 19) воспитывающий и развивающий потенциал урока музыки;
- 20) технология триз на уроках музыки.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к

собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;

- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50- 74%);

25. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии (1, 2 балла) и параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;

- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;
- 18) оценил продукт в соответствии с критериями;
- 19) предложил систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;

21) описал ожидаемый продукт;

22) рассказал, как будет использовать продукт;

23) обосновал потребности и области использования продукта;

24) дал рекомендации по использованию продукта;

25) спланировал продвижение или указал границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

А) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

В) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

С) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса представляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

1) предоставляет информацию четко и лаконично;

2) дает четкие и подробные инструкции;

3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

5) эффективно управляет временем на уроке;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь - 2050": единая цель, единые интересы, единое будущее" (17.01.2014).

2) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020гг. Астана, 2010 (Указ Президента РК от 7 декабря 2010 года №1118).

3) Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2012 года № 873).

4) Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников. (Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 г. № 832)

5) Белунцов, В. Компьютер для музыканта / В. Белунцов. – СПб., 2001.

6) Жумалиева Г., Сулейменова Р. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие. – Астана: Фолиант, 2011.-208 с.

7) Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы /Сост. О.И. Черненко. – Волгоград, 2007.

8) Теория музыкального образования: учебник для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений/ Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева.- М.: Издательский центр "Академия", 2004.-336 с.

9) Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / Сост. О.И. Черненко. – Волгоград, 2007.

10) Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. М., 1997 г.

11) Выготский Л.С. Психология искусства. Выготский Л.С. Собрание сочинений т.3 , 11.Смирнова Е.О. Проблема общения ребенка и взрослого в работах Л.С.Выготского и М.И.Лисиной, ж. “Вопросы психологии ”, 1996 г., № 6.

12) Белобородова В.К. Методика музыкального образования. М., “Академия”, 2002 г.

13) Дмитриева А.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе. М., “Академия”, 1998 г.



- 14) Смирнов М.С. Эмоциональный мир музыки. М., “Музыка.” 2000 г.
- 15) Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.,1996 г.
- 16) Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М., “Академия”, 2000 г.
- 17) Шиянов Е.А., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М., “Академия”, 2000 г.
- 18) Программа “Музыка” по системе Занкова Л.В. (1-3). М., “Просвещение”, 1996 г.
- 19) Ригина Г.С. Программа “Музыка” (1-4). М., “Просвещение”, 2001 г.
- 20) Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. М., “Университет”, 1990 г.
- 21) Журнал "Справочник музыкального руководителя" №1-12 2013 г.
- 22) Зуев, Б. Искусство программирования MIDI-файлов / Б. Зуев, П.Л. Денисенко. – М., 2000.
- 23) Королев, А. Музыкально-компьютерный словарь / А. Королев. – СПб., 2003.
- 24) Красильников, И.В. Содержание и методы обучения музицированию на компьютере в общеобразовательной школе / И.В. Крагильников // Музыка в школе. – 2003. – № 1. – С.58-63.



	обучения (Постановление Правительства №873 от 29.06.2012 г.)								
2	Психолого-педагогический модуль	4				4			
	Личность ребенка как э п и ц е н т р музыкально-образовательной системы.					4			
	Возможности реализации системообразующего предмета "Самопознание" в профилактике суицида детей и подростков.	4							
3	Содержательный модуль	6			6	6	8	2	2
	Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе.				6				
	Основное содержание музыкального образования в соответствии с ГОСНО РК О п ы т эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыкальному искусству.								2
	Музыкальные знания, умения и навыки учащихся (исполнение, сочинение, слушание, реагирование и оценивание музыки).						2		
	Инновационные методы обучения музыке. Презентация микроурока.	2					4	2	
	Личность учителя музыки и его приоритетные профессиональные качества.					2			
	Повышение эмоциональной компетентности учителя музыки как условие развития индивидуальной образовательной траектории.	2				4			
	Критериальное оценивание на уроках музыки.	2					2		
	Определение сформированных компетентностей слушателя (итоговое тестирование)								
4	Технологический модуль	2			8		10		

Использование мобильных приложений в открытом доступе в преподавании музыки. Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования. Мобильное и смарт обучение в современной школе	2			2		4			
Иновационные технологии на уроках музыки.			6			2			
Интегративный подход в преподавании музыки в контексте обновления содержания образования						4			
5 Вариативный модуль			12						
Иновационные методы внеклассной и внешкольной музыкальной работы с учащимися.									
Иновационные подходы к планированию учебных занятий по предмету "Музыка".									
Реализация инновационных методов и приемов здоровьесбережения на уроках музыки в школе.									
ИТОГО	16		12	14		10	22	2	2

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для учителей  
музыки "Формирование мировоззрения  
подростающего поколения посредством  
музыки в условиях обновления  
содержания образования"

## Тестовые задания для слушателей

1. В Послании Н. Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее" акцентировано внимание на:

А. Внедрении в Казахстане ряда принципов и стандартов ОЭСР.

В. Фундаментальные показатели развитости страны.

С. Высокие показатели инвестиций, научных разработок, производительности труда, развития бизнеса, стандартов жизни населения.

Д. Стратегии - 2050.

Е. Здоровьесберегающих технологиях.

2. В Послании Н. Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее" обозначены несколько приоритетных направлений вхождения Казахстана в число 30 самых развитых стран мира:

А. 5.

В. 10.

С. 6.

Д. 7.

Е. 6.

3. В Послании Н. Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее" акцентировано внимание:

А. На самостоятельном поиске и глубоком анализе информации.

В. На активности, образованности, здоровье граждан Казахстана.

С. На улучшении качества всех звеньев национального образования.

Д. На развитии первичной медико-санитарной помощи.

Е. На поддержке малообеспеченных слоев населения.

4. "Мәңгілік Ел" - это:

А. Новый Казахстанский Патриотизм.

В. Патриотический акт.

С. Общество Всеобщего Труда.

Д. Независимость Казахстана и Астана.

Е. Стратегическое направление развития государства.

5. Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников был утвержден:

А. Приказом Министра Образования и Науки от 27 июля 2007 года № 319.

В. Постановлением Правительства РК от 25 июня 2012 № 832.

С. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 июня 2012 г. № 873.

Д. Указом Президента Республики Казахстан от 07 декабря 2011 года № 1118.

Е. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.08. 2012 г. № 1080.

6. Цель Национального плана действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников:

А. Повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала.

В. Обучение и воспитание конкурентоспособной личности.

С. Развитие функциональной грамотности школьников.

Д. Повышение качества образовательных услуг, развитие функциональной грамотности школьников.

Е. Создание условий для обучения в течение всей жизни, образования для всех.

7. Ключевые компетенции по результатам PISA 2009 года:

А. Знания, умения, навыки.

В. Интеграции умений и навыков для принятия решений.

С. Грамотность в чтении, математике, и естествознании.

Д. Использование полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации.

Е. Выстраивание учениками своей жизни в обществе.

8. Когда и кем была утверждена "Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг."?

А. Приказом Министра образования и науки от 27 июля 2007 года № 319.

В. Указом Президента Республики Казахстан от 07 декабря 2010 года № 1118.

С. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 29.06. 2012 года № 873.

Д. Указом Президента Республики Казахстан от 07 декабря 2011 года № 1118.

Е. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 г. № 1080.

9. Цель Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг.:

А. Повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала.

В. Обучение и воспитание конкурентоспособной личности.

С. Повышение престижа профессии педагога.

Д. Обеспечение функционирования системы обучения в течение всей жизни.

Е. Создание условий для обучения в течение всей жизни, образования для всех

10. Цель учебной программы по предмету "Музыка":



А. Формирование основ музыкальных знаний и развитие музыкальной культуры учащихся как способа творческого самовыражения личности.

В. Изучение различных способов сочетания музыки с другими видами искусства.

С. Формирование ценностных ориентиров через знакомство с произведениями композиторов национальной и мировой музыкальной культуры.

Д. Постепенное развитие инструментальных, вокальных и музыкальных навыков учащихся.

Е. Формирование позитивного отношения к музыке посредством участия в значимых полезных видах деятельности, способствующих успешному музыкально-эстетическому развитию.

11. Компетентность в использовании информационно- коммуникативных технологий на уроках музыки включает в себя:

А. Использование цифровых компьютерных технологий при создании музыкальных композиций и аранжировок.

В. Поиск информации в Интернете и базе данных.

С. Нахождение, выбор и обработка данных с Интернет-источников.

Д. сотрудничество, общение и обмен информацией по каналу связи для работы с другими учащимися и преподавателями через использование электронной связи, в электронной среде обучения.

Е. Все ответы верны.

12. Опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыкальному искусству формируется через:

- A. Развитие коммуникативных навыков учащихся.
- B. Использование различных стратегий преподавания и обучения.
- C. Развитие критического мышления учащихся.
- D. Развитие эмоционального интеллекта учащихся.
- E. Формирование самостоятельности и мотивации учащихся.

13. Эмоциональный интеллект это:

A. умение понимать свои чувства и эмоции, чувства и эмоции других людей и умение эффективно влиять на свое и чужое поведение посредством управления своими эмоциями и чувствами.

- B. Уравновешенность, мобильность, спокойствие.
- C. Воля, рефлексия, мотивация.
- D. Позитивизм, активность, дружелюбие.
- E. Доброжелательность, контактность, устойчивость настроения.

14. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

A. Обучение, воспитание, развитие.

B. Преподавание, учение, деятельность.

C. Вызова, осмысления, размышления.

D. Обучение, деятельность, закрепление.

E. Определение, активизация, закрепление.

15. "Критическое мышление" – это...

A. Педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.

B. Сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.

C. Умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.

D. Система конкретных методических стратегий и приемов, направленных на достижение определенных образовательных результатов.

E. Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

16. Что означает "Синквейн"?

A. Концептуальная таблица.

B. Пятистрочный стих.

C. Пучок, связка.

D. Сочинение.

E. Мозговой штурм.

17. Из приведенных вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

A. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

B. Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, T-схема, обучение сообща.

C. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

D. Компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм.

E. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

18. Дайте определение методу критического мышления "Кластер".

A. Пучок, связка.

В. Свертывание информации.

С. Двучастный дневник.

Д. Таблица.

Е. Обучение сообщца.

19. Таксономия Блума позволяет:

А. Классифицировать учебные цели по категориям.

В. Выделить опорные понятия темы.

С. Формировать содержание учебной цели.

Д. Гарантировать достижения учебной цели

Е. Все ответы верны.

20. Наиболее доступный вид музыкальной деятельности учащихся на уроке:

А. Хоровое пение.

В. Слушание музыки.

С. Музыкальная грамота.

D. Музыкально-ритмические движения.

E. Игра на музыкальных инструментах.

21. Творческое воображение учащихся проявляется в процессе:

A. Сочинения рассказа на тему прослушанной музыки.

B. Пения вокально-хоровых упражнений.

C. Слушания музыки.

D. Музыкально-ритмических движений.

E. Создания ритмического аккомпанемента к песне.

22. Импровизация – вид творчества, предполагающий:

A. Непосредственное создание мелодии в процессе ее исполнения.

B. Игровое действие по образцу.

C. Действие, подсказанное сюжетом музыкального произведения.

D. Инсценирование песни по плану, предложенному учителем.

E. Выполнение задания по правилам, разработанным коллективно.

23. Развитию ассоциативно-образного мышления способствует:

A. Рисунок на тему прослушанной музыки.

B. Пение.

C. Слушание музыки.

D. Пение по нотам.

E. Музыкально-ритмическая деятельность.

24. Виды критериального оценивания:

A. Формативное и суммативное.

B. Творческое и практическое.

C. Комплексное и системное.

D. Долгосрочное и краткосрочное.

E. Индивидуальное и групповое.

25. Активное обучение в музыке подразумевает, что учителя:

A. Участвуют в деятельности, в которой знакомство друг с другом осуществляется с помощью музыкальных действий.

В. Участвуют в получении опыта по изучению музыки, например, в пении, игре на разных музыкальных инструментах, исполнении рэпа, сочинении музыки, импровизации.

С. Разрабатывают мероприятия по обучению музыке посредством практических подходов и активных форм обучения, руководят процессом обучения.

Д. Ведут совместную работу в группах.

Е. Все ответы верны.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	D	B	B	B	D	B	D	A	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
E	D	A	C	A	B	A	A	D	A
21	22	23	24	25					
A	A	A	A	D					

Приложение 56  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие визуальной культуры учеников посредством инновационных технологий на уроках изобразительного искусства и черчения" для учителей изобразительного искусства и черчения**

**1. Введение**



1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Развитие визуальной культуры учеников посредством инновационных технологий на уроках изобразительного искусства и черчения" (далее Программа) предназначена для обучения учителей изобразительного искусства и черчения.

2. Развитие визуальной культуры учеников посредством инновационных технологий предполагает акцентирование внимания учителей изобразительного искусства и черчения на значимость выработки у учащихся умений и навыков системного синтезирования и продуктивной комбинации имеющихся в их памяти зрительных образов, что предполагает превращение ученика из визуального потребителя в активного создателя визуальности.

3. Образовательная программа направлена на развитие понимания учителями изобразительного искусства и черчения необходимости в работе с учащимися исходить из современной интерпретации сути визуальной культуры на двух уровнях: социально-эстетическом - как совокупности визуально воспринимаемых художественно-эстетических ценностей и личностном - способности к созданию выразительных визуальных образов, обладающих эстетической ценностью.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является совершенствование профессиональных компетенций учителей изобразительного искусства и черчения по использованию инновационных технологий для развития визуальной культуры учащихся.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) актуализировать знания слушателей в соответствии с нормативно-правовыми документами в целях совершенствования учебного процесса по предмету "Изобразительное искусство" в условиях обновления содержания образования;

2) повысить психологическо-педагогическую подготовку учителей для развития художественно-эстетических, творческих способностей учащихся;

3) сформировать умения самоанализа профессиональной деятельности, развития потребности к самообразованию и самореализации;

4) ознакомить с методическими рекомендациями по определению эффективных путей развития визуальной культуры на уроках изобразительного искусства и черчения ;

5) развить методические знания, профессиональные навыки, необходимые для проведения уроков по предмету "Изобразительное искусство" и "Черчение".

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

суть визуальной культуры в современной интерпретации;

пути изображения с помощью компьютерной графики;

эффективные средства работы с чертежными и измерительными инструментами;

способы повышения уровня дизайнерского пространственного мышления с помощью графических изобразительных средств;

2) умеют:

применять инновационные технологии развития визуальной культуры на уроках изобразительного искусства и черчения;

применять информационно-коммуникационные технологии на уроках изобразительного искусства и черчения;

применять инновационные способы изображения на уроках изобразительного искусства и черчения предметов с натуры;

3) владеют:

навыками системного синтезирования и продуктивной комбинации имеющихся в памяти зрительных образов;

навыками обучения ориентированного на перевод учащихся из визуального потребителя в активного создателя визуальности;

навыками использования современных ИКТ-технологий в условиях интенсификации педагогической деятельности.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее", "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех", программа "Мәңгілік ел", Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы, Стратегические направления развития образования, Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы, Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11. 2015 года).

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе;

2) психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования;

3) педагогические и психологические требования в ходе планирования учебного процесса.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) планирование учебной деятельности и методика преподавания предмета ИЗО;

2) развитие визуальной культуры учащихся посредством изучения древнего наследия на уроке изобразительного искусства;

3) методы применения инновационных технологий развивающего обучения на уроке изобразительного искусства;

- 4) способы развития творческих способностей учащихся на уроке изобразительного искусства;
- 5) новые подходы в преподавании и обучении. Презентация мини-урока;
- 6) ознакомление с видами изобразительного искусства. Рисование на ткани;
- 7) использование эффективных методик преподавания предмета "Черчение";
- 8) классификация наглядных пособий по предмету "Изобразительное искусство", оборудование по новому технологическому типу;
- 9) способы рисования посредством компьютерной графики;
- 10) применение информационно-коммуникационных технологий на уроках изобразительного искусства;
- 11) методика проведения практических уроков по жанрам и видам изобразительного искусства;
- 12) методика создания образца изделия, используя элементы художественного прикладного рукоделия;
- 13) технология рисования песком;
- 14) технология батика;
- 15) эффективные методы работы с чертежными и измерительными приборами;

16) построение лекальных кривых: синусоида, эллипс, гиперболола, парабола, спираль архимеда, эвольвента, циклоида.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

- 1) методы развития навыков критического мышления учащихся;
- 2) функциональная грамотность-основная ориентация совершенствования качества знаний;
- 3) формирование ИКТ компетентности педагогов.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

- 1) "Кейс-стади" пути формирования функциональной грамотности;
- 2) методика работы с источниками информации;
- 3) развитие творческой и технической способности мышления будущих специалистов посредством современных технологий;
- 4) пути практического обоснования и реализации новых идей и технологий в образовании;
- 5) новые методы обучения на уроках изобразительного искусства;
- 6) информационные и образовательные технологии Intel "Обучение для будущего" XXI века;

7) пути применения таксономии Блума в улучшении состояния образовательного содержания;

8) художественные произведения и стили в развитии искусства; методы и способы изготовления проектов интерьера;

9) мотивация учащихся к занятиям художественным творчеством.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) показать практическую эффективность применения инновационных технологий на уроках изобразительного искусства;

2) показать способы преподнесения учащимся эстетической значимости народного изобразительного искусства;

3) показать приемы осуществления наблюдения и оценивания графических навыков на уроках изобразительного искусства;

4) продемонстрировать компетентность учителя в повышении творческого интереса учащихся через личные продукты деятельности;

5) показать специфику групповой работы в обучении рисованию;

6) объяснить способы развития познавательной и коммуникативной компетентности учащихся посредством графических изображений;

7) показать на практике новые идеи и технологии в образовании;

8) продемонстрировать практические приемы выполнения работ по технологии батика;

9) исследовать и сопоставить передовую педагогическую практику в обучении изобразительному искусству;

10) составить план проведения группового соревнования в целях формирования патриотических чувств молодежи через изобразительное искусство;

11) сравнить отличие технологии модульного обучения от традиционного обучения на уроках изобразительного искусства.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) пути развития творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства;

2) особенности национального изобразительного искусства и эстетическое значение обучения учащихся;



3) новые технологии обучения на уроках изобразительного искусства;

4) методика составления модели изделия путем применения художественных элементов прикладного рукоделия;

5) организация творческой деятельности учащихся путем применения современных технологий;

6) организация проектной деятельности учащихся на уроках ИЗО и черчения;

7) развитие пространственного мышления учащихся на уроках ИЗО и черчения;

8) формирование информационной компетентности на уроках ИЗО и черчения средствами ИКТ.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", тренинги, метод проектов, разработку мини-урока, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом принципов андрагогики слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и

интерактивных форм обучения: групповая работа; рефлексия, обсуждение вопросов дискуссионного характера; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%);

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;

- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;
- 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

- 1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;
- 2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015г.;
- 3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.15г.);
- 4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 г.;
- 5) Ералин Қ., Матеева Т. Сызуды оқыту әдістемесі: Бейнелеу өнері және сызу мамандығы студенттеріне арналған дәрісбаяндар мен практикалық тапсырмалар жинағы. - Түркістан: Тұран, 2011.- 85 б.;

6) Мирсеитова С.С. Мұғалім философиясының қалыптасуы және дамуы: гуманистік парадигма. – Қ., 2012.-56 б.;

7) Жеделов Қ.О. "Бейнелеу өнері":11 жылдық жаңа буын оқулықтарына қосымша. - Алматы: Атамұра, 2011.-88 б.;

8) Байжигитов Б.К.Бейнелеу өнеріндегі философиялық проблемалар. -Алматы: - Ғылым,2008.-128б.;

9) Панов В.И. Одаренность и образовательная среда. – Астана; Дарын, 2006. -115с.;

10) Ибрагимов Ұ.Ш., Болатбаев Қ.К. Бейнелеу өнері. – Алматы: Атамұра 2002. – 74с.;

11) Болатбаев Қ., Әлмұхамбетов Б., Ибрагимов Ұ., Айдарова З., Бейнелеу өнері: оқу-әдістемелік құрал.- Алматы: 2003.-113б.;

12) Жеделов Қ.О. Қазақстан бастауыш мектептеріндегі бейнелеу өнері пәні: кешегісі мен бүгінгісі.- Алматы: Үш Қиян 2008.- 265 б.;

13) Әлмұхамбетов Б., Ж.Балкенов. Сурет салу және бояумен жұмыс істеу әдістері. - Алматы.- 2006.-69б.;

14) Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика.-Москва, 2005.-255б.

Приложение 1  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
руководителей  
дошкольных организаций "  
Проектирование  
образовательного процесса в дошкольной  
организации в соответствии с новой  
общеобразовательной Типовой  
программой"



## Учебно-тематический план курса на 80 часов

	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Занятия по выбору	Дискуссия	Практическая работа	Тренинг, стратегии активного обучения	Семинар	М
1	Нормативно-правовой модуль	6							
1.1	Приоритетные направления Послания Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева "Нұрлы жол – Путь в будущее", программу "Мәңгілік ел", Плана нации - 100 конкретных шагов	2							
1.2	Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы, Стратегические направления развития образования Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)	2							
1.3	Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы	2							
2	Психолого-педагогический модуль						2	4	2
2.1	Возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе						2	2	
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования								2
2.3	Педагогические и психологические требования в ходе планирования учебного процесса							2	
3	Содержательный модуль	8				16	6	8	4
3.1	Планирование учебной деятельности и методика преподавания предмета ИЗО	2						2	
3.2	Развитие визуальной культуры учащихся посредством изучения	2							



4	Технологический модуль				2	2		2
4.1	Методы развития навыков критического мышления учащихся							
4.2	Функциональная грамотность – основная ориентация совершенствования качества знаний							2
4.3	Формирование ИКТ компетентности педагогов				2	2		
5	Вариативный модуль	6				4		
5.1	"Кейс–стади" пути формирования функциональной грамотности							
5.2	Методика работы с источниками информации							
5.3	Развитие творческой и технической способности мышления будущих специалистов посредством современных технологий							
5.4	Пути практического обоснования и реализации новых идей и технологий в образовании							
5.5	Новые методы обучения на уроках изобразительного искусства							
5.6	Информационные и образовательные технологии Intel "Обучение для будущего" XXI века							
5.7	Пути применения таксономии Блума в улучшении состояния образовательного содержания							
5.8	Художественные произведения и стили в развитии искусства							
5.9	Методы и способы изготовления проектов интерьера							
5.10	Мотивация учащихся к занятиям художественным творчеством							
	ИТОГО	20			22	12	10	8

повышения квалификации для  
руководителей  
дошкольных организаций "  
Проектирование  
образовательного процесса в дошкольной  
организации в соответствии с новой  
общеобразовательной Типовой  
программой"

## Тестовые задания для слушателей

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана на 2015 год:

- A) "Нұрлы жол — путь в будущее";
- B) "Мәңгілік ел";
- C) "Единая цель, единые интересы, единое будущее";
- D) "Казахстан-2050".

2. Основная идея Послания "Нұрлы жол — путь в будущее":

- A) права, духовные свободы человека;
- B) человеческая жизнь, законы, нормативно-правовые акты;
- C) обозначение основным ориентиром идею Мәңгілік Ел;
- D) свободы человека и народные традиции, обряды и обычаи.

3. Обращение Президента Н.А.Назарбаева с Посланием народу Казахстана "Нұрлы жол – в путь будущее":

А) 14 января 2015 года;

В) 11 ноября 2014 года;

С) 5 января 2015 года;

Д) 14 января 2015 года.

4. Педагог руководствуется в практической деятельности:

А) фактом;

В) законом;

С) принципом;

Д) законностью.

5. В инклюзивном образования осуществляется:

А) все дети независимо от их физической, интеллектуальной и др. особенностей приобщены к общей системе;

В) все дети вместе с здоровыми детьми проходят специальную диагностику и консультацию;

С) психологическо-медицинско-педагогической консультацией в департаменте образования;

Д) перечень медицинского, психологического, педагогического и социального мероприятий, направленных на воссоздание способностей ребенка.

6. Специалисты, ведущие коррекционные занятия со всеми детьми с ограниченными возможностями в инклюзивных и специальных группах:

А) специальные педагоги, приглашенные из других организаций или включенные в штат заведения;

В) психологи в штате заведения и специалисты консультационного кабинета;

С) учителя-предметники организации образования;

Д) социальные педагоги работники приглашенные из других организаций.

7. Основными целями программы духовно-нравственного образования " Самопознание" является...

А) сохраняя единство в разносторонности личности, способствовать познанию мира и самого себя, познание своей физической и психологической природы;

В) развитие ребенка с разносторонней, интеллектуальной и физической точки зрения, становление и оказание помощи;

С) развивая ребенка с интеллектуальной точки зрения, открыть путь к духовному миру, становление личности;

D) становление человека безупречного поведения мысли и дела которого находятся в единстве, основанных на жизненных духовно-нравственных ценностях.

8. Назовите практические цели изучения изобразительного искусства в средней общеобразовательной школе:

A) обучение образной и художественно-образной грамот;

B) обучение технике рисования и живописи;

C) развитие профессиональных навыков;

D) разностороннее гармоничное развитие личности.

9. Назовите практические цели обучения изобразительному искусству в художественной школе:

A) развитие профессиональных навыков;

B) разностороннее гармоническое воспитание личности;

C) обучение изобразительному образованию;

D) обучение технике рисования и живописи.

10. Назовите цели преподавания раздела "Изображение в плоскости":

A) обучение изобразительному образованию;

В) развитие профессиональных навыков;

С) обучение графическому и живописному художественно-образному творчеству;

Д) разностороннее гармоническое развитие личности.

11. Принцип дидактического обучения, который применяет педагог в составлении плана урока изобразительного искусства для 1 класса:

А) научности;

В) системности и периодичности;

С) наглядности;

Д) понятности и доступности.

12. Принцип дидактического обучения, который применяет педагог в обосновании материала урока по теме "Перспектива рисования":

А) научности;

В) наглядности;

С) системности и периодичности;

Д) понятности и доступности.

13. Принцип дидактического обучения:



A) системности и периодичности;

B) научности;

C) наглядности;

D) понятности и доступности.

14. Урок рисования по предмету относится... разделу содержания программы "Изобразительного искусства" в школе:

A) скульптура;

B) изображение в плоскости;

C) декоративное прикладное искусство;

D) восприятие произведений искусства и окружающей среды.

15. Занятие по работе с пластическими материалами относится... разделу программы "Изобразительного искусства":

A) скульптура;

B) изображение в плоскости;

C) декоративное прикладное искусство;

D) восприятие произведений искусства и окружающей среды;

16. Относится виду пластического искусства:

A) декоративное прикладное искусство;

B) живопись;

C) графика;

D) скульптура.

17. Урок изобразительного искусства опирается на основные принципы:

A) научно-натуральное обучение;

B) академическое обучение;

C) основа художественно-образного обучения;

D) методы изобразительного искусства и геометрического обучения.

18. Бумажная пластика относится... виду изобразительного искусства:

A) декоративное прикладное искусство;

B) изображение в плоскости;

С) скульптура;

Д) восприятие.

19. Декоративное рисование относится... виду изобразительного искусства:

А) декоративное прикладное искусство;

В) изображение в плоскости;

С) скульптура;

Д) восприятие.

20. Виды скульптурного искусства:

А) личная скульптура, групповая скульптура;

В) деревянная скульптура, каменная скульптура, гипсовая скульптура;

С) изменчивая скульптура, рельеф, статуя, бюст;

Д) скульптура малой формы, скульптура большей формы.

21. Вид искусства рисования, развивающий фантазию и воображения:

А) рисование по воображениям;

В) рисование по образцам;

С) рисование по моделям;

Д) декоративное рисование.

22. Назовите технические способы графики:

А) создать скульптуру;

В) лессировка;

С) штрихование;

Д) гравирование.

23. Обучает предмет по изучению изобразительного искусства:

А) методика восприятия уроков;

В) общая дидактическая методика;

С) методика частной дисциплины;

Д) методика обучения видам изобразительного искусства.

24. Назовите технические способы скульптуры:

A) штрихование;

B) лессировка;

C) создать скульптуру;

D) гравирование.

25. Способ художественной обработки текстильных материалов:

A) ткачество;

B) резка;

C) чеканка;

D) печатный знак.

26. Величина градуса наклона при выполнении графического шрифта:

A)  $70^{\circ}$ ;

B)  $80^{\circ}$ ;

C)  $75^{\circ}$ ;

D)  $65^{\circ}$ .

27. Количество учебной категории таксономии Блума:

A) 3;

B) 5;

C) 4;

D) 6.

28. Этот уровень подразумевает достижение учебных результатов предшествующих категорий, важность учебного материала, выражение собственного мнения и мысли:

A) синтез;

B) понимание;

C) применение;

D) оценка.

29. Технолог, впервые составивший свод записей, связанных между собой (Вики Вики (wiki)):

A) Р. Штайнер;

B) В. Каннингэм;

C) Н.А.Зайцев;

D) Р.Л. Кричевский.

30. Понятие об информационно-коммуникационных технологиях:

A) обработка, рассылка, поиск информации посредством компьютерных технологий ;

B) средства обработка, перенос информации посредством электрических сетей;

C) повторное применение компьютеров, оказавших негодными в нашей практика;

D) переработка информации, потерявшей сущность по происшествии времени.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
A	C	B	C	A	A	D	A	A	C	D	A	C	B	A	D	C	A	B
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
C	A	C	D	C	A	C	D	D	B	A								

Приложение 57  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Воспитание национальным ценностям в контексте идеи "Мәңгілік Ел" на уроках технологии для учителей технологии**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Воспитание национальным ценностям в контексте идеи "Мәңгілік Ел"

на уроках технологии" (далее - Программа) предназначена для обучения учителей технологии организаций среднего образования.

2. Содержание программы включает реализацию целей воспитания на основе не только общечеловеческих, но и национальных ценностей, определенных усилением патриотической направленности в развитии общества, связанной с оживлением национального самосознания, самоутверждения народов и поисками культурной идентичности.

3. Программа направлена на обучение учителей технологии новым формам и методам для реализации задач воспитания по национальным ценностям, на формирование основ этнопедагогической системы обучения и воспитания, на освоение новыми педагогическими технологиями и подходами.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности учителей технологии в воспитании национальным ценностям на основе глубокого знания психологии личности и использования эффективных педагогических технологий.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) актуализировать представления о главных ценностях, созданных за годы суверенного развития и знания по нормативно-правовой базе, регламентирующей модернизацию образования и воспитания в Республике Казахстан на современном этапе;

2) сформировать умения применять инновационные методики психолого-педагогической диагностики эмоционального интеллекта и выбора системы ценностей; роли идей ноосферного образования;



3) изучить и применять современные тенденции развития декоративно-прикладного творчества Казахстана;

4) сформировать умения по организации образовательного процесса на основе гендерного подхода, интеграции предмета "Самопознание", идеи "Мәңгілік Ел" для задач воспитания национальным ценностям;

5) определить возможности применения эффективных педагогических технологий, методов, приемов, а также элементов народной педагогики для реализации таких задач воспитания, как развитие толерантности, гражданской активности, патриотизма, лидерских качеств;

6) организовать обмен опытом учителей-практиков по воспитанию национальным ценностям.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

стратегические направления развития образования в контексте Послания Президента РК Н.А. Назарбаева "Нұрлы Жол-путь в будущее", "Мәңгілік ел", "Плана Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех";

направления реализации Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения, Национального плана действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников;

пути модернизации системы воспитания на национальных ценностях на основе инновационных педагогических подходов;

сущность инновационных методик психолого-педагогической диагностики эмоционального интеллекта и выбора системы ценностей;

современные тенденции развития декоративно-прикладного творчества Казахстана;

2) умеют:

синтезировать полученные знания в преподавании технологии;

применять новые технологии в обучении: метод проектов, обучение в сотрудничестве, критериальное оценивание и развитие критического мышления;

3) владеют:

навыками работы с сервисами Google для образования.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее". "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех", реализация национальной идеи "Мәңгілік ел", Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 – III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года) , Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения (Постановление Правительства № 873 от 29.06.2012 г.).

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) инновационные методики психолого-педагогической диагностики в практике учителя технологии;

2) развитие эмоционального интеллекта и выбор системы ценностей;

3) ноосферное образование как психолого-педагогическая система здорового;

4) устойчивого развития человека и общества.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) модернизация системы воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей и новаторских педагогических подходов;

2) воспитание этнической и религиозной толерантности у учащихся средствами предмета технологии;

3) организация образовательного процесса в преподавании технологии на основе гендерного подхода;

4) формирование гражданской активности, патриотизма и лидерских качеств;

5) развитие функциональной грамотности учащихся на уроках технологии,

6) практическая деятельность: декоративно-прикладное творчество Казахстана;

7) использование прогрессивных элементов этнопедагогики, реализация идей "зеленой экономики" через экологическое воспитание в преподавании технологии;

8) воспитание национальным ценностям учащихся на основе идеи "Мәңгілік Ел".

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по темам:

1) Intel "Обучение для будущего";

2) использование сервисов Google в обучении;

3) критериальное оценивание на уроках технологии;

4) метод проектов в информационной образовательной среде.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями: работа с войлоком, работа с бумагой, токарная обработка металлов, золотой мир древесины. В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2-6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать план урока по декоративно-прикладному творчеству Казахстана;

2) разработать методические рекомендации по воспитанию национальным ценностям, используя идеи "Мәңгілік Ел".

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) роль общечеловеческих и национальных ценностей в воспитании школьника: иерархия, приоритеты и проблемы;

2) компьютер на уроках технологии: дань моде или необходимость;

3) гендерный подход на уроках технологии: от теории к практике; 4) воспитание национальным ценностям при изучении декоративно-прикладного искусства на уроках технологии;

5) национальные традиции и обычаи - основа воспитания;

6) воспитание национального самосознания на основе народных традиций;

7) духовно-нравственное развитие и воспитание на уроках технологии.

8) декоративно-прикладное искусство казахского народа на уроках технологии: из опыта работы учителя;

9) декоративно-прикладное искусство народов Казахстана на уроках технологии: из опыта работы учителя;

10) межпредметные связи при изучении декоративно-прикладного искусства Казахстана;

11) современные направления развития декоративно-прикладного творчества Казахстана;

12) эстетическое и экологическое воспитание на уроках технологии.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная

связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии: не реализовано – 0 баллов, частично реализовано – 1 балл, реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания Программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 84%);

3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50- 74%).

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии - 1, 2 балла и следующие параметры:

1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;

2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;

3) назвал причины существования проблемы;

4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;

5) формулирует и понимает цель;

6) задачи соответствуют цели;

7) предложил способ убедиться в достижении цели;

8) предложил способы решения проблемы;

9) предложил стратегию;

10) рассказал о работе над проектом;

11) определил последовательность действий;



- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;
- 18) оценил продукт в соответствии с критериями;
- 19) предложил систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описал ожидаемый продукт;
- 22) рассказал, как будет использовать продукт;
- 23) обосновал потребителей и области использования продукта;
- 24) дал рекомендации по использованию продукта;
- 25) спланировал продвижение или указал границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;

2) дает четкие и подробные инструкции;

3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

5) эффективно управляет временем на уроке;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы слушателей на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

- 1) Послание Президента Н.А.Назарбаева народу Казахстана. 11 ноября 2014г. "Нұрлы жол – путь в будущее".- Астана,
- 2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех", Астана 2015г.
- 3) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. - Астана, 2010 г.
- 4) Концепция по переходу Республики Казахстан к "зеленой экономике". - Астана, 2013.
- 5) Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности учащихся. – Астана, 2012.
- 6) Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения. - Постановление Правительства № 873 от 29.06.2012 г.
- 7) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)



1.1	Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева "Нұрлы Жол - путь в будущее", "Мәңгілік ел", Национальный план "100 конкретных шагов" Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг., Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)	2							
1.2	Реализация Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения (Постановление Правительства № 873 от 29.06.2012 г.)	2							
1.3	Пути реализации Национального плана действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников.				2				
2.	Психолого-педагогический модуль		2					4	
2.1	Инновационные методики психолого-педагогической диагностики в практике учителя технологии: развитие эмоционального интеллекта и выбор системы ценностей.							4	
2.2	Ноосферное образование как психолого-педагогическая система здорового, устойчивого развития человека и общества.		2						
3.	Содержательный модуль	6	2	6	14	2		2	4
3.1	Пути модернизации системы воспитания на основе общечеловеческих и	2							

	национальных ценностей и новаторских педагогических подходов.								
3.2	Воспитание этнической и религиозной толерантности у учащихся средствами предмета технологии.							2	
3.3	Организация учебно-воспитательного процесса в преподавании технологии на основе гендерного подхода			2					
3.4	Формирование гражданской активности, патриотизма и лидерских качеств на уроках технологии как основа воспитания и социализации личности.					2			
3.5	Интеграция предмета "Самопознание" с содержанием предмета технологии	2		2					
3.6	Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках технологии.			2	2				
3.7	Декоративно-прикладное творчество Казахстана: традиции и современность.					4			
3.8	Использование прогрессивных элементов этнопедагогики в учебном процессе.					2	2		
3.9	Реализация идей "зеленой экономики" через экологическое воспитание в преподавании технологии.	2	2						
3.10	Воспитание национальным ценностям учащихся на уроках технологии, идеи "Мәңгілік Ел"					4			
3.11	Презентация мини уроков.								4
3.12	Определение уровня сформированных компетентностей (итоговое тестирование)								
4.	Технологический модуль	2		4	16				
4.1	Intel "Обучение для будущего" Введение в информационные и образовательные технологии	2				2			

	Развитие умений и подходов 21 века.								
4.2	Использование сервисов Google в обучении.				4				
4.3	Развитие критического мышления и навыков сотрудничества.				4				
4.4	Критериальное оценивание на уроках технологии: формирование ответственности учащихся за результаты своего труда.			2	4				
4.5	Метод проектов в информационной образовательной среде как технология реализации личностно-ориентированного подхода.			2	2				
5	Вариативный модуль						8		
	Работа с войлоком.								
	Работа с бумагой.								
	Токарная обработка металлов.								
	Золотой мир древесины.								
	ИТОГО:	12	4	10	32	2	8	6	4

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов  
повышения квалификации для учителей  
технологии "Воспитание национальным  
ценностям в контексте идеи "Мәңгілік Ел"  
на уроках технологии

## Тестовые задания для слушателей

1. Государственной программой развития образования РК на 2011-2020 годы определено, что к 2020 году система образования будет давать результат:

А) В виде высокого качества знаний.

В) В виде высокого качества знаний, подтверждаемых международными индикаторами.



С) В виде высокого уровня развития человеческого капитала.

Д) В виде высокого качества знаний и уровня развития человеческого капитала, подтверждаемых международными индикаторами.

Е) В виде среднего уровня развития человеческого капитала.

2. Основная цель Национального плана действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников РК?

А) Анализ текущей ситуации по развитию функциональной грамотности учащихся.

В) Изучение отечественного и зарубежного опыта в этой области.

С) Создание условий для развития функциональной грамотности школьников страны.

Д) Определение механизмов развития функциональной грамотности учащихся.

Е) Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

3. Формативное оценивание позволяет ученику

А) Показать личные возможности усвоения темы.

В) Повысить свой рейтинг перед классом.

С) Набрать дополнительные баллы по некоторым разделам изучаемой темы и получить более высокую оценку.

D) Набрать дополнительные баллы по разделам изучаемой темы и достигнуть хороших результатов.

E) Принимать решение, которые могут повлиять на его будущее.

4. Главное преимущество Web 2.0 – ...

A) Контент в большинстве своем создается и управляется пользователями.

B) Нужно искать, составлять и оплачивать интересующий контент.

C) Доступ к информации может быть осуществлен без регистрации.

D) Необходимо наличие компьютера.

E) Нет правильного ответа.

5. Система взаимодействия участников педагогического процесса, дающая наибольший эффект:

A) Самоуправление

B) Педагогика сотрудничества.

C) Авторитарное руководство.

D) Либеральное руководство.

E) Самообразование

6. Диск Google (Google Drive) – это...

А) Программное обеспечение для работы компьютера.

В) Встроенные Wi-Fi адаптеры, позволяющие подключиться к Интернету без проводов.

С) Портативные компьютеры, способные выполнять все те же задачи, что и настольные компьютеры.

Д) Облачное хранилище данных, позволяющее пользователям хранить свои данные на серверах в облаке и делиться ими с другими пользователями в Интернете.

Е) Набор регистрационной информации для доступа к службам Google, включающий адрес электронной почты и пароль.

7. В школе 21 века учеников часто поощряют к сотрудничеству, имеющему ряд преимуществ. Отметьте, что не относится к преимуществам этого способа для обучающихся.

А) Развивается критическое мышление, так как обучающимся приходится более четко и ясно мыслить, чтобы внести и защитить свои идеи, найти и предложить решения проблем.

В) Повышается успеваемость, так как обучающимся приходится задавать вопросы, обсуждать идеи, искать решения, осмысливая содержание предмета.

С) Развиваются социальные навыки, так как обучающиеся выполняют различные роли в команде, обсуждают с другими свои идеи, помогают и сами принимают помощь.

Д) Группы соревнуются друг с другом и обучающиеся могут увидеть, кто самый лучший по предмету.

Е) Развиваются навыки самостоятельной работы, так как обучающийся понимает, что успех группы зависит от того, насколько каждый сможет самостоятельно приобрести новые знания и умения и применить их в конкретных ситуациях.

8. Критериальное оценивание – это...

А) Процедуры сертификации или регистрации продвижения обучения.

В) Личностные достижения ученика, которые формируются лично и показывают уровень подготовленности и активности в учебных и внеучебных видах деятельности.

С) Числовая величина, выраженная по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания обучающегося по предметам.

Д) Оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей.

Е) Процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования.

9. Функциональная грамотность – это:

А) Способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

В) Инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

С) Способность, способствующая активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучение на протяжении всей жизни.

Д) Овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющей молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать в процессе социальной адаптации.

10. Из приведенных вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

В) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

С) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм.

Д) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

11. Преимущества педагогической технологии:

А) Выработка учебных целей.

В) Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

С) Описание учебного процесса.

Д) Использование эффективных методов обучения

Е) Нет правильного ответа.

12. Сроки реализации Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования:

А) 2013-2020г.г.

В) 2012-2015г.г.

С) 2013-2015 гг.

Д) 2011-2020 г.г.

Е) 2008-2020 г.г.

13. Сколько приоритетных направлений имеет Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования?

А) 4

В) 5

C) 10

D) 15

E) 12

14. Международный День толерантности отмечается

A) 27 января

B) 16 апреля

C) 30 августа

D) 16 ноября

E) 19 декабря

15. Основные принципы толерантности:

A) Отказ от насилия.

B) Подчинение законам, традициям и обычаям.

C) Принятие другого, который может отличаться по разным признакам.

D) Все варианты верны.

Е) Нет правильного ответа

16. Когда впервые появился термин "компетенция" как синоним грамотности?

А) В XVI веке.

В) В XVII веке.

С) В XVIII веке.

Д) В XIX веке.

Е) В XX веке

17. По определению ЮНЕСКО "Компетентностный подход должен научить:

А) Получать знания.

В) Работать и зарабатывать.

С) Жить вместе.

Д) Все варианты ответов.

Е) Нет правильного ответа

18. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:



- A) Обучение, воспитание, развитие.
- B) Преподавание, учение, деятельность.
- C) Вызова, осмысления, размышления.
- D) Обучение, деятельность, закрепление.
- E) Преподавание

#### 19. Виды критериального оценивания

- A) Промежуточное, итоговое.
- B) Семестровое, годовое.
- C) Контрольное, проверочное.
- D) Формативное и суммативное.
- E) Тестирование

#### 20. Для массового изготовления юрты самым лучшим видом дерева считается

- A) Тал (ива)
- B) Сосна

С) Осина

Д) Вишня

Е) Тополь

21. Что относится к национальным ценностям Республики Казахстан?

А) Межнациональное согласие и внутринациональное единство, казахстанский патриотизм, высокая языковая культура, толерантность, стабильность и модернизация.

В) Патриотизм, единство народа, культурное многообразие, толерантность, семья, здоровье и спорт, ведение здорового образа жизни

С) Законопослушность, образование и карьера, трудолюбие

Д) Позитивные идеалы, инновационность и новая экологическая этика

Е) Все перечисленные ответы

22. В чем состоит принцип воспитывающего обучения?

А) Усвоение учебного материала развивает не только познавательную сферу, но и формирует личностные свойства и качества обучающегося.

В) Соблюдение последовательности и систематичности в обучении.

С) Организация самостоятельной работы учащихся по предмету

Д) Использование активных методов обучения

Е) Развитие функциональной грамотности учащихся

23. Та или иная ценность становится объектом потребности личности в том случае, если

А) Осуществляется целенаправленная деятельность по организации, отбору объектов и созданию условий, которые вызывают необходимость ее осознания и оценки личностью

В) Соблюдаются права человека

С) Организуются различные виды учебной деятельности

Д) Используются методы поощрения

Е) Организуется процесс оценивания

24. К системе национальных ценностей на основе национальной культуры, истории народа, языка, традиций и обычаев относятся этнопедагогические ценности. Внедрению этих ценностей способствует:

А) Организация в школах центров, кружков по изучению национального декоративно-прикладного искусства, вяления войлока, кулинарному искусству казахского народа;

В) Возрождение традиций народной культуры, древних технологий и обычаев для понимания историко-культурных корней своего народа;

С) Создание системы воспитательной работы с обучающимися, основанной на национальных и общечеловеческих ценностях.

Д) Реализация принципа воспитывающего обучения

Е) Все перечисленное

25. Укажите точное определение

А) "Зеленая" экономика - это экономика, направленная на сохранение благополучия общества, за счет эффективного использования природных ресурсов, а также обеспечивающая возвращение продуктов конечного пользования в производственный цикл.

В) "Зеленая" экономика-новые отрасли экономики, которые улучшат природу страны.

С) "Зеленая" экономика - новые технологии.

Д) "Зеленая" экономика - это рациональное использование природных ресурсов.

Е) "Зеленая" экономика – это переход на новый этап развития, целью которого является создание экологически чистых продуктов.

Приложение 58  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование здорового образа жизни учащихся на уроках физической культуры" для учителей физкультуры**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Формирование здорового образа жизни учащихся на уроках физической культуры" (далее Программа) предназначена для обучения преподавателей физической культуры.

2. В Государственной Программе развития образования на 2011-2020 годы основной приоритет – это переход на новое качество на всех уровнях образования, обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, усиление государственной поддержки и стимулирования труда педагогических работников. В рамках решения приоритетных задач Послания Главы Государства в сфере образования в настоящее время идет процесс обновления содержания образования и профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования.

3. В соответствии с Законом Республики Казахстан от 3 июля 2014г. № 228-V "О физической культуре и спорте" и Концепцией школьного физкультурного образования основанной на формировании физической культуры личности ребенка, включении учащихся в самостоятельные формы занятий физическими упражнениями, содержание и целевая ориентация учебного предмета существенно изменится. Поэтому перед специалистами физической культуры возникает проблема создания новых педагогических технологий, внедрение их в учебно-воспитательный процесс.

## **2. Цель и задачи программы**

4. Развитие профессиональной компетенции учителя по оптимизации физического развития человека, всестороннего совершенствования индивидуальных физических особенностей и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, посредством формирования физической культуры школьника.

### **5. Задачи:**

1) актуализация знаний нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность организаций образования и преподавание предмета на современном этапе развития;

2) осмысление приоритетных направлений модернизации системы образования и роли учителя в реализации задач в условиях обновления содержания образования;

3) расширение и углубление знаний по содержанию современных технологий обучения, формирование умений их использования в практической деятельности;

4) умение планировать учебные, тренировочные и соревновательные нагрузки в учебно-воспитательном процессе;

5) умение осуществлять образовательный процесс по физическому воспитанию, применяя адекватные поставленным целям и задачам рациональные и разнообразные средства,

6) овладение методами мотивирования учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы и продвижения в обучении.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

концептуальные основы нормативных документов по развитию вопросов формирования здорового образа жизни в условиях обновления содержания образования, о способах и формах, позволяющих эффективно строить педагогическую и воспитательную деятельность, о современных инструментах организации и руководства урока по физическому воспитанию, об особенностях организации профориентации в школе;

2) умеют:

анализировать деятельность по физическому воспитанию во внеурочное время, знают пути развития воспитательной системы в условиях социализации личности;

способствуют воспитанию физических и духовно–нравственных качеств личности;

3) владеют:

навыками, необходимые для управления воспитательным процессом по формированию здорового образа жизни.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее"; реализация Национального плана "100 конкретных шагов; современное государство для всех"; Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с

изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года); реализация Национального плана действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников; реализация инклюзивного образования в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020гг.; основные вопросы "Трудового кодекса РК".

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) таксономия Блума как методика оценки успешности обучения;

2) теория человеческой мотивации по Маслоу;

3) мероприятия по предупреждению суицида среди учащихся и молодежи;

4) возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе общеобразовательных школ.

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

1) Президентский зачет физической подготовки – основа оздоровления народа РК;

2) планирование физического воспитания в школе на основе здоровьесберегающих технологий;

3) методика преподавания физического воспитания в общеобразовательных школах в условиях обновления содержания образования;

4) формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста;



5) воспитательная и оздоровляющая роль национальных спортивных игр;

6) применение стратегий технологий критического мышления на уроках физической культуры;

7) критериальное оценивание достижений учащихся на уроках физического воспитания;

8) инновационные методы преподавания физической культуры;

9) формирование функциональной грамотности учащихся на уроках физического воспитания в условиях обеспечения качественного образования;

10) развитие физических качеств на уроках физической культуры методом круговой тренировки.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

1) методические аспекты создания презентаций PowerPoint;

2) работа с веб-сервисом Prezi.com;

3) технология дистанционного обучения;

4) технология организации педагогического сетевого сообщества;

5) использование интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе и программы ActivInspire;

6) технология работы со смарт-технологиями (планшеты, смартфоны и др.);

7) развитие здоровьесберегающей среды в организациях образования Lesson Study как педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках;

8) применение инновационных оздоровительных технологий на уроках физкультуры в начальной школе.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение;

2) основы самостоятельных занятий физическими упражнениями;

3) принципы, отражающие специфические закономерности построения физического воспитания;

4) правила безопасности на уроках физической культуры;

5) организация спортивно-массовых мероприятий на основе плана школы;

6) физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем;

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часа согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) научно-методологические основы анализа хронометрирования урока физической культуры и его значение для совершенствования занятий;

2) организация контроля за выполнением домашнего задания по физической культуре;

3) разработка годового плана-графика учебного процесса при трех часах урока физкультуры в неделю;

4) планирование и учет физического воспитания в начальных классах;

5) провести исследования показателей физического развития школьников различных возрастных групп;

6) особенности работы школьников специальной медицинской группы на уроках физической культуры.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) лично ориентированный урок физической культуры и его системный анализ;

2) значение физической культуры в школьный период жизни человека.

3) формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений, в семье;

4) методическая ценность и качество применения специальных методов физической культуры;

5) роль и значение спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательной школе в воспитании подрастающего поколения;

6) научно-методологические основы анализа хронометрирования урока физической культуры и его значение для совершенствования занятий;

7) основные документы планирования процесса физического воспитания школьников: тематическое планирование учебного материала на четверть, его структура, содержание и технология разработки;

8) влияние занятий физической культурой на умственную работоспособность школьников;

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей к настоящей программе согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к

собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;

- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%)
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%)
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%)

25. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии (1,2 балла) и параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;

7) предлагает способ убедиться в достижении цели;

8) предлагает способы решения проблемы;

9) предлагает стратегию;

10) рассказывает о работе над проектом;

11) определяет последовательность действий;

12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;

13) обосновывает ресурсы;

14) планирует текущий контроль;

15) сравнивает продукт с ожидаемым.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;



7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%).

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%).

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%)

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

- 1) Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол - путь в будущее".
- 2) Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь-2050: единая цель, единые интересы, единое будущее",
- 3) Государственная Программа развития образования РК на 2011-2020 гг.
- 4) Закон РК № 319-III "Об образовании" от 27.07.2007 г. по состоянию на 24 ноября 2015 года.
- 5) Н.А.Назарбаев "О Государственной программе развития физической культуры и спорта на 2007-2011 годы в РК" 28.XII.2006 г. Указ № 230.
- 6) Певицына Л.М. Научно-методические аспекты совершенствования профессиональной компетентности учителей физической культуры в процессе повышения квалификации: Дис. к.п.н. 13.00.08. Ростов н/Д, 2007 года
- 7) Адамбеков К.И., Тастанов А.Ж.,Абилдабеков С.А. Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие.- Алматы: КазНПУ им Абая, 2010 г.
- 8) Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления М. Издательство Института "Открытое общество", 2010 г.
- 9) Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: АПК и ПРО,2009.
- 10) Методика преподавания предмета "Физическое воспитание". Изд. "Фолиант" Астана, 2011

11) Г.П. Маковецкая, Т.Н. Васильченко, О.И. Меркель, С.К. Көптлеуова "Физическое воспитание" Методическое пособие., "Атамұра", Алматы, 2009

12) Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать. Алматы, "Дәуір".

### 31. Дополнительная литература:

1) Теория и методика физической культуры: Учебник / Под.ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – 2-е изд., испр. - М.: Физкультура и спорт, 2009.

2) Адамбеков К.И., Тастанов А.Ж., Абилдабеков С.А. Теоретические основы Ф.К и спорта.

3) Теория и методика физического воспитания: Учебник для институтов физической культуры / Под общей ред. Л. П. Матвеева и А. Д. Новикова. Т-1. М.: ФиС, 2006.

4) Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов факультета физического воспитания педагогических институтов / Б. А. Ашмарин, М. Я. Виленский, Г. Х., Грантынь и др.: Под ред. Б. А. Ашмарина – М.: Просвещение, 2006

5) Сухарев А. Г. Гигиенические принципы планирования двигательной активности школьников: автореф. ... докт. мед.наук: 14.00.07. – М., 2007.

6) Теория и методика здорового образа жизни: Учебное пособие / Г. Н.Виноградов, А. К. Кульназаров, В. Ю. Салов – Алматы, 2009.

7) Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры, М., Просвещение, 2007

8) Педагогика мәселелері. Вопросы педагогики. Республиканский научно-теоретический общественный журнал, №3 2013г. 5.Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. М., 2007.

Приложение 1  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
руководителей  
дошкольных организаций "  
Проектирование  
образовательного процесса в дошкольной  
организации в соответствии с новой  
общеобразовательной Типовой  
программой"

### Учебно-тематический план курса на 80 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выб.	Практ. работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Конференция	Круглый стол	Презента мини-уро
1.	Нормативно-правовой модуль	2			2	2					
1.1.	Задачи улучшения качества социальной инфраструктуры в Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – Путь в будущее" от 11 ноября 2014 года. Обеспечение доступности качественного образования – основная задача Государственной Программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.	2									
1.2	Реализация Национального плана действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников. Реализация инклюзивного образования в рамках				2						



3.3.	общеобразовательных школах в условиях обновления содержания образования	4								
3.4	Формы организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста			2						2
3.5.	Воспитательная и оздоровляющая роль национальных спортивных игр						6			
3.6.	Применение стратегий технологий критического мышления на уроках физической культуры					4				
3.7.	Критериальное оценивание достижений учащихся на уроках физического воспитания			2		4				
3.8.	Инновационные методы преподавания физической культуры			6						
3.9.	Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках физического воспитания в условиях обеспечения качественного образования							2		
3.10	Развитие физических качеств на уроках физической культуры методом круговой тренировки.								2	
3.11	Проектирование педагогического процесса									
3.12	Входное и выходное тестирование									
4.	Технологический модуль	4		4		4				
4.1	Использование интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе Организация уроков с использованием программы ActivInspire.	2								



Основные документы планирования процесса физического воспитания учащихся в условиях общеобразовательной школы										
ИТОГО:	18	6	6	14	18		6	2		2

Приложение 2  
 к Образовательной программе курса  
 повышения квалификации для  
 руководителей  
 дошкольных организаций "  
 Проектирование  
 образовательного процесса в дошкольной  
 организации в соответствии с новой  
 общеобразовательной Типовой  
 программой"

### Тестовые задания

1) Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является...

- A) Двигательный режим
- B) Рациональное питание
- C) Личная и общественная гигиена
- D) Закаливание организма
- E) Независимые продуманные решения.

2) Первой ступенью закаливания организма является закаливание...

- A) Водой



В) Солнцем

С) Воздухом

Д) Холодом

Е) Теплом.

3) Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые... мин.

А) 25–30

В) 35-40

С) 55–60

Д) 70–75

Е) 45-50

4) Личная гигиена включает...

А) Уход за телом и полостью рта, закаливание организма, занятия физической культурой и спортом, утреннюю гимнастику

В) Организацию рационального суточного режима, закаливание организма, занятия физическими упражнениями, уход за телом и полостью рта, использование рациональной одежды и обуви

С) Гидропроцедуры, прием пищи, сон, чередование труда и отдыха, выполнение учебных и других заданий.

Д) Водные процедуры, использование рациональной одежды и обуви, домашние дела, прогулки на свежем воздухе

Е) Закаливание организма.

5) Какие факторы обеспечивают здоровье человека?

А) Образ жизни людей, состояние окружающей среды, материальные факторы, деятельность учреждений образования

В) Условия жизни людей, состояние флоры и фауны, деятельность учреждений образования и лесного хозяйства

С) Условия и образ жизни людей, состояние окружающей среды, генетические факторы, деятельность учреждений здравоохранения

Д) Условия и образ жизни людей, географические факторы, генетические факторы, деятельность учреждений МЧС

Е) Генетические факторы.

6) Оздоровительное значение физических упражнений обуславливает их:

А) Содержание

В) Форма

С) Техника

Д) Гигиена

Е) Эффективность.

7) Каковы три категории образа жизни человека?

А) Уровень подготовленности, качество питания, стиль жизни

В) Уровень жизни, качество питания, стиль одежды

С) Уровень жизни, качество питания, стиль одежды

Д) Уровень жизни, качество жизни, стиль жизни

Е) Уровень подготовленности, уровень жизни.

8) Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?

А) Активный отдых, закаливание организма, раздельное питание, гигиена труда, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

В) Двигательный режим, закаливание организма, рациональное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

С) Двигательный режим, молочное питание, гигиена труда и отдыха, личная и общественная гигиена, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

D) Двигательный режим, закаливание организма, вегетарианское питание, гигиена тела, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

E) Рациональное питание, вегетарианское питание.

9) Выделить неправильно названную группу оздоровительной гимнастики:

A) Гигиеническая гимнастика

B) Лечебная гимнастика

C) Профессионально-прикладная гимнастика

D) Атлетическая гимнастика

E) Оздоровительная гимнастика

10) Какой из видов ходьбы является не спортивным?

A) Спортивная ходьба по дорожке стадиона

B) Спортивная ходьба по шоссе

C) Спортивная ходьба на время

D) Оздоровительная ходьба

E) Бег ходьба

11) По результатам, применяемых здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе, отрицательное влияние на здоровье школьников оказывают факторы:

А) Частые прогулки на свежем воздухе

В) Игра в шахматы

С) Интенсификация обучения, снижение двигательной активности, увеличение простудных заболеваний и пропусков уроков по болезни, нарушение зрения, осанки; ухудшение нервно–психического здоровья

Д) Езда на лошади

Е) Занятие кроссом

12) Назовите размеры баскетбольной площадки

А) 9 x 18 м

В) 10 x 15 м

С) 20 x 40 м

Д) 26 x 14 м

Е) 24 x 12 м

13) На уроках физического воспитания на основе здоровьесберегающих технологий мезоцикл - это средний тренировочный цикл продолжительностью

A) От 1-3 недель

B) От 2 до 6 недель

C) От 5-9 недель

D) От 3-7 недель

E) От 5-11 недель

14) Высота баскетбольного кольца равна:

A) 2 м 50 см

B) 3 м 05 см

C) 4 м

D) 3 м 5 см

E) 3 м 20 см

15) С какого номера и по какой номер должны иметь игроки баскетбольной команды на майке?

A) С 4 по 15

B) С 1 по 12

C) С 1 по неограниченно

D) С 5 по 20

D) С 5 по 25

16) В состав упражнений для физкультминуток не включают:

A) Упражнения по формированию осанки, укреплению зрения

B) Укрепления мышц рук, отдых позвоночника, упражнения для ног

C) Упражнения на ковре, релаксационные упражнения для мимики лица, потягивание

D) Массаж области груди, лица, рук, ног

E) Гимнастика цигун

17) Что такое "фол"?

A) Перерыв в игре

B) Персональное замечание игроку или тренеру

C) Зброшенный мяч с игры

D) Зброшенный мяч со штрафного броска

E) Замечание арбитра к зрителям

18) Какие размеры волейбольной площадки указаны правильно?

A) 10 x 15

B) 18 x 9

C) 12 x 24

D) 40 x 20

E) 18 x 10

19) Укажите высоту волейбольной сетки для женщины?

A) 2 м 20 см

B) 2 м 10 см

C) 2 м 24 см

D) 2 м 43 см

D) 2 м 30 см



20) Каким должен быть вес волейбольного мяча перед началом игры?

A)  $350 \pm 20$  г

B)  $290 \pm 10$  г

C)  $600 \pm 40$  г

D)  $270 \pm 10$  г

E)  $300 \pm 30$  г

21) Сколько игроков из одной команды участвуют в игре на площадке?

A) 6

B) 8

C) 4

D) 12

E) 10

22) До какого счета ведется игра в одной партии?

A) До счета 25 очков

В) До счета 15 очков

С) До счета 17 очков

Д) Неограниченный счет

Е) До счета 20 очков

23) Сколько партий в одной игре должно быть при соревнованиях женщин (Волейбол)?

А) 3 партии

В) 4 партии

С) 5 партии

Д) Не ограничено

Е) 2 партии

24) С какого места на площадке производится подача?

А) Со специального места за лицевой линией

В) С любого места за лицевой линией

С) С любого места на площадке

D) С центральной линии на площадке

E) С правой стороны лицевой линии

25) Сколько времени отводится игроку для проведения подачи после свистка судьи?

A) 3 сек

B) 6 сек

C) 10 сек

D) 5 сек

E) 7 сек

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	C	A	B	C	B	A	B	A,B	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	A	A	B	C	B	C	B	D	A
21	22	23	24	25					
A	B	B	B	A					

Приложение 59  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные подходы формирования у учащихся казахстанского патриотизма в системе начальной военной подготовки" для преподавателей-организаторов начальной военной подготовки**

## **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Современные подходы формирования у учащихся казахстанского патриотизма в системе начальной военной подготовки" предназначена для обучения преподавателей-организаторов начальной военной подготовки.

2. Содержание модулей программы охватывает основные аспекты воспитательной работы педагогов начальной военной подготовки, не только на уровне теоретического понимания материала, она базируется на умении анализировать ее, давать оценку, на открытие возможностей.

3. В данной программе раскрывается система работы по воспитанию патриотизма и гражданственности на уроках НВП и во внеклассной работе: показываются пути формирования и развития социально-значимых ценностей, гражданственности, патриотизма в учебно-воспитательном процессе. Наряду с этим, также рассматриваются содержание государственного общеобязательного стандарта образования, базисного учебного плана, учебно-методического комплекса организации уроков, служебные обязанности учителей НВП, образцы необходимых в работе документов и планов основных программных материалов, предусмотрена презентация обмена опытом базовых школ.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью программы является развитие профессиональных компетентностей преподавателей-организаторов начальной военной подготовки путем формирования казахстанского патриотизма в системе начальной военной подготовки.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) дать возможность освоить механизмы внедрения педагогических инновации в учебно-воспитательный процесс при осуществлении государственного заказа обновления образовательного процесса;

2) формирование у преподавателей-организаторов начальной военной подготовки навыков управления и внедрения инновационно-педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;

3) обучить оцениванию и диагностированию результатов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных документов, обеспечив нормативно-правовой, методической, дидактической документацией;

4) сформировать компетентность учителей начальной военной подготовки по применению информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебном процессе.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

методы организации и проектирования современного урока, обновлять содержание обучения начальной военной подготовки;

2) умеют:

планировать учебную деятельность, преподавателей-организаторов начальной военной подготовки, нацеленную на результат, использовать различные формы организации патриотической работы с подростками, использовать программы ИКТ, использовать интернет ресурсы, показывать достижения педагогической деятельности.

3) владеют:

формами организации патриотических мероприятий с подростками.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются Ежегодное Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана; Закон РК "Об образовании" от 27 июля 2007г. №319-3 ( с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015г.) ; Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы; Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан " Саламатты Қазақстан" на 2011 – 2015 годы; нормативно-правовая документация для преподавателей-организаторов начальной военной подготовки; Закон Республики Казахстан "О борьбе с коррупцией"; Трудовой кодекс Республики Казахстан.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) возможности реализации системообразующего потенциала предмета " Самопознание" в педагогическом процессе общеобразовательных школ;

2) корпоративная культура в современном менеджменте;

3) мероприятия по профилактике суицида среди учащихся и молодежи.

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

1) организация военно-патриотического воспитания с допризывной молодежью;

2) оценивание результатов достижений обучения учащихся, критериальный подход к оцениванию результатов обучения учащихся в условиях системного обновления содержания образования, формативное и суммативное оценивание;

3) роль международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS) в определении качества знаний казахстанских школьников;

4) методика применения учебно-наглядных и специальных пособий при изучении основ военного дела;

5) научное обеспечение преподавания начальной военной подготовки в период социальной модернизации общества;

6) наука, образование и культура Казахстана в первой половине XXI века; методика проведения занятий по гражданской обороне;

7) организация и методика проведения занятий по военной топографии и работа с топографическими картами;

8) боевая тактико-техническая характеристика ручных осколочных гранат (РГО, РГН, РГД-5, Ф-1), а так же устройство и назначение снайперской винтовки (СВД) и ручного противотанкового гранатомета (РПГ-7);

9) работа организаций образования по снижению риска стихийных бедствий и деятельность человека в чрезвычайных ситуациях;

10) организация и методика проведения занятий по строевой подготовке; элементы строя, движения с оружием и без оружия;

11) планирование уроков НВП в школе;

12) назначение, боевые характеристики, общее устройство и принцип работы автомата; организация и методика проведения занятий по тактической и технической подготовке;

13) методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности;

14) воспитание этнической и религиозной толерантности у учащихся.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

1) использование интерактивных технологий в учебно-воспитательном процессе;

2) использование программы Power Point для составления презентаций;

3) использование интернета для ведения форумов и создания сообществ;

4) повышение ИКТ компетентности педагогов;

5) пути использования новых информационных технологий на уроках начальной военной подготовки; использование интерактивных компьютерных технологий в учебном процессе;



6) бeб-сервисы Prezi и Padlet;

7) портфолио – как инструмент самооценки педагогов организаций образования;

8) развитие здоровьесберегающей среды в организациях образования.

12. Вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями, как:

1) семейные ценности как фактор духовно-нравственного воспитания;

2) Условия приема в военно-учебные заведения Министерства обороны РК;

3) использование здоровьесберегающих технологий на уроках НВП.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часа согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработка урока с применением интерактивных технологий на уроках НВП;

2) разработка урока с применением на уроках НВП здоровьесберегающих технологий;

3) военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи на уроках НВП и уроках других предметов;

4) работа с творческими заданиями по предмету (презентации, демонстрационные материалы для уроков);

5) разработка внеклассного мероприятия по духовному воспитанию и патриотической любви к Родине;

6) отзыв на внеклассную работу по НВП.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) применение информационно-коммуникативных технологий на уроках НВП;

2) методы и особенности проведения уроков НВП;

3) содержание патриотической работы в нашей стране и на уроках НВП;

4) совершенствование уроков на основе уровня компетентности;

5) профессиональная компетентность преподавателей – организаторов НВП;

6) Применение технологий проблемного обучения на уроках НВП.

7) Учебно-методический комплекс по основам военно-патриотического воспитания.

8) современные формы, методы, методика и содержание проведения уроков НВП;

9) организация работы по военно-патриотическому воспитанию с допризывной молодежью;

10) современные формы формирования казахстанского патриотизма.

17. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

18. Для проведения итогового тестирования были выделены тестовые задания в приложении 2 этой программы.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## 7. Критерии оценки результатов обучения

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл,
- 3) реализовано полностью – 2 балла

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%)

2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%)

3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%)

26. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии от 1,2 баллов и следующие параметры:

1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;

2) называет противоречие на основе анализа ситуации;

3) называет причины существования проблемы;

4) формулирует проблему, анализирует ее причины;

5) формулирует и понимает цель;

6) задачи соответствуют цели;

7) предлагает способ убедиться в достижении цели;

8) предлагает способы решения проблемы;

9) предлагает стратегию;

10) рассказывает о работе над проектом;

- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
- 24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

28. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

29. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык).

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;
- 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.



31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол - путь в будущее".

2) Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее", 2013.

3) Послание Президента РК Н.А. Назарбаева "Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства", Астана, 14.12.2012.

4) Закон РК "Об образовании" от 27 июля 2007 г. № 319-3 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 г.)

5) Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы.

6) Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы Астана. 2010

### 31. Основная литература:

1) Методическое пособие по оформлению и организации деятельности учебного кабинета "НВП" - Алматы 2010 г.;

2) Уставы Вооруженных Сил РК 2008г.;

3) Образцы документов по планированию начальной военной подготовке. Ерекешов А.М. Астана 2009 г.;

4) Учебная база по начальной военной подготовке. Жахин К.Е., Астана 2010 г.

5) Сборник документов по организации ОСОЛ. Чистиков Н.В. Астана 2011г.;

### 32. Дополнительная литература:

1) Военно-патриотическое воспитание. Чистиков Н.В. Астана 2009 г.;

2) Основные этапы развития отечественной и зарубежной бронетанковой техники. Чистиков Н.В. Астана 2010 г.;

### 33. Периодические издания:

1) Начальная военная подготовка основы безопасности жизнедеятельности. Журнал № 1, Алматы 2010 г.;

2) Начальная военная подготовка основы безопасности жизнедеятельности. Журнал № 5, Алматы 2011 г.;



2.	Психолого-педагогический модуль	2		2	2	2					
2.1	Возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе общеобразовательных школ.	2			2						
2.2	Корпоративная культура в современном менеджменте.					2					
2.3	Мероприятия по профилактике суицида среди учащихся и молодежи			2							
3.	Содержательный модуль	4		12		6	2		6	2	2
3.1	Организация военно-патриотического воспитания с допризывной молодежью.	2		2							
3.2	Оценивание результатов достижений обучения учащихся. Критериальный подход к оцениванию результатов обучения учащихся в условиях системного обновления содержания образования. Формативное и суммативное оценивание.					2					
3.3	Роль международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS) в определении качества знаний казахстанских школьников.	2									
3.4	Методика применения учебно-наглядных и специальных пособий при изучении основ военного дела.			2							
3.5	Научное обеспечение преподавания начальной военной подготовки в период социальной модернизации общества. Наука, образование и культура Казахстана в первой половине XXI века.									2	
3.6	Методика проведения занятий по гражданской обороне.					2					
3.7	Организация и методика проведения занятий по военной топографии и работа с топографическими картами.			2							

3.8	Боевая тактико-техническая характеристика ручных осколочных гранат (РГО, РГН, РГД-5, Ф-1), а так же устройство и назначение снайперской винтовки (СВД) и ручного противотанкового гранатомета (РПГ-7).							2	
3.9	Работа организаций образования по снижению риска стихийных бедствий и деятельность человека в чрезвычайных ситуациях.			2					
3.10	Организация и методика проведения занятий по строевой подготовке. Элементы строя, движения с оружием и без оружия.							2	
3.11	Планирование уроков НВП в школе.					2			
3.12	Назначение, боевые характеристики, общее устройство и принцип работы автомата.			2			2		
3.13	Организация и методика проведения занятий по тактической и технической подготовке.							2	
3.14	Методика проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности			2					
3.15	Воспитание этнической и религиозной толерантности у учащихся.								2
3.16	Проведение мини-уроков. Планирование проведения мини-уроков. Защита лучших фрагментов мини-уроков.								
3.17	Диагностика профессиональной компетентности учителей (выходное тестирование).								
3.18	Защита творческих проектов.								
4.	Технологический модуль			14					
4.1	Использование интерактивных технологий в учебно-воспитательном процессе.			4					
	Использование программы Power Point для составления								

4.2	презентаций. Использование интернета для ведения форумов и создания сообществ.		2						
4.3	Повышение ИКТ компетентности педагогов. Пути использования новых информационных технологий на уроках начальной военной подготовки. Использование интерактивных компьютерных технологий в учебном процессе. Веб-сервисы Prezi и Padlet.		4						
4.4	Портфолио – как инструмент самооценки педагогов организаций образования.		2						
4.5	Развитие здоровьесберегающей среды в организациях образования.		2						
5.	Вариативный модуль		2	2			2		
5.1	Семейные ценности как фактор духовно-нравственного воспитания.			2					
5.2	Условия приема в военно-учебные заведения Министерства обороны РК.						2		
5.3	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках НВП.		2						
Итого:		14	30	4	8	2	8	2	2

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
преподавателей-организаторов  
начальной военной подготовки  
"Современные подходы формирования  
у учащихся казахстанского патриотизма  
в системе начальной военной подготовки  
"

## Тестовые задания

1. Когда был принят действующий Закон РК "Об образовании"?

A) 27 июля 2007 г.

B) 26 июля 2007 г.

C) 20 июля 2007 г.

D) 20 февраль 2010 г.

E) 20 март 2009 г.

2) Сколько статей в Законе РК "Об образовании"?

A) 68;

B) 70;

C) 5;

D) 50;

E) 40.

3) Сколько разделов и статей в Законе РК "О науке"?

A) 8 п., 31 ст.;

B) 7 п., 31 ст.;

C) 8 p., 45 ст.;

D) 10 p., 31 ст.;

E) 7 p., 100 ст..

4) О чем говорится в 4 разделе Закона РК "О науке"?

A) о социальном обеспечении научных работников;

B) компетентность государственных органов в научной и научно-технической работе;

C) финансирование научной и научно-технической работы;

D) обучение в начальной школе;

E) финансирование высших учебных заведений.

5) Процент колледжей прошедших национальную аккредитацию по индикаторам программы образования РК 2011-2020 гг.

A) 30%;

B) 40%;

C) 80%;

D) 70%;



Е) 50%.

6) Вместимость магазина автомата АК-74?

А) 30 патронов;

В) 35 патронов;

С) 40 патронов;

Д) 45 патронов;

Е) 70 патронов.

7) В каком Уставе напечатан текст военной присяги?

А) В дисциплинарном Уставе Вооруженных Сил РК;

В) В Уставе внутренней службы Вооруженных Сил РК;

С) В строевом Уставе Вооруженных Сил РК;

Д) В дисциплинарном Уставе Вооруженных Сил РК и в строевом Уставе Вооруженных Сил РК;

Е) В Уставе внутренней службы Вооруженных Сил РК и в строевом Уставе Вооруженных Сил РК.

8) Кто является прямым начальником?

A) Все начальники выше воинским званием даже если им не подчинен по службе;

B) Начальник, если даже подчинен ему временно;

C) Самый ближайший прямой начальник подчиненного;

D) Самый ближайший прямой начальник подчиненного и все начальники выше воинским званием даже если им не подчинен по службе;

E) Начальник, если даже подчинен ему временно и все начальники выше воинским званием даже если им не подчинен по службе.

9) Назовите общевойсковые Уставы Вооруженных Сил РК:

A) Устав внутренней службы, дисциплинарный Устав, Устав гарнизонной и караульной службы, строевой Устав;

B) Устав внутренней службы, дисциплинарный Устав, гарнизонной службы, строевой Устав.

C) Устав внутренней службы, дисциплинарный Устав, Устав караульной службы, строевой Устав;

D) Устав внутренней службы, дисциплинарный Устав, Устав караульной службы, строевой Устав, Устав гарнизонной службы;

E) Дисциплинарный Устав, Устав гарнизонной и караульной службы, строевой Устав.

10) Караульный выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста называется....

A) Часовой;

B) Караульный;

C) Дневальный;

D) Сержант;

E) Дежурный.

11) Что называется постом?

A) Все то, что поручено для охраны и обороны часовому, а так же место или участок местности на котором он выполняет свои обязанности;

B) Участки и объекты порученные для охраны караулу;

C) Основные собранные объекты, порученные часовому для охраны и обороны;

D) Основные собранные объекты, порученные часовому для охраны;

E) Порученные часовому для охраны объекты и участки.

12) Какую сторону горизонта определяют в первую очередь при помощи полярной звезды?

A) Север;

B) Восток;

C) Юг;

D) Запад;

E) Юго-восток.

13) Какую сторону горизонта определяют в первую очередь при помощи стрелки часов и солнца?

A) Юг;

B) Север;

C) Запад;

D) Восток;

E) Северо-запад.

14) Сколько шагов в минуту нужно сделать строевым шагом?

A) 110-120 шагов;

B) 140-150 шагов;

С) 165-180 шагов;

Д) 100-130 шагов;

Е) 130-140 шагов.

15) Размер строевого шага:

А) 75-85 см.

В) 70-80 см.

С) 85-90 см.

Д) 90-100 см.

Е) 95-105 см.

16) Как называются задания данные для выполнения самому себе?

А) обязан выполнить самостоятельно;

В) подумай;

С) безграничность;

Д) упорядочность;

Е) считай.

17) Конечный результат педагогической деятельности учителя?

А) Уровень развития учащегося как личности;

В) прогресс учеников;

С) умение работать с родителями;

Д) умение индивидуально работать и найти подход к учащимся;

Е) знания учеников на уроке.

18) Инклюзивное образование - это...

А) Обучение детей с ОВР в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми;

В) обучение детей с проблемами в развитии в специальной школе;

С) индивидуальное обучение на дому;

Д) обучение детей с ОВР в общеобразовательных школах в коррекционных классах;

Е) воспитание детей с ОВР в дошкольных учреждениях в специальных группах.

19) Наиболее эффективные методы мотивации стимулирования действий учащихся:

A) Показать пример;

B) контроль;

C) упражнения;

D) лекции;

E) наказание.

20) Психологический кризис:

A) 3 года, 6-7 лет, 12-14 лет;

B) 2 года, 7 лет, 14 лет;

C) 5 лет, 9 лет, 17 лет;

D) 10 лет с, 9 лет;

E) 20 лет, 22 года.

21) Как называется термин означающий новости, новое, изменения?

A) Инновация;

B) Овация;

С)Новация;

Д) Техника;

Е) ролевые игры.

22) Электронный адрес веб-сервиса PREZI:

А)www.prezi.com;

В) www.prezi.net;

С) www.prezi.org;

Д) www.padlet.com;

Е) www.padlet.net.

23) Какой объем файлов вы можете хранить на бесплатном сервере Prezi?

А) 100mb;

В) 200mb;

С) 50mb;

Д) 500mb;



Е) 2000mb.

24) Что не относится к функции управления педагогического менеджмента?

А) Вопрос;

В) организация;

С) планирование;

Д) создание;

Е) размещение.

25) Сайт электронного правительства РК:

А) [www.egov.kz](http://www.egov.kz);

В) [www.prezi.com](http://www.prezi.com);

С) [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz);

Д) [www.padlet.com](http://www.padlet.com);

Е) [www.edu-gov.kz](http://www.edu-gov.kz).

Итоговое тестирование

1. В каком документе утверждены 12 направлений воспитания?

- A) В концепции воспитания;
- В) в Законе РК " Об образовании";
- С) в плане комплексного воспитания;
- Д) в Конвенции о правах детей;
- Е) в учебно-воспитательном плане.

2. В каком году утвержден Кодекс "О труде" РК?

- A) 2007 г. 15 мая № 251;
- В) 2007 г. 7 октября № 105;
- С) 2007 г. 2 декабря № 555;
- Д) 2005 г. 17 декабря № 555;
- Е) 2004 г. 22 декабря № 515.

3. Какая Стратегия в РК принята на 2006-2016 годы?

- A) Стратегия гендерного равенства;

- В) стратегия развития образования;
- С) стратегия развития языка;
- Д) информационно образовательная стратегия;
- Е) Индустриальная стратегия.

4. Принимая во внимание специфические особенности личности и предоставляющие потребности общества основные критерии, отражающие нормы государственного образования - это:

- А) Стандарт образования;
- В) методы обучения;
- С) цели обучения;
- Д) методы обучения;
- Е) принципы обучения.

5. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан "Саламатты Қазақстан" принята на какие годы?

- А) 2011 – 2015;
- В) 2008 – 2016;

C) 2006 – 2013;

D) 2010 – 2016;

E) 2010 – 2020.

6. Строем называется?

A) Размещение военнослужащих один возле другого на одной линии;

B) сторона противоположная фронту;

C) расстояние между флангами;

D) размещение строя напротив друг друга

E) размещение военнослужащих в строю один позади другого.

7. Кто главнокомандующий вооруженными силами РК?

A) Н. Назарбаев;

B) М. Алтынбаев;

C) С. Нурмаганбетов;

D) И. Иманғалиев;

Е) К. Масимов.

8. Граждане какого возраста подлежат призыву на действительную военную службу ?

А) 18-27 лет;

В) 18-29 лет;

С) 17-25 лет;

Д) 16-29 лет;

Е) 17-25 лет.

9. Предельный возраст пребывания на действительной военной службе?

А) 29 лет;

В) 28 лет;

С) 27 лет;

Д) 22 лет;

Е) 30 лет.

10. К военным учебным заведениям Министерства обороны РК относятся?

А) Национальная Академия ВС РК, военный институт сухопутных войск, военный институт сил противовоздушной обороны, военные училища и школы;

В) Национальная Академия ВС РК, Академия МВД, Академия гражданской авиации;

С) Военная Академия ВС РК, Актюбинское высшее военное авиационное училище. Национальный военный институт ВС;

Д) Национальная Академия ВС РК, военный институт сухопутных войск, военный институт сил противовоздушной обороны, военные училища и колледжи;

Е) Военное отделение ВС РК, Актюбинское высшее военное авиационное училище. Национальный военный институт ВС, военные училища и школы.

11. Является индивидуальным видом оружия солдата и предназначен для поражения живой силы противника...

А) автомат Калашникова;

В) противопехотные мины;

С) ручные осколочные гранаты;

Д) штык-нож;

Е) пистолет ТТ.

12. Что относится к отравляющим веществам кожно-нарывного действия?

А) Фосген

В) Иприт

С)Зарин

Д) Хлорциан

Е) Хлорамин

13. Воспламеняющие оружие -

А) Напалм, пирогель

В) Бензин

С) горящий газ

Д) Аммиак

Е) Ацетон

14. Каким прибором обнаруживают отравляющие вещества в атмосфере?

А) ВПХР

В) ДП-22В

С) ДП-5В

Д) УПВ-2

Е) УР-5

15. Назовите боевые характеристики ручной осколочной гранаты РГД-5:

А) граната масса /г /-310; средняя дальность броска /м/-40-50; радиус поражения осколками/м/-25; время горения запала/с/-3,2-4,2;

В) граната масса /г/-600; средняя дальность броска /м/-35-40; радиус поражения осколками /м/-200; время горения запала /с/-3,2-4,2;

С) граната масса /г-420; средняя дальность броска /м/-30-40; радиус поражения осколками /м/-25; время горения запала /с/-3,2-4,2;

Д) граната масса /г-120; средняя дальность броска /м/-50-60; радиус поражения осколками /м/-32; время горения запала /с/-3,2-4,2;

Е) граната масса /г-480; средняя дальность броска /м/-10-20; радиус поражения осколками /м/-25; время горения запала /с/-3,2-4,2;

16. Лингвистическая компетенция это...

А) Грамотностно соблюдать орфографические правила и нормы;

В) знать содержание звукового письма;



С) читать по типам предложений;

Д) сочетание слов в предложении;

Е) менять слова местами

17. Покажите характеристику группы деловой игры:

А) Присутствие правил, участников.

В) наличие цели, аргументации, достижение запланированных результатов;

С) Наличие цели, достижение запланированных результатов;

Д) наличие атрибутов аргументации, правил;

Е) Наличие цели, результата.

18. Укажите что не относится к коллективным формам познавательной деятельности.

А) Ответ учащихся на уроке;

В) Действия учащихся в группе;

С) Работа в мини группах;

Д) Деловая игра;

Е) сообща найти решение в проблемных ситуациях.

19. Найдите пословицу:

А) не знающий свою силу бессилен:

В) пожинать урожай из уст;

С) эпицентр процветания земли;

Д) труд характеризует мужчину;

Е) синяя птица счастья.

20. Понятие "Портфолио"?

А) сборник достижений;

В) видимые результаты достижений и развития учащихся, универсальные методы обучения;

С) самореализация, результаты самосовершенствования;

Д) результаты жизни и профессионального самоопределения;

Е) мониторинг и диагностика профессиональное развития учителя

21. Электронный адрес веб-сервиса PREZI:

A) [www.prezi.com](http://www.prezi.com);

B) [www.prezi.net](http://www.prezi.net);

C) [www.prezi.org](http://www.prezi.org);

D) [www.prezi.kz](http://www.prezi.kz);

E) [www.prezi.uk](http://www.prezi.uk)

22. Какой объем файлов вы можете хранить на бесплатном сервере Prezi?

A) 100 mb;

B) 200 mb;

C) 50 mb;

D) 500 mb;

E) 300 mb.

23. Сайт электронного правительства РК:

A) [www.egov.kz](http://www.egov.kz);

B) [www.prezi.com](http://www.prezi.com);

C) [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz);

D) [www.padlet.com](http://www.padlet.com);

E) [www.edu-gov.kz](http://www.edu-gov.kz)

24) Что не относится к функции управления педагогического менеджмента?

A) Вопрос;

B) организация;

C) планирование;

D) создание;

E) размещение.

25. Как называется презентация ACTIVstudioMCH ?

A) флипчарта;

B) база;

C) бет;

D) Sakewalk Overture;

Е) Adobe Reader.

### Ключи входного и выходного тестовых заданий

№ Вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
№ Ответа	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
№ Вопроса	20	21	22	23	24	25													
№ Ответа	А	А	А	А	А	А													

Приложение 60  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности социального педагога в условиях обновления содержания образования" для социальных педагогов**

Сноска. Приложение 60 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности социального педагога" для социальных педагогов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение социальных педагогов организаций среднего образования с казахским и русским языками.

2. Программа направлена на развитие профессиональных компетентностей социальных педагогов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере среднего образования Республики Казахстан, на формирование ключевых компетенций по усвоению необходимого объема знаний.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности социальных педагогов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

#### 4. Задачи Программы:

1) изучить нормативные правовые акты по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования; сформировать знания о педагогическо-психологическом сопровождении учащихся в процессе социализации личности;

2) сформировать навыки проектирования и организации социальной деятельности, научить использовать активные методы обучения по приоритетным направлениям воспитания;

3) сформировать информационно-коммуникационную технологическую (далее – ИКТ ) компетентность; обеспечить усвоение практических знаний особенностей и свойств социально-педагогической деятельности через основные институты социализации.

#### 5. По завершении курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования; о педагогическо-психологическом сопровождении учащихся в процессе социализации личности;

2) умеют применять методы проектирования и организации социальной деятельности, использовать активные методы обучения по приоритетным направлениям воспитания;

3) владеют ИКТ-компетенциями; практическими знаниями об особенностях и свойствах социально-педагогической деятельности через основные институты социализации.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Тематика вариативного модуля определяется на основе входной анкеты слушателей.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) организуются в режиме смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часа, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональной  
компетентности социального  
педагога" для социальных  
педагогов организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения





3.2	человека как социально-педагогическое явление	2							
3.3	Профилактическая работа с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	2							
3.4	Социально-психологическая работа с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации						2		
3.5	Семья, как социально-культурная среда воспитания и развития личности						2		
3.6	Психологические методы и способы выявления одаренности				2				
3.7	Теоретические основы воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации				2				
3.8	Формирование правовой культуры у учащихся в организациях образования. Социально-педагогическая технология защиты прав ребенка			2					
3.9	Обеспечение морального и демократического характера социально-педагогических мероприятий	2							
3.10	Формирование коммуникативной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями						4		
3.11	Методы активного обучения и воспитания в формировании личности.				2				
3.12	Технология социального консультирования. Социальная работа с родителями						6		
3.13	Формирование лидерских качеств учащихся, патриотизма, гражданской активности в воспитании и социализации личности (духовно-нравственное воспитание)			2					
3.14	Правила аттестации педагогических работников. Подготовка к аттестации педагогов			2					
3.15	Микропреподавание. Планирование								

	микропреподавания. Панорамная защита фрагментов урока на основе микропреподавания								
3.16	Защита творческих проектов								
3.17	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя								
4	Технологический модуль			12					
4.1	Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"			2					
4.2	Методика формирования ИКТ-компетентности педагогов			2					
4.3	Обзор программы содержания образования. Критериальное оценивание учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями			2					
4.4	Использование педагогических и IT- (Information Technology – информейшн технолоджи) (далее – IT – АйТи), SMART-(Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) (далее - SMART), STEM-(Science Technology Engineering Math – Сайнс Текнолоджи Инжиниринг Мас) (далее - STEM) -технологий, робототехники в образовательном процессе			2					
4.5	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий ( BilimLand (Билим Лэнд) и др.) Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства ( Egov)			2					
4.6	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве			2					
5	Вариативный модуль		8						
5.1	Развитие компетентности социальных педагогов								
	Система планирования и организации социально-педагогической								





3.7	Теоретические основы воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации								
3.8	Формирование правовой культуры у учащихся в организациях образования. Социально-педагогическая технология защиты прав ребенка								
3.9	Обеспечение морального и демократического характера социально-педагогических мероприятий								
3.10	Формирование коммуникативной компетентности у детей с ограниченными возможностями								
3.11	Методы активного обучения и воспитания в формировании личности								
3.12	Технология социального консультирования. Социальная работа с родителями								
3.13	Формирование лидерских качеств учащихся, патриотизма, гражданской активности в воспитании и социализации личности (духовно-нравственное воспитание)								
3.14	Правила аттестации педагогических работников. Подготовка к аттестации педагогов								
3.15	Микропреподавание. Планирование микропреподавания								
3.16	Защита творческих проектов					2			
4	Технологический модуль						2	4	
4.1	Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"							2	
4.2	Методика формирования ИКТ-компетентности педагогов в условиях							2	
4.3	Обзор программы содержания образования. Критериальное оценивание учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями								
	Использование педагогических и ИТ- (Information Technology –								

4.4	информейшн технолоджи) (далее IT-АйТи), SMART-(Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Технолоджи) (далее - SMART), STEM-(Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) (далее - STEM) - технологий, робототехники в образовательном процессе									
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov)									
4.6	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве					2				
5	Вариативный модуль									
5.1	Развитие компетентности социальных педагогов									
5.2	Система планирования и организации социально-педагогической работы в организациях образования									
5.3	Значимость формирования социальной и общественной активности социальных педагогов									
5.4	Основное содержание и направления деятельности организаций дополнительного образования в формировании разносторонней личности, раскрытии его способностей, формировании гражданской и социальной активности									
	Онлайн консультации по вариативному модулю								2	
	Всего:	8	2	2		2	2	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности классных руководителей по патриотическому воспитанию учащихся на основе национальной идеи "Мәңгілік ел" для классных руководителей организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приложение 61 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности классных руководителей по патриотическому воспитанию учащихся на основе национальной идеи "Мәңгілік ел" для классных руководителей организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение классных руководителей организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на обучение классных руководителей в контексте приоритетных направлений национальной идеи "Мәңгілік ел".

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является повышение профессиональной компетентности классных руководителей организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения в русле реализации общенациональной патриотической идеи "Мәңгілік ел".

4. Задачи Программы:



1) изучить нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в организациях образования; изучить принципы организации воспитания: непрерывности и преемственности;

2) сформировать практические навыки и приемы создания и развития воспитательной системы школы; сформировать умения использовать диагностические методы эффективности профилактической работы, оценивания уровня воспитанности учащихся;

3) сформировать навыки использования образовательных технологий, инновационных методов взаимодействия с учащимися.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в организациях образования; принципы организации воспитания: непрерывности и преемственности;

2) умеют применять практические навыки и приемы создания и развития воспитательной системы школы; использовать диагностические методы эффективности профилактической работы, оценивания уровня воспитанности учащихся;

3) владеют навыками использования образовательных технологий, инновационных методов взаимодействия с учащимися.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning – блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часа, самостоятельное – 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и



	правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования								
2.	Психолого-педагогический модуль	2	4	4					
2.1	Ценности межэтнического толерантного воспитания ( педагогический аспект)	2		2					
2.2	К у л ь т у р а духовно-нравственных ценностей идеи "Мәңгілік ел ": психологический аспект		2	2					
2.3	Формирование любви к Родине посредством патриотического воспитания		2						
3.	Содержательный модуль	4	6	4	2	4	16	2	4
3.1	Духовно-ценностное значение школьного воспитания: современный взгляд	2							
3.2	Духовно-нравственное воспитание учащихся		2	2				2	
3.3	Развитие профессиональных компетентностей в контексте идеи "Мәңгілік ел "	2				4			
3.4	Формирование казахстанского патриотизма, основанного на национальной идее " Мәңгілік ел "						4		
3.5	История 550-летия Казахского ханства: современные исследования, пути внедрения на практике		4						
3.6	Национальная идея " Мәңгілік ел ", основанная на этнографических материалах : согласие национальностей и народностей (20-летие Ассамблеи народов Казахстана)			2	2				
3.7	Предпосылки организации исследовательской деятельности, направленной на изучение родного края						8		
	Изучение родного края – одна из ценностей гражданско-патриотического								

3.8	воспитания. Краеведческая экспедиция "Поклонись родной земле"							4		
3.9	Презентация мини-уроков									4
4	Технологический модуль	4		2			6		2	
4.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий ( BilimLand (Билим Лэнд) и др .)						2			
4.2	Формирование ИКТ компетенций педагогов	2								
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями						2			
4.4	Развитие функциональной грамотности учащихся	2							2	
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov)						2			
4.6	Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"			2						
5.	Вариативный модуль		8							
5.1	Развитие культуры межэтнического согласия в классе									
5.2	"Мәңгілік ел" - дорога в светлое будущее									
5.3	Воспитание личности в новой философии образования									
5.4	Взгляд нации на курс обновления – образованная страна 2050									
5.5	Пути развития профессиональной компетентности классных руководителей									
5.6	Духовно-нравственные качества педагога новой формации									
	Всего:	16	8	12	8	8	4	16	4	4



2.3	Формирование любви к Родине посредством патриотического воспитания							
3	Содержательный модуль	2		4	2	2	2	
3.1	Духовно-ценностное значение школьного воспитания: современный взгляд.				2			
3.2	Духовно-нравственное воспитание учащихся							
3.3	Развитие профессиональных компетентностей в контексте идеи "Мәңгілік ел"					2		
3.4	Формирование казахстанского патриотизма основанного на национальной идее "Мәңгілік ел"						2	
3.5	История 550-летия Казахского ханства: современные исследования, пути внедрения на практике							
3.6	Национальная идея "Мәңгілік ел", основанная на этнографических материалах : согласие национальностей и народностей							
3.7	Предпосылки организации исследовательской деятельности, направленной на изучение и изучение родного края							
3.8	Изучение родного края – одна из ценностей гражданско-патриотического воспитания. Краеведческая экспедиция "Поклонись родной земле"	2						
3.9	Презентация мини-уроков			4				
4	Технологический модуль	2						
4.1	Использование цифровых образовательных ресурсов ( BilimLand (Билимлэнд) и др. )							
4.2	Формирование ИКТ компетенций педагогов							
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений детей с							

	особыми образовательными потребностями							
4.4	Развитие функциональной грамотности учащихся							
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov)							
4.6	Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"		2					
5	Вариативный модуль						2	
5.1	Развитие культуры межэтнического согласия в классе							
5.2	"Мәңгілік ел" - дорога в светлое будущее							
5.3	Воспитание личности в новой философии образования							
5.4	Взгляд нации на курс обновления – образованная страна 2050							
5.5	Пути развития профессиональной компетентности классных руководителей							
5.6	Духовно-нравственные качества педагога новой формации							
Всего: 80 академических часов		4	4	4	4	2	2	4

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 62  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение безопасной образовательной среды и предотвращение насилия в школе, профилактика суицида среди подростков" для педагогов-психологов, социальных педагогов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**



Сноска. Приложение 62 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение безопасной образовательной среды и предотвращение насилия в школе, профилактика суицида среди подростков" для педагогов-психологов, социальных педагогов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регулирует обучение педагогов-психологов, социальных педагогов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на обучение педагогов-психологов, социальных педагогов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды, охране и поддержанию психического здоровья ее участников, предотвращению насилия в школе, профилактике суицида среди подростков в соответствии с действующими нормативными правовыми актами в сфере образования Республики Казахстан.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов, социальных педагогов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения по созданию эффективной системы психологической поддержки воспитательного процесса, способствующего обеспечению безопасной образовательной среды, предотвращению насилия в школе, профилактике суицида среди подростков.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в организациях образования; взаимосвязь и необходимость системного обновления образования и воспитания; особенности системного обновления

содержания образования, связанного с интеграцией опыта и достижений мировой школьной практики;

2) сформировать умения использования активных стратегий воспитания и социализации личности, психологической поддержки воспитательного процесса, создания безопасной образовательной среды, предупреждения насилия и суицидального поведения в школе; сформировать навыки успешного применения системы критериального оценивания уровня воспитанности учащихся с целью достижения ожидаемых результатов воспитания и социализации;

3) сформировать навыки перехода к интерактивному и направленному воспитанию и социализации личности на основе самостоятельного получения информации и знаний, формирования навыков самостоятельного принятия решений, меняющих рискованное поведение на ответственное.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в организациях образования; взаимосвязь и необходимость системного обновления образования и воспитания;

2) умеют использовать навыки применения активных стратегий воспитания и социализации личности, психологической поддержки воспитательного процесса, создания безопасной образовательной среды, предупреждения насилия и суицидального поведения в школе; успешно применять систему критериального оценивания уровня воспитанности учащихся с целью достижения ожидаемых результатов воспитания и социализации;

3) владеют навыками перехода к интерактивному и направленному воспитанию и социализации личности на основе самостоятельного получения информации и знаний, формирования навыков самостоятельного принятия решений, меняющих рискованное поведение на ответственное.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов,

дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование , а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-мероприятия, деловая игра, ролевые игры, обсуждение видеофильмов, сочинение-эссе, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курса повышения квалификации  
педагогических кадров  
"Обеспечение безопасной  
образовательной среды и  
предотвращение насилия в  
школе, профилактика суицида  
среди подростков" для  
педагогов-психологов,  
социальных педагогов  
организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**

---

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия п о выбору	Тренинг	Мастер - класс	Деловая игра	Семинар	Практическая работа	В П З на 16 ч.	Конференци:
1	Нормативно-правовой модуль	6								
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	6								
2	Психолого-педагогический модуль			4	2	2		2		
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Педагогическая этика и психологическая культура в работе с педагогами, учащимися и родителями			2						
2.2	Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде школы. Критерии психологической безопасности образовательной среды, ее структурная модель				2					
2.3	Профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, профилактика суицида среди подростков			2				2		
2.4	Разработка и реализация развивающих и коррекционных программ на основе результатов психологической диагностики					2				
3	Содержательный модуль	6		6	2		2	4	16	4
3.1	Введение в новое содержание воспитания и социализации личности.									2
3.2	Обновление структуры и содержания воспитания на основе общенациональной идеи " Мәңгілік ел", ценностей							2		

	семейного воспитания, интеграции обучения и воспитания.								
3.3	Подходы АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" к определению системы воспитательной работы.								
3.4	Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграция учебного и воспитательного процессов					2			
3.5	Позитивный интегрирующий и воспитательный потенциал программы нравственно-духовного образования "Самопознание".			2					
3.6	Интеграция направлений воспитательной работы на основе комплексного подхода в воспитании.							8	
3.7	Долгосрочное (ДСП), среднесрочное (ССП) и краткосрочное (КСП) планирование процесса психологического сопровождения.	2					2		
3.8	Насилие в школе, его причины, последствия и профилактика.			2					
3.9	Меры по формированию безопасной образовательной среды в школе.							8	
3.10	Понятие суицидального поведения несовершеннолетних, его проявления и профилактика.	2							
3.11	Снижение стигматизации и дискриминации. Соблюдение прав ребенка в школе.	2							
3.12	Система работы педагога-психолога, социального педагога с семьями учащихся.				2				
3.13	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве школы.			2					
3.14	Защита проекта.								2
4.	Технологический модуль	2		2		2	2		
4.1	Обучение методом применения цифровых ресурсов (BilimLand (Билим Лэнд) и др.).						2		
	Цифровизация организаций образования: работа с порталом								

4.2	электронного правительства (EGov).									
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями.			2						
4.4	Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік". Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве.						2			
4.5	Роль технологии критического мышления в формировании у учащихся навыков безопасного поведения.									
4.6	Планирование микропреподавания. Презентация мини-мероприятий.									
4.6	Итоговое тестирование.									
5	Вариативный модуль		8							
5.1	Роль самообразования в развитии профессионализма педагога-психолога.									
5.2	Основы педагогической этики в профессиональной деятельности педагога – психолога.									
5.3	Сущность профессиональной компетентности педагога-психолога.									
5.4	Гендерный подход в учебно-воспитательном процессе .									
5.5	Реализация здоровьесберегающих технологий как основа укрепления здоровья школьников .									
5.6	Теория изменения поведения. Формирование навыков ответственного поведения учащихся.									
5.7	Профилактика девиантного и делинквентного поведения среди несовершеннолетних.									
5.8	Повышение уровня психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.									
	Всего:	14	8	12	4	2	4	8		16 4

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курса повышения квалификации  
педагогических кадров  
"Обеспечение безопасной  
образовательной среды и  
предотвращение насилия в  
школе, профилактика суицида  
среди подростков" для  
педагогов-психологов,  
социальных педагогов  
организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консульт
1	Нормативно-правовой модуль	4		4				
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	4		4				
2	Психолого-педагогический модуль					2		
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Педагогическая этика и психологическая культура в работе с педагогами, учащимися и родителями							
2.2	Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде школы. Критерии психологической безопасности образовательной среды, ее структурная модель							



2.3	Профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, профилактика суицида среди подростков.				2		
2.4	Разработка и реализация развивающих и коррекционных программ на основе результатов психологической диагностики.						
3	Содержательный модуль	2	2		2		
3.1	Введение в новое содержание воспитания и социализации личности.	2					
3.2	Обновление структуры и содержания воспитания на основе общенациональной идеи "Мәңгілік ел", ценностей семейного воспитания, интеграции обучения и воспитания.		2				
3.3	Подходы АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" к определению системы воспитательной работы.						
3.4	Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграция учебного и воспитательного процессов.				2		
3.5	Позитивный интегрирующий и воспитательный потенциал программы нравственно-духовного образования "Самопознание".						
3.6	Интеграция направлений воспитательной работы на основе комплексного подхода в воспитании.						
3.7	Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование процесса психологического сопровождения.						
3.8	Насилие в школе, его причины, последствия и профилактика.						
3.9	Меры по формированию безопасной образовательной среды в школе.						

3.10	Понятие суицидального поведения несовершеннолетних, его проявления и профилактика.						
3.11	Система работы педагога-психолога, социального педагога с семьями учащихся.						
3.12	Снижение стигматизации и дискриминации. Соблюдение прав ребенка в школе.						
3.13	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве школы.						
3.14	Защита проекта.			2			
4	Технологический модуль	2				2	
4.1	Обучение методом применения цифровых ресурсов (BilimLand (Билим Лэнд) и др.).	2				2	
4.2	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік".						
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями.						
4.4	Роль технологии критического мышления в формировании у учащихся навыков безопасного поведения. Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве.						
4.5	Планирование микропреподавания. Презентация мини-мероприятий.			2			
4.6	Итоговое тестирование.	2					
5	Вариативный модуль						
5.1	Роль самообразования в развитии профессионализма педагога-психолога.						
5.2	Основы педагогической этики в профессиональной деятельности педагога – психолога.						
5.3	Сущность профессиональной компетентности педагога-психолога.						

5.4	Гендерный подход в учебно-воспитательном процессе .							
5.5	Реализация здоровьесберегающих технологий как основа укрепления здоровья школьников .							
5.6	Теория изменения поведения. Формирование навыков ответственного поведения учащихся.							
5.7	Профилактика девиантного и делинквентного поведения среди несовершеннолетних.							
5.8	Повышение уровня психологической культуры педагогов, учащихся, родителей.							
	Онлайн консультация по вариативному модулю.							2
	Всего:	8	2	4	2	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 63  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

Сноска. Приложение 63 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования" для директоров, учителей общеобразовательных школ с казахским и русским языками обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования" для директоров, учителей общеобразовательных школ с казахским и

русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение директоров, учителей общеобразовательных школ с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие профессиональных компетентностей директоров, учителей общеобразовательных школ по организационно-педагогическим основам инклюзивного образования, по применению технологии психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего и надомного обучения, по проектированию оптимальных педагогических маршрутов для каждого ребенка.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей педагога по организации и созданию специальных условий для получения образования, обеспечивающих равный доступ к образованию детей с особыми образовательными потребностями.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить нормативные правовые акты, регулирующие инклюзивное образование в общеобразовательной школе;

2) расширить представления о тенденциях развития инклюзивного образования в мире, Казахстане, психолого-педагогических особенностях детей с особыми образовательными потребностями;

3) изучить теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение инклюзивного образования: философское и социальное понимание инвалидности, принципы инклюзивного образования, организационно-педагогические и психологические основы обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;

4) сформировать умения и навыки применения технологий психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения, обучения на дому, составления индивидуальной образовательной программы;

5) сформировать умения по применению критериального оценивания учебных достижений обучающихся.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные направления государственной политики в области инклюзивного образования, нормативные правовые акты, регулирующие инклюзивное образование в общеобразовательной школе, специфику планирования и содержания коррекционно-педагогической работы по созданию специальных условий с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, требования к критериальному оцениванию учебных достижений обучающихся;

2) умеют применять технологии психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего и дистанционного обучения, составлять индивидуальную образовательную программу, проектировать оптимальный педагогический маршрут для обучающегося с проблемами в обучении;

3) владеют навыками составления индивидуальной образовательной программы и проведения мониторинга индивидуального развития обучающегося, навыками применения критериального оценивания учебных достижений обучающихся, навыками работы с компьютерными и мультимедийными продуктами в учебном процессе в условиях интенсификации педагогической деятельности.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

- 2) управленческий
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса по 8 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа,



1.1	от 1 марта 2016 года №205. Программа Президента Республики Казахстан "План нации – 100 конкретных шагов" от 20 мая 2015 года			1					
1.2	Международный опыт и законодательное обеспечение инклюзивного образования	1							
1.3	Нормативные правовые основы инклюзивного образования в Казахстане	2				2			
1.4	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", в части инклюзивного образования	2							
2	Психолого-педагогический модуль	4				2		2	
2.1	Организация и условия психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями	2							
2.2	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с ранним аутизмом	2				2		2	
3	Управленческий модуль	4			2			2	
3.1	Построение инклюзивной образовательной культуры в школе	2							
3.2	Требования к доступности образовательной организации				2				
3.3	Организация специальных образовательных условий для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями	2							
3.4	Организация методической работы и управление педагогической деятельностью в условиях реализации инклюзивного образования							2	
4	Содержательный модуль	6		2	2	14		4	6 2
4.1	Основные понятия и принципы инклюзивного образования	2							
4.2	Современное состояние и тенденции социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в Казахстане			2					





5.2	Технология дистанционного обучения детей с особыми потребностями					2			
5.3	Мобильное и смарт-обучение в условиях обновления содержания образования						2		
5.4	Технология реализации коррекционного компонента учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями	2							
5.5	Технология критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся	2							
5.6	Определение профессиональной компететности педагога (входное/ итоговое тестирование)								
6	Вариативный модуль		4						
6.1	Инновационные подходы в организации учебной деятельности для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями								
6.2	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения в формировании функциональной грамотности								
6.3	Формирование универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития								
6.4	Коррекционно-педагогическая работа с детьми после операции кохлеарная имплантация								
6.5	Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с аутизмом								
6.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта в организациях образования								
	Всего:	19	8	3	4	20	12	6	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к Образовательной программе  
курса повышения квалификации  
педагогических кадров  
"Содержание образовательной  
среды в условиях развития







6.5	Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с аутизмом							
6.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта в организациях образования							
	Онлайн консультация по вариативному модулю							
Всего:		12			4			4

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 64  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Сноска. Приложение 64 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инклюзивное образование - фактор обеспечения равенства прав и доступности образовательных услуг в условиях малокомплектной школы" для руководителей, учителей малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инклюзивное образование - фактор обеспечения равенства прав и доступности образовательных услуг в условиях малокомплектной школы" для руководителей, учителей малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение руководителей, учителей малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения (далее – МКШ).

2. Образовательная программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства руководителей, учителей малокомплектных школ по основам инклюзивного образования.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является формирование профессиональной компетентности руководителей, учителей в области обучения, воспитания и коррекции нарушений у детей с особыми образовательными потребностями в условиях малокомплектной школы.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить теоретические основы, законодательную базу, отечественный и мировой опыт инклюзивного образования, международных организаций, занимающихся проблемой инклюзивного образования;

2) изучить методики организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями в малокомплектной школе, особенности создания адаптивной образовательной среды с учетом потребности детей с особыми образовательными потребностями;

3) сформировать навыки работы по адаптации и модификации образовательного процесса, формы и методы наблюдения и оценки развития детей с особыми образовательными потребностями, инновационные формы работы с их родителями;

4) сформировать умения применять технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательном пространстве;

5) сформировать умения по применению новых подходов критериального оценивания учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями.

### **5. По завершению курса слушатели:**

1) знают теоретические, нормативные правовые акты специальных организаций образования, психолого-педагогические закономерности и особенности развития детей с особыми образовательными потребностями, современные технологии инклюзивного

образования, международный и отечественный опыт организации, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях малокомплектной школы;

2) умеют проектировать инклюзивную среду и ее дидактическое обеспечение образовательного процесса, прогнозировать результаты обучения и развития ребенка, организовывать работу по обучению на дому детей с особыми образовательными потребностями, применять новые подходы микропреподавания и проектирования;

3) владеют новыми подходами критериального оценивания учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями, навыками применения технологий инклюзивного образования в малокомплектной школе, организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и команды специалистов.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.



7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид лѴнинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса по 8 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.





4.5	Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми потребностями						2		
4.6	Организация обучения на дому детей-инвалидов							2	
4.7	Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума							2	
4.8	Профессиональная компетентность педагога малокомплектной школы, реализующей инклюзивное образование							2	
4.9	Обновленная модель содержания среднего образования в условиях реализации инклюзивного образования	2							
4.10	Новые подходы и дидактические средства, методы и формы обучения основных учебных дисциплин в организациях инклюзивного образования							2	
4.11	Технология целеполагания современного урока в организациях инклюзивного образования							2	
4.12	Основные принципы структурирования учебного материала в учебных дисциплинах в условиях малокомплектной школы							2	
4.13	Реализация межпредметных связей через применение "сквозных тем" между основными предметами учебного плана организации образования							2	
4.14	Личностно ориентированные и дифференцированные подходы в процессе обучения в соответствии с психолого-педагогическими особенностями ученика							2	
4.15	Формирование исследовательских умений школьников в процессе проектной деятельности							2	
4.16	Новые подходы в планировании учебной программы в условиях обновления содержания образования						2		
	Краткосрочное планирование уроков в соответствии с учебной программой специальных								

4.17	организации образовании. Демонстрация и обсуждение планов урока								
5	Технологический модуль	2					6		
5.1	Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	2							
5.2	Внедрение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями в малокомплектных школах Применение формативного и суммативного оценивания в учебном процессе малокомплектной школы						2		
5.3	Мобильное и смарт обучение в условиях обновления содержания образования Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования Технология дистанционного образования для детей с особыми образовательными потребностями в условиях МКШ						4		
4.4	Определение сформированных профессиональных компетентностей у слушателей ( итоговое тестирование)								
6	Вариативный модуль						4	2	
6.1	Инновационные подходы в организации учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.							2	
6.2	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности						4		
Всего:		20				2	20	32	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к Образовательной программе  
курса повышения квалификации  
педагогических кадров  
"Инклюзивное образование -



2.5	Новый тип профессионализма педагога инклюзивного образования: организация методической работы и управление педагогической деятельностью						
2.6	Взаимодействие организации образования со специальными организациями, с социальными партнерами, неправительственными организациями						
3	Психолого-педагогический модуль	2			2		
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в системе инклюзивного образования						
3.2	Психолого-педагогические особенности организации инклюзивного образования в условиях малокомплектной школы	2					
3.3	Типология нарушений развития в Республике Казахстан						
3.4	Дети с аутизмом, с нарушениями поведения				2		
4	Содержательный модуль	2	2		2		2
4.1	Инклюзивное образование в малокомплектной школе	2					
4.2	Адаптация и модификация образовательного процесса в малокомплектной школе, реализующих инклюзивное образование						
4.3	Работа с семьей в условиях инклюзивного образования						
4.4	Оценка образовательных результатов на основе учета индивидуальных возможностей детей						
4.5	Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми потребностями						
4.6	Организация обучения на дому детей с особыми образовательными потребностями						
4.7	Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума						
4.8	Профессиональная компетентность педагога малокомплектной школы, реализующей инклюзивное образование						

4.9	Обновленная модель содержания среднего образования в условиях реализации инклюзивного образования						
4.10	Основные принципы структурирования учебного материала в учебных дисциплинах в условиях малокомплектной школы						
4.11	Реализация межпредметных связей через применение "сквозных тем" между основными предметами учебного плана организации образования						
4.12	Личностно ориентированные и дифференцированные подходы в процессе обучения в соответствии с психолого-педагогическими особенностями ученика						
4.13	Новые подходы в планировании учебной программы в условиях обновления содержания образования. Технология целеполагания современного урока в организациях инклюзивного образования		2				
4.14	Краткосрочное планирование уроков в соответствии с учебной программой специальных организации образования. Демонстрация и обсуждение планов урока				2		2
5	Технологический модуль					2	
5.1	Технология дистанционного образования для детей с особыми потребностям и в условиях малокомплектной школы						
5.2	Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями						
5.3	Формирование информационно-коммуника-ционные технологические компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования						
5.4	Внедрение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями в малокомплектных школах						



	Применение формативного и суммативного оценивания в учебном процессе малокомплектной школы							
5.5	Мобильное и смарт-обучение в условиях обновления содержания образования					2		
6	Вариативный модуль							
6.1	Инновационные подходы в организации учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями							
6.2	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности							
6.3	Применение индивидуально дифференцированного подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями							
6.4	Создание безбарьерной образовательной среды как основное организационное условие педагогической реабилитации							
6.5	Методологические основы критериального оценивания							
6.6	Использование информационных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями							
	Онлайн консультация по вариативному модулю							2
Всего:		5	6	3	2	2	2	4

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 65  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Интегративный подход в организации учебно-воспитательного процесса малокомплектной школы в условиях обновления содержания образования" для учителей малокомплектных школ**

## **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме "Интегративный подход в организации учебно-воспитательного процесса малокомплектной школы в условиях обновления содержания образования" (далее - Программа) предназначена для обучения учителей малокомплектных школ.

2. Интегративный подход в организации учебно-воспитательного процесса малокомплектной школы в условиях обновления содержания образования заключается в необходимости создания благоприятных условий для эффективного развития национальной модели школы, обеспечивающей широкий доступ к качественному образованию на всех ее уровнях. Успешная реализация Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011- 2020 годы, переход на 12-летнюю систему образования невозможны без эффективного решения проблем малокомплектных школ (далее - МКШ).

3. Образовательная программа направлена на обучение учителей малокомплектных школ необходимому объему знаний по организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых компетенций детей в соответствии с новыми нормативными документами в условии обновления содержания образования Республики Казахстан. В частности, в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан (далее - ГОСНО РК).

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является повышение профессиональной компетентности педагогов для эффективной реализации интегративного подхода учебно-воспитательной работы МКШ в условиях обновления содержания образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить основные направления модернизации системы среднего образования в условиях МКШ, раскрыть пути совершенствования преподавания и возможности интегрированного обучения в условиях обновления учебно-методических комплексов в МКШ;

2) сформировать целостное представление о методике интегративного обучения, формах и способах ее применения;

3) раскрыть сущность процесса обновления методической системы среднего образования, в условиях обновления содержания образования (новая философия образования, формирование функциональной грамотности учителя и учащихся и т.д.);

4) сформировать навыки планирования учебно-познавательной деятельности учащихся, ориентированной на результат в условиях малокомплектной школы и навыки проектирования урока, ориентированного на формирование критического мышления у учащихся;

5) ознакомить с различными формами и способами оценивания интегрированного обучения;

6) раскрыть приемы организации самостоятельной работы учащихся и активизации их мыслительной деятельности при интегрированном обучении в условиях малокомплектной школы;

7) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (далее - ИКТ).

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

методику интегративного обучения, формы и способы применения;

пути совершенствования преподавания и возможности интегрированного обучения в условиях обновления учебно-методических комплексов в МКШ;

сущность процесса обновления методической системы образования путем использования инновационных технологий;

методику организации учебного процесса на основе интегрированного подхода;

основные принципы планирования для внедрения интегрированного обучения предмету на разных уровнях организации учебного процесса и уметь их применять;

2) умеют:

совершенствовать методы обучения по развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся;

применять интегративные подходы обучения;

использовать стратегии активного обучения по формированию у учащихся функциональной грамотности, методы подготовки учащихся к международным исследованиям; использовать педагогические технологии (критического мышления, интерактивного и кооперативного обучения);

3) владеют:

стратегиями активного обучения; системой критериального оценивания учебных достижений учащихся в рамках нового ГОСНО РК;

навыками повышения своей профессиональной компетентности, творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям;

современными ИКТ-технологиями в условиях интенсификации управленческой и педагогической деятельности.

#### **4. Содержание Программы**

7. Образовательная программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее", "Плане нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Постановления Правительства, Законе Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) деятельность психологической службы в МКШ;

2) особенности индивидуализации образовательного процесса, проектирования индивидуального образовательного маршрута в МКШ;

3) формирование гражданской активности, патриотизма и лидерских качеств как основа воспитания и социализации личности;

4) возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе МКШ;

5) индивидуально-психологические особенности младших школьников и подростков;

6) психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) возможности и резервы нормативно-правовой инструктивной базы для внедрения интегративного подхода в МКШ;

2) формирование корпоративной компетентности учащихся МКШ;

3) организация научно-исследовательской работы. Обновление образовательных программ по развитию исследовательских компетенций, учащихся на уроках в МКШ;

4) формирование функциональной грамотности учащихся в МКШ;

5) организация интегративного образовательного процесса по дисциплинам в условиях малокомплектной школы;

6) планирование учебной программы. Виды планирования: долгосрочное планирование, среднесрочное планирование, краткосрочное планирование, технология целеполагания современного урока;

7) организация проектной деятельности учащихся на уроках в МКШ. Требования к научным проектам школьников;

8) освоение методики формирования ИКТ - компетентности педагога в условиях системного обновления содержания образования. Проблемы использования ИКТ на уроках;

9) контрольный срез знаний слушателей курсов в начале и в конце курсов повышения квалификации и их анализ;

10) особенности учебного процесса на основе методики интегративного обучения, панорамная защита фрагментов урока на основе микропреподавания;

11) выходная диагностика (анкетирование, тестирование).

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) технология критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся;

2) формативное и суммативное оценивание в образовательном процессе школы;

3) микропреподавание, планирование микропреподавания;

4) внедрение электронного обучения в организациях образования, технология сетевого сообщества.

5) возможности использования ИКТ для организации обучения в МКШ. Использование на уроках виртуальных лабораторий на BilimMedia.kz. Создание мультимедийных интерактивных презентаций на prezi.com.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных таких тем в соответствии с их потребностями:

1) ресурсный центр – эффективная модель интеграции ресурсов МКШ в условиях перехода на 12 летнее образование;

2) развитие здоровьесберегающей среды в МКШ;

3) таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности;

4) развитие профессионального имиджа современного педагога, медиатека учителя МКШ;

5) методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся в условиях МКШ.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с разработанным учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:



- 1) разработка урока с использованием интерактивных методов обучения;
- 2) разработка урока с использованием педагогической технологии трехмерной системы обучения;
- 3) разработка урока с использованием стратегий критического мышления;
- 4) разработка урока с использованием здоровьесберегающих технологий;
- 5) разработка урока с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 6) разработка урока с использованием интегративного подхода в обучении.

#### 16. Тематика проектных работ слушателей:

- 1) содержание и организация непрерывного повышения квалификации педагогов малокомплектных школ в условиях модернизации образования;
- 2) управление малокомплектной школой в условиях перехода на 12-летнее образование;
- 3) методологические основы развития малокомплектной школы в условиях 12-летнего образования;
- 4) организация творческой деятельности коллектива малокомплектных школ в образовании, ориентированном на результат;
- 5) особенности реализации гражданского и патриотического воспитания в условиях сельской школы;

6) новые подходы к развитию профессионального уровня педагогов малокомплектных школ;

7) методическая служба малокомплектной школы в условиях модернизации образования;

8) организация профильного обучения в условиях малокомплектной школы;

9) специфика организации образовательного процесса в малокомплектной школе;

10) формирование критического мышления у учащихся на уроках;

11) использование ИКТ в образовательном процессе (из опыта работы);

12) формирование ключевых и предметных компетенций учащихся;

13) приемы активизации познавательной деятельности учащихся при обучении;

14) развитие исследовательских навыков у учащихся 10 - 11 классов.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые

задания для слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол", конференция.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;

- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50- 74%).

25. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии 1, 2 балла и параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) Назвал причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;
- 5) Формулирует и понимает цель;

- 6) Задачи соответствуют цели;
- 7) Предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) Предложил способы решения проблемы;
- 9) Предложил стратегию;
- 10) Рассказал о работе над проектом;
- 11) Определил последовательность действий;
- 12) Предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) Обосновал ресурсы;
- 14) Спланировал текущий контроль;
- 15) Сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) Сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) Предложил критерии для оценки продукта;
- 18) Оценил продукт в соответствии с критериями;
- 19) Предложил систему критериев;

20) Значение полученных результатов;

21) Описал ожидаемый продукт;

22) Рассказал, как будет использовать продукт;

23) Обосновал потребителей и области использования продукта;

24) Дал рекомендации по использованию продукта;

25) Спланировал продвижение или указал границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "отлично": 47-50 баллов, (85%-100%);

2) "хорошо": 36-47баллов, (75%-84%);

3) "удовлетворительно": 25-36 баллов, (50%-74%).

27. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015г.;

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.15г.);



- 4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 г.;
- 5) Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан утверждена приказом Министра образования и науки РК № 521 от 16 ноября 2009 года и рекомендовано организациям непрерывного образования Республики Казахстан;
- 6) Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832;
- 7) Хеннер Е.К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования, 2008. – с.259.;
- 8) Рамендик Д.М.Тренинг личностного роста. – М.: Форум, 2010. – с.316.;
- 9) Жумабаев А.Е., Современное состояние малокомплектных школ РК и пути модернизации// Шағын мектеп.- 2012.- № 9.;
- 10) Жайтапова А.А. Педагогика XXI века на пороге школы/ А.А. Жайтапова, Г.А.Рудик, Е.В. Белошниченко и др.- Алматы, 2009. – 168с.;
- 11) Драхлер А.Б. Сеть творческих учителей: методическое пособие, 2008. – 263 с.;
- 12) Цветкова М.С. Модели непрерывного информационного образования, 2009. – 237 с.;
- 13) Материалы международного семинар "Содержание работы и управление МКШ в условиях развития образования".- Алматы, 2009. – 138с.;







4.1	Технология критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся. Формативное и суммативное оценивание в образовательном процессе школы.					2			
4.2	Микропреподавание. Планирование микропреподавания	2							
4.3	Внедрение электронного обучения в организациях образования Технология сетевого сообщества. Блоги						2		
4.4	Возможности использования ИКТ для организации обучения в МКШ								
4.5	Использование на уроках виртуальных лабораторий на BilimMedia.kz Создание мультимедийных интерактивных презентаций на prezi.com					4			
5	Вариативный модуль	4	2			4	2		
5.1	Ресурсный центр – эффективная модель интеграции ресурсов МКШ в условиях перехода на 12 летнее образование					2			
5.2	Развитие здоровьесберегающей среды в МКШ		2						
5.3	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности	2				2			
5.4	Развитие профессионального имиджа современного педагога. Медиатека учителя МКШ	2							
5.5	Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся в условиях МКШ								
5.6	Коучинг как один из методов организации учебного процесса						2		
	Итого:	30	2			26	10		

к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для учителей  
малокомплектных школ "Интегративный  
подход в организации  
учебно-воспитательного  
процесса малокомплектной школы в  
условиях  
обновления содержания образования"

## Тестовые задания для слушателей

1. Дайте, правильное определение понятию "функциональная грамотность":

A) Способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

B) Профессиональная деятельность человека.

C) Реализация творческого потенциала человека.

D) Проявление знаний в различных науках.

2. Цель раздела Статус педагога Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы:

A) совершенствование системы финансирования, ориентированной на обеспечение равного доступа к образовательным услугам;

B) повышение престижа профессии педагога;

C) обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;

D) формирование государственно-общественной системы управления образованием

3. Обязательными предметами, включаемыми в программу единого национального тестирования, являются:

A) физическая культура и НВП;

B) государственный и русский языки;

C) физика и химия;

D) история и основы права.

4. Определите, решение, каких взаимосвязанных задач не предполагает Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы:

A) обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами;

B) совершенствование менеджмента в образовании, в том числе внедрение принципов корпоративного управления;

C) совершенствование системы образования путем укрепления материально-технической базы школ;

D) совершенствование системы мониторинга развития образования, в том числе создание национальной образовательной системы с учетом международных требований

5. Нормативные документы, отражающие содержание образования:

А) Конституция РК, концепции, Законы РК;

В) Декларации и Конвенции, ООН;

С) гражданский кодекс, социальный кодекс;

Д) учебный план, учебная программа, учебники.

6. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

А) саламанская декларация;

В) декларация о правах инвалидов;

С) всеобщая декларация прав человека;

Д) закон о специальном образовании;

7. Согласно концепции Л. Выготского, масштаб потенциального обучения определен как "зона ближайшего развития". При этом оказывающего поддержку ребенку взрослого можно назвать

А) продуктивным репетитором;

В) рефлексивным агентом;

С) школьным консультантом;



Е) эффективным наставником.

8. Что относится к движущим силам развития личности?

А) противоречия;

В) принципы воспитания;

С) методы воспитания;

Д) методы самовоспитания.

9. Определите основной стиль общения учителя с учеником:

А) авторитарный;

В) либеральный;

С) демократический;

Д) любой из вышеперечисленных в зависимости от ситуации.

10. Интегративный подход в обучении это...

А) один из ресурсов развивающего обучения;

В) повышение качества образовательного процесса;

С) взаимодействие между различными образовательными программами;

Д) все ответы верны.

11. Каким образом учитель может организовать учеников в группы с целью их вовлечения в аргументированную дискуссию?

А) объединить учеников в группы и предоставить им задание;

В) объединить учеников в группы с целью научить их общению друг с другом;

С) объединить учеников в группы с целью научить их слушать и разговаривать друг с другом;

Д) объединить учеников в группы и распределить роли с целью выполнения четко обозначенного задания.

12. Выделите группу компонентов, относящихся к учебной деятельности.

А) учебно-познавательный интерес, учебные действия, выполнение роли и взаимодействие между детьми;

В) замысел, постановка целей, игровые действия с предметами, действия контроля, действие оценки;

С) учебно-познавательный интерес, целеполагание, выполнение роли и взаимодействие детей в игре;

Д) учебно-познавательный интерес, учебные действия, целеполагание, действие оценки, действия контроля.

13. Укажите предметные компетенции учащегося:

А) способность к самостоятельной познавательной деятельности или умение учиться на протяжении всей жизни;

В) способность к социальному взаимодействию;

С) способность к самоорганизации;

Д) освоенные специфические знания, умения, навыки в рамках учебного предмета.

14. Подход в обучении реализуется на основе

А) исследования в действии;

В) психометрических данных;

С) социологического исследования;

Д) исследовательского урока.

15. Практика обучения на основе системного анализа собственной практики с целью улучшения процесса преподавания и обучения - это

А) развивающееся обучение;

В) рефлексивное преподавание;

С) образование, ориентированное на результат;

Д) традиционное обучение.

16. Какой из нижеперечисленных вопросов менее всего требует высокого уровня мышления?

А) за какой промежуток времени Земля оборачивается вокруг солнца?

В) какую дополнительную информацию, касающуюся места планеты Земля в космосе, Вы хотели бы знать?

С) есть ли у Вас вопросы по пройденному вчера материалу?

Д) что Вы узнали вчера об орбите Земли?

17. Отберите из нижеперечисленных заданий одно, способствующее эффективному развитию критического мышления учеников в процессе решения вопросов расширенного диапазона:

А) нарисовать карту, которая отображает наиболее ценные ископаемые ресурсы в различных странах;

В) определить имена и достижения великих ханов;

С) продумать план маршрута путешествия с описанием тех или иных объектов, рекомендуемых для посещения;

Д) просмотреть видеоматериалы об исторических событиях с обсуждением причин тех или иных поступков людей.

18. Что можно отнести к формам обучения с интегративным подходом?

A) проект;

B) экскурсия;

C) интеллектуальные игры;

D) все ответы верны.

19. Все виды оценивания имеют одинаковые общие характеристики и включают в себя...

A) констатацию, суммирование, заключение;

B) контроль, суждение, обобщение;

C) наблюдение, интерпретация, заключение;

D) наблюдение, контроль, оценивание.

20. Определите сущность понятия "педагогическая технология" и ее составляющие.

A) средства и методы педагогики, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, гарантированного достижения запланированных результатов обучения;

B) совокупность знаний о способах и средствах осуществления процессов образования и воспитания, при которых происходит их качественное изменение; к

составляющим педагогической технологии относятся дидактические процессы, организационные формы обучения, средства ее осуществления;

С) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели; к составляющим педагогической технологии относятся: дидактические процессы, организационные формы обучения, средства ее осуществления, педагогическое мастерство учителя.

Д) гуманистически ориентированные технологии обучения, предусматривающие учет и развитие индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; к составляющим педагогической технологии относятся: дидактические процессы, организационные формы обучения, средства ее осуществления.

21. Дайте, правильное определение, что такое рефлексия?

А) всякое размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий;

В) биологическая функция человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий;

С) всякое размышление человека, направленное на анализ общественных состояний ;

Д) всякое размышление человека, направленное на анализ политических процессов.

22. Дайте, определение понятию "лично-ориентированное обучение":

А) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;

В) сложный процесс движения от простого к сложному, по восходящей траектории от старого качественного состояния к новому;

С) способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных особенностей;

Д) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов.

23. Дайте определение понятию "закономерность воспитания":

А) условия и предпосылки воспитательного процесса;

В) варианты организации конкретного воспитательного процесса;

С) адекватное отражение объективных характеристик и взаимосвязей, проявляющихся в ходе воспитательного процесса;

Д) общее руководящее положение, требующее последовательности действия при различных обстоятельствах.

24. Укажите, с какой целью осуществляется анализ достижений учащихся:

А) индивидуализации обучения;

В) текущего контроля;

С) корректировки деятельности учащихся и управления учебным процессом;

Д) периодического контроля.

25. Определите, что является основными методами самовоспитания:

А) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие;

В) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха;

С) самоприказ, критика, замечания;

Д) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самосуждение.

26. Укажите, от чего зависит развитие способностей школьников:

А) от количества прочитанных книг;

В) от объема приобретенных знаний;

С) от наличия природных задатков;

Д) от организации учебно-воспитательного процесса, способствующего развитию природных возможностей учащихся.

27. Технологизация учебно-воспитательного процесса:

А) внедрения новых методов обучения;

В) объективное явление, которое позволит решить проблемы образования и воспитания на качественно новом уровне;



С) выдвижение гипотез;

Д) научная разработка учебно-воспитательного процесса.

28. Взаимодействие участников педагогического процесса дающее наибольший эффект:

А) самоуправление;

В) либеральное руководство;

С) педагогика сотрудничества;

Д) коммунарская методика.

29. Выводы в педагогическом исследовании основываются:

А) на интуиции;

В) на педагогическом эксперименте;

С) на высказываниях оппонентов;

Д) на контингенте участников эксперимента.

30. Сущность работы по развитию лидерства учителя заключается в том, что учителя лидеры должны

- А) быть уверены в совершенстве собственной практики;
- В) использовать современные теории для практических исследований;
- С) принимать стратегические решения индивидуально;
- Д) использовать результаты деятельности для пополнения портфолио.

Примечание:

Ключ к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
D	B	B	C	D	A	D	A	C	B	D
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
D	D	D	B	C	B	D	A	A	C	D
23	24	25	26	27	28	29	30			
C	D	D	B	C	B	D	C			

Приложение 66  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Теория и методика педагогической квалиметрии: управление качеством обучения в малокомплектной школе" для учителей малокомплектных школ**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Теория и методика педагогической квалиметрии: управление качеством обучения в малокомплектной школе" (далее Программа) предназначена для обучения учителей-предметников малокомплектных школ.

2. В настоящее время система образования претерпевает глобальные изменения, которые требуют от рядового учителя повышения профессиональной компетентности. Наряду с этим, главными приоритетами труда учителя остаются умение соответствовать актуальным требованиям настоящего и будущего времени, самостоятельно систематично заниматься самообразованием и саморегулированием. Одной из инноваций в управлении качеством обучения является квалиметрический подход. Главной задачей квалиметрии является быстрое и качественное оценивание знаний человека. Термин "квалиметрия" означает направление педагогических исследований, главным содержанием которого являются измерения и оценка педагогических параметров и характеристик. Это – числовое выражение оценивания и измерения.

3. Образовательная программа направлена на обучение учителей-предметников малокомплектных школ необходимому объему знаний в соответствии с учетом требований к содержанию образования, уровню подготовки учащихся и условиям организации образовательного процесса Государственного общеобязательного стандарта среднего образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью программы является развитие профессиональной компетентности учителя малокомплектной школы по обеспечению комплексного оценивания на основе квалиметрии: числового и качественного оценивания учебных достижений.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) содействовать пониманию сущности концептуальных идей квалиметрического подхода как условия управления качеством обучения;

2) сформировать общее представление о понятии педагогическая квалиметрия;

3) сформировать понимание у учителей значимости психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе;

4) развить навыки проектирования уроков с учетом принципов и подходов к обновлению содержания образования и новых подходов в оценивании учебных достижений обучающихся;

5) способствовать повышению компетенции по системному использованию диагностических методов и мониторинга качества знаний учеников;

6) мотивировать к непрерывному профессиональному саморазвитию в посткурсовой период.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

значение, цели и задачи педагогической квалиметрии; количественные и качественные показатели качества обучения;

2) умеют:

применять критериальное оценивание для определения качества обучения; определять глубину и качество общих результатов на основе портфолио ученика.

3) владеют:

методами определения критерий качества; навыками проведения мониторинга качества обучения, используя методы проведения диагностики.

### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются: ежегодное Послание народу Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева, План нации "100 конкретных шагов по реализации институциональных реформ"; "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании"; Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы; "концептуальные основы воспитания (утвержден приказ МОН РК от 22 апреля 2015 года № 227)"; "Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы".

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) классификация психологических измерений;

2) методы педагогических исследований;

3) профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и ВИЧ/СПИД в образовательных организациях.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

- 1) история развития, цели и задачи квалиметрии как науки; модель оптимизации квалиметрии в учебном процессе;
- 2) основные принципы педагогической квалиметрии;
- 3) соотношение количественных и качественных показателей качества знаний;
- 4) оценка качества образовательных достижений учащихся малокомплектных школ. Формирование компетентности учащихся;
- 5) квалиметрические измерения - основа научной организации тестового контроля;
- 6) мониторинг качества знаний, методы проведения диагностики в малокомплектных школах;
- 7) контроль оценивания качества знаний. Причины необъективного оценивания;
- 8) портфолио как одна из форм оценивания учебных достижений учащихся;
- 9) квалиметрия - совокупность методов для измерения показателей комплексного и интегрального качества;
- 10) пути выявления профессионального качества учителей-предметников малокомплектных школ;
- 11) аттестация педагогов. Методы выявления рейтинга.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) проведение социально-педагогических исследований по выявлению качества знаний на основе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

2) вычислительная техника и квалиметрия;

3) критериальное оценивание качества знаний и учебных достижений учащихся;

4) мини-презентация: защита панорамного фрагмента урока по критериальному оцениванию, разработанного слушателями по своему предмету.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) методы теоретических и эмпирических исследований;

2) регламентирование показателей качества нормативных документов;

3) классификация качества знаний по классам и группам;

4) квалиметрические показатели педагога и порядок выбора базового образца;

5) теоретические и практические достижения управления качеством образования в малокомплектных школах;

6) управление качеством в системе общего менеджмента;

- 7) международные стандарты управления качеством знаний;
- 8) методы педагогической квалиметрии в Республике Казахстан;
- 9) обучение педагогических работников методам обеспечения качества образования ;
- 10) взаимосвязь квалиметрии с системными понятиями;
- 11) математическая статистика и педагогическая квалиметрия;
- 12) предметная квалиметрия.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часа согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

- 1) разработать макет структуры учебного портфолио по Вашему предмету;
- 2) составить схему "Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности";
- 3) разработать проект технологической карты и разноуровневые тестовые задания ( по таксономии Б. Блума);



4) используя Интернет-ресурсы, подготовить статистику результатов ЕНТ в нашем регионе по Вашему предмету;

5) разработайте по одному из учебных дисциплин тестовые задания разного типа, используя таксономию Б. Блума;

6) составьте по Вашему предмету банк тестовых заданий следующих видов: закрытые, открытые, на соотношение, на упорядочение;

7) продумайте возможные задания (обязательные и дополнительные) для изучения раздела одной из учебных дисциплин по Вашему выбору;

8) составьте таблицу персоналий, внесших вклад в развитие педагогического тестирования (с кратким указанием основных идей и работ);

9) определите задачи теоретической и прикладной педагогической квалиметрии в малокомплектных школах по вашему предмету;

10) проанализируйте факторы, определяющие качество знаний учащихся малокомплектных школ в учебном процессе;

11) разработайте наиболее приемлемые методы контроля и оценки знаний учащихся по Вашему предмету.

#### 16. Тематика проектных работ слушателей:

1) пути развития количественной оценки качества знаний в педагогической квалиметрии;

2) теоретические основы и практические методы оценки качества знаний школьника;

- 3) пути исследования объективности оценки качества знаний учащихся;
- 4) качество достижений знаний учащихся и их оценивание;
- 5) новые пути определения профессиональной компетентности учителей;

6) портфолио – эффективный путь развития качества знания и компетентности учащихся;

7) системность научной работы ученика – гарантия качества знания;

8) методы развития критериального оценивания достижений учащихся.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеofilмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная

связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50- 74%).

25. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии 1, 2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) назвал причины существования проблемы;
- 4) проблема раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения;
- 8) цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;
- 9) предложил стратегию;

10) рассказал о работе над проектом;

11) определил последовательность действий;

12) планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;

13) проектный продукт отсутствует;

14) проектный продукт не соответствует требованиям качества (т.е. заявленным целям);

15) продукт не полностью соответствует требованиям качества;

16) продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям);

17) результат не имеет практического значения;

18) результат имеет лишь частичное практическое значение;

19) полученные результаты имеют только теоретическое значение;

20) полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы к использованию.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 47-50 баллов, ( 85-100%);
- 2) "Хорошо": 36-47 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 25-36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

5) эффективно управляет временем на уроке;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 балла, (75-84%);

3) "Удовлетворительно":20-28 баллов, (50-74%).

## 8. Рекомендуемая литература

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015 г.;

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.15г.);

4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 г.;

5) Национальный план действий развития функциональной грамотности учащихся на 2012-2016 годы. – Астана, 2012г.;

6) Стратегия "Казахстан - 2050" - новый политический курс состоявшегося государства. - Астана. 14.12.2012 г.;

7) Абыльгазинов Г.З. Теория и практика совершенствования управления педагогическим процессом в малокомплектной школе. Усть-Каменогорск: ВКГУ, 2002г  
.;

8) Акинфиева Н. В. Квалиметрический инструментарий педагогических исследований // Педагогика. 1998. N 4.;



9) Алдамжаров З.А., Сизоненко А.М. Подготовка и повышение квалификации учителей малокомплектной школы РК. – Кустанай, 2001 г.;

10) Аркаева Р.П. Квалиметрический подход в управлении качеством образования студентов //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. №1. 38-40 с.;

11) Давыденко Т. М. Интегральные критерии оценки качества внутришкольного управления // Управление качеством образования: Сб. материалов научной сессии ФПК и ППРО. М., 2001 г.;

12) Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2000 г.;

13) Курушина Т.А. Творческое развитие учащихся. - Волгоград: Учитель, 2009г.;

14) Лобашев В.Д., Лобашев И.В. Педагогическая квалиметрия результатов обучения . //Стандарты и мониторинг, 2005г., № 1.;

15) Сарапулов В.А. Теория и практика управления качеством образования. – Чита: Экспресс-типография, 2005 г.- 180 с.;

16) Федюкин В.К. Квалинтология: Учебное пособие. Часть 1. – СПб.: Изд-во СПбГИЭУ, 2002 г.

Приложение 1  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
учителей-предметников  
малокомплектных школ "Развитие  
профессиональной  
компетентности учителя малокомплектной  
школы  
по управлению качеством обучения  
на основе квалиметрии"

**Учебно-тематический план курса на 80 часа**





4	Технологический модуль		6				2
4.1	Проведение социально-педагогических исследований по выявлению качества знаний на основе ИКТ-технологий		2				
4.2	Вычислительная техника и квалиметрия		2				
4.3	Критериальное оценивание качества знаний и учебных достижений учащихся		2				
4.4	Мини-презентация: защита панорамного фрагмента урока по критериальному оцениванию						2
5.	Вариативный модуль		6		4		
5.1	Методы теоретических и эмпирических исследований		2				
5.2	Регламентирование показателей качества нормативных документов		2		2		
5.3	Классификация качества знаний по классам и группам		2		2		
5.4	Квалиметрические показатели педагога и порядок выбора базового образца						
5.5	Теоретические и практические достижения управления качеством образования в малокомплектных школах						
5.6	Управление качеством в системе общего менеджмента						
5.7	Международные стандарты управления качеством знаний						
5.8	Методы педагогической квалиметрии в Республике Казахстан						

5.9	Обучение педагогических работников методам обеспечения качества образования								
5.10	Взаимосвязь квалиметрии с системными понятиями								
5.11	Математическая статистика и педагогическая квалиметрия								
5.12	Предметная квалиметрия								
	Итого:	20	24	8	14		4	2	

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
учителей-предметников  
малокомплектных школ "Развитие  
профессиональной  
компетентности учителя малокомплектной  
школы  
по управлению качеством обучения  
на основе квалиметрии"

## Тестовые задания для слушателей

1. Каково определение педагогической квалиметрии?

А) направление педагогических исследований, главным содержанием которого являются измерения и оценки педагогических параметров и характеристик;

В) метод систематизации и выводов научно-практических исследований педагогов;

С) квалификационные критерии для определения соответствия педагогов их занимаемой должности с целью присвоения им категорий квалификаций;

Д) педагогические методы и приемы, формирующие знания, умения и навыки учащихся в процессе обучения.

2. Что определяет суммативное оценивание?

А) уровень сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения обширной главы, раздела к определенному периоду времени.

В) уровень сформированности основных компетентностей учащихся, суммируемых при повседневной работе в классе;

С) итоговую оценку всех учеников школы в документах, определяющих итоговые работы;

Д) уровень развития обобщенных профессиональных компетентностей для аттестации учителей в соответствии с определенными критериями.

3. Что такое критерий?

А) мерило оценки;

В) инструкция по оцениванию;

С) классификация по оцениванию;

Д) характеристика оценивания.

4. Важнейший критерий педагогической аттестации?

A) качество учебных занятий;

B) самооценка педагога;

C) мнение учеников;

D) мнение родителей.

5. Субъектами мониторинга являются:

A) все участники образовательного процесса;

B) ученики, участвующие в образовательном процессе;

C) учителя, участвующие в образовательном процессе;

D) общественные наблюдательные организации.

6. Что определяют виды квалитетрических шкал?

A) количественные характеристики отдельных свойств объекта;

B) качественные характеристики отдельных свойств объекта;

C) количественные характеристики общих свойств объекта;

D) качественные характеристики общих свойств объекта.

7. Результатом научных поисков, передовых педагогических опытов отдельных учителей и целых коллективов является:

А) инновация;

В) технология;

С) новизна;

Д) диагностика.

8. К существенным особенностям педагогической технологии относятся:

А) непрерывное наблюдение результативности образовательного процесса, планирование результатов обучения и воспитания с диагностической и операционной точки зрения;

В) планирование результатов обучения и воспитания;

С) планирование результатов обучения и воспитания с диагностической и операционной точки зрения;

Д) непрерывное наблюдение результативности образовательного процесса.

9. Основные функции портфолио:

А) обобщение, моделирование, творческая рефлексия;

В) наблюдение, планирование, организация;



С) анализ, целесообразность, принятие решения;

Д) мотивация, оценивание, планирование.

10. Новизна, заново вводимые действия, которые способствуют перехода системы из одного состояния в другое, вводят новые постоянные элементы в образовательный процесс:

А) инновационный процесс;

В) педагогический процесс;

С) процесс обучения;

Д) технологический процесс.

11. Мониторинг развития ученика осуществляется:

А) на основе педагогического мониторинга;

В) на основе законодательств РК;

С) на основе учебного плана;

Д) на основе материалов экспертной комиссии.

12. К мотивационным факторам относятся:

А) достижения, успех, должность, ответственность, результат труда;

- В) стремление к труду, уровень риска;
- С) быть ответственным, участие в принятии решений;
- Д) повышение прибыли организации и рост производительности труда.

13. Квалиметрия – это

- А) оценка качества деятельности;
- В) профессиограмма;
- С) профессиональная диагностика;
- Д) профессиональная консультация.

14. Общее понятие слова "Менеджмент":

- А) достижение целей, поставленные перед руководителем;
- В) требования, поставленные перед коллективом;
- С) руководство руководителя;
- Д) принятие решения руководителем.

Примечание:

## Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	12	13	14						
A	A	A	A						

Приложение 67  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

### **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Роль библиотеки в формировании информационно-образовательного пространства организации образования" для библиотекарей школ**

#### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Роль библиотеки в формировании информационно-образовательного пространства организации образования" (далее – Программа) предназначена для обучения библиотекарей общеобразовательных школ.

2. Актуальность разработки образовательной программы обусловлена выдвижением главной из насущных задач, стоящих перед современным библиотековедением – приобщение детей и подростков к читательской и информационной культуре посредством вовлечения их в активное чтение на основе предоставления необходимых ресурсов, обеспечения открытого и полноценного доступа к информации.

3. Содержание программы предусматривает рассмотрение теоретических и практических вопросов развития библиотечного дела, развитие профессиональной компетентности слушателей в контексте модернизации образования Республики Казахстан.

#### **2. Цель и задачи программы**

4. Развитие профессиональной компетентности библиотекаря общеобразовательной школы по созданию и функционированию информационно-образовательной среды в условиях обновления содержания образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить основные положения модернизации общего среднего образования в рамках обновления содержания образования;

2) сформировать навыки использования новых методов, средств и форм деятельности, способствующих достижению учащимися уровня подготовки согласно новому ГОСО РК;

3) сформировать информационно-коммуникационные компетенции (далее – ИКТ) в использовании медиа-ресурсов открытых образовательных порталов и цифровых технологий в профессиональной деятельности;

4) сформировать навыки разработки современных моделей деятельности школьной библиотеки, обеспечивающих удовлетворение образовательных и познавательных потребностей школьников.

## **7. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

приоритетные направления развития системы образования Республики Казахстан;

принципы, сущность и особенности обновления содержания среднего образования, зафиксированные в государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан;

современные технологии обслуживания, взаимодействия с читателями и абонентами школьной библиотеки, способствующие достижению результатов обучения, обусловленного требованиями к уровню подготовки обучающихся ГОСО РК ;

объекты контрольно-оценочной деятельности библиотекаря общеобразовательной школы в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся;

2) умеют:

применять классификацию нормативно-правовых актов в сфере образования, обуславливающих изменение подходов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях обновления содержания среднего образования;

применять проектирование информационно-образовательной среды школьной библиотеки в условиях обновления содержания образования;

применять разработку критериев и подбор инструментария для оценки единого фонда и эффективности взаимодействия с читателями и абонентами школьной библиотеки в условиях обновления содержания образования;

3) владеют:

навыками подбора (разработки) инструментария для контрольно-оценочной деятельности библиотеки в процессе установления уровня достижения обучающимися результатов обучения согласно требованиям ГОСО РК;

методикой самооценки профессиональных компетенций в области формирования единого фонда и обслуживания читателей и абонентов школьной библиотеки в целом в условиях обновления содержания образования;

навыками взаимодействия в профессиональных сетевых сообществах.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются приоритетные направления Послания Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол – путь в будущее"; "План нации - 100 конкретных шагов"; Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы; Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы; Государственный общеобязательный стандарт образования; Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 –III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года).

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) психолого-педагогическое сопровождение становления и развития читателя школьной библиотеки;

2) методика проектирования индивидуальной траектории развития читателя и абонента школьной библиотеки;

3) проектирование индивидуальной траектории развития читателя и абонента школьной библиотеки;

4) психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования;

5) вечные общечеловеческие ценности как основа самопознания; потенциал школьной библиотеки в реализации учебного предмета "Самопознание".

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

1) школьная библиотека как специфический вид образовательного ресурса; снижение интереса современных школьников к чтению как культурная проблема;

2) личностно-ориентированный подход к обслуживанию читателей как методологическая основа модернизации деятельности библиотеки организаций образования;

3) информационно-образовательная деятельность школьной библиотеки в процессе профессионального самоопределения школьников; культурно-досуговая деятельность школьной библиотеки в условиях обновления содержания образования; формирование фонда, обслуживание и взаимодействие с читателями и абонентами школьной библиотеки в личностно-ориентированном образовательном пространстве;

4) основы современного библиотечного менеджмента;

5) маркетинговый подход к формированию фонда школьной библиотеки; диагностика образовательных и познавательных интересов, склонностей и возможностей читателей школьной библиотеки;

6) план библиотечного обслуживания как инструмент обеспечения достижения учащимся личностных, системно-деятельностных и предметных результатов;

7) оценка качества предоставляемых школьной библиотекой услуг в условиях обновления среднего образования; модель управления процессом обеспечения качества обслуживания читателей и абонентов школьной библиотеки; современные технологии обслуживания и взаимодействия с читателями и абонентами школьной библиотеки;

8) основные тенденции и направления развития технологий библиотечного обслуживания читателей; лично-ориентированные технологии взаимодействия библиотекаря с читателями и абонентами школьной библиотеки;

9) методы формирования библиотечно-информационной культуры читателя и абонента школьной библиотеки; технологии продвижения чтения в "нечитающую" среду;

10) профессионально-значимые качества библиотекаря общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

1) проектный метод обучения: классификация, этапы проектной деятельности; использование метода проектов в деятельности школьной библиотеки;

2) инновационный проект как инструмент профессионального развития библиотекаря;



3) возможности информационно-коммуникационных технологий в работе школьного библиотекаря;

4) автоматизация деятельности школьной библиотеки средствами MS Excel;

5) основы работы с образовательными порталами и профессиональными сетевыми сообществами.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) казахская автоматизированная библиотечно-информационная система КАБИС;

2) автоматизированная информационно-библиотечная система MARK-SQL;

3) каталогизация фонда школьной библиотеки средствами MS Excel;

4) подготовка школьным библиотекарем публикации научно-методических материалов в периодической печати, средствах массовой информации.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа и итоговое тестирование.

## 15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) проведение PEST-анализа состояния внешней среды и перспектив развития школьной библиотеки;

2) проведение SWOT-анализа состояния и перспектив развития школьной библиотеки с позиции: ученика; родителя ученика;

3) разработка модели управления процессом обеспечения качества обслуживания читателей и абонентов школьной библиотеки;

4) определение критериев оценки эффективности деятельности школьной библиотеки в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся с охватом аспектов: личностные, системно-деятельностные, предметные результаты;

5) подбор и разработка инструментария для определения уровня достижения цели в соответствии с критериями оценки эффективности деятельности школьной библиотеки с охватом аспектов: личностные, системно-деятельностные, предметные результаты;

6) разработка макета плана работы школьной библиотеки по обслуживанию детей, подростков и педагогических работников в условиях обновления содержания образования;

7) разработка макета плана мероприятия ("библиотечный урок", "читательская конференция", "литературная викторина" и др.) в условиях обновления содержания образования;

8) разработка модели "Библиотекарь школы XXI века".

## 16. Тематика проектных работ слушателей:

- 1) совершенствование информационно-библиотечной деятельности школьной библиотеки;
- 2) оптимизация деятельности школьной библиотеки на основе конструирования библиотечной документации;
- 3) повышение профессиональной компетентности библиотекарей организаций образования;
- 4) современные технологии аналитико-синтетической переработки информации;
- 5) современные технологии организации библиотечного дела;
- 6) перспективы развития библиотеки на основе использования информационных технологий;
- 7) современные подходы к организации индивидуальной, групповой и массовой работы школьного библиотекаря с читателями и абонентами;
- 8) современные подходы к стандартизации библиографического описания;
- 9) инновационные технологии библиотечного обслуживания читателей;
- 10) особенности справочно-библиографической работы библиотеки общеобразовательного учреждения;
- 11) школьная библиотека как средство развития функциональной грамотности учащихся;

12) развитие функциональной грамотности школьников в библиографическом поиске информации и образовательных ресурсов;

13) активные технологии работы с читателями и абонентами школьной библиотеки;

14) использование возможностей автоматизированных систем управления для комплексного решения задач школьной библиотеки;

15) расширение информационных услуг на базе школьной электронной библиотеки;

16) библиотека как дополнительная (вариативная) педагогическая среда в свете концепции личностно-ориентированного образования;

17) педагогика сотрудничества как основа взаимодействия библиотекаря с субъектами образовательного процесса: учащимися, учителями, родителями.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что

достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%).

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;

- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;
- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-мероприятия слушатели курса предоставляют фрагмент мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-мероприятия выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-мероприятия определяется следующими параметрами:



- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на мероприятии;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;
- 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-мероприятия осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

- 1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;
- 2) "План нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015г.;
- 3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)
- 4) Закон Республики Казахстан "О культуре";
- 5) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы;
- 6) Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования);

7) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июля 2003 года № 508 "Об утверждении Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организации образования Республики Казахстан";

8) Александрова Р.Н. Организация деятельности школьной библиотеки: методические рекомендации в помощь библиотекарям, кураторам библиотек. – Костанай: филиал АО "НЦПК "Өрлеу" ИПК ПР по Костанайской области, 2013. – 40 с.;

9) Организация работы школьных библиотек: инструктивно-методические рекомендации и учетные формы / сост. А.С. Аманова, Г.А.Жамбулатова, ред. А.А. Насырова; РНПБ МОН РК. – Алматы, 2010. – с.306;

10) Соколов, А. В. Библиотека и гуманизм: миссия библиотеки в глобальной техногенной цивилизации: монография / А. В. Соколов. – СПб.: Профессия; М.: Гранд-Фаир, 2012. – 400 с.;

11) Сусллова, И. М. Информационно-библиотечный менеджмент: психологические аспекты: учебное пособие / И. М. Сусллова. – СПб.: Профессия, 2012. – 239 с.;

12) Бердыбаева О. Профессия – школьный библиотекарь // Ұстаздар газеті. – 2013. – 15 ноябрь. - С. 6.;

13) Гагушкина О.М. Личность библиотекаря как один из факторов привлечения детей в библиотеку // Мектептегі кітапхана=Школьная библиотека. – 2014. – № 1. – С. 49.;

14) Дзюбак Е. Роль школьной библиотеки в воспитании культуры чтения у учащихся начальных классов // Мектептегі кітапхана=Школьная библиотека. – 2015. – № 2. – С. 33-36.;

15) Колодина Н. Педагогические технологии в работе школьной библиотеки // Ұстаздар газеті. – 2014. – 1 январь. – С. 3.;



	№ 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)								
2	Психолого-педагогический модуль	2						8	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития читателя школьной библиотеки	2							
2.2	Методика проектирования индивидуальной траектории развития читателя и абонента школьной библиотеки							2	
2.3	Проектирование индивидуальной траектории развития читателя и абонента школьной библиотеки							2	
2.4	Психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования . Вечные общечеловеческие ценности как основа самопознания							4	
2.5	Потенциал школьной библиотеки в реализации учебного предмета " Самопознание"								
3	Содержательный модуль	8				2	6	18	
3.1	Школьная библиотека как специфический вид образовательного ресурса	2							
	Снижение интереса современных школьников к чтению как культурная проблема					2			
3.2	Личностно-ориентированный подход в образовании: сущность, основные понятия, принципы	2							
	Требования к личностным, системно-деятельностным, предметным результатам обучающихся (ГОСО РК) как целевой ориентир деятельности школьной библиотеки							2	
	Информационно-образовательная деятельность школьной библиотеки в процессе профессионального самоопределения школьников						2		
	Культурно-досуговая деятельность школьной библиотеки в условиях обновления содержания образования							2	
3.3	Формирование фонда, обслуживание и взаимодействие с читателями и абонентами школьной								

	библиотеки в лично-ориентированном образовательном пространстве								
	Основы современного библиотечного менеджмента	2							
	Маркетинговый подход к формированию фонда школьной библиотеки					2			
	Диагностика образовательных и познавательных интересов, склонностей и возможностей читателей школьной библиотеки							2	
	План библиотечного обслуживания как инструмент обеспечения достижения учащимся личностных, системно-деятельностных и предметных результатов (ГОСО- 2012)							2	
	Оценка качества предоставляемых школьной библиотекой услуг в условиях обновления среднего образования							2	
	Модель управления процессом обеспечения качества обслуживания читателей и абонентов школьной библиотеки							2	
	Современные технологии обслуживания и взаимодействия с читателями и абонентами школьной библиотеки								
	Основные тенденции и направления развития технологий библиотечного обслуживания читателей	2							
3.4	Личностно-ориентированные технологии взаимодействия библиотекаря с читателями и абонентами школьной библиотеки					2			
	Методы формирования библиотечно-информационной культуры читателя и абонента школьной библиотеки							2	
	Технологии продвижения чтения в " не читающую" среду							2	
3.5	Профессионально-значимые качества библиотекаря общеобразовательной школы в условиях обновления содержания образования							2	
	Перспективы институционального развития школьной библиотеки в								

3.6	условиях модернизации отечественного образования								
3.7	Входное и итоговое тестирование								
3.8	Защита проектов								
4	Технологический модуль	2				2		8	
4.1	Проектная технология обучения: классификация, этапы проектной деятельности	2							
4.2	Использование метода проектов в деятельности школьной библиотеки							2	
4.3	Инновационный проект как инструмент профессионального развития библиотекаря					2			
4.4	Возможности информационно-коммуникационных технологий в работе школьного библиотекаря.							2	
4.5	Автоматизация деятельности школьной библиотеки средствами MS Excel							2	
4.6	Основы работы с образовательными порталами и профессиональными сетевыми сообществами							2	
5	Вариативный модуль			2				4	6
5.1	Курс по выбору: Казахская автоматизированная библиотечно-информационная система КАБИС Автоматизированная информационно-библиотечная система MARK-SQL Каталогизация фонда школьной библиотеки средствами MS Excel Подготовка школьным библиотекарем публикации научно-методических материалов в периодической печати, средствах массовой информации			2				4	
5.2	Мастер-класс: Клубная деятельность школьной библиотеки Информационно-образовательная среда школьной библиотеки Работа органов самоуправления школьной библиотеки Проектная деятельность учащихся								6
ИТОГО		14		2		4	6	42	6

## Тестовые задания для слушателей

1. Национальная идея, выдвинутая в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее"

- A) "Қазақстан – 2050";
- B) "Мәңгілік Ел";
- C) "Новый Казахстанский Патриотизм";
- D) "Общество Всеобщего Труда";
- E) "Тәуелсіз Мемлекет".

2. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы обозначена цель:

A) обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий;

B) обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе;



С) обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;

Д) повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики;

Е) формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.

3. Казахстанское образование нуждается в модернизации, потому что:

А) материально-техническое обеспечение образовательных учреждений морально и физически устарело;

В) необходимо адаптировать систему образования к новой социально-экономической среде;

С) необходимо восстановить систему образования, разрушенную в период экономического кризиса;

Д) необходимо значительно повысить показатели готовности выпускника при переходе на следующую ступень обучения;

Е) произошел "развал" Советского Союза, Казахстан приобрел статус независимого государства.

4. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы ожидаемое общественное участие на разных уровнях управления образованием определено в форме

- A) Общественных советов;
- B) Попечительских советов;
- C) Родительских комитетов;
- D) Самоуправления;
- E) Частно-государственного партнерства.

5. Парадигма современного инклюзивного образования

- A) Бихевиористическая;
- B) Гуманистическая;
- C) Технократическая;
- D) Традиционно – консервативная;
- E) Эзотерическая.

6. Тип отношений в гуманистической парадигме образования:

- A) стимул-реакция;
- B) субъект-объект;

С) субъект-субъект;

Д) педагог-ребенок;

Е) педагог-ребенок-родитель.

7. Предметом психологического сопровождения является

А) процесс воспитания;

В) процесс обучения;

С) ребенок;

Д) ситуация развития ребенка;

Е) учитель.

8. Целевое предназначение предмета "Самопознание" - способствовать:

А) нравственно-духовному образованию, гармоничному становлению человека;

В) нравственно-духовному образованию, формированию гармонично развитой личности;

С) нравственно-духовному развитию, гармоничному становлению человека;

Д) нравственно-духовному развитию, формированию гармонично развитой личности;

Е) нравственно-духовному становлению, формированию гармонично развитой личности.

9. Согласно Статье 47. "Права, обязанности и ответственность обучающихся и воспитанников" Закона Республики Казахстан "Об образовании" обучающиеся и воспитанники имеют право на "... пользование спортивными, читальными, актовыми залами, компьютерными классами и библиотекой"

А) безвозмездное;

В) бесплатное;

С) льготное;

Д) обязательное;

Е) платное.

10. Цель деятельности библиотеки:

А) изучение культурных потребностей пользователей;

В) приобщение граждан к культурным ценностям;

С) развитие культурных потребностей пользователей;

Д) распространение культурных ценностей;

Е) сохранение культурных ценностей.

11. Школьная библиотека на современном этапе социокультурного развития Республики Казахстан нуждается в:

- A) модернизации;
- B) развитию;
- C) реорганизации;
- D) реформировании;
- E) совершенствовании.

12. Основой выступления библиотекаря о перспективах развития школьной библиотеки на заседании педагогического совета является информация о предстоящих изменениях в:

- A) бюджетном финансировании;
- B) комплектовании фонда;
- C) методах обслуживания;
- D) системе образования;
- E) формах обслуживания.

13. Личностно-ориентированный подход к обучению означает, что образование школьника не сводятся только к усвоению конкретных знаний и навыков, а

закключаются в формировании общих социальных умений и качеств, необходимых для ... личности школьника в целом:

A) образования;

B) развития;

C) совершенствования;

D) усовершенствования;

E) формирования.

14. Большинство ученых и педагогов практиков считают личностно-ориентированный подход самой современной методологической ориентацией в педагогической деятельности, потому что:

A) в современной школе усиливается влияние внешних воздействий (учителя, коллектива, среды);

B) казахстанская система образования обязана обеспечить создание в каждой школе гуманной образовательной среды;

C) казахстанская школа переходит на стандарт, основанный на компетентностном подходе;

D) современная школа обеспечивает всестороннее гармоничное развитие личности;

E) современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых

15. Согласно словарю русского языка С.И. Ожегова "Личность - ... как носитель каких-н. свойств, лицо":

А) индивид;

В) объект;

С) особа;

Д) субъект;

Е) человек.

16. Основу планирования деятельности школьной библиотеки составляет

А) диагностика образовательных потребностей педагогов;

В) диагностика образовательных потребностей школьников;

С) решение заседания педагогического совета;

Д) решение заседания родительского комитета;

Е) составляют все.

17. Согласно ГОСО-2012 один из личностных результатов учащегося отражается в:

А) возможности к самообразованию и самореализации и созидательному труду;

- В) желаний самообразования и самореализации и созидательного труда;
- С) интересе к самообразованию и самореализации и созидательному труду;
- Д) потребности в самообразовании и самореализации и созидательном труде;
- Е) способности к самообразованию и самореализации и созидательному труду.

18. Библиотекарь школы ... принять участие в оценке личностных результатов обучения школьников

- А) должен;
- В) может;
- С) не должен;
- Д) не может;
- Е) обязан.

19. Библиотекарь школы ... принять участие в оценке системно-деятельностных результатов обучения школьников

- А) должен;
- В) может;
- С) не должен;



D) не может;

E) обязан.

20. Библиотекарь школы ... принять участие в оценке предметных результатов обучения школьников

A) должен;

B) может;

C) не должен;

D) не может;

E) обязан.

21. Чтобы получить целостное представление о качестве обслуживания, в систему показателей деятельности библиотеки необходимо внести показатель:

A) количество книговыдач;

B) сформированность базовых компетенций читателей;

C) технологичность обслуживания;

D) удовлетворенность пользователей;

Е) уровень реализации предоставляемых услуг.

22. По результатам опроса учащихся выяснилось, что школьной библиотекой регулярно пользуются 34 % учащихся. На заседании педагогического совета директор данный факт результат охарактеризовал как низкий. В свою очередь, библиотекарь смог опровергнуть данное мнение, убедительно доказав, что при оценке руководителем был нарушен принцип:

А) гуманизма;

В) динамического подхода;

С) комплексного характера;

Д) преемственности;

Е) целенаправленности.

23. Главным фактором успешной деятельности специалиста является его:

А) культурный уровень;

В) опыт работы;

С) уровень квалификации;

Д) уровень образования;

Е) ценностные ориентации.

24. Д.Дьюи, основоположник метода проектов, считал, что проблема, поднятая в теме проекта, должна быть

А) актуальная и значимая для государства;

В) актуальная и значимая для предмета;

С) знакомая и значимая для ребенка;

Д) знакомая и значимая для учителя;

Е) значимая для администрации школы.

25. По комплексности проектные работы бывают:

А) монопроект, межпредметный проект;

В) монопроект, внутриклассный проект;

С) минипроект, краткосрочный проект, недельный проект, годичный проект;

Д) внутришкольный проект, региональный проект, международный проект;

Е) монопроект, внутриклассный проект, внутришкольный проект.

26. "Правильная" формула последовательности этапов проектирования "5П":

А) проблема, поиск, планирование, продукт, презентация;

В) проблема, планирование, поиск, продукт, презентация;

С) проблема, планирование, поиск, презентация, продукт;

Д) планирование, проблема, поиск, продукт, презентация;

Е) поиск, проблема, планирование, продукт, презентация.

27. Учитель организует экспертизу выполненного учеником проекта и приглашает в качестве экспертов учителей, школьников из старших или параллельных классов, родителей. Ученики докладывают о результатах своей работы. О каком этапе разработки проекта идет речь?

А) определение темы;

В) планирование;

С) оформление результатов;

Д) презентация проекта;

Е) поиск ресурсов необходимые к исследовательской работе.

28. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?

А) художественная литература;

В) учебники и учебные пособия;

С) электронные учебники, презентации, флипчарты, мультимедийные учебные средства;

Д) интернет;

Е) планшеты, ноутбуки.

29. Расставьте уровни готовности пользователя к использованию ИКТ в порядке возрастания: 1 - ИКТ-грамотность, 2 - ИКТ-осведомленность, 3 – информационная культура, 4 - ИКТ-компетентность

А) 1, 2, 3, 4;

В) 2, 1, 4, 3;

С) 2, 1, 3, 4;

Д) 2, 4, 1, 3;

Е) 4, 3, 2, 1.

30. Укажите алгоритм быстрой сортировки данных в MS Excel:

1. Выделите одну ячейку в столбце, по которому требуется выполнить сортировку.

2. На вкладке Данные в группе Сортировка и фильтр выберите кнопку



, чтобы выполнить сортировку по возрастанию (от А до Я или от наименьшего числа до наибольшего) или выберите кнопку



16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
b	e	b	b	d	d	b	e	c	a	b	d	c	b	a

Приложение 68  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация методической работы по развитию профессионального мастерства педагогов" для руководителей методических объединений и заведующих кафедрами школ**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Организация методической работы по развитию профессионального мастерства педагогов" (далее Программа) предназначена для обучения руководителей методических объединений и заведующих кафедрами школ.

2. Программа направлена на формирование и развитие профессиональных умений и компетенции руководителей методических объединений, и заведующих кафедр.

3. Программа рассматривает преподавание отдельных предметов в соответствии обновлению содержания образования, широкое использование новых передовых педагогических технологии в учебном процессе.

### **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных умений руководителей методических объединений и заведующих кафедрами.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) создать условия для формирования профессиональных компетенций и коммуникативных навыков руководителей методических объединений и заведующих кафедрами;

2) создать условия для взаимного обмена опытом между руководителями методических объединений и заведующих кафедрами;

3) ознакомиться с критериями оценивания знаний учащихся и технологиями оценивания на основе показателей и измерителей международных исследований;

4) сформировать умения по построению содержания и структуры методической службы на основе требований времени.

## **2. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

обновленную и совершенствованную систему содержания учебно-воспитательного процесса;

научно-теоретические основы педагогики и психологии, познавательные активно развивающие методы формирующие творческие навыки педагогов;

пути претворения методической работы технологии оценки уровня знаний учащихся;

2) умеют:

совершенствовать содержание методической работы в школе;

организовывать и планировать мероприятия по совершенствованию профессионального опыта учителей;



3) владеют:

навыками подготовки документации, определяющие направления методической работы.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол – путь в будущее", "План нации 100 конкретных шагов. Современное государство за всех", Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, "Основные направления модернизации содержания образования в Республике Казахстан", "Приоритетные направления антикоррупционной программы действия Республики Казахстан на 2015-2020 г.г.", "Национальный план развития функциональной грамотности учащихся на 2012-2016 г.г."

9. Управленческий модуль включает изучение следующих тем:

- 1) управление, планирование и организация методической работы в школе;
- 2) новые методы управления методической службы;
- 3) претворение в жизнь критического отношения к методической работе в школе;
- 4) коучинг - как метод управления организациями образования.

10. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) психолого-педагогическая помощь учительскому коллективу в организации методической работы в школе;

2) поддержка учащихся в подготовке проектных работ на основе современных теории и практики.

11. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) современная методическая служба: содержание, структура, методологическая основа, возможности и претворение в жизнь;

2) содержание и структура методической работы;

3) пути организации научной работы в методической службе;

4) новая модель методической работы в преддверии обновления содержания;

5) содержание портфолио в методической работе школы; перспектива развития методической службы;

6) технология критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся; содержание работы методического кабинета;

7) обучение и методы развития одаренных детей с помощью творческих работ.

12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) особенности использования инновационно-коммуникативных и интерактивных технологии педагогами в развитии методической работы школы;

2) современные технологии в методической работе;

3) микрообучение;

4) планирование микрообучения;

5) панорамная защита фрагментов урока в Микро обучении.

13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) пути использования Smart технологии в методической работе;

2) пути построения национальной информационной образовательного центра.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 Программе.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-мероприятия и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать содержание и принципы научно-методической работы;

2) составить типы педагогического опыта;

3) раскрыть проблемы исследования научной работы в школе;

4) разработать направления учащихся на творческие и проектные работы в преддверии обновления содержания образования;

5) разработать научную работу кафедр в школе и виды самостоятельных работ.

17. Тематика проектных работ слушателей:

1) эффективные пути управления научно-методической работой;

2) модель организации методической работы в сельских школах;

- 3) модернизация работы методических объединений;
- 4) творческая работа и образовательные программы учителя и ученика;
- 5) новые методы управления административных и профессиональных объединений педагогического коллектива;
- 6) компетенции методических объединений и творческих групп в введении новых педагогических технологий;
- 7) пути распространения передового педагогического опыта;
- 8) механизмы развития работы методической работы школы;
- 9) измерители оценивания работы методической работы в школе;
- 10) новая модель методической работы обновления содержания образования.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) знает понимает - 1 балл;
- 2) применяет - 2 балла;
- 3) анализирует, обобщает - 3 балла;
- 4) оценивает – 4 балла.

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;

4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;

5) оформление в соответствии с требованиями.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 18-20 баллов, (85 %-100 %);

2) "Хорошо": 15-17 баллов, (75- 84 %);

3) "Удовлетворительно": 12-14 баллов, (50-74 %).

26. Для проведения проектной работы выделяются критерии: отлично, хорошо, удовлетворительно, слабо и следующие параметры:

1) тема проекта;

2) цель проекта;

3) управление проектом;

4) дизайн проекта;

5) вклад каждого члена команды;

6) возможности реализации проекта в организациях образования.

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 32-28 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 27-24 баллов, (75-84%);
- 3) "Удовлетворительно": 23-19 баллов, (50-74%).

28. При презентации мини-мероприятия слушатели курса предоставляют фрагмент мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

29. Для презентации мини-мероприятия выделяются следующие критерии:

- 1) 1 балл - низкий уровень сформированности навыков;
- 2) 2 балла – средний уровень;
- 3) 3 балла – высокий уровень

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-мероприятия определяется следующими параметрами:

- 1) понимает содержание курса
- 2) планирует и демонстрирует навыки микрообучения
- 3) применяет активные формы и техники в обучении



4) развивает управленческие навыки и навыки дивергентного мышления

5) умеет выявлять и удовлетворять потребности обучающихся

6) умеет оценивать успешность обучения

31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 16 - 18 баллов, (85-100%).

2) "Хорошо": 12 - 15 баллов, (75-84%).

3) "Удовлетворительно": 9-11 баллов, (50-74%)

## **8. Рекомендуемая литература**

32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература.

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года.

2) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 года.

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года).

4) Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы // Разрешение № 832." Закон о языках " Республики Казахстан, 11.07.1999 № 151-1.

5) Государственная программа по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан на 2013 - 2017 годы, Астана, 2013.

6) Концепция непрерывного профессионально - педагогического образования педагога новой формации РК - Астана, 2005.

8) Программа противодействия коррупции на 2015-2025 годы, Астана, 2014.

9) Альмухамбетов Б.А. Тенденции развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане. – Алматы РИПК СО, 2000. - 272 с.

10) Жайтапова А.А. Научно-методическое обеспечения профессионального роста учителей на этапе перехода к модели образования, ориентированного на результат. – Алматы РИПК СО, 2004. - 184 с.

11) Тотанова А.С. Педагогическое мастерство - Алматы, 2010.

12) Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Ғылым, 1998.

13) Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков : ПГПИ имени С.М. Кирова, 2004 - 216 с.

14) Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. // Управление ДОУ. – 2006. ? №6. – С. 70-78.







	помощью творческих работ.									
5	Технологический модуль.	4			4					
5.1	"Lesson study" - методика развития работы методической работы школы.				2					
5.2	Современные технологии методической службы.	2								
5.3	Микрообучение. Планирование микрообучения. Панорамная защита на основе микрообучения.	2			2					
5.4	Входная и выходная диагностика слушателей.									
6	Вариативная часть			4	4					
	1.Пути использования smart-технологий в организации методической работы. 2.Пути построения центра информационной национальной методической системы.			4						
	ИТОГО:	28	2	4	14	4	2	8	12	2

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
руководителей  
методических объединений и заведующих  
кафедрами школ "Организация  
методической  
работы по развитию профессионального  
мастерства педагогов"

## Тестовые задания для слушателей

1. Сколько направлений имеет Стратегия "Қазақстан жолы – 2050: "Нурлы жол-путь в будущее"

А) 10;

В) 7;

C) 3;

D) 9.

2. Когда принята Госпрограмма развития образования на 2011-2020 г.г.

A) 2009;

B) 2010;

C) 2011;

D) 2012.

3. Когда принята Концепция воспитания образовательной системы непрерывного образования в Республике Казахстан

A) 2009;

B) 2010;

C) 2011;

D) 2000.

4. Когда принята в учебных заведениях всеобъемлющий план укрепления воспитательного компонента в учебном процессе

A) 2010;

B) 2011;

C) 2012;

D) 2000.

5. Менеджмент – это...

A) вид управленческой службы;

B) вид управления;

C) технология;

D) принцип.

6. Педагогический менеджмент, это:

A) контроль качества процесса;

B) управление процессом;

C) уровень воспитания;

D) содержание образования.



7. Значение методической службы:

А) непрерывное совершенствование знаний;

В) совершенствование учебного процесса;

С) сотрудничества школ;

Д) ученический коллектив.

8. Кто занимается методической службой:

А) учитель;

В) заместитель по учебно-методической;

С) каждый педагог;

Д) классный руководитель.

9. Основная задача методической работы:

А) повышение умения и профессионального мастерства педагога;

В) функциональная задача коллектива;

С) чувство самооценки педагога;

D) повышение умения педагога.

10. Количество членов методического объединения

A) 1;

B) 2;

C) 3 или 4;

D) 50.

11. Профессиональная культура это -

A) функциональные обязанности;

B) знания, умения, навыки;

C) чувство самооценки;

D) культура речи.

12. профессионализм это:

A) освоение профессии;

B) документ о знании;

С) служба;

Д) категория.

13. Социализация личности:

А) формирование способности личности;

В) эстетическое восприятие мира;

С) физическое тренировка;

Д) совершенствование способностей личности.

14. Самоанализ – это:

А) анализ своих действия и опыта;

В) анализ чужого опыта;

С) мнение о чужом опыте;

Д) самосовершенствование.

15. Безопасный центр образования:

А) условия сохранения и укрепления здоровья ребенка и учителя;

В) инспектор;

С) правило дисциплины;

Д) работа с родителями.

Оценка	В процессах	Баллы
5 "отлично"	85%-100%	13-15 балл
4 "хорошо"	71%-84%	11-12 балл
3 "удовлетворительно"	50%-70%	8-10 балл
2 "не удовлетворительно"	ниже 50%	ниже 7 баллов

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	A	C	A	A	A	B	A	C
11	12	13	14	15					
B	A	A	A	A					

### 13. Итоговое тестирование

1. Сколько направлений имеет Стратегия "Қазақстан жолы – 2050: "Нурлы жол - путь в будущее"?

А) 10

В) 7

C) 3

D) 9

2. Когда принята Госпрограмма развития образования на 2011-2020 г.г.

A) 2009 г.

B) 2010 г.

C) 2011 г.

D) 2012 г.

3. Когда принята Концепция воспитания образовательной системы непрерывного образования в Республике Казахстан

A) 2009 г.

B) 2010 г.

C) 2011 г.

D) 2000 г.

4. Когда принята в учебных заведениях всеобъемлющий план укрепления воспитательного компонента в учебном процессе

A) 2010 г.

B) 2011 г.

C) 2012 г.

D) 2000 г.

5. Менеджмент – это...

A) вид управленческой службы

B) вид управления

C) управленческая технология

D) управленческий принцип

6. Педагогический менеджмент - это:

A) контроль качества процесса

B) управление процессом

C) уровень воспитания

D) содержание образования

7. Значение методической службы

A) непрерывное совершенствование знаний

B) совершенствование учебного процесса

C) сотрудничества школ

D) ученический коллектив

8. Кто занимается методической службой

A) учитель

B) заместитель по учебно-методической работе

C) каждый педагог

D) классный руководитель

9. Основная задача методической работы

A) повышение умения и профессионального мастерства педагога

B) функциональная задача коллектива

C) чувство самооценки педагога

D) повышение умения педагога

10. Количество членов методического объединения

A) 1

B) 2

C) 3 или 4

D) 50

11. Профессиональная культура это -

A) функциональные обязанности

B) знания, умения, навыки

C) чувство самооценки

D) культура речи

12. Профессионализм - это

A) освоение профессии

B) документ о знании

C) служба



D) категория

13. Социализация личности

A) формирование способности личности

B) эстетическое восприятие мира

C) физическая тренировка

D) совершенствование способностей личностей

14. Самоанализ - это

A) анализ своих действий и опыта

B) анализ чужого опыта

C) мнение о чужом опыте

D) самосовершенствование

15. Безопасный центр образования

A) условия сохранения и укрепления здоровья ребенка и учителя

B) инспектор

С) правило дисциплины

Д) работа с родителями

16. Курсы по выбору утвержденные приказом № 115 от 3 апреля 2013 года министра образования и науки Республики Казахстан.

А) "Иностранный язык" (1-класс), "Финансовая грамотность ", "Краеведение" (7-класс)

В) "Иностранный язык" (1-класс), "Физическая культура", Краеведение" (7-класс)

С) "Краеведение" (7-класс), "Алаштану" (9-класс), "Абайтану" (9-11 классы)

Д) "Физическая культура", Краеведение" (7-класс), "Религиоведение" (9-класс)

17. Международные исследования проверяющие знания учащихся 4-8–классов:

А) TIMSS

В) PISA

С) PIRLS

Д) TIMSS и PISA

18. Нормативный документ представленный директорам среднеобразовательных школ о преподаванию дисциплин по учебным программам:

A) Учебно-производственный план

B) Разделение часов по дисциплине меньше 2 раз в неделю

C) В полгода 3 раз, в год 2 раза

D) В четверть 3 раз, в год 4 раза

19. Сколько составляющих содержания начальной школы

A) 6

B) 7

C) 12

D) 9

20. Преподавание содержания каждого предмета заканчивается:

A) на уровне основной школы

B) на уровне средней школы

C) на уровне 12 летнего обучения

D) на уровне профильного обучения

21. Учебная программа –

А) документ регламентирующий уровень обучения, список и объем преподаваемых дисциплин;

В) программа определяющий объем знаний, умений, навыков по каждому предмету ;

С) учебный и воспитательный процесс удовлетворяющий потребности учащихся в обучении;

Д) обучение учащихся по их профессиональным интересам, психолого-физиологическим особенностям

22. Претворение в жизнь мероприятий указанных в плане развития школы

А) каждодневная работа работников школы

В) профессиональная обязанность директора школы

С) прямая обязанность лидера школы

Д) работа команды директора школы

23. Формы организации учебного процесса основной которой является урок

А) классно-урочная система

В) групповое обучение

С) особенные формы организации урока

Д) система организации с постоянным составом

#### 24. Функциональная грамотность

А) социальное направления формирования личности в обучении

В) обновление методов и технологии обучения

С) совершенствование содержания обучения, освоение учителем компетентных приемов учителем

Д) самообразование

#### 25. Один из этапов аттестации педагога на подтверждения категории

А) свободное тестирования умений

В) цельность внешней и внутренней оценивания педагога

С) система оценивания педагога достигших профессиональных результатов

Д) определение соответствия педагогом требований компетентных умений

Оценка	В процентах	В баллах
5 "отлично"	85-100%	34-40 баллов
4 "хорошо"	71-84%	29-33 баллов
3 "удовлетворительно"	50-70%	20-28 баллов

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	B	A	C	A	A	A	B	A	C
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	A	A	A	A	A	A	A	A	B
21	22	23	24	25					
B	A	A	C	D					

Приложение 69  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика организации музейной деятельности в общеобразовательных школах" для руководителей школьных музеев**

### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Методика организации музейной деятельности в общеобразовательных школах" (далее Программа) предназначена для обучения руководителей школьных музеев.

2. "Методика организации музейной деятельности в общеобразовательных школах" заключается в необходимости организации деятельности музеев для сохранения национальных ценностей и глубоких корней истории народа.

3. Образовательная программа направлена на обучение руководителей школьных музеев необходимому объему знаний по организации музейной деятельности в общеобразовательных школах заключается в необходимости расширения знаний об основных музейведческих понятиях оказания помощи школам по всем направлениям музейной деятельности, обмен опытом работы музеев по изучению и сохранению

культурного наследия своего края, повышения квалификации руководителей школьных музеев.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей руководителей школьных музеев в соответствии с новыми нормативными документами

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) знать основы отечественной и зарубежной науки музеологии;

2) усвоить знания о защите памятников истории и культуры;

3) эффективно использовать творческие способности при проведении сравнительных исследований;

4) использовать полученные теоретические знания на практике;

5) формировать умения систематизации собранного материала по темам исследования.

## **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курсов слушатели:

1) знают:

нормативно-правовые документы, законодательные акты организации музеев РК;

значимость национальных ценностей "Мәңгілік ел;

особенности и преимущества работы музеев в образовательных организациях;

повышение компетентности в использовании мультимедийных ресурсов.

2) умеют:

применять творческие и аналитические способности в сравнительных исследованиях проблем музеев;

анализировать и систематизировать материалы по теме исследования.

3) владеют:

навыками и знаниями о защите исторических и культурных памятников; инновационной и традиционной методикой в практике музейного дела.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;



5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нурлыжол - путь в будущее". "Стратегия Н.А.Назарбаева "Казахстан -2050" новый политический курс состоявшегося государства: (2012). Национальный взгляд на обновление: "Казахстанский путь–2050: одна цель, одни интересы, одно будущее" – образованное государство, грамотная экономика и высококачественная рабочая сила. Нормативно-правовые документы, законодательные акты учреждений музеев РК. Претворение концепции воспитания Правительства РК (Постановление от 26.06.2012 г. № 873).

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

- 1) значение краеведческих ценностей (педагогический аспект);
- 2) значение духовных ценностей в деятельности музея (психологический аспект);
- 3) интеграция предмета самопознания и деятельности музея.

10. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

- 1) особенности музеев в организации образования: современный взгляд;
- 2) музейный маркетинг и менеджмент;
- 3) музей и его деятельность;
- 4) познавательные понятия музея;

5) роль школьного музея в организации воспитательных мероприятий;

6) работа профессионального ориентирования и профессиональной адаптации детей и подростков;

7) историческая родословная своего края (экскурсия в областной музей им. А. Молдагуловой и областной историко-краеведческий музей и обмен опытом между педагогами Актюбинского медицинского колледжа им. М. Маметовой);

8) предпосылки организации исследования, ведущих к познанию родного края и патриотизму;

9) трансляция опыта "НИШ" (из дополнительной программы "Социальный опыт сообщества школы") Познание родного края - ценность гражданско-патриотического воспитания. Краеведческая экспедиция "Туғанелгетағзым" и DiscoverKazakhstan. Эссе, конкурсная работа ("Қазақстанментаныс бол") (из дополнительной программы) "Социальный опыт сообщества школы";

10) научно-информационное и фондово-содержательное развитие музейной деятельности, развитие экспозиционных систем;

11) новые тенденции в деятельности музея.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по использованию возможностей интернет технологий руководителями музеев и применение ключевых компетентностей руководителей музеев в развитии мультимедийных учебных ресурсов.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

- 1) опыт и методология музейного дела: традиции и инновации;
- 2) значение национальных ценностей в создании "Мәңгілік ел";
- 3) стратегические планы музея;
- 4) качественное управление в инновационном образовании;
- 5) роль руководителя музея в инновационном процессе;
- 6) музей и новые тенденции развития.

В соответствии с потребностями слушателей курсов вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курсов на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

- 1) разработать мини-занятие по одной из актуальных тем: "Музейное дело - наследие национальных ценностей";

2) разработать серию уровневых заданий для руководителей школьных музеев с критериями оценивания;

3) создать страничку в сетевом сообществе руководителей школьных музеев.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) стратегические планы музея;

2) качественное управление в инновационном образовании;

3) роль руководителя музея в инновационном процессе;

4) музей и новые тенденции развития деятельности музея;

5) социальная среда деятельности музея.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей к настоящей программе согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;

5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%);

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;

2) называет противоречие на основе анализа ситуации;

3) называет причины существования проблемы;

4) формулирует проблему, анализирует ее причины;

5) формулирует и понимает цель;

6) задачи соответствуют цели;

7) предлагает способ убедиться в достижении цели;

- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;

22) рассказывает, как будет использовать продукт;

23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указывает границы применения;

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;



4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

1) предоставляет информацию четко и лаконично;

2) дает четкие и подробные инструкции;

3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

5) эффективно управляет временем на уроке;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение /выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Стратегия "Казахстан-2050": новый политический курс состоявшегося государства". Астана 2014.

2) Казахстанский Путь -2050: "Единая цель, единые интересы, единое будущее" Астана 2015.

3) Послание Президента народу Казахстана "НҰРЛЫ ЖОЛ-ПУТЬ В БУДУЩЕЕ"

4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 -2020 годы,- Астана 2010.

5) Мұналбаева Ұ.Д. Музей педагогикасы. Тарихы, теориясы, тәжірибесі. Алматы. 2013.

6) Мұсаева С.Т. Музей менеджменті және маркетингі.- Алматы, 2006.

7) Ахунов В. М. Музейная педагогика как научная дисциплина: к истории становления. // Вестник Московского университета. - 2008. –28с.

8) Ванслова Е. Е. Музейная педагогика. // Мир музея. – 2006. - № 6. – С. 44-45.

9) Воточникова А. П. Работа с младшими детьми – новое направление для музея-панорамы "Бородинская битва" // Музей и общество – М., 2001. – С. 182-188.

10) Гуральник Ю. У. Музейная педагогика и музейная социология. – М., 2001. – 21-29с.

11) Долгих, Е. В. Проект "Музейная педагогика" - пространство гражданского становления // Директор школы. – 2008. - № 2. – С. 82-85.

12) Загороднова Н. И. Инновационный потенциал музейно-педагогической программы "Здравствуй, музей!" // Музейная педагогика в школе. Вып. IV. – СПб., 2005. – С. 120-122.

13) Лукашева Т. Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей учащихся / Т. Я. Лукашева // Начальная школа. – 2007. - № 9.

14) Макарова Т. А. Чичканова К.А. // Школьные технологии. – 2007. - № 2. – С. 133.

15) Нургалиева М. Проекты Детского музея – забавные и обучающие. // Музей и общество. М.,– 2010. - № 9. – С. 32-35.

16) Раймханова К., Хатран Д. Музей ісінің теориясы мен практикасы.- Алматы, 2002.320б.

17) Малыгина, Е. Музейная педагогика. М., 2010. – 113с.

18) Оспанова.Қ. Мектеп және мұражай педагогикасы.// Сынып жетекшісі. 2009. № 1 . 56-57б.

19) Жекекова Н. Ж. Мұражай – өткен мен болашақты жалғасытрушы. // Мектептегі сыныптан тыс жұмыстар. – 2009. № 3. 51-54 б.

20) Қазақұлова М.Қ. мұражай деректері – құнды қазына.// Сынып жетекшісі. 2010. №3. 30-32 б.

21) Малыгина, Е. Музейная педагогика. М., 2010. – 113с.

22) Белякова Л.М. Музейная педагогика: новый взгляд на образование. - М., 2010. 225-252 сс.

23) Пономарев Б.Б. Школьный музей. – М., 2000.

24) Долгих Е. В. Проект "Музейная педагогика" - пространство гражданского становления // Директор школы. – 2008. - № 2. – С. 82-85.

25) Загороднова Н. И. Инновационный потенциал музейно-педагогической программы "Здравствуй, музей!" // Музейная педагогика в школе. Вып. IV. – СПб., 2005. – С. 120-122.

26) Лукашева Т. Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей учащихся // Начальная школа. – 2007. - № 9. – С. 29-31.

27) Нургалиева, М. Проекты Детского музея – забавные и обучающие / М. Нургалиева // Музей. – 2010. - № 9. – С. 32-35.

28) Морозова И.А. Музейная педагогика в Сети. // Преподавание истории в школе. № 8. 2007.

Приложение 1  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для руководителей  
школьных музеев "Методика организации  
музейной деятельности в  
общеобразовательных школах

## 9. Учебно-тематический план курсов на 80 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция п о выбору	Тренинг	Дискуссия	Практическая работа	Семинар	Деловая игра	Защита проекта	Всего
1.	Нормативно –правовой модуль	8								8
1.1	Стратегические приоритеты государственной программы "Мәденимұра" РК. Астана. (2010), Закон об использовании и охраны историко-культурных наследии (июль, 1992г) 1488 -ХІІ, Правила о фонде Национальном музее Республике Казахстан Правила музеев образовательных организаций Республике Казахстан	6								6
1.2	Нормативные документации, законодательные акты для музейных учреждений РК	2								2
2.	Психолого-педагогический модуль	6		2		2	2			12
2.1	Значение краеведческих ценностей (педагогический аспект)	2								2
2.2	Значение духовных ценностей в деятельности	2		2			2			6

	музея (психологический аспект)								
2.3	Интеграция предмета самопознания и деятельности музея	2			2				4
3.	Содержательный модуль	8	4	2	20		6		40
3.1	Особенности музеев в организациях образования: современный взгляд	2			2				4
3.2	Музейный маркетинг и менеджмент			2	2		2		6
3.3	Музей и его деятельность				2				2
3.4	Познавательные понятия музея				2		2		4
3.5	Роль школьного музея в организации воспитательных мероприятий	2							2
3.6	Работа профессионального ориентирования и профессиональной адаптации детей и подростков						2		2
3.7	Историческая родословная своего края (экскурсия в областной музей им.А.Молдагуловой и областной историко-краеведческий музей и обмен опытом между педагогами Актюбинского медицинского колледжа им. М.Маметовой).				4				4
3.8	Трансляция опыта "НИШ" (из дополнительной программы "Социальный опыт") Предпосылки организации исследования, ведущих к познанию родного края и патриотизму.	2			2				4
	Трансляция опыта "НИШ" (из дополнительной программы "Социальный								

3.9	опыт сообщества школы") Познание родного края - ценность гражданско-патриотического воспитания. Краеведческая экспедиция "Туганелгетағзым" и DiscoverKazakhstan. Эссе, конкурсная работа (" Қазақстанментаныс бол") (из дополнительной программы) "Социальный опыт сообщества школы"					4			4
3.10	Научное-информационное и фондово-содержательное развитие музейной деятельности, развитие экспозиционных систем.	2				2			4
3.11	Новые тенденции в деятельности музея		4						4
4.	Технологический модуль					8			8
4.1.	Современная модернизация содержания музея ОУ на основе смарта обучения					4			4
4.2.	Применение информационных технологии музея ОУ					4			4
5.	Вариативный модуль		10					2	12
5.1	Опыт и методология музейного дела: традиции и инновации								
5.2	Значение национальных ценностей в создании " Мәңгілік ел"								
5.3	Стратегические планы музея								
5.4	Качественное управление в инновационном образовании								
5.5	Роль руководителя музея в инновационном процессе								
5.6	Музей и новые тенденции развития								

ВСЕГО:	20	10	6	2	32	2	6	2	80
--------	----	----	---	---	----	---	---	---	----

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для руководителей  
школьных музеев "Методика организации  
музейной деятельности в  
общеобразовательных школах

## Тестовые задания для слушателей

1. Высшей ценностью согласно Конституции РК является:

- A) человеческая жизнь;
- B) интересы государства;
- C) права человека;
- D) свобода человека.

2. Обязательным в Республике Казахстан считается... образование:

- A) общее среднее;
- B) начальное;
- C) неполное среднее;
- D) профессиональное.

3. В соответствии с "Конвенцией о правах ребенка" ребенком является достигший:



A) 16-летнего возраста;

B) 18-летнего возраста;

C) 14-летнего возраста;

D) 12-летнего возраста.

4. Школа должна располагаться от хозяйственной зоны на расстоянии не менее

A) 20 м.;

B) 25 м.;

C) 35 м.;

D) 40 м.

5. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету:

A) классный журнал;

B) учебная программа;

C) Конституция Республики Казахстан;

D) учебные пособия.

6. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов:

- A) типовая программа;
- B) календарный план;
- C) учебная программа;
- D) учебный план.

7. Авторами государственного герба РК... являются:

- A) В.Хлудов и Ә.Қастеев;
- B) Ш.Ниязбеков;
- C) С.Нұрпейісов;
- D) Ш.Уәлиханов и Ж.Мәлібеков.

8. Одним из основных направлений Послания Президента Республики Казахстан "Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее" является:

- A) качественное национальное образование;
- B) усиление документооборота;
- C) инновации;

D) человеческий капитал.

9. Государственная программа развития образования в РК на 2010-2020 годы утверждена:

A) 07.12.2010г. № 1118;

B) 12.12.2010г. № 1118;

C) 25.01.2009г. № 1010;

D) 30.11.2009г. № 1212.

10. "Закон о языке" РК был принят:

A) 11 июля 1997 года;

B) 9 июля 1997 года;

C) 20 августа 1997 года;

D) 15 сентября 1997 года.

11. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:

A) знания, умения и навыки;

B) индивидуальные особенности школьника;

С) успеваемость;

Д) поведение школьника.

12. Критерием эффективности воспитания являются:

А) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников;

В) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями;

С) формирование эстетического вкуса;

Д) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия.

13. Предметом научного изучения психологии является:

А) нетрадиционные процессы, происходящие в мозгу человека;

В) факты, закономерности, механизмы психики;

С) духовный мир человека;

Д) сознание человека.

14. Развитие - это (выберите правильный ответ):

А) накопление количественных изменений в организме человека;

В) уничтожение старого и возникновение нового;

С) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;

Д) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

15. Укажите средний возраст ребенка, когда происходит настоящее усвоение научных понятий

А) от 11—12 до 14—15 лет;

В) от 10 - 12 до 13 - 15 лет;

С) от 11 - 13 до 14 - 16 лет;

Д) от 10 – 11 до 12 – 15 лет.

16. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

А) учебно-профессиональная деятельность;

В) коммуникативная деятельность;

С) учебная деятельность;

Д) трудовая деятельность.

17. Какова первая ступень познавательной деятельности учащихся?

A) запоминание;

B) осмысление;

C) восприятие;

D) ощущение.

18. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:

A) инновационное обучение;

B) педагогическая инноватика;

C) инновационная деятельность;

D) инновационное образование.

19. Из предложенных групп форм, методов и приемов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

A) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

B) эвристическая беседа, "мозговой штурм", решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

C) объяснение учителя, беседа, действия по образцу;

D) информационно-коммуникационные технологии.

20. К инновационной деятельности учителя относится

A) обеспечение более высокого уровня методического оснащения учебно-воспитательного процесса;

B) использование на уроках элементов игр;

C) социализация учащихся;

D) повышение квалификации и совершенствование мастерства.

21. В каком году начат выпуск журнала "Қазақстан музейлері":

A) в 1998;

B) в 2002;

C) в 2006;

D) в 1992.

22. Чем занимаются сотрудники музеев:

A) собиранием информации;

B) изучением мысли;

С) хранением и экспонированием предметов;

Д) все варианты ответов.

23. Цель государственной программы “Мәдени мұра:

А) музей и его деятельность;

В) музейные ценности;

С) сохранение музейных фондов;

Д) изучение, сохранение и восстановление историко-культурного наследия страны, продолжение работы по воссозданию памятников истории и культуры.

24. Научно-культурное учреждение, открывшееся в 1976 г. при Арқалықском педагогическом институте:

А) музей А.Молдагуловой;

В) музей М.Маметовой;

С) музей Ы. Алтынсарина;

Д) областной краеведческий музей.

25. Слово "музей" в переводе с греческого означает:

А) обитель красоты;



В) дворец лиры;

С) храм музыки;

Д) дом древнейших.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	A	B	C	C	A	D	A	A	A	D	D	C	D	D
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
C	B	A	C	A	A	B	A	D	A					

Приложение 70  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Воспитание школьников с девиантным поведением на основе духовно-нравственных ценностей" для педагогов-организаторов и вожатых школ**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Воспитание школьников с девиантным поведением на основе духовно-нравственных ценностей" (далее Программа) предназначена для обучения педагогов-организаторов и вожатых школ.

2. Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности. Сегодня целесообразно определить такие характерные составляющие воспитания, как вовлечение обучающихся в разнообразную творческую деятельность, в ходе которой осуществляется воспитание и развитие личности: познавательная,

ценностно-ориентировочная, художественная, общественная, трудовая, спортивная и свободное общение. Современное казахстанское общество требует от человека не только политехнизма знаний, высокого культурного уровня, глубокой специализации в различных областях науки и техники, но и умения жить и сосуществовать в обществе.

3. Образовательная программа направлена для развитие теоретических и практических знания педагогов-организаторов и вожатых школ. Поэтому, актуальность сегодняшнего дня - это высокое качество работы педагогов-организаторов и вожатых школ.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей педагога-организатора по воспитанию школьников с девиантным поведением на основе духовно-нравственных ценностей.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить основные направления научных исследований в области воспитания школьников с девиантным поведением;

2) изучить вопросы исследованных научных работ по воспитанию в педагогической науке;

3) изучить теоретические материалы об особенностях детей с девиантным поведением;

4) сформировать умение анализировать итоги воспитательной работы, проводимой на основе духовно-нравственных ценностей;

5) сформировать основные понятия по развитию способностей детей с девиантным поведением.

б) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебном процессе.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) умеют использовать исследованные научные работы по вопросам воспитания в педагогической науке;

2) знают информацию о развитии способностей девиантных детей из теоретических материалов;

3) умеют определять взаимосвязь девиантных детей с членами семьи и одноклассниками на основе анкетирования;

4) владеют навыками итогов воспитательной работы, проводимой на основе духовно-нравственных ценностей.

### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее". "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Конвенция о правах ребенка и проблемы ее реализации в Республике Казахстан. "Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

9. В управленческом модуле изучаются темы: отечественные и зарубежные теории и основополагающие идеи в менеджменте; коучинг как один из методов управления организации образования; управление и лидерство в обучении; возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе общеобразовательных школ"; направления формирования духовно-нравственных качеств детей с девиантным поведением.

10. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) отечественные и зарубежные теории развития воспитательной работы с учениками девиантного характера (Акажанова А.Т., Ельшибаева К.Г., Ескендинова А.);

2) воспитание дошкольников на основе общенациональной идеи "Мәңгілік ел", формирование духовно-нравственных качеств.

11. В содержательном модуле рассматриваются вопросы: характеристика образовательных областей государственного общеобязательного стандарта школьного воспитания и обучения; должностные обязанности педагога-организатора и его описание; основные обязанности деятельности педагога-организатора; пути определения возрастных и психологических особенностей ребенка; методика и организация одного из видов творческой деятельности: научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой; формирование общей культуры обучающихся (воспитанников); основные виды работы

педагога-организатора с девиантными подростками; изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и воспитания; идейно-философских/идеологических основ идеи "Мәңгілік Ел".

12. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам: работа с веб-сервисом Prezi.com; технология дистанционного обучения; организация уроков с использованием программы Activ Inspire; развитие критического мышления учащихся через активное участие в коллективно-творческой деятельности.

13. В вариативном модуле, слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями: инновационные формы и методы профориентационных работ со школьниками в общеобразовательных учреждениях; важность организации благотворительных акций со школьниками; правовая культура и профилактика среди несовершеннолетних-важнейшей фактор социализации личности; воспитательная работа со школьниками с девиантным поведением на основе духовно-нравственных ценностей. В соответствии с потребностями слушателей курса, вариативный модуль может изменяться от 2-6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с разработанным учебно-тематическим планом с указанием всех видов занятий согласно приложению 1 настоящей программы.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать рекомендации для определения возрастных и психологических особенностей ребенка;

- 2) смоделировать и дать практические рекомендации по путям эффективного взаимодействия семьи и школы;
- 3) моделирование программы тренинга: "пути воспитания детей переходного возраста и его достижение";
- 4) разработка практических рекомендаций: "Ведение строгого контроля в переходном возрасте. Воспитательная работа с девиантными подростками";
- 5) моделирование методики работы педагога-организатора с безнадзорными и беспризорными детьми;
- 6) разработка программы тренинга: "Психологические особенности подростков с девиантным поведением";
- 7) разработать план воспитательной работы по основным направлениям работы с детьми девиантного поведения;
- 8) перечислить основные требования по работе педагога-организатора с девиантными подростками;
- 9) рассмотреть этапы и формы социализация личности и периоды ее развития;
- 10) раскрыть сущность и содержания понятия-"социализация", и обозначить факторы, влияющие на процесс социализации личности.
- 11) разработка модели организации свободного досуга детей с девиантным поведением;
- 12) проанализировать факторы семейного неблагополучия и дать практические рекомендации;

13) показать взаимосвязь семейного неблагополучия и девиантного поведения;

14) составить психологический анализ и способы диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения подростков;

15) дать оценку роли религий в воспитании человека в формировании личности;

16) разработать блок практических заданий для определения и коррекции работы по развитию здоровых взаимоотношений семьи имеющей подростка с девиантным поведением;

17) создание модели девиантного поведения детей и подростков из неблагополучных семей как предмет исследования";

18) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и воспитания;

19) разработать программу профилактики девиантного поведения подростков как социально-культурной проблемы;

20) оценить перспективы "Мәңгілік ел" - это экономического роста на основе индустриализации и инноваций;

Дать развернутый комментарий: "Мәңгілік Ел" - национальная идея нашего Казахстана, мечта наших предков;

17. Тематика проектных работ слушателей:

1) модель работы педагога-организатора;

- 2) воспитательная работа проводимая с девиантными учениками: польза и особенность;
- 3) применение технологии воспитания в работе с детьми с девиантным поведением;
- 4) основные цели работы педагога-организатора в воспитании детей с девиантным поведением;
- 5) роль семьи в нравственном воспитании детей с девиантным поведением;
- 6) роль педагога-организатора в развитии, воспитании индивида;
- 7) планирование воспитательных направлений в воспитании детей с девиантным поведением;
- 8) воспитание детей с девиантным поведением с учетом этапов возрастных особенностей;
- 9) организация свободного времени детей с девиантным поведением;
- 10) образование и формирование политической и правовой культуры детей с девиантным поведением в условиях обновления содержания образования;
- 11) работа по повышению интереса к учебе трудных детей: польза, особенности;
- 12) важность построения взаимных отношений с детьми девиантного характера.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.



## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50- 74%);

26. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;

- 4) формулирует проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;

18) оценивает продукт в соответствии с критериями;

19) предлагает систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описывает ожидаемый продукт;

22) рассказывает, как будет использовать продукт;

23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указал границы применения.

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

28. При презентации мини-мероприятия слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

29. Для презентации мини-мероприятия выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нұрлыжол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года.

2) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 года

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)

4) Концепция воспитания в системе непрерывного образования РК, утверждена приказом № 521 МОН РК от 16.11.2009 г.

5) Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования (утвержден Постановлением Правительства № 873 от 29.06.2012 г.)

6) Закон "О правах ребенка" в Республике Казахстан от 08.08.2002 г. № 345-II ЗРК.

7) Жумабаев М. Педагогика. - Алматы. Рауан, 2004. – стр. 225.

8) Сәдуақасов Ә. Қазақ мектептерінің оқу-тәрбие үрдісінде халықтық педагогика дәстүрлерін пайдалануды ұйымдастырудың шарттары, "Дәстүр" бағд. Алматы, 2004 ж.

9) Акажанова А.Т. Девиантология. Алматы. – 2009 ж.

10) Ганаева Е. Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения [Текст] / Е. Э. Ганаева // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 467-469.

11) Малащенко, Ю.М. Социализация личности подростка в условиях детского оздоровительного лагеря /Ю.М.Малащенко //Актуальные проблемы социализации личности в современных условиях: Материалы научно-практической конференции. Омск, 2004.

12) Мальцева, Э.Л., Костина, Н.М. Педагогика детского движения /Э.Л.Мальцева, Н.М.Костина Ижевск, Удмурт, унив. - 2000.







2.1	один из методов управления организацией образования. Управление и лидерство в обучении.	2			2	2				
2.2	"Возможности реализации системообразующего потенциала предмета " Самопознание" в педагогическом процессе общеобразовательных школ".	4								
III	Содержательный модуль	8	4	4	10	6		2	2	4
3.1	Должностные обязанности педагога-организатора и его описание. Основные обязанности деятельности педагога-организатора. Пути определение возрастных и психологических особенностей ребенка. Методика поиска и поддержки молодых талантов. Порядок разработки программ занятий кружков, секций, студий, клубных объединений, основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций.							2		
3.2	Основные направления деятельности педагога-организатора и его планирование. Методика и организация одного из видов творческой деятельности: научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой. Формирование общей культуры обучающихся (воспитанников). Организация досуга обучающихся (воспитанников), педагогизации социальной сферы. Планирование воспитательных работ по основным направлениям.	2								

3.3	<p>Понятие девиантного поведения: методика исследования. Сущность, виды, механизм возникновения. Понятие и виды девиантного поведения (позитивные или негативные). Психологические особенности подростков с девиантным поведением. Виды работы с девиантными подростками.</p>										4
3.4	<p>Воспитательные работы с девиантными подростками: правовое и трудовые воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения. Основные виды работы педагога-организатора с девиантными подростками. Изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и воспитания. Методика работы педагога-организатора с безнадзорными и беспризорными детьми.</p>		2		2						
3.5	<p>Основные направления работы педагога-организатора по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и с девиантными подростками. Общая цель и конкретные задачи правового воспитания. Работа с детьми девиантного поведения ("группы риска") – важная часть воспитательного процесса в таких детско-подростковых объединениях.</p>	2	2		2						
	<p>Основные направления работы с девиантными подростками. Организация свободного времени детей девиантного поведения. Обновление содержания</p>										

3.6	<p>программ духовно-нравственного воспитания учащихся путем реализации педагогических возможностей и духовных национальных ценностей.</p>										2	
3.7	<p>Организация и проведение работы с родителями на основе духовно-нравственного воспитания. Виды работ с семьей имеющей подростка с девиантным поведением. Девиантное поведение детей и подростков из неблагополучных семей как предмет исследования. Неблагополучные семьи. Характеристика семейного неблагополучия. Сущность и факторы формирования девиантного поведения подростков в условиях социокультурной трансформации казахстанского общества.</p>	2				4						
3.8	<p>Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей. Профилактика проблем семейного общения. Взаимосвязь семейного неблагополучия и девиантного поведения. Теоретические аспекты семейного воспитания. Функции семьи. Профилактика девиантного поведения подростков как социально-культурная проблема. Образование единой воспитательной среды, с актуализацией особого внимания на повышении статуса семейного воспитания и ответственности родителей. Психологический анализ способов диагностики,</p>						6					

	профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.								
3.9	Влияние религии на духовно-нравственное воспитание школьников. Показывать роль религий в воспитании человека в формировании личности. Дать знание школьникам о религиозных конфессии в Казахстане и их воздействие. Дать понятия что религия способствует социализации индивида, прививая определенные правила и навыки поведения в обществе, формируя систему ценностей, включающую и общечеловеческие.	2		4					
3.10	"Мәңгілік ел" - национальная идея. Восприятие идеи Мәңгілік Ел в культурно-историческом аспекте. Рассмотрение идейно-философских/ идеологических основ идеи Мәңгілік Ел. "Мәңгілік ел" - это национальное единство, мир и согласие в нашем обществе. "Мәңгілік ел" - это светское общество и высокая духовность. "Мәңгілік ел" - это экономический рост на основе индустриализации и инноваций. "Мәңгілік ел" - это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем.								
3.11	Проектирование педагогического процесса								
3.12	Входное и выходное тестирование								
IV	Технологический модуль	2	6	4					
4.1	Методические аспекты создания презентаций Power Point.	2							

	Работа с веб-сервисом Prezi.com.									
4.2	Технология дистанционного обучения. Технология организации педагогического сетевого сообщества.		2							
4.3	Использование интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе. Организация уроков с использованием программы ActivInspire. Смарт-технология (планшеты, смартфоны и т.д.)		2							
4.4	Развитие критического мышления учащихся через активное участие в коллективно-творческой деятельности.		2		4					
	Вариативный модуль	6								
1	Инновационные формы и методы профориентационных работ со школьниками в общеобразовательных учреждениях									
2	Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.									
3	Важность организации благотворительных акций со школьниками									
4	Правовая культура и профилактика среди несовершеннолетних – важнейшей фактор социализации личности.									
5	Воспитательные работы со школьниками с девиантным поведением на основе духовно-нравственных ценностей									
ИТОГО:		18	6	10	8	18	6	2	2	4

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для педагогов-  
организаторов и вожатых школ "

## Тестовые задания

1. Автор трудов посвященных проблемам формирования ценностных ориентаций личности, а также изучения человеческого поведения и побуждений:

A) Т.Н. Мальковская

B) В.В. Серикова

C) З.И. Равкина

D) Б.Шледер

E) Все перечисленные выше

2. Главная функция семьи - это:

A) Социализация

B) Воспитание

C) Физическое развитие ребенка

D) Развитие интеллектуальной инициативы

E) Обучение

3. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является:

- A) Снижение уровня жизни
- B) Все ответы правильны
- C) Упадок морали
- D) Обострение конфликта поколения
- E) Общественный регресс

4. Кто из древнегреческих философов, главной ценностью считал весь мир, который рассматривал как живой организм.

- A) Аристотель
- B) Гераклит
- C) Сократ
- D) Демокрит
- E) Софокл

5. Досуг детей, подростков и юношества развивается по своим законам, принципам, теоретически обоснованным и апробированным на практике. Назовите их.

- A) Принцип всеобщности и доступности



В) Принцип систематичности и целенаправленности, преемственности, занимательности, самодеятельности, индивидуального подхода

С) Принцип самодеятельности

Д) Принцип индивидуального подхода

Е) Принцип систематичности и целенаправленности

6. Девиз скаутов —

А) Один за всех и все за одного

В) Мы вместе

С) Вперед победа ждет

Д) Ничего не предпринимать

Е) "Будь готов!"

7. Критерии проведения игр:

А) Выбор игр должен соответствовать возрасту

В) Участие доступно детям

С) Должно быть чередование подвижных и неподвижных игр

D) Все конкурсные игры должны завершаться призами

E) Все выше перечисленное правильно

8. Какую сферу общества представляет религия, наука, образование?

A) Экономическую

B) Социальную

C) Духовную

D) Экологическую

E) Политическую

9. Какие качества не передаются от родителей к детям?

A) Способы мышления

B) Черты характера

C) Тип нервной системы и темперамент

D) Цвет кожи, глаз

E) Социальный опыт

10. Детское общественное объединение:

- A) Дети одного возраста
- B) Объединение всех свободных людей
- C) Группы по интересам
- D) Объединение граждан, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет
- E) Дети дошкольного возраста

11. Дайте определение понятию "субкультура":

- A) Система норм и ценностей, отличающих группу от большинства обществ
- B) Частичная культурная подсистема
- C) Культура, определяющая стиль жизни, ценностную иерархию и менталитет ее носителей
- D) Это подкультура или культура в культуре
- E) Все вышеперечисленное верно.

12. Укажите клубы по интересам:

- A) Туризм

В) Спорт

С) Кулинария

Д) Искусство

Е) Все варианты правильные

13. Пионерская организация была организована в ...

А) 22 апреля 1985года

В) 19 мая 1922 года

С) 19 мая 1927 года

Д) 25 мая 1972 года

Е) Свой вариант

14. Основные функции воспитания - это:

А) Стимуляция развития сущностных сил личности, создание педагогически целесообразной воспитывающей среды, организация взаимодействия участников педагогического процесса

В) Преемственность поколений

С) Развитие общества

D) Политическая деятельность

E) Духовная деятельность

15. К неформальным объединениям относят:

A) Хулиганские шайки

B) Криминальные группировки

C) Политические партии

D) Экологическое движение

E) Все варианты правильные

16. Дайте понятие высказыванию, когда человек занимается в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору;

A) Отдых

B) Увлечение

C) Досуг

D) Занятие в кружках

E) Дополнительное занятие

17. Укажите какой уровень воспитательного влияния семьи в современный период?

A) Невозможно оценить достоверно

B) Осталось неизменным

C) Повысилась

D) Снизилось

E) Негативное

18. Система воспитания детей в семье характеризуется:

A) Моральными и материальными поощрениями

B) Организацией совместного труда

C) Созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей

D) Передачей опыта родителей

E) Постоянными и временными домашними поручениями

19. Этапы развития процесса воспитания:

A) Процесс обучения

В) Организационные моменты

С) Диагностика, выдвижение цели, проектирование, организация педагогического взаимодействия, оценка результативности

Д) Всестороннее рассмотрение педагогической деятельности

Е) Свой вариант

20. Укажите представителей современных субкультур:

А) Тедди-бой, нью-эйдж

В) Хиппи, моды

С) Скинхеды, панки

Д) Рейв, кибер-готы

Е) Панкур, панки

21. Особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе - это:

А) Дети

В) Юноши

С) Девушки

D) Молодежь

E) Дошкольный возраст

22. В каком году В; Т; Лисовским было дано одно из первых определений понятия "молодежь" ?

A) 1966 г

B) 1967 г

C) 1970 г

D) 1968 г

E) 1972 г

23. В числе научных исследований молодежи в последние годы заметную роль стало играть такое направление науки, как:

A) Психология

B) Педагогика

C) Ювенология

D) Педиатрия



Е) Культурология

24. Как называется в социологии и культурологии — часть культуры общества, отличающаяся от преобладающего большинства?

А) Культура

В) Подкультура

С) Семья

Д) Молодежь

Е) Субкультура

25. Какие субкультуры появились в 90 –е годы XX века?

А) Фурри, металлисты

В) Джанглисты, Кибер – готы, рейв

С) Эмо, готы

Д) Панки, хип – хоп

Е) Паркур, скинхеды

Примечание:

## Ключи к тестовым заданиям.

	Е	11	Е	21	Д
2	В	12	В	22	Д
3	В	13	В	23	С
4	В	14	А	24	Е
5	С	15	Е	25	В
6	Е	16	С		
7	Е	17	Д		
8	С	18	С		
9	Е	19	С		
10	Д	20	Д		

Приложение 71  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

### **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в специальной организации образования" для директоров школ, заместителей директоров по учебной и воспитательной работе**

#### **1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Обновление содержания коррекционно-педагогической работы в специальной организации образования" (далее Программа) предназначена для обучения директоров школ, заместителей директоров по учебной и воспитательной работе.

2. Проектирование образовательного процесса в специальных организациях образования ставят современные условия в рамках конкуренции на рынке образовательных услуг, диктуют новые требования.

3. Образовательная программа направлена на обучение руководителей специальной школы-интерната для осуществления оказания высококвалифицированной помощи детям и психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями

развития - с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта и т.д., что вполне отвечает требованиям развития современного общества.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является формирование личностно-психологической, информационно-знаниевой и профессиональной готовности руководителей специальных организаций образования к деятельности по организации и управлению системой.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить систему специального обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями (далее ОВ);

2) изучить формы организации учебно-воспитательного процесса в специальной организации образования и пути реализации государственных требований в специальной системе образования;

3) сформировать умения управленческой культуры заместителей руководителя специальной школы для детей с ограниченными возможностями по учебной и воспитательной работе и реализации ими своих управленческих функций;

4) изучить подходы и направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями (ОВ) в условиях специальной организации образования;

5) содействовать формированию навыков применения и поддержания корпоративной культуры;

6) содействовать формированию ИКТ компетентности руководителей специальной организации образования для детей с ограниченными возможностями (ОВ).

### 3. Ожидаемый результат

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

содержание профессиональной деятельности руководителя, заместителей руководителя, психолого-педагогические, коррекционные и организационные основы управления ими в системе специального образования;

современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями (далее ОВ) в условиях специальной организации образования; психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями (далее ОВ);

2) умеют:

самостоятельно определять цель и задачи коррекционного, образовательного и воспитательного направлений специальной организации образования в зависимости от условий деятельности;

ставить коррекционно-педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;

определять направления, содержание и условия коррекционно-образовательного обучения в условиях специальной организации образования; грамотно строить коррекционную, образовательную и воспитательную работы по определению запроса организации;

определять методы и формы коррекционной деятельности в зависимости от запроса организации;

оценивать собственные ресурсы и возможности для принятия решения о выполнении тех или иных заданий;

3) владеют:

навыками использования вспомогательными и техническими средствами обучения детей на уроках;

навыками совершенствования управленческой практики на основе современных научных исследований, проводить исследования и анализ собственной деятельности;

современными ИКТ-технологиями в условиях интенсификации управленческой и педагогической деятельности.

#### **4. Содержание Программы**

7. Образовательная программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются ежегодные Послания Президента Республики Казахстан народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования". Пути реализации ГПРО 2011-2020 гг. в системе специального образования. Организационно-правовые основы специального образования в РК. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года.

9. Управленческий модуль включает изучение следующих тем:

1) совершенствование качества управления организациями образования в контексте ГПРО на 2011-2020 гг;

2) организационно-управленческая деятельность и личность руководителя специальной организации образования.

10. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-воспитательного процесса;

2) психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта;

3) психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития;

4) психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями (слуха, зрения);

5) психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи;

6) психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

11. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) современная система специальных образовательных услуг;

2) современные требования к организации учебно-воспитательного процесса в условиях специальной организации образования;

3) организационно-педагогические условия обучения на дому детей-инвалидов с ограниченными возможностями;

4) роль психолого-медико-педагогического консилиума;

5) организация и содержание коррекционно-развивающего обучения (далее КРО) детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) в условиях специальной школы;

6) психологическая служба в специальной организации образования для детей с ограниченными возможностями;

7) применение современных коррекционно-воспитательных технологий в обучении и воспитании детей с ОВР;

8) создание адаптивно-развивающей и безбарьерной среды в специальной организации образования; управление допрофессиональной подготовкой и социально-трудовой адаптацией детей с ограниченными возможностями;

- 9) проблемы организации превентивной работы в специальной организации образования;
- 10) роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями;
- 11) подходы критериального оценивания учебных достижений учащихся; внедрение критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с особыми потребностями в специальной организации образования;
- 12) панорамная защита фрагментов мини-мероприятия управленческой деятельности на основе микропреподавания.
12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:
- 1) использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ограниченными возможностями (ОВ);
  - 2) особенности применения управленческих технологий в специальной организации образования;
  - 3) коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями развития в условиях школы-интерната;
  - 4) особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях специальной организации образования;
  - 5) образование детей с ограниченными возможностями в образовательном пространстве.



13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

1) таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности;

2) развитие критического мышления через активные формы обучения;

3) использование вспомогательных и технических средств в специальной школе как условие создания безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-мероприятия и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать мини-мероприятие с руководителями специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями по одной из актуальных проблем;

2) разработать проект действий руководителей специальных организаций образования по развитию профессиональной деятельности в системе специальной организации образования;

3) разработать серию уровневых заданий для руководителей специальных организаций образования с критериями оценивания;

4) составить критерии оценивания по организации и проведению педагогического совета;

5) проанализировать ресурсные возможности школы для развития и совершенствования обучения и воспитания в специальных организациях образования (школе, детском саду, колледже) в регионе (районе, городе) в соответствии предъявляемых требований, выявление проблем и определение возможных путей их преодоления.

#### 17. Тематика проектных работ слушателей:

1) современные требования к организации учебно-воспитательного процесса в условиях специальной организации образования;

2) ассистивные и развивающие технологии как элемент психолого-педагогической коррекционной поддержки детей с ОВ;

3) психокоррекционные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями;

4) программно-методическое обеспечение трудовой и профессиональной подготовки учащихся с ОВ;

5) организация и содержание коррекционно-развивающего обучения (КРО) детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях специальной организации образования;

6) психологическая безопасность детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в образовательной среде школы;

7) специальная индивидуальная программа обучения школьника с ограниченными возможностями: определение основных стратегий коррекционно-педагогической работы;

8) психолого-педагогические условия адаптации детей с ограниченными возможностями развития в школе-интернате;

9) педагогическое сопровождение школьника с ограниченными возможностями на уроках. Развитие позитивной школьной культуры;

10) применение современных педагогических технологий в обучении детей с ОВ в условиях специальной организации образования;

11) условия обеспечения успешной социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями;

12) психологическая готовность школьников к обучению в школе;

13) технические средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с различными нарушениями;

14) психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта;

15) роль школы в получении профессионального образования молодежью с ограниченными возможностями;

16) организация психолого-педагогического сопровождения детей в условиях специальной организации образования для детей с ограниченными возможностями;

17) организационные основы коррекционно-педагогической и воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями;

18) особые образовательные потребности человека с ограниченными возможностями в сфере специального образования;

19) психологический портрет современного руководителя специальной организации образования.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: самостоятельная работа, дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и

интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; круглый стол, презентации.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) знает и понимает - 1 балл,
- 2) применяет - 2 балла,
- 3) анализирует, обобщает - 3 балла,
- 4) оценивает - 4 балла и параметры:

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;

5) оформление в соответствии с требованиями.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "отлично": 17-20 баллов, (85-100%);

2) "хорошо": 14-16 баллов, (75-84%);

3) "удовлетворительно": 10-13 баллов, (50-74%).

26. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии (5, 4, 3, 2 балла) и параметры:

1) тема проекта;

2) цель проекта;

3) управление проектом;

4) дизайн проекта;

5) вклад каждого члена команды;

6) возможности реализации проекта в организациях образования.

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "отлично": 25 - 30 баллов, (85-100%);
- 2) "хорошо": 20 - 24 баллов, (75-84%);
- 3) "удовлетворительно": 15 - 19 баллов, (50-74%).

28. При презентации мини-мероприятия слушатели курса предоставляют фрагмент мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования. При панорамной защите краткосрочного плана и одного этапа мероприятия оцениваются планирование, знания, полученные на курсах, умения и навыки эффективного использования новых подходов панорамной защиты на разных этапах, а также отражение применения полученного опыта в дальнейшей своей деятельности.

29. Для презентации мини-мероприятия выделяются следующие критерии:

- 1) 1 балл - низкий уровень;
- 2) 2 балла - средний уровень;
- 3) 3 балла- высокий уровень.

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) понимает содержания курса;
- 2) демонстрирует планирование и навыки микрообучения;
- 3) применяет активные формы и техники в обучении;

- 4) демонстрирует развитие управленческих навыков и дивергентного мышления;
- 5) показывает готовность к удовлетворению потребностей обучающихся;
- 6) оценивает успешность обучения.

31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "отлично": 15-18 баллов, (85-100%);
- 2) "хорошо": 12-14 баллов, (75-84%);
- 3) "удовлетворительно": 9-11 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

- 1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;
- 2) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех";
- 3) Закон РК "О социальной, медико-педагогической, коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями", Алматы, 2003г.;



- 4) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года);
- 5) Закон "О правах ребенка" от 8 августа 2002г №345;
- 6) Государственная программа развития образования РК на 2010-2020г. Казахстанская правда, 14 декабря 2010г.;
- 7) Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С. 127-132;
- 8) Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. –2005.– № 1.- С. 83-95;
- 9) Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006г.;
- 10) Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с.;
- 11) Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программно-методические материалы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.:ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 239 с.;
- 12) Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.. Основы коррекционной педагогики . Учеб.пос. для студентов высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – М, 1999г.



3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.					2		
3.2.	Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями (слуха, зрения)					2		
3.3.	Психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями					2		
3.4.	Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического нарушения					2		
3.5.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта					2		
3.6.	Психолого-педагогические особенности детей с опорно-двигательного аппарата					2		
4.	Содержательный модуль	10				4		18
4.1.	Современные требования к организации учебно-воспитательного процесса в условиях специальной школы – интерната							2
4.2.	Управление допрофессиональной подготовкой и социально-трудовой адаптацией детей с ограниченными возможностями							2
4.3.	Организационно-педагогические условия обучения на дому детей-инвалидов с ограниченными возможностями							2
4.4.	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения (КРО) детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях специальной организации образования							4
4.5.	Программно-методическое обеспечение трудовой и профессиональной подготовки учащихся с ОВ							2

4.6.	Проблемы организации превентивной работы в специальной организации образования	2							2
4.7	Психологическая служба в специальной организации образования для детей с ограниченными возможностями	2				2			
4.8.	Применение современных коррекционно-воспитательных технологий в обучении и воспитании детей с ОВ	2				2			
4.9.	Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями	2				2			
4.10	Подходы критериального оценивания учебных достижений учащихся	2							2
4.11	Внедрение критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с особыми потребностями в специальной организации образования								2
4.12	Панорамная защита фрагментов мини-управленческой деятельности на основе микропреподавания								
5.	Технологический модуль								8
5.1.	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ограниченными возможностями (ОВ) База: учебный центр DIGIS								4
5.2.	Особенности применения управленческих технологий в специальной организации образования <b>База:</b> специальная организация образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата								4
5.3.	Коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями в условиях специальной организации образования <b>База:</b> специальная								

	организация образования для детей с ограниченными возможностями							
5.4.	Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях специальной организации образования							
5.5.	Образование детей с ограниченными возможностями в образовательном пространстве							
5.6.	Диагностика профессиональной компетенции слушателей (входное\выходное анкетирование)							
6.	Вариативный модуль							
6.1.	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности Использование вспомогательных и технических средств в специальной организации образования как условие создания безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями							
	Итого	16	2			18		28

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для директоров  
школ, заместителей директоров по учебной  
и воспитательной работе "Обновление  
содержания коррекционно-педагогической  
работы в специальной организации  
образования"

## Тестовые задания для слушателей

1. Какой документ не относится к международным документам, составляющим правовую основу специального образования лиц с умственными и физическими недостатками?

А) Конституция РК;

В) Конвенция о правах ребенка;

С) всеобщая декларация прав человека;

Д) стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;

Е) Декларация о правах инвалидов.

2. Приоритетами современной образовательной политики являются:

А) доступность образования;

В) качество образования;

С) экономичность образования;

Д) платность образования;

Е) ориентация на современные потребности общества и каждого гражданина.

3. Кто осуществляет планирование и учет учебно-воспитательной работы, являющейся основой организации учебно-воспитательного процесса:

А) родители обучающихся;

В) организации образования;

- С) местные представительные органы;
- Д) местные исполнительные органы;
- Е) уполномоченный орган в области образования.

4. Ответственность за нарушение законодательства в области специального образования несут:

- А) только физические лица;
- В) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
- С) только юридические лица, нарушившие законодательство;
- Д) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.

5. Что означает содержание образования в специальной школе?

- А) знания и умения, которыми овладевает ребенок в процессе обучения
- В) метапознавательные навыки учащихся;
- С) основные методы и приемы обучения;
- Д) специальные образовательные условия;
- Е) знания, умения и навыки, которыми должен овладеть учащийся.

6. Отбор детей в специальные школы-интернаты осуществляют?

А) психолого-медико-педагогическая консультация;

В) представитель департамента образования;

С) заведующий службой психолого-педагогической коррекции;

Д) специальные школы различного типа;

Е) диагностические центры с согласия родителей.

7. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

А) система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии;

В) процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии;

С) система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой;

Д) система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности;

Е) система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.



8. Какие организации несут ответственность за выявление и учет всех детей с отклонениями в развитии?

- А) психолого-медико-педагогические консультации;
- В) реабилитационные и диагностические центры;
- С) образовательные учреждения специального назначения;
- Д) департаменты образования;
- Е) кабинеты психолого-педагогической коррекции.

9. В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?

- А) специальная организация образования для детей с нарушениями слуха;
- В) специальная организация образования для незрячих детей;
- С) специальная организация образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Д) специальная организация образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Е) специальная организация образования для детей с нарушениями интеллекта.

10. Что означает термин "дефект"?

А) устранение препятствий на пути к достижению к цели;

В) ускорение темпа развития;

С) отставание в развитии;

Д) потеря или отсутствие какой-либо функции или органа;

Е) защитная функция организма.

11. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

А) компенсация;

В) коррекция;

С) адаптация;

Д) реабилитация;

Е) абилитация.

12. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

А) медицинской;

В) психологической;

С) педагогической;

Д) все варианты верны.

13. Социализация личности это:

А) формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе;

В) формирование эстетического восприятия мира;

С) физическое закаливание организма ребенка;

Д) все варианты верны.

14. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

А) лечение заболеваний ребенка;

В) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

С) диагностико-консультативную деятельность;

Д) все варианты верны.

15. К видам нарушения психического развития относятся:

А) недоразвитие;

- В) задержки развития;
- С) поврежденное развитие;
- Д) искаженное развитие;
- Е) все варианты верны.

16. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?

- А) аутизм;
- В) мутизм;
- С) амнезия;
- Д) апатия;
- Е) вербализм.

17. Что является ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- А) двигательный дефект;
- В) особенности речевого развития;

- С) интеллектуальная недостаточность;
- Д) особенности развития мелкой моторики;
- Е) особенности развития личности;

18. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

- А) дети с задержкой психического развития;
- В) дети с нарушениями слуха;
- С) дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- Д) дети с нарушениями зрения;
- Е) дети с нарушениями речи.

19. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- А) дети с нарушениями слуха;
- В) дети с нарушениями зрения;
- С) дети с нарушениями интеллекта;

D) дети с нарушениями речи;

E) дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

20. Как называется уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого?

A) зона ближайшего развития;

B) дефицитарное развитие;

C) зона актуального развития;

D) уровень трудности решаемых задач.

21. Какой из предложенных вариантов, верно, отражает структуру процесса обучения в школе у детей с ограниченными возможностями развития?

A) восприятие, осмысление, закрепление, применение

B) восприятие, закрепление, обучение, применение

C) средства, принципы, содержание, методы, способы контроля

D) учение, научение, закрепление, применение

E) накопление знаний, выработка навыков, формирование умений, применение на практике.

22. Как называется сложный процесс проникновения мысли в сущность предметов, явлений, их изображений или словесного выражения в результате чего достигается понимание воспринятого?

A) осмысление;

B) восприятие;

C) применение;

D) закрепление;

E) повторение.

23. В соответствии с типовым положением специальная организация образования несет ответственность:

A) за жизнь воспитанников;

B) за лечение воспитанников;

C) за получение бесплатного образования;

D) за получение бесплатной одежды.

24. Назовите обязанности педагогического работника:

A) повышение квалификации не реже одного раза в пять лет;

В) участие в работе коллегиальных органов управления организации образования;

С) развивать у обучающихся жизненные навыки, компетенцию, самостоятельность, творческие способности;

Д) занятие научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работой, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику.

25. Учитель-дефектолог в своей работе решает следующие задачи:

А) диагностические;

В) консультативные;

С) организационные;

Д) коррекционно-развивающие;

Е) методические.

26. Критическое мышление - это:

А) анализ вещей и событий с формулированием обоснованных выводов, который позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации;

В) умение критически относиться к произошедшим событиям, и делать определенные выводы;

С) четкое построение алгоритма решения возникших проблем;



D) анализ ситуаций, событий.

27. Учитель-дефектолог в своей работе решает следующие задачи:

A) диагностические;

B) консультативные;

C) организационные;

D) коррекционно-развивающие;

E) методические.

28. Выберите из нижеперечисленных стратегий наиболее всего соответствующую эффективному преподаванию и обучению в классе:

A) учителя посещают уроки опытных коллег;

B) учителя постоянно обучаются на курсах;

C) учителя экспериментируют, используя различные методы преподавания;

D) администрация заинтересована во внедрении новых методов преподавания;

E) все ответы верны.

29. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия?

- A) нарушение слуха;
- B) нарушение зрения;
- C) нарушение речи;
- D) нарушение интеллекта;
- E) нарушение ЗПР.

30. К средствам разработки мультимедийных презентаций относится:

- A) Microsoft Power Point;
- B) WinRAR;
- C) Microsoft Word;
- D) Microsoft Excel;
- E) Microsoft Access.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	A	A	B	D	E	A	B	B	A	C	A	A	C	B	A	A	D	E	A

№	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	В	А	А	А	Д	А	С	А	А	С	А

Приложение 72  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

Сноска. Приложение 72 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями" для педагогов, воспитателей специальных организаций образования с казахским и русским языками обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями" для педагогов, воспитателей специальных организаций образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение педагогов, воспитателей специальных организаций образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов, воспитателей специальных организаций образования, обеспечивающих успешное проектирование коррекционно-развивающего образовательного процесса в контексте личностно-ориентированного подхода.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, воспитателей специальных организаций образования, обеспечивающих

успешное проектирование коррекционно-развивающего образовательного процесса в контексте личностно-ориентированного подхода.

#### 4. Задачи Программы:

1) сформировать понимание у слушателей значимости психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающего образовательного процесса;

2) развить навыки проектирования коррекционно-развивающих уроков, занятий в контексте личностно-ориентированного подхода;

3) способствовать повышению компетенции по использованию личностно ориентированных коррекционно-развивающих технологий обучения;

4) мотивировать к непрерывному профессиональному саморазвитию в посткурсовой период.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают сущности концептуальных идей инклюзивного образования, приоритетные направления развития системы образования Республики Казахстан, значимость психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающего образовательного процесса;

2) умеют применять эффективные коррекционно-развивающие технологии обучения, соответствующие личностно-ориентированному подходу, технологию мониторинга уровня профессиональной компетентности и организационных ресурсов руководителя, педагога, воспитателя специальной организации образования;

3) владеют навыками проектирования коррекционно-развивающего занятия в контексте лично ориентированного подхода, навыками разработки траектории непрерывного профессионального саморазвития в посткурсовой период.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяют слушатели в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид лУнинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса по 8 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к Образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Современные  
технологии обучения и  
воспитания детей с особыми  
образовательными  
потребностями" для педагогов,  
воспитателей специальных  
организаций образования с  
казахским и русским языками  
обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Конференция
1	Нормативно-правовой модуль	6							
1.1	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", в части инклюзивного образования	2							
1.2	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года №205, в части инклюзивного образования	2							
1.3	Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) Республики Казахстан, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования"	2							
2	Психолого-педагогический модуль	2		4	2	2		2	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	2							
2.2	Психологическая безопасность образовательной среды			2					
2.3	Проектирование психологически безопасной образовательной среды			2					
2.4	Психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования					2			
2.5	Интеграция предмета "Самопознание" с содержанием коррекционно-развивающих уроков, занятий				2			2	
3	Содержательный модуль	10		18	4	4	2	2	2
3.1	Условия реализации Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан организациями образования,	2							

	обучающими детей с ограниченными возможностями							
3.2	Безбарьерная образовательная среда как основное организационное условие педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями	2						
3.3	Закономерности развития психики детей с ограниченными возможностями	2						
3.4	Интеллектуальная недостаточность и ограничение ее от сходных состояний				2			
3.5	Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальной недостаточностью		4					
3.6	Изучение детей с особыми потребностями в психолого-медико-педагогической консультации				2			
3.7	Изучение детей с ограниченными возможностями в условиях специальных организаций образования		2				2	
3.8	Методы изучения сформированности психических процессов у детей с ограниченными возможностями		2					
3.9	Личностно ориентированный подход в образовании как одна из ведущих тенденции педагогической теории и практики современного образования. Обзор личностно ориентированных педагогических технологий							2
3.10	Модели организации образования в специальной организации образования							
3.11	Принципы обучения в специальной организации образования				2			
3.12	Требования к планированию коррекционно-развивающих уроков, занятий		2					
3.13	Методы обучения в специальной организации образования. Словесные методы обучения. Словарная работа		2					
3.14	Наглядные методы обучения		2					





	Использование метода проектов в работе с детьми с ограниченными возможностями								
5.4	Коррекционная работа с детьми после кохлеарной имплантации								
5.5	Использование техники пластилинографии в работе с детьми с ограниченными возможностями								
5.6	Нормализация жизни ребенка с ограниченными возможностями через психологическую поддержку его родителей								
Всего:		18	4	36	6	6	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями" для педагогов, воспитателей специальных организаций образования с казахским и русским языками обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Презентация мини-урока	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-к
1	Нормативно-правовой модуль	4	2	2				
1.1	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", в части инклюзивного образования	1		1				
1.2	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом	1	1					

	Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года №205, в части инклюзивного образования						
1.3	Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) Республики Казахстан, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования"	2	1	1			
2	Психолого-педагогический модуль					2	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования						
2.2	Психологическая безопасность образовательной среды						
2.3	Проектирование психологически безопасной образовательной среды						
2.4	Психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования						
2.5	Интеграция предмета "Самопознание" с содержанием коррекционно-развивающих уроков, занятий					2	
3	Содержательный модуль	3	1		2		2
3.1	Условия реализации Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан организациями образования, обучающими детей с ограниченными возможностями						
3.2	Безбарьерная образовательная среда как основное организационное условие педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями						
3.3	Закономерности развития психики детей с ограниченными возможностями						
3.4	Интеллектуальная недостаточность и отграничение ее от сходных состояний						

3.5	Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальной недостаточностью						
3.6	Изучение детей с особыми потребностями в психолого-медико-педагогической консультации						
3.7	Изучение детей с ограниченными возможностями в условиях специальных организаций образования						
3.8	Методы изучения сформированности психических процессов у детей с ограниченными возможностями						
3.9	Личностно ориентированный подход в образовании как одна из ведущих тенденции педагогической теории и практики современного образования. Обзор личностно ориентированных педагогических технологий						
3.10	Модели организации образования в специальной организации образования						
3.11	Принципы обучения в специальной организации образования	1					
3.12	Требования к планированию коррекционно-развивающих уроков, занятий	1					
3.13	Методы обучения в специальной организации образования. Словесные методы обучения. Словарная работа. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения	1	1				
3.14	Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, М.Б.Волович)						
3.15	Метод сенсорной интеграции Д.Айрес						
3.16	Технология мониторинга уровня профессиональной компетентности и организационных ресурсов педагога, воспитателя специальной организации образования						
3.17	Презентация мини-урока				2		2

4	Технологический модуль		2				2	
4.1	Проектная технология обучения: классификация, этапы проектной деятельности. Использование метода проектов на занятиях по курсу							
4.2	Учебный проект как инструмент профессионального развития специального педагога							
4.3	Проектирование структурных компонентов проекта по курсу							
4.4	Роль и возможности информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании							
4.5	Особенности использования цифровых образовательных ресурсов в специальном образовании. Технология проектирования электронного образовательного контента		1					
4.6	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет для специального образования		1				2	
5	Вариативный модуль							
5.1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом							
5.2	Использование метода проектов в работе с детьми с ограниченными возможностями							
5.3	Коррекционная работа с детьми после кохlearной имплантации							
5.4	Нормализация жизни ребенка с ограниченными возможностями через психологическую поддержку его родителей							
5.5	Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо в работе с детьми с ограниченными возможностями							
5.6	Профилактика эмоционального выгорания							
Онлайн консультация по вариативному модулю								
Всего:		7	5	2	2	2	2	4

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 73  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях специального (коррекционного) образования Республики Казахстан" для дефектологов, логопедов, сурдопедагогов специальных (коррекционных) организаций образования**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях специального (коррекционного) образования Республики Казахстан" (далее- Программа) предназначена для обучения дефектологов, логопедов, сурдопедагогов специальной (коррекционной) организаций образования.

2. В настоящее время, задача обеспечения гарантии прав на развитие, обучение и воспитание каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, является одной из первостепенных в социально-образовательном пространстве Республики Казахстан. Данная проблема достигает особой остроты, когда речь идет о детях, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги. Это обусловлено возрастающим количеством детей с нарушениями в развитии.

3. В связи с этим, в республике ведется интенсивное изучение особенностей психофизического развития детей с ограниченными потребностями, поиски новых организационных форм их обучения и воспитания, переосмысление уже известных, разработка новых коррекционных технологий. Обучение и воспитание данной категории детей предполагает создание в школах соответствующих условий: наличие специалистов (дефектологов, логопедов, сурдо- и тифлопедагогов) и кабинетов для них, комнат для релаксации, сенсорных комнат и мягких модулей, программ коррекционно-развивающей поддержки.

## 2. Цель и задачи Программы

4. Целью программы является развитие профессиональных компетентностей дефектологов, логопедов, сурдопедагогов, тифлопедагогов, формирование их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки в условиях специального (коррекционного) образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить концептуальные идеи новой философии образования;

2) изучить нормативно-правовую базу, регулиующую специальное (коррекционное) и инклюзивное образование;

3) определить приоритетные направления содержания деятельности дефектолога, логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога в соответствии с Государственной программой развития образования в РК на 2011-2020 гг.;

4) расширить понимание законов физиологии высшей нервной деятельности и развития психики ребенка с особыми образовательными потребностями с позиции доктрины Л.С. Выготского;

5) сформировать навыки использования инновационных технологий в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

6) сформировать умения применять новые подходы критериального оценивания учебных достижений учащихся с разными стартовыми возможностями;

7) повысить компетентностный уровень по использованию "ассистивных" (вспомогательных) технологий и средств в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

### 3. Ожидаемый результат

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивное и специальное (коррекционное образование);

специальные образовательные условия для детей с разными стартовыми возможностями;

2) умеют:

проектировать процесс обучения детей, имеющих ограниченные возможности, в условиях специального (коррекционного) образования;

применять интегративные подходы обучения;

выстраивать организационно-методические мероприятия на основе диагностики образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями;

организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями;

3) владеют:

инновационными педагогическими технологиями;



стратегиями активного обучения, направленными на формирование функциональной грамотности у учащихся с разными стартовыми возможностями;

технологией критериального оценивания учебных достижений учащихся с разными стартовыми возможностями.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее", "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех", в Национальном плане действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, в Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 гг.

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) психологическая безопасность образовательной среды как условие психологического здоровья личности;

2) психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития, с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушениями речи;

3) особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) основные понятия и принципы специального (коррекционного) и инклюзивного образования;

2) современное состояние и тенденции социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в Казахстане;

3) раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями, оказание им комплексной психолого-медико-педагогической помощи;

4) роль психолого-медико-педагогического консилиума в реализации специального (коррекционного) и инклюзивного процесса;

5) разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования;

6) индивидуальный и дифференцированный подход как педагогический принцип в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

7) планирование учебной программы;

- 8) формирование исследовательских умений как ориентир в педагогическом целенаправлении и процессе проектной деятельности;
- 9) психологические механизмы субъект-субъектного взаимодействия педагогов и учащихся;
- 10) использование приемов педагогического общения в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- 11) мониторинг развития детей с особыми образовательными потребностями;
- 12) организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное включение ребенка с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
- 13) использование "ассистивных" (вспомогательных) технологий и средств в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- 14) дифференциальная диагностика детей с ограниченными возможностями в развитии;
- 15) инновационные подходы в организации учебной деятельности детей с ограниченными возможностями.
- 16) организационно-педагогические аспекты обучения и воспитания детей с особыми потребностями в инклюзивной школе;
- 17) критериальный подход к оцениванию результатов обучения учащихся в условиях системного обновления содержания образования;
- 18) развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обеспечения качественного образования, коррекционно-развивающая направленность занятий;

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) интерактивные методы обучения для активизации учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями;

2) формирование информационно- коммуникационных компетентностей ( далее - ИКТ) педагогов в условиях обновления содержания образования;

3) технология дистанционного образования для детей с разными стартовыми возможностями;

4) развивающие и коррекционные техники и технологии как фактор поддерживающего образования;

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) рефлексивная деятельность дефектолога в условиях инклюзивного образования;

2) таксономия Б. Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности;

3) организационные основы обучения на дому детей-инвалидов;

4) формирование коммуникативной компетентности учащихся с ограниченными возможностями.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## 5. Организация образовательного процесса

13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработайте конспект занятия с использованием инновационной технологии обучения;

2) составьте критерии для мониторинга развития детей с ограниченными возможностями в развитии;

3) разработайте формативные задания с критериями оценивания;

4) разработайте мини-кейс "Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми образовательными потребностями (разработка и реализация)".

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) педагогическое сопровождение школьника с особыми потребностями в развитии на уроках;

2) роль психолого-медико-педагогического консилиума в реализации специального (коррекционного) и инклюзивного процесса;

3) применение современных педагогических технологий в обучении детей с особыми потребностями в развитии;

4) условия обеспечения успешной социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями;

5) технические средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с различными нарушениями;

6) организация и планирование индивидуальных коррекционных занятий с детьми с различными категориями нарушений;

7) индивидуальный и дифференцированный подход как педагогический принцип в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

8) психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, речи, зрения, интеллекта;

9) использование приемов педагогического общения в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии;

10) разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования;

11) организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания для слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, "круглый стол", конференция.

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50- 74%).

25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) назвал причины существования проблемы;



- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;

18) оценил продукт в соответствии с критериями;

19) предложил систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описал ожидаемый продукт;

22) рассказал, как будет использовать продукт;

23) обосновал потребителей и области использования продукта;

24) дал рекомендации по использованию продукта;

25) спланировал продвижение или указал границы применения.

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 11 ноября 2014 года "Нұрлы жол – путь в будущее".

2) Назарбаев Н.А. План нации – 100 шагов. Современное государство для всех// Казахстанская правда.-2015.-20 мая (№92).

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)

4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ №1118 от 07.12.2010г.- Астана, 2010.-53с

5) Закон Республики Казахстан "О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями в РК" от 11 июля 2002 года № 343-П.

6) Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832

7) Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006.

8) Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2010.- № 1- с. 3-10.

9) Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2009.

10) Патракеев В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями. М.: Изд.УЦ "Перспектива", 2013.

Приложение 1  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
дефектологов, логопедов, сурдопедагогов  
специальных(коррекционных)  
организации  
образования "Развитие профессиональных

## Учебно-тематический план курса на 80 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекция-по выбору	Дискуссия	Практическая работа	Тренинг, стратегии активного обучения	Семинар
1	Нормативно-правовой модуль	8						
1.1	Приоритетные направления Послания Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана " Нұрлы жол - путь в будущее". " План нации – 100 шагов. Современное государство для всех " Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)	2						
1.2	Реализация "Национального плана действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников"	2						
1.3	Основные направления модернизации системы образования в Республике Казахстан. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг.	2						
1.4	Понятие и основные принципы специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ограниченными возможностями	2						
2	Психолого-педагогический модуль	2			4	2		
2.1	Психологическая безопасность образовательной среды как условие психологического здоровья личности				2			
	Психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта, с задержкой							



3.9	Использование приемов педагогического общения в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии						2		
3.10	Мониторинг развития детей с особыми образовательными потребностями								
3.11	Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное включение ребенка с ограниченными возможностями в образовательный процесс							2	
3.12	Использование "ассистивных" (вспомогательных) технологий и средств в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности				2				
3.13	Дифференциальная диагностика детей с ограниченными возможностями в развитии					2			
3.14	Инновационные подходы в организации учебной деятельности детей с ограниченными возможностями						2		
3.15	Организационно-педагогические аспекты обучения и воспитания детей с ЗПР в инклюзивной школе				2				
3.16	Критериальный подход к оцениванию результатов обучения учащихся в условиях системного обновления содержания образования				2				
3.17	Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обеспечения качественного образования	2							
3.18	Коррекционно-развивающая направленность занятий. Панорамная защита фрагментов занятий								
3.19	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя (итоговое тестирование)								
4	Технологический модуль					4		4	
	Интерактивные методы обучения для активизации учебной								



4.1	деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями						2	
4.2.	Формирование ИКТ - компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования					2		
4.3	Технология дистанционного образования для детей с разными стартовыми возможностями					2		
4.4	Развивающие и коррекционные техники и технологии как фактор поддерживающего образования						2	
5	Вариативный модуль			8				
5.1	Рефлексивная деятельность дефектолога в условиях инклюзивного образования							
5.2	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности							
5.3	Организационные основы обучения на дому детей-инвалидов							
5.4	Формирование коммуникативной компетентности учащихся с ограниченными возможностями							
	ИТОГО	18		8	12	10	12	2

Приложение 2  
 к Образовательной программе курса  
 повышения квалификации для  
 дефектологов,  
 логопедов, сурдопедагогов специальных  
 (коррекционных) организации образования  
 "Развитие профессиональных  
 компетентностей  
 педагогов в условиях специального  
 (коррекционного) образования  
 Республики Казахстан"

## Тестовые задания для слушателей

1. В Послании Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее" задачей, стоящей перед народом Казахстана, является:

А) выработать новый политический курс;

В) продвижение национальных интересов;

С) продолжить устойчивое развитие в XXI веке;

Д) развить систему социальной ответственности в сфере образования.

2. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы обозначена цель:

А) формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств;

В) обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;

С) обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий;

Д) повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

3. Национальный план действий по формированию функциональной грамотности школьников на 2011-2016 годы определяет следующие ключевые компетенции выпускника средней школы (исключите неверный ответ):

- A) деятельностные;
- B) управленческие;
- C) информационные;
- D) социальные.

4. Документ, определяющий нормы и требования, обязательный минимум содержания образовательных программ, объем учебной нагрузки, уровень подготовленности выпускников образовательных учреждений и требования к обеспечению образовательного процесса называется:

- A) государственный образовательный стандарт;
- B) образовательная программа;
- C) приказ Министерства образования;
- D) тарификация.

5. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях (исключите неверный ответ)?

А) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;

В) обеспечение условий для непрерывного образования;

С) переход к массовому высшему образованию;

Д) направленность на эффективное развитие личности обучающегося.

6. Выделите факторы развития:

А) обучение и воспитание;

В) социальная среда и общение;

С) природные факторы и деятельность;

Д) наследственность, среда, активность.

7. Развитие личности ребенка – это:

А) процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов;

В) процесс передачи знаний одним человеком и усвоение их другим;

С) объективно-закономерный процесс подготовки людей к трудовой и иной полезной деятельности в обществе, к выполнению многообразных социальных функций;

D) качество личности, которое характеризует ее способность использовать в своей познавательной и практической деятельности продукты материального и духовного труда людей.

8. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является (по Д.Б. Эльконину):

A) предметно-манипулятивная;

B) игровая;

C) учебная;

D) трудовая.

9. Предметная деятельность является ведущей в период:

A) в период 1-го года жизни;

B) в период раннего возраста;

C) в период 4-5 летнего возраста;

D) в период дошкольного возраста.

10. Особая профессиональная позиция, определяющая влияние на учащихся, дающая право выражать оценку, давать советы - есть:

A) установка;

В) компетентность;

С) техника;

Д) стиль.

11. Что предусмотрено на ранних этапах коррекционно-развивающего обучения?

А) обогащение представлений об окружающей действительности;

В) развитие письменной речи;

С) профессиональное трудовое обучение;

Д) развитие навыков поведения в обществе.

12. Какой из предложенных вариантов верно отражает структуру процесса обучения в школе у детей с ОВР?

А) восприятие, осмысление, закрепление, применение;

В) восприятие, закрепление, обучение, применение;

С) средства, принципы, содержание, методы, способы контроля;

Д) учение, научение, закрепление, применение.

13. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

- A) дети с нарушениями зрения;
- B) дети с нарушениями речи;
- C) дети с задержкой психического развития;
- D) дети с нарушениями слуха.

14. Активные методы обучения характеризуются:

- A) исключительно индивидуальной работой школьников;
- B) высоким научно-теоретическим уровнем излагаемого учебного материала;
- C) постоянным взаимодействием учащихся между собой или с учителем;
- D) проведением занятий на свежем воздухе с использованием подвижных игр.

15. Основные характеристики педагогического процесса:

- A) целенаправленность, доступность, прочность
- B) целостность, научность, наглядность
- C) целенаправленность, двусторонность, целостность
- D) целостность, длительность, прочность.

16. Критериальное оценивание - это:

А) личные достижения ученика, которые формируются лично и показывают уровень подготовленности и активности в учебных и внеучебных видах деятельности;

В) числовая величина, выраженная по многобалльной шкале и интегрально характеризующая успеваемость и знания обучающегося по предметам;

С) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования

Д) уровень подготовленности и активности в учебных и внеучебных видах деятельности.

17. Отбор детей в специальные (коррекционные организации) осуществляют:

А) психолого-медико-педагогическая консультация;

В) представитель департамента образования;

С) диагностические центры с согласия родителей

Д) специальные школы различного типа.

18. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?

А) аутизм;



В) мутизм;

С) амнезия;

Д) апатия.

19. Что предполагает принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования?

А) опору на здоровые силы обучающегося ребенка, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма для исправления или ослабления недостатков развития;

В) преодоление и уменьшение "социального выпадения" лиц с ограниченными возможностями;

С) создание благоприятных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

Д) использование в специальном образовании предметно-практической деятельности как специфического средства компенсации.

20. Как называется последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач?

А) образовательная технология;

В) специальная методика;

С) система методов обучения и воспитания;

D) процесс обучения.

21. Что такое цифровые образовательные ресурсы?

A) электронные учебники;

B) представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса;

C) материалы, размещенные в сети Интернет;

D) файлы, сохраненные на компакт-диске.

22. Что такое электронное обучение?

A) обучение при помощи информационных и электронных технологий с использованием компьютерных устройств;

B) организация учебного процесса только с использованием компьютеров;

C) обучение с помощью интерактивных устройств;

D) обучение с помощью сетевых технологий.

23. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

А) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств;

В) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

С) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика;

Д) в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль; на основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

24. Языковая компетенция – это:

А) соблюдение норм, орфографических, орфоэпических правил, т.е. то, что называется грамотностью;

В) знание звуко-буквенного состава языка;

С) учение о предложении и сочетаемости слов в предложении;

Д) знание орфографических норм и правил языка.

25. Функциональная грамотность – это:

А) способности 9-летних детей использовать знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности;

В) инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;

С) способность, способствующая активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни;

Д) способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Примечание:

Ключи теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
С	Д	Д	А	С	А	А	В	В	В	А	В	А
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
С	А	С	А	А	А	А	В	А	Д	А	А	

Приложение 74  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные подходы в деятельности руководителя детского оздоровительного лагеря" для руководителей летних городских, загородных, пришкольных лагерей**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Инновационные подходы в деятельности руководителя детского оздоровительного лагеря" (далее - Программа) предназначена для обучения руководителей летних городских, загородных, пришкольных лагерей.

2. Казахстан является одной из стран, имеющей обширный и разнообразный опыт организации летнего отдыха детей. В развитии системы летнего отдыха заложены два основных приоритета - воспитание и оздоровление. Статистика показывает, что в разные годы целевые установки детского отдыха сменяли друг друга.

3. Данная программа направлена на углубление теоретической и методической подготовки, ориентирована на формирование компетентностного подхода руководителя летнего лагеря и организаторов летнего отдыха детей в профессиональной деятельности. Комплексное оптимальное сочетание воспитательно-образовательных и оздоровительных технологий, которые определяют новый характер создания оздоровительно-воспитательной среды в летнем лагере.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является повышение профессиональной компетентности руководителя и организатора летнего лагеря.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить нормативно-правовые документы по организационно-педагогическим аспектам деятельности отдыха детей и их оздоровлению в детских оздоровительных лагерях;

2) сформировать навыки управления деятельностью детского оздоровительного лагеря;

3) повысить профессиональный уровень педагогов в реализации педагогического процесса в детском оздоровительном лагере;

4) сформировать умения организации деятельности детей на основе программно-вариативного подхода;

5) сформировать умения самоанализа профессиональной деятельности, развития потребности к самообразованию и самореализации;

6) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (далее - ИКТ).

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

концептуальные основы нормативных документов обеспечивающих деятельность по оздоровлению и отдыху детей в детских оздоровительных лагерях;

современные подходы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога в организациях дополнительного образования;

основные аспекты Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения в системе дополнительного образования;

2) умеют:

на профессиональном уровне проектировать вариативные программы;

применять интегративные подходы в организации деятельности летнего лагеря;

использовать на практике умения и навыки по использованию воспитательных и ИКТ- технологий в деятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря;

применять на практике лидерские качества и коммуникативные навыки в организации деятельности лагеря;

3) владеют:

эффективными формами, методами, технологиями управления деятельностью детского оздоровительного лагеря;

навыками совершенствования управленческой практики на основе современных научных исследований, проводить исследования и анализ собственной деятельности;

современными ИКТ-технологиями в условиях интенсификации управленческой и педагогической деятельности.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее". "План Нации – 100

конкретных шагов. Современное государство для всех". Концептуальные основы воспитания в Республике Казахстан" в рамках реализации общенациональной идеи "Мәңгілік Ел". Реализация Национального плана действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников; реализации инклюзивного образования в рамках Государственной программы развития образования РК на 2011-2020. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 –III "Об образовании" (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года).

9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) психолого-педагогические особенности воспитания детей в летнем оздоровительном лагере; психология взаимодействия;

2) использование психологических игр и упражнений для сплочения детского коллектива и профилактика конфликтов;

3) механизм формирования ценностного отношения к жизни в условиях летнего оздоровительного лагеря.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие деятельность руководителя и организатора летнего лагеря;

2) концепция воспитания, Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения;

3) деятельность руководителя пришкольного лагеря по организации летнего отдыха школьников (из опыта);



4) управленческая культура и педагогическая функция руководителя летнего оздоровительного лагеря, стиль управления и его влияние на мотивацию деятельности педагогического коллектива;

5) требования к программе детского оздоровительного лагеря, методическое сопровождение деятельности летнего оздоровительного лагеря, проведение общелагерных массовых мероприятий;

6) планирование лагерной смены, периоды лагерной смены, особенности комплектования лагерной смены, методика проведения открытия и закрытия лагерной смены;

7) круглый стол: "программно-вариативный подход к организации деятельности в летнем лагере";

8) особенности организации отдыха детей в период летних каникул (семинар), разработка образовательных учебных программ организаций дополнительного образования;

9) роль руководителя и организатора летнего лагеря в реализации регионального компонента в формировании гражданской позиции (экскурсия по городу, в этнодеревню);

10) формирование коммуникативных навыков у подростков (мастер-класс), командообразование "Рука в руке";

11) обеспечение безопасности жизни в лагере;

12) оказание доврачебной помощи;

13) организация туристско-краеведческой деятельности в летнем оздоровительном лагере (обмен опытом);

14) возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе;

15) организация деятельности школы для родителей в условиях летнего отдыха;

16) практическая реализация деятельности руководителя и организатора летнего оздоровительного лагеря.

11. В технологическом модуле выполняются практические задания по проблемам:

1) технологический подход в воспитательной деятельности в условиях летнего лагеря, использование проектного метода в условиях летнего оздоровительного лагеря;

2) применение здоровье - сберегающих технологий в организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря;

3) формирование ИКТ компетенции руководителя летнего лагеря, технология группового коллективного взаимодействия по теме: "Пять путей к сердцу ребенка";

4) мониторинг оздоровительно-образовательного процесса в условиях летнего лагеря.

12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) использование игровых технологий в досуговой деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;

2) методика проведения отрядных мероприятий, тематических дней. "Методическая шкатулка": игротека в детском лагере;

3) формирование эмоциональной культуры детей и педагогов в летнего оздоровительного лагеря;

4) технология фотосъемки в условиях летнего лагеря;

5) создание видеофильмов в графических редакторах;

6) использование приемов сказкотерапии в воспитании нравственных качеств личности ребенка;

7) методика развития сценарно-режиссерских навыков в организации праздничных форм досуга в условиях летнего лагеря.

## **5. Организация образовательного процесса**

13. Образовательный процесс организуется в соответствии учебно-тематическим планом на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-мероприятия и итоговое тестирование.

15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработать модель руководителя летнего лагеря;

2) разработать квалификационные характеристики сотрудников летнего лагеря;

3) разработать систему критериев эффективности воспитательной работы в летнем лагере;

4) основы техники безопасности на природе, во время экскурсий;

5) составить презентацию на выбранную тему: "Фронтальная реликвия" (ко Дню Победы), "Смелые, сильные, умелые", "Путешествие по волшебной стране детства", "Игра-путешествие", "Город мастеров" и др.

16. Тематика проектных работ слушателей:

1) экологическая тропа;

2) туризм и охрана природы;

3) природа родного края;

4) летопись лагерной смены;

5) если хочешь быть здоров;

6) летние фантазии;

7) модель современного руководителя летнего лагеря;

8) мониторинг эффективности деятельности лагерной смены;

9) роль инновационных технологий в формировании коммуникативных качеств детей и педагогов;

10) изучение и обобщение опыта организатора летнего отдыха как инструмент мотивации повышения профессионализма деятельности;

11) программа "Живая долина";

12) программа "Последний герой";

13) программа "Страна здоровья";

14) программа "Лето – это маленькая жизнь";

15) программа "Сказочное путешествие";

16) программа "Наша Вселенная";

17) программа "Если с другом вышел в путь";

18) программа "Страна мастеров";

19) программа "Сильные, смелые, умелые";

20) программа "Затерянный мир";

21) по страницам истории родного края.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания для слушателей согласно приложению 2 к Программе

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; тренинги; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50- 74%).

25. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии (1,2 балла) и параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) назвал причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;

- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;
- 18) оценил продукт в соответствии с критериями;



19) предложил систему критериев;

20) значение полученных результатов;

21) описал ожидаемый продукт;

22) рассказал, как будет использовать продукт;

23) обосновал потребителей и области использования продукта;

24) дал рекомендации по использованию продукта;

25) спланировал продвижение или указал границы применения;

26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

27. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

28. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов, неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

29. Для определения уровня презентации мини-урока применяются следующие параметры:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015г.;

- 3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.15г.);
- 4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 г.;
- 5) Концептуальные основы воспитания в Республике Казахстан" в рамках реализации общенациональной идеи "Мәңгілік Ел".- 26 августа 2015г.;
- 6) Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832;
- 7) Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения. Постановление Правительства № 873 от 29.06.2012г.;
- 8) Типовые правила деятельности организаций дополнительного образования для детей. Утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от "17" мая 2013 года № 499;
- 9) Васильева Е.Ю. Опыт проектирования образовательных программ. - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 259с.;
- 10) Демеуова М.Е. Критерии оценки воспитательного процесса и уровня воспитанности учащихся/ М.Е. Демеуова, К.Ж. Кожакметова. – Алматы, 2008. – 134 с.;
- 11) Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания. - С-Пб, 2006. – 735 с.;
- 12) Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: – М.: АРКТИ, 2003. – 241 с.;



1.2	развитию функциональной грамотности школьников. Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)	2						
1.3	Реализация инклюзивного образования в рамках Государственной программы развития образования РК на 2011-2020. Теория и практика	2						
2	Психолого-педагогический модуль		2	4				
2.1.	Психология взаимодействия. Использование психологических игр и упражнений для сплочения детского коллектива и профилактики конфликтов (тренинг)				2			
2.2.	Психолого-педагогические особенности воспитания детей в летнем оздоровительном лагере. Диагностика		2					
2.3.	Механизм формирования ценностного отношения к жизни в условиях летнего оздоровительного лагеря (тренинг)				2			
3	Содержательный модуль	8	14	2	4		8	
3.1	Нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие деятельность руководителя и организатора летнего лагеря	2						
3.2	Концепция воспитания. Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения	2						
3.3	Деятельность руководителя пришкольного лагеря по организации летнего отдыха школьников (из опыта) Управленческая культура и педагогическая функция руководителя летнего оздоровительного лагеря. Стиль управления и его влияние на		2	2				

	мотивацию деятельности педагогического коллектива							
3.4	Требования к программе детского оздоровительного лагеря. Методическое сопровождение деятельности летнего оздоровительного лагеря. Проведение общелагерных массовых мероприятий	2	2					
3.5	Планирование лагерной смены. Периоды лагерной смены. Особенности комплектования лагерной смены. Методика проведения открытия и закрытия лагерной смены		2					
3.6	Круглый стол: "Программно-вариативный подход к организации деятельности в летнем лагере"							
3.7	Особенности организации отдыха детей в период летних каникул (семинар). Разработка образовательных учебных программ организаций дополнительного образования				4			
3.8	Роль руководителя и организатора летнего лагеря в реализации регионального компонента в формировании гражданской позиции (экскурсия по городу, в этнодеревню)						4	
3.9	Формирование коммуникативных навыков у подростков ( мастер-класс). Командообразование "Рука в руке "					2		
3.10	Обеспечение безопасности жизни в ЛОЛ Оказание доврачебной помощи		2					
3.11	Организация туристско-краеведческой деятельности в летнем оздоровительном лагере (обмен опытом)						4	
3.12	Возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе	2	2					
3.13	Организация деятельности школы для родителей в условиях летнего отдыха		2					

3.14	Практическая реализация деятельности руководителя и организатора летнего оздоровительного лагеря							
4	Технологический модуль	2		10				2
4.1	Технологический подход в воспитательной деятельности в условиях летнего лагеря			2				
4.2	Использование проектного метода в условиях летнего оздоровительного лагеря			4				
4.3	Применение здоровьесберегающих технологий в организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря							2
4.4	Формирование ИКТ компетенции руководителя летнего лагеря. Использование интернет-ресурсов в организации и воспитательных мероприятий в условиях летнего лагеря			2				
4.5	Личностно-ориентированный подход во взаимодействии детей и педагогов. Технология группового коллективного взаимодействия по теме: "Пять путей к сердцу ребенка"			2				
4.6	Мониторинг оздоровительно-образовательного процесса в условиях летнего лагеря	2						
5	Вариативный модуль		6	6				
5.1	Использование игровых технологий в досуговой деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря							
5.2	Методика проведения отрядных мероприятий, тематических дней. "Методическая шкатулка": игротека в детском лагере							
5.3	Формирование эмоциональной культуры детей и педагогов в летнего оздоровительного лагеря							
5.4	Технология фотосъемки в условиях летнего лагеря							









5.2	Методика проведения отрядных мероприятий, тематических дней. "Методическая шкатулка": игротека в детском лагере								
5.3	Формирование эмоциональной культуры детей и педагогов в летнего оздоровительного лагеря								
	Итого:	10	2	10	4	2	2	2	

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
руководителей летних городских,  
загородных, пришкольных лагерей  
"Инновационные подходы в деятельности  
руководителя детского оздоровительного  
лагеря"

## Тестовые задания для слушателей

1. Образование – это:

А) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта;

В) организация формирования знаний, умений, навыков;

С) результат процессов социализации и адаптации;

Д) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся гражданином установленных государством образовательных уровней.

2. Согласно Концепции воспитания, в системе непрерывного образования в РК, создание оптимальных условий для развития, самореализации и социализации личности способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству – это

- A) тактика;
- B) реабилитация;
- C) механизм социализации;
- D) цель воспитания.

3. В Послании Президента РК Н.А.Назарбаева "Нұрлы Жол - путь в будущее" в пункте "Развитие социальной инфраструктуры" главной задачей стоящей перед народом Казахстана, является:

- A) решение проблем аварийных школ и трехсменного обучения;
- B) продвижение национальных интересов;
- C) развитие системы социальной ответственности в сфере образования;
- D) укрепление региональной и глобальной безопасности.

4. Согласно Государственной программе развития РК на 2011-2020 гг. одной из мер, предусмотренных по усилению требований к педагогам, является:

- A) ежегодный пересмотр заработной платы;
- B) аттестация один раз в пять лет;
- C) обязательное участие в конкурсах, научно-практических семинарах и т.д.;

Д) наличие степени магистра в области образования.

5. Согласно ГОСО РК (2012 год) уровень подготовки обучающихся оценивается:

А) с охватом трех аспектов: личностные результаты, деятельностные результаты, предметные результаты;

В) с охватом трех аспектов: личностные результаты, системно-деятельностные результаты, предметные результаты;

С) охватом трех аспектов: системно-личностные результаты, деятельностные результаты, предметные результаты;

Д) с охватом трех аспектов функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность.

6. Какие из видов деятельности обеспечат эффективное внедрение инклюзивного образования в РК:

А) создание безбарьерной общеобразовательной среды;

В) введение новой (10-12-ти балльной) оценки учебных достижений;

С) решение вопроса материального стимулирования педагогов;

Д) все ответы верны.

7. Что относится к движущим силам развития личности?

A) противоречия;

B) принципы воспитания;

C) методы воспитания;

D) методы самовоспитания.

8. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть:

A) самовыражение;

B) самооценка;

C) саморегуляция;

D) самоутверждение.

9. Развитие - это:

A) процесс образования человека;

B) объективный процесс качественных и количественных изменений человека;

C) усвоение человеком определенной суммы знаний;

D) приобретение человеком нового социального положения.

10. Игра как вид деятельности:

- A) формирование познавательной сферы;
- B) воссоздание и усвоение общественного опыта;
- C) форма поведения личности;
- D) преобразование деятельности для удовлетворения потребностей.

11. Стиль управления – это:

A) привычная манера поведения руководителя по отношению к своим подчиненным, чтобы оказать влияние на них или побудить к действию;

- B) средство управления коллективом;
- C) способность взять на себя персональную ответственность;
- D) форма организации педагогического процесса.

12. Объектом управления в летнем лагере является:

- A) педагогический процесс;
- B) педагоги и дети;
- C) образовательный процесс;



D) родители и дети.

13. Взаимодействие участников педагогического процесса, дающее наибольший эффект:

A) педагогика сотрудничества;

B) самоуправление;

C) авторитарное руководство;

D) либеральное руководство.

14. Модель управления - это:

A) копия реального объекта (системы управления), обладающая его реальными характеристиками и способная имитировать, воспроизводить его действия;

B) структура системы воспитательной работы, утвержденной в данной организации;

C) план проведения мероприятий;

D) рабочая программа действий сотрудников организации.

15. Принцип управления – это:

A) основополагающие идеи, закономерности и правила поведения руководителя;

B) установка основных направлений развития коллектива;

С) принятие управленческих решений;

Д) правила коллективного сотрудничества.

16. Летний лагерь это:

А) форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, пространством, созданным для оздоровления и развития творчества ребенка;

В) форма организации свободного времени детей с целью их оздоровления;

С) группа детей, объединенная общей социально-значимой целью;

Д) форма организации свободного времени детей одного возраста.

17. Программно-вариативный подход в организации летнего отдыха обеспечивает:

А) ресурсность содержания деятельности, возможность выбирать, чем заняться летом, в каникулы, в свободное время;

В) поступление в высшее учебное заведение;

С) повышение спортивного разряда;

Д) профессиональную ориентацию.

18. Методы воспитания – это:

- A) факторы влияния микросреды на ребенка;
- B) убеждение, упражнение, стимулирование, самовоспитание;
- C) способы взаимосвязанной деятельности педагогов и воспитанников;
- D) педагогическое внимание, индивидуально-психологическое развитие личности.

19. Основными методами самовоспитания является:

- A) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие;
- B) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха;
- C) самоприказ, критика, замечания;
- D) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение.

20. Движущая сила развития коллектива:

- A) перспектива;
- B) работа на результат;
- C) стремление выделиться;
- D) стремление победить в соревновании, конкурсе.

21. Важным признаком результативности процесса воспитания является:

А) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;

В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;

С) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;

Д) формирование умений и навыков общения.

22. Личностно-ориентированное воспитание – это:

А) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;

В) воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса;

С) система закономерностей, действующих в определенной области;

Д) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников.

23. Методы научно-педагогического исследования:

А) соревнование, конкурсы;

В) наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование;

С) педагогическое просвещение;

Д) экскурсия.

24. Отслеживание человеком собственной деятельности называется:

А) рефлексией;

В) условным рефлексом;

С) рефлексом;

Д) рефлекторным кольцом.

25. Экологическая культура – это:

А) передача, распространение знаний и культуры, а также и система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве;

В) часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды;

С) человеческая деятельность в ее самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений;

Д) непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности.

26. Одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста – это:

А) учебная деятельность;

В) конференция;

С) пришкольный лагерь;

Д) олимпиада.

27. Воспитательная технология – это:

А) устойчивая целенаправленная, результативная последовательность действий педагога;

В) деятельность по организации мероприятия по интересам;

С) проведение классного часа;

Д) исследовательская деятельность учащихся.

28. КТД (коллективное творческое дело) – это:

А) технология воспитательного процесса;

В) дружеское единение членов коллектива;

С) функции стимулирования;

Д) система перспективных линий.

29. Что является признаком технологии в воспитании:

А) количество участников мероприятия;

В) высокий интерес участников мероприятия к содержанию;

С) индивидуальный подход;

Д) четко поставленная цель и стабильность результата.

30. Мониторинг педагогического процесса – это:

А) отслеживание динамики его развития;

В) то же самое, что и управление;

С) выявление его состояния на данный момент;

Д) определение профессионализма педагогов.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

D	D	A	B	D	D	A	B	B	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	A	A	A	A	A	A	C	D	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	B	B	A	B	C	A	A	D	A

Приложение 75  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Сноска. Приложение 75 в редакции приказа Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие творческих способностей обучающихся в условиях дополнительного образования" для педагогов организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие творческих способностей обучающихся в условиях дополнительного образования" для педагогов организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регулирует обучение педагогов организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогов организаций дополнительного образования для детей по развитию творческих способностей обучающихся с учетом психофизиологических особенностей детей и подростков.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей педагогов организаций дополнительного образования для детей в



организационно-педагогических аспектах деятельности по развитию творческих способностей обучающихся.

#### 4. Задачи Программы:

1) развить умение пользоваться основами программно-вариативного подхода;

2) сформировать компетентности по практическому использованию воспитательных и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в творческой деятельности детей и подростков;

3) сформировать психолого-педагогическую компетенцию по формированию позитивной Я-концепции ребѐнка;

4) сформировать умения самоанализа профессиональной деятельности, развития потребности к самообразованию и самореализации;

5) сформировать компетентность по применению ИКТ в учебном процессе.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают концептуальные основы нормативных правовых актов по организации дополнительного образования, психофизиологические особенности детей разного возраста, современные психолого-педагогические аспекты деятельности педагога организаций дополнительного образования для детей;

2) умеют проектировать вариативные программы деятельности педагогов по развитию творческих способностей детей, реализовывать интегративные подходы в деятельности, разрабатывать вариативные программы дополнительного образования, использовать воспитательные и ИКТ компетенции в работе с детьми в условиях дополнительного образования;

3) владеют теоретико-методологическими основами работы с одаренными, мотивированными детьми, инновационными методами и эффективными технологиями развития творческих способностей детей, навыками совершенствования управленческой практики на основе современных научных исследований, проводить исследования и анализ собственной деятельности, современными ИКТ в условиях интенсификации управленческой и педагогической деятельности.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к настоящей Программе.

Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид лѳнинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса по 8 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование , а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к Образовательной программе  
курса повышения квалификации  
педагогических кадров  
"Развитие творческих  
способностей обучающихся в  
условиях дополнительного





3.15	Практическая реализация деятельности педагогов по развитию творческих способностей детей в условиях дополнительного образования								
3.16	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей								
4	Технологический модуль	2		6	2		4		
4.1	Технологический подход в деятельности педагогов в условиях дополнительного образования	2							
4.2	Использование технологии проектной деятельности в развитии творческих способностей детей			2					
4.3	Использование интернет-ресурсов в организации исследовательской деятельности детей			2					
4.4	Формирование информационно-коммуникационной компетенции детей и педагогов в условиях дополнительного образования				2				
4.5	Использование технологии профорientации в дополнительном образовании			2					
4.6	Применение здоровье-сберегающих технологий как условие профилактики вредных привычек						4		
5	Вариативный модуль		4						
5.1	Толерантность как основа жизненной позиции								
5.2	Формирование эмоциональной культуры детей и педагогов в условиях дополнительного образования								
5.3	Технология фотосъемки								
5.4	Создание видеофильмов в графических редакторах								
5.5	Использование приемов арттерапии и сказкотерапии в нравственном воспитании детей								
5.6	Театрализация как условие развития творческих способностей ребенка								
Всего:		20	4	22	8	4	8	8	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к Образовательной программе  
курса повышения квалификации  
педагогических кадров  
"Развитие творческих  
способностей обучающихся в  
условиях дополнительного  
образования" для педагогов  
организаций дополнительного  
образования для детей с  
казахским и русским  
языками обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Семинар	Практическое занятие	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консул
1	Нормативно-правовой модуль	5	1	2				
1.1	Программа Президента Республики Казахстан "План нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех" от 20 мая 2015 года в рамках реализации общенациональной идеи "Мәңгілік Ел". Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения	2		2				
1.2	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", в части дополнительного образования	1						
1.3	Реализация инклюзивного образования в рамках Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года №205		1					
1.4	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов дополнительного образования	2						
2	Психолого-педагогический модуль					2		

2.1	Психофизиологические особенности детей и подростков							
2.2	Формирование позитивной Я-концепции ребенка							
2.3	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагога дополнительного образования							
2.4	Диагностика творческих способностей детей					2		
3	Содержательный модуль	2	2	2	2		2	
3.1	Организация опытно-экспериментальной работы с детьми в условиях дополнительного образования			2				
3.2	Разработка образовательной учебной программы дополнительного образования		2					
3.3	Организация деятельности с одаренными детьми. Рекомендации по работе с одаренными детьми							
3.4	Мониторинг образовательного процесса в условиях дополнительного образования							
3.5	Технология развития креативного мышления детей в условиях дополнительного образования							
3.6	Роль школы, семьи и организаций дополнительного образования в развитии творческих способностей детей							
3.7	Возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе в общеобразовательной школе							
3.8	Критическое мышление как условие успешной социальной адаптации воспитанников							
3.9	Механизм формирования ценностного отношения к жизни							
3.10	Концепция психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе в условиях дополнительного образования							
3.11	Интегрированный подход в деятельности педагога дополнительного образования	2						



3.12	Портфолио как инструмент самооценки педагога дополнительного образования						
3.13	Организационно-педагогические аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями по раскрытию творческих способностей						
3.14	Рефлексивная деятельность как основа профессионально-личностного саморазвития педагога					2	
3.15	Защита проекта			2			
4	Технологический модуль				2		
4.1	Технологический подход в деятельности педагогов в условиях дополнительного образования						
4.2	Использование технологии проектной деятельности в развитии творческих способностей детей						
4.3	Использование интернет-ресурсов в организации исследовательской деятельности детей						
4.4	Формирование информационно-коммуникационной компетенции детей и педагогов в условиях дополнительного образования						
4.5	Использование технологии профориентации в дополнительном образовании						
4.6	Применение здоровье-сберегающих технологий как условие профилактики вредных привычек				2		
5	Вариативный модуль						
5.1	Толерантность как основа жизненной позиции						
5.2	Формирование эмоциональной культуры детей и педагогов в условиях дополнительного образования						
5.3	Технология фотосъемки						
5.4	Создание видеофильмов в графических редакторах						
5.5	Использование приемов арттерапии и сказкотерапии в нравственном воспитании детей						
5.6	Театрализация как условие развития творческих способностей ребенка						

Онлайн консультация по вариативному модулю							2
Всего:	7	3	4	2	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 76  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация в инновационном формате деятельности кафедр институтов повышения квалификации в условиях обновления содержания образования" для заведующих кафедр областных (городских) институтов**  
**1. Введение**

1. Образовательная программа повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Организация в инновационном формате деятельности кафедр институтов повышения квалификации в условиях обновления содержания образования" (далее Программа) предназначена для заведующих кафедр областных (городских) институтов повышения квалификации.

2. АО "НЦПК "Өрлеу" в соответствии с внесенными изменениями и дополнениями в 2014 году в Инструктивном письме "О приоритетных направлениях обновления краткосрочных курсов повышения квалификации" от 6 ноября 2012 года №122 внесена необходимость разработки инновационного формата системы повышения квалификации.

3. Для решения данной задачи предлагается учебная программа, разработанная в соответствии с ключевыми направлениями развития образования и нормативно-правовыми документами: Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года; Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее"; План нации "100 шагов" по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Н.Назарбаева; Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Цель Программы является организация инновационной деятельностью заведующих кафедр в условиях обновления содержания образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) обеспечение слушателей нормативно-правовыми актами по системе повышения квалификации слушателей и обновлению содержания образования;

2) разъяснение слушателям концептуальных основ инновационной организации работы кафедры;

3) ознакомление слушателей с системой повышения квалификации и стратегическими направлениями информирования деятельности кафедры;

4) ознакомление слушателей с возможностями технологии мобильного и смарт обучения;

5) ознакомление слушателей с путями инновационной организации содержания и структуры системы повышения квалификации;

6) обучение слушателей методам автоматизации работы кафедры;

7) обучение слушателей современным технологиям управления работой кафедры;

8) привлечение слушателей к работе в фундаментальных научных проектах.

## **3. Ожидаемый результат**

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

концептуальные основы инновационной организации системы повышения квалификации;

психологические и педагогические аспекты организаций работы кафедры.

2) умеют:

составлять нормативные документы по системе повышения квалификации слушателей и обновлению содержания образования; организовать работу по фундаментальным научно-исследовательским проектам; вести электронный оборот документов в связи с автоматизацией работы кафедры.

3) владеют:

навыками инновационных технологий в управлении работой кафедры; навыками эффективных методов системы повышения квалификации путем экспертизы и адаптации международного опыта.

#### **4. Содержание Программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года); Направления реализации Закона Республики Казахстан "О языках"; Основные положения Закона Республики Казахстан "О науке"; Закон Республики Казахстан "О борьбе с коррупцией"; Приоритетные направления Программы по борьбе с коррупцией на 2015-2025 гг; Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг; Анализ ежегодных Посланий Президента народу Казахстана. "Трудовой кодекс" Республики Казахстан; Конвенция о правах ребенка и проблемы ее реализации в Республике Казахстан; Национальный план по развитию функциональной грамотности учащихся школ на 2012-2016 гг; Нормативные акты по управлению системы повышения квалификации (Постановления Правительства Республики Казахстан, типовые положения и др.).

9. Управленческий модуль включает в себя изучение следующих тем:

1) основы современного педагогического менеджмента;

2) основные функции педагогического менеджмента;

3) модель менеджмента;

4) инновационное управление работой заведующего кафедрой;

5) качество управления системой повышения квалификации (уровни, параметры оценивания, критерии, методика);

6) корпоративная культура в современном менеджменте;

7) система нравственности, стандарт самоуправления;

8) роль коучинга в системе повышения квалификации;

9) инновационные технологии в совершенствовании качества содержания системы повышения квалификации;

10) методы управления (методы планирования, управленческие решения, порядок управления, контроль и направление в управлении).

10. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) социализация управлений и психология управления (современные тенденции и принципы повышения квалификации, конфликтология);

2) деловые отношения (виды деятельности управления, деловые беседы, имиджеология).

11. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) мониторинговое исследование в работе кафедры;

2) методы организации проектных работ;

3) маркетинг в организации работы кафедры (современная концепция маркетинга, создание видов услуг в условиях рынка);

4) управление работой кафедры в инновационном формате (основные направления инновационного развития, научные работы и экспериментальные площадки);

5) пути организации фундаментальных научных работ в рамках кафедры;

6) методологические основы управления работой кафедры. Дидактические возможности организации и управления работой кафедры в инновационном формате;

7) виды планирования: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Критериальное оценивание. Метод исследования урока по Lesson Study;

8) философские взгляды на обновление содержания образования. Таксономия Блума.

12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) технология дистанционного образования;

2) современные технологии в организации работы кафедры;

3) применение возможностей мобильного, электронного и smart технологии; пути создания единой национальной информационной среды системы повышения квалификации;

4) пути создания сетевого сообщества заведующих кафедрами;

5) роль электронного Портфолио в системе управления.

13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

- 1) культура руководителя в управлении кафедрой;
- 2) модель заведующего кафедрой в новом формате;
- 3) методы применения "Lesson Study" в организации работы кафедры;

4) возможности применения таксономии Блума и Моцани в составлении содержания курсов повышения квалификации;

5) методы организации консалтинговых услуг в работе кафедры;

6) сравнительный анализ инновационных технологий.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-мероприятия и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей:



- 1) критические методы обучения являются источником развития кругозора и творчества слушателей;
- 2) система менеджмента в управлении кафедрой;
- 3) значимость управления процессом мониторинга;
- 4) методическая работа кафедры: новый подход и идеи;
- 5) пути организаций фундаментальных исследований на кафедре;
- 6) применение инновационных технологий - основа подготовки конкурентоспособных кадров;
- 7) критериальная система оценивания;
- 8) профессиональная компетентность на кафедре;
- 9) модель кафедры;
- 10) рейтинг кафедры;
- 11) создание инновационной среды на кафедре;
- 12) образовательная политика;
- 13) реализация целевых программ;
- 14) работа с обновленным содержанием образования;

15) организация фундаментальных исследований: экспериментальные площадки;

16) издательская деятельность;

17) информирование образования;

18) переход в личностно-ориентированному обучению;

19) инклюзивное образование.

17. Тематика проектных работ слушателей:

1) портфолио заведующего кафедрой;

2) способы организации и управления научно-методической работы кафедры;

3) возможности учебных программ по формированию творческой компетентности педагогов;

4) инновационные процессы, обеспечивающие эффективность работы кафедры;

5) система оценки на основе критериев;

6) инновационные технологии и обновление содержания образования;

7) изменения в работе по повышению квалификации учителей в связи с формированием функциональной грамотности слушателей;

- 8) способы организации курсов повышения квалификации в инновационном формате;
- 9) технологии работ с проектами по фундаментальным научным исследованиям;
- 10) роль мобильных технологий в организации работы кафедры;
- 11) пути внедрения возможностей смарт технологий в систему повышения квалификации;
- 12) способы организации исследовательских работ преподавателей кафедры;
- 13) способы организаций содержания системы повышения квалификации на основе обновленного содержания образования;
- 14) организация работы кафедры на основе электронного документооборота;
- 15) способы внедрения международного инновационного опыта в деятельность кафедры;
- 16) пути организации экспериментальных площадок и внедрение передового зарубежного и отечественного опыта;
- 17) роль курсов повышения квалификации в успешном формировании профессиональных компетенций школьных учителей;
- 18) информирование о работе кафедры;
- 19) роль кафедры в проведении международных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS) и участии в них учащихся школ;

20) модель преподавателя в модернизации образования.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс включает в себя проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельности подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

1) не реализовано – 0 баллов;

2) частично реализовано – 1 балл;

3) реализовано полностью – 2 балла.

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

1) усвоение содержания учебной программы;

2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;

3) практическая значимость излагаемого материала;

4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;

5) оформление в соответствии с требованиями.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 9-10 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 7-8 баллов, (75- 84%);

3) "Удовлетворительно": 5-6 баллов, (50- 74%).

26. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) назвал причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 15) спланировал текущий контроль;

16) сравнил продукт с ожидаемым;

17) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;

18) предложил критерии для оценки продукта;

19) оценил продукт в соответствии с критериями;

20) предложил систему критериев;

21) значение полученных результатов;

22) описал ожидаемый продукт;

23) рассказал, как будет использовать продукт;

24) обосновал потребителей и области использования продукта;

25) дал рекомендации по использованию продукта;

26) спланировал продвижение или указал границы применения;

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

28. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

29. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;



6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана " Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015г.;

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III ( с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.15г.);

4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 -2020 годы. Астана, 2010 г.;

5) Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016. Астана, 2012 г.;

6) Стратегический план развития РК до 2020 г., утв. Указом Президента Республики Казахстан от 1.02.2010 г.;

7) Государственная программа "Информационный Казахстан - 2020" (от 8 января 2013 года № 464);

8) Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного, среднего, общего среднего) Постановление Правительства от 23 августа 2012 года № 1080;

9) ГОСНО РК, 2015 г. Постановление Правительства от 25 апреля 2015г. № 327;

- 10) Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан от 16.11.2009 года;
- 11) Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования (№ 873 от 29.06.2012 г.);
- 12) Закон Республики Казахстан Об информатизации (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.01.2011 г.);
- 13) Адаптированный стандарт по формированию компетентности педагогов Казахстана в использовании ИКТ. – Алматы, 2008;
- 14) Модульные учебные программы по формированию компетентности педагогов Казахстана в использовании ИКТ. – Алматы, 2008;
- 15) Методическое руководство по формированию компетентности педагогов Казахстана в использовании ИКТ. – Алматы, 2008;
- 16) Образование в многоязычном мире. Установочный документ ЮНЕСКО. 2003;
- 17) Приказ №159 "О пилотном внедрении обновленного содержания образования". Астана, 2015;
- 18) Правила критериального оценивания учебных достижений учащихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. – Астана, 2015;
- 19) Караев Ж.А. Вопросы внедрения критериальной системы оценивания в практику школ Республики Казахстан // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5 – С. 58-62;

- 20) Колесникова И.А. Основы андрагогики/ – М.: Академия, 2003;
- 21) Гиляревский Р.С. Информационный менеджмент: управление информацией, знанием, технологией. - СПб.: Профессия, 2009. – 304 с.;
- 22) Жайтапова А.А., Рудик Г.А.. Педагогика 21 века на пороге школы. Алматы, 2009;
- 23) Исламгулова С. К. Управление как компонент педагогической системы общеобразовательной средней школ. – Алматы, 2006;
- 24) Коджаспирова Г.М. Педагогика / 2008. 256 с.;
- 25) Симонов Ю. Ф., Бормотов В. В. Информационный менеджмент. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 250 с.;
- 26) Ахметова Г.К., Мухамбетжанова С.Т. Методика организации повышения квалификации педагогических работников на основе внедрения системы электронного обучения в организациях образования. – Алматы, 2012;
- 27) Ахметова Г.К., Мухамбетжанова С.Т. Мониторинг определения ИКТ-компетентности педагогов в системе повышения квалификации работников образования. – Алматы, 2012;
- 28) Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс-Дельта, 2003;
- 29) Жайтапова А.А., Садвакасова З.М. Менеджмент качества в организации образования. Учебное пособие. – Алматы, 2010;

30) Мендигалиева Г.К. Управление качеством развития профессиональной компетентности руководителей МКШ на основе мониторинга. – Материалы республиканской конференции. – Алматы, 2010

31) Тен А.С. и др., Smart обучение в повышении квалификации педагогов. –Алматы, 2014. – 112 с.;

32) Тен А.С., Практикум по информационным технологиям. – Алматы, 2014. – 200 с .;

33) Тен А.С., Рахметова Г.С. Основы информационных технологий: оборудование и программное обеспечение персонального компьютера. – Алматы, 2011. – 264 с.;

34) Тен А.С. Системы оценивания знаний: инструктивно-методические рекомендации для учителей естественно-математического цикла. – Алматы, 2011. – 120 с.;

35) Тен А.С. Проектно-ориентированное обучение с использованием ИКТ. Методическое пособие. –Алматы, 2008. – 55 с.;

36) Тен А.С. Планирование и управление проектами с применением ИКТ. Методическое пособие. –Алматы, 2009. – 150 с.

Приложение 1  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
заведующих  
кафедр областных (городских) институтов  
"Организация в инновационном формате  
деятельности кафедр институтов  
повышения  
квалификации в условиях обновления  
содержания образования"

**Учебно-тематический план курса на 80 часов**

---



1.3	Казахстан, типовые положения и др.) Анализ нормативных документов по обновлению содержания образования			2					
2	Управленческий модуль	2		2	8				
2.1	Основы современного педагогического менеджмента. Основные функции педагогического менеджмента. Модель менеджмента.			2					
2.2	Инновационное управление работой заведующего кафедрой.				2				
2.3	Качество управления системой повышения квалификации (уровни, параметры оценивания, критерии, методика)				2				
2.4	Корпоративная культура в современном менеджменте Система нравственности, стандарт самоуправления. Инновационные технологии в совершенствовании качества содержания системы повышения квалификации.	2							
2.5	Роль коучинга в системе повышения квалификации				2				
2.6	Методы управления (методы планирования, управленческие решения, порядок управления, контроль и направление в управлении)				2				
3	Психолого-педагогический модуль				2		2		
3.1	Социализация управления и психология управления (современные тенденции и принципы повышения квалификации, конфликтология)						2		
	Деловые отношения (виды деятельности управления,								

3.2	деловые беседы, имиджология).					2				
4	Содержательный модуль	2		6	4	2	2		12	2
4.1	Философские взгляды на обновление содержания образования. Таксономия Блума.			2						
4.2	Виды планирования: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Критериальное оценивание. Метод исследования урока по Lesson Study.			4		2				
4.3	Методологические основы управления работой кафедры. Дидактические возможности организации и управления работой кафедры в инновационном формате. Стратегическое планирование работы кафедры.					2				
4.4	Пути организации фундаментальных научных работ в рамках кафедры.	2								
4.5	Управление работой кафедры в инновационном формате (основные направления инновационного развития, научные работы и экспериментальные площадки).								6	
4.6	Маркетинг в организации работы кафедры (современная концепция маркетинга, создание видов услуг в условиях рынка)								6	
4.7	Методы организации проектных работ.					2	2			
4.8	Мониторинговое исследование в работе кафедры.									2
5	Технологический модуль.			2					10	



5.1	Современные технологии в организации работы кафедры.			2							
5.2	Использование возможностей мобильного, электронного и smart технологии.							2			
5.3	Технология дистанционного образования.							2			
5.4	Пути создания единой национальной информационной среды системы повышения квалификации.							2			
5.5	Пути создания сетевого сообщества заведующих кафедрами.							2			
5.6	Роль электронного Портфолио в системе управления.							2			
6	Вариативная часть			12							
6.1	Культура руководителя в управлении кафедрой.										
6.2	Модель заведующего кафедрой в новом формате										
6.3	Методы применения "Lesson Study" в организации работы кафедры.										
6.4	Возможности применения таксономии Блума и Моцани в определении содержания курсов повышения квалификации.										
6.5	Методы организации консалтинговых услуг в работе кафедры.										
6.6	Сравнительный анализ инновационных технологий.										
	ИТОГО	4		12	14	4	14	2	12	12	2

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
заведующих  
кафедр областных (городских) институтов  
"Организация в инновационном формате"

## Тестовые задания для слушателей

1. Основными приоритетными направлениями в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, в плане нации "100 конкретных шагов" президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева, определены ключевые шаги: (укажите неверный ответ)

- A) формирование конкурентноспособной нации;
- B) подготовка эффективных менеджеров;
- C) внедрение управления и лидерства в преподавании и обучении;
- D) укрепление материально-технической базы.

2. Национальный план действий по формированию функциональной грамотности 2011-2016 годы определяет следующие ключевые компетенции (исключите неверный)

- A) деятельностный;
- B) управленческий;
- C) информационный;
- D) социальный.

3. Этапы реализации Программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан.

А) 2013-2017 годы;

В) 2013-2015, 2015-2017 годы;

С) 2013 – 2020 годы;

Д) 2014-2017 годы.

4. Что является правонарушением, связанным с коррупцией?

А) Предусмотренные Законом РК "О борьбе с коррупцией" деяния;

В) Предусмотренные Законом РК "О борьбе с коррупцией" деяния, а также иными законами действия;

С) Предусмотренные Законом РК "О борьбе с коррупцией", иными законами деяния, сопряженные с коррупцией или создающие условия для коррупции, которые влекут установленную законодательством дисциплинарную, административную и уголовную ответственность;

Д) Предусмотренные Законом РК "О борьбе с коррупцией", иными законами деяния, сопряженные с коррупцией или создающие условия для коррупции, которые влекут гражданско-правовую и уголовную ответственность.

5. Документ, определяющий нормы и требования, обязательный минимум содержания образовательных программ, объем учебной нагрузки, уровень подготовленности выпускников организаций образования и требования к обеспечению образовательного процесса называется:

А) государственный образовательный стандарт;

В) образовательная программа;

С) приказ Министерства образования;

Д) тарификация.

6. Системообразующей идеей Послания Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева "Нұрлы Жол – путь в будущее" является:

А) выработка нового политического курса и продвижение национальных интересов;

В) создание высокоразвитой инфраструктуры;\*

С) развитие системы социальной ответственности в сфере образования;

Д) укрепление региональной и глобальной безопасности.

7. Тактика – это:

А) долгосрочная стратегия;

В) краткосрочная стратегия;

С) среднесрочный план, результаты проявляются через 3-4 года;

Д) среднесрочный план, результаты проявляются через 1-2 года.

8. Менеджмент – это наука, изучающая;

A) рыночные отношения;

B) структуру рынка;

C) управление интеллектуальными, финансовыми, сырьевыми и материальными ресурсами;

D) способы финансирования системы здравоохранения.

9. Одной из основных функций менеджмента является:

A) наблюдение за ходом производства;

B) методическое обеспечение принятия решений;

C) планирование;

D) издание приказов и распоряжений.

10. Основные функции управления

A) планирование, контроль;

B) планирование, организация, мотивация, контроль;

C) организация, мотивация;

D) организация, мотивация, контроль.

11. Какими основными чертами должен обладать такой тип управляющего как "Лидер"?

A) способность определить место себя и принять корректирующие меры;

B) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях;

C) быть общительным;

D) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала.

12. Какие существуют аспекты человеческой переменной в ситуационном подходе к управлению?

A) все перечисленное;

B) поведение отдельных людей, поведение людей в группах;

C) характер поведения руководителя, функционирование менеджера в роли лидера;

D) влияние менеджера на поведение отдельных людей и групп.

13. Практика управления возникла

A) в XX веке, в ходе индустриализации промышленности;

В) вместе с созданием Ф. Тейлором школы управления;

С) вместе с объединением людей в организованные группы, например, племена;

Д) вместе с возникновением системного подхода.

14. Какие существуют аспекты человеческой переменной в ситуационном подходе к управлению?

А) все перечисленное;

В) поведение отдельных людей, поведение людей в группах;

С) характер поведения руководителя, функционирование менеджера в роли лидера;

Д) влияние менеджера на поведение отдельных людей и групп.

15. Основные функции управления:

А) планирование, контроль;

В) планирование, организация, мотивация, контроль;

С) организация, мотивация;

Д) организация, мотивация, контроль.

16. Стратегическое планирование это –

А) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, связанных в пространстве, нацеленных на выполнение стратегических задач;

В) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, связанных во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач;

С) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач;

Д) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, нацеленных на выполнение стратегических задач.

17. Какие предметы включены в международную программу исследований PISA?

А) Чтение и понимание текста;

В) Естествознание (математика);

С) Математика;

Д) Чтение и понимание текста, естествознание и математика.

18. Дистанционным обучением с помощью сети Интернет может воспользоваться

...

А) Человек с особыми возможностями;

В) Только иностранный гражданин;



С) Только тот, кто имеет высшее образование;

Д) Любой человек, имеющий доступ к сети Интернет.

19. Новый государственный общеобязательный стандарт начального образования определяет в качестве базовых ценностей в содержании начального образования: ( укажите неверный ответ)

А) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;

В) доступность;

С) сотрудничество;

Д) образование в течение всей жизни.

20. Какие виды планирования учебной программы по новому ГОСО Республики Казахстан среднего образования будут применяться в обновленном содержании образования?

А) долгосрочное;

В) краткосрочное;

С) среднесрочное;

Д) долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное.

21. Новый государственный общеобязательный стандарт начального образования определяет в качестве базовых ценностей в содержании начального образования:( укажите неверный ответ)

A) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;

B) доступность;

C) сотрудничество;

D) образование в течение всей жизни.

22. Что такое методика обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning)?

A) Предметно-языковое интегрированное обучение, при котором часть предметов преподается на иностранных языках;

B) Интегрированное обучение, при котором часть предметов преподается на иностранных языках;

C) Предметно-языковое, при котором часть предметов преподается на иностранных языках;

D) Предметно-языковое интегрированное обучение.

23. Критериальное оценивание – это (укажите правильные ответы):

А) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями;

В) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся;

С) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся соответствующий целям и содержанию образования, способствующий формированию учебно-познавательной компетентности учащихся;

Д) процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

24. Информационная культура общества предполагает:

А) Знание современных программных продуктов;

В) Умение работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи, хранения с помощью компьютера;

С) Знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;

Д) Знание информационных технологий.

25. К какому термину относится определение: "Результат образования, выражающийся в овладении обучающимися знаниями, умениями, навыками и

универсальными способами деятельности при решении учебных и жизненных ситуаций"?

A) Компетенция;

B) компетентность;

C) деятельность;

D) социализация.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	A	A	C	A	B	B	C	C	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	A	C	A	B	C	D	D	B	D
21	22	23	24	25					
B	A	B	B	A					

Приложение 77  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Реализация приоритетных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 г.г. в условиях обновления содержания образования" для заведующих, заместителей и специалистов районных отделов образования**

**1. Введение**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Реализация приоритетных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020г.г. в условиях обновления содержания образования" (далее Программа) предназначена для обучения заведующих, заместителей и специалистов районных отделов образования.

2. Общие ориентиры развития системы образования определены в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Одной из целей программы являются формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех и социальную адаптацию в быстро меняющемся мире. В связи с вышесказанным, появилась необходимость пересмотреть процесс удовлетворения спроса общества, государства, родителей, учащихся.

3. Развитие системы образования в современных социокультурных условиях в значительной степени определяется эффективностью управления всеми ее звеньями. Одной из ключевых проблем обновления деятельности и повышения эффективности работы организаций образования является повышение уровня общей и профессиональной культуры руководителей регионального уровня.

## **2. Цель и задачи Программы**

4. Целью Программы является формирование профессиональной компетентности руководителей районных отделов образования по основе теоретических и практических знаний направлений ГПРО на 2011-2020 годы и их реализации в условиях обновления содержания образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить нормативные документы районных и городских отделов образования (далее - рай/гор ОО) по руководству организациями образования;

2) совершенствовать их компетентность по реализации приоритетных направлений в условиях обновления содержания образования;

3) достигнуть понимания руководителями представляемой информации в сфере инновационного менеджмента через ежедневные рефлексивные процедуры с введением индивидуальных книжек слушателя;

4) стимулировать интерес слушателей к изучаемым темам в сфере реализации приоритетных направлений ГПРО на 2011-2020гг в условиях обновления содержания образования контексте инновационного менеджмента;

5) изучить опыт рай/гор ОО г. Алматы и Алматинской области.

### **3. Ожидаемый результат**

6. По завершении курса слушатели:

1) знают:

понятия "развитие человеческого капитала, конкурентоспособность, качество";  
умеют разрабатывать модели управления организацией образования в контексте методологических подходов (модели управления: синергетический, акмеологический, аксиологический, критериальный, компетентностный);

2) умеют:

принимать грамотные управленческие решения;

разрабатывать систему работы с педагогическими кадрами;

осуществлять постоянный мониторинг и оценку качества процессов по району.

3) владеют:

знанием проблем в сфере реализации приоритетных направлений ГПРО на 2011-2020 г.г. в условиях обновления содержания образования в контексте инновационного менеджмента;

видят перспективы развития организации образования, в соответствии с приоритетными направлениями ГПРО.

#### **4. Содержание программы**

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нурлы жол - путь в будущее". "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Современные тенденции обновления дошкольного образования (на примере Республики Сингапур). Нормативно-правовые основы функционирования ДО. Конвенция о правах ребенка и проблемы ее реализации в

Республике Казахстан. Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года).

9. Управленческий модуль включает в себя изучение следующих тем:

1) информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) и компетентности современного руководителя организации образования;

2) основы педагогического менеджмента;

3) коучинг как один из методов управления организацией образования;

4) квалитетрический подход в управлении качеством образования;

5) формирование нового управленческого мышления в условиях обновления содержания образования.

10. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

1) методика проектирования психолого – педагогической поддержки образовательной среды в условиях обновления содержания образования;

2) роль теории мотивации персонала Маслоу в совершенствовании педагогического мастерства;

3) имидж руководителя;

4) психолого-педагогическая поддержка управления качеством образования.



11. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) особенности педагогических технологий в дошкольном образовании: Монтессори, Н.Зайцева, ТРИЗ, Шаг за шагом;

2) "Lesson Study" как философия конструктивного обучения;

3) интеграция предмета "Познание мира" с основами безопасности жизнедеятельности в программу начальной школы в соответствии с ГОСО РК;

4) научно-методическое обеспечение 12-летнего образования;

5) 12 летняя школа: организация профильного обучения;

6) роль международных исследований (TIMSS, PISA) в определении качества знаний казахстанских школьников;

7) внешний и внутренний аудит организации образования;

8) мониторинг деятельности организации образования;

9) современные тенденции развития образования.

12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

1) технология дистанционного обучения;

2) таксономия Блума как методика оценки успешности обучения;

3) обучение трехязычию как средство формирования поликультурной личности;

4) уровневая технология Ж.А. Караева как механизм обеспечения качества повышения обучения.

13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

1) особенности управления малокомплектной школой;

2) развитие системы воспитания и социализации учащихся в условиях обновления содержания образования;

3) модели управления организацией образования в контексте методологических подходов (синергетический, акмеологический, аксиологический, критериальный, компетентностный);

4) педагогический эксперимент и мониторинг управления инновациями;

5) моделирование технологически-тьюторского сопровождения процесса обучения учащихся 1 класса по обновленным программам.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **5. Организация образовательного процесса**

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов согласно приложению 1 к Программе.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-мероприятия и итоговое тестирование.

16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) квалиметрический подход в управлении качеством образования;

2) менеджмент: сущность, принципы;

3) управление качеством образования. Качество управления;

4) измерители качества образования. Измерители качества управления организацией образования;

5) модели управления организациями образования;

6) современные тенденции развития образования (по материалам зарубежного и отечественного опыта);

7) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Основные стратегические направления. Пути реализации;

8) Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. (Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832);

9) концептуальные основы педагогической аксиологии;

- 10) акмеологическая теория в контексте проблемы качества образования;
- 11) синергетический подход в управлении организациями образования района/города;
- 12) методика оценки качества управления организациями образования района/города;
- 13) компетентностная модель руководителя организации образования.
- 14) инновационная деятельность в образовании: классификация, принципы, циклы развития;
- 15) педагогический эксперимент и мониторинг управления инновациями;
- 16) приоритетные задачи образования, вытекающие из Послания Президента РК Н.А. Назарбаева "Нұрлы жол – путь в будущее" и Национального плана "100 конкретных шагов";
- 17) планирование. Виды планирования;
- 18) механизм разработки программы развития образования района;
- 19) анализ. Виды анализа. SWOT-анализ нормативно-правовых документов в сфере образования РК;
- 20) модель перехода на 12-летнее обучение;
- 21) управление изменениями;

22) реализация программы РК на 2013-2017гг. по борьбе с религиозным экстремизмом и терроризмом;

23) технология дистанционного обучения и пути реализации в регионе.

24) мониторинг деятельности организации образования;

25) самооценка. Внутренний аудит;

26) содержание и структура программы PISA, TIMSS. Сравнение программы PISA, TIMSS с текущим применяемым оцениванием. (коллаборативный метод).

17. Тематика проектных работ слушателей:

1) квалиметрический подход в управлении качеством образования;

2) теоретические основы менеджмента в образовании и новые методы управления;

3) модель современного руководителя;

4) моделирование управления инновационными процессами;

5) мониторинг деятельности организации образования;

6) 12 летняя школа: организация профильного обучения;

7) SWOT- анализ нормативно-правовых документов в сфере образования РК;

8) модели управления организацией образования в контексте методологических подходов (синергетический, акмеологический, аксиологический, критериальный, компетентностный).

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

## **6. Формы и методы реализации образовательного процесса**

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, "мозговой штурм", ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; "круглый стол".

## **7. Критерии оценки результатов обучения**

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) "отлично": 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) "хорошо": 7-8 баллов, (75-84%);
- 3) "удовлетворительно": 5-6 баллов, (50-74%).

26. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующим параметрам:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) формулирует задачи в соответствии с целями;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;



14) планирует текущий контроль;

15) сравнивает продукт с ожидаемым;

16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;

17) предлагает критерии для оценки продукта;

18) оценивает продукт в соответствии с критериями;

19) предлагает систему критериев;

20) сравнивает значение полученных результатов;

21) описывает ожидаемый продукт;

22) рассказывает, как будет использовать продукт;

23) обосновывает потребителей и области использования продукта;

24) дает рекомендации по использованию продукта;

25) планирует продвижение или указал границы применения;

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "Отлично": 47 - 50 баллов, (85-100%);

2) "Хорошо": 36 - 47 баллов, (75-84%);

3) "Удовлетворительно": 25 - 36 баллов, (50-74%).

28. При презентации мини-мероприятия слушатели курса представляют фрагмент мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

29. Для презентации мини- мероприятия выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов - неприменимо к данному занятию ;

2) 1 балл - приобретаемый навык;

3) 2 балла - развивающийся навык;

4) 3 балла - сформированный навык.

30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-мероприятия определяется следующими параметрами:

1) предоставляет информацию четко и лаконично;

2) дает четкие и подробные инструкции;

3) проверяет понимание участников;

4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

5) эффективно управляет временем;

6) дает эффективную обратную связь;

7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

11) использует открытые вопросы;

12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) "отлично": 35-39 баллов, (85-100%);

2) "хорошо": 29-34 баллов, (75-84%);

3) "удовлетворительно": 20-28 баллов, (50-74%).

## **8. Рекомендуемая литература**

32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Нұрлы жол – путь в будущее", 11 ноября 2014 года;

2) "План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех". Астана, 2015г.;

3) Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.15г.);

4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 г.;

5) Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016. Астана, 2012 г.;

6) Стратегический план развития РК до 2020 г., утв. Указом Президента Республики Казахстан от 1.02.2010 г.;

7) Государственная программа "Информационный Казахстан - 2020" (от 8 января 2013 года № 464);

8) Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного, среднего, общего среднего) Постановление Правительства от 23 августа 2012 года № 1080;

9) ГОСНО РК, 2015 г. Постановление Правительства от 25 апреля 2015г. № 327;

- 10) Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан от 16.11.2009 года;
- 11) Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования (№873 от 29.06.2012 г.);
- 12) Закон Республики Казахстан Об информатизации (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.01.2011 г.);
- 13) Адаптированный стандарт по формированию компетентности педагогов Казахстана в использовании ИКТ. – Алматы, 2008;
- 14) Модульные учебные программы по формированию компетентности педагогов Казахстана в использовании ИКТ. – Алматы, 2008;
- 15) Методическое руководство по формированию компетентности педагогов Казахстана в использовании ИКТ. – Алматы, 2008;
- 16) Образование в многоязычном мире. Установочный документ ЮНЕСКО. 2003;
- 17) Приказ №159 "О пилотном внедрении обновленного содержания образования". Астана, 2015;
- 18) Правила критериального оценивания учебных достижений учащихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. – Астана, 2015;
- 19) Караев Ж.А. Вопросы внедрения критериальной системы оценивания в практику школ Республики Казахстан // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5 – С. 58-62;

- 20) Колесникова И.А. Основы андрагогики/ – М.: Академия, 2003;
- 21) Гиляревский Р.С. Информационный менеджмент: управление информацией, знанием, технологией. - СПб.: Профессия, 2009. – 304 с.;
- 22) Жайтапова А.А., Рудик Г.А.. Педагогика 21 века на пороге школы. Алматы, 2009;
- 23) Исламгулова С. К. Управление как компонент педагогической системы общеобразовательной средней школ. – Алматы, 2006;
- 24) Коджаспирова Г.М. Педагогика / 2008. 256 с.;
- 25) Симонов Ю. Ф., Бормотов В. В. Информационный менеджмент. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 250 с.;
- 26) Ахметова Г.К., Мухамбетжанова С.Т. Методика организации повышения квалификации педагогических работников на основе внедрения системы электронного обучения в организациях образования. – Алматы, 2012;
- 27) Ахметова Г.К., Мухамбетжанова С.Т. Мониторинг определения ИКТ-компетентности педагогов в системе повышения квалификации работников образования. – Алматы, 2012;
- 28) Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Альянс-Дельта, 2003;
- 29) Жайтапова А.А., Садвакасова З.М. Менеджмент качества в организации образования. Учебное пособие. – Алматы, 2010;

30) Мендигалиева Г.К. Управление качеством развития профессиональной компетентности руководителей МКШ на основе мониторинга. – Материалы республиканской конференции. – Алматы, 2010;

31) Тен А.С. и др., Smart обучение в повышении квалификации педагогов. – Алматы, 2014. – 112 с.;

32) Тен А.С. Практикум по информационным технологиям. - Алматы, 2014. – 200 с. ;

33) Тен А.С., Рахметова Г.С. Основы информационных технологий: оборудование и программное обеспечение персонального компьютера. -Алматы, 2011. – 264 с.;

34) Тен А.С. Системы оценивания знаний: инструктивно-методические рекомендации для учителей естественно-математического цикла. - Алматы, 2011. – 120 с.;

35) Тен А.С. Проектно-ориентированное обучение с использованием ИКТ. Методическое пособие. - Алматы, 2008. – 55 с.;

36) Тен А.С. Планирование и управление проектами с применением ИКТ. Методическое пособие. - Алматы, 2009. – 150 с.

Приложение 1  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для  
заведующих,  
заместителей и специалистов районных  
отделов образования "Реализация  
приоритетных направлений  
Государственной  
программы развития образования  
Республики  
Казахстан на 2011-2020 г.г. в условиях  
обновления содержания образования"







4.4	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения			2				2	
4.5	Технология дистанционного обучения			2					
4.6	Диагностика (входная, выходная)								
V. Психолого- педагогический модуль		2		2	2	2			
5.1	Психолого-педагогическая поддержка управления качеством образования	2							
5.2	Имидж руководителя			2					
5.3	Роль теории мотивации персонала Маслоу в совершенствовании педагогического мастерства.				2				
5.4	Методика проектирования психолого– педагогической поддержки образовательной среды в условиях обновления содержания образования.					2			
Итого:		30		10	10	6	6	2	2
II. Вариативная часть		(по выбору с заменой тем инвариантной части, с учетом категории замов и специалистов)							
2.1	Особенности управления малокомплектной школой		2						
2.2	Моделирование технологически-тьюторского сопровождения процесса обучения учащихся 1 класса по обновленным программам		2						
2.3	Модели управления организацией образования в контексте методологических подходов (синергетический, акмеологический, аксиологический, критериальный, компетентностный)		2						
2.4	Педагогический эксперимент и мониторинг управления инновациями		2						
2.5	Развитие системы воспитания и социализации учащихся в условиях обновления содержания образования.		2						

Приложение 2  
к Образовательной программе курса  
повышения квалификации для заведующих,  
заместителей и специалистов районных  
отделов образования "Реализация  
приоритетных направлений Государственной  
программы развития образования  
Республики Казахстан на 2011-2020г.г.  
в условиях обновления содержания  
образования"

## Тестовые задания для слушателей

1. Основными приоритетными направлениями в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, в плане нации "100 конкретных шагов" президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева, определены ключевые шаги: (укажите неверный ответ)

- А) формирование конкурентноспособной нации;
- В) подготовка эффективных менеджеров;
- С) внедрение управления и лидерства в преподавании и обучении;
- Д) укрепление материально-технической базы.

2. Национальный план действий по формированию функциональной грамотности 2011-2016 годы определяет следующие ключевые компетенции (исключите неверный)

- А) деятельностный;
- В) управленческий;

С) информационный;

Д) социальный.

3. Национальный план действий по формированию функциональной грамотности 2011-2016 годы определяет следующие ключевые компетенции (исключите неверный):

А) деятельностный;

В) управленческий;

С) информационный;

Д) социальный.

4. Этапы реализации Программы по противодействию религиозному экстремизму и терроризму в Республике Казахстан.

А) 2013 - 2017 годы;

В) 2013-2015, 2015-2017 годы;

С) 2013 – 2020 годы;

Д) 2014-2017 годы.

5. Документ, определяющий нормы и требования, обязательный минимум содержания образовательных программ, объем учебной нагрузки, уровень

подготовленности выпускников организаций образования и требования к обеспечению образовательного процесса называется:

- A) государственный образовательный стандарт;
- B) образовательная программа;
- C) приказ Министерства образования;
- D) тарификация.

6. Системообразующей идеей Послания Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева "Нұрлы Жол – путь в будущее" является:

- A) выработка нового политического курса и продвижение национальных интересов;
- B) создание высокоразвитой инфраструктуры;
- C) развитие системы социальной ответственности в сфере образования;
- D) укрепление региональной и глобальной безопасности.

6. Тактика – это:

- A) долгосрочная стратегия;
- B) краткосрочная стратегия;
- C) среднесрочный план, результаты проявляются через 3-4 года;

D) среднесрочный план, результаты проявляются через 1-2 года.

7. Менеджмент – это наука, изучающая:

A) рыночные отношения;

B) управление интеллектуальными, финансовыми, сырьевыми и материальными ресурсами;

C) способы финансирования системы здравоохранения;

D) структуру рынка.

9. Одной из основных функций менеджмента является

A) наблюдение за ходом производства;

B) методическое обеспечение принятия решений;

C) планирование;

D) издание приказов и распоряжений.

10. Основные функции управления

A) планирование, контроль;

B) планирование, организация, мотивация, контроль;

С) организация, мотивация;

Д) организация, мотивация, контроль.

11. Какой процесс отражает циклограмма:

А) учебный;

В) педагогический;

С) содержательный;

Д) коллективный.

12. Система контроля в организации обычно состоит из:

А) предварительного, текущего и заключительного;

В) текущего и заключительного;

С) предварительного и заключительного;

Д) только из текущего контроля.

13. Практика управления возникла

А) в XX веке, в ходе индустриализации промышленности;

- В) вместе с созданием Ф. Тейлором школы управления;
- С) вместе с объединением людей в организованные группы, например, племена;
- Д) вместе с возникновением системного подхода.

14. Какие существуют аспекты человеческой переменной в ситуационном подходе к управлению?

- А) все перечисленное;
- В) поведение отдельных людей, поведение людей в группах;
- С) характер поведения руководителя, функционирование менеджера в роли лидера;
- Д) влияние менеджера на поведение отдельных людей и групп.

15. Совокупность мотивов, знаний, умений, способностей (показатели: мотивационный, информационный, методический, практико-операционный/деятельностный, креативный), способствующих медиаобразовательной деятельности в аудитории различного возраста, это —...

- А) Медиакомпетентность;
- В) Профессиональная компетентность;
- С) ИКТ компетентность;
- Д) Все ответы верны.



16. Дети, каких классов принимают участие в международном исследовании TIMSS ?

- A) Четвертых;
- B) Восьмых;
- C) Четвертых и восьмых;
- D) Пярых.

17. Какие предметы включены в международную программу исследований PISA?

- A) Чтение и понимание текста;
- B) Естествознание (математика);
- C) Математика;
- D) Чтение и понимание текста, естествознание и математика.

18. К какому термину относится определение: "Результат образования, выражающийся в овладении обучающимися знаниями, умениями, навыками и универсальными способами деятельности при решении учебных и жизненных ситуаций"?

- A) Компетенция;
- B) компетентность;

С) деятельность;

Д) социализация.

19. Новый государственный общеобязательный стандарт начального образования определяет в качестве базовых ценностей в содержании начального образования ( укажите неверный ответ):

А) казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;

В) доступность;

С) сотрудничество;

Д) образование в течение всей жизни.

20. Для каких целей в процессе принятия решений используется "мозговая атака"?

А) интенсификация мыслительного процесса;

В) анализ нестандартных решений;

С) выявление альтернатив;

Д) вовлечение всех участников в процесс принятия решений.

21. Какие виды планирования учебной программы по новому ГОСО Республики Казахстан среднего образования будут применяться в обновленном содержании образования?

A) долгосрочное;

B) краткосрочное;

C) среднесрочное;

D) долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное.

22. Что такое методика обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning)?

A) Предметно-языковое интегрированное обучение, при котором часть предметов преподается на иностранных языках;

B) Интегрированное обучение, при котором часть предметов преподается на иностранных языках;

C) Предметно-языковое, при котором часть предметов преподается на иностранных языках;

D) Предметно-языковое интегрированное обучение.

23. Основные компоненты электронного обучения:

A) контент, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, кадровое обеспечение, Интернет;

B) аппаратное обеспечение, программное обеспечение, кадровое обеспечение, нормативно-кадровое обеспечение, Интернет;

С) контент, обеспечение, программное обеспечение, кадровое обеспечение, нормативно-кадровое обеспечение;

Д) контент, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, Интернет.

#### 24. Стратегическое планирование – это

А) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, связанных в пространстве, нацеленных на выполнение стратегических задач;

В) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, связанных во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач;

С) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач;

Д) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, нацеленных на выполнение стратегических задач.

#### 25. Дистанционным обучением с помощью сети Интернет может воспользоваться

...

А) Человек с особыми возможностями;

В) Только иностранный гражданин;

С) Только тот, кто имеет высшее образование;

D) Любой человек, имеющий доступ к сети Интернет.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	A	A	C	A	B	B	B	C	B
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	A	C	A	A	A	D	A	B	C
21	22	23	24	25					
D	A	D	C	D					

Приложение 78  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Сноска. Приказ дополнен Приложением 78 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление педагогическим процессом дошкольной организации в условиях внедрения концептуальных идей системы М. Монтессори" для руководителей (заведующих) дошкольных организаций**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление педагогическим процессом дошкольной организации в условиях внедрения концептуальных идей системы М. Монтессори" для руководителей (заведующих) дошкольных организаций (далее - Программа) регулирует обучение руководителей (заведующих) дошкольных организаций.

2. Программа направлена на повышение профессиональной компетентности руководителей (заведующих) дошкольных организаций по вопросам интеграции идей системы М. Монтессори с задачами образовательных областей Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования".

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является повышение уровня профессиональной компетентности руководителей (заведующих) дошкольных организаций по вопросам управления и моделирования педагогическим процессом дошкольной организации в условиях внедрения концептуальных идей системы М. Монтессори.

### 4. Задачи Программы:

1) систематизировать знания по реализации приоритетных направлений государственной политики, регламентирующих деятельность дошкольных организаций ;

2) рассмотреть аспекты управленческой деятельности руководителя (заведующего) дошкольной организации по осуществлению контроля, проектированию предметно-развивающей среды по методике М. Монтессори и выполнению программных задач дошкольного воспитания и обучения;

3) изучить психолого-педагогические принципы системы М. Монтессори для моделирования педагогического процесса с детьми дошкольного возраста и сопровождения работы с их родителями;

4) раскрыть основные концептуальные положения системы М. Монтессори для моделирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

5) сформировать целостное представление о механизмах реализации идей М. Монтессори по вопросам планирования и диагностики;

6) развивать навыки применения информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) по внедрению и пропагандированию концептуальных идей системы М. Монтессори.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают приоритетные направления государственной политики в сфере образования, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность организаций дошкольного воспитания и обучения, основные концептуальные положения системы М. Монтессори для моделирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

2) умеют осуществлять контроль, проектировать предметно-развивающую среду по методике М. Монтессори, управлять лидерским потенциалом педагогов для реализации программных задач дошкольного воспитания и обучения, применять психолого-педагогические принципы системы М. Монтессори для моделирования педагогического процесса с детьми дошкольного возраста и сопровождения работы с их родителями;

3) владеют навыками планирования и диагностики педагогического процесса с детьми дошкольного возраста по методике М. Монтессори, применение ИКТ по внедрению и пропагандированию концептуальных идей системы М. Монтессори.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

- 2) управленческий;
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане (далее – УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

9. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.





1.2	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольной организации	2								
2	Управленческий модуль	2			2	8				
2.1	Управленческий аспект в реализации общеобразовательной учебной программы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан	2				2				
2.2	Ступени лидерства и стили управления. Развитие лидерского потенциала педагогов в условиях обновленного содержания дошкольного образования					2				
2.3	Подходы в организации контроля и руководства деятельностью дошкольной организации в условиях внедрения методики М. Монтессори					2				
2.4	Управленческая компетентность руководителя дошкольной организации в создании предметно-развивающей среды по системе М. Монтессори				2	2				
3	Психолого-педагогический модуль	2			2	4				
3.1	Психолого-педагогические принципы системы М. Монтессори					2				
3.2	Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста как фактор социального развития по системе М. Монтессори				2					
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение родителей дошкольников к восприятию идей системы М. Монтессори	2				2				
4	Содержательный модуль	4	4	4	4	2	4	2	4	2
4.1	Концептуальные основы системы М.Монтессори в условиях реализации	2				2				



5.4	Здоровьесберегающие технологии как основа для реализации задач образовательной области "Здоровье" по методике М. Монтессори			2						
6	Вариативный модуль		4							
6.1	Инновационные подходы в планировании управленческой деятельности									
6.2	Реализация принципа преемственности дошкольного воспитания и обучения с начальным образованием на основе сотрудничества									
6.3	Аттестация педагогов как фактор повышения эффективности деятельности дошкольной организации									
6.4	Планирование целей и результатов обучения дошкольников на основе Таксономии Блума									
6.5	Технология портфолио как оценка качества профессиональной деятельности педагогов дошкольных организаций									
6.6	Кейс-технология как инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций									
6.7	Рефлексивная культура руководителя дошкольной организации в обеспечении качества образования									
6.8	Система работы с талантливыми и одаренными дошкольниками как фактор развития интеллектуального потенциала нации									
	Всего:	16	4	14	8	16	4	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

**Сноска.** Приказ дополнен Приложением 79 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование педагогической квалиметрии как технологии оценки качества образования в дошкольных организациях" для руководителей (заведующих) дошкольных организаций**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование педагогической квалиметрии как технологии оценки качества образования в дошкольных организациях" для руководителей (заведующих) дошкольных организаций (далее – Программа) регулирует обучение руководителей (заведующих) дошкольных организаций.

2. Программа направлена на развитие профессиональной компетенции педагогической квалиметрии как технологии оценки качества образования у руководителей (заведующих) дошкольных организаций.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций руководителей (заведующих) дошкольных организаций в успешном использовании педагогической квалиметрии как технологии совершенствования качества образовательных услуг в дошкольных организациях.

4. Задачи программы:

1) ознакомить слушателей с ключевыми направлениями государственной политики в области дошкольного воспитания и обучения;

2) систематизировать и углубить знания в области стратегического, тактического и оперативного контура управления;

3) ознакомить с системой всеобщего управления качеством;

4) ознакомить с теорией и практикой количественной оценки качества педагогических инноваций и педагогической деятельности;

5) развить умения, необходимые для осуществления мониторинговых исследований (психологическая экспертиза среды, отслеживание результативности педагогических инноваций);

6) развить у руководителей (заведующих) дошкольных организаций информационно-коммуникативную компетентность.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают приоритетные направления государственной политики в сфере образования, нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность руководителя (заведующего) дошкольной организации, теоретические основы квалиметрического мониторинга качества образовательных услуг;

2) умеют разрабатывать стратегию развития дошкольной организации, прогнозировать результаты управления качеством услуг в дошкольных организациях;

3) владеют методами аналитико-логической обработки квалиметрических измерений, современными компьютерными технологиями для проведения квалиметрических измерений.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане (далее – УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

9. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.





1.2	Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", в части дошкольного воспитания и обучения				2				
2	Управленческий модуль	4		2	4			2	
2.1	Управление и лидерство в развитии дошкольной организации							2	
2.2	Квалиметрический подход в управлении качеством дошкольного образования	2			2				
2.3	Корпоративная культура в современном менеджменте			2					
2.4	Основы современного управления дошкольной организацией	2			2				
3	Психолого-педагогический модуль	2	4	2					
3.1	Методологические подходы к психолого-педагогической диагностике	2		2					
3.2	Психологические основы управления педагогическим коллективом		2						
3.3	Рефлексивное управление дошкольной организацией образования		2						
4	Содержательный модуль	4	2	2	6	2	4		2
4.1	Понятия "менеджмент качества" и "качество образования"			2		2			
4.2	Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования	2			2				
4.3	Сущность и методологические основы педагогической квалиметрии, объекты оценивания	2			2				
4.4	Использование метода менторинга и коучинга в организациях образования		2						
4.5	Применение квалиметрических методик в работе дошкольной организации образования						4		
4.6	Панорамная защита фрагмента программы развития детского сада								2
4.7	Образовательная квалиметрия как инструмент оценки качества дошкольной организации образования				2				
4.8	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса								

4.9	Презентация мини-урока									
5	Технологический модуль	6		6			2			
5.1	"Кейс-стади" как один из методов формирования функциональной грамотности руководителей организаций дошкольного воспитания и обучения	2					2			
5.2	STEM (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) как приоритетное направление образования Казахстана	2		2						
5.3	Методика формирования информационно-коммуникативную компетентности руководителя (заведующего) в условиях обновления содержания дошкольного образования	2		4						
6	Вариативный модуль		4							
6.1	Диагностика и измерение педагогического профессионализма									
6.2	Стратегическое планирование в организациях дошкольного воспитания и обучения									
6.3	Система мониторинга качества образования в дошкольных организациях образования									
6.4	STEM-технологии (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) в образовании									
6.5	Новые подходы к организации деятельности дошкольных организаций образования									
6.6	Организация учебно-воспитательного процесса на основе гендерного подхода									
6.7	Система работы с талантливыми и одаренными детьми как фактор развития интеллектуального потенциала нации									
6.8	Коучинг как один из методов управления дошкольной организацией образования									
	Всего:	16	4	12	6	16	4	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

**Сноска. Приказ дополнен Приложением 80 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

## **Образовательная программа курсов повышения**

**квалификации педагогических кадров "Снижение риска бедствий в дошкольной организации" для руководителей (заведующих), методистов дошкольных организаций**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Снижение риска бедствий в дошкольной организации" для руководителей (заведующих), методистов дошкольных организаций (далее – Программа) регулирует обучение руководителей (заведующих), методистов дошкольных организаций.

2. Программа направлена на повышение профессиональной компетентности руководителей (заведующих) дошкольных организаций по вопросам снижения риска бедствий с учетом деятельностного подхода к обучению, использования инновационных педагогических технологий.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является повышение уровня профессиональной компетентности руководителей (заведующих), методистов дошкольных организаций по вопросам снижения риска бедствий, эффективного моделирования обучения детей дошкольного возраста основам безопасного поведения.

4. Задачи Программы:

1) изучить нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольной организации по снижению риска бедствий;

2) рассмотреть вопросы использования инструментов оценивания, способов проектирования в совершенствовании деятельности руководителя (заведующего). методиста дошкольной организации по снижению риска бедствий;

3) сформировать навыки общения с детьми и их родителями для создания психологической комфортности при обучении снижению риска бедствий;

4) раскрыть основные принципы и направления образовательной работы по снижению риска бедствий в дошкольной организации;

5) рассмотреть содержание модулей программы курса "Уроки Безопасика" по обучению детей дошкольного возраста основам безопасного поведения;

6) развивать умение применять инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) в обучении детей дошкольного возраста основам безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольной организации по снижению риска бедствий, содержание модулей программы курса "Уроки Безопасика" по обучению детей дошкольного возраста основам безопасного поведения;

2) умеют применять основные принципы обучения детей дошкольного возраста при организации образовательного процесса по снижению риска стихийных бедствий, внедрять инновационные педагогические и ИКТ-технологии в обучении детей

дошкольного возраста основам безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

3) владеют навыками использования инструментов оценивания, способами проектирования в совершенствовании деятельности руководителя (заведующего), методиста дошкольной организации по снижению риска бедствий, навыками общения с детьми и их родителями для создания психологической комфортности при обучении снижению риска бедствий.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно – тематическом плане (далее – УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

## Глава 4 . Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса

9. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации очных однедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение  
к Образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Снижение риска  
бедствий в дошкольной  
организации" для  
руководителей (заведующих),  
методистов дошкольных  
организаций



	безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях								
3.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучения дошкольников основам безопасного поведения			4					
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение работы с родителями по снижению риска бедствий		2						
4	Содержательный модуль	2	2	4			12		2
4.1	Интеграция образовательных областей Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения как условие формирования навыков безопасного поведения дошкольников						6		
4.2	Методическое обеспечение образовательного процесса по снижению риска бедствий в дошкольной организации						6		
4.3	Методологические принципы обучения детей дошкольного возраста по снижению риска стихийных бедствий	2	2						
4.4	Реализация программы курса "Уроки Безопасика" по обучению детей дошкольного возраста основам безопасного поведения			4					
4.5	Зарубежный и отечественный педагогический опыт по снижению риска бедствий в дошкольных организациях								2
4.6	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей руководителей (								



	заведующих) дошкольных организаций по снижению риска бедствий								
4.7	Защита проектов								
5	Технологический модуль	2		8	2		2		
5.1	Внедрение ИКТ-технологий по вопросам снижения риска бедствий в дошкольной организации			4					
5.2	Использование инновационных педагогических технологий в обучении детей дошкольного возраста основам безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	2			2				
5.3	Реализация здоровьесберегающих технологий как основа обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников						2		
5.4	Проектная деятельность как инновация в формировании навыков безопасного поведения дошкольников			4					
6	Вариативный модуль		4						
6.1	Создание предметно-развивающей среды по основам безопасного поведения дошкольников								
6.2	Реализация преемственного компонента в сотрудничестве дошкольной организации с начальной школой по вопросам снижения риска бедствий								
6.3	Портфолио как оценка качества профессиональной деятельности педагога дошкольной организации по снижению риска бедствий								

6.4	Планирование целей и результатов обучения дошкольников на основе Таксономии Блума									
6.5	Аттестация педагогов как фактор роста профессионализма									
6.6	Кейс-технология как инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций									
6.7	Рефлексивная культура руководителя (заведующего) дошкольной организации в обеспечении качества образования									
6.8	Система работы с талантливыми и одаренными дошкольниками как фактор развития интеллектуального потенциала нации									
	Всего:	14	4	16	12	2	2	12	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 81  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Сноска. Приказ дополнен Приложением 81 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные подходы в управлении дошкольной организацией" для руководителей (заведующих), методистов дошкольных организаций**

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные подходы в управлении дошкольной организацией" для руководителей (заведующих), методистов дошкольных организаций (далее – Программа) регулирует обучение руководителей (заведующих), методистов дошкольных организаций.

2. Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства руководителей (заведующих), методистов дошкольных организаций инновационным подходам в управлении дошкольным воспитанием и обучением, освоения способов деятельности, направленных на создание эффективной системы управления дошкольной организацией посредством технологий коучинга, менторинга и исследование урока (Lesson study - Лессон стади).

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемый результат**

3. Целью Программы является повышение уровня профессиональной компетентности руководителей (заведующих), методистов дошкольных организаций по вопросам реализации инновационных подходов в управлении дошкольной организацией.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольной организации;

2) рассмотреть вопросы использования инструментов оценивания, способов проектирования в управленческом процессе дошкольной организации;

3) раскрыть сущность процесса коучинга, менторинга и исследование урока (Lesson study - Лессон стади) как новой управленческой системы взаимодействия "педагог – руководитель -родитель" и "педагог - педагог";

4) развить умение применять инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в управленческой практике;

5) сформировать навыки управленческого общения с коллективом для создания благоприятного психологического климата в дошкольной организации;

6) овладеть практическими навыками планирования, организации процесса коучинга и менторинга с родителями и педагогами.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольной организации, сущность и содержание процесса коучинга, менторинга и исследования урока (Lesson study – лессон стади);

2) умеют внедрять инновационные педагогические и ИКТ-технологии в практике управления, использовать инструменты оценивания, способы проектирования в управленческом процессе дошкольной организации;

3) владеют навыками планирования практики взаимодействия " педагог-руководитель-родитель" и "педагог-педагог" с использованием подходов коучинга и менторинга, навыками управленческого общения для создания благоприятного психологического климата в дошкольной организации.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

- 2) управленческий;
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане (далее – УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результаты образовательного процесса**

9. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.





4.5	Реализация инновационных подходов в управлении дошкольной организацией			2						2
4.6	Защита проектов									
4.7	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей руководителя дошкольной организации				2					
5	Технологический модуль	2		8		2	2			
5.1	Формирование ИКТ-компетентности руководителя дошкольной организации			2		2				
5.2	Реализация здоровьесберегающих технологий в дошкольной организации			2			2			
5.3	Внедрение проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации			2						
5.4	Новые подходы в организации контроля и руководства деятельностью дошкольной организации	2		2						
6	Вариативный модуль		4							
6.1	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного воспитания детей раннего возраста по системе М. Монтессори									
6.2	Технология портфолио как оценка качества профессиональной деятельности педагогов									
6.3	Кейс-технология как инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагогов									
	Всего:	14	4	14	16	2	2	12	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.



**Сноска. Приказ дополнен Приложением 82 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение преемственности содержания дошкольного воспитания и обучения и начального образования в условиях новой парадигмы образования" для руководителей (заведующих), методистов, воспитателей предшколы дошкольных организаций**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение преемственности содержания дошкольного воспитания и обучения и начального образования в условиях новой парадигмы образования" для руководителей (заведующих), методистов, воспитателей предшколы дошкольных организаций (далее – Программа) регулирует обучение руководителей (заведующих), методистов, воспитателей предшколы дошкольных организаций.

2. Программа направлена на повышение квалификации руководителей (заведующих), методистов, воспитателей предшколы дошкольных организаций в соответствии с задачами образовательных областей Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования".

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей руководителей (заведующих), методистов, воспитателей предшколы дошкольных организаций по обеспечению преемственности содержания дошкольного воспитания и обучения и начального образования в условиях изменения парадигмы образования.

#### 4. Задачи Программы:

1) изучить ключевые приоритеты и направления государственной политики Республики Казахстан, обуславливающие обновление содержания дошкольного воспитания и обучения;

2) сформировать умения психолого-педагогического сопровождения старшего дошкольника в воспитательно-образовательном процессе дошкольной подготовки и интеграции предмета "Самопознания" с содержанием дошкольной подготовки;

3) развить навыки проектирования организованной учебной деятельности и предметно-развивающей среды при подготовке к школе в контексте обеспечения преемственности дошкольного воспитания и обучения в условиях обновления содержания образования.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают сущность ключевых приоритетов и направлений государственной политики Республики Казахстан в условиях новой парадигмы дошкольного воспитания и обучения, эффективные педагогические технологии, используемые в процессе дошкольной подготовки при обновлении содержания образования;

2) умеют применять подходы к проектированию организованной учебной деятельности и предметно-развивающей среды при подготовке к школе в контексте обеспечения преемственности дошкольного воспитания и обучения и начального образования в условиях новой парадигмы образования, применять методику разработки траектории непрерывного профессионального саморазвития в посткурсовой период;

3) владеют навыками разработки учебно-методического сопровождения дошкольной подготовки в контексте обеспечения преемственности дошкольного воспитания и обучения и начального образования в условиях новой парадигмы

образования, навыками оценивания достижений детей дошкольного возраста в процессе предшкольной подготовки.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане (далее – УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы, оценивание результатов образовательного процесса**

9. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.





3.5	Организация работы по формированию коммуникативных навыков у детей 5-6 лет				2					
3.6	Организация деятельности старших дошкольников в образовательной области "Познание"				2					
3.7	Методы и приемы развития продуктивной деятельности детей 5-6 лет в процессе дошкольной подготовки					2				
3.8	Развитие эмоционально-чувственной сферы старших дошкольников в образовательной области "Творчество"						2			
3.9	Развитие социальных навыков детей 5-6 лет в процессе дошкольной подготовки				2					
3.10	Организация совместной и самостоятельной деятельности старших дошкольников					2				
3.11	Критериальное оценивание знаний, умений и навыков старших дошкольников	2								
3.12	Формирование готовности к обучению в школе	2								
3.13	Исследование готовности детей к обучению в школе			2						
3.14	Комплексное сопровождение семьи будущего первоклассника				2					
3.15	Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с ограниченными возможностями в развитии	2								
3.16	Особенности организации и содержания дошкольной подготовки детей с особыми образовательными потребностями			2						
3.17	Выходное тестирование									2
3.18	Защита проектов									
4	Технологический модуль	4		10						
4.1	Возможности информационных технологий в дошкольном и начальном образовании	2		2						

4.2	Освоение технологии проектирования образовательного контента для дошкольников			2					
4.3	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами, в сети Интернет			2					
4.4	Инновационные образовательные технологии в дошкольной подготовке	2							
4.5	Внедрение интерактивных технологий обучения в воспитательно-образовательный процесс дошкольной подготовки			2					
4.6	Возможности использования методики М.Монтессори в дошкольной подготовке			2					
5	Вариативный модуль		4						
5.1	Развитие старшего дошкольника как социально и функционально успешной личности								
5.2	Создание единого образовательного пространства дошкольной организации образования и начальной школы								
5.3	Возможности сказкотерапии в подготовке детей 5-6 лет к школьному обучению								
5.4	Применение теории решения изобретательных задач в процессе дошкольной подготовки детей 5-6 лет								
5.5	Развитие дивергентного мышления детей 5-6 лет в процессе дошкольной подготовки								
5.6	Использование технологии критического мышления в процессе дошкольной подготовки детей 5-6 лет								
5.7	Игровые технологии подготовки детей 5-6 лет к школьному обучению								
5.8	Применение здоровьесберегающих технологий в группах (классах)								

предшкольной подготовки детей 5-6 лет										
Всего:	20	4	20	12	6	4		2	2	

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 83  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности воспитателя в условиях новой парадигмы образования" для руководителей (заведующих), методистов, воспитателей предшколы дошкольных организаций**

Сноска. Приказ дополнен приложением 83 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности воспитателя в условиях новой парадигмы образования" для руководителей (заведующих), методистов, воспитателей предшколы дошкольных организаций (далее - Программа) регламентирует обучение руководителей (заведующих), методистов, воспитателей предшколы дошкольных организаций.

2. Программа направлена на развитие у руководителей (заведующих), методистов, воспитателей предшколы дошкольных организаций необходимого объема знаний в формировании устойчивой компетентности по профессиональным информационно-коммуникационным технологиям (далее – ИКТ).



## Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей у руководителей (заведующих), методистов, воспитателей дошкольных организаций по использованию ИКТ в своей деятельности в условиях новой парадигмы образования.

### 4. Задачи Программы:

1) сформировать концептуальное понимание нормативных правовых, теоретических основ модернизации образования в контексте использования средств развития ИКТ-компетентности;

2) сформировать умения по использованию инновационных форм и методов вовлечения обучающихся в процесс обучения; развить навыки эффективного использования ИКТ в деятельности руководителей (заведующих), методистов, воспитателей дошкольных организаций;

3) повысить уровень ИКТ компетентности в процессе дошкольной подготовки и собственной профессиональной деятельности.

### 5. По завершении курса слушатели:

1) знают нормативные правовые, теоретические основы модернизации образования в контексте использования средств развития ИКТ-компетентности;

2) умеют использовать инновационные формы и методов вовлечения обучающихся в процесс обучения; эффективно использовать ИКТ в деятельности руководителей (заведующих), методистов, воспитателей дошкольных организаций;

3) владеют ИКТ компетентностью в процессе дошкольной подготовки и собственной профессиональной деятельности.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование , а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, презентация мини-урока, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Использование  
информационно-  
коммуникационных технологий  
в деятельности воспитателя в  
условиях новой парадигмы  
образования" для руководителей  
(заведующих), методистов,  
воспитателей дошкольной  
дошкольных организаций

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**







№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Презентация мини-занятий	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-конс
1	Нормативно-правовой модуль	4	2	2				
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	4	2	2				
2	Управленческий модуль					2		
2.1	Контрольно-аналитическая деятельность в руководстве дошкольной организацией образования							
2.2	Инновационные подходы в планировании управленческой деятельности. Способы решения споров и конфликтных ситуаций в организациях образования					2		
2.3	Ступени лидерства и стили управления. Развитие лидерского потенциала педагогов дошкольного образования							
2.4	Управленческий аспект в реализации общеобразовательной учебной программы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан							
3	Психолого-педагогический модуль		2					
3.1	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника в образовательном процессе предшкольной подготовки		2					
3.2	Методика проектирования индивидуальной образовательной траектории воспитанника предшколы							
3.3	Развитие здоровьесберегающей среды в организациях образования							
4	Содержательный модуль			2	2		2	

4.1	Формирование ИКТ современного педагога. Использование ИКТ-технологий в преподавании и обучении						
4.2	Современные сетевые и облачные технологии					2	
4.3	Формирование готовности к обучению в школе, критерии и показатели зрелости дошкольников с использованием ИКТ. Исследование готовности детей к обучению в школе						
4.4	Методика разработки дидактического обеспечения уроков с использованием мультимедийных технологий			2			
4.5	Внедрение и использование интерактивных технологий обучения в предшкольной подготовке						
4.6	Панорамная защита мини-урока на основе микрообучения				2		
5	Технологический модуль			2			2
5.1	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov)						
5.2	Технологические и мультимедийные подходы к проектированию инновационной деятельности педагога. Возможности информационных технологий в дошкольном образовании						
5.3	Освоение технологии проектирования образовательного контента для дошкольников средствами стандартного программного обеспечения. Цифровой контент на примере одного занятия по предшкольной подготовке			2			
5.4	Использование цифровых образовательных ресурсов (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)						
5.5	Методика создания цифрового электронного ресурса с помощью специальных программ. Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве						2



5.6	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения							
6	Вариативный модуль							
6.1	Развитие старшего дошкольника как социально и функционально успешной личности							
6.2	Применение теории решения изобретательских задач в процессе предшкольной подготовки детей 5-6 лет							
6.3	Создание единого образовательного пространства дошкольных организаций и организаций среднего образования							
6.4	Обучение педагогических работников методам обеспечения качества образования							
6.5	Применение здоровьесберегающих технологий в группах (классах) предшкольной подготовки							
6.6	Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития воспитанника в процессе предшкольной подготовки							
	Онлайн-консультация по вариативному модулю							2
	Всего:	4	4	6	2	2	2	4

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 84  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Сноска. Приказ дополнен Приложением 84 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Лидерство как фактор успешности педагогического коллектива" для директоров организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Лидерство как фактор успешности педагогического коллектива" для директоров организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регулирует обучение директоров организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Образовательная программа направлена на повышение профессиональной компетентности директоров организаций среднего образования необходимому объему знаний по развитию лидерских качеств, профессиональных навыков современного руководителя, необходимых для эффективной работы в условиях обновления содержания образования.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие лидерских навыков директоров организаций среднего образования для достижения успешности педагогического коллектива.

### **4. Задачи Программы:**

- 1) совершенствовать понимание концептуальных основ лидерства;
- 2) осмыслить стратегии успешности на основе анализа деятельности педагогического коллектива;

3) овладеть навыками психологического анализа и методикой выработки планов успешности коллектива.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты, концептуальные основы лидерства;

2) умеют использовать методы исследования урока (Lesson Study – лессон стади), коучинга и менторинга для внутришкольного повышения квалификации, совершенствовать лидерские навыки для разработки стратегической программы развития школы;

3) владеют техникой SWOT-анализа (Strengths Weaknesses Opportunities Threats - Стренс Уикнесис Опотьюнитис Сретс) и SMART-целей (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) для осмысления сути стандартов эвалюации, навыками распределения лидерства соответственно потенциалу педагогического коллектива.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого - педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

б) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане (далее – УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

9. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии





4.8	Систематизация единиц измерений индикаторов качества на основе квалиметрического подхода		4						
4.9	Особенности системы критериального оценивания			4					
4.10	Эвалюация – процесс осмысления достижений	2	2						
4.11	Мотивация – как одна из функции педагогического менеджмента						2		
5	Технологический модуль		2	2		4	2		
5.1	Умение стратегического планирования - условие успешной школы								
5.2	SWOT-анализ (Strengths Weaknesses Opportunities Threats-Стренс Уикнесис Опотьюнитис Сретс) и SMART-цели (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) как основные составляющие при планировании развития школы					4			
5.3	Роль эвалюации в осмыслении планирования		2						
5.4	Технология создания ситуации успеха			2					
5.5	Мониторинг как основа диагностики						2		
6	Вариативный модуль	4							
6.1	Информационно-коммуникативная технология в работе педагогов								
6.2	Электронный контент учебного занятия								
6.3	Электронное портфолио как одно из составляющих образовательного рейтинга учителей								
6.4	Электронный документооборот								
6.5	Социальная характеристика компетентного лидера								
6.6	Развитие коммуникативных умений и навыков профессионального педагогического общения								
	Управление развитием функциональной грамотности школьников в рамках международных исследований: по								

6.7	оценке образовательных достижений обучающихся ( Programme for International Student Assessment – Программ фор интернейшил студент ассесмент) ( далее - PISA); по оценке качества математического и естественно-научного образования (Trends in International Mathematics and Science Study – Трендсин Интернейшинал Математикс энд Сайнс Стади) (далее - TIMSS), по оценке качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study – Прогрессин Интернейшинал Ридинг Литераси Стади) (далее - PIRLS) : проблемы и перспективы									
6.8	Предметно-языковая интеграция как условие практической реализации Концепции полиязычия									
	Всего:	14	4	16	14	6	4	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 85  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Сноска. Приказ дополнен Приложением 85 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управленческая деятельность и менеджмент в контексте новой парадигмы образования" для директоров организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

**Глава 1. Общие положения**



1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управленческая деятельность и менеджмент в контексте новой парадигмы образования" для директоров организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регулирует обучение директоров организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на повышение квалификации директоров организаций среднего образования по вопросам стратегического, системного обновления педагогического менеджмента качества обучения для эффективного управления инновационным процессом в организациях среднего образования в контексте обновления содержания образования.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональной управленческой компетентности директоров организаций среднего образования в управлении инновационным развитием организации среднего образования в контексте концептуальных идей обновления содержания образования.

### **4. Задачи Программы:**

1) расширить знания и навыки в сфере управленческой деятельности и менеджмента с интеграцией инновационных форм, методов и средств обучения для обеспечения сплоченности коллектива и его направленности на обновление, развитие, успех;

2) сформировать эффективные модели принятия управленческих решений на основе владения стратегического и тактического планирования;

3) расширить знания по формированию функциональной грамотности обучающихся в международных исследованиях;

4) сформировать знания и навыки применения критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

5) сформировать навыки проектирования образовательного процесса с применением современных методов обучения: исследование урока (Lesson Study-Лессон стади), интегрированного предметно-языкового обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning - Контент энд Лангуидж Интегрейт Ленинг), смарт-обучения (Smart-Learning-смарт-ленинг), критического мышления.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают приоритетные направления развития среднего образования, основополагающие идеи и принципы управления школой на основе менеджмента в контексте обновления содержания образования, современные тренды в образовании: смарт-обучение, робототехнику, STEAM-обучение (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics - Сайнс Технолоджи Инжиниринг Арт энд математикс);

2) умеют самостоятельно осуществлять стратегическое и тактическое планирование, применять критериальную систему оценивания учебных достижений обучающихся, создавать электронное портфолио для самооценки руководителя, управлять инновационным развитием в контексте обновления содержания и методов образования, создания единого воспитательного пространства, организации профильного и дошкольного образования;

3) владеют способами стратегического и тактического планирования образовательной деятельностью школы в условиях обновления содержания образования.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане (далее – УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

9. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.





3.4	Тайм-менеджмент как элемент системы эффективного планирования и управления временем в организации образования				2					2
4	Содержательный модуль		8	10	4		6			28
4.1	Виды планирование: стратегическое и тактическое планирование. Составление планов организации				2					2
4.2	Планирование учебной программы: долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное		2							2
4.3	Менеджмент как процесс планирования, мотивации и контроля для достижения цели				2					2
4.4	Анализ результатов деятельности школы и планирование изменений с помощью техник: Swot-анализ (Strengths Weaknesses Opportunities Threats - Стренс Уикнесис Опотьюнитис Сретс) и Smart-цели (Self monitoring analysis and reporting technology – Селф мониторинг анализис энд рипотинг технолоджи)		2							2
4.5	Особенности критериальной системы оценивания: целеполагание, принципы и виды оценивания		2	2						4
4.6	Управление школой: стратегическое и тактическое планирование, проекти-рование, контроль				2	2				4
4.7	Метод квалиметрии в процедурах аттестации организаций образования, педагогических кадров, организации мониторинга						2			2
4.8	Исследование урока (Lesson Study - Лессон-стади) как средство развития и		2							2

	совершенствования преподавания								
4.9	Методика предметно-языкового интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning – Контент энд Лангуидж Интегрейtid Ленинг) (далее - CLIL)			2					2
4.10	Микропреподавание "Управление инновационным развитием организации образования"					4			4
4.11	Микропреподавание: "Мини-проект программы развития школы"					2			2
5	Технологический модуль		6	2	2		2	2	14
5.1	Электронное портфолио – инструмент самооценки руководителя школы		2	2					4
5.2	Сетевая модель автоматизированного внутришкольного мониторинга качества обучения		2						2
5.3	Современные тренды в образовании: смарт-обучение (Smart-Learning – смарт-ленинг), робототехника, STEAM (Science Technology Engineering Math - Сайнс Технолоджи Инжиниринг Математикс)		2		2				4
5.4	Определение профессиональной компететности руководителя					2		2	4
6	Вариативный модуль	4							4
6.1	Социальное и профессиональное партнерство в развитии школы								
6.2	Решение вопросов при проверке управленческой деятельности директоров школ, при проведении государственных закупок								

6.3	Внедрение принципов корпоративного управления школой									
	Всего:	8	4	26	18	8	6	8	2	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 86  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Сноска. Приказ дополнен Приложением 86 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Создание корпоративной среды в управлении качеством образования" для директоров организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Создание корпоративной среды в управлении качеством образования" для директоров организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регулирует обучение директоров организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на обучение директоров организаций среднего образования по учебной работе управлению качеством образовательного процесса, качеством условий и эффективного корпоративного взаимодействия педагогов, являющегося важным условием обеспечения качества образования в рамках новых нормативных правовых актов по обновлению содержания среднего образования.

### **Глава 2. Цели и задачи Программы, ожидаемые результаты**



3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности директоров организаций среднего образования по созданию корпоративной среды.

#### 4. Задачи Программы:

1) изучить основные направления модернизации системы среднего образования Республики Казахстан и современные концепции в области создания корпоративной среды, теории и практики управления качеством образования;

2) сформировать умения по управлению качеством образования согласно нормативным правовым актам при переходе на обновленное содержание образования;

3) сформировать деловые и коммуникативные навыки по созданию корпоративной среды для эффективных партнерских взаимоотношений в управлении качеством образования;

4) выработать умения в области мониторинга процессов развития диагностики и оценивания качества организации образовательного процесса в современной школе;

5) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на основе самоанализа управленческой деятельности, направленной на развитие корпоративной культуры;

6) предоставить дополнительную информацию в целях удовлетворения запросов слушателей.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают концептуальные основы нормативных правовых актов в контексте новой парадигмы среднего образования, теоретико-методологические основы по созданию корпоративной среды и управлению качеством образования, современные подходы по развитию корпоративной культуры в педагогическом коллективе, продуктивные

технологии и методы корпоративного взаимодействия, направленные на обеспечение качества образования;

2) умеют креативно использовать современные инновационные технологии корпоративного взаимодействия, гарантирующие успех, результат, использовать командный подход в управлении качеством образовательного процесса, качеством условий и качеством педагогических кадров, творческого потенциала и лидерских качеств личности педагога;

3) владеют навыками совершенствования управленческой практики на основе разработки системы внутренней оценки собственной деятельности и эффективности обучения и преподавания, навыками владения современными ИКТ в условиях интенсификации управленческой и педагогической деятельности, управления качеством образования.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане (далее –УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

9. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

курсов повышения  
 квалификации педагогических  
 кадров "Создание  
 корпоративной среды в  
 управлении качеством  
 образования" для директоров  
 организаций среднего  
 образования с казахским и  
 русским языками обучения

## Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Лекции	Лекции п о выбору	Практическое занятие	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Круглый стол	Защ мин
1	Нормативно-правовой модуль	4							2	
1.1	Программа Президента Республики Казахстан "План нации – 100 конкретных шагов" от 20 мая 2015 года	2							2	
1.2	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", в части среднего образования. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205 на 2016 - 2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан, в части среднего образования	2								
2	Управленческий модуль	4		2	4	2				
2.1	Теория и практика управления качеством образования	2								
2.2	Личностно-ориентированная парадигма в управлении качеством образования	2								
2.3	Самоменеджмент в деятельности руководителя организаций среднего образования					2				
2.4	Основные принципы, особенности и пути эффективной организации работы команды				2					
2.5	Корпоративная культура современного менеджера учебного процесса				2					
2.6	Организация мониторинга и анализа управленческой деятельности современной школы			2						

3	Психолого-педагогический модуль				8	4			
3.1	Развитие делового стиля и коммуникативных навыков профессионально-педагогических взаимоотношений				2	2			
3.2	Развитие гражданской активности, патриотизма и лидерских качеств личности школьника в реализации общенациональной идеи "Мәңгілік ел"				2	2			
3.3	Психология развития личности ученика и проектирование его индивидуального образовательного маршрута				2				
3.4	Психологические основы управления педагогическим коллективом				2				
4	Содержательный модуль	4		8	4	2	2	4	2
4.1	Теоретико-методологические основы создания корпоративной среды организации среднего образования	2							
4.2	Корпоративная среда как условие формирования корпоративной культуры организации среднего образования					2			
4.3	Управление развитием корпоративной культуры педагогов в обеспечении качества образования							4	
4.4	Современные тенденции развития корпоративной среды в управлении качеством образования	2							
4.5	Сущность и содержание деятельности педагогического коллектива в корпоративной среде организации среднего образования			2					
4.6	Создание корпоративной среды как фактор повышения качества образования				2				
4.7	Роль и значение корпоративной среды по обеспечению качества образования				2		2		
4.8	Современные подходы по развитию корпоративной			2					

	культуры в педагогическом коллективе								
4.9	Микрообучение: стратегическая модель управления школой с помощью техники Swot-анализа (Strengths Weaknesses Opportunities Threats - Стренс Уикнесис Опотьюнитис Сретс) и Smart-цели (self monitoring analysis and reporting technology – селф мониторинг анализис энд рипотинг технолоджи)			2					
4.10	Критериальный подход в оценивании результатов в системе обучения обучающихся по обновленному содержанию среднего образования								
4.11	Пути совершенствования качества обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках обновления содержания среднего образования			2					
4.12	Модель системы воспитательной работы в реализации общенациональной идеи "Мәңгілік Ел"								2
5	Технологический модуль			14					
5.1	Использование ресурсов электронного обучения в создании корпоративной среды			6					
5.2	Технология смарт-обучения в управлении качественным образованием			4					
5.3	Использование ИКТ в управлении качеством образования			4					
6	Вариативный модуль	4							
6.1	Мониторинга в управлении качеством образования								
6.2	Эффективность организации образования: корпоративная культура, ее стратегия, окружение (внешняя среда) и технология (внутренняя корпоративная среда)								
6.3	Технология умения работать в корпоративной среде								
6.4	Современные подходы к реализации модели "корпоративная среда"								

6.5	Программа управления качеством образования в современной школе									
6.6	Портфолио как инструмент самооценки профессиональной деятельности педагога									
6.7	Web-сервисные технологии в управлении современной школой . STEM (Science Technology Engineering Math - Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) как приоритетное направление развития образования в Казахстане									
	Всего:	12	4	24	16	8	2	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 87  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Сноска. Приказ дополнен Приложением 87 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация образовательного процесса в малокомплектной школе в условиях реформирования образования" для директоров малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения**

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация образовательного процесса в малокомплектной школе в условиях реформирования образования" для директоров малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регулирует обучение директоров малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на стратегические системные обновления в управлении педагогической системой малокомплектной школы (далее – МКШ), подготовку менеджеров, внедряющих эффективное управление и лидерство в преподавании и обучении, и удовлетворяющих образовательные запросы государства и общества.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональной управленческой компетентности директоров малокомплектных школ, совершенствование профессиональной компетентности и освоение современных форм и методов организации образовательного процесса в построении образования, ориентированного на результат.

### **4. Задачи Программы:**

1) расширить знания и навыки в сфере управления образовательным процессом малокомплектной школы с интеграцией новых форм, методов и средств обучения в условиях модернизации образования;

2) сформировать навыки по осуществлению мотивации членов педагогического коллектива малокомплектной школы с целью организации эффективной работы в команде;

3) сформировать эффективные модели принятия управленческих решений в условиях малокомплектной школы на основе владения методами стратегического и тактического планирования, информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), ИКТ-стратегий, лидерства;

4) сформировать умения по созданию эффективной системы контрольной деятельности за образовательным процессом, образовательным пространством с осуществлением рейтингового мониторинга обучающихся, педагогических кадров малокомплектной школы;



5) расширить знания по формированию функциональной грамотности учащихся в международных исследованиях (Programme for International Student Assessment – Программ фор интернейшнл студент ассесмент) (далее - PISA), (Trends in International Mathematics and Science Study- Трендсин Интернейшинал Математикс энд Сайнс Стади) (далее - TIMSS), (Progress in International Reading Literacy Study- Прогрессин Интернейшинал Ридинг Литераси Стади) (далее - PIRLS);

6) сформировать знания и навыки применения критериального оценивания учебных достижений учащихся, подходов по организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

## 5. По завершению курса слушатели:

1) знают содержания деятельности руководителя-лидера, управленческие основы стратегического и тактического планирования, ИКТ-стратегии в управлении школой, современные подходы к управлению образовательным процессом малокомплектной школы, проблемы и особенности организации разновозрастного обучения, современные подходы к обучению и деятельности детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе МКШ, методику интегрированного обучения языка и предмета CLIL (Content and Language Integrated Learning – Контент энд Лангуидж Интегрейт Ленинг) (далее - CLIL), критериальное оценивание учебных достижений учащихся, исследовательские практики в школе;

2) умеют осуществлять стратегическое и тактическое планирование развития малокомплектной школы, использовать ИКТ-стратегии, применять критериальную систему оценивания учебных достижений учащихся и критическое мышление при работе с данными, ставить проблемы и принимать решения по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

3) владеют навыками создания структуры плана урока, электронного портфолио, визуализации информации, индивидуализации образовательного процесса учащихся малокомплектной школы, навыками прогнозирования результатов планирования и управления МКШ на основе отобранных форм, моделей, способов достижения положительных результатов.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане (далее – УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

9. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация образовательного процесса в малокомплектной школе в условиях реформирования образования" для директоров малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения

## Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	ВПЗ	Презентация мини-урока	Защита проекта	Всего
1	Нормативно-правовой модуль	4				2				6
1.1	Стратегические направления развития образования и науки согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики	2				2				

	Казахстан от 1 марта 2016 года № 205, в части инклюзивного образования								4
1.2	Приоритетные направления антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы: основные положения и пути реализации, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986, в части инклюзивного образования	2							2
2	Управленческий модуль	4		2	4		2		12
2.1	Особенности педагогического менеджмента в МКШ	2							2
2.2	Современные подходы к управлению образовательным процессом МКШ на основе концептуальных идей новой философии образования				2				2
2.3	Квалиметрический подход в управлении качества образования МКШ	2							2
2.4	Внутришкольный контроль как элемент системы управления МКШ			2					2
2.5	Управление образовательным процессом в совмещенных начальных классах МКШ. Управление формированием функциональной грамотности учащихся МКШ				2				2
2.6	"Новые методы организации учебно-воспитательного процесса МКШ в условиях модернизации образования"						2		2
3	Психолого-педагогический модуль	8		2					10
3.1	Психолого-педагогические основы управленческой деятельности руководителя МКШ	2							2
3.2	Особенности деятельности психологической службы МКШ			2					2
3.3	Психолого-педагогическая и социальная поддержка учащихся МКШ	2							2
3.4	Особенности и методика индивидуализации образовательного процесса учащихся МКШ	2							2

3.5	Роль учителя в проектировании образовательного маршрута учащегося МКШ	2							2
4	Содержательный модуль	10	8	4	6		4		32
4.1	Концептуальные основы нового Государственного общеобязательного стандарта среднего образования				2				2
4.2	Особенности формирования варианта базисного учебного плана для разновозрастных классов МКШ	2				2			4
4.3	Особенность комплектования разновозрастных классов в МКШ					2			2
4.4	Методические проблемы и особенности организации разно-возрастного обучения в МКШ	2							2
4.5	Особенности достижения качества образования учащихся в МКШ	2							2
4.6	Формирование функциональной грамотности учащихся МКШ	2							2
4.7	Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе МКШ		2						2
4.8	Проектирование информационной образовательной среды МКШ		2		2				4
4.9	Особенности поурочного планирования в МКШ. Структура плана урока		2						2
4.10	Развитие функциональной грамотности учащихся в международных исследованиях ( Programme for International Student Assessment – Программ фор интернейшнл студент ассесмент) (далее - PISA); (Trends in International Mathematics and Science Study – Трендсин Интернейшинал Математикс энд Сайнс Стади) (далее - TIMSS), ( Progress in International Reading Literacy Study – Прогрессин Интернейшинал Ридинг Литераси Стади) (далее - PIRLS)		2			2			4
4.11	Индивидуально-ориентированный подход по включению детей с	2							2

	ограниченными возможностями в образовательный процесс МКШ								
4.12	Возможности планирования уроков с помощью ИКТ в МКШ (совещание при директоре)					2			2
4.13	Составление долгосрочных и среднесрочных планов в МКШ - одна из функций педагогического менеджмента					2			2
5	Технологический модуль		2			10	2	2	16
5.1	Специфика управления педагогическим коллективом МКШ					4			4
5.2	Особенности организации образования в МКШ					6			6
5.3	Определение профессиональной компетентности руководителя							2	2
5.4	Развития лидерских навыков учителей МКШ (коучинг)		2			2			4
6	Вариативный модуль	4							4
6.1	Совершенствование навыков критического мышления руководителя								
6.2	Технологизация мониторинговой деятельности управления качеством								
6.3	Управление финансово-экономической деятельностью в организациях образования								
6.4	Нормативное правовое обеспечение по охране труда и административно хозяйственной деятельности организаций образования								
6.5	Управления МКШ в условиях обновления содержания образования								
6.6	Инновационный менеджмент как основа повышения качества управления в контексте системного обновления содержания образования								
6.7	Сетевая модель инновационных процессов в организационном и методическом сопровождении МКШ								
	Практический опыт внедрения дистанционной образовательной								

6.8	технологии в педагогический процесс ресурсных центров									
	Всего:	26	4	10	8	12	10	8	2	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 88  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Сноска. Приказ дополнен Приложением 88 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное управление развитием профессиональных компетенций педагога-воспитателя" для заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Эффективное управление развитием профессиональных компетенций педагога-воспитателя" для заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регулирует обучение заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на совершенствование практических навыков по эффективному управлению развитием профессионализма каждого педагога как воспитателя, формированию воспитательной составляющей его профессиональной компетентности.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является повышение уровня профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования, способствующей эффективному управлению развитием профессионализма педагога-воспитателя.

#### 4. Задачи Программы:

1) изучить нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность организаций среднего образования по управлению развитием профессионализма педагога;

2) изучить основные принципы и направления образовательной работы по управлению развитием профессионализма педагога как воспитателя;

3) сформировать навыки планирования основ мониторинга и оценки деятельности по управлению развитием профессионализма педагога-воспитателя;

4) сформировать умения по использованию инновационных образовательных технологий в работе по управлению развитием профессионализма педагога-воспитателя, формированию воспитательной составляющей его профессиональной компетентности;

5) сформировать навыки общения с педагогами для создания психологической комфортности в процессе работы по управлению развитием их профессионализма;

6) содействовать формированию компетентности по применению информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в учебно-воспитательном процессе.

#### 5. По завершению курса слушатели:



1) знают нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность организаций среднего образования по управлению развитием профессионализма педагога, основные принципы и направления работы по управлению развитием профессионализма педагога как воспитателя;

2) умеют использовать инновационные образовательные технологии в работе по управлению развитием профессионализма педагога как воспитателя, использовать информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе;

3) владеют навыками планирования управления развитием профессионализма педагога-воспитателя, проведения мониторинга и оценки деятельности по управлению развитием профессионализма педагога-воспитателя, навыками общения с педагогами для создания психологической комфортности при осуществлении процесса управления развитием профессионализма педагога-воспитателя.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане (далее – УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

9. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

курсов повышения  
 квалификации педагогических  
 кадров "Эффективное  
 управление развитием  
 профессиональных компетенций  
 педагога-воспитателя" для  
 заместителей директоров по  
 воспитательной работе  
 организаций среднего  
 образования с казахским и  
 русским языками обучения

## Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Конференц
1	Нормативно-правовой модуль	4			2				
1.1	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании", в части среднего образования	2							
1.2	Государственный общеобязательный стандарт образования соответствующих уровней образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования". Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205	2							
1.3	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227 "Об утверждении Концептуальных основ воспитания", в части среднего образования				2				
2	Управленческий модуль	4		4	2				
2.1	Роль организации образования в формировании воспитательной составляющей профессионализма педагога			2	2				
2.2	Основные принципы и основные направления работы заместителей директоров школ по воспитательной	2		2					

	работе по управлению развитием профессионализма							
2.3	Формирование навыков управления развитием профессионализма педагога-воспитателя	2						
3	Психолого-педагогический модуль		4	8				
3.1	Роль заместителя директора по воспитательной работе в адаптации образовательной среды и создании поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.		2	2				
3.2	Повышение профессионального мастерства и уровня психологической культуры педагогов на основе личностно-ориентированного подхода		2	2				
3.3	Профилактика и реагирование на насилие в школах как одно из приоритетных направлений социальной политики Республики Казахстан			4				
4	Содержательный модуль	2	4	2	2		12	2
4.1	Новые подходы в планировании основ управления развитием профессионализма педагога-воспитателя. Виды планирования: долгосрочное, среднесрочное и т.д.	2	2					2
4.2	Инновационный менеджмент в управлении развитием профессионализма педагога-воспитателя						6	
4.3	Методическая работа как условие повышения профессионализма педагога-воспитателя						6	
4.4	Совершенствование системы оценки достижений по основам управления развитием профессионализма педагога как воспитателя (диагностика, мониторинг)		2		2			
4.5	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей заместителей директоров по воспитательной работе по управлению развитием профессионализма педагога-воспитателя		2					
	Защита фрагментов управленческой деятельности по управлению							



6.7	Развитие модели самоуправления как фактор воспитания лидерских и управленческих качеств личности								
6.8	Опыт организации учебно-воспитательного процесса по самопознанию в общеобразовательных школах								
	Всего:	12	4	22	14	2	2	12	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 89  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Сноска. Приказ дополнен Приложением 89 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профилактика суицидального поведения и насилия среди несовершеннолетних в организациях образования" для заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Профилактика суицидального поведения и насилия среди несовершеннолетних в организациях образования" для заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регулирует обучение заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на создание в школах психологически безопасной образовательной среды, профилактику суицида и насилия.

## Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

3. Целью Программы является формирование профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования в вопросах по созданию эффективной системы психолого-педагогической поддержки воспитательного процесса, способствующей созданию безопасной образовательной среды, предотвращению насилия в школе, реализации современных принципов и подходов к воспитанию.

### 4. Задачи Программы:

1) изучить нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в организациях образования;

2) раскрыть взаимосвязь и необходимость системного обновления образования и воспитания;

3) изучить особенности системного обновления содержания образования, связанного с интеграцией опыта и достижений мировой школьной практики по предотвращению и профилактике насилия в школе;

4) изучить содержание программы воспитания в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан;

5) сформировать умения эффективного использования активных стратегий воспитания и социализации личности, психологической поддержки воспитательного процесса, создания безопасной образовательной среды, предупреждения насилия в школе;

6) осознать необходимость перехода к интерактивному и направленному воспитанию, социализации личности на основе самостоятельного получения информации и знаний, способствующих развитию критического мышления,

формированию навыков самостоятельного принятия решений, меняющих рискованное поведение на ответственное;

7) осознать потребность перехода к активным и динамичным отношениям с обучающимися на основе лично-ориентированного подхода, выстраивания субъектных отношений, способствующих сотрудничеству и развитию критического мышления;

8) рассмотреть подходы к созданию системы воспитательной работы на основе изучения опыта АОО "Назарбаев Интеллектуальные Школы".

5. По завершению курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты по защите прав детей, отличительные особенности, актуальность и суть современных подходов к правовому воспитанию, пути создания системы профилактики суицида, насилия и жестокости;

2) умеют применять технологии оценивания уровня правовой воспитанности обучающихся, стратегии в решении спорных ситуаций, систему психологического сопровождения воспитательного процесса с выстраиванием ожидаемых результатов воспитания;

3) владеют программами по обеспечению безопасной образовательной среды, профилактике суицида, насилия и жестокости в школе.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;



3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане (далее – УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

9. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.



1.3	Конвенция ООН "О правах ребенка" , ратифицированная постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994 года № 77. Закон Республики Казахстан "О правах ребенка" от 8 августа 2002 года № 345-ІІ. Концептуальные основы воспитания. Типовой комплексный план усиления воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования	2						
2	Управленческий модуль	2		10				
2.1	Соблюдения прав детей в организациях образования	2						
2.2	Переориентация содержания воспитания на новую модель образования			2				
2.3	Обновление методологии, содержания и структуры воспитания на основе общенациональной идеи "Мәңгілік ел", ценностей семейного воспитания, интеграции обучения и воспитания			2				
2.4	"Воспитание религиозной и этнической толерантности обучающихся"			2				
2.5	Подходы к созданию системы воспитательной работы в АОО " Назарбаев Интеллектуальные Школы"			4				
3	Психолого-педагогический модуль		4	4	4			
3.1	Психолого-педагогические основы профилактики насилия и суицида в организациях образования			2	2			
3.2	Модель эффективной психолого-педагогической поддержки и предупреждения насилия в школе		2	2				
3.3	Использование психолого-педагогических технологий в работе с родителями		2		2			
4	Содержательный модуль	6	4	14		4	2	2
4.1	Современные формы и методы профилактики суицидального поведения и насилия в организациях образования			4				
4.2	Повышение педагогической компетентности в вопросах			2				

	профилактики девиантного поведения обучающихся							
4.3	Модельная программа Детского фонда ООН "ЮНИСЕФ" по профилактике и реагированию на насилие в школе	2				2		
4.4	Ключевые компоненты модельной " Программы по профилактике и реагированию на насилие в школе"		2	2				
4.5	Насилие в школе: причины, последствия, профилактика			2				
4.6	Использование инновационных технологий в профилактической работе					2		
4.7	Профилактика факторов, способствующих формированию суицидального поведения	2		2				
4.8	Ранняя психолого-педагогическая диагностика суицидального поведения.	2		2			2	
4.9	Система работы с семьей по профилактике девиантного поведения в школе.		2					
4.10	Определение уровня знаний, умений у слушателей (диагностика)							2
5	Технологический модуль		6	8				
5.1	Формирование информационно-коммуникационной технологии компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования		4					
5.2	Мобильное и смарт обучение в условиях обновления содержания образования		2					
5.3	Проектирование педагогических технологий как педагогической системы.			4				
5.4	Личностно-компетентностный подход в условиях внедрения технологизации воспитательного процесса			4				
6	Вариативный модуль		4					
6.1	Роль самообразования в развитии профессионализма заместителя директора по воспитательной работе							
6.2	Педагогическая этика в профессиональной деятельности руководителя организации							

6.3	Создание учебной программы по "Профилактике насилия в школе"								
6.4	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях обновления содержания образования								
6.5	Профилизация как важнейшее направление в реализации компетентностного подхода и социализации личности обучающихся								
6.6	Психологическая служба по профилактике экстремизма и терроризма среди обучающихся								
6.7	Внедрение новых образовательных технологий в школьную социально-психологическую службу								
6.8	Основные направления и особенности организации психологической помощи для детей с особыми образовательными потребностями								
	Всего:	14	4	14	36	4	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 90  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Сноска. Приказ дополнен Приложением 90 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Снижение риска стихийных бедствий в организациях среднего образования" для заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Снижение риска стихийных бедствий в организациях среднего образования" для заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регулирует обучение заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие практических навыков планирования обучения основам безопасного поведения и созданию здоровьесберегающей, психологически безопасной образовательной среды.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является повышение уровня профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования, способствующая эффективному обучению обучающихся основам безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность организации среднего образования по снижению риска бедствий;

2) изучить основные принципы и направления образовательной работы по снижению риска бедствий в организации среднего образования;

3) сформировать навыки планирования основ безопасного поведения, умения в области мониторинга и оценки деятельности по снижению риска стихийных бедствий;

4) сформировать умения по использованию инновационных образовательных технологий в обучении детей школьного возраста основам безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

5) сформировать навыки общения с детьми и их родителями для создания психологической комфортности при обучении снижению риска бедствий;

б) содействовать формированию компетентности по применению информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебном процессе.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность организации среднего образования по снижению риска бедствий, основные принципы и направления образовательной работы по снижению риска бедствий в организации среднего образования;

2) умеют использовать инновационные образовательные технологии в обучении детей школьного возраста основам безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях, применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в учебном процессе;

3) владеют навыками планирования основ безопасного поведения, проведения мониторинга и оценки деятельности по снижению риска стихийных бедствий, навыками общения с детьми и их родителями для создания психологической комфортности при обучении снижению риска бедствий.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане (далее – УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, результаты оценивания образовательного процесса**

9. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация





1.2	Нормативные правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях Республики Казахстан				2				
1.3	Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 3 июня 2015 года № 69/283 "Сендайская рамочная программа по снижению риска бедствий на 2015–2030 годы"	2							
2	Управленческий модуль	4		4	2			2	
2.1	Роль организации образования в снижении риска бедствий			2	2				
2.2	Основные принципы и направления деятельности заместителя директора по воспитательной работе по снижению риска бедствий в организации образования	2		2					
2.3	Формирование у педагогов практических навыков управления процессом снижения риска бедствий в организации образования	2						2	
3	Психолого-педагогический модуль			6	6				
3.1	Психологическая поддержка детей в чрезвычайных ситуациях			2	2				
3.2	Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у детей в чрезвычайных ситуациях			2	2				
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение работы с родителями по формированию безопасного поведения школьников			2	2				
4	Содержательный модуль	4		10	4	4	2		4
	Формирование навыков безопасного поведения школьников на основе								



4.7	Панорамная защита фрагментов тренинговой деятельности на основе микро-преподавания							4	
4.8	Защита проекта								2
5	Технологический модуль	2		10			2		
5.1	ИКТ-технологии в информационном обеспечении организации среднего образования по вопросам снижения риска бедствий	2		4					
5.2	Реализация здоровьесберегающих технологий как основы укрепления здоровья школьников			2			2		
5.3	Электронный контент учебного занятия по снижению риска бедствий			4					
6	Вариативный модуль		4						
6.1	Передовой опыт по снижению риска бедствий в организациях образования Казахстана								
6.2	Сотрудничество между педагогами и родителями в интересах более безопасного процесса обучения								
6.3	Использование интерактивных методов в формировании у обучающихся навыков безопасного поведения								
6.4	Социальное партнерство и сотрудничество в вопросах снижения риска бедствий								
6.5	Соблюдение принципов непрерывности и преемственности в работе по снижению риска бедствий								
6.6	Организация и проведение с е й с м о и противопожарных тренировок								
6.7	Роль наставничества в формировании жизненных								

	навыков безопасного поведения у обучающихся									
6.8	Роль психологической службы школы в работе по снижению риска бедствий и чрезвычайных ситуаций									
	Всего:	14	4	30	14	4	4	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 91  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Компетентностный подход в управлении профилактикой религиозного экстремизма и терроризма среди обучающихся школ" для заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 91 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Компетентностный подход в управлении профилактикой религиозного экстремизма и терроризма среди обучающихся школ" для заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение заместителей директоров по воспитательной работе организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на совершенствование компетенций заместителей директоров по воспитательной работе в сфере предупреждения и профилактики религиозного экстремизма и терроризма среди обучающихся.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе в сфере управления профилактикой религиозного экстремизма и терроризма среди обучающихся.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить основные принципы и направления государственной политики в сфере профилактики экстремистской деятельности и терроризма, систему и структуру государственных органов в области противодействия экстремизму и терроризму, механизмы и инструменты управления мерами по предупреждению экстремистской деятельности в образовательной сфере;

2) сформировать и развить навыки применения на практике эффективные формы профилактики религиозного экстремизма и терроризма среди обучающихся школы, грамотно планировать воспитательный процесс, направленный на формирование стабильного невосприятия негативной идеологии, использовать методические и теоретические материалы по организации мероприятий по профилактике религиозного экстремизма и терроризма;

3) овладеть компетентными подходами в управлении профилактикой религиозного экстремизма и терроризма, методами психолого-педагогической поддержки жертв экстремистской идеологии.

### **5. По завершению курса слушатели:**

1) знают основные принципы и направления государственной политики в сфере профилактики экстремистской деятельности и терроризма, систему и структуру государственных органов в области противодействия экстремизму и терроризму,

механизмы и инструменты управления мерами по предупреждению экстремистской деятельности в образовательной сфере;

2) умеют применять на практике эффективные формы профилактики религиозного экстремизма и терроризма среди обучающихся школы, грамотно планировать воспитательный процесс, направленный на формирование стабильного невосприятия негативной идеологии, использовать методические и теоретические материалы по организации мероприятий по профилактике религиозного экстремизма и терроризма;

3) владеют компетентными подходами в управлении профилактикой религиозного экстремизма и терроризма, методами психолого-педагогической поддержки жертв экстремистской идеологии.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

## **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 16 часа, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование , а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом







5	Технологический модуль	2		4	4		4			
5.1	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov)			2						
5.2	Эффективность использования технологии критериального оценивания в учебно-воспитательном процессе			2	2					
5.3	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве						2			
5.4	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.) Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"				2					
5.5	Внедрение и использование интерактивных технологий в воспитании этнической и религиозной толерантности у обучающихся	2								
5.6	Технология критериального оценивания обучения детей с особыми образовательными потребностями						2			
6	Вариативный модуль		8							
6.1	Светскость и светское государство: определение, значение и признаки									
6.2	Развитие толерантности школьников в условиях многоконфессионального, многокультурного казахстанского общества									
6.3	Компетентность действий государственных учреждений Республики Казахстан в борьбе против терроризма									
6.4	Национальная безопасность Казахстана: противодействие терроризму и экстремизму									
6.5	Межэтнические культурные отношения как основной фактор борьбы против терроризма									
	Всего:	18	8	12	14	2	16	2	2	4

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Компетентностный  
подход в управлении  
профилактикой религиозного  
экстремизма и терроризма среди  
обучающихся школ" для  
заместителей директоров по  
воспитательной работе  
организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Семинар	Практические занятия	Презентация мини-уроков	Вебинар	Онлайн-ворум	Онлайн-конс
1	Нормативно-правовой модуль	6		2				
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного образования закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативно-правовые документы регулирующие деятельность педагогов дошкольного образования в Республике Казахстан	6		2				
2	Управленческий модуль							
2.1	Компетентностный подход в управлении воспитательным процессом, направленным на укрепление светских ценностей							
2.2	Совершенствование культуры управленческой деятельности заместителей директоров организаций образования по воспитательной работе							
2.3	Современные формы и стратегии организации воспитательных мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма							

3	Психолого-педагогический модуль						
3.1	Психолого-педагогические основы формирования этнической и религиозной толерантности у обучающихся						
3.2	Повышение психологической культуры педагогов, обучающихся и родителей, психологическое сопровождение воспитательного процесса						
3.3	Психологическое сопровождение лиц, пострадавших от террористических актов						
4	Содержательный модуль	4		4	4		
4.1	Терроризм как глобальная проблема общества						
4.2	Основы политической борьбы против терроризма в Республике Казахстан				2		
4.3	Профилактика терроризма и религиозного экстремизма и пути формирования нового толерантного мышления среди обучающихся	2					
4.4	Основы реализации национальной идеи "Мәңгілік ел" в светском толерантном обществе						
4.5	Основные правовые аспекты противодействия терроризму и экстремизму	2					
4.6	"Враждебная речь" ("Hate speech") как один из методов воспитания толерантности обучающихся на основе зарубежного опыта противодействия терроризму и экстремизму						
4.7	Общественная сущность и социальные последствия действий радикальных религиозных объединений						
4.8	Интернет и терроризм				2		
4.9	Презентация мини-урока (мини-мероприятия)			4			
4.10	Определение уровня сформированных компетентностей слушателей						
5	Технологический модуль					2	

5.1	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov)							
5.2	Эффективность использования технологии критериального оценивания в учебно-воспитательном процессе							
5.3	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве							
5.4	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.) Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"							
5.5	Внедрение и использование интерактивных технологий в воспитании этнической и религиозной толерантности у обучающихся							
5.6	Технология критериального оценивания обучения детей с особыми образовательными потребностями					2		
6	Вариативный модуль							
6.1	Светскость и светское государство: определение, значение и признаки							
6.2	Развитие толерантности школьников в условиях многоконфессионального, поликультурного казахстанского общества							
6.3	Компетентность действий государственных учреждений Республики Казахстан в борьбе против терроризма							
6.4	Национальная безопасность Казахстана: противодействие терроризму и экстремизму							
6.5	Межэтнические культурные отношения как основной фактор борьбы против терроризма							
	Онлайн консультация по вариативному модулю							2
	Всего:	6	4	2	4	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 92  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Сноска. Приказ дополнен Приложением 92 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация коррекционно-педагогической работы в условиях специальной школы" для заместителей директоров специальных организаций образования с казахским и русским языками обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация коррекционно-педагогической работы в условиях специальной школы" для заместителей директоров специальных организаций образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение заместителей директоров специальных организаций образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на создание новых требований для организации коррекционной и психолого-педагогической работы в условиях специальных организаций образования для детей с особыми образовательными потребностями

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является повышение квалификации заместителей директоров специальных организаций образования для детей с особыми образовательными потребностями.

#### 4. Задачи Программы:

- 1) изучить систему обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- 2) изучить формы организации учебного и воспитательного процесса в специальной организации образования, пути реализации государственных требований в инклюзивном образовании;
- 3) сформировать умения управленческой культуры заместителей директоров специальных организаций образования для детей с особыми образовательными потребностями по учебной и воспитательной работе, и реализации ими своих управленческих функций;
- 4) изучить подходы и направления коррекционно-педагогической и воспитательной работы с детьми в условиях специальных организаций образования для детей с особыми образовательными потребностями;
- 5) содействовать формированию навыков применения и поддержания корпоративной культуры;
- 6) развивать у слушателя самостоятельность, ответственность и организованность в изучении материалов по курсу;
- 7) сподвигнуть слушателей к активной, творческой, поисковой деятельности;
- 8) содействовать формированию информационно-коммуникационной компетентности (далее – ИКТ-компетентность) заместителей директоров по учебной и воспитательной работе специальных организаций образования для детей с особыми образовательными потребностями;



9) способствовать повышению ИКТ-компетентности руководителя образования по направлению "ассистивные (вспомогательные) технологии и средства" для детей с особыми образовательными потребностями.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты, регулирующие специальное и инклюзивное образование в специальных и общеобразовательных школах, содержание профессиональной деятельности заместителей руководителя по учебной и воспитательной работе специальных организаций образования для детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические, коррекционные и организационные основы управления ими в системе инклюзивного образования, современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями в условиях специальной школы, психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями;

2) умеют самостоятельно определять цель и задачи коррекционного, образовательного и воспитательного направлений специальной организации образования в зависимости от условий деятельности, ставить коррекционно-педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, определять направления, содержание и условия коррекционно-образовательного обучения в условиях специальной организации образования, грамотно строить коррекционную, образовательную и воспитательную работы по определению запроса организации, определять методы и формы коррекционно-педагогической деятельности в зависимости от запроса организации, оценивать собственные ресурсы и возможности для принятия решения о выполнении тех или иных заданий, использовать "ассистивные (вспомогательные) технологии и средства" для детей с особыми образовательными потребностями в условиях специальной школы;

3) владеют навыками оценивания собственных ресурсов и возможностей для принятия решения о выполнении тех или иных заданий, навыками совершенствования управленческой практики на основе современных научных исследований, проводить исследования и анализ собственной деятельности, навыками применения критериального оценивания учебных достижений обучающихся, навыками работы с

различными категориями детей, навыками прогнозировать результаты коррекции и развития на основе отобранных форм, моделей, способов достижения положительных результатов, современными ИКТ-технологиями в условиях интенсификации управленческой и педагогической деятельности.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане (далее – УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

9. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов.



1	Нормативно-правовой модуль	4	2					
1.1	Программа Президента Республики Казахстан "План нации – 100 конкретных шагов" от 20 мая 2015 года. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205, в части инклюзивного образования	2						
1.2	Нормативные правовые основы специального и инклюзивного образования в Казахстане	2	2					
2	Управленческий модуль	4		6				
2.1	Современные требования к организации учебной и воспитательной процессов в условиях специальной школы	2						
2.2	Управленческая культура и воспитательная функция заместителя директора по учебной и воспитательной работе специальной школы	2		2				
2.3	Развитие медиакомпетентности руководителя современной школы для эффективного управления			2				
2.4	Технология управления учебной и воспитательной работой в специальной школе			2				
3	Психолого-педагогический модуль		2	10				
3.1	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях специальной школы			4				
3.2	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с ранним аутизмом		2	2				
3.3	Психологическая служба в специальной школе для детей с особыми образовательными потребностями			2				
	Психологическая безопасность образовательной среды как							

3.4	условие психологического здоровья личности ребенка				2				
4	Содержательный модуль	6		16		2		4	
4.1	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями			2		2			
4.2	Применение современных коррекционно-педагогических и воспитательных технологий в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями			2					
4.3	Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.	2							
4.4	Роль школьного психолого-медико-педагогического консилиума в условиях специальной школы	2		2					
4.5	Организационно-педагогические основы обучения на дому детей и подростков							4	
4.6	Управление до профессиональной подготовкой и социально-трудовой адаптацией детей с особыми образовательными потребностями			2					
4.7	Профилактика жестокого обращения и социально-педагогическая реабилитация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию			4					
4.8	Использование потенциала дополнительного образования в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	2							
4.9	Внедрение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями в специальной школе			4					
4.10	Панорамная защита фрагментов мини-управленческой деятельности на основе микропреподавания								
5	Технологический модуль	2		4			2		2
	ИКТ-компетентность заместителей директоров по учебной и								

5.1	воспитательной работе в условиях обновления содержания специального образования			4					
5.2	Технология дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2					2		
5.3	Панорамная защита "Ребенок – инвалид и общество"								
5.4	Информационно-коммуникативная компетентность заместителей директора по учебной и воспитательной работе.								2
5.5	Определение уровня профессиональной компетентности слушателя (входное/ итоговое тестирование)								
6	Вариативный модуль		4						
6.1	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности								
6.2	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с особыми образовательными потребностями.								
6.3	Применение индивидуально – дифференцированного подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями								
6.4	Система критериального оценивания учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями								
6.5	Методологические основы критериального оценивания.								
6.6	Система работы по профилактике суицида среди детей и подростков с особыми образовательными потребностями								
6.7	Особенности применения управленческих технологий в специальной школе								
6.8	Создание безбарьерной образовательной среды как основное организационное условие педагогической реабилитации								
	Всего:	16	4	24		16	2	2	4 2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 93  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Сноска. Приказ дополнен Приложением 93 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Современные тенденции управленческой деятельности во внешкольных организациях дополнительного образования для детей" для директоров, заместителей директоров организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических "Современные тенденции управленческой деятельности во внешкольных организациях дополнительного образования для детей" для директоров, заместителей директоров организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регламентирует обучение директоров, заместителей директоров организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на повышение квалификации директоров, заместителей директоров организаций дополнительного образования для детей, развитие профессионального мастерства педагогов внешкольных организаций дополнительного образования для детей.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей директоров, заместителей директоров организаций дополнительного образования для детей.

#### 4. Задачи Программы:

1) расширить знания и навыки в сфере управленческой деятельности с интеграцией инновационных форм, методов и средств обучения для обеспечения сплоченности коллектива и его направленности на обновление, развитие, успех;

2) приобрести навыки управления инновациями во внешкольных организациях дополнительного образования;

3) овладеть навыками анализа, самоанализа, способами разработки научно обоснованных управленческих решений;

4) сформировать эффективные модели принятия управленческих решений на основе владения стратегического и тактического планирования.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают концептуальные основы эффективного управления нормативными правовыми актами, методы развития управленческих навыков и профессиональной компетентности;

2) умеют планировать и прогнозировать инновационные процессы руководства и управления, эффективно использовать современные методы и инновационные технологии в организации дополнительного образования, организовывать социальное партнерство в сфере профессионального дополнительного образования для детей;



3) владеют основами рефлексивной деятельности, самоконтроля и самооценки, навыками управленческой компетенции по созданию необходимых условий для получения качественного дополнительного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности, навыками компетентного подхода при планировании, контроле и обучении детей в условиях модернизации дополнительного образования, способами стратегического и тактического планирования деятельности организации дополнительного образования в условиях обновления содержания среднего образования, методикой проведения анализа состояния внутренней и внешней среды деятельности организации дополнительного образования, выявления потенциала развития и существующих проблем, навыками организации системы повышения квалификации педагогических работников на основе методологии корпоративного обучения.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане (далее – УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

9. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются УМК курса.

Приложение  
к Образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Современные  
тенденции управленческой  
деятельности во внешкольных

организациях дополнительного образования для детей" для директоров, заместителей директоров организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения

## Учебно-тематический план

№	Тематика занятий	Лекции	Занятие по выбору	Практические занятия	Тренинг	Семинар	Мастер класс	ВПЗ	Конференция	Курс
1	Нормативно-правовой модуль	6								
1.1	Программа Президента Республики Казахстан "План нации – 100 конкретных шагов" от 20 мая 2015 года, в части дополнительного образования	2								
1.2	Закон Республики Казахстан "Об образовании" от 27 июля 2007 года. Государственная программа развития образования и науки на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205, в части дополнительного образования	2								
1.3	Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность организаций дополнительного образования для детей	2								
2	Управленческий модуль	2		2	4	2	2			
2.1	Концептуальные контексты современного учебно-педагогического менеджмента	2								
2.2	Проектирование, планирование и контроль управления в организациях дополнительного образования для детей			2		2				
2.3	Обновление в управлении содержанием образования в организациях дополнительного образования для детей				2		2			
2.4	Концепции лидерства и лидерские навыки руководителя				2					
3	Психолого-педагогический модуль	2		4	2	2		2		



4.8	Научно – исследовательская деятельность в организациях дополнительного образования									
5	Технологический модуль			2		2	2			
5.1	Обновление содержания в условиях дополнительного образования									
5.2	Эффективные способы и использования информационно-коммуникационных технологий в условиях дополнительного образования			2						
5.3	Развитие профессиональной компетентности					2	2			
5.4	Диагностика знаний и профессиональное мастерство в условиях дополнительного образования									
6	Вариативный модуль		4							
6.1	Организация творческих работ научно – технического направления.									
6.2	Организация творческих работ туристско-краеведческого направления									
6.3	Организация творческих работ художественно – эстетического направления									
6.4	Организация работы детских творческих домов									
6.5	Инновационная деятельность в дополнительном образовании для детей									
6.6	Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования для детей									
6.7	Совместная работа родителей и организации дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников									
6.8	Система социализации личности в системе дополнительного образования									
	Всего:	10	4	16	10	12	6	6	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

**Сноска. Приказ дополнен Приложением 94 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация туристско-краеведческой работы с детьми в рамках внеурочной деятельности" для директоров, заместителей директоров, педагогов организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация туристско-краеведческой работы с детьми в рамках внеурочной деятельности" для директоров, заместителей директоров, педагогов организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение директоров, заместителей директоров, педагогов организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие уровня профессионального мастерства директоров, заместителей директоров, педагогов организаций дополнительного образования для детей в формировании и развитии туристско-краеведческой работы с детьми в рамках внеурочной деятельности.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является повышение уровня профессиональной компетентности и личного самосовершенствования педагогических работников дополнительного образования, осуществляющих организацию туристско-краеведческой деятельности с детьми в рамках внеурочной работы.

#### 4. Задачи Программы:

1) изучить нормативные правовые акты в сфере дополнительного образования Республики Казахстана для организации туристско-краеведческой работы в рамках внеурочной деятельности;

2) обеспечение организаций образования высококвалифицированными педагогическими кадрами, организующими туристско-краеведческую работу с детьми в рамках внеурочной деятельности;

3) создание правовых, организационных условий для развития профессиональных компетенций педагогов во внеурочной туристско-краеведческой деятельности;

4) подготовка педагогических кадров к деятельности в условиях развития детского туризма в обновлении содержания образования;

5) внедрение инновационного опыта организации туристско-краеведческой работы с детьми в рамках внеурочной деятельности.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают концептуальные основы нормативных правовых актов по развитию туристско-краеведческой работы в рамках внеурочной деятельности, правила организации и проведения туристско-краеведческих мероприятий с детьми в рамках внеурочной деятельности, инновационные формы и методы патриотической и воспитательной работы в туризме;

2) умеют грамотно планировать туристско-краеведческую работу, подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся, уровня спортивной и туристской подготовленности, организовать работу по саморазвитию и самовоспитанию обучающихся, оказанию необходимой помощи, обеспечить благоприятный психологический климат в туристской группе, организовать туристско-краеведческую работу в рамках внеурочной деятельности,

организовать и провести публичные лекции и беседы с целью популяризации детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма;

3) владеют навыками использования методов организации и проведения туристских походов, соревнований, лагерей, экспедиций и других мероприятий, техникой и тактикой применения современных форм и методов краеведческой работы.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане (далее – УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

9. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов.









5.3	Технология коммуникативного общения в социально-экологической деятельности и её особенности									
5.4	Дополнительное образование детей: новый вектор развития									
5.5	Туризм и краеведение: практика, проблемы, перспективы									
5.6	Способы активизации методов работы с обучающимися: проектно-созидательные, погружения в природно-историческую среду, коммуникативного общения в социально-экологической деятельности									
5.7	Новые подходы организации внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования									
5.8	Организация безопасных условий тренировки детей, требования к технике безопасности при проведении туристско-краеведческой работы									
	Всего:	18	4	28	10	8	2	8	2	8

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 95  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

Сноска. Приказ дополнен Приложением 95 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности учителя по предмету "Художественный труд" для учителей изобразительного искусства и технологии организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров ""Развитие профессиональной компетентности учителя по предмету "Художественный труд" для учителей изобразительного искусства и технологии организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей изобразительного искусства и технологии организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на формирование у обучающихся художественных и технологических знаний, умений и навыков в различных видах творческой деятельности, обеспечивающих пространственные и зрительные представления, воображения и наблюдательность.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей изобразительного искусства и технологии организаций среднего образования по предмету "Художественный труд".

### **4. Задачи Программы:**

1) ознакомить с нормативными правовыми актами в области среднего образования Республики Казахстан, правовыми основами организации образовательного процесса в условиях обновления содержания образования;

2) повысить уровень знаний и умений в организации благоприятной атмосферы общения, с учетом психолого-педагогических особенностей детей разного возраста;

3) ознакомить учителей изобразительного искусства и технологии со структурой, содержанием, целями и задачами обновленной образовательной программы по предмету "Художественный труд", обеспечить понимание и умение использовать педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с новой парадигмой образования;

4) повысить информационно-коммуникационную компетентность педагогов.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты, определяющие содержание среднего образования в Республике Казахстан в современных условиях, психолого-педагогическое содержание компетентностей педагога, развитие детей младшего возраста, приемы психологической поддержки благоприятной атмосферы в коллективе;

2) умеют создавать благоприятную комфортную среду в школьном коллективе и развивать компетентности обучающихся с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей, использовать педагогические подходы, учебные материалы по предмету "Художественный труд", использовать современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на уроках художественного труда;

3) владеют правовой информацией, помогающей ориентироваться в нормативной правовой части образовательного процесса, навыками создания психологически комфортной среды на уроке, методикой психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, умениями и навыками, необходимыми при реализации обновленной образовательной программы по предмету "Художественный труд", навыками применения информационно-коммуникационных технологий, эффективных форм и методов организации учебного процесса в рамках обновленной программы по предмету "Художественный труд".

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане (далее – УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

9. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация





	Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования"								
1.2	Концептуальные подходы к развитию среднего образования в Республике Казахстан. Концептуальные основы воспитания в современной казахстанской системе образования	2							2
2	Психолого-педагогический модуль	2			8				10
2.1	Сущность новой философии образования, личностного, деятельностного, компетентностного подходов	2							2
2.2	Психолого – педагогические особенности развития детей младшего возраста			2					2
2.3	Поддержка благоприятной психологической атмосферы на уроке			2					2
2.4	Реализация принципа единства воспитания и обучения на уроках художественного труда			2					2
2.5	Психолого – педагогическое содержание компетентностей как новых результатов образования			2					2
3	Содержательный модуль	10	8	10	2	8	2	6	46
3.1	Реализация ключевых подходов в обновленной образовательной программе "Художественный труд"	2							2
	Развитие наблюдательности, воображения, фантазии и								

3.2	творчества в процессе выполнения коллективной, групповой и индивидуальной работы			2					2
3.3	Использование сложных образов и форм окружающего мира, их различий, сходства и взаимосвязи (линия, цвет, форма, фактура и др.) в понимании и объяснении окружающего мира	2		2					4
3.4	Использование произведений искусства, ремесел, дизайна, национальной и мировой культуры при создании творческих работ					2			2
3.5	Применение знаний о видах и жанрах искусства, овладение терминологией и понятиями для развития визуального и эстетического восприятия, развития критического мышления обучающихся	2				2			4
3.6	Применение различных инструментов, материалов (художественные, природные и искусственные) и техник в процессе выполнения творческих работ			2					2
3.7	Роль инновационных технологий в обучении художественному труду - одно из условий развития творческих способностей обучающихся	2							2
3.8	Обновление содержания и методики преподавания художественного труда в условиях модернизации образования						2		2
3.9	Технология изготовления простых объемных форм определенными материалами (пластилин, бросовые, бумажные)					2			2
3.10	Использование современных технологий и активных форм обучения в	2						6	8

	процессе преподавания художественного труда								
3.11	Об оценивании учебных достижений обучающихся на уроках художественного труда				4				4
3.12	Критериальное оценивание степени достижения ожидаемых результатов обучения обучающихся			2					2
3.13	Планирование урока по предмету "Художественный труд". Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование						4		4
3.14	Презентация мини-урока							6	6
4	Технологический модуль			12	2				14
4.1	Проектные технологии обучения в формировании творческих способностей обучающихся на уроках художественного труда			4					4
4.2	Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе			4					4
4.3	Развитие ИКТ-компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования.			2	2				4
4.4	Инновационные образовательные технологии в обучении художественному труду				2				2
5	Вариативный модуль.		4						4
5.1	Выражение чувств и развитие творческих идей через комбинацию разных способов работы с обучающимися на уроке								
5.2	Презентация, анализ и оценивание готовых работ обучающихся								
	Воспитательный потенциал учебного								

5.3	занятия. Формирование художественного и эстетического вкуса обучающихся									
5.4	Использование элементов казахской национальной культуры при создании творческих работ									
5.5	Овладение элементарной художественной грамотой. Формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами									
5.6	Исследование и развитие творческих способностей обучающихся									
5.7	Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира									
5.8	Соблюдение правил техники безопасности при использовании различных материалов и инструментов на уроке художественного труда									
	Всего:	18	4	20	20	2	8	2	6	80

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 96  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Сноска. Приказ дополнен Приложением 96 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Содержание и развитие инклюзивного образования в контексте реализации стандартов школьного обучения" для директоров, учителей общеобразовательных и малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Содержание и развитие инклюзивного образования в контексте реализации стандартов школьного обучения" для директоров, учителей общеобразовательных и малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регулирует обучение директоров, учителей общеобразовательных и малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на повышение профессиональной компетентности директоров, учителей общеобразовательных и малокомплектных школ по методологическим и организационным основам инклюзивного образования.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей слушателей по организации и созданию специальных условий для получения образования, обеспечивающих равный доступ к образованию детей с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП).

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить нормативные правовые акты, регулирующие инклюзивные процессы в общеобразовательных и малокомплектных школах;

2) расширить представления о тенденциях развития инклюзивного образования в мире, в Казахстане, психолого-педагогических особенностях детей с ООП;

3) изучить теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение инклюзивного образования: философское и социальное понимание инвалидности, принципы инклюзивного образования, организационно-педагогические и психологические основы обучения, воспитания и развития детей с ООП;

4) сформировать умения и навыки применения технологий психолого-педагогического сопровождения, организации деятельности психолого-педагогического консилиума, коррекционно-развивающего и дистанционного обучения, обучения на дому, разработки и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, применения критериального оценивания учебных достижений детей с ООП.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные направления государственной политики в области инклюзивного образования, нормативные правовые акты, регулирующие инклюзивное образование в общеобразовательных и малокомплектных школах, основные понятия и принципы инклюзивного образования, специфику планирования и содержания коррекционно-педагогической работы по созданию специальных условий, обеспечивающих равный доступ к образованию детей с ООП, требования к критериальному оцениванию учебных достижений детей с ООП;

2) умеют применять технологии психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего и дистанционного обучения, составлять индивидуальную образовательную программу, проектировать оптимальный педагогический маршрут для детей с ООП;

3) владеют навыками составления индивидуальной образовательной программы и проведения мониторинга индивидуального развития ребенка, навыками, необходимыми для обучения на дому детей с различными нарушениями развития, навыками применения критериального оценивания учебных достижений обучающихся, навыками работы с компьютерными и мультимедийными продуктами в учебном процессе в условиях интенсификации педагогической деятельности, навыками практического применения методических рекомендаций, нормативных правовых актов

по созданию специальных условий и безбарьерной среды, организации работы с родителями и педагогическим коллективом, взаимодействия с детьми, их родителями и другими участниками образовательного процесса на основе партнерских отношений и понимания необходимости командной работы.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческий;
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных курсов составляет 160 часов. При организации очных

однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид лУнинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 12 часов, самостоятельное - 132 часа. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса по 8 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к Образовательной программе  
курса повышения квалификации  
педагогических кадров  
"Содержание и развитие  
инклюзивного образования в  
контексте реализации  
стандартов школьного  
обучения" для директоров,





2.4	условий для ребенка с особыми образовательными потребностями		2					
2.5	Специфика реализации коррекционного компонента учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями	2	2					
2.6	Новый тип профессионализма педагога инклюзивного образования: организация методической работы и управление педагогической деятельностью	2			2			
2.7	Взаимодействие организации образования со специальными организациями, с социальными партнерами, неправительственными организациями				2			
3	Психолого-педагогический модуль	10	4	2	4			
3.1	Организация и условия психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования	2						
3.2	Психологическая безопасность образовательной среды как условие психологического здоровья личности	2						
3.3	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития	2	2					
3.4	Психолого-педагогические особенности детей с ранним аутизмом				2			
3.5	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	2	2					
3.6	Психолого-педагогические особенности одаренных и талантливых детей				2			
3.7	Психолого-педагогическая характеристика детей-беженцев и детей-мигрантов, детей-оралманов, особенности детей из семей национальных меньшинств	2						
3.8	Профилактика профессионального выгорания педагога			2				
4	Содержательный модуль	20	6	6	4		12	2
4.1	Основные понятия и принципы инклюзивного образования	2						

4.2	Современное состояние и тенденции социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в Казахстане	2						
4.3	Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями как основа комплексной психолого-медико-педагогической помощи				2			
4.4	Создание безбарьерной среды как условие включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство						6	
4.5	Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2			2			
4.6	Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями				4			
4.7	Психолого-педагогические аспекты обучения одаренных и талантливых детей		2					
4.8	Содержание социально-педагогической помощи беженцам, мигрантам и вынужденным переселенцам	2						
4.9	Педагогические условия преодоления школьной дезадаптации у детей и подростков с особыми образовательными потребностями	2			2			
4.10	Основные направления и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития	2					6	
4.11	Организационно-педагогические основы обучения на дому детей и подростков	2						
4.12	Роль профессиональной ориентации и профессионального обучения для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями							

4.13	Роль семьи в социализации и воспитании лиц (детей) с особыми образовательными потребностями	2						
4.14	Включение детей с особыми образовательными потребностями в программы дополнительного образования	2	2					
4.15	Планирование уроков в соответствии с учебной программой	2	2					
4.16	Демонстрация и обсуждение мини презентаций урока							
4.17	Механизмы реализации инклюзивного образования: проблемы и перспективы							2
5	Технологический модуль	14	12		6		6	
5.1	Мобильное и смарт-обучение в условиях обновления содержания образования		2					
5.2	Технологические основы подготовки к включению "особого" ребенка в образовательное пространство (работа с родителями всех детей, психологов, педагогов, обучающихся, персонала)	2	2					
5.3	Технология дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями	2			2			
5.4	Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	2					6	
5.5	Технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума	2	2					
5.6	Технология разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями	2			4			
5.7	Технология реализации коррекционного компонента учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями	2	4					
5.8	Технология критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся	2	2					
5.9	Определение профессиональной компетентности педагога							

6	Вариативный модуль		8						
6.1	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения в формировании функциональной грамотности								
6.2	Формирование универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития								
6.3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми после операции кохлеарная имплантация								
6.4	Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с аутизмом								
6.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в организациях образования								
6.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в организациях образования								
6.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в организациях образования								
6.8	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта в организациях образования								
	Всего:	58	8	30	12	22		18	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к Образовательной программе  
курса повышения квалификации  
педагогических кадров  
"Содержание и развитие  
инклюзивного образования в  
контексте реализации  
стандартов школьного  
обучения" для директоров,  
учителей общеобразовательных  
и малокомплектных школ с  
казахским и русским  
языками обучения



	условий для ребенка с особыми образовательными потребностями							
2.5	Специфика реализации коррекционного компонента учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями							
2.6	Новый тип профессионализма педагога инклюзивного образования: организация методической работы и управление педагогической деятельностью							
2.7	Взаимодействие организации образования со специальными организациями, с социальными партнерами, неправительственными организациями							
3	Психолого-педагогический модуль							2
3.1	Организация и условия психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования							
3.2	Психологическая безопасность образовательной среды как условие психологического здоровья личности							
3.3	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития							
3.4	Психолого-педагогические особенности детей с ранним аутизмом							
3.5	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата							
3.6	Психолого-педагогические особенности одаренных и талантливых детей							
3.7	Психолого-педагогическая характеристика детей-беженцев и детей-мигрантов, детей-оралманов, особенности детей из семей национальных меньшинств							
3.8	Профилактика профессионального выгорания педагога							2
4	Содержательный модуль	2	2	2	2			6
4.1	Основные понятия и принципы инклюзивного образования							

4.2	Современное состояние и тенденции социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в Казахстане								
4.3	Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями как основа комплексной психолого-медико-педагогической помощи								
4.4	Создание безбарьерной среды как условие включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство								2
4.5	Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями				2				
4.6	Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями								
4.7	Психолого-педагогические аспекты обучения одаренных и талантливых детей								
4.8	С о д е р ж а н и е социально-педагогической помощи беженцам, мигрантам и вынужденным переселенцам	2							
4.9	Педагогические условия преодоления школьной дезадаптации у детей и подростков с особыми образовательными потребностями		2						
4.10	Основные направления и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития								
4.11	Организационно-педагогические основы обучения на дому детей и подростков								
4.12	Роль профессиональной ориентации и профессионального обучения для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями								





5.9	Технология критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся								
6	Вариативный модуль								
6.1	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения в формировании функциональной грамотности								
6.2	Формирование универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.								
6.3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми после операции кохлеарная имплантация								
6.4	Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с аутизмом								
6.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в организациях образования								
6.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в организациях образования								
6.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в организациях образования								
6.8	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта в организациях образования								
Онлайн-консультация по вариативному модулю									
Всего:		10	2		2		2		8

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 97  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

Сноска. Приказ дополнен Приложением 97 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы робототехники" для учителей информатики, математики и физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы робототехники" для учителей информатики, математики и физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регулирует обучение учителей информатики, математики и физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на изучение основ робототехники, инженерного дизайна и технологий, на формирование у учителей естественно - математического направления (далее – ЕМН) навыков конструирования, моделирования и программирования роботов для решения различных задач с применением конструктора LEGO MINDSTORMS EV3 (ЛЕГО МАЙНДСТОРМС И-ВИ-3) и микроконтроллера Arduino (Ардуино) - передовой учебной платформы, позволяющей учителям реализовать инженерные, инструкторские, творческие идеи и раскрыть свой потенциал.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является повышение профессиональной компетентности учителей ЕМН по развитию информационной и технической грамотности обучающихся в области применения средств робототехники.

4. Задачи Программы:

1) сформировать базовые знания и навыки в области робототехники и проектирования инженерных систем;

2) создать условия для повышения уровня знаний слушателей по робототехнике;

3) сформировать практические навыки разработки алгоритмов и конструкций роботов.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают и понимают основы конструирования и управления роботами, основные методики планирования и проектирования траектории развития информационной грамотности обучающегося;

2) умеют учитывать баланс возрастных и индивидуальных особенностей детей и основные принципы работы с одаренными детьми, правильно и эффективно строить процессы коммуникации;

3) владеют навыками планирования и организации учебно-воспитательной работы по предмету с применением средств робототехники, способами проектирования урока с применением средств робототехники для развития информационной компетентности обучающихся, навыками конструирования, моделирования и программирования роботов для решения различных задач с применением конструктора LEGO MINDSTORMS EV3 (ЛЕГО МАЙНДСТОРМС И-ВИ-3) и микроконтроллера Arduino (Ардуино).

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 4 модулей:

1) Введение в курс и основы работы с LEGO MINDSTORMS EV3 (ЛЕГО МАЙНДСТОРМС И-ВИ-3);

2) Программирование EV3;

3) Движения с использованием моторов и повороты. Датчики и движение по линии;

4) Среда программирования для Arduino (Ардуино) (IDE Arduino- Ай-Ди-И Ардуино) и язык программирования Processing (Процессинг).

7. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане согласно приложению к настоящей Программе.

8. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа.

9. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится промежуточный и итоговый зачет.

10. Образовательный процесс включает лекции, лабораторные работы и семинарские занятия.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в учебно-методический комплекс курса.

Приложение  
к Образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Основы робототехники"  
для учителей информатики,  
математики и физики  
организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

**Учебно-тематический план**

---

№	Содержание	Количество часов				
		Всего	Лекции	Лабораторные работы	Семинар	Зачет
Модуль 1: Введение в курс и основы работы с LEGO MINDSTORMS EV3(ЛЕГО МАЙНДСТОРМС И-ВИ-3)						
1	Введение в курс робототехники: Основы робототехники, области применения, виды робототехники. История и перспективы робототехники. Международные соревнования по робототехнике (WRO) Знакомство с оборудованием курса: Набор LEGO MINDSTORMS EV3 Education (ЛЕГО МАЙНДСТОРМС И-ВИ-3 Едьюкейшен)	2	1		1	
2	М о д у л ь E V 3 . Интерфейс модуля EV3. Сборка Образовательного робота "Educator". Знакомство с моторами и датчиками. Подключение датчиков и моторов	2	1	1		
3	Моделирование образовательного робота в программе LEGO Digital Designer (ЛЕГО Дижитал Дизайнер): Ч а с т ь - 1 . Моделирование образовательного робота в программе LEGO Digital Designer (ЛЕГО Дижитал Дизайнер): Часть-2	2	1	1		
4	Что такое программирование? Программное обеспечение EV3. Программирование Образовательного робота "Educator"	2	1	1		
	Всего часов модуля 1	8				
Модуль 2: Программирование EV3						
1	Блок Цикл. Использование счетчика. Данные с датчика. Проект "Транспортировка" Блок Экран. Блок Текст	2	1	1		
2	Блок Математика. Блок Случайных чисел. Вычисление скорости движения моторов с помощью математической формулы. Блок Переключение. Проект "Робот-пешеход"	2	1	1		
3	Мой блок. Массивы. Файлы	2	1	1		
4	Л о г д а н н ы х Мультизадачность	2	1	1		
	Всего часов модуля 2	8				
Модуль 3: Движения с использованием моторов и повороты. Датчики и движение по линии						
1	Что такое движение? Движение больших моторов: Блок Рулевого Управления. Сборка проекта "Танцующий Робот"	2	1	1		
2	Движение руки робота: Блок Среднего Мотора. Блок Большого Мотора. Сборка робота "Щенок"	2	1	1		

3	Что такое поворот. Повороты на месте: блок Независимое управление моторами. Проект "Парковка"	2	1	1		
4	Промежуточный зачет	2				2
5	Датчик Касания. Определение нажатий на кнопку. Датчик цвета. Определение цвета. Сборка проекта "РобоРука"	2	1	1		
6	Ультразвуковой датчик. Определение и реакция на препятствия. Сборка робота "Знап"	2	1	1		
7	Гироскопический датчик. Определение углового наклона. Сборка робота "Гиробой"	2	1	1		
8	Робот движущийся по линии. Программирование и сборка робота для движения по линии	3		3		
9	Зачет	1				1
	Всего часов модуля 3	18				
Модуль 4. Среда программирования для Arduino (IDE Arduino- Ай-Ди-И Ардуино ) и язык программирования Processing (Процессинг)						
1	Знакомство с контроллером Arduino	1	1			
	Микроконтроллеры в нашей жизни, контроллер, контролер Arduino (Ардуино) , структура и состав Arduino (Ардуино). Описание Arduino Uno (Ардуино УНО) и Mega ADK (Мега АДК)	1			1	
2	Среда программирования для Arduino (IDE Arduino - Ай-Ди-И Ардуино ) и язык программирования Processing (Процессинг)	1	1			
3	Arduino UNO (Ардуино УНО). Мигание LED (ЛЕД) лампочкой	1		1		
4	Основы проектирования и моделирования электронного устройства на базе Arduino(Ардуино)	1	1			
5	Работа с цифровыми сигналами. Индикация. Работа с аналоговыми сигналами	1	1			
6	Управление двигателями и сервоприводом	2	2			
7	Тайминг Бегущий огонь Fade-эффект (Фейд-эффект)	1		1		
8	Энкодер. Пьезоизлучатель. ШИМ. Память в Arduino ( Ардуино)	4	4			
9	Переменные и функции	3	2	1		
10	Библиотеки Arduino (Ардуино): Servo, EEPROM, SPI и Stepper (Серво, ИПРОМ, СПИ и Степпер)	3	3			
11	Сдвиг регистра	1	1			
12	Управление портами. Управление яркостью светодиода	2	2			
13	Подключение кнопки. Мигаем светодиодом без delay. Управление серво через фоторезистор	3		3		
14	Поворотная вебкамера на Arduino (Ардуино)	1		1		

15	Прерывания. Нагрузка. LCD. Часы на Arduino (Ардуино). Joypad (Джойпад)	5	4	1		
16	Драйвер двигателя. Цифровой компас. ИК-приемник	3	1	2		
17	Подключение семисегментного индикатора	1		1		
18	Датчики температуры и влажности	1	1			
19	Парктроник своими руками	1		1		
20	Зачет	1				1
	Всего часов модуля 4	38				
Всего:		72	38	28	2	4

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 98  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Сноска. Приказ дополнен Приложением 98 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение преемственности содержания дошкольного воспитания и обучения и начального образования" для воспитателей, педагогов групп и классов предшкольной подготовки дошкольных организаций**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение преемственности содержания дошкольного воспитания и обучения и начального образования" для воспитателей, педагогов групп и классов предшкольной подготовки дошкольных организаций (далее – Программа) регулирует обучение воспитателей, педагогов групп и классов предшкольной подготовки дошкольных организаций.

2. Программа направлена на повышение квалификации воспитателей, педагогов групп и классов предшкольной подготовки дошкольных организаций в сфере организации образовательного процесса в дошкольном воспитании и обучении и



начальном образовании в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования" (далее – Стандарт).

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей воспитателей, педагогов групп и классов дошкольной подготовки дошкольных организаций по обеспечению преемственности содержания дошкольного воспитания и обучения и начального образования.

### **4. Задачи Программы**

1) изучить ключевые приоритеты и направления государственной политики Республики Казахстан, обуславливающие обновление содержания дошкольного воспитания и обучения и начального образования;

2) сформировать умения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе с интеграцией предмета "Самопознание" в содержание дошколы;

3) развить у слушателей навыки проектирования организованной учебной деятельности и предметно-пространственной развивающей среды, оценивания достижений старших дошкольников при подготовке к школе в контексте обеспечения преемственности дошкольного воспитания и обучения и начального образования в условиях обновления содержания образования;

4) сформировать компетенции у слушателей по использованию информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и интерактивных технологий обучения в процессе дошкольной подготовки и собственной профессиональной деятельности.

## 5. По завершению курса слушатели:

1) знают и понимают концептуальные основы Стандарта, обуславливающие обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, значимость психолого-педагогического сопровождения воспитанника в образовательном процессе дошкольной подготовки и интеграции предмета "Самопознание" с содержанием дошкольной подготовки, эффективные педагогические технологии, используемые в процессе дошкольной подготовки, объекты контрольно-оценочной деятельности педагога дошколы в соответствии с требованиями Стандарта и уровня достижения дошкольников;

2) умеют применять подходы к проектированию организованной учебной деятельности и предметно-пространственной развивающей среды при подготовке к школе, критериально оценивать достижения дошкольников в процессе дошкольной подготовки, использовать методику разработки траектории непрерывного профессионального саморазвития в посткурсовой период;

3) владеют навыками разработки учебно-методического сопровождения дошкольной подготовки, оценивания достижений детей дошкольного возраста в процессе дошкольной подготовки, выбора и адаптации форм, методов, средств, педагогических технологий обучения в процессе дошкольной подготовки.

## **Глава 3. Структура и содержание Программы**

### 6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид лУнинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса по 8 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование , а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг,



	Казахстан от 1 марта 2016 года № 205, в части дошкольного воспитания и обучения									
1.2	Обеспечение преемственности в условиях обновления содержания образования: Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования"	2								
2	Психолого-педагогический модуль	2		2	2	2			2	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение развития старшего дошкольника в образовательном процессе дошкольной подготовки	2								
2.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями				2					
2.3	Учет психолого-педагогических особенностей детей 5-7 лет при работе с "Букварем"			2						
2.4	Интеграция предмета "Самопознание" с содержанием дошкольной подготовки					2				
2.5	Воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников на основе общенациональной идеи "Мәңгілік ел"								2	
3	Содержательный модуль	8		6	10	2	2	2	2	2
3.1	Преемственность дошкольного и начального образования в обновлении содержания образования: проектирование содержания, требования к результатам. Образовательная программа дошкольной подготовки								2	
3.2	Организация педагогического процесса в группах (классах) дошкольной подготовки детей						2			

	5-7 лет в условиях обновления содержания образования								
3.3	Особенности предметно-пространственной развивающей среды при подготовке к школе			2					
3.4	Охрана и укрепление здоровья детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки				2				
3.5	Организация работы по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки				2				
3.6	Структура, разделы "Букваря" и УМК	2							
3.7	Методика работы с "Букварем" в образовательной области "Коммуникация"			2					
3.8	Организованная учебная деятельность по разделу "Развитие речи" с использованием "Букваря"			2					
3.9	Организованная учебная деятельность по разделу "Основы грамоты" с использованием "Букваря"								2
3.10	Организация познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в образовательной области "Познание"				2				
3.11	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки				2				
3.12	Критериальное оценивание знаний, умений и навыков старших дошкольников	2							
3.13	Формирование готовности к обучению в школе, критерии и показатели зрелости старших дошкольников	2							
3.14	Исследование готовности детей к обучению в школе							2	
3.15	Комплексное сопровождение семьи будущего первоклассника				2				
3.16	Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с ограниченными возможностями в развитии	2							







№	Тематика занятий	Очное обучение				Дистанционное обучение		
		16 ч.				8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Презентация мини-урока	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-кон
1	Нормативно-правовой модуль	4						
1.1	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании". Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года "О правах ребенка в Республике Казахстан". Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205, в части дошкольного воспитания и обучения	2						
1.2	Обеспечение преемственности в условиях обновления содержания образования			2				
2	Психолого-педагогический модуль	2				2		
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение развития старшего дошкольника в образовательном процессе дошкольной подготовки	2						
2.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями							
2.3	Учет психолого-педагогических особенностей детей 5-7 лет при работе с "Букварем"					2		
2.4	Интеграция предмета "Самопознание" с содержанием дошкольной подготовки							
2.5	Воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников на основе общенациональной идеи "Мәңгілік Ел"							
3	Содержательный модуль	2	2	2	2		2	
	Преемственность дошкольного и начального образования в обновлении содержания							

3.1	образования: проектирование содержания, требование к результатам. Образовательная программа дошкольной подготовки					2	
3.2	Организация педагогического процесса в группах (классах) дошкольной подготовки детей 5-7 лет в условиях обновления содержания образования			2			
3.3	Особенности предметно-пространственной развивающей среды при подготовке к школе						
3.4	Охрана и укрепление здоровья детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки						
3.5	Организация работы по формированию коммуникативных навыков у детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки						
3.6	Структура, разделы "Букваря" и учебно-методического комплекса	2					
3.7	Методика работы с "Букварем" в образовательной области "Коммуникация"						
3.8	Организованная учебная деятельность по разделу "Развитие речи" с использованием "Букваря"						
3.9	Организованная учебная деятельность по разделу "Основы грамоты" с использованием "Букваря"				2		
3.10	Организация познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в образовательной области "Познание"						
3.11	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки.						
3.12	Критериальное оценивание знаний, умений и навыков старших дошкольников		2				
3.13	Формирование готовности к обучению в школе, критерии и показатели зрелости старших дошкольников						

3.14	Исследование готовности детей к обучению в школе						
3.15	Комплексное сопровождение семьи будущего первоклассника.						
3.16	Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с ограниченными возможностями в развитии						
3.17	Особенности организации и содержания дошкольной подготовки детей с особыми образовательными потребностями						
4	Технологический модуль		2		2		
4.1	Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования						
4.2	Использование информационных технологий в дошкольном и начальном образовании.		2				
4.3	Освоение технологии проектирования образовательного контента для дошкольников средствами стандартного программного обеспечения. Цифровой контент на примере одного занятия по основам грамоты в классах (группах) дошкольной подготовки						
4.4	Роль и возможности информационных технологий при работе с "Букварем" в образовательной области "Коммуникация"				2		
4.5	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами, размещение собственных образовательных ресурсов в сети Интернет						
4.6	Инновационные образовательные технологии в дошкольной подготовке .						
4.7	Внедрение интерактивных технологий в дошкольной подготовке						

4.8	Использование флипчартов в дошкольной подготовке при работе с "Букварем"							
5	Вариативный модуль							
5.1	Формирование интереса и любви к языку у старших дошкольников при работе с "Букварем". Создание единого образовательного пространства дошкольной организации образования и начальной школы Возможности сказкотерапии в поддержке творческой активности детей 5-7 при работе с "Букварем". Применение теории решения изобретательских задач в процессе дошкольной подготовки детей 5-7 лет							
5.2	Развитие дивергентного мышления детей 5-7 лет в процессе дошкольной подготовки. Использование технологии критического мышления в процессе дошкольной подготовки детей 5-7 лет. Игровые технологии подготовки детей 5-7 лет к школьному обучению. Применение здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе в группах (классах) дошкольной подготовки детей 5-7 лет							
	Онлайн-консультация по вариативному модулю							2
	Всего:	6	2	6	2	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 99  
к приказу Министра  
образования и науки  
Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

Сноска. Приказ дополнен Приложением 99 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 02.05.2017 № 202 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные подходы и методики преподавания предмета "Начальная военная и технологическая подготовка" в условиях обновления содержания среднего образования" для преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Инновационные подходы и методики преподавания предмета "Начальная военная и технологическая подготовка" в условиях обновления содержания среднего образования" для преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регулирует обучение преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на повышение квалификации преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки организаций среднего образования (далее - НВиТП) по вопросам обновления содержания среднего образования, проектирования и реализации образовательного процесса с учетом новых требований к обеспечению качества образования.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

3. Целью Программы является повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей-организаторов НВиТП в условиях обновления содержания среднего образования.

#### 4. Задачи Программы:

1) сформировать целостное представление о национальной политике и национальной идее "Мәңгілік ел" в свете стратегических документов и Посланий Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана;

2) обобщить и углубить знания по вопросам преподавания и обучения основ военного дела, робототехники и ИТ в условиях обновления содержания образования и сформировать способы использования критериального оценивания в практике преподавания и обучения НВиТП;

3) раскрыть сущность и значение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, механизмы его реализации, определить основные подходы к выбору технологии обучения НВиТП с учетом возрастных особенностей обучающихся;

4) расширить и углубить знания в области приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания: концептуальные основы воспитания, типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения в организациях среднего образования, национальная идея "Мәңгілік ел";

5) расширить знания и сформировать умения по использованию современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий (далее – ИТ), профориентация на военные профессии и подготовку обучающихся к службе Родине;

6) развить навыки проектирования учебных заданий по НВиТП в соответствии с таксономией Б.Блума, направленных на развитие функциональной грамотности, критического мышления и самостоятельности обучающихся.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают концептуальные основы военного дела, робототехники и ИТ, основные направления, содержания и формы работы по психолого-педагогическому

сопровождению инклюзивного образования, приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания, современных подходов к преподаванию, обучение, оценивание учебных достижений обучающихся;

2) умеют проектировать и реализовывать образовательный процесс по НВиТП в условиях обновления содержания образования, применять различные современные технологии обучения, в том числе ИТ, применять методы и приемы, направленные на развитие критического мышления и самостоятельности обучающихся, организовывать профориентационные работы на военные профессии и подготовки обучающихся к службе Родине, оценивать проблемы и возможные пути их решения в организации учебного процесса по НВиТП;

3) владеют навыками проектирования образовательного процесса по НВиТП в условиях обновления содержания среднего образования, формирования гражданского патриотизма, этнической и религиозной толерантности обучающихся посредством предмета НВиТП, навыками анализа средств обучения, учебно-методическими материалами по НВиТП с целью выбора адекватных современным условиям обновления содержания образования, способами проектирования учебных заданий по НВиТП, направленных на развитие функциональной грамотности, критического мышления и самостоятельности обучающихся.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно-тематическом плане (далее – УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

9. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

12. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии





2.1	Возможности реализации системообразующего потенциала предмета "Самопознание" в педагогическом процессе общеобразовательных школ. Семейные ценности как фактор духовно-нравственного воспитания				4				
2.2	Приоритетные направления государственной политики в сфере воспитания. Концептуальные основы воспитания. Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения. Национальная идея "Мәңгілік ел"					4			
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в обучении предмета НВиТП	2							
2.4	Воспитание этнической и религиозной толерантности у обучающихся на уроках НВиТП. Мероприятия по профилактике суицида среди обучающихся и молодежи	2							
3	Содержательный модуль	6		12	4	8	2	4	2
3.1	Новая парадигма образования и роль педагога в активном обучении							2	
3.2	Стратегии эффективного преподавания и обучения предмета НВиТП				2				
3.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся по НВиТП				2				
3.4	Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках НВиТП. Проектирование учебных заданий по НВиТП в соответствии с таксономией Б. Блума					4			
3.5	Военное искусство и традиции – культурное наследие казахской государственности							2	
3.6	Методика разработки практикоориентированных проектов по НВиТП					2			
3.7	Организация дифференцированного обучения на уроках НВиТП.					2			

	Методика работы с одаренными обучающимися: подготовка к военно-техническим конкурсам								
3.8	Развитие навыков работы с учебной информацией на уроках НВиТП на тему: "Вооруженные Силы на страже суверенитета Республики Казахстан"			2					
3.9	Применение графических органайзеров в процессе обучения НВиТП по теме "Общевоинские Уставы Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан"			2					
3.10	Организация и методика проведения занятий по тактической подготовке	2							
3.11	Многоаспектный анализ урока НВиТП по теме "Огневая подготовка". Применение автономных электронных тренажеров интерактивного лазерного тира в образовательном процесс			2					
3.12	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия и метание ручных осколочных гранат. Приемы и правила стрельбы из снайперской винтовки СВД и ручного гранатомета РПГ-7			2					
3.13	Современный урок по теме: "Строевая подготовка" на основе компетентностного подхода			2					
3.14	Совершенствование содержания предмета НВиТП на межпредметной основе по разделу: "Военная топография"	2							
3.15	Гражданская оборона. Работа организаций образования по снижению риска стихийных бедствий и деятельность человека в чрезвычайных ситуациях. Интегрированные системы средств индивидуальной и коллективной защиты от радиационного, химического и бактериологического оружия			2					
3.16	Реализация деятельностного подхода при изучении раздела " Основы медицинских знаний"	2							
	Среднесрочное и краткосрочное планирование уроков по НВиТП.								

3.17	Панорамная защита краткосрочного плана урока					2		2
3.18	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей преподавателя-организатора, итоговое тестирование							
3.19	Защита творческих проектов							
4	Технологический модуль	6	8	2				
4.1	Концептуальные возможности и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Основы робототехники		2					
4.2	Цифровые образовательные ресурсы . Технология проектирования электронного образовательного контента по НВиТП средствами стандартного программного обеспечения		2					
4.3	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет		4					
4.4	Портфолио – как инструмент самооценки педагогов организаций образования. Портфолио обучающихся по предмету НВиТП	4						
4.5	Развитие критического мышления обучающихся на уроках НВиТП			2				
4.6	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках НВиТП	2						
5	Вариативный модуль		4					
5.1	Механизмы и пути реализации Национальной идеи "Мәңгілік ел" в казахстанских школах							
5.2	Методика проведения профориентационной работы "Есть такая профессия – Родину защищать ". Условия приема в военно-учебные заведения Министерства обороны Республики Казахстан							
5.3	Религиозный экстремизм и терроризм. Методы противостояния угрозам распространения религиозного экстремизма в регионе							
5.4	Организация военно-спортивного лагеря							

5.5	Исследовательская культура учителя								
5.6	Организация военно-технических кружков в системе дополнительного образования: основы автодела и электротехники								
5.7	Взаимодействие педагогов в интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности								
5.8	Технология организации самостоятельной работы по военно-технической терминологии								
	Всего:	22	4	20	10	12	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 100  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя математики ( алгебры и геометрии)" для учителей математики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 100 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя математики (алгебры и геометрии)" для учителей математики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей математики (алгебры и геометрии) организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие профессиональных компетенций учителя математики (алгебры и геометрии) организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения, необходимых для осуществления конструктивно-проектировочной деятельности, связанной с отбором содержания учебного материала, современных форм, методов и приемов обучения.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителя математики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения для конструирования эффективного преподавания и обучения математике.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить действующие нормативные правовые акты в сфере среднего образования, механизмы реализации приоритетных направлений образовательной политики Республики Казахстан;

2) сформировать профессионально-педагогические навыки конструирования эффективного урока математики с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектно-исследовательской деятельности учителей математики;

3) развить навыки использования системы оценивания учебных достижений обучающихся на основе критериального подхода.

### **5. По завершении курса слушатели:**

1) знают действующие нормативные правовые акты в сфере среднего образования, механизмы реализации приоритетных направлений образовательной политики Республики Казахстан;

2) умеют применять навыки конструирования эффективного урока математики с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектно-исследовательской деятельности учителей математики;

3) владеют навыками использования системы оценивания учебных достижений обучающихся на основе критериального подхода.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе.

Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 8 часов, дистанционное – 16 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование , а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителя математики (алгебры и



геометрии)" для учителей математики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	ВПЗ	Семинар	Круглый стол	Презентация мини-урока	Тестирование
1	Нормативно-правовой модуль	2				2			
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	2				2			
2	Психолого-педагогический модуль	4		2					
2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования	2							
2.2	Сущность личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении	2							
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями			2					
3	Содержательный модуль	14		24	14			2	2
3.1	Анализ содержания образовательной программы. Планирование урока	2							
3.2	Принципы и приемы долгосрочного и краткосрочного планирования на уроках математики				2				
3.3	Активные и интерактивные методы и приемы (стратегии), применяемые на уроках математики				2				
3.4	Методы формирования функциональной грамотности учащихся посредством решения задач PISA (ПИЗА) и др. международных исследований				2				



3.17	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя							2	2
4	Технологический модуль	4	8						
4.1	Способы успешного применения IT-технологий в учебном процессе	2							
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний	2							
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений учащихся на уроках математики (алгебры и геометрии), в том числе детей с особыми образовательными потребностями		2						
4.4	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий ( BilimLand и др.)		2						
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства ( EGov) Работа с автоматизированной информационной системой " Күнделік"		2						
4.6	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве		2						
5	Вариативный модуль				2				
5.1	Формирование графической культуры учащихся на уроках математики в контексте развития функциональной грамотности								
5.2	Организация летней математической площадки в лицеях и школах. Подготовка учащихся к олимпиадам по математике								
5.3	Развитие познавательного интереса учащихся на уроках математики и работа с одаренными детьми (из опыта работы АОО "Назарбаев интеллектуальные школы")								

5.4	Формирование предметно-языковой компетенции на уроках математики посредством методики CLIL (Content and Language Integrated Learning – Контент энд лангуидж интегрейтид ленинг)							
	Всего:	24	34	16	2		2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителя математики (алгебры и  
геометрии)" для учителей  
математики организаций  
среднего образования с  
казахским и русским языками  
обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консульт
1	Нормативно-правовой модуль	8						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	8						
2	Психолого-педагогический модуль					2		
2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования					2		
	С у щ н о с т ь лично-ориентированного и							

2.2	компетентностного подходов в обучении						
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями						
3	Содержательный модуль	2		4	2		2
3.1	Анализ содержания образовательной программы. Особенности планирования урока .				2		
3.2	Принципы и приемы долгосрочного и краткосрочного планирования на уроках математики.						2
3.3	Активные и интерактивные методы и приемы (стратегии), применяемые на уроках математики.	2					
3.4	Методы формирования функциональной грамотности учащихся посредством решения задач PISA (ПИЗА) и др. международных исследований.						
3.5	Роль STEM (СТЭМ)-образования в формировании функциональной грамотности учащихся.						
3.6	Решение задач по математике, направленных на развитие исследовательских навыков учащихся.						
3.7	Анализ и методика решения задач на математическую грамотность для подготовки к итоговой аттестации выпускников (выпускным экзаменам) и Единому национальному тестированию (ЕНТ).						
3.8	Применение системы критериального оценивания на уроках математики. Формативное и суммативное оценивание. Составления дескриптора к заданиям.						
3.9	Методика решения сложных тригонометрических уравнений.						
3.10	Тригонометрические неравенства и методика их решения.						

3.11	Логарифмические уравнения и неравенства, методика их решений.						
3.12	Методика решения сложных задач по теме "Уравнения с параметрами".						
3.13	Иррациональные уравнения и уравнения содержащие знак модуля, методика их решения.						
3.14	Производные и интегралы от сложных функции. Исследование функций. Нахождение площадей и объемов.						
3.15	Решение задач по планиметрии с использованием применения цифрового образовательного ресурса "GeoGebra" (ГеоГebra).						
3.16	Методика решения геометрических задач в пространстве посредством применения цифрового образовательного ресурса "GeoGebra" (ГеоГebra).						
3.17	Защита проекта				4		
4	Технологический модуль	2					
4.1	Способы успешного применения ИТ-технологий в учебном процессе.						
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний. Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве						
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений учащихся на уроках математики (алгебры и геометрии), в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	2					
4.4	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (BilimLand и др.).						
	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (						

4.5	EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік".						
5	Вариативный модуль						
5.1	Формирование графической культуры учащихся на уроках математики в контексте развития функциональной грамотности.						
5.2	Организация летней математической площадки в лицеях и школах. Подготовка учащихся к олимпиадам по математике.						
5.3	Развитие познавательного интереса учащихся на уроках математики и работа с одаренными детьми (из опыта работы АОО "Назарбаев интеллектуальные школы").						
5.4	Формирование предметно-языковой компетенции на уроках математики посредством методики CLIL (Content and Language Integrated Learning - Контент энд лангуидж интегрейтивд ленинг).						
	Онлайн консультация по вариативному модулю						2
	Всего:	8	4		4	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 101  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя физики" для учителей физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 101 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя физики" для учителей физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие профессиональных компетенций учителей физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения, необходимых для осуществления проектной деятельности, связанной с отбором содержания учебного материала, форм, методов, приемов и средств обучения на основе современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителя физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения для конструирования эффективного преподавания и обучения физике.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить нормативные правовые акты в сфере среднего образования образования, механизмы реализации приоритетных направлений образовательной политики Республики Казахстан;

2) сформировать профессионально-педагогические умения конструирования эффективного урока физики с использованием информационно-коммуникационных



технологий, лабораторной исследовательской и учебно-проектной деятельности обучающихся;

3) развить навыки оценивания учебных достижений учащихся на основе критериального подхода.

5. По завершении курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты в сфере среднего образования образования, механизмы реализации приоритетных направлений образовательной политики Республики Казахстан;

2) умеют конструировать эффективный урок физики с использованием информационно-коммуникационных технологий, лабораторной исследовательской и учебно-проектной деятельности обучающихся;

3) владеют навыками оценивания учебных достижений учащихся на основе критериального подхода.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование , а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры,



2.3	образовательными потребностями.				2				
3	Содержательный модуль		16	4	4	8	16	2	
3.1	Активные и интерактивные методы и приемы, применяемые на уроках физики.			4					
3.2	Роль STEM (СТЭМ)-технологий в формировании функциональной грамотности учащихся.				4				
3.3	Принципы и приемы долгосрочного и краткосрочного планирования на уроках физики.		2					2	
3.4	Методы формирования функциональной грамотности учащихся посредством решения прикладных задач по физике.						4		
3.5	Методика решения сложных качественных и вычислительных задач по разделу "Механика" (Кинематика, Динамика, Статика).		4						
3.6	Особенности подготовки и проведения лабораторных работ в старших классах по физике и их роль в формировании функциональной грамотности учащихся.						2		
3.7	Выполнение лабораторных работ и решение задач, направленных на развитие исследовательских навыков учащихся.						2		
3.8	Совершенствование методики решения задач по разделам "Законы сохранения", "Молекулярная физика" и "Термодинамика".						4		
3.9	Методика изучения темы "Электростатика" и использование теоремы Гаусса.		4						
3.10	Эффективные подходы к решению сложных задач на законы Ньютона.					4			
3.11	Современные подходы к решению задач по разделам "Магнетизм" и "Электромагнитная индукция".		4						
3.12	Решение типовых задач по разделам "Механическое и электромагнитное колебания", "Переменный ток".						4		





2.2	Сущность лично-ориентированного и компетентного подхода в обучении.							
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.							
3	Содержательный модуль.	2	2	2		2	4	4
3.1	Активные и интерактивные методы и приемы, применяемые на уроках физики.						2	
3.2	Роль STEM (СТЭМ)-технологий в формировании функциональной грамотности учащихся.							2
3.3	Принципы и приемы долгосрочного и краткосрочного планирования на уроках физики.							
3.4	Методы формирования функциональной грамотности учащихся посредством решения прикладных задач по физике.							
3.5	Методика решения сложных качественных и вычислительных задач по разделу "Механика" (Кинематика, Динамика, Статика).	2						
3.6	Особенности подготовки и проведения лабораторных работ в старших классах по физике и их роль в формировании функциональной грамотности учащихся.						2	
3.7	Выполнение лабораторных работ и решение задач, направленных на развитие исследовательских навыков учащихся.							
3.8	Совершенствование методики решения задач по разделам "Законы сохранения", "Молекулярная физика" и "Термодинамика".			2				
3.9	Методика изучения темы "Электростатика" и использование теоремы Гаусса.							
3.10	Эффективные подходы к решению сложных задач на законы Ньютона.				2			
	Современные подходы к решению задач по разделам "							





5.1	Использование Smart-технологий в преподавании физики.								
5.2	Роль сетевого сообщества в профессиональном развитии педагогов.								
5.3	Методика решения графических задач в термодинамике.								
5.4	Формирование предметно-языковой компетенции на уроках физики посредством методики CLIL (Content and Language Integrated Learning - Контент энд лангуидж интегрейтивд ленинг).								
Онлайн-консультация по вариативному модулю									
Всего:		8	2	2	2		2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 102  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя химии" для учителей химии организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

**Сноска. Приказ дополнен приложением 102 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя химии" (далее – Программа) регламентирует обучение учителей химии организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на повышение квалификации учителей химии по вопросам организации образовательного процесса предмета "Химия" с применением эффективных подходов, инновационных педагогических технологий и методов обучения.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей учителей химии организации среднего образования с казахским и русским языками обучения в организации образовательного процесса.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить нормативные правовые акты по приоритетным направлениям модернизации государственной образовательной политики, концептуальные, психолого-педагогические основы среднего образования, методические аспекты преподавания предмета "Химия";

2) сформировать умения конструировать учебно-воспитательный процесс по химии содержания образования с использованием эффективных подходов, технологий и методов обучения, способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся и повышению качества образования;

3) сформировать навыки владения эффективными методами и средствами проведения лабораторных и практических работ по химии, осуществления критериального оценивания учебных достижений, а также ключевых навыков обучающихся.

### **5. По завершению курса слушатели:**

1) знают нормативные правовые акты по приоритетным направлениям модернизации государственной образовательной политики, концептуальные,

психолого-педагогические основы среднего образования, методические аспекты преподавания предмета "Химия";

2) умеют конструировать учебно-воспитательный процесс по химии с использованием эффективных подходов, технологий и методов обучения, способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся и повышению качества образования;

3) владеют эффективными методами и средствами проведения лабораторных и практических работ по химии, осуществления критериального оценивания учебных достижений, а также ключевых навыков обучающихся.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

## 8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning – блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителя химии" для учителей  
химии организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	В П З	Конференция	К с
1	Нормативно-правовой модуль	4								
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами . Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	4								
2	Психолого-педагогический модуль	2		2		2				
2.1	Психолого-педагогические основы в условиях новой парадигмы образования	2								
2.2	С у щ н о с т ь лично-ориентированного и компетентностного подхода в обучении					2				
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями			2						
3	Содержательный модуль	8		12	6	4	2	12	2	2
3.1	Особенности концептуального и методического обновления программ предмета "Химия" и выбор технологий обучения	2		2						
3.2	Принципы и приемы долгосрочного и краткосрочного планирования по химии			2	2					
3.3	Роль STEM-образования (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолджы , Инжиниринг, Математикс) в формировании функциональной грамотности учащихся					2	2			



3.13	Кинетика. Скорость химических реакций	2						
3.14	Решение задач на тему нахождения константы равновесия и равновесных концентраций		2					
3.15	Окислительно-восстановительные реакции, электрохимический ряд потенциалов, гальванические элементы, электролиз		2					
3.16	Аналитические методы в современных исследованиях. Хроматография, масс-спектрометрия				2			
3.17	Разработка новых веществ и материалов. Природные и синтетические соединения с физиологической активностью. Разработка и синтез лекарственных препаратов	2						
3.18	Нанотехнология. Структура наночастиц. Разработка новых полимеров. Практическое значение новых материалов	2						
3.19	Педагогическая рефлексия - фактор развития профессиональной компетентности учителя химии и повышения качества знаний обучающихся в условиях новой парадигмы образования							2
3.20	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя							
4	Технологический модуль		4	2		2		4
4.1	Способы успешного применения ИТ-технологий на уроках химии							2
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний							2
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений учащихся на уроках химии, в том числе детей с особыми образовательными потребностями				2			

4.4	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)						2			
4.5	Работа с порталом электронного правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"			2						
4.6	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве			2						
5	Вариативный модуль		2							
5.1	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках химии									
5.2	Решение нестандартных задач и задач повышенной сложности по химии как способ совершенствования химической компетентности обучающихся									
5.3	Конструирование занятий по химии с использованием STEM-технологий (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс): развитие научной грамотности, изобретательских навыков и новаторства									
5.4	ЦОР - новые возможности в преподавании химии. Разработка цифровых образовательных ресурсов									
5.5.	Организация эффективной обратной связи на уроке									
5.6	Формирование предметно-языковой компетенции на уроках химии посредством методики CLIL (Content and language integrated learning – контент энд лэнгуидж инегрейтид ленинг)									
Всего:		14	2	18	8	6	4		16	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.





3.3	, Инжиниринг, Математикс) в формировании функциональной грамотности учащихся							
3.4	Активные и интерактивные методы и приемы, применяемые на уроках химии							
3.5	Методы формирования функциональной грамотности обучающихся посредством решения прикладных задач по химии							
3.6	Выполнение лабораторных работ и решение задач, направленных на развитие исследовательских навыков обучающихся							
3.7	Развитие профессионально-педагогической компетентности учителя химии (предметник, методист, мастер, новатор, исследователь, экспериментатор) – основной инструмент внедрения инноваций и достижения целей современного образования		2					
3.8	Современные подходы к оцениванию результатов обучения. Критериальное оценивание (формативное и суммативное) учебных достижений обучающихся по химии							
3.9	Развитие самостоятельности и творческого мышления обучающихся посредством активного обучения на уроках химии.							
3.10	Особенности подготовки и проведения лабораторных работ в старших классах по химии и их роль в формировании функциональной грамотности обучающихся							
3.11	Моделирование и ученический эксперимент на уроках химии и во внеклассной работе как средство формирования и развития исследовательских навыков учащихся							
	Проектирование уроков по разделам и темам для углубленного изучения предмета:							

3.12	Теория кислот и оснований. Ионное равновесие растворов. Растворы электролитов							
3.13	Кинетика. Скорость химических реакций							
3.14	Решение задач на нахождение константы равновесия и равновесных концентраций							
3.15	Окислительно-восстановительные реакции, электрохимический ряд потенциалов, гальванические элементы, электролиз							
3.16	Аналитические методы в современных исследованиях. Хроматография, масс-спектрометрия							
3.17	Разработка новых веществ и материалов. Природные и синтетические соединения с физиологической активностью. Разработка и синтез лекарственных препаратов							
3.18	Нанотехнология. Структура наночастиц. Разработка новых полимеров. Практическое значение новых материалов							
3.19	Педагогическая рефлексия - фактор развития профессиональной компетентности учителя химии и повышения качества знаний обучающихся в условиях новой парадигмы образования					2		
3.20	Защита проекта						4	
4	Технологический модуль							2
4.1	Способы успешного применения ИТ-технологий на уроках химии							
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний							2
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений учащихся на уроках химии, в том числе детей с особыми образовательными потребностями							

4.4	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий ( BilimLand (Билим Лэнд) и др.) . Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве								
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства ( E Gov). Работа с автоматизированной информационной системой " Күнделік"								
5	Вариативный модуль								
5.1	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках химии								
5.2	Решение нестандартных задач и задач повышенной сложности по химии как способ совершенствования химической компетентности обучающихся								
5.3	Конструирование занятий по химии с использованием STEM-технологий: развитие научной грамотности, изобретательских навыков и новаторства								
5.4	Цифровые образовательные ресурсы - новые возможности в преподавании химии. Разработка цифровых образовательных ресурсов								
5.5	Организация эффективной обратной связи на уроках химии								
5.6	Формирование предметно-языковой компетенции на уроках химии посредством методики CLIL ( Content and Language Integrated Learning – Контент Лангуидж Интегрейтд Ленинг)								
	Онлайн-консультация по вариативному модулю								
Всего:		6	2	2		2	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя биологии" для учителей биологии организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 103 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя биологии" для учителей биологии организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регулирует обучение учителей биологии организации среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие у учителей профессиональных компетенций по методике преподавания биологии.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителя биологии организации среднего образования с казахским и русским языками обучения.

4. Задачи Программы:

1) изучить основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами; изучить психолого-педагогические аспекты методики преподавания биологии в старших

классах и адаптировать их в практику преподавания предмета; изучить концептуальные идеи, структуру и содержание учебной программы по биологии; последовательности его планирования в соответствии с принципом спиральности;

2) сформировать профессионально-педагогические навыки по планированию учебного материала по биологии на основе принципа спиральности; интеграции его с другими предметами для организации опытно-экспериментальной и проектной деятельности обучающихся; применению инновационных технологий, активных форм и методов обучения на уроках биологии;

3) овладеть навыками проектирования краткосрочного плана урока, эффективными методами и средствами проведения лабораторных и практических работ, осуществления критериального оценивания учебных достижений, а также ключевых навыков обучающихся по биологии; организации внеурочной деятельности; профессионально-педагогического взаимодействия и саморазвития с помощью самообразования и сетевых сообществ республики.

## 5. По завершении курса слушатели:

1) знают основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами; психолого-педагогические аспекты методики преподавания биологии в старших классах и адаптацию их в практику преподавания предмета; концептуальные идеи, структуру и содержание учебной программы по биологии; последовательности его планирования в соответствии с принципом спиральности;

2) умеют осуществлять планирование учебного материала по биологии на основе принципа спиральности; интегрировать его с другими предметами для организации опытно-экспериментальной и проектной деятельности обучающихся; применять инновационные технологии, активные формы и методы обучения на уроках биологии;

3) владеют навыками проектирования краткосрочного плана урока, эффективными методами и средствами проведения лабораторных и практических работ, осуществления критериального оценивания учебных достижений, а также ключевых

навыков обучающихся по биологии; организации внеурочной деятельности; профессионально-педагогического взаимодействия и саморазвития с помощью самообразования и сетевых сообществ республики.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителя биологии" для учителей  
биологии организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**

---



№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	ВПЗ	Семинар	Круглый стол	Презентация мини урока	Тестирование
1	Нормативно–правовой модуль	2				2			
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организаций среднего образования.	2				2			
2	Психолого-педагогический модуль	2				4			
2.1	Психолого-педагогические основы новой парадигмы образования.	2							
2.2	С у щ н о с т ь личностно-ориентированного и компетентностного подхода в обучении.					2			
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.					2			
3	Содержательный модуль.	4		30	14	2	2	2	2
3.1	Программно-методическое обеспечение преподавания биологии в условиях новой парадигмы образования.	2				2			
3.2	Особенности подготовки и проведения лабораторных работ в старших классах по биологии и их роль в формировании функциональной грамотности обучающихся.			2	2				
3.3	Принципы и приемы долгосрочного и краткосрочного планирования на уроках биологии.			2	2				
3.4	Активные и интерактивные методы и приемы, применяемые на уроках биологии.				4				
3.5	Методы формирования функциональной грамотности обучающихся посредством решения задач на уроках биологии.			4	2				

3.6	Роль STEM-образования (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) в формировании функциональной грамотности обучающихся.	2						
3.7	Выполнение лабораторных работ и решение задач, направленных на развитие исследовательских навыков обучающихся.	2						
3.8	Методы обучения по теме: "Молекулярная биология. Биохимия".		2					
3.9	Особенности методики организации и проведения лабораторных работ по программе биологии на примере тем "Исследование влияния ауксина на растения", "Фотосинтез".		2					
3.10	Методика проектирования STEM-урока (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) по биологии на примере темы "Строение органа зрения".		4					
3.11	Развитие исследовательских навыков обучающихся на уроках биологии на примере подраздела "Питание".			2				
3.12	Особенности изучения тем "Транспорт веществ", "Дыхание", "Движение", "Биотехнология".		2					
3.13	Методика применения методов активного обучения в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии.					2		
3.14	Особенности изучения темы "Клеточная биология".		2					
3.15	Организация самостоятельной деятельности обучающихся методом обучения темы "Биомедицина и биоинформатика".		2					
3.16	Таксономия Б.Блума как методика оценки успешности		2	2				



5.3	Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся по биологии.								
5.4	Развитие навыков активной коммуникации и командной работы в проектно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии.								
5.5	Методика обучения моделированию на уроках биологии								
5.6	Формирование предметно-языковой компетенции на уроках биологии посредством методики CLIL (Content and Language Integrated Learning - контент энд лэнгуидж инегрейтид ленинг).								
Всего:		8	2	40	16	8	2	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителя биологии" для учителей  
биологии организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консульт
1	Нормативно-правовой модуль.	8						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые	8						

	акты, регламентирующие деятельность педагогов организаций среднего образования.						
2	Психолого-педагогический модуль.				2		
2.1	Психолого-педагогические основы новой парадигмы образования.				2		
2.2	Сущность личностно-ориентированного и компетентностного подхода в обучении.						
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями						
3	Содержательный модуль.	2		4	2		2
3.1	Программно-методическое обеспечение преподавания биологии.				2		
3.2	Особенности подготовки и проведения лабораторных работ в старших классах по биологии и их роль в формировании функциональной грамотности обучающихся.						2
3.3	Принципы и приемы долгосрочного и краткосрочного планирования на уроке.						
3.4	Активные и интерактивные методы и приемы, применяемые в биологии.						
3.5	Методы формирования функциональной грамотности обучающихся посредством решения задач на уроках биологии.						
3.6	Роль STEM-образования (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) в формировании функциональной грамотности обучающихся.						
3.7	Выполнение лабораторных работ и решение задач, направленных на развитие исследовательских навыков обучающихся.						

3.8	Методы обучения по теме: "Молекулярная биология. Биохимия"						
3.9	Особенности методики организации и проведения лабораторных работ по программе биологии на примере тем "Исследование влияния ауксина на растения", "Фотосинтез".						
3.10	Методика проектирования STEM-урока (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) по биологии на примере темы "Строение органа зрения".						
3.11	Развитие исследовательских навыков обучающихся на уроках биологии на примере подраздела "Питание".						
3.12	Особенности изучения тем "Транспорт веществ", "Дыхание", "Движение", "Биотехнология".						
3.13	Методика применения методов активного обучения в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии.						
3.14	Особенности изучения темы "Клеточная биология".						
3.15	Организация самостоятельной деятельности обучающихся методом обучения темы "Биомедицина и биоинформатика".						
3.16	Таксономия Б. Блума как методика оценки успешности обучения обучающихся по биологии						
3.17	Особенности критериального оценивания учебных достижений обучающихся на уроках биологии.	2					
3.18	Защита проекта.			4			
4	Технологический модуль.					2	
4.1	Способы успешного применения IT-технологий на уроках биологии.					2	

4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний.						
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках биологии, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	2					
4.4	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий ( BilimLand (Билимлэнд) и др.). Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве.						
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом EGov. Работа с системой " Күнделік".						
5	Вариативный модуль.						
5.1	Методика подготовки обучающихся к международному исследованию PISA.						
5.2	Практика использования робототехники в обучении биологии.						
5.3	Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся по биологии						
5.4	Развитие навыков активной коммуникации и командной работы в проектно-исследовательской деятельности обучающихся.						
5.5	Методика обучения моделированию на уроках биологии.						
5.6	Формирование предметно-языковой компетенции на уроках биологии посредством методики CLIL ( Content and Language Integrated Learning -контент энд лэнгуидж инегрейтид ленинг).						
	Онлайн консультация по вариативному модулю.						2

Всего:	8	4		4	4	2	2
--------	---	---	--	---	---	---	---

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 104  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя информатики" для учителей информатики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

**Сноска. Приказ дополнен приложением 104 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя информатики" для учителей информатики организации среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей информатики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие у учителей профессиональных компетенций по методике преподавания информатики.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессионального уровня учителей информатики организации среднего образования с казахским и русским языками обучения по вопросам преподавания предмета.

4. Задачи Программы:



1) изучить основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами; изучить психолого-педагогические аспекты методики преподавания информатики в старших классах и адаптировать их в практику преподавания предмета;

2) определить основные подходы к выбору средств и методов обучения информатике с учетом психолого-педагогических особенностей организации учебного процесса; использовать приемы, направленные на развитие критического мышления и функциональной грамотности обучающихся; применять методы диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

3) развить навыки проектирования учебных заданий по информатике в соответствии с таксономией Б. Блума; определить сущность личностно-ориентированного и компетентностного подходов в процессе преподавания предмета информатики.

#### 5. По завершении курса слушатели:

1) знают основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами; психолого-педагогические аспекты методики преподавания информатики в старших классах и адаптировать их в практику преподавания предмета;

2) умеют определять основные подходы к выбору средств и методов обучения информатике с учетом психолого-педагогических особенностей организации учебного процесса; использовать приемы, направленные на развитие критического мышления и функциональной грамотности обучающихся; применять методы диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;

3) владеют навыками проектирования учебных заданий по информатике в соответствии с таксономией Б.Блума; определения сущности личностно-ориентированного и компетентностного подходов в процессе преподавания предмета информатики.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендед ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно



№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер - класс	В П З	Конференция	Круглы стол
1	Нормативно-правовой модуль.	2				2				
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организаций среднего образования.	2				2				
2	Психолого-педагогический модуль.	4			2					
2.1	Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности на уроках информатики.	2								
2.2	С у щ н о с т ь лично-ориентированного и компетентностного подхода в обучении.	2								
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.				2					
3	Содержательный модуль.	12		10		8		16		
3.1	Активные и интерактивные методы и приемы, применяемые на уроках информатики.	2		2						
3.2	Принципы долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования предмета "Информатика".	2		4						
3.3	Стратегии, методики формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики.	2						4		
3.4	Роль STEM-технологий (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) в формировании функциональной грамотности обучающихся.							4		
3.5	Решение задач по информатике, направленных на развитие					2				

	исследовательских навыков обучающихся.								
3.6	Методы обучения основам моделирования в учебном предмете "Информатика".	4						4	
3.7	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках информатики, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.							4	
3.8	Особенности изучения темы "Алгоритмизация и программирование".			4		2			
3.9	Создание и установка приложений для мобильных устройств.	2				4			
3.10	Особенности организации учебного процесса в условиях трехязычного обучения.								
3.11	Исследовательская и проектная деятельность при обучении информатике.								
3.12	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя.								
4	Технологический модуль			8	2	2			
4.1	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании у обучающихся навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний.			2		2			
4.2	Таксономия мыслительных умений как инструмент развития мышления обучающихся.			2					
4.3	Использование цифровых образовательных ресурсов ( BilimLand (БилимЛэнд) и др.).			2					
4.4	Работа с порталом эл. правительства (EGov) Работа с АИС "Күнделік".			2					
4.5	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве.					2			
5	Вариативный модуль		2						
	Взаимодействие педагогов в Интернет-сообществе как								

5.1	условие развития профессиональной компетентности.								
5.2	Методы подготовки обучающихся к школьным, республиканским и международным олимпиадам по информатике.								
5.3	Организация проектной деятельности в старших классах при обучении информатике.								
5.4	Принципы и методы разработки цифровых образовательных ресурсов.								
5.5	Формирование предметно-языковой компетенции на уроках информатики посредством методики CLIL (КЛИЛ).								
	Всего:	18	2	18	4	12		16	

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя информатики" для учителей информатики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Тренинг	Семинар	Презентация мини-занятия	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консульт
1	Нормативно-правовой модуль.	4	2	2				
	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные							

1.1	нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организаций среднего образования.	4	2	2				
2	Психолого-педагогический модуль.			2		2		
2.1	Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности на уроках информатики.							
2.2	С у щ н о с т ь личностно-ориентированного и компетентностного подхода в обучении.			2				
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.					2		
3	Содержательный модуль.			2	2	2	2	
3.1	Активные и интерактивные методы и приемы, применяемые на уроках информатики.							
3.2	Принципы долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования предмета "Информатика".							
3.3	Стратегии, методики формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики.							
3.4	Роль STEM-технологий (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) в формировании функциональной грамотности обучающихся.							
3.5	Решение задач по информатике, направленных на развитие исследовательских навыков обучающихся.							
3.6	Методы обучения основам моделирования в учебном предмете "Информатика".			2				
3.7	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках						2	

	информатики, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.						
3.8	Особенности изучения темы "Алгоритмизация и программирование".				2		
3.9	Создание и установка приложений для мобильных устройств.			2			
3.10	Особенности организации учебного процесса на уроках информатики в условиях трехязычного обучения.						
3.11	Исследовательская и проектная деятельность при обучении информатике.						
3.12	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя.						
4	Технологический модуль.			2			
4.1	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании у обучающихся навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний.			2			
4.2	Таксономия мыслительных умений как инструмент развития мышления обучающихся.						
4.3	Использование цифровых образовательных ресурсов (Bilim Land (Билим Лэнд) и др.) на уроках информатики.						
4.4	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov) Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік".						
4.5	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве.						
5	Вариативный модуль.						
5.1	Взаимодействие педагогов в Интернет-сообществе как						



	условие развития профессиональной компетентности.							
5.2	Методы подготовки обучающихся к школьным, республиканским и международным олимпиадам по информатике.							
5.3	Организация проектной деятельности в старших классах при обучении информатике.							
5.4	Принципы и методы разработки цифровых образовательных ресурсов.							
5.5	Формирование предметно-языковой компетенции на уроках информатики посредством методики CLIL (Content and Language Integrated Learning - Контент Лангуидж Интеграйд Ленинг).							
	Онлайн консультация по вариативному модулю.							2
	Всего:	4	2	8	2	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 105  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы экономики и предпринимательства" для учителей географии, математики, информатики, основы права организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 105 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы экономики и предпринимательства" для учителей географии, математики, информатики, основы права организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регулирует обучение учителей географии, математики, информатики, основы права организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на повышение квалификации учителей географии, математики, информатики, основы права организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения по основам экономики и предпринимательства для эффективной организации инновационных процессов в организациях среднего образования.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности учителей географии, математики, информатики, основы права организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения по вопросам экономики и предпринимательства.

### **4. Задачи Программы:**

1) формирование современных экономических знаний в процессе обучения, исследование принципов и закономерностей экономической деятельности; изучить ключевые приоритеты и направления государственной политики Республики Казахстан в сфере экономики и предпринимательства;

2) расширить знания и навыки экономической культуры в соответствии с основными знаниями экономической теории; сформировать навыки проектирования современного урока по предмету "Основы экономики и предпринимательства" с использованием современных информационно-коммуникационных средств обучения;

3) овладеть основами предпринимательства и личного дела, навыками формирования предпринимательских компетенций, применения на практике различных методов исследования рынка.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают современные экономические теории и понятия в процессе обучения, принципы и закономерности экономической деятельности; изучить ключевые приоритеты и направления государственной политики Республики Казахстан в сфере экономики и предпринимательства;

2) умеют применять знания и навыки об экономической культуре в соответствии с основными знаниями экономической теории; проектировать современный урок по предмету "Основы экономики и предпринимательства" с использованием современных информационно-коммуникационных средств обучения;

3) владеют основами предпринимательства и личного дела, навыками формирования предпринимательских компетенций, применения на практике различных методов исследования рынка.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также

вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Основы экономики и  
предпринимательства" для  
учителей географии,  
математики, информатики,  
основы права организаций  
среднего образования с  
казахским и русским языками  
обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинги	Семинар	ВПЗ	Круглый стол	Защита проекта	Итоговс тестиров
1	Нормативно-правовой модуль	6								
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, утвержденные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организаций среднего образования	6								
2	Психолого-педагогический модуль	2			8					
2.1	Педагогические основы развития экономического мышления у обучающихся. Креативное мышление				2					
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение функциональной грамотности обучающихся в	2			2					



3.9	Бизнес инкубаторы. Бизнес акселераторы. Технопарки. Центры прототипирования					2			
3.10	Финансовое мошенничество и риски финансовых пирамид			2					
3.11	Роль организации образования в профессиональном и карьерном самоопределении выпускника. Стратегическое мышление			2					
3.12	Активные формы и методы в преподавании предмета "Основы экономики и предпринимательства"					2			
3.13	Методические основы критериального оценивания при обучении основам экономики и предпринимательства		2						
3.14	Панорамная защита фрагмента индивидуального Стартап-проекта						2		
3.15	Определение уровня сформированных профессиональных компетентностей по вопросам экономики и предпринимательской деятельности								2
4	Технологический модуль		8	2					
4.1	Критериальное оценивание учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями		2						
4.2	Использование цифровых образовательных ресурсов ( BilimLand (БилимЛэнд) и др.) Цифровизация организаций образования: портал " Электронное Правительство Республики Казахстан". Работа с автоматизированной информационной системой " Күнделік"		2						
4.3	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве		2						
4.4	Использование технологий критического и креативного мышления на уроках "Основы экономики и предпринимательства"			2					





		Лекция	Тренинг	Защита проекта	Семинар	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация
1	Нормативно-правовой модуль	6	2					
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, утвержденные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организаций среднего образования	6	2					
2	Психолого-педагогический модуль						2	
2.1	Педагогические основы развития экономического мышления у обучающихся. Креативное мышление						2	
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение функциональной грамотности обучающихся в вопросах экономического образования							
2.3	Лидерские качества в организации успешной предпринимательской деятельности. Ораторское мастерство. Стрессоустойчивость . Коммуникабельность							
3	Содержательный модуль		2	4	2	2		
3.1	Основы бизнеса и предпринимательства как составляющая рынка. Организационные формы бизнеса . Типы физических (ИП) и юридических (ТОО, АО, ОО, МОО, НПО и др.) лиц					2		
3.2	Значение экономического образования в формировании семейной сметы доходов и расходов. Личное финансовое планирование. Аналитическое мышление				2			
3.3	Потребитель в экономике. Источники доходов. Сбережения. Расходы потребителей. Планирование потребительского							

	бюджета. Потребительский кредит. Страхование. Защита потребителей						
3.4	Деньги и финансовые институты. Банковская система республики Казахстан. Инвесторы. Бизнес ангелы. Венчурные фонды						
3.5	Роль государства в экономике. Налоги и налоговая система Республики Казахстан. Налогообложение физических и юридических лиц						
3.6	Развитие малого предпринимательства с учетом особенностей региона. Анализ рынка. Клиенториентированность	2					
3.7	Бизнес-план. Эффективные Бизнес-модели. Технология Lean Startup. Canvas (Лин Стартап. Канвас) модель						
3.8	Организация компании. Устав. Учредительные договора. Регистрация юридического лица						
3.9	Бизнес инкубаторы. Бизнес акселераторы. Технопарки. Центры прототипирования						
3.10	Финансовое мошенничество и риски финансовых пирамид						
3.11	Роль организации образования в профессиональном и карьерном самоопределении выпускника. Стратегическое мышление						
3.12	Активные формы и методы в преподавании предмета "Основы экономики и предпринимательства"						
3.13	Методические основы критериального оценивания при обучении основам экономики и предпринимательства						
3.14	Панорамная защита фрагмента индивидуального Стартап-проекта		4				
4	Технологический модуль					2	
4.1	Критериальное оценивание качества знаний и учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями						

4.2	Использование цифровых образовательных ресурсов (BilimLand (БилимЛэнд) и др.). Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве						
4.3	Цифровизация организаций образования: портал "Электронное Правительство Республики Казахстан". Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"						
	Использование технологий критического и креативного мышления на уроках "Основы экономики и предпринимательства"					2	
4.5	Формирование навыков у учащихся самостоятельного добывания знаний и успешной работы в команде						
5	Вариативный модуль						
5.1	Аналитика бизнес-проекта и предпринимательского плана: содержание, структура и ценностно-значимые основы. Реализовать бизнес-план: "Проектирование бизнес-плана", "Я открою свое дело...", "Я стану предпринимателем...", "Как надо застраховать личное имущество?" "Как привлекать инвестиции на стартап-проект?"						
5.2	Диагностика эффективности применения активных методов обучения на уроках основ экономики и предпринимательства						
5.3	Иновационные стартапы: Тестирование гипотез. Тестирование бизнес-модели. Маркетинг и Брэндинг. Поиск инвестора						
5.4	Управление личными финансами						
	Онлайн консультация по вариативному модулю						2
Всего:		6	4	4	2	2	4
							2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 106  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы взаимодействия общества и религии в образовательном пространстве" для заместителей директоров по воспитательной работе, учителей истории, основы права организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

**Сноска. Приказ дополнен приложением 106 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы взаимодействия общества и религии в образовательном пространстве" для заместителей директоров по воспитательной работе, учителей истории, основы права организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение заместителей директоров по воспитательной работе, учителей истории, основы права организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Образовательная программа направлена на обеспечение получения теоретических и практических знаний и навыков, способствующих качественному преподаванию и оказания методической помощи учителям в воспитании у обучающихся толерантности и гуманистического мировоззрения на основе нравственно-духовных ценностей.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является повышение профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе, учителей истории, основы права организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения по

формированию у обучающихся религиозной грамотности, вопросов профилактики религиозного экстремизма и терроризма.

#### 4. Задачи Программы:

1) изучить нормативные правовые акты, регламентирующие права граждан, принадлежащих к разным конфессиям, принципы религиозной свободы и свободы совести в Конституции Республики Казахстан;

2) способствовать осмыслению места человека в религиозной картине современного мира, установив связи между культурологическими ценностями различных мировых религий и вероисповеданий;

3) освоить навыки ведения мировоззренческого, толерантного диалога на этапе реализации светского принципа развития системы образования Казахстана; повысить профессиональный уровень в овладении инновационными технологиями для проектирования и организации образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества и взаимодействия культур.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты, регламентирующие права граждан, принадлежащих к разным конфессиям, принципы религиозной свободы и свободы совести в Конституции Республики Казахстан;

2) умеют рассматривать вопросы о месте человека в религиозной картине современного мира, установив связи между культурологическими ценностями различных мировых религий и вероисповеданий;

3) владеют навыками ведения мировоззренческого, толерантного диалога на этапе реализации светского принципа развития системы образования Казахстана;

инновационными технологиями для проектирования и организации образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества и взаимодействия культур.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных

однедневных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Основы взаимодействия  
общества и религии в  
образовательном пространстве"  
для заместителей директоров по  
воспитательной работе,







4.13	Формирование межнациональной культуры и толерантности в подростковой среде.						2					
5	Технологический модуль.	2		8		4						
5.1	Цифровизация организаций образования: портал "Электронное Правительство Республики Казахстан". Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве.			2								
5.2	Использование IT (Information Technology), SMART (self-monitoring, analysis and reporting technology – селф - мониторинг, анализ, репортинг технолоджи) педагогических технологий в процессе образования.	2				4						
5.3	Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік".			2								
5.4	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.).			2								
5.5	Критериальное оценивание качества знаний и учебных достижений учащихся.			2								
6	Вариативный модуль.		8									
6.1	Развитие толерантности школьников в условиях многоконфессионального, многокультурного казахстанского общества.											
6.2	Обеспечение общественной стабильности в Республике Казахстан.											
6.3	Роль Ассамблеи народа Казахстана в обществе. Казахская модель межэтнического и межконфессионального согласия.											
6.4	Толерантность среди религий. Деятельность традиционных объединений в Республике Казахстан.											
6.5	Механизмы обеспечения свободы религии.											
	Всего:	20	8	12		10	4	2		2	16	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Основы взаимодействия  
общества и религии в  
образовательном пространстве"  
для заместителей директоров по  
воспитательной работе,  
учителей истории, основы права  
организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

### Учебно-тематический план в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Семинар	Тренинг	Презентация мини уроков	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация
1	Нормативно-правовой модуль	8						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования.	8						
2	Управленческий модуль							
2.1	Стратегия развития организации среднего образования в условиях новой парадигмы образования.							
2.2	Научно-теоретические основы управления и методологии управления организацией среднего образования.							
2.3	Способы решения споров и конфликтных ситуаций в организациях образования (медиация).							
3	Психолого-педагогический модуль		2			2		

3.1	Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников.	2					
3.2	Психологическое сопровождение обучающихся организаций образования, направленное на формирование толерантности в рамках образовательного пространства.				2		
3.3	Психологическое сопровождение профилактики суицидального поведения у обучающихся организаций образования.						
3.4	Психологические механизмы формирования гражданственности личности.						
4	Содержательный модуль.		2	4	2	2	
4.1	Общественные нормы толерантности в мировой практике.		2				
4.2	Пути реализации национальной идеи "Мәңгілік Ел" в светском толерантном обществе.						
4.3	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся при изучении религиозных культур.				2		
4.4	Из истории религии. Культурологические ценности религиозных идеалов.						
4.5	Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в организации образования.					2	
4.6	Развитие навыков критического мышления при анализе материалов электронных ресурсов и СМИ.						
4.7	Эффективность использования метода фишбоун в обучение особенностей и единения ценностей мировых религий.						
4.8	В о п р о с ы государственно-конфессиальных отношений на современном этапе .						

4.9	Воспитание школьников в духе религиозной и этнической толерантности						
4.10	Роль мировых религий в сохранении мира и безопасности обществ и государств.						
4.11	Религиозные направления и течения. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения.						
4.12	Защита проектов. Тестирование. Видеопоказ мини уроков.			4			
4.13	Определение роли празднований религиозных праздников в Республике Казахстан для укрепления общественного согласия.						
4.14	Формирование межнациональной культуры и толерантности в подростковой среде.						
5	Технологический модуль.						
5.1	Цифровизация организаций образования: портал "Электронное Правительство Республики Казахстан". Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве.						
5.2	Использование IT (Information Technology), SMART (self-monitoring, analysis and reporting technology – селф-мониторинг анализис репортинг технологи) педагогических технологий в процессе образования.						
5.3	Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік".						
5.4	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.).						
5.5	Критериальное оценивание качества знаний и учебных достижений учащихся.						
6	Вариативный модуль.						
6.1	Развитие толерантности школьников в условиях многоконфессионального,						

	многокультурного казахстанского общества.							
6.2	Обеспечение общественной стабильности в Республике Казахстан.							
6.3	Роль Ассамблеи народа Казахстана в обществе. Казахская модель межэтнического и межконфессионального согласия.							
6.4	Толерантность среди религий. Деятельность традиционных объединений в Республике Казахстан.							
6.5	Механизмы обеспечения свободы религии.							
	Онлайн-консультация по вариативному модулю							2
	Всего:	8	2	2	4	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 107  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация и проведение краеведческой работы в школе" для заместителей директоров по воспитательной работе, учителей истории, географии, биологии, музыки, казахского языка и литературы, русского языка и литературы организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

**Сноска. Приказ дополнен приложением 107 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Организация и проведение краеведческой работы в школе" для заместителей

директоров по воспитательной работе, учителей истории, географии, биологии, музыки, казахского языка и литературы, русского языка и литературы организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение заместителей директоров по воспитательной работе, учителей истории, географии, биологии, музыки, казахского языка и литературы, русского языка и литературы организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на организацию и проведение краеведческой работы в школе в условиях новой парадигмы образования.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности заместителей директоров по воспитательной работе, учителей истории, географии, биологии, музыки, казахского языка и литературы, русского языка и литературы организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения в организации и проведении краеведческой работы в школе.

### **4. Задачи Программы:**

1) обеспечить теоретическую подготовку по вопросам преподавания краеведения; изучить основные задачи, принципы и направления краеведческой работы в школе; эффективные методы пропаганды и преподавания краеведения и смежных дисциплин;

2) изучить компетентностные подходы в управлении краеведческой работой и овладеть практическими навыками по организации и проведению краеведческой работы в школе; освоить интерактивные формы и информационно-коммуникационные технологии в воспитательной работе, обеспечивающие эффективность формирования творческих способностей, духовно-нравственных, патриотических и лидерских качеств, активной гражданской позиции;

3) сформировать навыки по построению структуры и содержанию воспитательной работы в соответствии с задачами и показателями базового направления "Өлкетану" подпрограммы "Тәрбие және білім".

5. По завершению курса слушатели:

1) знают о теоретической подготовке по вопросам преподавания краеведения; основные задачи, принципы и направления краеведческой работы в школе; эффективные методы пропаганды и преподавания краеведения и смежных дисциплин;

2) умеют применять компетентностные подходы в управлении краеведческой работой и практические навыки по организации и проведению краеведческой работы в школе; использовать интерактивные формы и информационно-коммуникационные технологии в воспитательной работе, обеспечивающие эффективность формирования творческих способностей, духовно-нравственных, патриотических и лидерских качеств, активной гражданской позиции;

3) владеют навыками по построению структуры и содержания воспитательной работы в соответствии с задачами и показателями базового направления "Өлкетану" подпрограммы "Тәрбие және білім".

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;



4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning – блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное – 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное – 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.



2	Управленческий модуль.	2	4	4	2				
2.1	Краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы школы			2	2				
2.2	Воспитание компетентной личности учащихся на основе приобщения к ценностям общечеловеческой культуры, истории и национальным традициям.		2	2					
2.3	Современные формы и стратегии организации воспитательных мероприятий по проведению краеведческих работ.		2						
2.4	Индикаторы базовых направлений подпрограммы "Тәрбие және білім" в свете реализации идей "Рухани жаңғыру".	2							
3	Психолого-педагогический модуль.	2	2	4		2			
3.1	Психолого-педагогические основы формирования патриотизма и лидерских качеств у обучающихся организаций среднего образования.			2					
3.2	Изучение истории родного края – воспитывающая наука.			2					
3.3	Повышение психологической культуры педагогов, детей и родителей, психологическое сопровождение воспитательного процесса.	2	2						
3.4	Интеграция музейной педагогики как средство патриотического воспитания подрастающего поколения.					2			
4	Содержательный модуль.	4	4	2			16	2	
4.1	Опыт АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" к организации воспитательной работы "Туған елге тағзым", "Қазақтың 100 әні".	2							
4.2	Краеведение – обретение исторической памяти и национального самосознания. Интеграция идей базового направления "Өлкетану" (краеведческое) подпрограммы "Білім және тәрбие" в преподавании истории,		2						

	географии, биологии, музыки, казахского языка и литературы, русского языка и литературы.								
4.3	Краеведение и краеведческий подход в преподавании учебных предметов (Қазақстан тарихы, История Казахстана, География, Қазақ әдебиеті, Казахский язык и литература, Русский язык и литература, Музыка).			2					
4.4	"Елдің рухани мұрасы – келешекке ұлағат" ("Духовное наследие страны - великое будущее"). "100 сакральных мест Казахстана".	2							
4.5	Организация исследовательской деятельности учащихся. Проекты "2 недели в ауле" и "10 дней на предприятии у родителей" Клуб "TEDxNIS" (ТЭДэкс энд НИШ) и "Wikipedia" (Википедия) как средство воспитания гражданина и патриота своей Родины (из опыта АОО "Назарбаев интеллектуальные школы").					8			
4.6	Краеведение Казахстана: к истории изучения национальных наследий (Ч.Валиханов, С.Бабаджанов, Н.Коншин, Е.Михаэлис, М.Тынышпаев, С. Ахметова, Н.Букетова).						2		
4.7	Соблюдение правил безопасности в организации краеведческих работ.		2						
4.8	Значимость курса краеведения в воспитании прагматизма и практического применения знаний в жизни. Развитие у обучающихся навыков работы с информацией по региону. Сбор базы данных как визитная карточка региона.					8			
4.9	Определение уровня сформированных компетентностей слушателей.								
5	Технологический модуль.	2		6		2			
	Использование педагогических, ИТ, STEM-технологий (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг,								

5.1	Математике) и средств робототехники в образовательном процессе. Использование цифровых образовательных ресурсов ( BilimLand (БилимЛэнд) и др.).					2			
5.2	"Цифровизация организаций образования: портал " Электронное Правительство Республики Казахстан". Работа с автоматизированной информационной системой " Күнделік".	2							
5.3	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве в условиях школы ( План мероприятий по реализации Концепции кибербезопасности " Киберщит Казахстана" до 2022 г		2						
5.4	Краеведческая работа по учебным предметам (история, география, биология, музыка, казахский язык и литература, русский язык и литература) как важная составляющая гражданского образования школьников: активные формы и методы работы.		2						
5.5	Планирование. Виды планирования урока. Стратегии эффективного преподавания по краеведению. Методы активного обучения по курсу краеведения.		2						
5.6	Значимость курса краеведения в оценивании исторического процесса региона в свете реализации республиканских проектов базового направления " Өлкетану" ("Алтын адам", " Менің елім Қазақстан", "Елімнің шежерелі байлығы", "Тарих мұрасы", "Ұлттық қазына", " Табиғат бесегі"). Панорамная защита фрагментов управленческой деятельности на основе микропреподавания.								
6	Вариативный модуль.	8							
6.1	Определение и учет потребностей обучающихся в преподавании краеведения.								



№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консульт
1	Нормативно-правовой модуль	8						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, утвержденные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организаций среднего образования.	8						
2	Управленческий модуль					2		
2.1	Краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы школы.					2		
2.2	Воспитание компетентной личности учащихся на основе приобщения к ценностям общечеловеческой культуры, истории и национальным традициям.							
2.3	Современные формы и стратегии организации воспитательных мероприятий по проведению краеведческих работ.							
2.4	Индикаторы базовых направлений подпрограммы "Тәрбие және білім" в свете реализации идей "Рухани жаңғыру".							
3	Психолого-педагогический модуль			2			2	
3.1	Психолого-педагогические основы формирования патриотизма и лидерских качеств у обучающихся организаций среднего образования.			2			2	
3.2	Изучение истории родного края – воспитывающая наука							
3.3	Повышение психологической культуры педагогов, детей и родителей, психологическое сопровождение воспитательного процесса.							

4	Содержательный модуль	2		2		2		
4.1	Опыт АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы" к организации воспитательной работы "Туған елге тағзым", "Қазақтың 100 әні".	2						
4.2	Краеведение – обретение исторической памяти и национального самосознания. Интеграция идей базового направления "Өлкетану" (краеведческое) подпрограммы "Білім және тәрбие" в преподавании истории, географии, биологии, музыки, казахского языка и литературы, русского языка и литературы.			2		2		
4.3	Краеведение и краеведческий подход в преподавании учебных предметов (Қазақстан тарихы, История Казахстана, География, Қазақ әдебиеті, Казахский язык и литература, Русский язык и литература, Музыка).							
4.4	"Елдің рухани мұрасы – келешекке ұлағат" ("Духовное наследие страны - великое будущее"). "100 сакральных мест Казахстана".							
4.5	Организация исследовательской деятельности учащихся. Проекты "2 недели в ауле" и "10 дней на предприятии у родителей" Клуб "TEDxNIS" (ТЭДэкс энд НИШ) и "Wikipedia" (Википедия) как средство воспитания гражданина и патриота своей Родины (из опыта АОО "Назарбаев интеллектуальные школы").							
4.6	Краеведение Казахстана: к истории изучения национальных наследий (Ч.Валиханов, С.Бабаджанов, Н.Коншин, Е.Михаэлис, М.Тынышпаев, С. Ахметова, Н.Букетова).							
4.7	Соблюдение правил безопасности в организации краеведческих работ.							
	Значимость курса краеведения в воспитании прагматизма и практического применения знаний в жизни. Развитие у							



4.8	обучающихся навыков работы с информацией по региону. Сбор базы данных как визитная карточка региона.						
4.9	Интеграция музейной педагогики как средство патриотического воспитания подрастающего поколения.						
4.10	Значимость курса краеведения в оценивание исторического процесса региона в свете реализации республиканских проектов базового направления "Өлкетану" ("Алтын адам", "Менің елім Қазақстан", "Елімнің шежерелі байлығы", "Тарих мұрасы", "Ұлттық қазына", "Табиғат бесегі") Панорамная защита фрагментов управленческой деятельности на основе микропреподавания.						
5	Технологический модуль.			2			
5.1	Использование педагогических, IT, STEM-технологий (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) и средств робототехники в образовательном процессе. Использование цифровых образовательных ресурсов (BilimLand (БилимЛэнд) и др.).						
5.2	"Цифровизация организаций образования: портал "Электронное Правительство Республики Казахстан". Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік".						
5.3	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве в условиях школы (План мероприятий по реализации Концепции кибербезопасности ("Киберщит Казахстана") до 2022 года).						
5.4	Краеведческая работа по учебным предметам (история, география, биология, музыка, казахский язык и литература, русский язык и литература) как						

	важная составляющая гражданского образования школьников: активные формы и методы работы.							
5.5	Планирование. Виды планирования урока. Стратегии эффективного преподавания по краеведению. Методы активного обучения по курсу краеведения.			2				
6	Вариативный модуль.							
6.1	Определение и учет потребностей обучающихся в преподавании краеведения. Правила безопасности во время экскурсии и наблюдений за живыми объектами природы.							
6.2	Выявление закономерностей распределения животных и растений по изучаемой территории.							
6.3	Способы краеведческой работы по биологии (работа с источниками информации, алгоритм работы с источником информации, наблюдения учащихся, алгоритм наблюдения) . Проведение фенологических наблюдений за природными явлениями основа краеведческой культуры.							
6.4	Ознакомление с основами туризма в Казахстане.							
6.5	Краеведческая работа как форма патриотического воспитания.							
6.6	Краеведение как средство формирования экологического мировоззрения.							
6.7	Краеведение: новые реалии.							
	Онлайн-консультация по вариативному модулю.							2
Всего:		10		4	2	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение преемственности содержания предметов "Естествознание" и "Физика" для учителей физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 108 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение преемственности содержания предметов "Естествознание" и "Физика" для учителей физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей физики с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на осмысление учителями физики преемственности содержания предметов "Естествознание" и "Физика", освоение содержательно-организационных подходов к их преподаванию.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителей физики по вопросам преемственности содержания предметов "Естествознание" и "Физика" в условиях новой парадигмы образования Республики Казахстан.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами Республики Казахстан; ознакомиться со спецификой преемственности содержания предметов "Естествознание" и "Физика" в условиях новой парадигмы образования; осмыслить

необходимость развития функциональной грамотности, ключевых компетенций и исследовательских навыков обучающихся;

2) развить навыки диагностики и развития когнитивной (познавательной) сферы обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; приобрести навыки применения современных образовательных технологий и подходов к преподаванию и обучению, методов интерактивного взаимодействия при проектировании урока, соответствующего требованиям, предъявляемым действующими нормативными правовыми актами в сфере среднего образования;

3) овладеть навыками по развитию функциональной грамотности, ключевых компетенций и исследовательских навыков обучающихся; разработке краткосрочных планов учебных занятий; навыками системного использования проектной деятельности в практике учителя физики; приемами развития критического мышления у обучающихся.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закреплённые нормативными правовыми актами Республики Казахстан; специфику преемственности содержания предметов "Естествознание" и "Физика" в условиях новой парадигмы образования; о необходимости развития функциональной грамотности, ключевых компетенций и исследовательских навыков обучающихся;

2) умеют применять навыки диагностики и развития когнитивной (познавательной) сферы обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; современные образовательные технологии и подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия при проектировании урока, соответствующего требованиям, предъявляемым действующими нормативными правовыми актами в сфере среднего образования;

3) владеют навыками по развитию функциональной грамотности, ключевых компетенций и исследовательских навыков обучающихся; разработки краткосрочных

планов учебных занятий; навыками системного использования проектной деятельности в практике учителя физики; приемами развития критического мышления у обучающихся.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и формы проведения занятий остаются без изменений.

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное – 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное – 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режиме в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектные работы, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Обеспечение  
преемственности содержания  
предметов "Естествознание" и  
"Физика" для учителей физики  
организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер - класс	ВПЗ	Презентация мини-урока	Тес
1	Нормативно-правовой модуль	4		2						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, утвержденные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организаций среднего образования	4		2						
2	Психолого-педагогический модуль	2			6	2				
2.1	Когнитивная сфера обучающихся как психологическая основа обучения	2								
2.2	Психолого-педагогические подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями					2				
2.3	Развитие коммуникативных умений и навыков профессионально-педагогического общения. Психология педагогической деятельности и личности учителя				2					
2.4	Развитие здоровьесберегающей среды в организациях образования				2					
2.5	Методика проектирования и психолого-педагогического сопровождения развивающей среды организации образования, урока, индивидуальных траекторий обучающихся				2					
3.	Содержательный модуль	4		10	4		6	12	4	2
3.1	Организационно-содержательные основы преподавания предметов "Физика" и "Естествознание"	2		2						
3.2	Особенности долгосрочного и среднесрочного планирования предметов "Физика" и "Естествознание"			4						
3.3	Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия на уроках			4						
3.4	Особенности использования информационно-коммуникационных технологий при организации						2	2		

	научно-исследовательской деятельности на уроках физики								
3.5	Особенности содержания предмета по учебным программам и выбор технологий обучения					2	2		
3.6	Развитие исследовательских навыков обучающихся предметов "Естествознание" и "Физика"					2	2		
3.7	Микропреподавание и проектирование. Разработка краткосрочного плана урока физики с элементами "Естествознания"							4	
3.8	Критериальный подход к оцениванию результатов обучения обучающихся	2			2				
3.9	Развитие критического мышления обучающихся в процессе проектной деятельности				2				2
3.10	Развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях обеспечения качественного образования						2		
3.11	Различные модели таксономии целей обучения (Б.Блум, И.Я.Лернер и др.), "Теория полного усвоения" Б.Блум, "Уровни усвоения знаний" И.Я.Лернера и др. Особенности внедрения инклюзивного образования в современной школе							4	
4	Технологический модуль			10				4	
4.1	Формирование ИКТ-компетентности педагогов. Использование педагогических и IT-технологий в образовательном процессе							4	
4.2	Инновационные технологии: STEM-технологии (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) (далее- STEM) в образовании. STEM как приоритетное направление образования Казахстана. Электронный контент занятия			4					
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся: от оценивания для контроля к оцениванию для развития			2					
	Цифровизация организаций образования: портал "Электронное правительство Республики								



4.4	Казахстан". Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве			2						
4.5	Основы использования информационной образовательной системы "Күнделік". Цифровые образовательные ресурсы (BilimLand (БилимЛэнд) и др.)			2						
5	Вариативный модуль		8							
5.1	Таксономия мыслительных умений как инструмент развития мышления обучающихся на предмете "Физика"									
5.2	Организация проектной деятельности школьников									
5.3	Рефлексия как эффективный метод обратной связи									
5.4	Взаимодействие педагогов в сетевом сообществе как условие развития профессиональной компетентности									
	Всего:	10	8	22	10	2	6	16	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обеспечение преемственности содержания предметов "Естествознание" и "Физика" для учителей физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Семинар	Тренинг	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация
1	Нормативно-правовой модуль	4	2	2				
	Основные направления и принципы государственной политики в							

1.1	системе среднего образования, утвержденные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организаций среднего образования	4	2	2				
2	Психолого-педагогический модуль						2	
2.1	Когнитивная сфера обучающихся как психологическая основа обучения							
2.2	Психолого-педагогические подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями						2	
2.3	Развитие коммуникативных умений и навыков профессионально-педагогического общения. Психология педагогической деятельности и личности учителя							
2.4	Развитие здоровьесберегающей среды в организациях образования							
2.5	Методика проектирования и психолого-педагогического сопровождения развивающей среды организации образования, урока, индивидуальных траекторий обучающихся							
3	Содержательный модуль	2	2		4	2		
3.1	Организационно-содержательные основы преподавания предметов "Физика" и "Естествознание"	2						
3.2	Особенности долгосрочного и среднесрочного планирования предметов "Физика" и "Естествознание"							
3.3	Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия на уроках							
3.4	Особенности использования информационно-коммуникационных технологий при организации научно-исследовательской деятельности на уроках физики							
3.5	Особенности содержания предмета по учебным программам и выбор технологий обучения							
3.6	Развитие исследовательских навыков обучающихся предметов "Естествознание" и "Физика"							

3.7	Микропреподавание и проектирование. Разработка краткосрочного плана урока физики с элементами "Естествознания"				4		
3.8	Критериальный подход к оцениванию результатов обучения обучающихся в условиях обеспечения качественного образования					2	
3.9	Развитие критического мышления обучающихся						
3.10	Развитие функциональной грамотности обучающихся в условиях обеспечения качественного образования						
3.11	Различные модели таксономии целей обучения (Б.Блум, И.Я.Лернер и др.), "Теория полного усвоения" Б. Блум, "Уровни усвоения знаний" И.Я.Лернера и др.		2				
4	Технологический модуль					2	
4.1	Формирование ИКТ-компетентности педагогов. Использование педагогических и IT-технологий в образовательном процессе						
4.2	Инновационные технологии: STEM-технологии(Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс) (далее - STEM) в образовании. STEM как приоритетное направление образования Казахстана. Электронный контент учебного занятия						
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся: от оценивания для контроля к оцениванию для развития					2	
4.4	Цифровизация организаций образования: портал "Электронное Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве правительство Республики Казахстан".						
4.5	Основы использования информационной образовательной						

	системы "Күнделік". Цифровые образовательные ресурсы (BilimLand (БилимЛэнд) и др.)							
5	Вариативный модуль							
5.1	Таксономия мыслительных умений как инструмент развития мышления обучающихся на предмете "Физики"							
5.2	Организация проектной деятельности школьников							
5.3	Рефлексия как эффективный метод обратной связи							
5.4	Взаимодействие педагогов в сетевом сообществе как условие развития профессиональной компетентности							
	Онлайн консультация по вариативному модулю							2
	Всего:	6	4	2	4	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 109  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности учителей казахского языка и литературы" для учителей казахского языка и литературы организации среднего образования с русским языком обучения**

**Сноска. Приказ дополнен приложением 109 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональной компетентности учителей казахского языка и литературы" для учителей казахского языка и литературы организаций среднего образования с русским языком обучения (далее – Программа) регулирует обучение

учителей казахского языка и литературы организаций среднего образования с русским языком обучения.

2. Программа направлена на развитие профессиональных компетенций и совершенствование педагогического мастерства учителей казахского языка и литературы организации образования с русским языком обучения.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности учителей казахского языка и литературы организаций среднего образования с русским языком обучения.

### 4. Задачи Программы:

1) изучить основные принципы системы уровневого обучения языку;

2) сформировать навыки подготовки заданий на развитие речевой деятельности, овладение эффективными методами обучения без использования словарей; навыки достижения целей, а также форм среднесрочного и краткосрочного планирования; применения различных методов развития исследовательских навыков обучающихся;

3) овладеть навыками применения методов критериального оценивания, методом спирального обучения и "CLIL" (Content and language integrated learning-контент энд лэнгуидж инегрейтид ленинг) предметно-языкового интегрирования.

### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные принципы системы уровневого обучения языку;

2) умеют использовать навыки подготовки заданий на развитие речевой деятельности, применять эффективные методы обучения без использования словарей; применять навыки по достижению целей, а также формы среднесрочного и

краткосрочного планирования; применения различных методов развития исследовательских навыков обучающихся;

3) владеют навыками применения методов критериального оценивания, методом спирального обучения и "CLIL" (Content and language integrated learning-контент энд лэнгуидж инегрейтид ленинг) предметно-языкового интегрирования.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 академических часов. При

организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning – блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование , а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональной  
компетентности учителей  
казахского языка и литературы"  
для учителей казахского языка и





	фор лэнгуиджз) в характеристике языковых навыков в обучении казахского языка								
3.2	Критериальный подход к оцениванию работ обучающихся по казахскому языку и литературе	2							
3.3	Концептуальные основы проектирования современного урока казахского языка по критериальному оцениванию (на примере изучения раздела " Глагол")		2		2				
3.4	Стратегии активного обучения, активное слушание, эффективная обратная связь на уроках казахского языка и литературы на примере изучения творчеств Ы.Алтынсарина						4		
3.5	Краткосрочное планирование в уровне обучении казахскому языку						4		
3.6	Исследовательская деятельность как условие развития компетентностей обучающегося	2			2				
3.7	Пути развития коммуникативных навыков в спиральной модели обучения		2						
3.8	Пути применения эффективных стратегии слушания и говорения при обучении казахского языка				2				
3.9	Виды и стратегии чтения						2		
3.10	Развитие навыков письма в обучении казахскому языку						2		
3.11	Планирование и защита краткосрочных планов через стратегии активного обучения								
3.12	Из практики формирования компетентности участия слушателей в обучении предметов "Казахский язык и литература"						4		2
3.13	Защита проектов современного урока казахского языка и литературы								
4	Технологический модуль	2		12					
4.1	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами. Работа в			2					

	Интернете с образовательными ресурсами (BillimLand (БилимЛэнд) и др.)								
4.2	Технология дистанционного обучения: ScreenCast, (Скрин каст) PotCast (Подкаст). Технология проектирования контента в образовательном процессе с помощью ScreenCast (Скрин каст), Podcast(Скрин каст). Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве	2							
4.3	Современные методы общения с родителями и автоматизация в процессе обучения. Образовательная информационная система "Күнделік"		2						
4.4	Цифровизация организаций образования Республики Казахстан. Портал "Электронное правительство"		2						
4.5	Инновационные образовательные технологии (Технология ступенчато-комплексного анализа)		4						
4.6	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		2						
5	Вариативный модуль	8							
5.1	Политическая и социальная важность казахского языка в условиях государственной программы "Рухани жаңғыру: болашаққа бағдар"								
5.2	Философия оценивания: формативное оценивание и обратная связь.								
5.3	Философия оценивания: суммативное оценивание, написание рубрики и проведения модерации.								
5.4	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения								
5.5	Современная типология уроков казахского языка в дидактической системе								



2.1	Психолого-педагогическое сопровождение критериального оценивания учителями				2		
2.2	Применение психолого-педагогических методов в преодолении психологических барьеров, возникших в процессе усвоения казахского языка		2				
2.3	Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями						
2.4	Система работы с одаренными детьми- фактор развития интеллектуального потенциала						
3	Содержательный модуль			4		2	
3.1	Концептуальные основы и методология уровневого обучения казахскому языку и литературы. Применение Общевропейского оценивания языковых компетентностей CEFR (Common European Framework of Reference for Languages – коммон еуропеан фрэймворк оф референс фор лэнгуиджз) в характеристике языковых навыков в обучении казахского языка						
3.2	Критериальный подход к оцениванию работ обучающихся по казахскому языку и литературе					2	
3.3	Концептуальные основы проектирования современного урока казахского языка по критериальному оцениванию						
3.4	Стратегии активного обучения, активное слушание, эффективная обратная связь на уроках казахского языка и литературы на примере изучения творчеств Ы.Алтынсарина.						
3.5	Краткосрочное планирование в уровневом обучении казахскому языку в соответствии						
3.6	Исследовательская деятельность как условие развития компетентностей обучающегося						

3.7	Пути развития коммуникативных навыков в спиральной модели обучения						
3.8	Пути применения эффективных стратегии слушания и говорения при обучении казахского языка						
3.9	Виды и стратегии чтения						
3.10	Развитие навыков письма в обучении казахскому языку						
3.11	Планирование и защита краткосрочных планов через стратегии активного обучения						
3.12	Из практики формирования компетентности участия слушателей в обучении предметов "Казахский язык и литература"						
3.13	Защита проектов современного урока казахского языка и литературы			4			
4	Технологический модуль	2				2	
4.1	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами. Работа в Интернете с образовательными ресурсами (BillimLand (БилимЛэнд) и др.)						
4.2	Технология дистанционного обучения: ScreenCast (Скринкаст), PodCast(Подкаст). Технология проектирования контента в образовательном процессе с помощью ScreenCast (Скринкаст), PodCast (Подкаст). Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве						
4.3	Современные методы общения с родителями и автоматизация в процессе обучения. Образовательная информационная система "Күнделік"	2					
4.4	Цифровизация организаций образования Республики Казахстан. Портал "Электронное правительство"					2	
	Инновационные образовательные технологии (Технология						

4.5	ступенчато-комплексного анализа)							
4.6	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями							
5	Вариативный модуль							
5.1	Политическая и социальная важность казахского языка в условиях государственной программы "Рухани жаңғыру: болашаққа бағдар"							
5.2	Философия оценивания: формативное оценивание и обратная связь							
5.3	Философия оценивания: суммативное оценивание, написание рубрики и проведения модерации							
5.4	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения							
5.5	Современная типология уроков казахского языка в дидактической системе							
5.6	Развитие навыков рефлексии на уроках казахского языка и литературы							
5.7	Обучение нормам литературного языка на основе коммуникативных навыков							
5.8	Важность развития языковых навыков и компетентностей							
Онлайн-консультация по модулю								2
Всего:		6	4	2	4	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 110  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Содержание и методика обучения предметам естественно-научного цикла на основе STEM-обучения" для учителей химии, биологии, географии,**

## **физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 110 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Содержание и методика обучения предметам естественно-научного цикла на основе STEM-обучения" (Science Technology Engineering Mathematics – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Математикс) для учителей химии, биологии, географии, физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регулирует обучение учителей химии, биологии, географии, физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие у учителей профессиональных компетенций в STEM (Science Technology Engineering Mathematics – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Математикс)-обучении (далее – STEM), необходимых для организации конструирования, моделирования, проектирования, робототехники в учебном процессе.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителя для системной и последовательной организации STEM-обучения.

#### **4. Задачи Программы:**

1) изучить основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, утвержденные нормативными правовыми актами Республики Казахстан; изучить психолого-педагогические характеристики STEM-обучения и адаптировать их в практику обучения предметам естественно-научного цикла; систематизировать представления учителей о теории и практике STEM-обучения с учетом мирового опыта и достижений казахстанской системы образования;

2) сформировать профессионально-педагогические навыки отбора и систематизации содержания обучения предмету в соответствии с задачами STEM-обучения, принципами междисциплинарной интеграции и интеграции предметов с методами опытно-экспериментального познания, организации проектной деятельности обучающихся по направлениям конструирования, моделирования, проектирования, робототехники;

3) овладеть навыками оценивания учебных достижений обучающихся в условиях STEM-обучения; навыками коллаборативного взаимодействия учителей в условиях сетевого сообщества для профессионального развития в области STEM-обучения; методическими компетенциями, связанными с разработкой технологических карт уроков и отбором организационных форм и методов STEM-обучения.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, утвержденные нормативными правовыми актами Республики Казахстан; психолого-педагогические характеристики STEM-обучения и адаптацию их в практику обучения предметам естественно-научного цикла; теорию и практику STEM-обучения с учетом мирового опыта и достижений казахстанской системы образования;

2) умеют отбирать учебный материал по предмету, отвечающему содержанию STEM-обучения, и интегрировать его с другими предметами для организации опытно-экспериментальной и проектной деятельности обучающихся; определять направления конструирования, моделирования, проектирования, робототехники в условиях обучения предмету;

3) владеют навыками оценивания учебных достижений обучающихся в условиях STEM-обучения; навыками коллаборативного взаимодействия учителей в условиях сетевого сообщества для профессионального развития в области STEM-обучения; методическими компетенциями, связанными с разработкой технологических карт уроков и отбором организационных форм и методов STEM-обучения.



### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно

приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Содержание и методика  
обучения предметам  
естественнонаучного цикла на  
основе STEM -обучения" для  
учителей химии, биологии,  
географии, физики организаций  
среднего образования с  
казахским и русским языками  
обучения

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**

---



3.4	Практико-ориентированное применение методов научного познания в STEM-обучении	2							
3.5	Межпредметная интеграция естественно-математических дисциплин на основе STEM-обучения	2							
3.6	Проектный подход в обучении естественнонаучным дисциплинам в условиях STEM-обучения		2		2				
3.7	Развитие навыков активной коммуникации и командной работы обучающихся в проектно-исследовательской STEM-деятельности в учебное и внеучебное время		2						
3.8	Практика использования робототехники в обучении естественнонаучным дисциплинам и решении задач производства				4				
3.9	Методика организации моделирования обучающихся на уроках естественнонаучных дисциплин		2						
3.10	Организация учебного 3D-моделирования на примере программы Blender.avi (блэндер.ави)				2				
3.11	Разработка и применение интерактивных заданий на уроках естественнонаучных дисциплин		2						
3.12	Микропреподавание Презентация мини-уроков		2					4	
3.13	Методика организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях STEM-обучения				2				
3.14	Индикаторы и показатели качества STEM-обучения		2						
3.15	STEM-обучение: проблемы и пути внедрения в преподавание предметов естественнонаучных дисциплин						2		
3.16	Итоговое тестирование								2
4	Технологический модуль		8		6				
	Использование цифровых образовательных ресурсов и								

4.1	виртуальных лабораторий и (BilimLand (БилимЛэнд) и др.) Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"		2						
4.2	Цифровизация организаций образования: портал "Электронное Правительство Республики Казахстан"		2						
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями				2				
4.4	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве				2				
4.5	Технология решения изобретательских задач STEM-обучения				2				
4.6	Технология разработки бизнес-планов на уроках естественнонаучных дисциплин		4						
5	Вариативный модуль	8							
5.1	Роль STEM-обучения в осознанном выборе обучающимся профессии научно-технического профиля и развитии его функциональной грамотности								
5.2	Организация центров по STEM-обучению для поддержки проектно-исследовательского обучения: мобилизация ресурсных центров, музеев, библиотек, научных и прикладных творческих кружков обучающихся								
5.3	Возможности цифрового лабораторного комплекса Pasco для реализации технологических задач STEM-обучения								
5.4	STEM-обучение для подготовки специалистов рекламно-дизайнерского, модельного и шоу-бизнеса								
5.5	STEM-обучение как прикладное направление современного производства								
	Направления развития STEM-обучения для индустриально-инновационного								

5.6	и социально-экономического развития региона								
	Всего:	16	8	24	8	16	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Содержание и методика  
обучения предметам  
естественнонаучного цикла на  
основе STEM -обучения" для  
учителей химии, биологии,  
географии, физики организаций  
среднего образования с  
казахским и русским языками  
обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консульт
1	Нормативно-правовой модуль	6		2				
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, утвержденные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организаций среднего образования	6		2				
2	Психолого-педагогический модуль					4		
2.1	Психолого-педагогическая готовность учителя к внедрению в образовательный процесс STEM-обучения					4		
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение по преодолению							

	затруднений учителей в условиях STEM-обучения						
2.3	Психологическое сопровождение формирования познавательного интереса обучающихся к STEM-обучению образованию, их мотивов и потребностей к проектно-исследовательской деятельности						
3	Содержательный модуль	2		4		2	
3.1	Сущность, содержание и организационные условия STEM-обучения						
3.2	Развитие STEM-обучения в мире и Казахстане. Эффективные программы и проекты в STEM-образовании: "In Genious" (Ин Джениус), "MASCIL" (Mathematics and Science for Life – Математикс энд сайнс фо Лайф), "INSTEM" (Information Solution for Life – Информэйшн солушн фо лайф), партнерская национальная программа "Ньютон-аль-Фараби"						
3.3	Модель организации образовательного процесса на основе STEM-обучения						
3.4	Практико-ориентированное применение методов научного познания в STEM-обучении						
3.5	Межпредметная интеграция естественно-математических дисциплин на основе STEM-обучения						
3.6	Проектный подход в обучении естественнонаучным дисциплинам в условиях STEM-обучения						
3.7	Развитие навыков активной коммуникации и командной работы обучающихся в проектно-исследовательской STEM-деятельности в учебное и внеучебное время						
3.8	Практика использования робототехники в обучении естественнонаучным дисциплинам и решении задач производства						

3.9	Методика организации моделирования обучающихся на уроках естественнонаучных дисциплин						
3.10	Организация учебного 3D-моделирования на примере программы Blender.avi (блэндер.ави)						
3.11	Разработка и применение интерактивных заданий на уроках естественнонаучных дисциплин						
3.12	Методика проектирования STEM-урока	2					
3.13	Методика организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях STEM-обучения						
3.14	Индикаторы и показатели качества STEM-обучения						
3.15	STEM-обучение: проблемы и пути внедрения в преподавание предметов естественнонаучных дисциплин					2	
3.16	Защита проектов			4			
4	Технологический модуль	2					
4.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий и (BilimLand (БилимЛэнд) и др.) Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"	2					
4.2	Цифровизация организаций образования: портал "Электронное Правительство Республики Казахстан"						
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями						
4.4	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве						
4.5	Технология решения изобретательских задач в STEM-обучении						
4.6	Технология разработки бизнес-планов на уроках естественнонаучных дисциплин						



5	Вариативный модуль							
5.1	Роль STEM-обучения в осознанном выборе обучающимся профессии научно-технического профиля и развитии его функциональной грамотности							
5.2	Организация центров по STEM-обучению для поддержки проектно-исследовательского обучения: мобилизация ресурсных центров, музеев, библиотек, научных и прикладных творческих кружков обучающихся							
5.3	Возможности цифрового лабораторного комплекса Pasco (Паско) для реализации технологических задач STEM-обучения							
5.4	STEAM(Сайнс Технолоджи Инжиниринг анд Мазематикс)-обучения для подготовки специалистов рекламно-дизайнерского, модельного и шоу-бизнеса							
5.5	STEM-обучение как прикладное направление современного производства							
5.6	Направления развития STEM-обучения для индустриально-инновационного и социально-экономического развития региона							
	Онлайн-консультация по вариативному модулю							2
	Всего:	6	4	2	4	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 111  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика преподавания предметов в совмещенных класс-комплектах**

## **малокомплектной школы" для руководителей, учителей малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 111 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Методика преподавания в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы" для руководителей, учителей малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение руководителей, учителей малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на обучение руководителей, учителей малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения методике преподавания в совмещенных класс-комплектах в соответствии с действующими нормативными правовыми актами в сфере среднего образования Республики Казахстан.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций руководителей, учителей малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения по вопросам методики преподавания в совмещенных класс-комплектах.

#### **4. Задачи Программы:**

1) изучить механизмы совершенствования методики преподавания в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы, определенные нормативными правовыми актами в области среднего образования Республики Казахстан; изучить психолого-педагогические условия методики преподавания предметов в совмещенных класс-комплектах малокомплектных школ; индикаторы и показатели качества обучения в совмещенных класс-комплектах;

2) сформировать профессионально-педагогические навыки отбора инновационных образовательных технологий для преподавания в совмещенных класс-комплектах; планирования учебного материала по предмету на основе принципа спиральности; развивать методические компетенции, связанные с разработкой технологических карт уроков, отбором организационных форм и методов преподавания в совмещенных класс-комплектах;

3) овладеть навыками диагностики учебных достижений, а также ключевых навыков обучающихся в условиях обучения в совмещенных класс-комплектах; совершенствования проектирования урока в совмещенных класс-комплектах; организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях малокомплектных школ; профессионально-педагогического взаимодействия и саморазвития с помощью самообразования и сетевых сообществ.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают механизмы совершенствования методики преподавания в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы, определенные нормативными правовыми актами в области среднего образования Республики Казахстан; психолого-педагогические основы преподавания в совмещенных класс-комплектах; теории и методики преподавания в совмещенных класс-комплектах; индикаторы и показатели качества обучения в совмещенных класс-комплектах;

2) умеют делать отбор инновационных образовательных технологий для преподавания в совмещенных класс-комплектах; осуществлять планирование учебного материала по предмету на основе принципа спиральности; разрабатывать технологические карты уроков, делать отбор организационных форм и методов преподавания в совмещенных класс-комплектах;

3) владеют навыками диагностики учебных достижений, а также ключевых навыков обучающихся в условиях обучения в совмещенных класс-комплектах; совершенствования проектирования урока в совмещенных класс-комплектах; организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях малокомплектных

школ; профессионально-педагогического взаимодействия и саморазвития с помощью самообразования и сетевых сообществ.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных

однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - Блендид Ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Методика преподавания  
предметов в совмещенных  
класс-комплектах  
малокомплектной школы" для  
руководителей, учителей

## Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинг	ВПЗ	Семинар	Круглый стол	Презентация мини-урока	Т.
1	Нормативно-правовой модуль	6								
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	6								
2	Управленческий модуль	6			2					
2.1	Стратегия развития организации среднего образования	2			2					
2.2	Научно-теоретические основы управления и методологии управления организацией среднего образования	2								
2.3	Способы решения споров и конфликтных ситуаций в организациях образования (медиация)	2								
3	Психолого-педагогический модуль				4	4	2			
3.1	Психолого-педагогическая готовность учителя малокомплектной школы к преподаванию в совмещенных класс-комплектах				2					
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение по преодолению затруднений учителей, преподающих в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы				2					
3.3	Психолого-педагогические особенности организации обучения в различных возрастных группах					4				
3.4	Психологическое сопровождение формирования познавательного интереса обучающихся, их мотивов и потребностей к исследовательской деятельности в условиях малокомплектной школы						2			

4	Содержательный модуль	4		8		12	2	2	4	2
4.1	Особенности организации образовательного процесса в малокомплектной школе	2				2				
4.2	Современные подходы к совмещению классов в комплекты	2								
4.3	Межпредметное интегрированное обучение в совмещенных класс-комплектах						2			
4.4	Специфика планирования учебного материала по предмету в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы			2		2				
4.5	Типы и структура краткосрочного плана урока в совмещенных класс-комплектах			2		2				
4.6	Микропреподавание. Презентация мини-уроков								4	
4.7	Инновационные образовательные технологии как средство повышения эффективности обучения в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы					2				
4.8	Методика применения методов активного обучения в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы						2			
4.9	Развитие навыков активной коммуникации и командной работы обучающихся в условиях обучения в совмещенных класс-комплектах					2				
4.10	Особенности критериального оценивания на уроках в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы. Использование системы критериального оценивания в работе с детьми с особыми образовательными потребностями			2						
4.11	Методика реализации практической части программы по предметам в ресурсных центрах			2						
4.12	Педагог малокомплектной школы: проблемы профессионального развития							2		
4.13	Тестирование									2
5	Технологический модуль			14						

5.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (BilimLand (БилимЛэнд) и др.) Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"			2					
5.2	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov)			2					
5.3	Критериальное оценивание учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями			2					
5.4	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве			2					
5.5	Методика использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы			2					
5.6	Технология развития критического мышления как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы			4					
6	Вариативный модуль		8						
6.1	Методика организации внеклассной работы в условиях малокомплектной школы								
6.2	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях малокомплектной школы								
6.3	Методика подготовки обучающихся к международному исследованию TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study-Трендсин Интернейшинал Математикс энд Сайнс Стади), PISA (Programme for International Student Assessment-Программ фор Интернэйшнал Студент Ассесмент) в разновозрастных группах								
6.4	Методика использования опорных схем на уроках в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы								
	Роль SMART–технологии (Self Monitoring Analysis And Reporting								



6.5	Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи ) в активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроках в совмещенных класс-комплектах									
6.6	Методика организации интегрированной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разновозрастных групп									
Всего:		16	8	22	6	16	4	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Методика преподавания  
предметов в совмещенных  
класс-комплектах  
малокомплектной школы" для  
руководителей, учителей  
малокомплектных школ с  
казахским и русским языками  
обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическая работа	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консул.
1	Нормативно-правовой модуль	6		2				
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	6		2				
2	Управленческий модуль							
2.1	Стратегия развития организации среднего образования							

2.2	Научно-теоретические основы управления и методологии управления организацией среднего образования						
2.3	Способы решения споров и конфликтных ситуаций в организациях образования (медиация)						
3	Психолого-педагогический модуль				2		
3.1	Психолого-педагогическая готовность учителя малокомплектной школы к преподаванию в совмещенных класс-комплектах				2		
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение по преодолению затруднений учителей в процессе преподавания предметов в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы						
3.3	Психолого-педагогические особенности организации обучения в различных возрастных группах						
3.4	Психологическое сопровождение формирования познавательного интереса обучающихся, их мотивов и потребностей к исследовательской деятельности в условиях малокомплектной школы						
4	Содержательный модуль	2		4		4	
4.1	Особенности организации образовательного процесса в малокомплектной школе						
4.2	Современные подходы к совмещению классов в комплекты					2	
4.3	Межпредметное интегрированное обучение в совмещенных класс-комплектах						
4.4	Специфика планирования учебного материала по предмету в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы						
4.5	Типы и структура краткосрочного плана урока в совмещенных класс-комплектах						
4.6	Защита проектов			4			
4.7	Инновационные образовательные технологии как средство повышения						

	эффективности обучения в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы						
4.8	Методика применения методов активного обучения в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы						
4.9	Развитие навыков активной коммуникации и командной работы обучающихся в условиях обучения в совмещенных класс-комплектах						
4.10	Особенности критериального оценивания на уроках в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы. Использование системы критериального оценивания в работе с детьми с особыми образовательными потребностями						
4.11	Методика реализации практической части программы по предметам в ресурсных центрах	2					
4.12	Педагог малокомплектной школы: проблемы профессионального развития				2		
5	Технологический модуль	2					
5.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий ( BilimLand (БилимЛэнд) и др.) Работа с автоматизированной информационной системой " Күнделік"	2					
5.2	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov)						
5.3	Критериальное оценивание учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями						
5.4	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве						
5.5	Методика использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы						

5.6	Технология развития критического мышления как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы							
6	Вариативный модуль							
6.1	Методика организации внеклассной работы в условиях малокомплектной школы							
6.2	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях малокомплектной школы							
6.3	Методика подготовки обучающихся к международному исследованию TIMSS- (Trends in International Mathematics and Science Study-Трэндсин Интернейшинал Математикс энд Сайнс Стади) (далее TIMSS), PISA- (Programme for International Student Assessment – Программ фор интернейшнл студент ассесмент) в разновозрастных группах							
6.4	Методика использования опорных схем на уроках в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы							
6.5	Роль SMART–(Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) технологии в активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроках в совмещенных класс-комплектах							
6.6	Методика организации интегрированной проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разновозрастных групп							
Онлайн-консультация по вариативному модулю								2
Всего:		6	4	2	4	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций воспитателей интернатных организаций" для воспитателей интернатных организаций с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 112 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций воспитателей интернатных организаций" для воспитателей интернатных организаций с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение воспитателей интернатных организаций образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие профессиональной компетентности воспитателей интернатных организаций образования с казахским и русским языками обучения.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности воспитателей интернатных организаций образования по организации воспитательной работы.

#### **4. Задачи Программы:**

1) обеспечить знание приоритетных направлений государственной политики, регламентирующие деятельность интернатных организаций образования; определить особенности психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в интернатных организациях образования; рассмотреть современные требования к

организации учебно-воспитательного процесса в условиях интернатных организаций образования, структуру, основные подходы и направления воспитательной работы в условиях школы-интерната;

2) совершенствовать умения разработки программ, направленных на развитие и коррекцию индивидуально-психологических особенностей воспитанников; развить профессиональные навыки воспитателей в организации воспитательного процесса на основе опыта АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" и организаций дополнительного образования для детей.

3) овладеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают приоритетные направления государственной политики, регламентирующие деятельность интернатных организаций образования; особенности психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в интернатных организациях образования; современные требования к организации учебно-воспитательного процесса в условиях интернатных организаций образования, структуру, основные подходы и направления воспитательной работы в условиях школы-интерната;

2) умеют разрабатывать программы, направленные на развитие и коррекцию индивидуально-психологических особенностей воспитанников; развивать профессиональные навыки воспитателей в организации воспитательного процесса на основе опыта АОО "Назарбаев интеллектуальные школы" и организаций дополнительного образования для детей;

3) владеют навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning – Блендид Ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.







	процесса на основе гендерного подхода								
3.7	Организация мониторинга как эффективное условие совершенствования воспитательного процесса в интернатных организациях образования					2			
3.8	Аттестация педагогических кадров – воспитателей интернатных организаций	2							
3.9	Социальное проектирование и педагогическая поддержка как эффективные технологии воспитательной деятельности				2	2			
3.10	Активные методы и приемы в организации воспитательного процесса					2			
3.11	Разработка индивидуального плана сопровождения детей, направленных на развитие и коррекцию индивидуально-психологических особенностей воспитанников						4		
3.12	Опыт организации воспитательного процесса АОО "Назарбаев интеллектуальные школы"						4		
3.13	Опыт организаций дополнительного образования в формировании разносторонней личности, раскрытии его способностей, формировании гражданской и социальной активности в условиях интернатных организаций образования			2					
3.14	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций								
3.15	Защита проектов								
4.	Технологический модуль					8			
4.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий ( BilimLand (БилимЛэнд) и др.) Автоматизированная информационная система "Күнделік"					2			
	Основы работы с образовательными порталами и								

4.2	педагогическими сетевыми сообществами. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет для специализированных школ-интернатов						2		
4.3	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве						2		
4.4	Цифровизация организаций образования: портал "Электронное Правительство Республики Казахстан"						2		
5	Вариативный модуль	8							
5.1	Развитие ключевых компетентностей педагога-воспитателя интернатных организаций образования								
5.2	Методика и организация профориентационной работы в условиях интернатных организаций образования								
5.3	Профилактика правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних в условиях интернатных организаций образования								
5.4	Система профилактической работы с воспитанниками интернатных организаций. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции среди обучающихся								
5.5	Система работы с семьей как одно из направлений воспитательной работы								
5.6	Организация социального партнерства. Взаимодействие интернатных организаций образования с неправительственными организациями								
	Всего:	8	12	6	2	8	20	16	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
воспитателей интернатных  
организаций" для воспитателей  
интернатных организаций с  
казахским и русским языками  
обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Тренинг	Защита проекта	Семинар	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация
1	Нормативно-правовой модуль	4			2			
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, утвержденные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организации среднего образования	4			2			
2	Психолого-педагогический модуль	2					2	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в интернатных организациях образования	2						
2.2	Психолого-педагогические аспекты организации развивающей образовательной среды в условиях интернатной организации образования							
2.3	Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях интернатных организаций образования							
2.4	Типичные проблемы поведения воспитанников интернатных организаций. Профилактика и предупреждение насилия в						2	

	интернатных организациях образования						
3.	Содержательный модуль	2	2	2	4		
3.1	Современные требования к организации учебно-воспитательного процесса в условиях специализированной школы-интерната	2			2		
3.2	Организация внеклассной учебной деятельности в интернатных организациях образования						
3.3	Структура, современные подходы и основные направления воспитательной работы. Планирование воспитательной работы в условиях интернатных организаций образования						
3.4	Диагностика адаптированности воспитанников в интернатных организациях образования		2				
3.5	Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных организаций образования						
3.6	Организация учебно-воспитательного процесса на основе гендерного подхода						
3.7	Организация мониторинга как эффективные условия совершенствования воспитательного процесса в интернатных организациях образования				2		
3.8	Аттестация педагогических кадров – воспитателей интернатных организаций образования						
3.9	Социальное проектирование и педагогическая поддержка как эффективные технологии воспитательной деятельности						
3.10	Активные методы и приемы в организации воспитательного процесса						
3.11	Разработка индивидуального плана сопровождения детей, направленных на развитие и						

	коррекцию индивидуально-психологических особенностей воспитанников						
3.12	Опыт организации воспитательного процесса АОО "Назарбаев интеллектуальные школы"						
3.13	Опыт организаций дополнительного образования в формировании разносторонней личности, раскрытии его способностей, формировании гражданской и социальной активности в условиях интернатных организаций образования						
3.14	Защита проектов		2				
4.	Технологический модуль			2			
4.1	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий ( BilimLand (Билимлэнд) и др.) Автоматизированная информационная система " Күнделік"			2			
4.2	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет для специализированных школ-интернатов						
4.3	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве						
4.4	Цифровизация организаций образования: портал " Электронное Правительство Республики Казахстан"						
5	Вариативный модуль						
5.1	Развитие ключевых компетентностей педагога-воспитателя интернатных организациях образования						
5.2	Методика и организация профорientационной работы в условиях интернатных организаций образования						

5.3	Профилактика правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних в условиях интернатных организаций образования							
5.4	Система профилактической работы с воспитанниками интернатных организаций. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ-инфекции среди обучающихся							
5.5	Система работы с семьей как одно из направлений воспитательной работы							
5.6	Организация социального партнерства. Взаимодействие интернатных организаций образования с неправительственными организациями							
	Онлайн консультация по вариативному модулю							2
	Всего:	8	2	2	4	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 113  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в аспекте раннего развития детей дошкольного возраста" для руководителей (заведующих), методистов, воспитателей дошкольных организаций**

Сноска. Приказ дополнен приложением 113 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Моделирование предметно-пространственной развивающей среды в аспекте раннего развития детей дошкольного возраста" для руководителей (заведующих), методистов, воспитателей дошкольных организаций (далее – Программа) регламентирует обучение руководителей (заведующих), методистов, воспитателей дошкольных организаций.

2. Программа направлена на повышение уровня профессиональной компетентности руководителей (заведующих), методистов, воспитателей дошкольных организаций по моделированию предметно-пространственной развивающей среды в аспекте раннего развития детей дошкольного возраста в условиях реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499, зарегистрированный в государственном реестре нормативных правовых актов Республики Казахстан под №14235 (далее – Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения).

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций руководителей (заведующих), методистов, воспитателей дошкольных организаций для системной и последовательной организации предметно-пространственной развивающей среды в аспекте раннего развития детей дошкольного возраста.

### **4. Задачи Программы:**

1) обеспечить знание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций; психолого-педагогических основ развития детей дошкольного возраста, требования к организации предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации; опыта построения предметно-развивающей социальной среды ведущих стран мира;

2) сформировать навыки развития модели построения предметно-пространственной развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей, с



учетом гендерного подхода; определения содержания проектирования базовых компонентов развивающей предметно-пространственной среды;

3) овладеть навыками моделирования предметно-пространственной развивающей среды на основе эффективных технологий и методик раннего развития детей и современных научных исследований, использования цифровых образовательных ресурсов, предназначенного для детей дошкольного возраста.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных организаций; психолого-педагогические основы развития детей дошкольного возраста, требования к организации предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации, опыт построения предметно-развивающей социальной среды ведущих стран мира;

2) умеют разрабатывать модель построения предметно-пространственной развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей, с учетом гендерного подхода, определять содержание проектирования базовых компонентов развивающей предметно-пространственной среды;

3) владеют навыками моделирования предметно-пространственной развивающей среды на основе эффективных технологий и методик раннего развития детей и современных научных исследований, использования цифровых образовательных ресурсов, предназначенного для детей дошкольного возраста.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

- 2) управленческий;
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - Блендид Ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа,

проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование , а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока (мини-мероприятия ), ролевые игры, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Моделирование  
предметно-пространственной  
развивающей среды в аспекте  
раннего развития детей  
дошкольного возраста" для  
руководителей (заведующих),  
методистов, воспитателей  
дошкольных организаций

## Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	ВПЗ	Конференция	Круглый стол	За щ
1	Нормативно-правовой модуль	4		2						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами.	4		2						

	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов дошкольных организаций.								
2	Управленческий модуль	2	4	2					
2.1	Система управления дошкольной организацией: теория и практика менеджмента.	2							
2.2	Стратегия развития дошкольной организации: программа развития, бюджетное планирование, SWOT (Strengths Weaknesses Opportunities Threats – Стренс Уикнесес Оппотюнитиз Тритс)-анализ внутренней и внешней среды.		4						
2.3	Управление качеством воспитательно-образовательного процесса в условиях обновления содержания образования. Способы решения споров и конфликтных ситуаций в организациях образования (медиация).				2				
3	Психолого-педагогический модуль	2	2		2	2			
3.1	Психолого-педагогические аспекты развивающей предметно-пространственной среды . Организация режимных процессов в дошкольной организации		2						
3.2	Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников в образовательном развивающем пространстве.				2				
3.3	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями.	2				2			
4	Содержательный модуль	2	4	2	2	12	2		2
4.1	Понятие и структура развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации.	2							
4.2	Функции и компоненты развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации. Методика разработки практикоориентированных проектов.				2				
	Планирование моделирования развивающей предметно-пространственной среды								

4.3	в дошкольной организации. Индикаторы качества развивающей предметно-пространственной среды .		2			2		
4.4	Содержание деятельности в дошкольной организации по моделированию развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации программных образовательных областей. Организация дифференцированного обучения.			2				
4.5	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации по принципу интеграции образовательных областей.					4		
4.6	Реализация гендерного подхода в развивающей предметно-пространственной среде. Современные формы взаимодействия с родителями.					2		
4.7	Многоаспектный анализ опыта зарубежных стран: Финляндия, Великобритания, Новая Зеландия, Южная Корея, Сингапур, Россия и др. стран по моделированию развивающей предметно-пространственной и социальной среды.		2					
4.8	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации как фактор раннего развития детей дошкольного возраста. Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетентностей детей дошкольного возраста.					2		
4.9	Использование технологий и методики раннего развития детей дошкольного возраста в моделировании развивающей предметно-пространственной среды .						2	
4.10	Функциональное игровое направление развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации. Соблюдение режимных процессов						2	

	как фактор правильной организации деятельности детей в ДО.								
4.11	Защита проектов								2
4.12	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций								
5	Технологический модуль		6	6		2			
5.1	Использование в дошкольной организации и семье информационно-образовательных ресурсов развивающего, коррекционного характера предназначенных для детей дошкольного возраста при моделировании развивающей предметно-пространственной среды			2		2			
5.2	Формирование навыков моделирования, конструирования средствами 3D-ручек, робототехники в дошкольных организациях		2	2					
5.3	Формирование навыков самостоятельной деятельности у детей. Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве		2						
5.4	Использование цифровых образовательных ресурсов ( BilimLand (БилимЛэнд) и др.). Цифровизация организаций образования: портал "Электронное Правительство Республики Казахстан"		2	2					
6	Вариативный модуль		8						
6.1	Моделирование внешней развивающей предметно-пространственной среды								
6.2	Дизайн в образовательном пространстве дошкольной организации								
6.3	Сетевые профессиональные сообщества как эффективное средство профессионального роста и развития педагогов дошкольных организаций								
6.4	Исследовательская и проектная деятельность детей при моделировании развивающей предметно-пространственной среды								

Всего:	10	8	18	10	4	16	2		2
--------	----	---	----	----	---	----	---	--	---

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Моделирование  
предметно-пространственной  
развивающей среды в аспекте  
раннего развития детей  
дошкольного возраста " для  
руководителей (заведующих),  
методистов, воспитателей  
дошкольных организаций

### Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Тренинг	Защита проекта	Семинар	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультации
1	Нормативно-правовой модуль	4	4					
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов дошкольных организаций	4	4					
2	Управленческий модуль							
2.1	Система управления дошкольной организацией: теория и практика							
2.2	Стратегия развития дошкольной организации: программа развития, бюджетное планирование, SWOT (Strengths Weaknesses Opportunities Threats – Стренс Уикнесес Оппотюнитиз Тритс)-анализ внутренней и внешней среды							
	Управление качеством воспитательно-образовательного процесса в условиях обновления							

2.3	содержания образования. Способы решения споров и конфликтных ситуаций в организациях образования (медиация)							
3	Психолого-педагогический модуль							2
3.1	Психолого-педагогические аспекты развивающей предметно-пространственной среды . Организация режимных процессов в дошкольной организации							
3.2	Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников в образовательном развивающем пространстве							2
3.3	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями							
4	Содержательный модуль	2		2	2	2		
4.1	Понятие и структура развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации	2						
4.2	Функции и компоненты развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации. Методика разработки практикоориентированных проектов							
4.3	Планирование моделирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации. Индикаторы качества развивающей предметно-пространственной среды							
4.4	Содержание деятельности в дошкольной организации по моделированию развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации программных образовательных областей. Организация дифференцированного обучения							
4.5	Моделирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации по принципу интеграции образовательных областей							
	Реализация гендерного подхода в развивающей							



4.6	предметно-пространственной среде. Современные формы взаимодействия с родителями						
4.7	Многоаспектный анализ опыта зарубежных стран: Финляндия, Великобритания, Новая Зеландия, Южная Корея, Сингапур, Россия и др. стран по моделированию развивающей предметно-пространственной и социальной среды.				2		
4.8	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации как фактор раннего развития детей дошкольного возраста. Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций детей дошкольного возраста			2			
4.9	Использование технологий и методики раннего развития детей дошкольного возраста в моделировании развивающей предметно-пространственной среды		2				
4.10	Функциональное игровое направление развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации. Соблюдение режимных процессов как фактор правильной организации деятельности детей в ДО						
5	Технологический модуль	2					2
5.1	Использование в дошкольной организации и семье информационно-образовательных ресурсов развивающего, коррекционного характера предназначенных для детей дошкольного возраста при моделировании развивающей предметно-пространственной среды						
5.2	Формирование навыков моделирования, конструирования средствами 3D-ручек, робототехники в дошкольных организациях	2					
5.3	Формирование навыков самостоятельной деятельности у						2

	детей. Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве						
5.4	Использование цифровых образовательных ресурсов ( BilimLand (БилимЛэнд) и др.). Цифровизация организаций образования: портал "Электронное Правительство Республики Казахстан"						
6	Вариативный модуль						
6.1	Моделирование внешней развивающей предметно-пространственной среды						
6.2	Дизайн в образовательном пространстве дошкольной организации						
6.3	Сетевые профессиональные сообщества как эффективное средство профессионального роста и развития педагогов дошкольных организаций						
6.4	Исследовательская и проектная деятельность детей при моделировании развивающей предметно-пространственной среды						
	Онлайн консультация по вариативному модулю						2
Всего:		6	6	2	2	2	6

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 114  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование предметно-пространственной развивающей среды на основе оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации" для руководителей (заведующих), воспитателей дошкольных организаций**

Сноска. Приказ дополнен приложением 114 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование предметно-пространственной развивающей среды на основе оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации" для руководителей (заведующих), воспитателей дошкольных организаций (далее – Программа) регламентирует обучение руководителей (заведующих), воспитателей дошкольных организаций образования.

2. Программа направлена на повышение квалификации руководителей (заведующих), воспитателей дошкольных организаций в области проектирования предметно-пространственной развивающей среды на основе оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации в соответствии с нормативными правовыми актами.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие компетентности руководителей (заведующих), воспитателей дошкольных организаций в проектировании предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с образовательными областями и видами детской деятельности.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы государственной политики Республики Казахстан, способы решения споров и конфликтных ситуаций; расширить представления о стратегиях развития дошкольной организации образования, современных концепциях, принципах, компонентах проектирования предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации;

2) проектировать предметно-пространственную развивающую среду на основе оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации;

3) сформировать навыки применения международных шкал ECERS-R (Early childhood environment rating scales – Ирли Чайлдхед Инвайронмент Рэтинг Скэлс) (далее – ECERS-R) для оценки качества предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации образования и стратегий развития дошкольной организации образования; сформировать проектно-технологические компетентности воспитателей в использовании STEAM-технологий (Science Technology Engineering Arts Mathematics – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Арт Математикс) в дошкольной организации.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы государственной политики Республики Казахстан, способы решения споров и конфликтных ситуаций; стратегии развития дошкольной организации образования, современных концепциях, принципах, компонентах проектирования предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации;

2) умеют проектировать предметно-пространственную развивающую среду на основе оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации;

3) владеют навыками применения международных шкал ECERS-R (Early childhood environment rating scales – Ирли Чайлдхед Инвайронмент Рэтинг Скэлс) (далее – ECERS-R) для оценки качества предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации образования и стратегий развития дошкольной организации образования; использования STEAM-технологий (Science Technology Engineering Arts Mathematics – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Арт Математикс) в дошкольной организации.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и

включают три этапа обучения: очное – 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное – 48 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах, в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация проекта, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездные практические занятия, тренинг, круглый стол, оценка качества предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации (мини-исследование), презентация проекта, метод кейсов, обсуждение видеороликов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Проектирование  
предметно-пространственной  
развивающей среды на основе  
оценки качества  
образовательной деятельности  
дошкольной организации" для  
руководителей (заведующих),  
воспитателей дошкольных  
организаций

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**

---

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинг	ВПЗ	Круглый стол	Защита проекта	Итоговое тестирование	Всего
1	Нормативно-правовой модуль	4		2						6
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами. Нормативно-правовые документы регулирующие деятельность педагогов дошкольных организаций	4		2						6
2	Управленческий модуль	4		4						8
2.1	Стратегия развития дошкольной организации: программа развития , бюджетное планирование, SWOT-анализ внутренней и внешней среды	2		2						4
2.2	Современный менеджмент дошкольной организации: научно-теоретические основы и методология	2								2
2.3	Способы решения споров и конфликтных ситуаций в организациях образования ( медиация)			2						2
3	Психолого-педагогический модуль	2			6					8
3.1	Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. Формирование навыков самостоятельной деятельности у детей	2								2
3.2	Понятие "развивающая образовательная среда": представления, сущность. Базовые компоненты " развивающей образовательной среды"				2					2
3.3	Гендерный подход к предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации. Формирование взаимодействия дошкольной организации с родителями				2					2
3.4	Проектирование развивающей образовательной среды дошкольной организации. Организация режимных				2					2

	процессов в дошкольной организации								
4.	Содержательный модуль	2	10	2	16	2	2		34
4.1	Современные тенденции развития дошкольного воспитания и обучения	2							2
4.2	Современные концепции и принципы построения предметно-развивающей среды дошкольной организации ( В.А.Петровский, Р.Б.Стеркина, С.Л.Новоселова и др.)			2					2
4.3	Проблемы оценки качества предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации. Национальный доклад о состоянии и развитии образования Республики Казахстан					2			2
4.4	Оценка качества предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации с использованием международной шкалы ECERS-R (Early childhood environment rating scales – Ирли Чайлдхед Инвайронмент Рэйтинг Скейлз)				8				8
4.5	Анализ и интерпретация результатов оценки качества предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации				8				8
4.6	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды для развития здоровьесберегающих навыков детей на основе оценки качества деятельности дошкольной организации		2						2
4.7	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды для развития познавательных навыков детей на основе оценки качества деятельности дошкольной организации		2						2
4.8	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды для развития творческих навыков детей на		2						2



	основе оценки качества деятельности дошкольной организации								
4.9	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды для развития коммуникативно-языковых навыков детей на основе оценки качества деятельности дошкольной организации		2						2
4.10	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды для развития социальных навыков детей на основе оценки качества деятельности дошкольной организации		2						2
4.11	Презентация и защита проекта						2		2
5	Технологический модуль	2	2	4				2	10
5.1	Цифровизация организаций образования: портал "Электронное Правительство Республики Казахстан"	2							2
5.2	Основы моделирования и конструирования простых роботизированных систем для дошкольников. Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве				2				2
5.3	Развитие компетентностей воспитателя по сборке и программированию роботов. Использование цифровых образовательных ресурсов (BilimLand (БилимЛэнд) и др.)				2				2
5.4	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды для развития STEAM-компетенций (Science Technology Engineering Arts Mathematics – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Арт Математикс) у дошкольников		2						2
5.5	Диагностика. Итоговое тестирование							2	2
6	Вариативный модуль	6							6
6.1	Взаимодействие семьи и детского сада по организации предметно-пространственной развивающей среды								

6.2	Метод проектов как способ организации самостоятельной работы детей									
6.3	Перспективное планирование по сквозным темам в дошкольной организации									
6.4	Организация режимных процессов в дошкольной организации									
6.5	Счетные палочки Кюизенера									
6.6	Тренинг развития толерантности у дошкольников									
Всего:		14	6	18	12	16	2	2	2	72

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Проектирование предметно-пространственной развивающей среды на основе оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации" для руководителей (заведующих), воспитателей дошкольных организаций

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Презентация проектов	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-конс
1	Нормативно-правовой модуль	4	4					
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами. Нормативно-правовые	4	4					

	документы регулирующие деятельность педагогов дошкольных организаций						
2	Управленческий модуль	2					
2.1	Стратегия развития дошкольной организации: программа развития, бюджетное планирование, SWOT (Стренс, Уикнесес, Оппортюнаитиес, Срите) -анализ внутренней и внешней среды	2					
2.2	Современный менеджмент дошкольной организации: научно-теоретические основы и методология						
2.3	Способы решения споров и конфликтных ситуаций в организациях образования (медиация)						
3	Психолого-педагогический модуль				2		
3.1	Окружающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. Формирование навыков самостоятельной деятельности у детей						
3.2	Понятие "развивающая образовательная среда": представления, сущность. Базовые компоненты "развивающей образовательной среды"				2		
3.3	Гендерный подход к предметно-пространственной развивающей среде дошкольной организации. Формирование взаимодействия дошкольной организации с родителями						
3.4	Проектирование развивающей образовательной среды дошкольной организации. Организация режимных процессов в дошкольной организации						
4	Содержательный модуль	2	2		2		2
4.1	Современные тенденции развития дошкольного образования	2					
	Современные концепции и принципы построения предметно-развивающей среды						

4.2	дошкольной организации (В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, С.Л. Новоселова и др.)							
4.3	Проблемы оценки качества предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации. Национальный доклад о состоянии и развитии образования Республики Казахстан							
4.4	Оценка качества предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации с использованием международной шкалы ECERS-R (Early childhood environment rating scales – Ирли Чайлдхед Инвайронмент Рэйтинг Скейлз)		2					
4.5	Анализ и интерпретация результатов оценки качества предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации							
4.6	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды для развития здоровьесберегающих навыков детей на основе оценки качества деятельности дошкольной организации							
4.7	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды для развития познавательных навыков детей на основе оценки качества деятельности дошкольной организации					2		
4.8	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды для развития творческих навыков детей на основе оценки качества деятельности дошкольной организации							
4.9	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды для развития коммуникативно-языковых навыков детей на основе оценки качества деятельности дошкольной организации							

4.10	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды для развития социальных навыков на основе оценки качества деятельности дошкольной организации							
4.11	Презентация и защита проекта				2			
5	Технологический модуль						2	
5.1	Цифровизация организаций образования: портал "Электронное Правительство Республики Казахстан"							
5.2	Основы моделирования и конструирования простых роботизированных систем для дошкольников. Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве							
5.3	Развитие компетентностей воспитателя по сборке и программированию роботов. Использование цифровых образовательных ресурсов (BilimLand (БилимЛэнд) и др.)						2	
5.4	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды для развития STEAM-компетенций (Science Technology Engineering Arts Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Арт, Математикс) у дошкольников							
6	Вариативный модуль							
6.1	Взаимодействие семьи и детского сада по организации предметно-пространственной развивающей среды							
6.2	Метод проектов как способ организации самостоятельной работы детей							
6.3	Перспективное планирование по сквозным темам в дошкольной организации							
6.4	Организация режимных процессов в дошкольной организации							
6.5	Счетные палочки Кюизенера							
6.6	Тренинг развития толерантности дошкольников							

Онлайн-консультация по вариативному модулю							2
Всего:	8	6		2	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 115  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "STEAM-обучение в образовательной деятельности дошкольных организаций" для руководителей (заведующих), воспитателей дошкольных организаций**

**Сноска. Приказ дополнен приложением 115 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "STEAM-обучение в образовательной деятельности дошкольных организаций" для руководителей (заведующих), воспитателей дошкольных организаций (далее – Программа) регламентирует обучение руководителей (заведующих), воспитателей дошкольных организаций.

2. Программа направлена на развитие у руководителей (заведующих), воспитателей дошкольных организаций компетенций по ориентированию в многообразии инновационных подходов к развитию детей дошкольного возраста, навыков проектирования педагогического процесса в контексте STEAM (Science Technology Engineering Arts Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Арт, Математикс)-обучения (далее – STEAM-обучение).

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью программы является формирование профессиональной компетентности руководителей (заведующих), воспитателей дошкольных организаций по использованию STEAM-обучения в образовательной деятельности.

#### 4. Задачи Программы:

1) изучить ключевые приоритетные направления образовательной политики Республики Казахстан; инновационные технологические направления космического и математического воспитания детей дошкольного возраста в педагогической системе М.Монтессори;

2) систематизировать представления о современных научно-практических технологиях, используемых в образовательной деятельности дошкольных организаций, принципах отбора содержания STEAM-обучения; развить навыки проектирования целостного педагогического процесса в условиях STEAM-обучения для всестороннего развития детей дошкольного возраста;

3) сформировать навыки использования инструментария отбора, апробации и внедрения современных инновационных технологий и методик, обеспечивающих реализацию STEAM-обучения в дошкольных организациях; навыки проектирования образовательного процесса в дошкольной организации с применением образовательных конструкторов; сформировать навыки конструирования организованной учебной деятельности, направленной на формирование у детей основных компонентов логического и алгоритмического мышления, развития творческих и изобретательских способностей, технологиями создания дидактических материалов, пособий, творческих продуктов с использованием ИКТ-технологий.

#### 5. По завершении курса слушатели:

1) знают ключевые приоритетные направления образовательной политики Республики Казахстан; инновационные технологические направления космического и математического воспитания детей дошкольного возраста в педагогической системе М.Монтессори;

2) умеют систематизировать представления о современных научно-практических технологиях, используемых в образовательной деятельности дошкольных организаций, принципах отбора содержания STEAM-обучения; развивать навыки проектирования целостного педагогического процесса в условиях STEAM-обучения для всестороннего развития детей дошкольного возраста;

3) владеют навыками использования инструментария отбора, апробации и внедрения современных инновационных технологий и методик, обеспечивающих реализацию STEAM-обучения в дошкольных организациях; навыки проектирования образовательного процесса в дошкольной организации с применением образовательных конструкторов; навыками конструирования организованной учебной деятельности, направленной на формирование у детей основных компонентов логического и алгоритмического мышления, развития творческих и изобретательских способностей, технологиями создания дидактических материалов, пособий, творческих продуктов с использованием ИКТ-технологий.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.



7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning – Блендид Ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа или презентация мини-занятия, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ или мини-занятий включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, презентация мини-занятия, обсуждение видеофильмов, мастер-класс, ролевые игры, конференция, круглый стол, совместное решение вопросов, а также семинар, вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "STEAM-обучение в  
образовательной деятельности  
дошкольных организаций" для  
руководителей (заведующих),  
воспитателей дошкольных  
организаций

### Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	В П З	Конференция
1	Нормативно-правовой модуль	4				2			
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность педагогов дошкольных организаций	4				2			
2	Управленческий модуль	2		4	2				
2.1	Стратегия развития дошкольной организации: программа развития, бюджетное планирование, SWOT (Strengths Weaknesses Opprotunities Threats – Стренс Уикнесес, Оппотюнитиз Тритс)-анализ внутренней и внешней среды			4					
2.2	Современный менеджмент дошкольной организации: научно-теоретические основы и методология	2							
2.3	Способы решения споров и конфликтных ситуаций в				2				

	организациях образования (медиация)								
3	Психолого-педагогический модуль	2	2	4					
3.1	Развитие коммуникативных умений и навыков профессионально-педагогического общения			4					
3.2	Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста. Формирование взаимодействия дошкольной организации с родителями	2							
3.3	Инновационные технологии в обучении и воспитании как условие достижения нового качества образования		2						
4	Содержательный модуль	4	10	2			12		:
4.1	Мировой и отечественный опыт STEAM-обучения. STEAM-обучение: принципы, основные задачи технологии	2							
4.2	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации образования в условиях STEAM-обучения				2				
4.3	Основные аспекты организации проектной деятельности в дошкольной организации. Организация режимных процессов в дошкольной организации	2							
4.4	Методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста элементарных научных знаний через занимательную физику, химию, основы экологии		2						
4.5	ТРИЗ-технология как средство формирования естественно-научных знаний у детей дошкольного возраста при изучении живой и неживой природы						4		
4.6	Формы, содержание и методы обучения детей дошкольного возраста конструктивно-модельной деятельности в соответствии с возрастными этапами развития								:



5.4	Технология разработки программы вариативного компонента Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения			2					
5.5	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве			2					
6	Вариативный модуль		4						
6.1	Цифровые образовательные ресурсы. Технология проектирования образовательного контента для детей дошкольного возраста средствами стандартного программного обеспечения								
6.2	Алгоритмика и основы программирования в STEAM-обучении								
6.3	Космическое воспитание в педагогической системе М.Монтессори								
6.4	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в педагогической системе М.Монтессори								
6.5	Спортивные игры (шашки, шахматы) как инструмент развития логического мышления детей дошкольного возраста								
6.6	Развитие алгоритмической культуры мышления: Ф.Додсон, Б.Никитин								
Всего:		12	4	24	6	4		16	:

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "STEAM-обучение в  
образовательной деятельности  
дошкольных организаций" для  
руководителей (заведующих),  
воспитателей дошкольных  
организаций

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.			Сам обу 48 ч
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Презентация мини-занятия	Вебинар	Форум	On-line консультация	Сам обу слу
1	Нормативно-правовой модуль	4	2	2					
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность педагогов дошкольных организаций.	4	2	2					
2	Управленческий модуль			2				6	
2.1	Стратегия развития дошкольной организации: программа развития, бюджетное планирование, SWOT (Strengths Weaknesses Opprotunities Threats – Стренс Уикнесес, Оппотюнитиз Трите)-анализ внутренней и внешней среды			2				2	
2.2	Современный менеджмент дошкольной организации: научно-теоретические основы и методология							2	
2.3	Способы решения споров и конфликтных ситуаций в организациях образования (медиация)							2	
3	Психолого-педагогический модуль		2			2		4	
3.1	Развитие коммуникативных умений и навыков профессионально-педагогического общения		2					2	
3.2	Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста. Формирование взаимодействия дошкольной организации с родителями							2	
3.3	Инновационные технологии в обучении и воспитании как					2			

	условие достижения нового качества образования							
4	Содержательный модуль			2	2	2		26
4.1	Мировой и отечественный опыт STEAM-обучения. STEAM-обучение: принципы, основные задачи технологии							2
4.2	Развивающая предметно-пространственная среды дошкольной организации образования в условиях STEAM-обучения							2
4.3	Основные аспекты организации проектной деятельности в дошкольной организации образования. Организация режимных процессов в дошкольной организации							2
4.4	Методы и приемы формирования у детей дошкольного возраста элементарных научных знаний через занимательную физику, химию, основы экологии.				2			
4.5	ТРИЗ-технология как средство формирования естественно-научных знаний у детей дошкольного возраста при изучении живой и неживой природы					2		2
4.6	Формы, содержание и методы обучения детей дошкольного возраста конструктивно-модельной деятельности в соответствии с возрастными этапами развития							2
4.7	3D моделирование в формировании инженерного мышления у детей							2
4.8	Методы и приемы технологии развития критического мышления у детей дошкольного возраста							2
4.9	АРТ-фантазии как метод развития творческих способностей детей дошкольного возраста							2
4.10	Геймификационные методики в STEAM-обучении							4
4.11	Технология проектирования организованной учебной деятельности в режиме STEAM-обучения							2

4.12	Панорамная защита фрагментов урока в условиях STEAM-обучения			2				
4.13	Социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях STEAM-обучения							2
4.14	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование)							2
5	Технологический модуль			2				10
5.1	Формирование ИКТ-компетентности воспитателей дошкольных организаций. Подготовка учебно-методических материалов средствами Microsoft Office (Майкрософт офис)							2
5.2	Цифровизация организаций образования: портал "Электронное Правительство Республики Казахстан" (EGov). Цифровые образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе (BilimLand (БилимЛэнд) и др.)			2				2
5.3	Технологии пространственного моделирования как средство развития логического мышления у детей дошкольного возраста. Формирование навыков самостоятельной деятельности у детей							2
5.4	Технология разработки программы вариативного компонента Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения							2
5.5	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве							2
6	Вариативный модуль							4
6.1	Цифровые образовательные ресурсы. Технология проектирования образовательного контента для детей дошкольного возраста средствами стандартного программного обеспечения							
6.2	Алгоритмика и основы программирования в STEAM-обучении							



6.3	Космическое воспитание в педагогической системе М.Мотессори								
6.4	Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста в педагогической системе Марии Монтессори								
6.5	Умственное воспитание средством спортивных игр: шашки, шахматы								
6.6	Развитие алгоритмической культуры мышления: Ф.Додсон, Б.Никитин								
	Онлайн консультация по модулю							2	
	Всего:	4	4	6	2	4	2	2	48

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 116  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление дошкольной организацией в условиях реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" для руководителей (заведующих) дошкольных организаций**

**Сноска. Приказ дополнен приложением 116 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Управление дошкольной организацией в условиях реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" для руководителей (заведующих) дошкольных организаций (далее - Программа) регламентирует обучение руководителей (заведующих) дошкольных организаций.

2. Образовательная программа направлена на развитие профессиональных компетентностей руководителей (заведующих) по управлению дошкольной организацией в условиях реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499, зарегистрированный в государственном реестре нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 14235 (далее – Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения), обеспечивающей моделирование образовательного процесса дошкольной организации.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности руководителя дошкольной организации с казахским и русским языками обучения по управленческой деятельности в условиях реализации Типовой учебной программы.

### **4. Задачи Программы:**

1) обеспечить знание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций;

2) сформировать навыки применения современных подходов к управлению дошкольной организацией в условиях реализации Типовой учебной программы; сформировать навыки осуществления стратегического планирования, организации предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации;

3) овладеть навыками мониторинга образовательного процесса, направленного на воспитание и обучение детей дошкольного возраста; развить навыки применения инновационных, информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в управленческой деятельности.

### **5. По завершению курса слушатели:**

1) знают нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных организаций;

2) умеют применять современные подходы к управлению дошкольной организацией в условиях реализации Типовой учебной программы; осуществлять стратегическое планирование, организацию предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации;

3) владеют навыками мониторинга образовательного процесса, направленного на воспитание и обучение детей дошкольного возраста; применения инновационных, ИКТ-технологий в управленческой деятельности.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

3) психолого-педагогический;

4) содержательный;

5) технологический;

6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

## **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом





4.5	Развитие критического мышления детей дошкольного возраста. Формирование навыков самостоятельной деятельности у детей				2			2	
4.6	Внедрение мирового опыта в практику дошкольной организации (методика Монтессори, Сингапур и др.)					2			2
4.7	Разработка и панорамная защита организации работы руководителя дошкольной организации								
5	Технологический модуль				2	10		4	
5.1	Здоровьесберегающие технологии как основа укрепления здоровья дошкольников							4	
5.2	Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольной организации ( BilimLand (БилимЛэнд) и др.)				2				
5.3	Использование ИКТ-технологии в деятельности руководителя дошкольной организации. Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве						4		
5.4	Робототехника в работе с детьми дошкольного возраста						2		
5.5	Цифровизация организаций образования Республики Казахстан. Портал "Электронное Правительство Республики Казахстан"						2		
5.6	Проектная деятельность как инновационная технология оценки эффективности образовательного процесса дошкольной организации						2		
6	Вариативный модуль		6						
6.1	Мониторинг критериального оценивания педагогов дошкольной организации образования								
6.2	С о з д а н и е предметно-пространственной развивающей среды в группах раннего развития								

6.3	Развитие социального партнерства педагогов и родителей в современных условиях дошкольного образования									
6.4	Инновационные подходы в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации									
6.5	Планирование целей и результатов обучения дошкольников на основе Таксономии Блума									
6.6	Развитие креативного мышления педагогов дошкольной организации									
Всего:		8	6	6	2	6	28	16	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Управление  
дошкольной организацией в  
условиях реализации Типовой  
учебной программы  
дошкольного воспитания и  
обучения" для руководителей  
(заведующих) дошкольных  
организаций

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.			С о 4  С о с.
		Лекция	Тренинг	Защита проекта	Семинар	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация	
1	Нормативно-правовой модуль	6			2				
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения, утвержденные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регулирующие	6			2				





4.3	Управленческая деятельность дошкольной организации по реализации задач пяти образовательных областей в рамках Типовой учебной образовательной программы дошкольного воспитания и обучения			2				4
4.4	Внедрение новой системы оценивания умений и навыков детей дошкольного возраста в соответствии с Типовой учебной образовательной программой дошкольного воспитания и обучения			2				4
4.5	Развитие критического мышления детей дошкольного возраста. Формирование навыков самостоятельной деятельности у детей							4
4.6	Внедрение мирового опыта в практику дошкольной организации (методика Монтессори, Сингапур и др.)							4
4.7	Разработка и панорамная защита организации работы руководителя дошкольной организации							4
5	Технологический модуль				2	2		6
5.1	Здоровьесберегающие технологии как основа укрепления здоровья дошкольников				2			
5.2	Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольной организации ( BilimLand (БилимЛэнд) и др.)							2
5.3	Использование ИКТ-технологии в деятельности руководителя дошкольной организации. Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве							2
5.4	Робототехника в работе с детьми дошкольного возраста					2		
5.5	Цифровизация организаций образования Республики Казахстан. Портал "Электронное Правительство Республики Казахстан"							2

6	Вариативный модуль								4
6.1	Мониторинг критериального оценивания педагогов дошкольной организации образования								
6.2	Создание предметно-пространственной развивающей среды в группах раннего развития								
6.3	Развитие социального партнерства педагогов и родителей в современных условиях дошкольного образования								
6.4	Инновационные подходы в повышении профессиональной компетентности педагогов дошкольной организации								
6.5	Планирование целей и результатов обучения дошкольников на основе Таксономии Блума								
6.6	Развитие креативного мышления педагогов дошкольной организации								
	Онлайн консультация по вариативному модулю							2	
	Всего:	8	2	4	2	2	2	4	4

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 117  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Применение технологии 3D-принтинга в образовании" для учителей организаций среднего образования и педагогов организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения**

**Сноска. Приказ дополнен приложением 117 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Применение технологии 3D-принтинга в образовании" для учителей организаций среднего образования и педагогов организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей организаций среднего образования и педагогов организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на повышение профессиональных компетентностей учителей организаций среднего образования и педагогов организаций дополнительного образования по использованию средств 3D-принтинга, изучению системы оценки знаний и организации межпредметных связей в процессе преподавания предметов.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является повышение профессиональных компетентностей учителей организаций среднего образования и педагогов организаций дополнительного образования для детей с казахским и русским языками обучения в области применения средств 3D-принтинга.

### **4. Задачи Программы:**

1) обеспечить изучение основ 3D-моделирования и управления 3D-принтером;

2) сформировать навыки применения основных методик планирования и проектирования уроков с использованием средств 3D-принтинга; научить применять средства 3D-принтинга в преподавании предметов и организовывать проектную деятельность обучающихся в области конструирования и применения изделий напечатанных на 3D-принтере;

3) сформировать навыки планирования внеклассной работы по 3D-принтингу; применения средств 3D-принтинга в организации межпредметных проектов для формирования функциональных исследовательских навыков обучающихся.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают и понимают основы 3D-моделирования и управления 3D-принтером; основные методики планирования и проведения уроков с использованием средств 3D-принтинга;

2) умеют применять основные методики планирования и проектирования уроков с использованием средств 3D-принтинга; применять средства 3D-принтинга в преподавании предметов и организовывать проектную деятельность обучающихся в области конструирования и применения изделий напечатанных на 3D-принтере;

3) владеют навыками применения средств 3D-принтинга в организации межпредметных проектов для формирования функциональных исследовательских навыков обучающихся.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП) курса в режиме очного обучения согласно Приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning – блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно Приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах обучения в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельные работы, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), промежуточное тестирование и итоговое тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: семинар, практическая работа, тренинг, круглый стол, презентация мини-урока, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-консультация.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Применение технологии  
3D-принтинга в образовании"  
для учителей организаций  
среднего образования и  
педагогов организаций  
дополнительного образования  
для детей с казахским и русским  
языками обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Семинар	Мастер-класс	Круглый стол	Защита проекта	Итоговое тестирова
1	Нормативно-правовой модуль	2							
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, утвержденные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организаций среднего образования	2							
2	Психолого-педагогический модуль	4							
2.1	Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности на уроках. С у щ н о с т ь лично-ориентированного и компетентностного подхода в обучении	2							
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	2							
3	Содержательный модуль	6		18	4	20	2	2	4

3.1	Введение в 3D-принтинг. История развития технологии	2							
3.2	Области применения и значимость технологий 3D-принтинга в учебных дисциплинах	2							
3.3	Использование 3D-принтера в учебном процессе. Обзор 3D-принтеров (технические характеристики и особенности)					2			
3.4	Рассмотрение принципа работы 3D-принтеров. Строение. Техника безопасности использования 3D-принтера в классе				2				
3.5	Инструкция по применению 3D-принтера (настройка, калибровка и начало работы)					2			
3.6	Управление 3D-принтером. Настройка, калибровка отладка		2						
3.7	Способы получения 3D-модели. Обзор трех возможных вариантов . Возможность загрузки 3D-моделей из открытых источников. 3D-сканирование. 3D-моделирование					2			
3.8	Получение 3D-объектов из открытых источников. Использование базы 3D-моделей Thingiverse (сингиверс)		2						
3.9	3D-сканирование. Доработка и конвертация 3D-объектов	2				2			
3.10	Практика и отработка 3D-сканирования учащимися.		2						
3.11	Введение в 3D-моделирование. Обзор платных и бесплатных программ доступных на рынке				2				
3.12	Основы 3D-моделирования с помощью программы Tinkercad (тинкеркад)					4			
3.13	3D-моделирование с помощью программы Tinkercad (тинкеркад)		4						
3.14	Основы 3D-моделирования с помощью программы 1,2,3D					4			
3.15	3D-моделирование с помощью программы 1,2,3D		4						
3.16	Использование средств 3D-принтинга в процессе обучения					2			



3.17	Создание плана уроков по информатике, математике, физике, технологии с использованием средств 3D-принтинга			2				
3.18	Применение межпредметных связей в 3D-принтинге				2			
3.19	Создание плана уроков по 3D-принтингу с применением межпредметных связей			2				
3.20	Круглый стол. Особенности применения технологий 3D-принтинга в развитии информационной компетентности обучающихся					2		
3.21	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя. Презентация мини-урока						2	4
4	Технологический модуль	4		2				
4.1	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	2						
4.2	Способы успешного применения IT-технологий в учебном процессе. Цифровизация организаций образования: портал "Электронное Правительство Республики Казахстан"	2						
4.3	Работа с автоматизированной образовательной системой "Күнделік". Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.). Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве			2				
5	Вариативный модуль		4					
5.1	Применение основ и средств 3D-принтинга в обучении предметов естественно-математического цикла							
5.2	Организация школьной олимпиады по 3D-принтингу							

5.3	Будущее технологий 4D-принтинга								
5.4	Организация проектных работ с применением основ и средств 3D-принтинга в рамках факультативов и внеурочной деятельности обучающихся								
Всего:		16	4	20	4	20	2	2	4

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Применение технологии  
3D-принтинга в образовании"  
для учителей организаций  
среднего образования и  
педагогов организаций  
дополнительного образования  
для детей с казахским и русским  
языками обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Семинар	Мастер-класс	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация
1	Нормативно-правовой модуль	4	2	2				
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, утвержденные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организаций среднего образования	4	2	2				
2	Психолого-педагогический модуль					2		
2.1	Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности на уроках. С у щ н о с т ь					2		

	лично-ориентированного и компетентного подхода в обучении						
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями						
3	Содержательный модуль	4		4	4		
3.1	Введение в 3D-принтинг. История развития технологии						
3.2	Области применения и значимость технологии 3D-принтинга в учебных дисциплинах						
3.3	Использование 3D-принтера в учебном процессе. Обзор 3D-принтеров (технические характеристики и особенности)						
3.4	Рассмотрение принципа работы 3D-принтеров. Строение. Техника безопасности использования 3D-принтера в классе						
3.5	Инструкция по применению 3D-принтера (настройка, калибровка и начало работы)						
3.6	Способы получения 3D-модели. Обзор трех возможных вариантов . Возможность загрузки 3D-моделей из открытых источников. Использование базы 3D-моделей Thingiverse ( сингиверс). 3D-сканирование. 3D-моделирование						
3.7	3D-сканирование. Доработка и конвертация 3D-объектов						
3.8	Введение в 3D-моделирование. Обзор платных и бесплатных программ доступных на рынке						
3.9	Основы 3D-моделирования с помощью программы Tinkercad ( тинкеркад)						
3.10	3D-моделирование с помощью программы Tinkercad (тинкеркад)						
3.11	Основы 3D-моделирования с помощью программы 1,2,3D						
3.12	3D-моделированию с помощью программы 1,2,3D						

3.13	Использование средств 3D-принтинга в процессе обучения				2		
3.14	Создание учебного плана уроков по информатике, математике, физике, технологии с использованием средств 3D-принтинга						
3.15	Применение межпредметных связей в 3D-принтинге				2		
3.16	Создание учебного плана уроков по 3D-принтингу с применением межпредметных связей						
3.17	Обсуждение особенностей применения технологии 3D-принтинга в учебном процессе	4					
3.18	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя. Презентация мини-урока			4			
4	Технологический модуль						
4.1	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями						
4.2	Способы успешного применения IT-технологий в учебном процессе. Цифровизация организаций образования: портал "Электронное Правительство Республики Казахстан"						
4.3	Работа с автоматизированной образовательной системой "Күнделік". Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (BilimLand (БилимЛэнд) и др.). Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве						
5	Вариативный модуль						
5.1	Применение основ и средств 3D-принтинга в обучении предметов естественно-математического цикла						

5.2	Организация школьной олимпиады по 3D-принтингу							
5.3	Будущее технологии 4D-принтинга							
5.4	Организация проектных работ с применением основ и средств 3D-принтинга в рамках факультативов и внеурочной деятельности обучающихся							
	Онлайн консультация по вариативному модулю							2
	Всего:	4	6	2	4	6		2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 118  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя географии" для учителей географии организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

**Сноска. Приказ дополнен приложением 118 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя географии" для учителей географии организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регулирует обучение учителей географии организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие у учителей профессиональных компетенций по методике преподавания географии.

## Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителя географии в организациях среднего образования с казахским и русским языками обучения.

### 4. Задачи Программы:

1) изучить основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами; психолого-педагогические аспекты методики преподавания географии в старших классах и адаптировать их в практику преподавания предмета; концептуальные идеи, структуру и содержание учебной программы по географии; последовательности его планирования в соответствии с принципом спиральности;

2) сформировать навыки отбора и систематизации содержания обучения предмету в соответствии с принципами межпредметной интеграции; развить методические компетенции, связанные с разработкой технологических карт уроков и отбором организационных форм и методов обучения географии; определение содержания работы с картой, графиками и другими географическими объектами;

3) овладеть навыками коллаборативного взаимодействия учителей географии в условиях сетевого сообщества для профессионального развития преподавания предмета; профессиональной компетентностью по применению информационно-коммуникационных технологий в обучении.

### 5. По завершении курса слушатели:

1) знают основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами; психолого-педагогические аспекты методики преподавания географии в старших классах и адаптировать их в практику преподавания предмета; концептуальные идеи, структуру и содержание учебной программы по географии; последовательности его планирования в соответствии с принципом спиральности;

2) умеют делать отбор и систематизацию содержания обучения предмету в соответствии с принципами межпредметной интеграции; развивать методические компетенции, связанные с разработкой технологических карт уроков и отбором организационных форм и методов обучения географии; определять содержания работы с картой, графиками и другими географическими объектами;

3) владеют навыками коллаборативного взаимодействия учителей географии в условиях сетевого сообщества для профессионального развития преподавания предмета; профессиональной компетентностью по применению информационно-коммуникационных технологий в обучении.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

## 8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.



к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителя географии" для  
учителей географии  
организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	ВПЗ	Семинар	Круглый стол	Презентация мини урока	Тестирование
1	Нормативно–правовой модуль	2				2			
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организаций среднего образования	2				2			
2	Психолого-педагогический модуль	2				4			
2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования	2							
2.2	С у щ н о с т ь лично-ориентированного и компетентностного подхода в обучении					2			
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями					2			
3	Содержательный модуль	4		30	14	2	2	2	2
3.1	Программное, методическое обеспечение преподавания предмета географии	2				2			
3.2	Способы и принципы планирования долгосрочных и краткосрочных курсов по географии			2	2				
3.3	Активные и интерактивные методы и приемы, применяемые на уроках географии			2	2				

3.4	Роль STEM (Science Technology Engineering Math - Сайнс Технолоджи Инжиниринг Математикс)-образования в формировании функциональной грамотности учащихся			4				
3.5	Познавательные уровни в таксономии Блума. Оценка учебных достижений.		4	2				
3.6	Методы планирования STEM (Science Technology Engineering Math - Сайнс Технолоджи Инжиниринг Математикс) урока согласно понятию научно-технической революции ( НТР) (основные признаки, составные части, пути развития техники и технологии, основные направления хозяйственного развития) ( 2							
3.7	Глобальные проблемы человечества, учебники и другие периодические издания о взаимосвязи и путях их решения, развитие навыков работы с информацией в интернете	2						
3.8	Политические взаимоотношения и основные их направления. Планирование взаимоотношений Республики Казахстан со странами ближнего и дальнего зарубежья		2					
3.9	Факторы размещения отраслей мировой хозяйства, наука кибернетика и роль человеческого фактора в условиях НТР, обучение эффективными методами научно-техническому и экономическому обновлению общества на современном этапе		2					
3.10	Мировые природные ресурсы ( топливно-энергетические, рудные и нерудные, ресурсный потенциал мировой экономики, альтернативные источники энергии, выставка ЭКСПО-2017 в г. Астане		4					
3.11	Направления инновационно-индустриальных реформ в Республике Казахстан и формирование компетенций в			2				

	рамках научно-технического обновления экономики							
3.12	Мировая цивилизация, геополитика, геополитическое положение, политическая география и политические взаимоотношения, оценка состояния международных организаций, прогнозирование и исследование возможных изменений, связанных с событиями в мире		2					
3.13	Региональный обзор стран мира. Описание высокоразвитых стран Европы (работа с картами, схемами, графикой)					2		
3.14	Историко-географические регионы, содержание политических карт мира, эффективные методы классификации этапов становления		2					
3.15	Развитие навыков работы с картами, схемами, графикой, диаграммами, таблицами, интернетом, образовательными цифровыми ресурсами		2					
3.16	На уроках географии найти характеристики размеров градусов долготы и широты, меридианов, сечений и плоскостей, географических объектов (высота гор, глубина впадин и др.), проведение практических работ		2	2				
3.17	Особенности критериального оценивания учебных достижений обучающихся на уроках географии		4					
3.18	Определение уровня формирования профессиональной компетентности учителей						2	2
4.	Технологический модуль		10	2				
4.1	Способы успешного применения IT-технологий на уроках географии		2					
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков				2			

	командной работы и самостоятельного добывания знаний							
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках географии, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		2					
4.4	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий ( BilimLand (Билим Лэнд) и др.)		2					
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства ( EGov) Работа с автоматизированной информационной системой " Күнделік"		2					
4.6	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве		2					
5	Вариативный модуль	2						
5.1	Методика подготовки обучающихся к международному исследованию PISA (Programme for International Student Assessment – Программ фор интернейшнл студент ассесмент)							
5.2	Методика подготовки обучающихся к международному исследованию PISA (Programme for International Student Assessment – Программ фор интернейшнл студент ассесмент)							
5.3	Тайны географических наименований. Происхождение названий, наименования родной земли, водоемов, названия материков и океанов							
5.4	Уточнение рек, озер, родниковых вод, находящихся на территории родного региона (исследование и описание одного водного объекта )							
5.5	Рост населения мира, состав, распространение							
5.6	Составление плана физико-географического							

положения местности, рельефа местности, плотности населения								
Всего:	8	2	40	16	8	2	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителя географии" для  
учителей географии  
организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консульт
1	Нормативно-правовой модуль	8						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организаций среднего образования	8						
2	Психолого-педагогический модуль					2		
2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования					2		
2.2	Сущность личностно-ориентированного и компетентностного подхода в обучении							
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми							

	образовательными потребностями						
3	Содержательный модуль	2		4	2		2
3.1	Программное, методическое обеспечение преподавания предмета географии				2		
3.2	Способы и принципы планирования долгосрочных и краткосрочных курсов по географии						2
3.3	Активные и интерактивные методы и приемы, применяемые на уроках географии						
3.4	Роль STEM(Science Technology Engineering Math - Сайнс Технолоджи Инжиниринг Математикс)-образования в формировании функциональной грамотности учащихся						
3.5	Познавательные уровни в таксономии Блума. Оценка учебных достижений.						
3.6	Методы планирования STEM ( Science Technology Engineering Math - Сайнс Технолоджи Инжиниринг Математикс)- урока согласно понятию научно-технической революции ( НТР) (основные признаки, составные части, пути развития техники и технологии, основные направления хозяйственного развития)						
3.7	Глобальные проблемы человечества, учебники и другие периодические издания о взаимосвязи и путях их решения, развитие навыков работы с информацией в интернете						
3.8	Политические взаимоотношения и основные их направления. Планирование взаимоотношений Республики Казахстан со странами ближнего и дальнего зарубежья						
3.9	Факторы размещения отраслей мировой хозяйства, наука кибернетика и роль человеческого фактора в условиях НТР, обучение эффективными методами						

	научно-техническому и экономическому обновлению общества на современном этапе							
3.10	Мировые природные ресурсы (топливно-энергетические, рудные и нерудные, ресурсный потенциал мировой экономики, альтернативные источники энергии, выставка ЭКСПО-2017 в г. Астане							
3.11	Направления инновационно-индустриальных реформ в Республике Казахстан и формирование компетенций в рамках научно-технического обновления экономики							
3.12	Мировая цивилизация, геополитика, геополитическое положение, политическая география и политические взаимоотношения, оценка состояния международных организаций, прогнозирование и исследование возможных изменений, связанных с событиями в мире							
3.13	Региональный обзор стран мира. Описание высокоразвитых стран Европы (работа с картами, схемами, графикой)							
3.14	Историко-географические регионы, содержание политических карт мира, эффективные методы классификации этапов становления							
3.15	Развитие навыков работы с картами, схемами, графикой, диаграммами, таблицами, интернетом, образовательными цифровыми ресурсами							
3.16	На уроках географии найти характеристики размеров градусов долготы и широты, меридианов, сечений и плоскостей, географических объектов (высота гор, глубина впадин и др.), проведение практических работ							
3.17	Особенности критериального оценивания учебных достижений							

	обучающихся на уроках географии						
3.18	Защита проекта			4			
4	Технологический модуль					2	
4.1	Способы успешного применения ИТ-технологий на уроках географии. Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве					2	
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний						
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках биологии, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		2				
4.4	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий ( BilimLand (Билим лэнд) и др.)						
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства ( EGov). Работа с автоматизированной информационной системой " Күнделік"						
5	Вариативный модуль						
5.1	Методика подготовки обучающихся к международному исследованию PISA (Programme for International Student Assessment – Программ фор интернейшнл студент ассесмент)						
5.2	Тайны географических наименований. Происхождение названий, наименования родной земли, водоемов, названия материков и океанов						
5.3	Уточнение рек, озер, родниковых вод, находящихся на территории родного региона (исследование и описание одного водного объекта )						



5.4	Рост населения мира, состав, распространение						
5.5	Составление плана физико-географического положения местности, рельефа местности, плотности населения						
5.6	Актуальные проблемы современной экологии						
	Онлайн консультация по вариативному модулю						2
	Всего:	8	4		4	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 119  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Формирование предметно-языковых компетенций учителей в условиях реализации полиязычного образования" для учителей физики, химии, биологии, информатики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 119 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров: "Формирование предметно-языковых компетенций учителей в условиях реализации полиязычного образования" для учителей физики, химии, биологии, информатики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей физики, химии, биологии и информатики, имеющих уровень владения английским языком не менее А2.

2. В Программе отражен метод спирального обучения по совершенствованию уровня английского языка в каждом модуле с опорой на требования общеевропейского

стандарта к уровню языковых компетенций CEFR (Common European Framework of Reference – Коммон Еуропеан Фреймворк оф Референс), CLIL (Content and Language Integrated Learning – Контент энд Лэнгуидж Интегритед Ленинг) и методики интегрированного обучения языка и предмета (Teaching Knowledge Test Content and Language Integrated Learning - Тичинг Нолидж Тест Контент энд Лангуидж Интегрейт Ленинг) (далее – ТКТ CLIL).

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является совершенствование уровня владения английским языком от уровня А2 до уровня В1-В2 согласно общеевропейской шкале языковых компетенций CEFR и освоение учителями методики преподавания предметов естественно-математического направления (далее – предметы ЕМН) на английском языке.

### 4. Задачи Программы:

1) изучить особенности учебного процесса на основе методики интегрированного обучения предметов ЕМН на английском языке ТКТ CLIL;

2) развить навыки применения метода спирального обучения по совершенствованию уровня английского языка в каждом модуле с опорой на требования общеевропейского стандарта к уровню языковых компетенций CEFR;

3) овладеть навыками проектирования урока по методу ТКТ CLIL с использованием интерактивных методов обучения в соответствии с навыками XXI века по предметам ЕМН; навыками применения ИКТ в учебном процессе.

### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают особенности учебного процесса на основе методики интегрированного обучения предметов ЕМН на английском языке ТКТ CLIL;

2) умеют применять метод спирального обучения по совершенствованию уровня английского языка в каждом модуле с опорой на требования общеевропейского стандарта к уровню языковых компетенций CEFR;

3) владеют навыками проектирования урока по методу ТКТ CLIL с использованием интерактивных методов обучения в соответствии с навыками XXI века по предметам ЕМН; навыками применения ИКТ в учебном процессе.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Продолжительность курсового обучения составляет 640 академических часов согласно учебно-тематическому плану (далее - УТП) согласно приложению к Программе

7. Программа состоит из 2 модулей:

1) модуль 1 – трехуровневый интенсивный английский язык для учителей предметов ЕМН (Three-level Intensive English Language for Subject Teachers – фри лэвэл интенсив инглиш лангуидж фо сабжект тичез) – 480 часов;

2) модуль 2 - методика интегрированного обучения предметов ЕМН на английском языке (ТКТ CLIL) – 160 часов.

8. В содержании модулей рассматриваются основные вопросы в соответствии с УТП Программы согласно приложению к Программе.

9. При организации образовательного процесса используются активные методы развития языковых навыков, технологии и стратегии эффективного повышения уровня лингвистических компетенций, а также проводится ежедневная рефлексия, микропреподавание в целях выявления уровня усвоения материала и его применения в собственной практической деятельности, самостоятельная работа слушателя.

10. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, микропреподавание, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

11. В качестве контроля усвоения методики преподавания предметов ЕМН на английском языке предусмотрен экзамен университета Кембридж ТКТ CLIL по завершению обучения.

12. В целях оценивания лингвистических компетенций слушателями сдается итоговый тест определения уровня языковых навыков.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Формирование  
предметно-языковых  
компетенций учителей в  
условиях реализации  
полиязычного образования" для  
учителей физики, химии,  
биологии, информатики школ с  
казахским и русским языками  
обучения

## Учебно-тематический план курса

День	Тематика занятий	Языковые навыки				Тест	Всего
		Слушание (Listening – Лиснинг)	Говорение (Speaking – Спикинг)	Чтение (Reading – Ридинг)	Письменность (Writing – Райтинг)		
Трехуровневый интенсивный английский язык для учителей предметов ЕМН (Three-level Intensive English Language for Subject Teachers) 480 ч.							
Модуль 1. Уровень А2							
Неделя 1							
1	"Описание внешности". Грамматика:	2	2	2	2	8	

	Местоимение (pronoun one/ones - пронаун уан/уанс)						
2	"Я и моя семья". Грамматика: Настоящее простое время (Present Simple - Презент Симпл). Множественное число существительных (Noun plurals – Наун плюралс)	2	2	2	2		8
3	Закрепление материала (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
4	"Мой день". Грамматика: Наречия (Adverbs of frequency – Адвебс оф фрикуинси). Может/не может (can/can't – кян/кян't)	2	2	2	2		8
5	"Хобби". Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения объектов (Countable and uncountable nouns. Object pronouns – Каунтэбл энд анкаунтэбл наунс. Обджект пронаунс)	2	2	2	2		8
Неделя 2							
6	Закрепление материала (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
7	"Мой дом". Грамматика: Определения (Modifiers. There is/are; have got – Модифайэрс. Зер ис/ар; хав гот)	2	2	2	2		8
8	"Свободное время". Грамматика: Простое прошедшее время (Past Simple – Паст Симпл)	2	2	2	2		8
9	Закрепление материала (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
10	"Родной город". Грамматика: Артикли. Притяжательные местоимения (Articles.	2	2	2	2		8

	Possessive pronouns - Артиклз. Посессив пронаунс)						
Неделя 3							
11	"Времена года". Грамматика: Настоящее длительное время ( Present Continuous – Презент Континиус). Прилагательное ( Adjective - Аджиктив). Настоящее простое и настоящее длительное время (Present Simple and Present Continuous – Презент Симпл энд Презент Континиус)	2	2	2	2		8
12	Закрепление материала ( Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
13	"Погода". Грамматика: Сравнение прилагательных ( Comparison of adjectives – Компарисон оф аджективз). Прилагательные превосходной степени ( Superlative adjectives – Суперлэйтив аджективз)	2	2	2	2		8
14	"Книги". Грамматика: Настоящее совершенное время (Present Perfect – Презент Перфект)	2	2	2	2		8
15	Закрепление материала ( Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
Неделя 4							
16	"Школы". Грамматика: вопросы с частицей –wh. Повелительное наклонение (The imperative – Зэ имперетив)	2	2	2	2		8
17	"Образование". Грамматика: Глагол " собираться ..." (be going to – би гоуинг ту)	2	2	2	2		8
18	Закрепление материала ( Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8

19	"Национальные праздники - Наурыз". Грамматика: Инфинитив – неопределенная форма глагола (Infinitive of purpose – Инфинитив оф пурпоуз)	2	2	2	2	8
20	"Национальные традиции". Закрепление материала (Consolidation – Консолидейшн)		2	2		4
	Тест уровня					4 4
		38	40	40	38	4 160

Модуль 1. Уровень А2+

Неделя 5

21	"Друзья". Грамматика: Настоящее простое время (Present Simple – Презент Симпл)	2	2	2	2	8
22	"Здоровый образ жизни". Грамматика: Прошлое простое время (Past Simple – Паст Симпл)	2	2	2	2	8
23	Закрепление материала (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2	8
24	"Еда". Грамматика: Устойчивое выражение "be going to for future plans" (би гоуинг фор фюче планс)	2	2	2	2	8
25	"Кафе. Рестораны". Грамматика: Сравнительные прилагательные (Comparative adjectives – Компэритив аджективз)	2	2	2	2	8

Неделя 6

26	Закрепление материала (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2	8
27	"География: города и страны мира". Грамматика: Настоящее совершенное время (Present Perfect Simple – Презент Перфект Симпл)	2	2	2	2	8
	"Окружающая среда". Исчисляемые и					

28	неисчисляемые существительные (Countable and uncountable nouns – Каунтэбл энд анкаунтэбл наунс)	2	2	2	2	8
29	Закрепление материала (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2	8
30	"Профессия и карьера". Грамматика: Герундий - неличная глагольная форма и инфинитив – неопределенная форма глагола (Gerunds and Infinitives – Джерандс энд инфинитивз)	2	2	2	2	8
Неделя 7						
31	"Перспективы образования". Грамматика: Прошедшее длительное время и простое прошедшее время (Past Continuous and Past Simple – Паст Континиус энд Паст Симпл)	2	2	2	2	8
32	Закрепление материала (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2	8
33	"Наука". Грамматика: Наречие (Adverbs of manner – Адвебс оф маннер)	2	2	2	2	8
34	"Масс - медиа". Просмотр видеоматериалов про путешествие	2	2	2	2	8
35	Закрепление материала (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2	8
Неделя 8						
36	"Праздники и традиции народов изучаемого языка". Грамматика: Грамматические конструкции (Past habits – Паст хабитс)	2	2	2	2	8
37	"Общество и проблемы". Закрепление материала (	2	2	2	2	8



	Consolidation – Консолидейшн)						
38	"Компьютеры". Грамматика: Условные предложения (Second Conditional – Сэжонд Кондишинэл)	2	2	2	2		8
39	"Деньги. Банки". Грамматика: Косвенная речь (Reported Speech – Рипотэд Спич)	2	2	2	2		8
40	"Магазины. покупки". Закрепление материала ( Consolidation – Консолидейшн)		2	2			4
Тест уровня						4	4
		38	40	40	38	4	160
Модуль 1. Уровень В1-В2							
Неделя 9							
41	"Описание событий". Грамматика: Настоящее простое и настоящее длительное время ( Present Simple and Present Continuous – Презент Симпл энд Презент Континиус)	2	2	2	2		8
42	"Описание событий". Грамматика: Прошедшее простое и прошедшее длительное время (Past Simple and Past Continuous – Паст Симпл энд Паст Континиус)	2	2	2	2		8
43	Закрепление материала ( Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
44	"Экологические проблемы и пути их решения". Грамматика: Пассивный залог (The Passive – Зэ Пассив)	2	2	2	2		8
45	"Зеленая планета". Грамматика: Будущее простое время (Future Simple – Фьюче Симпл)	2	2	2	2		8
Неделя 10							
	"Виды домов в различных странах".						

46	Закрепление материала (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2	8
47	"Стиль жизни". Грамматика: Модальные глаголы обязательства и запрета (Modal verbs of obligation and prohibition – Модал вербс оф облигейшн энд прохибишн)	2	2	2	2	8
48	"Этапы жизни". Грамматика: Условные предложения нулевого и первого типа (Zero and First Conditionals – Зиро энд Фест Кондишиналз)	2	2	2	2	8
49	Закрепление материала (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2	8
50	"Здоровье и медицина". Грамматика: Прошое совершенное время (Past Perfect Simple – Паст Пефект Симпл)	2	2	2	2	8

Неделя 11

51	"Спорт". Грамматика: Вопросы к подлежащим (Subject questions – Сабджект куэшнз) и вопросы к второстепенным членам предложения (Object questions – Обджект куэшнз)	2	2	2	2	8
52	Закрепление материала (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2	8
53	"Путешествия". Условные предложения второго типа (Second Conditional – Сэконд кондишинал)	2	2	2	2	8
54	"Искусство: кино, театр, музыка". Условные предложения третьего типа Third Conditional – Сед кондишинал)	2	2	2	2	8
55	Закрепление материала (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2	8

Неделя 12							
56	"Искусство: живопись, музеи". Грамматика: Модальные глаголы, выражающие обязательство/ необходимость (Past obligation, permission – Паст облигейшн, пермишн)	2	2	2	2		8
57	"Научные достижения". Грамматика: Косвенная речь (Reported speech – Рипотэд спич)	2	2	2	2		8
58	Закрепление материала (Consolidation – Консолидейшн)	2	2	2	2		8
59	"Современные гаджеты". Грамматика: Глаголы прошлого времени (Review of past tenses – Ривью оф паст тенсез)	2	2	2	2		8
60	"Судебная система". Закрепление материала (Consolidation – Консолидейшн)		2	2			4
Итоговый тест определения уровня языковых навыков						4	4
Всего:		38	40	40	38	4	160
Модуль 2. Методика интегрированного обучения языка и предмета (Teaching Knowledge Test Content and Language Integrated Learning – TKT CLIL) 160 ч. 13-16 недели							
День	Тематика занятий	Тренинг	Практическая работа	Микропреподавание	Практика тестирования	Тест	Всего
Неделя 13							
61	Знание методики и принципов CLIL. Цель и обоснование CLIL	4	2		2		8
62	Изучение языка, формирование коммуникативных и когнитивных (познавательных) навыков по программе	4	2		2		8
63	Подготовка урока. Планирование урока или серии уроков	2	2	2	2		8
64	Требования к языку предметного содержания и сопутствующие задания	2	2	2	2		8

65	Использование образовательных ресурсов (включая мультимедийные и визуальные). Выбор и адаптация материалов	2	2	2	2	8
Неделя 14						
66	Виды образовательной деятельности	4	2		2	8
67	Учебная лексика (Classroom language – Класрум лангуидж)	4	2		2	8
68	Учебная лексика (Classroom language – Класрум лангуидж)	2	2	2	2	8
69	Структурное содержание и изучение языка (Scaffolding content and language learning – Скаффолдинг контент энд лангуидж ленинг)	4	2		2	8
70	Закрепление материала	2	2	2	2	8
Неделя 15						
71	Активное изучение и обучение	2	2	2	2	8
72	Методы, помогающие обучающимся разрабатывать стратегии обучения	4	2		2	8
73	Методы, помогающие обучающимся разрабатывать стратегии обучения	2	2	2	2	8
74	Консолидирующее и дифференцирующее изучение языка (Consolidating learning and differentiation – Консолидэйтинг ленинг энд дифференшиешн)	4	2		2	8
75	Электронные ресурсы для использования на уроках CLIL	4	2		2	8
Неделя 16						
76	Создание эффективной среды CLIL	2	2	2	2	8
77	Оценивание знаний обучающихся	4	2		2	8

78	Виды оценивания обучающихся	2	2	2	2	8
79	Стратегии оценивания обучающихся	2	2	2	2	8
80	Микропреподавание			6		6
	Тест ТКТ CLIL					2 2
Всего		56	38	26	38	2 160
Итого:		640				

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 120  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы программирования как фактор развития цифрового пространства" для учителей информатики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

**Сноска. Приказ дополнен приложением 120 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы программирования как фактор развития цифрового пространства" для учителей информатики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей информатики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие профессиональных компетенций по изучению основ программирования у учителей информатики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессионального уровня учителей информатики в рамках изучения языков программирования.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами; изучить психолого-педагогические аспекты методики преподавания информатики и адаптирование методики преподавания;

2) сформировать навыки использования современных языков компьютерного и мобильного программирования;

3) овладеть навыками эффективной работы с автоматизированными информационными системами.

### **5. По завершении курса слушатели:**

1) знают основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами; психолого-педагогические аспекты методики преподавания информатики и адаптирование методики преподавания;

2) умеют использовать современные языки компьютерного и мобильного программирования;

3) владеют навыками эффективной работы с автоматизированными информационными системами.

## **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендед ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.







3.10	Разработка мобильных приложений в Android Studio (андроид студио)			4					
3.11	Работа с интернет ресурсами для изучения программирования			2					
3.12	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя								
4	Технологический модуль			8	2	2			
4.1	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании у обучающихся навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний			2	2				
4.2	Таксономия мыслительных умений как инструмент развития мышления обучающихся			2					
4.3	Использование цифровых образовательных ресурсов (BilimLand (БилимЛэнд) и др.) на уроках информатики			2					
4.4	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov). Работа с АИС "Күнделік"			2					
4.5	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве					2			
5	Вариативный модуль		2						
5.1	Методы подготовки обучающихся к школьным, республиканским и международным олимпиадам по информатике								
5.2	Среда программирования для Arduino (ардуино) (IDE Arduino) (айдией ардуино) и язык программирования Processing (процессинг)								
5.3	Обзор популярных систем управления контентом (CMS (сизмэс))								
5.4	Организация проектной деятельности в старших классах при обучении информатике								
	Всего:	24	2	38	4	2			

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Основы  
программирования как фактор  
развития цифрового  
пространства" для учителей  
информатики организаций  
среднего образования с  
казахским и русским языками  
обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Тренинг	Семинар	Презентация мини-занятия	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консульт
1	Нормативно-правовой модуль	4	2	2				
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организаций среднего образования	4	2	2				
2	Психолого-педагогический модуль			2		2		
2.1	Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности на уроках информатики в условиях обновленного содержания образования							
2.2	Сущность личностно-ориентированного и компетентностного подхода в обучении			2				
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми					2		

	образовательными потребностями						
3	Содержательный модуль		4		4		
3.1	Развитие языков программирования в современной системе образования				2		
3.2	Программирование на Java (Джава). Лексика языка						
3.3	Назначение и применение JavaScript (Джаваскрипт)						
3.4	Введение в структурированный язык запросов SQL (Эскюэл)						
3.5	Основы программирования на Python (Питон)						
3.6	Введение в PHP (Пиэйчпи). Основы синтаксиса						
3.7	Общее знакомство с C++ (си плюс плюс). Управляющие операторы, функции и классы.		2				
3.8	Первое знакомство с C# (си шарп). Обзор Visual Studio .Net (вижуал студио нэт), Framework .Net (фрэймворк нэт)						
3.9	Использование HTML5 (Эйчтиэмэл) и CSS3 (сиэсэс) в создании веб страниц				2		
3.10	Разработка мобильных приложений в Android Studio (Андроид студио)						
3.11	Работа с интернет ресурсами для изучения программирования		2				
3.12	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя						
4	Технологический модуль		2				
4.1	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании у обучающихся навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний		2				
4.2	Таксономия мыслительных умений как инструмент развития мышления обучающихся						
	Использование цифровых образовательных ресурсов (						

4.3	BilimLand (БилимЛэнд) и др.) на уроках информатики						
4.4	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"						
4.5	Основы кибербезопасности в информационно-образовательном пространстве						
5	Вариативный модуль						2
5.1	Методы подготовки обучающихся к школьным, республиканским и международным олимпиадам по информатике						
5.2	Среда программирования для Arduino (ардуино) (IDE Arduino) (Айдией ардуино) и язык программирования Processing (процессинг)						
5.3	Обзор популярных систем управления контентом (CMS (Сизэмс))						
5.4	Организация проектной деятельности в старших классах при обучении информатике						
	Онлайн консультация по вариативному модулю						2
	Всего:	4	2	10		6	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 121  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Психолого-педагогические аспекты реализации модели 4 К в условиях начального образования" для учителей начальных классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 121 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Психолого-педагогические аспекты реализации модели 4 К в условиях начального образования" для учителей начальных классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей начальных классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на обучение учителей профессиональным компетенциям по методике преподавания в начальных классах в условиях содержания образования. Отбор содержания и разработка методики преподавания позволяют определить эффективные формы и методы обучения, возможности применения инновационных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является совершенствование педагогического мастерства учителей начальных классов в контексте модели 4К и внедрения системы критериального оценивания.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить основные направления и принципы государственной политики в системе начального образования, закрепленные нормативными правовыми актами;

2) изучить психолого-педагогические аспекты методики преподавания в начальной школе и адаптировать их в практику для формирования критического мышления, коммуникабельности и креативности у учащихся начальных классов;

3) сформировать навыки взаимообучения и сотрудничества, умения работать в команде; развивать умение использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения; развивать профессиональную компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий обучения.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные направления и принципы государственной политики в системе начального образования, закрепленные нормативными правовыми актами;

2) умеют формировать психолого-педагогические аспекты методики преподавания в начальной школе и адаптировать их в практику для формирования критического мышления, коммуникабельности и креативности у учащихся начальных классов;

3) владеют навыками взаимообучения и сотрудничества, умения работать в команде ; развивать умение использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения; развивать профессиональную компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий обучения.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы оценивания результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа, презентация проектной работы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для проектной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, работа в малых группах, обучающие игры, рефлексия, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, совместное решение вопросов, выездное практическое занятие, тренинг, презентация проектной работы, метод кейсов, обсуждение





2.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями			2							
3	Содержательный модуль	2		8	22	4		16		6	2
3.1	Особенности психолого-педагогического сопровождения преподавания образовательных предметов в контексте реализации модели 4К в начальной школе					4					
3.2	Роль STEM-образования (Science, Technology, Engineering, Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) (далее- STEM) в формировании функциональной грамотности учащихся	2		4							
3.3	Учебное занятие в контексте совершенствования качества образования, изменение позиции учителя и ученика						4				
3.4	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков групповой работы и самостоятельного добывания знаний на уроках в 1-4 классах					4		4			
3.5	Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках русского языка в 1-4 классах					4				2	
3.6	Использование критического мышления в преподавании предмета " Литературное чтение"					4				2	
3.7	Решение задач по математике, направленных на развитие исследовательских навыков обучающихся							4		2	

3.8	Развитие самостоятельности и креативного мышления обучающихся посредством активного обучения на уроках естествознания в 1-4 классах.				4						
3.9	Система работы с талантливыми и одаренными детьми как фактор развития интеллектуального потенциала нации						4				
3.10	Критериальное оценивание учебных достижений учащихся. Таксономия учебных целей Б. Блума			4	2			4			
3.11	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя										2
4	Технологический модуль			4			4	2			
4.1	Использование STEM - технологии в работе учителя			2							
4.2	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд), и др.)			2				2			
4.3	Цифровизация организаций образования: работа с порталом "Электронное правительство Республики Казахстан" (EGov).						2				
4.4	Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"						2				
5	Вариативный модуль		4								
5.1	Командообразование, как технология обучения учащихся										
5.2	Роль рефлексии в педагогической деятельности										
	Всего:	4	4	14	24	4	4	16	2	6	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Психолого-  
педагогические аспекты  
реализации модели 4К в  
условиях начального  
образования" для учителей  
начальных классов организаций  
среднего образования с  
казахским и русским языками  
обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.			С
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация	
1	Нормативно-правовой модуль	8							
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов начального образования	8							
2	Психолого-педагогический модуль			2					2
2.1	Психолого-педагогическое содержание компетентностей как основа новых результатов образования								2
2.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с			2					

	особыми образовательными потребностями							
3	Содержательный модуль	2		4	2		2	4
3.1	Особенности психолого-педагогического сопровождения преподавания образовательных предметов в контексте реализации модели 4к в начальной школе							4
3.2	Роль STEM-образования (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) (далее-STEM) в формировании функциональной грамотности учащихся							4
3.3	Учебное занятие в контексте совершенствования качества образования изменение позиции учителя и ученика						2	2
3.4	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков групповой работы и самостоятельного добывания знаний на уроках в 1-4 классах	2		4				2
3.5	Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках русского языка в 1-4 классах							4
3.6	Использование критического мышления в преподавании предмета "Литературное чтение"							4
3.7	Решение задач по математике, направленных на развитие исследовательских навыков обучающихся							4
	Развитие самостоятельности и							

3.8	креативного мышления обучающихся посредством активного обучения на уроках "Естествознание" в 1-4 классах								4
3.9	Система работы с талантливыми и одаренными детьми как фактор развития интеллектуального потенциала нации					2			2
3.10	Критериальное оценивание учебных достижений учащихся. Таксономия учебных целей Б. Блума								8
3.11	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя								4
4	Технологический модуль						2		8
4.1	Использование STEM-технологии в работе учителя								4
4.2	Использование цифровых ресурсов, оборудований и виртуальных лабораторий ( BilimLand (Билим Лэнд) и др.						2		
4.3	Цифровизация организаций образования: работа с порталом " Электронное правительство Республики Казахстан" (EGov).								2
4.4	Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"								2
5	Вариативный модуль								4
5.1	Командообразование, как технология обучения учащихся								
5.2	Роль рефлексии в педагогической деятельности								
	Онлайн-консультация по вариативному модулю							2	
	Всего:	8	2	2	4	2	2	4	5

Примечание: 1 академический час – 45 минут

Приложение 122  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы" для учителей русского языка и литературы 1-4 классов организаций среднего образования с казахским языком обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 122 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы" для учителей русского языка и литературы 1-4 классов организаций среднего образования с казахским языком обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей русского языка и литературы организаций среднего образования с казахским языком обучения.

2. Программа направлена на повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы и переосмысление педагогических подходов в связи с происходящей модернизацией системы образования.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является повышение профессиональных компетентностей учителя русского языка по реализации целей и задач содержания образования.

4. Задачи Программы:

1) изучить основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами;

2) сформировать умения проектировать урок русского языка с использованием интерактивных и инновационных методов обучения;

3) развить навыки практического применения методов и приемов формирования критического мышления.

5. По завершению курсов слушатели:

1) знают основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами;

2) умеют проектировать урок русского языка с использованием интерактивных и инновационных методов обучения;

3) владеют навыками практического применения методов и приемов формирования критического мышления.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;



4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы оценивания результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее - УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning – блендинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное – 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное – 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа, презентация проектной работы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для проектной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, работа в малых группах, обучающие игры, рефлексия, осуждение сложных и дискуссионных вопросов, совместное решение проблем, выездное практическое занятие, тренинг, презентация проектной работы, метод кейсов, обсуждение





3.9	навыков через применение технологий критического мышления на уроках русского языка в 1-4 классах				4				
3.10	Написание эссе как способ развития рефлексивных личностных навыков на уроках русского языка в 4 классе			2					
3.11	Использование стратегий "РАФТ", "ПОПС-формула", "Творческая мастерская" для развития творческого воображения на уроках русского языка				2				
3.12	Применение графических органайзеров для развития исследовательских навыков			2		2			
3.13	С п о с о б ы дифференцированного подхода при обучении русскому языку			2			2		
3.14	Проблемный подход как средство формирования функциональной грамотности на уроках русского языка			2				2	
3.15	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков групповой работы и самостоятельного добывания знаний на уроках русского языка			2		2			
3.16	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя								2
3.17	Современные подходы к оцениванию результатов обучения в содержании образования. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе. Разбор урока с примером			2		2			

3.18	Принципы и приемы краткосрочного планирования урока по предмету "русский язык"		2					2	
3.19	Защита мини-урока							4	
4	Технологический модуль		4	6					
4.1	Способы успешного применения IT-технологий в учебном процессе в содержании образования			2					
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний			2					
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках русского языка и литературы, в том числе детей с особыми образовательными потребностями			2					
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)		2						
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"		2						
5	Вариативный модуль	4							
5.1	Практическое овладение монологическими высказываниями при изучении темы "Безопасность в школе" в 1 классе								
5.2	Извлечение необходимой информации из различных источников "Удивительные факты о								



1.1	государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	8						
2	Психолого-педагогический модуль							4
2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования							2
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с о с о б ы м и образовательными потребностями							2
3	Содержательный модуль			6	6			4
3.1	Особенности содержания и изучения предмета "Русский язык" по учебным программам.							2
3.2	Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование уроков.							2
3.3	Р а з в и т и е духовно-нравственных ценностей на основе национальной идеи "Мәңгілік Ел" при изучении разделов "Моя школа", "Мой родной край".							2
3.4	С п о с о б ы совершенствования видов речевой деятельности на уроках русского языка.							2
3.5	Развитие навыков слушание и говорение как основа эффективной коммуникации на примере изучения раздела "Искусство".							2
3.6	Формирование информационной культуры через чтение, письмо на примере							

	изучения раздела "В здоровом теле – здоровый дух".								2
3.7	Применение активных и интерактивных методов обучения на уроках русского языка в 1-4 классах.								2
3.8	Развитие самостоятельности и творческого мышления обучающихся посредством активного обучения на уроках русского языка.				2				2
3.9	Развитие коммуникативных навыков через применение технологий критического мышления на уроках русского языка в 1-4 классах.								2
3.10	Написание эссе как способ развития рефлексивных личностных навыков на уроках русского языка в 4 классе								2
3.11	Использование стратегий "РАФТ", "ПОПС-формула", "Творческая мастерская" для развитие творческого воображения на уроках русского языка								2
3.12	Применение графических органайзеров для развития исследовательских навыков.								2
3.13	Способы дифференцированного подхода при обучении русскому языку.								2
3.14	Проблемный подход как средство формирования функциональной грамотности на уроках русского языка.								4
3.15	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков групповой работы и							2	



	самостоятельного добывания знаний на уроках русского языка.								2
3.16	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя								2
3.17	Современные подходы к оцениванию результатов обучения в содержании образования. Критериальное оценивание учебных достижений учащихся по русскому языку и литературе. Разбор урока с примером.					2			4
3.18	Принципы и приемы краткосрочного планирования урока по предмету "русский язык".				2				2
3.19	Защита мини-урока				4				
4	Технологический модуль				2				8
4.1	Способы успешного применения ИТ-технологий в учебном процессе в условиях содержания образования				2				
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний								2
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках русского языка и литературы, в том числе детей с особыми образовательными потребностями								2
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудований и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)								2
	Цифровизация организаций образования:								

4.5	работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"								2
5	Вариативный модуль								4
5.1	Практическое овладение монологическими высказываниями при изучении темы "Безопасность в школе" в 1 классе.								
5.2	Извлечение необходимой информации из различных источников "Удивительные факты о теле человека" при изучении темы во 2 классе.								
5.3	Создание творческих работ разных жанров на примере темы "Время в фольклоре" в 3 классе.								
5.4	Использование стратегий критического мышления при реализации текстоцентрического принципа на примере изучения темы "Жизнь дана на добрые дела" в 4 классе.								
5.5	Практическое овладение монологическими высказываниями при изучении темы "Безопасность в школе" в 1 классе.								
Онлайн консультация по вариативному модулю								2	
Всего:		8		8	6			2	5

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы" для учителей русского языка и литературы 5-9 классов организаций среднего образования с казахским языком обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 123 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы" для учителей русского языка и литературы 5-9 классов организаций среднего образования с казахским языком обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей русского языка и литературы организаций среднего образования с казахским языком обучения.

2. Программа направлена на обучение учителей русского языка и литературы эффективному преподаванию с учетом содержания учебников, на решение трудных вопросов при изучении тем по учебным программам в 5-9 классах, на формирование навыков использования методов критериального оценивания учебных достижений учащихся.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является совершенствование профессиональной компетентности учителя в рамках реализации образовательной программы по предмету "Русский язык и литература" в 5-9 классах.

4. Задачи Программы:

1) изучить нормативные правовые акты, отражающие основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования;

2) сформировать умения моделирования и эффективного использования проблемных заданий и подходов, способствующих развитию исследовательских навыков учащихся и применять их в соответствии с содержанием;

3) сформировать умения использования на практике инновационных форм, методов, приемов и IT-технологий, обеспечивающих эффективность урока; практические умения и навыки применения методов критериального оценивания учебных достижений учащихся.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты, отражающие основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования;

2) умеют моделировать и эффективно использовать проблемные задания и подходы, способствующие развитию исследовательских навыков учащихся и применять их в соответствии с содержанием;

3) владеют навыками использования на практике инновационных форм, методов, приемов и IT-технологий, обеспечивающих эффективность урока; практические умения и навыки применения методов критериального оценивания учебных достижений учащихся.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно - правовой;
- 2) психолого – педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning – блендинг) в соответствии с учебно–тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное – 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное – 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа,

презентация проектной работы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для проектной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, работа в малых группах, обучающие игры, рефлексия, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, совместное решение проблем, выездное практическое занятие, тренинг, презентация проектной работы, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителя русского языка и  
литературы" для учителей  
русского языка и литературы 5-9  
классов организаций среднего  
образования с казахским языком  
обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическое занятие	ВПЗ	Тренинг	Мастер-класс	Круглый стол	Презентация проектов
1	Нормативно-правовой модуль	2							
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие	2							



3.8	Моделирование проблемных задач и творческих заданий на развитие функциональной грамотности учащихся				2			
3.9	Особенности работы над произведениями различных жанров басня, сказка, стихотворение, рассказ и др. на уроках русского языка и литературы					2		
3.10	Развитие навыков ознакомительного, изучающего, поискового, исследовательского чтения и переработка прочитанной информации.				6			
3.11	Методика анализа и самоанализа урока русского языка и литературы		2		2			
3.12	Обеспечение освоения программ содержания образования через учебно-методические и информационные ресурсы современного урока				6			
3.13	Роль STEM-образования (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) в формировании функциональной грамотности учащихся.	2		2				
3.14	Выполнение заданий по русскому языку и литературе, направленных на развитие исследовательских навыков обучающихся.			4				
3.15	Применение системы критериального оценивания на уроках русского языка и литературы. Формативное и суммативное оценивание. Разбор урока по теме.							4
3.16	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя.							
4	Технологический модуль			8		2		
4.1	Способы успешного применения IT-технологий в учебном процессе в содержании образования			2				
	Роль технологии критического мышления, активных и							



4.2	интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний					2			
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках русского языка и литературы, в том числе детей с особыми образовательными потребностями			2					
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий ( BilimLand (Билим Лэнд) и др.)			2					
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства ( EGov). Работа с автоматизированной информационной системой " Күнделік"			2					
5	Вариативный модуль		4						
5.1	Методы организации словарной работы при изучении темы " Климат и природа" в 5 классе.								
5.2	Характеристика и оценка поступков персонажей на уроке в 6 классе по теме "Г.Тропольский "Белый Бим Черное Ухо".								
5.3	Работа над созданием аргументированного высказывания на основе личных впечатлений и наблюдений на уроке по теме "Времена года в творчестве Абая" в 7 классе.								
5.4	Формулирование проблемных вопросов по тексту на уроке в 8 классе по теме "Легко ли быть молодым"								
5.5	Дискуссия по предложенной проблеме на уроке в 9 классе по теме А.С. Пушкин. "Капитанская дочка".								
	Всего:	12	4	24	16	14	2	2	4

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителя русского языка и  
литературы" для учителей  
русского языка и литературы 5-9  
классов организаций среднего  
образования с казахским языком  
обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	тренинг	Защита проектов	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консульт
1	Нормативно-правовой модуль	8						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	8						
2	Психолого-педагогический модуль							
2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования							
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями							
3	Содержательный модуль		2	2	4	2	2	
3.1	Особенности обучения языковым дисциплинам в условиях содержания образования. Связь текстоцентрического подхода с коммуникативно-деятельностным подходом в обучении русскому языку и литературе.							
	Методика работы с учебником "Русский язык и литература" в условиях дифференцированного							

3.2	обучения. Эффективные методы организации самостоятельной индивидуальной, парной, групповой работы с учебником						
3.3	Современные подходы в обучении русскому языку и литературе для развития исследовательской и проектной деятельности учащихся						
3.4	Методика и алгоритмы создания оригинальных текстов эссе, дневник, этюд, статья, аннотация и др.						
3.5	Обучение литературно-лингвистическому анализу художественного произведения. Разбор урока по теме				2		
3.6	Эффективные приемы и методы изучения сложных вопросов грамматики и синтаксиса в контексте лексической темы		2				
3.7	Современные подходы к развитию речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков практического владения русским языком. Разбор урока по теме					2	
3.8	Моделирование проблемных задач и творческих заданий на развитие функциональной грамотности учащихся						
3.9	Особенности работы над произведениями различных жанров басня, сказка, стихотворение, рассказ и др. на уроках русского языка и литературы						
3.10	Развитие навыков ознакомительного, изучающего, поискового, исследовательского чтения и переработка прочитанной информации						
3.11	Методика анализа и самоанализа урока русского языка и литературы						
3.12	Обеспечение освоения программ содержания образования через						

	учебно-методические и информационные ресурсы современного урока						
3.13	Роль STEM-образования (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) в формировании функциональной грамотности обучающихся						
3.14	Выполнение заданий по русскому языку и литературе, направленных на развитие исследовательских навыков обучающихся	2					
3.15	Применение системы критериального оценивания на уроках русского языка и литературы. Формативное и суммативное оценивание. Разбор урока с примером			4			
4	Технологический модуль					2	
4.1	Способы успешного применения IT-технологий в учебном процессе в условиях содержания образования						
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний						
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках русского языка и литературы, в том числе детей с особыми образовательными потребностями					2	
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий ( BilimLand (БилимЛэнд) и др.)						
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства ( EGov). Работа с автоматизированной информационной системой " Күнделік"						
5	Вариативный модуль						

5.1	Методы организации словарной работы при изучении темы "Климат и природа" в 5 классе. Характеристика и оценка поступков персонажей на уроке в 6 классе по теме "Г.Троепольский "Белый Бим Черное Ухо".							
5.2	Работа над созданием аргументированного высказывания на основе личных впечатлений и наблюдений на уроке по теме "Времена года в творчестве Абая" в 7 классе.							
5.3	Формулирование проблемных вопросов по тексту на уроке в 8 классе по теме "Легко ли быть молодым"							
5.4	Дискуссия по предложенной проблеме на уроке в 9 классе по теме А.С. Пушкин. "Капитанская дочка".							
Онлайн консультация по вариативному модулю							2	
Всего:		8	2	2	4	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 124  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы" для учителей русского языка и литературы 5-9 классов организаций среднего образования с русским языком обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 124 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы" для учителей русского языка и литературы 5-9 классов организаций среднего образования с русским языком обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей русского языка и литературы организаций среднего образования с русским языком обучения.

2. Программа направлена на обучение учителей профессиональным компетенциям в области языкового образования и методики проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе на основе спиральной модели обучения.

## **Глава 2. Цели и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителя в области методики проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами;

2) сформировать профессионально-педагогические умения отбора и систематизации содержания и инновационных методов обучения 4 видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению и письму – на уроках русского языка;

3) развивать профессиональные компетенции в области формирования у учащихся навыков понимания, анализа, интерпретации и оценки художественных произведений на уроках литературы;

### **5. По завершению курса слушатели:**

1) знают основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами;

2) умеют формировать профессионально-педагогические умения отбора и систематизации содержания и инновационных методов обучения 4 видам речевой деятельности: слушанию, говорению, чтению и письму – на уроках русского языка;

3) владеют навыками проектирования в области формирования у учащихся навыков понимания, анализа, интерпретации и оценки художественных произведений на уроках литературы;

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы оценивания результатов образовательного процесса**

## 8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса по 8 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа, презентация проектной работы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для проектной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, работа в малых группах, обучающие игры, рефлексия, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, совместное решение проблем, выездное практическое занятие, тренинг, презентация проектной работы, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.





3.2	русскому языку в контексте спиральной модели обучения			4					4
3.3	Принципы и приемы краткосрочного планирования урока русского языка			2					2
3.4	Проектирование урока по развитию навыков аудирования на примере изучения темы "Твори добро" в рамках сквозной темы "Жизненные ценности" в 5 классе на основе учебника издательства "Мектеп"			2					2
3.5	Проектирование урока по развитию навыков говорения на примере изучения темы "Краснокнижные животные" в рамках сквозной темы " Живые организмы: животные" в 6 классе на основе учебника издательства "Арман-ТВ"			2					2
3.6	Проектирование урока по развитию навыков чтения на примере изучения темы "День Победы – это радость со слезами на глазах" в рамках сквозной темы "День Победы" в 7 классе на основе учебника издательства "Мектеп"			2					2
3.7	Проектирование урока по развитию навыков письма на примере изучения темы "Музыкальное наследие Казахстана" в рамках сквозной темы "Музыка в современном обществе" в 8 классе на основе учебника издательства " Арман-ПВ"			2					2
3.8	Методика изучения грамматического аспекта ( различие омонимичных служебных частей речи: частицы бы (б), ли (ль), же (ж) союзов чтобы и тоже, также) в рамках речевой			2					2

	темы "Представитель растительного мира" в 8 классе на основе учебника издательства "Арман-ПВ"							
3.9	Проведение и разбор уроков по русскому языку в 5/6/7/8 классах в условиях языкового образования			8				8
3.10	Структура и содержание учебной программы по русской литературе в контексте спиральной модели обучения		4					4
3.11	Принципы и приемы краткосрочного планирования урока русской литературы		2					2
3.12	Проектирование урока литературы по развитию навыков понимания и ответов на вопросы на примере изучения произведения В. Астафьева "Конь с розовой гривой" в 6 классе на основе учебника издательства "Мектеп"		2					2
3.13	Проектирование урока литературы по развитию навыков анализа и интерпретации на примере изучения произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина "Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил" в 7 классе на основе учебника издательства "Мектеп"		2					2
3.14	Проектирование урока литературы по развитию навыков оценки и сравнительного анализа на примере изучения произведения В. Шукшина "Чудик" в 8 классе на основе учебника издательства "Мектеп"		2					2
3.15	Проведение и разбор уроков по русской			8				8



4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"			2					2
5	Вариативный модуль		4						4
5.1	Специфика литературоведческого анализа художественного текста на примере изучения произведения К. Паустовского "Теплый хлеб" в 5 классе								
5.2	Методика работы с текстом аннотации к детским книгам на примере изучения темы "Новогодние чудеса" в 6 классе на основе учебника издательства "Арман-ТВ"								
5.3	Специфика обучения написанию заметки в газету по итогам конкурса на примере изучения темы "Обычаи и традиции казахов" в 7 классе на основе учебника издательства "Мектеп"								
5.4	Практика обучения стилистическому редактированию текста с тавтологическими ошибками на примере изучения темы "Вода живая и мертвая" в 8 классе на основе учебника издательства "Арман-ТВ"								
5.5	Методика обучения свертыванию информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы) на примере изучения произведения Н.Гоголя "Мертвые души" в 9 классе								
	Всего:	8	4	44	16	2	4	2	80



3.1	Методика обучения русскому языку и литературе в аспекте коммуникативно-речевой концепции языкового образования							2
3.2	Структура и содержание учебной программы по русскому языку в контексте спиральной модели обучения							4
3.3	Принципы и приемы краткосрочного планирования урока русского языка					2		
3.4	Проектирование урока по развитию навыков аудирования на примере изучения темы "Твори добро" в рамках сквозной темы "Жизненные ценности" в 5 классе на основе учебника издательства "Мектеп"							2
3.5	Проектирование урока по развитию навыков говорения на примере изучения темы "Краснокнижные животные" в рамках сквозной темы "Живые организмы: животные" в 6 классе на основе учебника издательства "Арман-ТВ"							2
3.6	Проектирование урока по развитию навыков чтения на примере изучения темы "День Победы – это радость со слезами на глазах" в рамках сквозной темы "День Победы" в 7 классе на основе учебника издательства "Мектеп"							2
3.7	Проектирование урока по развитию навыков письма на примере изучения темы "Музыкальное наследие Казахстана" в рамках сквозной темы "Музыка в современном обществе" в							

	8 классе на основе учебника издательства "Арман-ТВ"								2
3.8	Методика изучения грамматического аспекта (различие омонимичных служебных частей речи: частицы бы (б), ли (ль), же (ж) союзов чтобы и тоже, также) в рамках речевой темы "Представитель растительного мира" в 8 классе на основе учебника издательства "Арман-ТВ"								2
3.9	Проведение и разбор уроков по русскому языку в 5/6/7/8 классах в условиях языкового образования				2				4
3.10	Структура и содержание учебной программы по русской литературе в контексте спиральной модели обучения								4
3.11	Принципы и приемы краткосрочного планирования урока русской литературы								2
3.12	Проектирование урока литературы по развитию навыков понимания и ответов на вопросы на примере изучения произведения В.Астафьева "Конь с розовой гривой" в 6 классе на основе учебника издательства "Мектеп"								2
3.13	Проектирование урока литературы по развитию навыков анализа и интерпретации на примере изучения произведения М. Салтыкова-Щедрина "Сказка о том, как один мужик двух генералов прокормил" в 7 классе на основе учебника издательства "Мектеп"								2
	Проектирование урока литературы по развитию навыков оценки и								





4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"								2
5	Вариативный модуль								4
5.1	Методика работы с текстом аннотации к детским книгам на примере изучения темы "Новогодние чудеса" в 6 классе (на основе учебника издательства "Арман-ТВ")								
5.2	Специфика обучения написанию заметки в газету по итогам конкурса на примере изучения темы "Обычаи и традиции казахов" в 7 классе на основе учебника издательства "Мектеп"								
5.3	Практика обучения стилистическому редактированию текста с тавтологическими ошибками на примере изучения темы "Вода живая и мертвая" в 8 классе на основе учебника издательства "Арман-ТВ"								
5.4	Методика обучения свертыванию информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, формулы, диаграммы) на примере изучения произведения Н.В. Гоголя "Мертвые души" в 9 классе								
	Онлайн-консультация по вариативному модулю							2	
	Всего:	8	4		4	4	2	2	5

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя казахского языка" для учителей казахского языка 1-4 классов организаций среднего образования с неказахским языком обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 125 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя казахского языка" для учителей казахского языка 1-4 классов организаций среднего образования с неказахским языком обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей казахского языка организаций среднего образования с неказахским языком обучения.

2. Программа направлена на обучение учителей казахского языка организаций среднего образования с неказахским языком обучения необходимому объему знаний по организации образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся предметных, лингвистических и коммуникативных компетенций.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности учителей казахского языка начальных классов.

#### **4. Задачи Программы:**

1) изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие систему общего среднего образования Республики Казахстан;

2) определить методические и концептуальные особенности изучения казахского языка в школах с неказахским языком обучения; развитие навыков эффективного применения активных методов и приемов в процессе обучения;

3) сформировать умения и навыки критериального оценивания учебных, языковых и предметных достижений учащихся; навыки разработки дифференцированных заданий, критериев и дескрипторов к заданиям;

5. По завершению курса слушатели:

1) знают нормативно-правовые документы, регламентирующие систему общего среднего образования Республики Казахстан;

2) умеют определять методические и концептуальные особенности изучения казахского языка в школах с неказахским языком обучения; развитие навыков эффективного применения активных методов и приемов в процессе обучения;

3) владеют навыками критериального оценивания учебных, языковых и предметных достижений учащихся; навыки разработки дифференцированных заданий, критериев и дескрипторов к заданиям.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное – 56 часов. Очное обучение проводится в первый и в последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа, презентация проектной работы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для проектной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, работа в малых группах, обучающие игры, рефлексия, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, совместное решение вопросов, выездное практическое





3.8	Развитие у учащихся навыков постановки открытых и закрытых вопросов на уроках казахского языка			2					
3.9	Эффективные стратегии развития критического мышления обучающихся на уроках казахского языка			2	2			4	
3.10	Дифференцированный подход к обучению на уроках казахского языка					2			
3.11	Разработка и использование дифференцированных заданий на уроках казахского языка			2		2		2	
3.12	Эффективные способы развития речевых навыков (слушание, говорение, письмо, чтение) обучающихся на уроках казахского языка			2		2			
3.13	Развитие навыков слушания и говорения посредством использования метода драмы					2			
3.14	Разработка заданий для суммативного оценивания обучающихся за раздел, четверть					2			
3.15	Защита презентации мини урока								4
3.16	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса								
4	Технологический модуль			10					
4.1	Эффективные способы использования педагогических и ИТ-технологий на уроках казахского языка в условиях содержания образования			2					
	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся								



4.2	на уроках казахского языка, в том числе детей с о с о б ы м и образовательными потребностями		2						
4.3	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний		2						
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий (BilimLand (БилимЛэнд) и др.)		2						
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov) Р а б о т а с автоматизированной информационной системой "Күнделік"		2						
5	Вариативный модуль	4							
5.1	Способы применения и разработки учебно-игровых заданий для развития речевых навыков обучающихся 1 класса								
5.2	Разработка и оптимальное использование общественных ресурсов ( встречи, путешествия и др. ) на уроках казахского языка для учащихся 2 класса								
5.3	Эффективное сочетание форм вовлечения в индивидуальную, парную, групповую и коллективную работы учащихся 3 класса на уроках казахского языка								
5.4	Методы развития грамотности чтения и								



	образовательными потребностями								2
3	Содержательный модуль	2	2	4	2	2	2	2	3
3.1	Методические и концептуальные особенности обучения казахскому языку								4
3.2	Использование государственного языка и межпредметной связи для освоения содержания смежных учебных предметов в связи с введением трехязычного образования						2		
3.3	Педагогические методы и приемы, используемые в изучении предмета "Казахский язык": организация процесса совместной учебно-познавательной деятельности на основе диалогового обучения								4
3.4	Разработка заданий, направленных на развитие исследовательских навыков обучающихся на уроках казахского языка						2		
3.5	Применение системы критериального оценивания на уроках казахского языка. Формативное и суммативное оценивание. Разбор урока с примером			2					2
3.6	Роль STEM-образования в формировании функциональной грамотности обучающихся								4
3.7	Методы и приемы развития речевых навыков обучающихся на уроках казахского языка								4
3.8	Развитие у учащихся навыков постановки открытых и закрытых вопросов на уроках казахского языка								4
	Эффективные стратегии развития критического								

3.9	мышления обучающихся на уроках казахского языка							4
3.10	Дифференцированный подход к обучению на уроках казахского языка							2
3.11	Разработка и использование дифференцированных заданий на уроках казахского языка							4
3.12	Эффективные способы развития речевых навыков (слушание, говорение, письмо, чтение) обучающихся на уроках казахского языка							4
3.13	Развитие навыков слушания и говорения посредством использования метода драмы				2			
3.14	Разработка заданий для суммативного оценивания обучающихся за раздел, четверть	2						
3.15	Защита презентации мини урока			4				
3.16	Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса							2
4	Технологический модуль							1
4.1	Эффективные способы использования педагогических и ИТ-технологий на уроках казахского языка в условиях содержания образования							2
4.2	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках казахского языка, в том числе детей с о с о б ы м и образовательными потребностями							2
	Роль технологии критического мышления,							

4.3	активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний								2
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудований и виртуальных лабораторий (BilimLand (БилимЛэнд) и др.)								2
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov) Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"								2
5	Вариативный модуль								4
5.1	Способы применения и разработки учебно-игровых заданий для развития речевых навыков обучающихся 1 класса								
5.2	Разработка и оптимальное использование общественных ресурсов (встречи, путешествия и др.) на уроках казахского языка для учащихся 2 класса								
5.3	Эффективное сочетание форм вовлечения в индивидуальную, парную, групповую и коллективную работы учащихся 3 класса на уроках казахского языка								
5.4	Методы развития грамотности чтения и письма у учащихся 4 класса при работе с текстом								
Онлайн консультация по вариативному модулю								2	
Всего:		8	2	2	4	2	2	4	5

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 126  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя казахского языка и литературы" для учителей казахского языка и литературы 5-9 классов организаций среднего образования с русским языком обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 126 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя казахского языка и литературы" для учителей казахского языка и литературы 5-9 классов организаций среднего образования с русским языком обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей казахского языка и литературы школ с русским языком обучения.

2. Программа направлена на обучение учителей казахского языка и литературы необходимому объему знаний по использованию активных стратегий преподавания казахского языка в школах с русским языком обучения и на формирование устойчивой профессиональной компетентности.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителей казахского языка и литературы в области проектирования и организации учебного процесса в рамках содержания среднего образования.

4. Задачи Программы:

1) изучить основные направления государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами;

2) обеспечить понимание и умение использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения образовательной программы; повысить уровень информационно-коммуникационной компетентности;

3) сформировать навыки учителей, необходимые при конструировании различных видов педагогической деятельности, в том числе SMART-планирования (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) для успешного обучения.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные направления государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами;

2) умеют использовать систему критериального оценивания для достижения целей обучения образовательной программы; повысить уровень информационно-коммуникационной компетентности;

3) владеют навыками необходимыми при конструировании различных видов педагогической деятельности, в том числе SMART-планирования (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) для успешного обучения.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы оценивания результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса по 8 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа, презентация проектной работы, итоговое тестирование, а также промежуточное





	актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования								
2	Психолого-педагогический модуль	2	2						
2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования	2							
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с о с о б ы м и образовательными потребностями		2						
3	Содержательный модуль	8	10	16	12	2	2	8	2
3.1	Анализ системы учебных целей, основанных на развитии широкого спектра навыков	2							
3.2	Ценности "Мәңгілік Ел" - развитие личностных качеств в образовании	2							
3.3	Краткосрочное SMART планирование уроков (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи)		2		2				
3.4	Непрерывность изучения языка и спирального обучения	2							
3.5	Активные формы обучения при изучении второго языка				8				
3.6	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в условиях языкового образования		4						
3.7	Важность национальных особенностей при освоении языковых навыков и лингвистической ориентации		2		2				
	Структурирование заданий по предмету казахский язык и литература, направленных на развитие								

3.8	знаний, умений и навыков учащихся при изучении второго языка				8				
3.9	Предположение: для учителей - начальный уровень, уровень образования, сформировавшийся уровень, продвинутый уровень; для учеников: "Общеввропейские компетенции владения иностранным языком" (CEFR) A1, A2; B1, B2; C1. уровни владения языком;	2		2					
3.10	Применение системы критериального оценивания на уроках казахского языка и литературы. Формативное и суммативное оценивание. Разбор урока с примером				4	2			
3.11	Роль STEM-образования (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) в формировании функциональной грамотности учащихся						2		
3.12	Дифференцированные задания по казахскому языку, направленные на развитие исследовательских навыков обучающихся				4				
3.13	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя								2
3.14	Защита проектов уроков							8	
4	Технологический модуль			10					
4.1	Способы успешного применения IT-технологий в учебном процессе в условиях содержания образования			2					
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков			2					

	командной работы и самостоятельного добывания знаний								
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках казахского языка и литературы, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		2						
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)		2						
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"		2						
5	Вариативный модуль	4							
5.1	Особенности стилей речевой этики казахского языка на примере изучения произведения М.Макаева "Тоқта ботам" в 5 классе								
5.2	Практика обучения диалогической речи на примере изучения произведения Ш.Айтматова "Ана-Жер Ана" в 6 классе								
5.3	Особенности обучения по составлению и написанию делового письма на примере изучения произведения Т.Нурмаганбетова "Он төрт жасар жігіт" в 7 классе								
5.4	Специфика литературоведческого анализа художественного текста на примере								



2	Психолого-педагогический модуль			2					2
2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования			2					
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями								2
3	Содержательный модуль		2		4	4	2		4
3.1	Анализ системы учебных целей, основанных на развитии широкого спектра навыков								2
3.2	Ценности "Мәңгілік Ел" - развитие личностных качеств в образовании								2
3.3	Краткосрочное SMART планирование уроков (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи)		2						2
3.4	Непрерывность изучения языка и спирального обучения								2
3.5	Активные формы обучения при изучении второго языка								4
3.6	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в условиях языкового образования								4
3.7	Важность национальных особенностей при освоении языковых навыков и лингвистической ориентации								4
3.8	Структурирование заданий по предмету казахский язык и литература, направленных на развитие знаний, умений и навыков учащихся при изучении второго языка					2	2		4
	Предположение: для учителей - начальный								

3.9	уровень, уровень образования, сформировавшийся уровень, продвинутый уровень; для учеников: "Общеввропейские компетенции владения иностранным языком" (CEFR) A1, A2; B1, B2; C1. уровни владения языком;							4
3.10	Применение системы критериального оценивания на уроках русского языка. Формативное и суммативное оценивание. Разбор урока с примером				2			4
3.11	Роль STEM-образования (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) в формировании функциональной грамотности учащихся							2
3.12	Дифференцированные задания по казахскому языку, направленные на развитие исследовательских навыков обучающихся							4
3.13	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя							2
3.14	Защита проектов			4				
4	Технологический модуль							1
4.1	Способы успешного применения IT-технологий в учебном процессе в условиях содержания образования							2
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний							2
	Критериальное оценивание учебных							

4.3	достижений обучающихся на уроках казахского языка и литературы, в том числе детей с особыми образовательными потребностями								2
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)								2
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"								2
5	Вариативный модуль								4
5.1	Особенности стилей речевой этики казахского языка на примере изучения произведения М.Макаева "Тоқта ботам" в 5 классе								
5.2	Практика обучения диалогической речи на примере изучения произведения Ш.Айтматова "Ана-Жер Ана" в 6 классе								
5.3	Особенности обучения по составлению и написанию делового письма на примере изучения произведения Т.Нурмаганбетова "Он төрт жасар жігіт" в 7 классе								
5.4	Специфика литературоведческого анализа художественного текста на примере изучения произведения Д. Исабекова "Ескерткіш" в 8 классе								
5.5	Обучение методам научного стиля речи на примере изучения произведения М.Сарсеке "								



Жетінші толқын" в 9 классе								
Онлайн-консультация по вариативному модулю							2	
Всего:	8	2	2	4	4	2	2	5

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 127  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя казахского языка и литературы" для учителей казахского языка и литературы 5-9 классов организаций среднего образования с казахским языком обучения**

**Сноска. Приказ дополнен приложением 127 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя казахского языка и литературы" для учителей казахского языка и литературы 5-9 классов организаций среднего образования с казахским языком обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей казахского языка и литературы организаций среднего образования с казахским языком обучения.

2. Программа направлена на обучение учителей казахского языка и казахской литературы эффективному преподаванию с учетом содержания учебников, на решение трудных вопросов при изучении тем по учебным программам в 5-9 классах, на формирование навыков использования методов критериального оценивания учебных достижений учащихся.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является совершенствование профессиональной компетентности учителя в рамках реализации образовательной программы по предметам "Казахский язык" и "Казахская литература" в 5-9 классах.

#### 4. Задачи Программы:

1) изучить нормативные правовые акты, отражающие основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования;

психолого-педагогические основы содержания образования;

2) сформировать умения моделирования и эффективного использования проблемных заданий и подходов, способствующих развитию исследовательских навыков учащихся и применять их в соответствии с содержанием образования;

3) сформировать умения использования на практике инновационных форм, методов, приемов и IT-технологий, обеспечивающих эффективность урока; практические умения и навыки применения методов критериального оценивания учебных достижений учащихся.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты, отражающие основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования;

психолого-педагогические основы содержания образования;

2) умеют формировать умения моделирования и эффективного использования проблемных заданий и подходов, способствующих развитию исследовательских навыков учащихся и применять их в соответствии с содержанием образования;

3) владеют навыками использования на практике инновационных форм, методов, приемов и IT-технологий, обеспечивающих эффективность урока; практические умения и навыки применения методов критериального оценивания учебных достижений учащихся

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning – блендид ленинг) в соответствии с учебно–тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное – 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное – 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа, презентация проектной работы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для проектной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, работа в малых группах, обучающие игры, рефлексия, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, совместное решение проблем, выездное практическое занятие, тренинг, презентация проектной работы, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.



3.2	дифференцированного обучения. Эффективные методы организации самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы с учебником						2		
3.3	Обучение литературному анализу художественного произведения (использования новых педагогических технологий).		6		2				
3.4	Современные подходы в обучении казахскому языку и казахской литературе для развития исследовательской и проектной деятельности учащихся				4				
3.5	Методика и алгоритмы создания оригинальных текстов (эссе, статья, реклама, резюме, и др.).		4						
3.6	Эффективное использование активных методов обучения для развития критического мышления учащихся.		4						
3.7	Анализ художественных средств в контексте лексических тем (художественных произведений)				2				
3.8	Развитие исследовательских навыков учащихся через графические органайзеры на уроках казахского языка и литературы				4				
3.9	Разработка творческих и проблемных заданий для развития функциональной грамотности учащихся.				6				
3.10	Использование системы критериального оценивания на уроках казахского языка и казахской литературы. Формативное и суммативное оценивание. Примеры анализа урока				6				

3.11	Методика анализа и самоанализа уроков казахского языка и казахской литературы по программам.				4				
3.12	Пути эффективного планирования уроков казахской литературы в 5-9 классах в условиях содержания образования	2							
3.13	Дифференциация заданий по казахскому языку и казахской литературе и оценивание их эффективности в условиях содержания образования	2							
3.14	Обеспечение изучения учебной программы через учебно-методические и информационные ресурсы современного урока.					2			
3.15	Методы развития языковых навыков (слушание, говорение, чтение, письмо) на уроках казахского языка и литературы							4	
3.16	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя								2
4	Технологический модуль		8		2				
4.1	Способы успешного применения IT-технологий в учебном процессе в условиях содержания образования		2						
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний				2				
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках русского языка и литературы, в том числе детей с особыми		2						

	образовательными потребностями									
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудований и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)			2						
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"			2						
5	Вариативный модуль		4							
5.1	Методика подготовки вопросов для изучения темы "Ұлттық киімдер" в 5 классе.									
5.2	Методика написания дискуссионное эссе аргументируя свою точку зрения при изучении темы "Әлемнің жеті кереметі" в 6 классе									
5.3	Определение стилистических особенностей текста через языковые средства на уроке по теме "Денсаулық – зор байлық" в 7 классе.									
5.4	Образ Темир би и оценивание его деятельности по теме "Би Темірге айтқан толғауы" Шалкииз жырау на уроке казахской литературе в 8 классе.									
5.5	Формирование информационной грамотности на основе анализа материалов " ЭКСПО - 2017"									
	Всего:	12	4	24	16	14	2	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.





3.1	Эффективные подходы в обучении казахскому языку и казахской литературе							4
3.2	Методика работы с учебником "Казахский язык" и "Казахская литература" в 5-9 классах" в условиях дифференцированного обучения. Эффективные методы организации самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы с учебником							2
3.3	Обучение литературному анализу художественного произведения (использования новых педагогических технологий).							4
3.4	Современные подходы в обучении казахскому языку и казахской литературе для развития исследовательской и проектной деятельности учащихся							4
3.5	Методика и алгоритмы создания оригинальных текстов (эссе, статья, реклама, резюме, и.т.д)				2			2
3.6	Эффективное использование активных методов обучения для развития критического мышления учащихся.			2				2
3.7	Анализ художественных средств в контексте лексических тем (художественных произведений)					2		2
3.8	Развитие исследовательских навыков учащихся через графические органайзеры на уроках казахского языка и литературы							4
3.9	Разработка творческих и проблемных заданий для							2



4.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках русского языка и литературы, в том числе детей с особыми образовательными потребностями						2	
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудований и виртуальных лабораторий (BilimLand (БилимЛэнд) и др.)							2
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Р а б о т а с автоматизированной информационной системой "Күнделік"							2
5	Вариативный модуль							4
5.1	Методика подготовки вопросов для изучения темы "Ұлттық киімдер" в 5 классе.							
5.2	Методика написания дискуссионное эссе аргументируя свою точку зрения при изучении темы "Әлемнің жеті кереметі" в 6 классе							
5.3	Определение стилистических особенностей текста через языковые средства на уроке по теме "Денсаулық – зор байлық" в 7 классе.							
5.4	Образ Темир би и оценивание его деятельности по теме "Би Темірге айтқан толғауы" Шалкииз жырау на уроке казахской литературе в 8 классе.							
5.5	Формирование информационной грамотности на основе анализа материалов " ЭКСПО - 2017"							

Онлайн консультация по вариативному модулю							2	
Всего:	8	2	2	4	2	4	2	5

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 128  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов" для учителей начальных классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

**Сноска. Приказ дополнен приложением 128 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов" для учителей начальных классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей начальных классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Образовательная программа направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов по организации процессов обучения и преподавания в начальной школе в условиях содержания образования.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов в условиях содержания образования;

2) сформировать умения использования современных образовательных и информационных технологий, педагогических подходов, сопровождения детей с особыми образовательными потребностями для формирования навыков широкого спектра у младших школьников;

3) развивать навыки критериального оценивания результатов обучения младших школьников; сформировать потребность в профессиональном самообразовании.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов в условиях содержания образования,

2) умеют использовать современные образовательные и информационные технологии, педагогические подходы, сопровождения детей с особыми образовательными потребностями для формирования навыков широкого спектра у младших школьников;

3) владеют навыками критериального оценивания результатов обучения младших школьников; сформировать потребность в профессиональном самообразовании.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой модуль;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно







3.7	Межпредметные связи на уроках начальной школы в условиях образования	2					2		
3.8	Развитие исследовательских навыков на уроках в начальной школе		2				2		
3.9	Эффективное планирование урока. Цели обучения (SMART-цели и условия постановки цели) (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Анализис энд Рипотинг Текнолоджи)		2		2				
3.10	Критериальное оценивание как средство повышения мотивации на уроках начальной школы		2				2		
3.11	Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению учеников через активные формы и методы работы				2	2			
3.12	Дифференцированный и индивидуальный подход на уроках как средство развития их познавательного интереса	2				2			
3.13	Применение эффективных форм предоставления обратной связи для рефлексии и улучшения практики	2						2	
3.14	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя								
3.15	Презентация мини-уроков								4
4	Технологический модуль		6		4				
4.1	Способы успешного применения IT-технологий в учебном процессе в условиях содержания образования		2						
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний		2						

4.3	Особенности использования информационных технологий на уроках в начальной школе. Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"				2					
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий ( BilimLand (Билим Лэнд) и др .)		2							
4.5	Использование проектной технологии в начальной школе				2					
5	Вариативный модуль	4								
5.1	Использование метода моделирования на уроках в начальной школе									
5.2	Виды дифференцированных заданий и методика их использования на уроках									
5.3	Проблемное обучение на уроках в начальной школе									
5.4	Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса									
5.5	Исследование в действии на практике учителя начальных классов									
5.6	Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития учителя									
	Всего:	16	4	20	16	8	6	2	2	4

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие

профессиональных компетенций  
учителя начальных классов" для  
учителей начальных классов  
организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация
1	Нормативно-правовой модуль	2						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	2						
2	Психолого-педагогический модуль	2					2	
2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования						2	
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	2						
3	Содержательный модуль	2		4	2	2	2	
3.1	Особенности обучения и предметной образовательной области "Язык и литература"	2						
3.2	Особенности обучения и преподавания предметной образовательной области "Математика и информатика"							
3.3	Особенности обучения и преподавания предметной образовательной области "Человек и общество"							
	Особенности обучения и преподавания при изучении							

3.4	предметной образовательной области "Естествознания"			2			
3.5	Применение современных образовательных технологий на уроках в начальной школе				2		
3.6	Коммуникативные навыки в формировании функциональной грамотности						
3.7	Межпредметные связи на уроках начальной школы в условиях образования						
3.8	Развитие исследовательских навыков на уроках в начальной школе						
3.9	Эффективное планирование урока. Цели обучения ( SMART -цели и условия постановки цели) (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Анализис энд Рипотинг Текнолоджи)						
3.10	Критериальное оценивание как средство повышения мотивации на уроках начальной школы			2			
3.11	Личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению учеников через активные формы и методы работы						
3.12	Дифференцированный и индивидуальный подход на уроках как средство развития их познавательного интереса						
3.13	Применение эффективных форм предоставления обратной связи для рефлексии и улучшения практики					2	
3.14	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя						
3.15	Презентация мини-уроков				2		
4	Технологический модуль	4					
4.1	Способы успешного применения ИТ-технологий в						

	учебном процессе в условиях содержания образования							
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний	2						
4.3	Особенности использования информационных технологий на уроках в начальной школе. Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"	2						
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудований и виртуальных лабораторий ( BilimLand (Билим Лэнд)и др. )							
4.5	Использование проектной технологии в начальной школе							
5	Вариативный модуль							
5.1	Использование метода моделирования на уроках в начальной школе							
5.2	Исследование в действии на практике учителя начальных классов							
5.3	Виды дифференцированных заданий и методика их использования на уроках							
5.4	Проблемное обучение младших школьников							
	Онлайн консультация по вариативному модулю							2
Всего:		6	4	4	2	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка" для учителей английского языка 1-4 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 129 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка" для учителей английского языка 1-4 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей английского языка начальной школы организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на формирование у учителей английского языка 1-4 классов концепции модели образования и развития профессионально-методологических компетенций, с учетом нормативных и психологических основ образования Республики Казахстан.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью программы является формирование и развитие профессионально-методологических навыков учителей английского языка 1-4 классов организаций среднего образования через использование активных форм, методов и приемов, новых технологий обучения и воспитания.

4. Задачи Программы:

1) ознакомление учителей с нормативными правовыми актами в области среднего образования Республики Казахстан, правовыми основами организации образовательного процесса;

2) развитие психолого-педагогического общения и использование психологического инструментария в соответствии с модернизацией образовательного процесса;

3) ознакомление педагогов с инновационными интерактивно-игровыми методами обучения и оценивания с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и их внедрение в педагогический процесс; развитие информационно-коммуникативных навыков педагогов в повышении профессионального развития и модернизации образовательного процесса.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают нормативно-правовые акты в области среднего образования Республики Казахстан, правовые основы организации образовательного процесса;

2) умеют распознавать развитие психолого-педагогического общения и использование психологического инструментария в соответствии с модернизацией образовательного процесса;

3) владеют инновационными интерактивно-игровыми методами обучения и оценивания с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и их внедрение в педагогический процесс; информационно-коммуникативными навыками педагогов в повышении профессионального развития и модернизации образовательного процесса.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:



- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning – блендид ленинг) в соответствии с учебно–тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное – 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное – 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа,





3.10	Стиль обучения. Составление заданий в соответствии со стилем преподавания обучающихся	4							4
3.11	Восприимчивое и продуктивное владение языком. Принципы интеграции языковых навыков					8			8
3.12	Принципы и характеристики критериальной модели оценки	2							2
3.13	Эффективные и действенные методы формативной оценки.	6							6
3.14	Микропреподавание						2		2
4	Технологический модуль	10							10
4.1	Способы успешного применения ИТ-технологий в учебном процессе	2							2
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний	2							2
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках английского языка, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	2							2
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)	2							2
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с	2							2



1.1	нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	8							
2	Психолого-педагогический модуль	2							2
2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования	2							
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями								2
3	Содержательный модуль		2	2	2	2	4		4
3.1	Анализ основных документов учебной программы начальной школы: предметная программа, план курса, сборник заданий для формативного оценивания		2						2
3.2	Особенности и этапы плана урока английского языка в 1-4-х классах								4
3.3	Особенности обучения и цели урока. Формирование целей урока в краткосрочных планах по английскому языку в 1-4 классов								4
3.4	Обучение грамматике и лексике через игры			2					2
3.5	Активное обучение. Принципы выбора формы и методы занятий в начальной школы						2		4
3.6	Виды дифференциации: по виду деятельности, содержанию и результату учебного процесса					2			2
3.7	Цифровое повествование.								4
3.8	Таксономия Блума, пересмотренная версия. Составление задач для начальной школы в соответствии с таксономией Блума								4

3.9	Стиль обучения. Составление заданий в соответствии со стилем преподавания обучающихся							4
3.10	Восприимчивое и продуктивное владение языком. Принципы интеграции языковых навыков.					2		2
3.11	Принципы и характеристики критериальной модели оценки							4
3.12	Эффективные и действенные методы формативного оценки							4
3.13	Презентация плана урока			2				
4	Технологический модуль							1
4.1	Способы успешного применения ИТ-технологий в учебном процессе в условиях содержания образования							2
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний							2
4,3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках английского языка, в том числе детей с особыми образовательными потребностями							2
4.4	Использование цифровых оборудования, ресурсов и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)							2
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с							

	автоматизированной информационной системой "Күнделік".								2
5	Вариативный модуль								4
5.1	Особенности развития языковых навыков в 1 классе								
5.2	Особенности развития языковых навыков во 2 классе								
5.3	Особенности развития языковых навыков в 3 классе								
5.4	Особенности развития языковых навыков в 4 классе								
	Онлайн-консультация по вариативному модулю							2	
	Всего:	10	2	2	2	2	4	2	5

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 130  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка" для учителей английского языка 5-11 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 130 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка" для учителей английского языка 5-11 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение



учителей английского языка организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на формирование у учителей английского языка 5-11 классов концепции модели образования и развития профессионально-методологических компетенций с учетом нормативных и психологических основ программы образования Республики Казахстан.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является формирование и развитие профессионально-методологических навыков учителей английского языка 5-11 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения в контексте образовательной программы через использование активных форм, методов и приемов, новых технологий обучения и воспитания.

### 4. Задачи Программы:

1) ознакомить учителей с нормативными правовыми актами в области среднего образования Республики Казахстан, правовыми основами организации образовательного процесса в условиях содержания образования;

2) сформировать навыки психолого-педагогического общения и использования психологического инструментария в соответствии с модернизацией образовательного процесса;

3) сформировать навыки применения инновационных интерактивно-игровых методов обучения и оценивания достижений учащихся с учетом их психолого-возрастных особенностей и в соответствии с концепцией образовательного процесса; развитие информационно-коммуникативных навыков педагогов в повышении профессионального развития и модернизации образовательного процесса.

### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты в области среднего образования Республики Казахстан, правовые основы организации образовательного процесса в условиях содержания образования;

2) умеют формировать навыки психолого-педагогического общения и использования психологического инструментария в соответствии с модернизацией образовательного процесса;

3) владеют навыками применения инновационных интерактивно-игровых методов обучения и оценивания достижений учащихся с учетом их психолого-возрастных особенностей и в соответствии с концепцией содержания образовательного процесса; развитием информационно-коммуникативных навыков педагогов в повышении профессионального развития и модернизации образовательного процесса.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

## **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning – блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное – 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное – 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа, презентация проектной работы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для проектной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, работа в малых группах, обучающие игры, рефлексия, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, совместное решение проблем, выездное практическое занятие, тренинг, презентация проектной работы, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом



3.2	Анализ основных документов учебной программы начальной школы: предметная программа, план курса, сборник заданий для формативного оценивания. Анализ основных документов учебной программы начальной школы: предметная программа, план курса, сборник заданий для формативного оценивания				4				4
3.3	Особенности и этапы плана урока английского языка для 5-11-х классов				4				4
3.4	Особенности обучения и цели урока. Формирование целей урока в краткосрочных планах по английскому языку в 5-11 классов				4				4
3.5	Основные стратегии эффективного преподавания и обучения			4					4
3.6	Активное обучение. Принципы выбора формы и методы занятий в средней школе					8			8
3.7	Виды дифференциации: по виду деятельности, содержанию и результату учебного процесса			4					4
3.8	Критическое мышление. Стратегии развития критического мышления			4					4
3.9	Таксономия Блума, пересмотренная версия. Составление задач для средней школы в соответствии с таксономией Блума			4					4
3.10	Теория множественного интеллекта Г.Гарднера. Составление заданий в соответствии со стилем преподавания обучающихся			4					4
	Восприимчивое и продуктивное владение								





2	Психолого-педагогический модуль	2							2
2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования	2							
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями								2
3	Содержательный модуль		2	2	2	2	4		4
3.1	Анализ основных документов учебной программы начальной школы: предметная программа, план курса, сборник заданий для формативного оценивания		2						2
3.2	Особенности и этапы плана урока английского языка для 5-11-х классов								4
3.3	Особенности обучения и цели урока. Формирование целей урока в краткосрочных планах по английскому языку в 5-11 классов								4
3.4	Основные стратегии эффективного преподавания и обучения			2					2
3.5	Активное обучение. Принципы выбора формы и методы занятий в средней школе						2		4
3.6	Виды дифференциации: по виду деятельности, содержанию и результату учебного процесса					2			2
3.7	Критическое мышление. Стратегии развития критического мышления								4
3.8	Таксономия Блума, пересмотренная версия. Составление задач для средней школе в соответствии с таксономией Блума								4
3.9	Теория множественного интеллекта Г.Гарднера. Составление заданий в соответствии со стилем						2		



	преподавания обучающихся								2
3.10	Восприимчивое и продуктивное владение языком. Принципы интеграции языковых навыков								4
3.11	Принципы и характеристики критериальной модели оценки								4
3.12	Эффективные и действенные методы формативного оценки								4
3.13	Презентация плана урока				2				
4	Технологический модуль								1
4.1	Способы успешного применения IT-технологий в учебном процессе								2
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний								2
4,3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках английского языка, в том числе детей с о с о б ы м и образовательными потребностями								2
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудований и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)								2
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Р а б о т а с автоматизированной информационной системой "Күнделік".								2
5	Вариативный модуль								4

5.1	Особенности развития языковых навыков в 5-6 классе								
5.2	Особенности развития языковых навыков в 7-8 классе								
5.3	Особенности развития языковых навыков в 9-10 классе								
5.4	Особенности развития языковых навыков в 11 классе								
Онлайн-консультация по вариативному модулю								2	
Всего:		10	2	2	2	2	4	2	5

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 131  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя немецкого языка" для учителей немецкого языка 5-11 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 131 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя немецкого языка" для учителей немецкого языка 5-11 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей немецкого языка организаций среднего образования с казахским языком обучения.

2. Программа направлена на обучение учителей немецкого языка эффективному преподаванию с учетом содержания учебных программ в 5-11 классах, на формирование навыков использования методов критериального оценивания учебных достижений учащихся.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является совершенствование профессиональной компетентности учителя в рамках реализации образовательной программы по предмету "Немецкий язык" в 5-11 классах в условиях содержания среднего образования Республики Казахстан.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить нормативные правовые акты, отражающие основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования;

психолого-педагогические основы содержания образования;

2) сформировать практические навыки планирования учебной деятельности и организации эффективного обучения немецкому языку;

3) сформировать умения моделирования и эффективного использования проблемных заданий и подходов, способствующих развитию исследовательских навыков учащихся и применять их в соответствии с содержанием; сформировать умения использования на практике инновационных форм, методов, приемов и IT-технологий, обеспечивающих эффективность урока; практические умения и навыки применения методов критериального оценивания учебных достижений учащихся.

### **5. По завершению курса слушатели:**

1) знают нормативные правовые акты, отражающие основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования; регламентирующие деятельность педагогов среднего образования психолого-педагогические основы содержания образования;

2) умеют формировать практические навыки планирования учебной деятельности и организации эффективного обучения немецкому языку;

3) владеют навыками моделирования и эффективного использования проблемных заданий и подходов, способствующих развитию исследовательских навыков учащихся и применять их в соответствии с содержанием; использования на практике инновационных форм, методов, приемов и информационных технологий, обеспечивающих эффективность урока; практические навыки применения методов критериального оценивания учебных достижений учащихся.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

## **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа, презентация проектной работы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для проектной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, работа в малых группах, обучающие игры, рефлексия, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, совместное решение проблем, выездное практическое занятие, тренинг, презентация проектной работы, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом





3.14	Эффективные и действенные методы формативного оценивания					4					4
3.15	Особенности обучения немецкому языку в начальной школе							4			4
3.16	Обучение немецкому языку с использованием игр		2								2
3.17	Микропреподавание									2	2
4	Технологический модуль	2	4		2			2			1
4.1	Использование интерактивных компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе. Веб-сервисы, Prezi, Padlet.		2								2
4.2	Виды групповой работы на немецком языке							2			2
4.3	Применение ИКТ на уроках немецкого языка		2								2
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий (BilimLand (БилимЛэнд) и др.	2									2
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"				2						2
5	Вариативный модуль	2			2						4
5.1	Инклюзивность в обучении и преподавании на уроках немецкого языка										
5.2	Развитие коммуникативных навыков школьников на уроках немецкого языка										
Всего:		16	10	4	14	8	16	6	4	2	8

Примечание: 1 академический час – 45 минут.







3.15	Особенности обучения немецкому языку в начальной школе						4		
3.16	Микропреподавание.				2				
4	Технологический модуль								10
4.1	Использование интерактивных компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе. Веб-сервисы, Prezi, Padlet								2
4.2	Виды групповой работы на немецком языке								2
4.3	Применение ИКТ на уроках немецкого языка								2
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий (BilimLand (БилимЛэнд) и др.								2
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"								2
5	Вариативный модуль								4
5.1	Инклюзивность в обучении и преподавании на уроках немецкого языка								
5.2	Развитие коммуникативных навыков у школьников на уроках немецкого языка.								
	Онлайн-консультация по вариативному модулю							2	
	Всего:	10	2	2	2	2	4	2	50

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя математики" для учителей математики 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 132 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя математики" для учителей математики 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей математики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на обучение, совершенствование и развитие квалификации учителей организаций среднего образования в соответствии с законодательными, нормативными правовыми документами, а также учебно-методическими пособиями для 5-9 классов.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является повышение теоретических знаний, практических и методических навыков учителей математики 5-9 классов.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить основные направления государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами, рассмотреть основные принципы организации обучения;

2) изучить использование методических особенностей обучения математике в 5-9 классах (принцип спирального обучения, методы и приемы, SMART цели (Self

Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Анализис энд Рипотинг Текнолоджи), применение системы критериального оценивания в учебном процессе, последовательность учебных целей, совместимость и развитие способностей учащихся путем дифференцированного обучения), навыки эффективного использования ИТ-технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовании, ориентированном на результат.

3) анализировать значение организации обучения, основанного на исследовании и совершенствовании функциональной грамотности учащихся в содержании образования по математике, применить пути развития мыслительных, исследовательских навыков учащихся через математическую грамотность.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные направления государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами, основные принципы организации обучения;

2) умеют использовать методические особенности обучения математике в 5-9 классах (принцип спирального обучения, методы и приемы, SMART цели (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Анализис энд Рипотинг Текнолоджи), применение системы критериального оценивания в учебном процессе, последовательность учебных целей, совместимость и развитие способностей учащихся путем дифференцированного обучения), навыки эффективного использования ИТ-технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовании, ориентированном на результат.

3) владеют методами организации обучения, основанного на исследовании и совершенствовании функциональной грамотности учащихся в содержании образования по математике, путями развития мыслительных, исследовательских навыков учащихся через математическую грамотность.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы оценивания результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее-УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning – блендид ленинг) соответствии с учебно–тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное – 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное – 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.



	актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования									
2	Психолого-педагогический модуль	2			2					
2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования	2								
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с о с о б ы м и образовательными потребностями				2					
3	Содержательный модуль	4		16	14	18		2	2	2
3.1	Привитие ценностей образования на уроках математики. Приоритетные направления обучения математике в 5-9 классах	2		2					2	
3.2	Последовательность, совместимость коммуникативных навыков и действий с учебными целями на основе спирального принципа по учебной программе 5-9 классов	2								
3.3	Изучение методических особенностей применения методов и приемов активного, дифференцированного обучения в математике.				6					
3.4	Методические особенности разработки краткосрочного плана по математике по учебной программе математики 5-9 классов			2		2				
3.5	Методический анализ решения задач, основанных на таксономии Блума при планировании урока по математике 5-9 классов			2		2				
3.6	Изучение теоретических материалов, решение задач по математике, направленных на развитие исследовательских навыков учащихся			2		2				



3.7	Подготовка и организация заданий и тем проектных работ по математике, формирование у учащихся навыков выполнения проектной работы. на основе учебной программы по математике в 5-9 классах			2		2			
3.8	Роль STEM-образования ( Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) в формировании математической грамотности учащихся					4			
3.9	Эффективная обратная связь в успешном изучении математики в новом формате в 7-9 классах: индивидуальная, парная и групповая деятельность							2	
3.10	Анализ методов решения задач, направленных на развитие логического мышления, навыков работы с информацией учащихся в учебниках математики 5-го класса. Вовлечение учащихся в творческий поиск					2		2	
3.11	Разработка и применение заданий формативного оценивания на уроках математики в 6 классе. Развитие навыков самостоятельной работы учащихся					2		2	
3.12	Использование имеющихся ресурсов при решения задач с учетом познавательных потребностей и личностных особенностей учащихся в обучении математике в 7 классе			2				2	
3.13	Организация работы с талантливыми, одаренными учениками путем создания проблемной ситуации при обучении математике в 5-9			2				2	

	классов. Развитие навыков математического моделирования учащихся.								
3.14	Развитие навыков критического мышления учащихся 9 - х классов путем эффективного решения практико-ориентированных задач		2		2				
3.15	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций учителей								2
4	Технологический модуль		6	2	2				
4.1	Способы успешного применения IT-технологий в учебном процессе		2						
4.2	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"					2			
4.3	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий ( BilimLand (Билим Лэнд) и др.)		2						
4.4	Методика решения задач по планиметрии в свободной общеобразовательной математической программе Geogebra		2						
4.5	Методы решения геометрических задач в пространстве в свободной общеобразовательной математической программе Geogebra				2				
5	Вариативный модуль	4							
5.1	Использование логических задач и игровых элементов при обучении математике в 5 классе								
	Доказательство и преобразование тождеств								

5.2	сложных алгебраических выражений в 7 классе									
5.3	Методы решения текстовых задачи в системах алгебраических с помощью уравнений и систем уравнений в 7 классе									
5.4	Доказательство и решение сложных алгебраических неравенств в 8 классе									
5.5	Анализ методов и приемов выполнения сложных задач по планиметрии в 9 классе									
Всего:		8	4	22	16	20	2	2	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителя математики" для  
учителей математики 5-9  
классов организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация
1	Нормативно-правовой модуль	8						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие	8						



3.7	Подготовка и организация заданий и тем проектных работ по математике, формирование у учащихся навыков выполнения проектной работы на основе учебной программы по математике в 5-9 классах								2
3.8	Роль STEM-образования (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) в формировании математической грамотности учащихся								2
3.9	Эффективная обратная связь в успешном изучении математики в новом формате в 7-9 классах: индивидуальная, парная и групповая деятельность.								2
3.10	Анализ методов решения задач, направленных на развитие логического мышления, навыков работы с информацией учащихся в учебниках математики 5-го класса. Вовлечение учащихся в творческий поиск								2
3.11	Разработка и применение заданий формативного оценивания на уроках математики в 6 классе. Развитие навыков самостоятельной работы учащихся								2
3.12	Использование имеющихся ресурсов при решения задач с учетом познавательных потребностей и личностных особенностей учащихся в обучении математике в 7 классе								2
3.13	Организация работы с талантливыми, одаренными учениками путем создания проблемной ситуации при обучении математике в 5-9								

	классах. Развитие навыков математического моделирования учащихся.								4
3.14	Развитие навыков критического мышления учащихся 9 - х классов путем эффективного решения практико-ориентированных задач								4
3.15	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций учителей				4				
4	Технологический модуль								1
4.1	Способы успешного применения IT-технологий в учебном процессе								2
4.2	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"								2
4.3	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий ( BilimLand и др.)								2
4.4	Методика выполнения решение задач по планиметрии в свободной общеобразовательной математической программе Geogebra								2
4.5	Методы решения геометрических задач в пространстве в свободной общеобразовательной математической программе Geogebra								2
5	Вариативный модуль								4
5.1	Использование логических задач и игровых элементов при обучении математике в 5 классе								
5.2	Доказательство и преобразование тождеств								

	сложных алгебраических выражений в 7 классе							
5.3	Методы решения текстовых задачи в системах алгебраических с помощью уравнений и систем уравнений в 7 классе							
5.4	Доказательство и решение сложных алгебраических неравенств в 8 классе							
5.5	Анализ методов и приемов выполнения сложных задач по планиметрии в 9 классе							
	Онлайн консультация по вариативному модулю						2	
	Всего:	10	2		4	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 133  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителей истории" для учителей предметов "История Казахстана" и "Основы права" организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

**Сноска. Приказ дополнен приложением 133 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителей истории" для учителей предметов "История Казахстана" и "Основы права" организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регулирует обучение

учителей истории и основы права организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие профессиональных компетенций учителей истории и основы права современным методам, приемам и средствам обучения, дифференциации содержания учебных материалов, организации конструктивно-проектировочной деятельности.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителей истории и основы права для конструирования эффективного преподавания и обучения.

### 4. Задачи Программы:

1) изучить основные направления государственной политики в системе среднего образования, закреплённые нормативными правовыми актами, рассмотреть основные принципы организации обучения;

2) сформировать профессионально-педагогические навыки конструирования эффективного урока с использованием информационно-коммуникационных технологий, исследовательской, учебно-проектировочной деятельности обучающихся в соответствии с задачами содержания образования;

3) повысить компетентность, направленную на усвоение навыков и решение правовых ситуаций на основе исторических концептов в процессе обучения предмету.

### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные направления государственной политики в системе среднего образования, закреплённые нормативными правовыми актами, рассмотреть основные принципы организации обучения;



2) умеют формировать профессионально-педагогические навыки конструирования эффективного урока с использованием информационно-коммуникационных технологий, исследовательской, учебно-проектировочной деятельности обучающихся в соответствии с задачами содержания образования;

4) владеют навыками компетентности, направленную на усвоение и решение правовых ситуаций на основе исторических концептов в процессе обучения предмету.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов

составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса по 8 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа, презентация проектной работы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для проектной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, работа в малых группах, обучающие игры, рефлексия, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, совместное решение проблем, выездное практическое занятие, тренинг, презентация проектной работы, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителей истории" для учителей  
предметов "История  
Казахстана" и "Основы права"

## Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия п о выбору	Практическая работа	ВПЗ	Тренинг	Семинар	Круглый стол	Презентация проектов	Тестирован
1	Нормативно-правовой модуль	2								
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	2								
2	Психолого-педагогический модуль	2		2						
2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования	2								
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с о с о б ы м и образовательными потребностями			2						
3	Содержательный модуль	6		20	16	6	4	2	4	2
3.1	Анализ образовательной программы по предметам " История Казахстана" и " Основы права". Долгосрочное планирование. Краткосрочное планирование.	2					2			
3.2	Организация образовательного процесса на основе Патриотического Акта " Мәңгілік ел". Формирование языковых компетенций обучения				6					

	предметам "История Казахстана" и "Основы права".								
3.3	Методы эффективного преподавания и обучения предметам "История Казахстана" и "Основы права". Активные подходы в обучении предмету.				4				
3.4	Роль STEAM-обучения (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) в формировании функциональной грамотности учащихся				4				
3.5	Использование системы критериального оценивания на уроках "История Казахстана". Формативное и суммативное оценивание. Анализ урока с примерами .	2		4					
3.6	Использование системы критериального оценивания на уроках "Основы права". Формативное и суммативное оценивание. Анализ урока с примерами .	2		4					
3.7	Определение и учет потребностей обучающихся по предметам "История Казахстана" и "Основы права".				2				
3.8	Выполнение заданий, направленных на развитие исследовательских навыков учащихся по предметам "История Казахстана" и "Основы права"			4		2			
3.9	Упражнения для развития навыков критического мышления и оценивания правовых практических навыков. Осуществление			2		2			







2.2	особыми образовательными потребностями								2
3	Содержательный модуль	2	2	4	4	2			38
3.1	Анализ образовательной программы по предметам "История Казахстана" и "Основы права". Долгосрочное планирование. Краткосрочное планирование.								4
3.2	Организация образовательного процесса на основе Патриотического Акта "Мәңгілік ел". Важность формирования языковых компетенций обучения предметам "История Казахстана" и "Основы права".								2
3.3	Методы эффективного преподавания и обучения предметам "История Казахстана" и "Основы права". Важность применения активных методов в обучении предмету.		2						2
3.4	Роль STEAM-обучения (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) в формировании функциональной грамотности учащихся.								4
3.5	Использование системы критериального оценивания на уроках "История Казахстана". Формативное и суммативное оценивание. Анализ урока с примерами.								4
3.6	Использование системы критериального оценивания на уроках "Основы права". Формативное и					2			



	суммативное оценивание. Анализ урока с примерами .								4
3.7	Определение и учет потребностей обучающихся по предметам "История Казахстана" и "Основы права".								2
3.8	Выполнение заданий, направленных на развитие исследовательских навыков учащихся по предметам "История Казахстана" и "Основы права"					2			2
3.9	Упражнения для развития навыков критического мышления и оценивания правовых практических навыков. Осуществление межпредметных связей в преподавании предмета " Основы права"					2			2
3.10	Планирование уроков по разделам учебной программы "Истории Казахстана". Осуществление межпредметных связей в преподавании предмета " История Казахстана".		2						2
3.11	Планирование уроков по предмету "Основы права": по разделам "Государство и право", " Конституционное право", " Гражданское право" и " Трудовое право".								2
3.12	Планирование уроков по предмету "Основы права" по разделам учебной программы "Семейное п р а в о" , " Административное право" и "Уголовное право"								2
3.13	Проведение презентации мини-урока.				4				
3.14	Методика подготовки выпускников (итоговая аттестация выпускных экзаменов) и подготовки к								

	Единому национальному тестированию (ЕНТ)								4
3.15	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя								2
4	Технологический модуль								10
4.1	Способы успешного применения IT-технологий в учебном процессе в условиях содержания образования.								2
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самопознания.								2
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений учащихся по предметам "История Казахстана" и "Основы права", в том числе удовлетворение детей с особыми образовательными потребностями.								2
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий (BilimLand (БилимЛэнд) и др.)								2
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік".								2
5	Вариативный модуль								4
5.1	5-ый класс: Способы работы с фактами по предмету "История Казахстана".								
	6-ой класс: Развитие познавательных навыков учащихся по предмету "								

5.2	История Казахстана" и методы работы с одаренными детьми.								
5.3	7-ой класс: Формирование графической культуры по предмету "История Казахстана" в контексте развития функциональной грамотности.								
5.4	8-ой класс: Способы формирования информационной культуры в работе с информацией по предмету "История Казахстана".								
5.5	9-ый класс: Формирование научно-проектной компетентности учащихся на уроках "История Казахстана" и "Основы права"								
Онлайн-консультация по вариативному модулю								2	
Всего:		8	2	2	4	4	2	2	56

Примечание: 1 академический час - 45 минут.

Приложение 134  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителей истории" для учителей предметов "Всемирная история" и "Основы права" организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 134 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителей истории" для учителей предметов "Всемирная история" и "Основы права" организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей всемирной истории и основы права организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на обучение учителей всемирной истории и основы права, управления саморазвитием учителей в рамках содержания образования, содействия росту педагога как субъекта и подготовки педагога к активной профессиональной деятельности.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является повышение профессионального, методического уровня учителей истории и основ права в условиях содержания образования.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить основные направления государственной политики в системе среднего образования, закреплённые нормативными правовыми актами, рассмотреть основные принципы организации обучения, роль исторического образования и образовательных программ в формировании универсальных компетенций в условиях содержания среднего образования в Республике Казахстан;

2) сформировать практические навыки по применению приемов и методов активного обучения, критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

3) повысить компетентность педагогов в работе с историческими концептами для формирования у учащихся навыков работы с историческими данными, анализа и оценки исторических примеров непрерывности и изменения во времени и пространстве

5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные направления государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами, основные принципы организации преподавания образовательных программ и роль исторического образования в формировании универсальных компетенций в условиях содержания среднего образования Республики Казахстан;

2) умеют применять приемы и методы активного обучения, критериального оценивания учебных достижений обучающихся;

3) владеют навыками работы с историческими данными, анализа и оценки исторических примеров непрерывности и изменения во времени и пространстве.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

## **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning – блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное – 56 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа, презентация проектной работы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для проектной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, работа в малых группах, обучающие игры, рефлексия, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, совместное решение вопросов, выездное практическое занятие, тренинг, презентация проектной работы, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом

разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителей истории" для учителей  
предметов "Всемирная история"  
и "Основы права" организаций  
среднего образования с  
казахским и русским языками  
обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическое занятие	ВПЗ	Тренинг	Мастер-класс	Семинар	Круглый стол	Презента проектов
1	Нормативно-правовой модуль	2								
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми а к т а м и . Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	2								
2	Психолого-педагогический модуль	2				2				
2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования	2								
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями					2				
3	Содержательный модуль	6		14	16	10	2	4	2	4
3.1	Основные принципы образовательных программ по предметам "Всемирная	2		2						

	история" и "Основы права". Принцип спиральности в образовательной программе								
3.2	Осуществление межпредметных связей в развитии навыков критического мышления учащихся на уроках "Всемирная история" и "Основы права"				2			2	
3.3	Формирование навыков исторического мышления по предмету "Всемирная история" и обучение на основе исторических концептов в эффективной реализации учебных целей	2							
3.4	Подготовка и анализ заданий, основанных на исторических концептах развития навыков критического мышления учащихся на уроках "Всемирной истории"				6				
3.5	Анализ и оценка практических ситуаций развития навыков критического мышления учащихся на уроках "Основы права"				6				
3.6	Выявление и учет потребностей учащихся в обучении предмету. Применение методов дифференцированного обучения		2		2	2			
3.7	Применение речевых навыков (аудирование, чтение, говорение, письмо) при усвоении академического языка учащимися на уроках "Всемирная история" и "Основы права"		4			2			
3.8	Выполнение заданий по "Всемирной истории" и "Основам права", направленных на развитие исследовательских навыков обучающихся		2				2		
	Значение применения методов активного обучения								



3.9	на уроках "Всемирная история" и "Основы права"							2		
3.10	Формирование качеств лидерства и патриотизма, гражданской активности на основе воспитания и социализации личности в рамках идеи "Мәңгілік Ел"					2				
3.11	Исследовательская, проектная и опытно-экспериментальная деятельность учителя общественных дисциплин в современных условиях					2			2	
3.12	Реализация образовательной программы: планирование. Проектирование и интеграция заданий с познавательными уровнями таксономии Б. Блума в планировании урока	2		2		2				
3.13	Составление краткосрочного плана урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся			2						
3.14	Презентация мини-уроков									4
3.15	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителей									
4	Технологический модуль			10						
4.1	Способы успешного применения IT-технологий в учебном процессе в условиях содержания образования			2						
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного приобретения знаний			2						
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках "Всемирная история" и "Основы права", в том числе детей с особыми			2						

	образовательными потребностями									
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий ( Bilim Land (Білім Лэнд) и др .)			2						
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Р а б о т а с автоматизированной информационной системой " Күнделік"			2						
5	Вариативный модуль		4							
5.1	5 класс: использование методов работы с текстом в повышении коммуникативных навыков учащихся на уроках истории									
5.2	6 класс: пути повышения творческого потенциала учащихся на уроках истории									
5.3	7 класс: планирование микропреподавания									
5.4	8 класс: использование программ ИКТ (proprofs тест, spritz, youtube video) в развитии навыков учащихся									
5.5	9 класс: формирование проектно-исследовательской компетенции учащихся на уроке всемирная история и основы права									
	Всего:	10	4	24	16	12	2	4	2	4

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителей истории" для учителей предметов "Всемирная история" и "Основы права" организаций среднего образования с

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация
1	Нормативно-правовой модуль	8						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования.	8						
2	Психолого-педагогический модуль							
2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования							
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями							
3	Содержательный модуль	2		2	2	2	2	
3.1	Основные принципы образовательных программ по предметам "Всемирная история" и "Основы права". Принцип спиральности в образовательной программе	2						
3.2	Осуществление межпредметных связей в развитии навыков критического мышления учащихся на уроках "Всемирная история" и "Основы права"							
	Формирование навыков исторического мышления по предмету "Всемирная							

3.3	история" и обучение на основе исторических концептов в эффективной реализации учебных целей						
3.4	Подготовка и анализ заданий, основанных на исторических концептах развития навыков критического мышления учащихся на уроках "Всемирной истории"						
3.5	Анализ и оценка практических ситуаций развития навыков критического мышления учащихся на уроках "Основы права"						
3.6	Выявление и учет потребностей учащихся в обучении предмету. Применение методов дифференцированного обучения			2			
3.7	Применение речевых навыков (аудирование, чтение, говорение, письмо) при усвоении академического языка учащимися на уроках "Всемирная история" и "Основы права"				2		
3.8	Выполнение заданий по "Всемирной истории" и "Основам права", направленных на развитие исследовательских навыков обучающихся						
3.9	Значение применения методов активного обучения на уроках "Всемирная история" и "Основы права"						
3.10	Формирование качеств лидерства и патриотизма, гражданской активности на основе воспитания и социализации личности в рамках идеи "Мәңгілік Ел"						
3.11	Исследовательская, проектная и опытно-экспериментальная						

	деятельность учителя общественных дисциплин в современных условиях						
3.12	Реализация образовательной программы: планирование. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование.						
3.13	Проектирование и интеграция заданий с познавательными уровнями таксономии Б. Блума в планировании урока						
3.14	Составление краткосрочного плана урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся					2	
3.15	Презентация мини-уроков			2			
4	Технологический модуль	2					2
4.1	Способы успешного применения ИТ-технологий в учебном процессе в условиях содержания образования						
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного приобретения знаний						
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках географии, в том числе детей с особыми образовательными потребностями						
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий ( Bilim Land и др.)				2		
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с автоматизированной	2					

	информационной системой "Күнделік"							
5	Вариативный модуль							
5.1	5, 6 класс: использование методов работы с текстом в повышении коммуникативных навыков учащихся на уроках истории							
5.2	7 класс: пути повышения творческого потенциала учащихся на уроках истории							
5.3	8 класс: планирование микропреподавания							
5.4	9 класс: формирование проектно-исследовательской компетенции учащихся на уроке всемирная история и основы права							
	Онлайн консультация по вариативному модулю							2
	Всего:	10	2	2	2	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 135  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя географии" для учителей географии 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 135 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя географии" для учителей географии 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским

языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей географии организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на обучение учителей профессиональным компетенциям по методике преподавания географии в условиях содержания образования. Отбор содержания и разработка методики преподавания географии позволяют определить эффективные формы и методы обучения, возможности применения инновационных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителя географии

4. Задачи Программы:

1) изучить основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами;

2) изучить психолого-педагогические аспекты методики преподавания географии и адаптировать их в практику преподавания предмета в условиях содержания образования;

3) сформировать профессионально-педагогические умения отбора и систематизации содержания обучения предмету в соответствии с принципами междисциплинарной интеграции и интеграции с методами опытно-экспериментального познания, организации проектной деятельности обучающихся в условиях конструирования, моделирования, проектирования; развивать профессиональную компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий обучения.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами;

2) умеют анализировать психолого-педагогические аспекты методики преподавания географии и адаптировать их в практику преподавания предмета в условиях содержания образования

3) владеют навыками профессионально-педагогического умения отбора и систематизации содержания обучения предмету в соответствии с принципами междисциплинарной интеграции и интеграции с методами опытно-экспериментального познания, организации проектной деятельности обучающихся в условиях конструирования, моделирования, проектирования; развивать профессиональную компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий обучения.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6 . Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.



## **Глава 4. Организация, формы и методы оценивания результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа, презентация проектной работы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для проектной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, работа в малых группах, обучающие игры, рефлексия, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, совместное решение вопросов, выездное практическое занятие, тренинг, презентация проектной работы, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом





3.14	Особенности критериального оценивания учебных достижений учащихся на уроках географии				2				
3.15	Формативное оценивание – оценивание для обучения, планирование и организация. Разработка заданий для формативного оценивания	2		2					
3.16	Суммативное оценивание – оценивание обучения (планирование и организация). Разработка заданий для суммативного оценивания			2	2				
3.17	Таксономия Б.Блума как методика оценки успешности обучения обучающихся по географии				2				
3.18	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя						6		2
4.	Технологический модуль			8	2				
4.1	Способы успешного применения IT-технологий на уроках географии			2					
4.2	Роль технологии критического мышления в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний			2	2				
4.3	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)			2					
4.4	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"			2					
5	Вариативный модуль		4						
5.1	Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся по географии в условиях содержания образования								
5.2	Краеведение как социокультурный феномен: поиск, исследования и перспективы								
5.3	Использование графических методов в географии								
5.4	Использование геоинформационных систем на уроках географии								
	Развитие критического мышления учащихся на уроках географии через								

5.5	организацию проектной деятельности									
5.6	Методика подготовки обучающихся к международному исследованию PISA (Programme for International Student Assessment – Программ фор интернейшл студент ассесмент)									
Всего:		10	4	22	16	14	4	2	6	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителя географии" для  
учителей географии 5-9 классов  
организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консу.
1	Нормативно–правовой модуль	8						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования.	8						
2	Психолого-педагогический модуль							
2.1	Психолого-педагогические основы содержания средней школы.							
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями							
3	Содержательный модуль		2	2	4	2		2

3.1	Программно-методическое обеспечение преподавания географии в условиях содержания образования.						
3.2	Основные принципы плана урока: цели урока, дифференциация, активные методы обучения, система критериального оценивания.						
3.3	Принципы и приемы долгосрочного и краткосрочного планирования на уроках географии.						
3.4	Активные и интерактивные методы и приемы, применяемые на уроках географии.						2
3.5	Методы формирования функциональной грамотности учащихся посредством решения географических задач на уроках географии.						
3.6	Роль STEM-образования (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) в формировании функциональной грамотности учащихся.						
3.7	Выполнение практических работ и решение задач, направленных на развитие исследовательских навыков учащихся.						
3.8	Методы обучения по теме: "Роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных".						
3.9	Особенности методики организации и проведения практических работ по обновленной программе географии 8 класса на примере тем "Виды методов географических исследований", "Географические модели".						
3.10	Постановка целей урока по SMART (Self Monitoring Analysis and reporting technology – Селф Анализис энд Рипотинг Текнолоджи ). Способы осуществления дифференцированного обучения на уроках географии.					2	
3.11	Развитие исследовательских навыков обучающихся на уроках географии на примере подраздела " Атмосфера".						

3.12	Особенности изучения тем " Месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения", "Литосферные катаклизмы", "Политическая типология стран".						
3.13	Методика применения методов активного обучения в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.						
3.14	Особенности критериального оценивания учебных достижений учащихся на уроках географии.						
3.15	Формативное оценивание – оценивание для обучения, планирование и организация. Разработка заданий для формативного оценивания.	2					
3.16	Суммативное оценивание – оценивание обучения (планирование и организация). Разработка заданий для суммативного оценивания.						
3.17	Таксономия Б.Блума как методика оценки успешности обучения обучающихся по географии.						
3.18	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя.		2	4			
4.	Технологический модуль					2	
4.1	Способы успешного применения IT - технологий на уроках географии.					2	
4.2	Роль технологии критического мышления в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний .						
4.3	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.						
4.4	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой " Күнделік"						
5	Вариативный модуль						

5.1	Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся по географии в условиях обновления содержания образования.						
5.2	Краеведение как социокультурный феномен: поиск, исследования и перспективы.						
5.3	Использование графических методов в географии.						
5.4	Использование геоинформационных систем на уроках географии.						
5.5	Развитие критического мышления учащихся на уроках географии через организацию проектной деятельности.						
5.6	Методика подготовки обучающихся к международному исследованию PISA (Programme for International Student Assessment – Программ фор интернейшнл стюдент ассесмент).						
Онлайн консультация по вариативному модулю							2
Всего:		8	2	2	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 136  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителей естествознания и биологии" для учителей естествознания и биологии 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 136 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

**Глава 1. Общие положения**



1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителей естествознания и биологии" для учителей естествознания и биологии 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее-Программа) регламентирует обучение учителей естествознания и биологии 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на обучение профессиональной готовности педагогов к интеграции современных подходов и образовательных технологий в организацию учебного процесса и повышение его качества в условиях содержания среднего образования.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является повышение уровня профессиональной компетентности учителей биологии и естествознания в области проектирования и организации учебного процесса в условиях содержания среднего образования.

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить основные направления государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами, рассмотреть основные принципы организации обучения;

2) совершенствовать навыки моделирования учебно-воспитательного процесса по предметам "Естествознание" и "Биология" в условиях содержания среднего образования;

3) совершенствовать навыки проектирования учебного процесса по предметам "Естествознание" и "Биология" с использованием современных технологий обучения и международного опыта организации процессно-ориентированного обучения;

5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные направления государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами, рассмотреть основные принципы организации обучения;

2) умеют моделировать учебно-воспитательный процесс по предметам "Естествознание" и "Биология" в условиях содержания среднего образования;

3) владеют навыками проектирования учебного процесса по предметам "Естествознание" и "Биология" с использованием современных технологий обучения и международного опыта организации процессно-ориентированного обучения;

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правового;

2) психолого-педагогического;

3) содержательного;

4) технологического;

5) вариативного.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

## **Глава 4. Организация, формы и методы оценивания результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендед ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа, презентация проектной работы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для проектной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, работа в малых группах, обучающие игры, рефлексия, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, совместное решение проблем, выездное практическое занятие, тренинг, презентация проектной работы, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом



3.1	условиях содержания образования. Роль исследования в действии для повышения профессионального мастерства				2				2
3.2	Практическая значимость применения способов развития критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков функционального и творческого применения знаний	2		4		2			8
3.3	Методика применения IT-технологий в учебном процессе для повышения эффективности и качества УВП в соответствии с новыми задачами содержания среднего образования			4					4
3.4	Взаимное обучение (Peer Learning). Проектная деятельность на уроках естествознания и биологии , как условие развития исследовательских навыков обучающихся					4			4
3.5	Методика внедрения STEM-образования ( Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) на уроках естествознания и биологии для формирования функциональной грамотности учащихся					4			4
3.6	Применение системы критериального оценивания на уроках естествознания и биологии .	2							2
3.7	Методические основы разработки и применения заданий для формативного оценивания на уроках естествознания и биологии с разбором примеров урока			4					4

3.8	Методические основы разработки и применения заданий для суммативного оценивания на уроках естествознания и биологии с разбором примеров урока			4						4
3.9	Эвристическое обучение для формирования исследовательской культуры обучающихся				2					2
3.10	Методологические принципы обучения систематизации многообразия объектов и процессов в природе на уроках естествознания			2						2
3.11	Неформальное образование. Обучение в помощью средств СМИ.			2						2
3.12	Особенности проектирования уроков естествознания				4					4
3.13	Особенности проектирования уроков биологии				4					4
3.14	Развитие академического языка на уроках естествознания и биологии			2						2
3.15	Рекомендации по использованию учебников на уроках естествознания и биологии			4						4
3.16	Инновационные формы организации домашнего задания			2						2
3.17	Исследовательская и проектная деятельность при обучении биологии и естествознания							4		4
3.18	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя								2	2
4	Технологический модуль			6		2	2			10
4.1	Технология разработки заданий с критериями и дескрипторами) для оценивания учебных достижений обучающихся на уроках естествознания			4						4

	и биологии, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями								
4.2	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд и др.)				2				2
4.3	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"			2					2
4.4	Способы контроля и мониторинга развития навыков широкого спектра у обучающихся по естествознанию и биологии.					2			2
5	Вариативный модуль		4						4
5.1	Обучение на природе наблюдение, проверка гипотез, сбор фактического материала - перспективная форма организации урока по предмету "Естествознание", 5 класс								
5.2	Моделирование как способ замены эксперимента по предмету "Естествознание", 6 класс								
5.3	Особенности организации и проведения лабораторных работ по предмету "Биология" в 7 классе								
5.4	Исследовательские кейсы в курсе обучения по предмету "Биология" для 8 класса								
5.5	Социально-значимые проекты по биологии для учащихся 9 класса, как средство развития предметных компетенций								

Всего:	8	4	34	16	10	2	4	2	8
--------	---	---	----	----	----	---	---	---	---

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителей естествознания и  
биологии" для учителей  
естествознания и биологии 5-9  
классов организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.			С о с
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация	
1	Нормативно-правовой модуль	8							
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	8							
2	Психолого-педагогический модуль					4			
2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования					2			
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями					2			



3	Содержательный модуль		2	4	2		2		4
3.1	Профессиональное развитие учителя в условиях содержания образования. Роль исследования в действии для повышения профессионального мастерства.						2		
3.2	Практическая значимость применения способов развития критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков функционального и творческого применения знаний.								4
3.3	Методика применения ИТ-технологий в учебном процессе для повышения эффективности и качества УВП в соответствии с новыми задачами содержания среднего образования.								4
3.4	Взаимное обучение (Peer Learning). Проектная деятельность на уроках естествознания и биологии, как условие развития исследовательских навыков обучающихся.								4
3.5	Методика внедрения STEM-образования на уроках естествознания и биологии для формирования функциональной грамотности учащихся.								4
3.6	Применение системы критериального оценивания на уроках естествознания и биологии.								2
3.7	Методические основы разработки и применения заданий для формативного оценивания на уроках естествознания и биологии (с разбором примеров урока).		1						3

3.8	Методические основы разработки и применения заданий для суммативного оценивания на уроках естествознания и биологии (с разбором примеров урока).	1							3
3.9	Эвристическое обучение для формирования исследовательской культуры обучающихся.								4
3.10	Методологические принципы обучения систематизации многообразия объектов и процессов в природе на уроках естествознания.								4
3.11	Неформальное образование. Обучение в помощью средств СМИ.								2
3.12	Особенности проектирования уроков естествознания			2					2
3.13	Особенности проектирования уроков биологии			2					2
3.14	Развитие академического языка на уроках естествознания и биологии								2
3.15	Рекомендации по использованию учебников на уроках естествознания и биологии								2
3.16	Инновационные формы организации домашнего задания								2
3.17	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя				2				
4	Технологический модуль								1
4.1	Технология разработки заданий (с критериями и дескрипторами) для оценивания учебных достижений обучающихся на уроках естествознания и биологии, в том числе, детей с особыми образовательными потребностями								4

4.2	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)								2
4.3	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"								2
4.4	Способы контроля и мониторинга развития навыков широкого спектра у обучающихся по естествознанию и биологии.								2
5	Вариативный модуль								4
5.1	Обучение на природе (наблюдение, проверка гипотез, сбор фактического материала) - перспективная форма организации урока по предмету "Естествознание", 5 класс								
5.2	Моделирование как способ замены эксперимента по предмету "Естествознание", 6 класс								
5.3	Особенности организации и проведения лабораторных работ по предмету "Биология" в 7 классе								
5.4	Исследовательские кейсы в курсе обучения по предмету "Биология" для 8 класса								
5.5	Социально-значимые проекты по биологии для учащихся 9 класса, как средство развития предметных компетенций								
	Онлайн консультация по вариативному модулю							2	
	Всего:	8	4	2	2	4	2	2	5

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 137  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителей химии и естествознания" для учителей химии и естествознания 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 137 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителей химии и естествознания" для учителей химии и естествознания 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей химии и естествознания 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на обучение учителей профессиональным компетенциям в области естественнонаучного образования и методики преподавания химии и естествознания в условиях содержания предмета.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителя по методике преподавания предмета "Химия" и "Естествознание".

4. Задачи Программы:

1) изучить основные нормативные правовые акты, определяющие современные требования к качеству образования, механизмы реализации содержания образования; психолого-педагогические аспекты методики преподавания химии и естествознания в условиях содержания образования; концептуальные идеи, структуру и содержание учебной программы по химии и естествознанию, в контексте содержания естественнонаучного образования; раскрыть сущность и содержание методики обучения;

2) сформировать навыки планирования учебного материала по химии и естествознанию на основе принципа спиральности; интеграции его с другими предметами для организации опытно-экспериментальной и проектной деятельности обучающихся; применения инновационных технологий, активных форм и методов обучения на уроках;

3) овладеть навыками составления краткосрочного плана урока, эффективными методами и средствами проведения лабораторных и практических работ, осуществления критериального оценивания учебных достижений, а также ключевых навыков обучающихся по химии и естествознанию; методикой преподавания ключевых тем курса химии и естествознания в аспекте естественнонаучного образования, организации внеурочной деятельности в условиях содержания естественнонаучного образования; профессионально-педагогического взаимодействия и саморазвития с помощью самообразования и сетевых сообществ региона, республики.

## 5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные нормативные правовые акты, определяющие современные требования к качеству образования, механизмы реализации содержания образования; психолого-педагогические аспекты методики преподавания химии и естествознания в условиях содержания образования; концептуальные идеи, структуру и содержание учебной программы по химии и естествознанию, в контексте содержания естественнонаучного образования; раскрыть сущность и содержание методики обучения;

2) умеют осуществлять планирование учебного материала по химии и естествознанию на основе принципа спиральности; интегрировать его с другими

предметами для организации опытно-экспериментальной и проектной деятельности обучающихся; применять инновационные технологии, активные формы и методы обучения на уроках;

3) владеют навыками составления краткосрочного плана урока, эффективными методами и средствами проведения лабораторных и практических работ, осуществления критериального оценивания учебных достижений, а также ключевых навыков обучающихся по химии и естествознанию; методикой преподавания ключевых тем курса химии и естествознания в аспекте естественнонаучного образования, организации внеурочной деятельности в условиях содержания естественнонаучного образования; профессионально-педагогического взаимодействия и саморазвития с помощью самообразования и сетевых сообществ региона, республики.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

## 8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса по 8 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа, презентация проектной работы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для проектной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, работа в малых группах, обучающие игры, рефлексия, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, совместное решение проблем, выездное практическое занятие, тренинг, презентация проектной работы, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

курсов повышения  
 квалификации педагогических  
 кадров "Развитие  
 профессиональных компетенций  
 учителей химии и  
 естествознания" для учителей  
 химии и естествознания 5-9  
 классов организаций среднего  
 образования с казахским и  
 русским языками обучения

## Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	ВПЗ	Конференция	Презентация проектов
1	Нормативно–правовой модуль	2							
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами . Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	2							
2.	Психолого-педагогический модуль	2			2				
2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования	2							
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями				2				
3	Содержательный модуль	2		34			16	2	4
3.1	Место и роль предмета "Химия" и "Естествознание" в современной научной картине мира и понимание их роли в естественнонаучном образовании	2							
3.2	Структура и содержание учебной программы по предметам "Химия " и "Естествознание" в контексте спиральной модели обучения. Долгосрочное планирование по предметам			2					
3.3	Анализ учебно-методического комплекса- УМК учебники, методическое руководство и т.п. по предметам "Химия" и " Естествознание" в аспекте содержания			2					



3.4	Краткосрочное планирование урока на примере темы "Строение и свойства веществ" "Естествознание", 5 кл. на основе учебно-методического комплекса			2					
3.5	Краткосрочное планирование урока на примере темы "Типы химических реакций" "Химия", 8 кл. на основе учебно-методического комплекса			2					
3.6	Формирование представления о строении вещества на уроках естествознания и химии. Атомно-молекулярная теория: методический аспект			2					
3.7	Методика изучения основ химической термодинамики и химической кинетики в школьном курсе естествознания и химии			2					
3.8	Методика изучения окислительно-восстановительных реакций в контексте содержания программы по химии. Методы составления окислительно-восстановительных реакций			4					
3.9	Методика изучения теории растворов электролитов в контексте содержания программы по химии. Решение задач на растворы			4					
3.10	Методика изучения основ электрохимии в контексте содержания программы по химии. Решение задач на кинетические закономерности и газовые законы			4					
3.11	Методика изучения механизмов химических реакций в контексте содержания программы по химии			4					
3.12	Методика CLIL (Content and Language Integrated Learning-Контент энд Лангуидж Интегрейтд Ленинг) в формировании предметно-языковой компетенции обучающихся на уроках химии						4		
3.13	Методы формирования исследовательских навыков обучающихся на уроках			2					



3.21	Презентация мини-уроков химии и естествознания в условиях естественнонаучного образования							4
3.22	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя							
4.	Технологический модуль		8		2			
4.1	Способы успешного применения IT-технологий в учебном процессе в условиях содержания образования		2					
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний				2			
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках химии и естествознания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		2					
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)		2					
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"		2					
5	Вариативный модуль	4						
5.1	Методы и средства развития языковых навыков обучающихся (чтения, письма, говорения и слушания) на примере изучения тем раздела "Вселенная. Земля. Человек" 5 кл							
5.2	Методика организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на примере изучения тем раздела "Экология и устойчивое развитие" 6 кл.							
5.3	Организация внеклассной работы "Школа юного химика" 7 кл.							



2.1	Психолого-педагогические основы содержания образования						
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями						
3	Содержательный модуль	4		4	4		2
3.1	Место и роль предмета "Химия" и "Естествознание" в современной научной картине мира и понимание их роли в естественнонаучном образовании						
3.2	Структура и содержание учебной программы по предметам "Химия" и "Естествознание" в контексте спиральной модели обучения. Долгосрочное планирование по предметам				2		
3.3	Анализ учебно-методического комплекса (учебники, методическое руководство и т.п.) по предметам "Химия" и "Естествознание" в аспекте содержания						
3.4	Краткосрочное планирование урока на примере темы "Строение и свойства веществ" "Естествознание", 5 кл. на основе учебно-методического комплекса						
3.5	Краткосрочное планирование урока на примере темы "Типы химических реакций" "Химия", 8 кл. на основе учебно-методического комплекса						
3.6	Формирование представления о строении вещества на уроках естествознания и химии. Атомно-молекулярная теория: методический аспект				2		
3.7	Методика изучения основ химической термодинамики и химической кинетики в школьном курсе естествознания и химии						2
3.8	Методика изучения окислительно-восстановительных реакций в контексте содержания программы по химии. Методы составления окислительно-восстановительных реакций						

3.9	Методика изучения теории растворов электролитов в контексте содержания программы по химии. Решение задач на растворы		2					
3.10	Методика изучения основ электрохимии в школьном курсе в контексте содержания программы по химии Решение задач на кинетические закономерности и газовые законы		2					
3.11	Методика изучения механизмов химических реакций в контексте содержания программы по химии							
3.12	Методика CLIL (Content and Language Integrated Learning- Контент энд Лангуидж Интегрейтд Ленинг) в формировании предметно-языковой компетенции обучающихся на уроках химии							
3.13	Методы формирования исследовательских навыков обучающихся на уроках естествознания при изучении раздела "Мир науки" 5, 6 кл.							
3.14	Особенности методики организации и проведения лабораторных и практических работ на примере раздела " Качественный анализ неорганических соединений" 9 кл .							
3.15	Методика применения методов активного обучения в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроках естествознания и химии							
3.16	Методы формирования функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках химии и естествознания в контексте подготовки к международному исследованиям TIMS (Trends in International Mathematics and Science Study- Трендсин Интернейшинал Математикс энд Сайнс Стади) и PISA (Programme for International Student Assessment							

	– Программ фор интернейшл студент ассесмент)						
3.17	Роль STEM-образования (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) в формировании функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся						
3.18	Применение системы критериального оценивания на уроках естествознания. Формативное и суммативное оценивание. Разбор урока на примере темы "Материки и океаны"						
3.19	Применение системы критериального оценивания на уроках химии. Формативное и суммативное оценивание. Разбор урока на примере темы "Окислительно-восстановительные реакции"						
3.20	Защита проекта			4			
4	Технологический модуль						
4.1	Способы успешного применения ИТ-технологий в учебном процессе в условиях содержания образования						
4.2	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний						
4.3	Критериальное оценивание учебных достижений обучающихся на уроках химии и естествознания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями						2
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)						
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного Правительства (EGov). Работа с автоматизированной						

	информационной системой "Күнделік"						
5	Вариативный модуль						
5.1	Методы и средства развития языковых навыков обучающихся (чтения, письма, говорения и слушания) на примере изучения тем раздела "Вселенная. Земля. Человек" 5 кл.						
5.2	Методика организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на примере изучения тем раздела "Экология и устойчивое развитие" б кл.						
5.3	Организация внеклассной работы "Школа юного химика" 7 кл.						
5.4	Проектирование STEM – урока (Science Technology Engineering Math – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас) по теме "Вода" 8 кл.						
5.5	Методика организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на примере изучения тем раздела "Химические элементы в организме человека", "Углеводороды и топливо" 9 кл.						
	Онлайн консультация по вариативному модулю						2
	Всего:	8	4		4	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 138  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя информатики" для учителей информатики 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**



Сноска. Приказ дополнен приложением 138 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

## **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя информатики" для учителей информатики 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей информатики 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на обучение организации практико-ориентированного учебного процесса и эффективного комплексного использования современных образовательных и цифровых технологий для развития ключевых компетентностей, необходимых учителю в 21 веке.

## **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей учителей информатики для повышения качества обучения в условиях содержания образования

### **4. Задачи Программы:**

1) изучить основные нормативные правовые акты, методическую систему обучения, определяющие требования к качеству образования; интерактивные средства оценивания знаний учащихся на уроках информатики с помощью онлайн-сервисов, современные тренды образования; актуальные языки программирования; цифровые технологии в области 3D (3Д) – принтинга и робототехники;

2) сформировать навыки организации и проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся; применения современных трендов образования –

STEAM-образование (Science Technology Engineering Arts Mathematics – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Арт Математик) и перевернутое обучение "Flipped classroom" (Флиппед Классроум) с видеоресурсами Академии Хан; разработки электронного портфолио, инфографику; составления задания для формативного и суммативного оценивания на основе таксономии Б.Блума;

3) овладеть навыками программирования в среде Scratch (Скрач), в интегрированной среде разработки программ с использованием циклов и массивов в C/C++ (Си/Си++), Python (Пайтн); навыками разработки и исследования моделей процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах; навыками обработки растровых и векторных изображений в современных графических редакторах.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные нормативные правовые акты, методическую систему обучения, определяющие требования к качеству образования; интерактивные средства оценивания знаний учащихся на уроках информатики с помощью онлайн-сервисов, современные тренды образования; актуальные языки программирования; цифровые технологии в области 3D (3Д) – принтинга и робототехники;

2) умеют организовывать и проводить проектно-исследовательскую деятельность учащихся; применять современные тренды образования - STEAM –образование ( Science Technology Engineering Arts Mathematics – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Арт Математик) и перевернутое обучение "Flipped classroom" (Флиппед Классроум) с видеоресурсами Академии Хан; создавать электронное портфолио, инфографику; составлять задания для формативного и суммативного оценивания на основе таксономии Б.Блума;

3) владеют навыками программирования в среде Scratch (Скрач), в интегрированной среде разработки программ с использованием циклов и массивов в C/C++ (Си/Си++), Python (Пайтн); навыками разработки и исследования моделей процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах; навыками обработки растровых и векторных изображений в современных графических редакторах.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы оценивания результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

2) смешанного обучения (Blended Learning – блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно



1.	Нормативно-правовой модуль	2							
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	2							
2	Психолого-педагогический модуль				2	2			
2.1	Психолого-педагогические аспекты трансформации личности на основе Концепции "Я" в рамках содержания образования					2			
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение при прохождении аттестации педагогических работников				2				
3	Содержательный модуль		20	16	8	8	2	4	2
3.1	Модель учителя информатики в 21 веке						2		
3.2	Методическая система обучения предмету "информатика": цели, содержание обучения, методы, формы, средства планирования и проведения, контроль, анализ, корректирование учебного процесса		4			2			
3.3	Планирование уроков информатики на английском языке в соответствии с принципами 4Cs (4Сизе) (content (контент), cognition (когнишн), communication (комюникейшн), culture (калча) интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning - Контент энд Лангуидж Интегрейт Ленинг)		2	2	2				
	Система критериального оценивания учащихся. Методика разработки								

3.4	заданий для формативного и суммативного оценивания на основе таксономии Б.Блума			2			2		
3.5	Развитие критического мышления и работы команды учителей информатики				2		2		
3.6	Микропреподавание. План урока по предмету "информатика" по методической системе обучения							2	
3.7	Создание трехмерных моделей объектов и событий в 3D (3Д) редакторах			2	2				
3.8	Технология программирования: от простой программы до создания компьютерной игры в среде программирования Scratch (Скрач)			2			2		
3.9	Составление программ в интегрированной среде разработки программ с использованием циклов в C/C++ (Си/Си++), Python (Пайтн)			2	2	2			
3.10	Составление программ в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов в C/C++ (Си/Си++), Python (Пайтн)			2	2	2			
3.11	Разработка и исследование моделей процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах			2	2				
3.12	Технология обработки растровых и векторных изображений в современных графических редакторах			2	2				
3.13	Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности на уроках информатики.				2	2			
	Микропреподавание. Формирование								

3.14	функциональной грамотности учащихся с использованием актуального языка программирования							2	
3.15	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности учителей информатики в условиях содержания образования (входное, промежуточное и выходное тестирование)								2
4.	Технологический модуль			10					
4.1	Электронное портфолио учителя информатики			2					
4.2	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov) (ЕГов). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік". Использование цифровых ресурсов, оборудований и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)			2					
4.3	Технология перевернутого обучения "Flipped classroom" (Флиппед Классроум)			2					
4.4	Современный тренд образования - STEAM – образование (Science Technology Engineering Arts Mathematics – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Арт Математик)			2					
4.5	Цифровые технологии в области 3D (3Д) – принтинга и робототехники			2					
5	Вариативный модуль		4						
5.1	Интерактивные средства оценивания знаний на уроках информатики с помощью онлайн-сервисов								
5.2	Инфографика – инструменты визуальной коммуникации для запоминания, усвоения,								

	анализа и применения информации									
5.3	Видеоресурсы Академии Хан в технологии перевернутого обучения									
5.4	Массовый открытый онлайн-курс (МООК) в форме дистанционного образования									
Всего		2	4	30	16	10	10	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителя информатики" для  
учителей информатики 5-9  
классов организаций среднего  
образования с казахским и  
русским языками обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация
1	Нормативно-правовой модуль	8						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	8						
2	Психолого-педагогический модуль							



2.1	Психолого-педагогические аспекты трансформации личности на основе Концепции "Я" в рамках содержания образования						
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение при прохождении аттестации педагогов						
3	Содержательный модуль	2	2	4	2	2	
3.1	Модель учителя информатики в 21 веке						
3.2	Методическая система обучения предмету "информатика": цели, содержание обучения, методы, формы, средства планирования и проведения, контроль, анализ, корректирование учебного процесса	2					
3.3	Планирование уроков информатики на английском языке в соответствии с принципами 4Cs (4Сiэс) (content (контент), cognition (когнишн), communication (комюникейшн), culture (калча)) интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning - Контент энд Лангуидж Интегрейтд Ленинг)		2				
3.4	Система критериального оценивания учащихся. Методика разработки заданий для формативного и суммативного оценивания на основе таксономии Б.Блума						
3.5	Развитие критического мышления и работы команды учителей информатики						
3.6	Создание трехмерных моделей объектов и событий в 3D (3Д) редакторах						
3.7	Технология программирования: от простой программы до создания компьютерной						

	игры в среде программирования Scratch (Скрач)						
3.8	Составление программ в интегрированной среде разработки программ с использованием циклов в C/C++ (Си/Си++), Python (Пайтн)						
3.9	Составление программ в интегрированной среде разработки с использованием одномерных массивов в C/C++ (Си/Си++), Python (Пайтн)				2		
3.10	Разработка и исследование моделей процессов (физических, биологических, экономических) в электронных таблицах					2	
3.11	Технология обработки растровых и векторных изображений в современных графических редакторах						
3.12	Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности на уроках информатики.			2	2		
3.13	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности учителей информатики (входное, промежуточное и выходное тестирование)						
4	Технологический модуль	2					
4.1	Электронное портфолио учителя информатики						
4.2	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov) (ЕГов). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік". Использование цифровых ресурсов, оборудования и						

	виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)							
4.3	Технология перевернутого обучения "Flipped classroom" (Флиппед Классроум)							
4.4	Современный тренд образования - STEAM (Science Technology Engineering Arts Mathematics – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Арт Математик)-образование							
4.5	Цифровые технологии в области 3D (3Д) – принтинга и робототехники		2					
5	Вариативный модуль							
5.1	Интерактивные средства оценивания знаний на уроках информатики с помощью онлайн-сервисов							
5.2	Инфографика – инструменты визуальной коммуникации для запоминания, усвоения, анализа и применения информации							
5.3	Видеоресурсы Академии Хан в технологии перевернутого обучения							
5.4	Массовый открытый онлайн-курс (МООК) в форме дистанционного образования							
	Онлайн консультация по вариативному модулю							2
Всего:		8	4	2	2	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 139  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Основы формирования цифровой грамотности педагогических**

## **работников" для директоров, заместителей директоров и педагогов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 139 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации "Основы формирования цифровой грамотности педагогических работников" для директоров, заместителей директоров и педагогов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение директоров, заместителей директоров и педагогов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на повышение квалификации директоров, заместителей директоров и педагогов организаций образования по формированию цифровой грамотности с целью роста производительности труда в эпоху цифровизации общества.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является формирование цифровых компетенций педагога с применением цифровых технологий и мобильных приложений в профессиональной деятельности для улучшения качества образования.

#### **4. Задачи Программы:**

1) изучить стратегические приоритеты организаций образования на стадии перехода к цифровому образованию; педагогическую этику педагога в цифровом обществе; современные тренды образования; организацию работы школьного технопарка;

2) сформировать навыки самостоятельно применять критическое мышление при работе с большими данными; использовать цифровые инструментариумы в образовательной деятельности при планировании, управлении и обучении; создавать

электронное портфолио для формирующего оценивания; цифровые образовательные ресурсы; использовать облачные сервисы для качественной коммуникации и ведения школьной документации;

3) овладеть современными навыками обучения Flipped Learning (Флипд Леннинг) – перевернутое обучение; Smart (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) (далее – Smart), STEAM (Science Technology Engineering Art Math – Сайнс Текнолоджи Инжиниринг Арт Мас) (далее – STEAM), робототехники; цифровой педагогикой и геймификацией образования ; проектированием новых инструментов цифрового образовательного пространства.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают стратегические приоритеты организаций образования на стадии перехода к цифровому образованию; педагогическую этику педагога в цифровом обществе; современные тренды образования; организацию работы школьного технопарка;

2) умеют самостоятельно применять критическое мышление при работе с большими данными; использовать цифровые инструментари в образовательной деятельности при планировании, управлении и обучении; создавать электронное портфолио для формирующего оценивания; цифровые образовательные ресурсы; использовать облачные сервисы для качественной коммуникации и ведения школьной документации;

3) владеют современными навыками обучения Flipped Learning (Флипд Леннинг) – перевернутое обучение; Smart (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) (далее – Smart), STEAM (Science Technology Engineering Art Math – Сайнс Текнолоджи Инжиниринг Арт Мас) (далее – STEAM), робототехники; цифровой педагогикой и геймификацией образования ; проектированием новых инструментов цифрового образовательного пространства.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 6 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) управленческий;
- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса по 8 часов.



1.1	нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	2							
2	Управленческий модуль				6				
2.1	Стратегические приоритеты организаций образования на стадии перехода к цифровому образованию				2				
2.2	Управление электронными госуслугами посредством цифровых технологий				2				
2.3	Оценка знакомства с ИКТ – новая концепция международного исследования ICILS (АйСиАйЭлЭс) 2018				2				
3	Психолого-педагогический модуль			2		2			
3.1	Педагогическая этика и цифровые компетенции педагога при работе с цифровыми данными			2					
3.2	Основы кибербезопасности "Киберщит Казахстана" до 2022 года в информационно-образовательном пространстве школы					2			
4	Содержательный модуль		12	18	6	14	2	2	
4.1	Цифровая грамотность: цифровое потребление, цифровые компетентности и цифровая безопасность			2		2			
4.2	Национальная образовательная база данных (НОБД) шаг к цифровизации статистической отчетности в организациях образования					6			
4.3	Цифровой инструментарий педагога в предметно-педагогической, общепедагогической и общепользовательской деятельности		4	2		2			
4.4	Использование цифровых технологий в проектно-исследовательской деятельности		2			2			
4.5	Цифровая педагогика и геймификация образования			2		2			



4.6	Технология критического мышления при работе с данными в цифровом обществе				4				
4.7	Развитие функциональной грамотности в информационной среде педагога				2		2	2	
4.8	Flipped Learning (Флипд Ленинг) (перевернутое обучение) – одна из форм смешанного обучения		2		2		4		
4.9	Современные тренды образования: SMART (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) -образование, STEAM (Science Technology Engineering Art Math – Сайнс Текнолоджи Инжиниринг Арт Мас) - образование, робототехника				4			2	
4.10	Создание цифровых образовательных ресурсов для интерактивного обучения		4						
5	Технологический модуль		4			4			2
5.1	Тестирование определения ИКТ-компетентности (входное и итоговое)								2
5.2	Электронное портфолио как эффективный инструмент оценки цифровой грамотности педагога		2						
5.3	Опыт применения цифровых инструментарий в образовательной деятельности педагога					2			
5.4	Использование цифровых ресурсов, оборудований и виртуальных лабораторий ( BilimLand (Билим Лэнд) и др.) Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства ( Egov (Егов). Работа с автоматизированной информационной системой " Күнделік"		2						
5.5	Критериальное оценивание учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями					2			
6	Вариативный модуль	4							

6.1	Цифровая школа – развитие информационной культуры педагога, создание цифровой образовательной среды									
6.2	Освоение новых электронных образовательных продуктов и ресурсов									
6.3	Формирование у педагогов навыков обработки и анализа больших данных в цифровом мире									
6.4	Сетевая модель автоматизированного внутришкольного мониторинга качества обучения									
6.5	Индивидуальная электронная учебно-методическая среда учителя-предметника									
6.6	Проектирование новых инструментов: состав функционального слоя цифрового образовательного пространства									
6.7	Использование "облачных сервисов" для качественной коммуникации и ведения школьной документации									
6.8	Организация работы школьного технопарка: медицентр, лаборатория 3D (3Д) - моделирования, кабинет робототехники, STEAM (СТИМ) -кабинет, профильный инженерно-технологический кабинет, учебные кабинеты									
	Всего:	2	4	16	20	16	16	2	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации "Основы  
формирования цифровой  
грамотности педагогических  
работников" для директоров,  
заместителей директоров и  
педагогов организаций среднего

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическая работа	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консульт
1	Нормативно-правовой модуль	8						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	8						
2	Управленческий модуль				4			
2.1	Стратегические приоритеты организаций образования на стадии перехода к цифровому образованию				2			
2.2	Управление электронными госуслугами посредством цифровых технологий				2			
2.3	Оценка знакомства с ИКТ – новая концепция международного исследования ICILS (АйСиАйЭлЭс) 2018							
3	Психолого-педагогический модуль							
3.1.	Педагогическая этика и цифровые компетенции педагога при работе с цифровыми данными							
3.2	Основы кибербезопасности " Киберщит Казахстана" до 2022 г о д а в информационно-образовательном пространстве школы							
4	Содержательный модуль		4			2	2	
4.1	Цифровая грамотность: цифровое потребление, цифровые компетентности и цифровая безопасность						2	

4.2	Национальная образовательная база данных (НОБД) - шаг к цифровизации статистической отчетности в организациях образования						
4.3	Цифровой инструментарий педагога в предметно-педагогической, общепедагогической и общепользовательской деятельности						
4.4	Использование цифровых технологий в проектно-исследовательской деятельности	2					
4.5	Цифровая педагогика и геймификация образования	2					
4.6	Технология критического мышления при работе с данными в цифровом обществе				2		
4.7	Развитие функциональной грамотности в информационной среде педагога						
4.8	Flipped Learning (Флипд Ленинг) (перевернутое обучение) – одна из форм смешанного обучения						
4.9	Современные тренды образования: SMART (Self Monitoring Analysis And Reporting Technology – Селф Мониторинг Анализис энд Рипотинг Текнолоджи) - образование, STEAM (Science Technology Engineering Math – Сайнс Текнолоджи Инжиниринг Арт Мас) -образование, робототехника						
4.10	Создание цифровых образовательных ресурсов для интерактивного обучения						
5	Технологический модуль				2		
5.1	Тестирование определения ИКТ-компетентности (входное и итоговое)						
5.2	Электронное портфолио как эффективный инструмент оценки цифровой грамотности педагога						
5.3	Опыт применения цифровых инструментарий в						

	образовательной деятельности педагога							
5.4	Использование цифровых ресурсов, оборудований и виртуальных лабораторий ( BilimLand (Билим Лэнд) и др.) Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства ( Egov (Егов). Работа с АИС " Күнделік"				2			
5.5	Критериальное оценивание учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями							
6	Вариативный модуль							
6.1	Цифровая школа – развитие информационной культуры педагога, создание цифровой образовательной среды							
6.2	Освоение новых электронных образовательных продуктов и ресурсов							
6.3	Формирование у педагогов навыков обработки и анализа больших данных в цифровом мире							
6.4	Сетевая модель автоматизированного внутришкольного мониторинга качества обучения							
6.5	Индивидуальная электронная учебно-методическая среда учителя-предметника							
6.6	Проектирование новых инструментов: состав функционального слоя цифрового образовательного пространства							
6.7	Использование "облачных сервисов" для качественной коммуникации и ведения школьной документации							
6.8	Организация работы школьного технопарка: медицентр, лаборатория 3D (3Д) - моделирования, кабинет робототехники, STEAM - кабинет, профильный инженерно-технологический кабинет, учебные кабинеты							

Онлайн консультация по вариативному модулю							2
Всего:	4	6	2	4	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 140  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя физического воспитания" для учителей физического воспитания 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

**Сноска. Приказ дополнен приложением 140 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя физического воспитания" для учителей физического воспитания 5-9 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей физического воспитания организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на формирование у учителей физического воспитания 5-9 классов концепции модели образования и развития профессионально-методологических компетенций с учетом нормативных и психологических основ программы образования Республики Казахстан.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является формирование и развитие профессионально-методологических навыков учителей физического воспитания 5-9

классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения в контексте образовательной программы через использование активных форм, методов и приемов, новых технологий обучения и воспитания.

#### 4. Задачи Программы:

1) изучить основные направления государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами, рассмотреть основные принципы организации обучения;

2) сформировать навыки психолого-педагогического общения и использования психологического инструментария в соответствии с модернизацией образовательного процесса;

3) сформировать навыки применения инновационных интерактивно-игровых методов обучения и оценивания достижений учащихся с учетом их психолого-возрастных особенностей и в соответствии с концепцией содержания образовательного процесса.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные направления государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами, рассмотреть основные принципы организации обучения;

2) умеют формировать навыки психолого-педагогического общения и использования психологического инструментария в соответствии с модернизацией образовательного процесса;

3) владеют навыками применения инновационных интерактивно-игровых методов обучения и оценивания достижений учащихся с учетом их психолого-возрастных особенностей.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно -правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

### **Глава 4. Организация, формы и методы оценивания результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее–УТП), согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе в соответствии с учебно–тематическим планом курса (Blended Learning – блендид ленинг







3.6	Выполнение заданий по предмету "Физическое воспитание", направленное на развитие исследовательских навыков учащихся			2					2
3.7	Правило безопасности. Развитие способностей специальных движений			2					2
3.8	Особенности организации работы специальной медицинской группы на уроках Физического воспитания			4					4
3.9	Улучшение уроков физической культуры посредством использования элементов национальных и народных игр			4					4
3.10	Основы обучения видам спорта				4				4
3.11	"Подвижные спортивные игры" Баскетбол. Волейбол. Гандбол. Футбол.					4			4
3.12	"Гимнастика". "Разнообразие разной высоты"					4			4
3.13	"Лыжная подготовка"					4			4
3.14	Плавание					4			4
3.15	Интеграция предмета "Самопознание" с содержанием образования				4				4
3.16	Принципы и направления инклюзивного образования			4					4
3.17	Определение уровня профессиональной компетентности преподавателей						2	2	4
4.	Технологический модуль			10					10
4.1	Способы эффективного использования ИТ-технологий в учебном процессе в контексте содержания образования			2					2
	Роль технологии критического мышления, роль активных и								

4.2	интерактивных методов в развитии навыков групповой и самостоятельной работы			2					2
4.3	Критериальное оценивание достижений учащихся на уроке физического воспитания			2					2
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудований и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.)			2					2
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"			2					2
5	Вариативный модуль		4						4
5.1	Тема: "Бег на короткие дистанции" для 5-го класса								
5.2	Тема: "Тактическое действие в спортивных играх" для 6 класса								
5.3	Тема: "Подъем и его типы" ("елочкой", "лесенкой") для 7 класса								
5.4	Тема: "Акробатические упражнения" для 8-го класса								
5.5	Тема "Легкая атлетика" для 9 класса								
	Всего:	4	4	38	14	16	2	2	80

Примечание: 1 академический час - 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителя физического  
воспитания" для учителей  
физического воспитания 5-9



3.4.	Эффективное обучение и учебные стратегии на уроке физического воспитания							2
3.5	Педагогические подходы в учебной программе по предмету "Физическое воспитание"				2			2
3.6	Выполнение заданий по предмету "Физическое воспитание", направленное на развитие исследовательских навыков учащихся		2					2
3.7	Правило безопасности. Развитие способностей специальных движений							2
3.8	Особенности организации работы специальной медицинской группы на уроках физического воспитания							2
3.9	Улучшение уроков физической культуры посредством использования элементов национальных и народных игр							2
3.10	Основы обучения видам спорта					2		2
3.11	"Подвижные спортивные игры" Баскетбол. Волейбол. Гандбол. Футбол.			2				2
3.12	"Гимнастика". "Разнообразие разной высоты"					2		2
3.13	"Лыжная подготовка"							2
3.14	Плавание							2
3.15	Интеграция предмета "Самопознание" с содержанием образования							4
3.16	Принципы и направления инклюзивного образования							4
3.17	Определение уровня профессиональной компетентности преподавателей							4
4	Технологический модуль							10

4.1	Способы эффективного использования ИТ-технологий в учебном процессе в контексте содержания образования								2
4.2	Роль технологии критического мышления, роль активных и интерактивных методов в развитии навыков групповой и самостоятельной работы								2
4.3	Критериальное оценивание достижений учащихся на уроке физического воспитания								2
4.4	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий (BilimLand (БилимЛэнд) и др.)								2
4.5	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"								2
5	Вариативный модуль								4
5.1	Тема: "Бег на короткие дистанции" для 5 класса								
5.2	Тема: "Тактическое действие в спортивных играх" для 6 класса								
5.3	Тема: "Подъем и его типы" ("елочкой", "лесенкой") для 7 класса								
5.4	Тема: "Акробатические упражнения" для 8 класса								
5.5	Тема: "Легкая атлетика" для 9 класса								
	Онлайн-консультации по вариативному модулю							2	
	Всего:	10	2	2	2	2	4	2	56

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя музыки" для учителей музыки 5-6 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения**

Сноска. Приказ дополнен приложением 141 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя музыки" для учителей музыки 5-6 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регламентирует обучение учителей музыки 5-6 классов организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на обучение учителей музыки эффективному преподаванию с учетом содержания учебников, на решение трудных вопросов при изучении тем по учебным программам в 5-6 классах, на формирование навыков использования методов критериального оценивания учебных достижений учащихся.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является совершенствование профессиональной компетенции учителя музыки по методике применения в учебном процессе активных методов обучения.

4. Задачи Программы:



1) изучить основные направления государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами, рассмотреть основные принципы организации обучения;

2) выявить преимущества применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в формировании музыкальной и функциональной грамотности;

3) формирование у учителей необходимых навыков по предмету в целях реализации Программы в рамках содержания среднего образования;

5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные направления государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами, рассмотреть основные принципы организации обучения.

2) умеют выявить преимущества применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в формировании музыкальной и функциональной грамотности

3) владеют необходимыми навыками по предмету в целях реализации Программы в рамках содержания среднего образования.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

#### **Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендед ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа, презентация проектной работы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для проектной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.



2.2	Возможности и принципы интеграции предмета "Музыка" с "Самопознанием" и другими дисциплинами				2						
3	Содержательный модуль	8		16	10	2		16	2	4	2
3.1	Современные требования по организации процесса обучения предмету "Музыка" в условия содержания образования	2		2							
3.2	Современные педагогические подходы в преподавании предмета "Музыка" в условиях содержания образования							8			
3.3	Развитие творческих и креативных способностей учащихся на уроках музыки	2									
3.4	Организация исследовательской, практико – ориентированной деятельности на уроках музыки в условиях содержания образования			2							
3.5	Системный подход в планировании урока по предмету "Музыка"	2		2							
3.6	Развитие профессиональных компетенций и мастерства учителя музыки в условиях содержания образования							8			
3.7	Инновационные и активные методы обучения и воспитания в реализации предмета "Музыка" условиях содержания образования			2	2						
3.8	Разновидность средств развития творческих способностей учащихся во внеурочное время				2						
3.9	Проектирование методической системы оценки учебных достижений учащихся в условиях содержания образования.					2					
3.10	Критериальное оценивание на уроках музыки			2	2						
3.11	Проектирование урока – основа компетентностного подхода к преподаванию предмета "Музыка"	2			2						
3.12	Реализация практической деятельности учителей в развитии творческих способностей учащихся в условиях музыкального образования			2					2		
3.13	Современные системы и технологии на уроках музыки в воспитании и обучении музыкального исполнения				2						



5.7	Формативное и суммативное оценивание на уроках музыки									
5.8	Технология портфолио как способ фиксации, накопления и оценки работ, результатов учащегося.									
Всего:		12	4	26	12	2	16	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителя музыки" для учителей  
музыки 5-6 классов организаций  
среднего образования с  
казахским и русским языками  
обучения

### Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Тренинг	Защита проектов	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн – консультация
1	Нормативно–правовой модуль	8						
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования	8						
2	Психолого-педагогический модуль							
2.2	Личностно-ориентированный подход в воспитании личности на уроках музыки							
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Возможности и принципы							

	интеграции предмета "Музыка" с "Самопознанием" и другими дисциплинами.						
3	Содержательный модуль	2	4	2	2	2	
3.1	Современные требования к организации процесса обучения предмету "Музыка" в условиях содержания образования.	2					
3.2	Современные педагогические подходы в преподавании предмета "Музыка" в условиях содержания образования.						
3.3	Развитие творческих и креативных способностей учащихся на уроках музыки				2		
3.4	Организация исследовательской, практико – ориентированной деятельности на уроках музыки в условиях содержания образования.						
3.5	Системный подход в планировании урока по предмету "Музыка".						
3.6	Развитие профессиональных компетенций и мастерства учителя музыки в условиях содержания образования						
3.7	Инновационные и активные методы обучения и воспитания в реализации предмета "Музыка" условиях содержания образования					2	
3.8	Разновидность средств развития творческих способностей учащихся во внеурочное время						
3.9	Проектирование методической системы оценки учебных достижений учащихся в условиях содержания образования.						
3.10	Критериальное оценивание на уроках музыки						
3.11	Проектирование урока – основа компетентного подхода к преподаванию предмета "Музыка"		4				
3.12	Реализация практической деятельности учителей в развитии творческих способностей учащихся в условиях музыкального образования						
3.13	Современные системы и технологии на уроках музыки в воспитании и обучении музыкального исполнения			2			





5.7	Формативное и суммативное оценивание на уроках музыки							
5.8	Технология портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося.							
	Онлайн консультация по вариативному модулю							2
	Всего:	8	2	4	2	2	4	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 142  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 28 января 2016 года № 92

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обучение детей 5 лет по учебнику "Математика" для учителей нулевых классов дошкольных организаций**

Сноска. Приказ дополнен приложением 142 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Обучение детей 5 лет по учебнику "Математика" для учителей нулевых классов дошкольных организаций (далее – Программа) регламентирует обучение учителей нулевых классов дошкольных организаций.

2. Программа направлена на развитие профессиональных компетентностей учителей нулевых классов в сфере организации обучения детей 5 лет по учебнику "Математика".

### **Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты**

3. Целью Программы является повышение профессиональной компетентности учителей нулевых классов по формированию элементарных математических представлений у детей 5 лет на основе использования учебника "Математика".

#### 4. Задачи Программы:

1) изучить основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного образования, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителей нулевых классов, значимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся, основные положения технологий, используемых в процессе обучения математике старших дошкольников, объекты контрольно-оценочной деятельности учителя нулевых классов в соответствии с требованиями Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;

2) развить навыки применения подходов к проектированию организованной учебной деятельности на основе учебника "Математика" и предметно-пространственной развивающей среды, интерактивного образовательного контента для обучения математике и диагностике сформированности математических представлений детей 5 лет;

3) овладеть навыками разработки учебно-методического сопровождения, средств диагностики сформированности математических представлений у детей 5 лет, выбора и адаптации форм, методов, средств, технологий обучения в процессе обучения математике старших дошкольников.

#### 5. По завершению курса слушатели:

1) знают и понимают основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного образования, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителей нулевых классов, значимость психолого-педагогического сопровождения обучающихся, основные положения технологий, используемых в процессе обучения математике старших дошкольников,

объекты контрольно-оценочной деятельности учителя нулевых классов в соответствии с требованиями Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;

2) умеют применять подходы к проектированию организованной учебной деятельности на основе учебника "Математика" и предметно-пространственной развивающей среды, интерактивного образовательного контента для обучения математике и диагностике сформированности математических представлений детей 5 лет;

3) владеют навыками разработки учебно-методического сопровождения, средств диагностики сформированности математических представлений у детей 5 лет, выбора и адаптации форм, методов, средств, технологий обучения в процессе обучения математике старших дошкольников.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

## **Глава 4. Организация, формы и методы оценивания результатов образовательного процесса**

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендид ленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное - 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый день и в последний день курса по 8 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: проектная работа, презентация проектной работы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для проектной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, работа в малых группах, обучающие игры, рефлексия, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, совместное решение проблем, выездное практическое занятие, тренинг, презентация проектной работы, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом

разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Обучение детей 5 лет по  
учебнику "Математика" для  
учителей нулевых классов  
дошкольных организаций

### Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие п о выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	ВПЗ	Круглый стол	Презентация проектов	Тестиров
1	Нормативно-правовой модуль	4					2			
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителей нулевых классов	4					2			
2	Психолого-педагогический модуль	2		2		2	2			
2.1	Психолого-педагогические особенности формирования математических представлений у детей 5 лет	2								
2.2	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями			2						
2.3	Интеграция общечеловеческих ценностей в содержании образовательных областей					2				
2.4	Воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников на основе общенациональной идеи "Мәңгілік ел"						2			

3	Содержательный модуль	4		4	8	2	16		2	2
3.1	Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей 5 лет	2								
3.2	Современные технологии обучения математике старших дошкольников: отечественный и зарубежный опыт	2								
3.3	Использование игр В.Воскобовича и З.Дьенеша для формирования элементарных математических представлений у детей 5 лет				2					
3.4	Возможности технологии "Step by Step" и методики Н.А.Зайцева для формирования логических и математических представлений у детей 5 лет				2					
3.5	Организация работы детей 5 лет в математической зоне по методике М.Монтессори				2					
3.6	Обучение детей 5 лет математике с помощью цветных палочек (полосок) Дж.Кюизенера				2					
3.7	Структура, разделы учебника "Математика" и УМК. Методика работы с учебником "Математика"					2				
3.8	Проектирование организованной учебной деятельности по разделам обучения (на основе учебника "Математика")			4						
3.9	Проектирование содержания развивающей предметно-пространственной среды для обучения математике						6			
3.10	Разработка и использование логико-математических игр для обучения математике детей 5 лет						6			
3.11	Организация и проведение диагностики						4			

	сформированности математических представлений у детей 5 лет								
3.12	Входное и выходное тестирование							2	
3.13	Защита проектов								2
4	Технологический модуль	2		10					
4.1	Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях обновления содержания образования	2							
4.2	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (egov.kz). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"			2					
4.3	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий ( BilimLand (Билим Лэнд) и др .)			2					
4.4	Роль и возможности информационных технологий при обучении математике детей 5 лет			2					
4.5	Проектирование интерактивного образовательного контента для обучения математике детей 5 лет			2					
4.6	Использование флипчартов в процессе обучения математике детей 5 лет			2					
5	Вариативный модуль		8						
5.1	Обучение старших дошкольников ментальной арифметике								
5.2	Использование когнитивных и креативных (творческих) методов в работе со старшими дошкольниками								
5.3	Возможности развивающих игр Б.П.Никитина для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста								

5.4	Применение методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) в образовательной области "Познание"									
5.5	Развитие дивергентного мышления детей 5 лет в процессе обучения математике									
5.6	Экспериментирование и исследовательская деятельность в работе со старшими дошкольниками									
5.7	Современные подходы к организации взаимодействия семьи и организации образования									
5.8	Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения математике детей 5 лет									
Всего:		12	8	16	8	4	16	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Обучение детей 5 лет по  
учебнику "Математика" для  
учителей нулевых классов  
дошкольных организаций

## Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.		
		Лекция	Практическое занятие	Семинар	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация
1	Нормативно-правовой модуль	8						
	Основные направления и принципы государственной политики в системе							



1.1	дошкольного образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителей нулевых классов	8						
2	Психолого-педагогический модуль							
2.1	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями							
2.2	Воспитание духовно-нравственных качеств дошкольников на основе общенациональной идеи "Мәңгілік ел"							
3	Содержательный модуль	4		2	4	2		2
3.1	Психолого-педагогические особенности формирования математических представлений у детей 5 лет							
3.2	Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей 5 лет	2						
3.3	Современные технологии обучения математике старших дошкольников: отечественный и зарубежный опыт				2			
3.4	Использование игр В.Воскобовича и З.Дьенеша для формирования элементарных математических представлений у детей 5 лет							
3.5	Возможности технологии "Step by Step" и методики Н.А.Зайцева для формирования логических и математических представлений у детей 5 лет							
3.6	Организация работы детей 5 лет в математической зоне по методике М.Монтессори							
	Обучение детей 5 лет математике с помощью							

3.7	цветных палочек (полосок) Дж.Кюизенера						
3.8	Учебно-методический комплекс "Математика". Структура и разделы учебника "Математика"						
3.9	Методика работы с учебником "Математика"	2					
3.10	Проектирование организованной учебной деятельности по разделу "Ориентирование в пространстве" (на основе учебника "Математика")						
3.11	Проектирование организованной учебной деятельности по разделу "Количество и счет" (на основе учебника "Математика")						
3.12	Проектирование организованной учебной деятельности по разделу "Геометрические фигуры" (на основе учебника "Математика")						
3.13	Обучение детей 5 лет выполнению логических упражнений (на основе учебника "Математика")						
3.14	Проектирование содержания развивающей предметно-пространственной среды для обучения математике				2		
3.15	Разработка и использование логико-математических игр для обучения математике детей 5 лет						
3.16	Организация и проведение диагностики сформированности математических представлений у детей 5 лет					2	
3.17	Защита проекта			2			
4	Технологический модуль		2				
4.1	Формирование ИКТ-компетентности педагогов в условиях						

	обновления содержания образования							
4.2	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (egov.kz). Работа с автоматизированной информационной системой "Күнделік"			2				
4.3	Использование цифровых ресурсов, оборудования и виртуальных лабораторий ( BilimLand (БилимЛэнд)и др.)							
4.4	Роль и возможности информационных технологий при обучении математике детей 5 лет							
4.5	Проектирование интерактивного образовательного контента для обучения математике детей 5 лет							
5	Вариативный модуль							
5.1	Обучение старших дошкольников ментальной арифметике							
5.2	Использование когнитивных и креативных (творческих) методов в работе со старшими дошкольниками							
5.3	Возможности развивающих игр Б.П.Никитина для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста							
5.4	Экспериментирование и исследовательская деятельность в работе со старшими дошкольниками							
	Онлайн-консультация по вариативному модулю							2
Всего:		8	4	2	2	4	2	2

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

## **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя предмета "Основы предпринимательства и бизнеса" для педагогических работников организаций образования Республики Казахстан**

Сноска. Приказ дополнен приложением 143 в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22.04.2019 № 161 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

### **Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Развитие профессиональных компетенций учителя предмета "Основы предпринимательства и бизнеса" для педагогических работников организаций образования Республики Казахстан (далее – Программа) регулирует образовательный процесс получения педагогическими кадрами дополнительных знаний, умений и навыков по учебной программе по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса".

2. Настоящая Программа направлена на изучение учебной программы по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса" (далее – Учебная программа).

3. Продолжительность курсового обучения учителей составляет 108 академических часов (из них 8 академических часов онлайн) по учебному плану согласно Приложению 1 к настоящей Программе.

4. Повышение квалификации учителей, реализующих преподавание предмета "Основы предпринимательства и бизнеса" в организациях образования Республики Казахстан, осуществляется в Национальной палате предпринимателей "Атамекен", в городах Алматы, Астана и всех ее областных филиалах на курсах повышения квалификации учителей 1 раз в 4 года в объеме не менее 100 аудиторных/офлайн часов и 8 вне аудиторных/онлайн часов обучения.

### **Глава 2. Цель и задачи Программы**

5. Цель программы: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте Учебной программы по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса" и внедрение системы критериального оценивания.

#### 6. Задачи Программы:

1) изучить структуру, содержание, цели и задачи Учебной программы по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса";

2) изучить педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса";

3) сформировать навыки применения систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса".

4) развить навыки использования техники обучения на основе метода ситуационного анализа (Метод бизнес кейсов);

5) развить навыки использования техники обучения на основе метода геймификации учебного процесса;

6) совершенствовать навыки применения методов и форм планирования и использования ресурсов;

#### 7. По завершению курса слушатели:

1) знают и понимают структуру, содержание, цели и задачи Учебной программы по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса";

2) умеют использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса";

3) умеют применять систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса";

4) владеют навыками использования техники обучения на основе метода ситуационного анализа (Метод бизнес кейсов);

5) владеют навыками использования техники обучения на основе метода геймификации учебного процесса;

6) умеют применять методы и формы планирования и использования ресурсов.

### **Глава 3. Структура и содержание Программы**

8. Программа начинается с обзора целей курса с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу реформирования образования. Учителя рассматривают структуру, педагогические подходы, механизмы оценивания, аспекты Учебной программы по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса".

9. Учителя осваивают Учебную программу по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса" и учебный план по предмету. Ежедневно по завершению тематического обучения осуществляется рефлексия, выполняются задания с целью мониторинга достижений целей обучения.

10. В соответствии с учебным планом занятия в рамках данной Программы реализуется на основе четырехступенчатой эмпирической модели процесса обучения Дэвида Колба.

11. В ходе обучения учителя проводят "эксперимент" в процессе микропреподавания.

12. Учебно-методический комплекс Программы включает:

- 1) Программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) Презентации, кейсы и раздаточный материал;
- 3) Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов.

#### **Глава 4. Организация, формы, методы, оценивание результатов образовательного процесса**

13. Курсы повышения квалификации организуются в режиме офлайн/очного и онлайн/дистанционного обучения, в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность курса составляет 100 часов офлайн/очного и 8 часов онлайн/дистанционного обучения.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа (защита портфолио), презентация мини-урока (мини-мероприятия), промежуточное тестирование по психолого-педагогическому и содержательному разделам, итоговое тестирование по всем разделам. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

15. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, тренинг, презентация мини-урока, метод кейсов, проектный метод, обсуждение видео-фильмов, а также самостоятельная работа слушателя с преподавателем, работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, защита индивидуальных портфолио и аналитических отчетов.

16. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в программу УМК.

17. Оценка деятельности учителей оценивается по следующим критериям: понимание Учебной программы по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса", сформированность навыков в обучении, умение планировать, навыки применения методов активного обучения, сформированность предметных педагогических знаний, критериальное оценивание.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров "Развитие  
профессиональных компетенций  
учителя предмета "Основы  
предпринимательства и  
бизнеса" для педагогических  
работников организаций  
образования Республики  
Казахстан

## Учебный план

№	Тема дня	Содержание занятий	Кол-во часов
Неделя 1: Введение в Учебную программу по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса", Обучение по Учебной программе по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса" в 10 классе на основе метода ситуационного анализа и геймификации			
1	Введение в Учебную программу по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса"	Введение в обучение. Программа "Рухани жаңғыру". Государственная программа Digital Kazakhstan. Соотношение учебной программы с целями государственных программ.	2
		Содержание и структура Учебной программы по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса".	2
		Особенности Учебной программы по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса". Краткий обзор стратегий эффективного преподавания и учения: элементы коучинга, тренинг инструментов, а также принципа геймификации и бизнес кейсов.	2
		Техника обучения на основе метода ситуационного анализа и классификация кейсов (Метод бизнес кейсов)	2
		Планирование уроков. Структурирование краткосрочного плана урока. Обзор мини кейсов используемых в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятиях предмета "Основы предпринимательства и бизнеса" в 10-11 классах. Исследование сути проблем, предложение	2



		решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	
2	Техника обучения на основе метода ситуационного анализа (метод бизнес кейсов)	Обзор сжатого кейса и планирование уроков подразделов - "Введение в предпринимательство" и "Исторический экскурс в экономику Казахстана" Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Обзор сжатого кейса и планирование уроков подразделов - "Предпринимательский подход: инициативность и непрерывное стремление к развитию и новаторству" и "Ресурсы вовлеченные в процесс производства" Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Обзор сжатого кейса и планирование уроков подразделов - "Механизм функционирования рынка" и "Рыночное равновесие" Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Обзор сжатого кейса и планирование уроков подразделов - "Виды предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательства", "Инновации и тренды в предпринимательстве (мировые, региональные, молодежные)" и "Стартап-культура". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Обзор сжатого кейса и планирование уроков подразделов - "Развитие конкуренции в современных условиях", "Ценообразование – сущность и функции цены как экономической категории". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
3	Особенности методов активного обучения - геймификации	Техника обучения на основе метода геймификации учебного процесса. Элементы геймификации. Пирамида игротехники. Поведенческая психология школьника (Бихевиоризм) в процессе геймификации учебного процесса	2
		Обзор применяемых технологий геймификации подразделов - "Исторический экскурс в экономику Казахстана", "Предпринимательский подход: инициативность и непрерывное стремление к развитию и новаторству". Исследование сути проблем, трактовка результата, методика проведения, дебрифинг.	2
		Обзор применяемых технологий геймификации подразделов - "Ресурсы вовлеченные в процесс производства", "Механизм функционирования рынка", "Рыночное равновесие". Исследование сути проблем, трактовка результата, методика проведения, дебрифинг.	2
		Обзор применяемых технологий геймификации подразделов - "Виды предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательства", "Инновации и тренды в предпринимательстве (мировые, региональные, молодежные)", "Стартап-культура". Исследование сути проблем, трактовка результата, методика проведения, дебрифинг.	2

		Обзор применяемых технологий геймификации подразделов - "Развитие конкуренции в современных условиях", "Ценообразование – сущность и функции цены как экономической категории". Исследование сути проблем, трактовка результата, методика проведения, дебрифинг.	2
4	Практическое обучение и планирование уроков по разделу "Маркетинг в действии"	Планирование уроков и тренинг по подразделам "Введение в маркетинг" и "Маркетинг-микс". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Планирование уроков и тренинг по подразделам "Кабинетные и полевые исследования" и "SWOT-анализ". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Планирование уроков и тренинг по подразделам "Целевая аудитория, сегментирование" и "Бренд". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Планирование уроков и тренинг по подразделу "Маркетинговые коммуникации". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Планирование уроков и тренинг по подразделу "Онлайн маркетинговые коммуникации". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
5	Практическое обучение и планирование уроков по разделу "Дизайн мышления"	Планирование уроков и тренинг по подразделам "Введение в дизайн-мышление" и "Эмпатия". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Планирование уроков и тренинг по подразделу "Анализ и синтез". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Планирование уроков и тренинг по подразделу "Генерация идей". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Планирование уроков и тренинг по подразделу "Прототипирование". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Планирование уроков и тренинг по подразделам "Тестирование" и "Сторителлинг". Исследование сути проблем, предложение решения,	

		выбор лучшего решения. 2 Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
Неделя 2: Обучение по Учебной программе по предмету "Основы предпринимательства и бизнеса" в 11 классе. Микропреподавание.			
6	Практическое обучение и планирование уроков по разделу "Стартап акселератор (1)"	Планирование уроков и тренинг по подразделу "Питчинг". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. 2 Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Планирование уроков и тренинг по подразделу "Командообразование и роль команд в предпринимательской деятельности". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. 2 Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Планирование уроков и тренинг по подразделу "Канва бизнес-модели, определение ключевой ценности. Структура бизнес-плана". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. 4 Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	4
		Планирование уроков и тренинг по подразделу "Маркетинг в стартап-проектах". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. 2 Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
7	Практическое обучение и планирование уроков по разделу "Стартап акселератор (1), (2)"	Планирование уроков и тренинг по подразделу "Каналы коммуникаций в стартап-проектах". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. 2 Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Планирование уроков и тренинг по подразделу "Потребительская и покупательская лояльность". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. 2 Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Планирование уроков и тренинг по подразделу "Каналы прибыли в стартапах". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. 2 Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Планирование уроков и тренинг по подразделу "Бизнес-ресурсы и управление ресурсами". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. 4 Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	4
		Планирование уроков и тренинг по подразделу "Партнерство в предпринимательской деятельности". Исследование сути проблем,	2

8	Практическое обучение и планирование уроков по разделу "Стартап акселератор (2)"	предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	
		Планирование уроков и тренинг по подразделу "Ключевая деятельность в бизнесе". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Планирование уроков и тренинг по подразделу "Налоги в предпринимательской деятельности". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Планирование уроков и тренинг по подразделу "Структура расходов". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Планирование уроков и тренинг по подразделу "Завершение проекта и анализ его результатов – питчинг бизнес-проектов". Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
9	Практическое обучение и планирование уроков по разделам "Самопродвижение предпринимателя" и "Стратегия развития"	Планирование уроков и тренинг по подразделу "Денежные потоки", тренинг по личным финансам (семейный и личный бюджет, сбережения, кредиты и депозиты, мировые денежные единицы, электронные деньги, фондовые рынки, управление личным бюджетом). Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	4
		Планирование уроков и тренинг по подразделу "Самопродвижение", навыки составления резюме, нетворкинг (профессиональные сети), деловое общение предпринимателя – переговоры и практика переговоров, тренинг по эмоциональному интеллекту, тренинг по тайм-менеджменту. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	2
		Планирование уроков и тренинг по разделу "Стратегия развития", тренинг по масштабированию бизнеса, способы и виды развития бизнеса, управление качеством, международный бизнес, тренинг по защите прав потребителя и предпринимателя (институты поддержки бизнеса, ответственность предпринимателя). Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	3
		Планирование уроков и тренинг по разделу "Стратегия развития", тренинг по целеполаганию и личной стратегии жизни. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование.	1
	Система критериального оценивания, микропреподавание и тестирование по	Принципы критериального оценивания. Содержание и структура системы критериального оценивания. Процесс формативного оценивания.	2
		Процесс суммативного оценивания. Механизм выставления оценок. Портфолио обучающегося. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание	2

10	итогах курсового обучения	Ресурсное обеспечение урока. Проведение микропреподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки в обучении, предметные педагогические знания, критериальное оценивание.	2
		Рефлексия и подведение итогов курсового обучения.	2
		Тестирование по итогам курсового обучения и вручение сертификатов	2
Всего: 100 академических часов офлайн/очное и 8 академических часов онлайн/дистанционное обучение (выдача заданий, ознакомление с дополнительными материалами)			
Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 40 минут			

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан»  
Министерства юстиции Республики Казахстан