

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

---

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»**

**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ПУНКТОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

---

**Методическое руководство**

**АСТАНА  
2013**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

---

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ПУНКТОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

---

Методическое руководство

АСТАНА  
2013

*Разработано на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»  
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук, доцент *Салиева А. Ж.*

кандидат педагогических наук, доцент *Омарбекова А. И.*

методист детского сада №26 «Үміт» г. Астаны *Васильева И. А.*

**Требования** к организации работы консультационных пунктов для родителей: методическое руководство. – Астана, 2013, – 20 с.

Это руководство содержит ключевые вопросы организации консультационного пункта для родителей на базе дошкольной организации.

Обозначены задачи, формы организации, представлены нормативно-правовые документы, сопровождающие деятельность консультационного пункта, примерное Положение о консультационном пункте, план работы на год.

Предназначено для руководителей дошкольных организаций, старших воспитателей, педагогов, на базе которых организованы консультационные пункты для родителей.

Республиканский центр  
«Дошкольное детство», 2013

## ВВЕДЕНИЕ

Роль института семьи в жизни человека издавна была предметом изучения. Уникальность семьи связана с имеющимися у неё возможностями для выполнения основной функции – рождения и воспитания детей.

Именно в семье – формируется личность ребёнка. Влияние на него всех остальных общностей, социальных институтов корректирует семейное воспитание. Только в семье перед ребёнком впервые открываются двери в огромный и удивительный мир. И от семьи во многом зависит, каким этот мир будет восприниматься ребёнком: интересным, волнующим, несущим открытия и позитивные эмоции или чужим и враждебным.

В семье заложен огромный воспитательный потенциал. Использование его в полном объёме является условием гармоничного роста и развития ребёнка, полноценного формирования его личности.

Сегодня воспитательный потенциал семьи не используется эффективно и в полной мере, так как у родителей отсутствует программа воспитания, в основном оно стихийно, их педагогические знания отрывочны, нет чётких представлений о возрастных и психических особенностях и потребностях ребёнка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие – частые ошибки, снижающие его результативность. Неправильное отношение родителей к воспитанию детей приводит к серьёзным проблемам в формировании личности ребёнка, нарушениям социальной адаптации, развитию невротических отклонений.

Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с их недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой – они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Сегодня у родителей с любым образованием очень много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи [11].

Ребенка должны воспитывать не только мать и отец, но возможно более широкий круг людей. Нельзя воспитывать детей, изолируя их от жизни. Ребенок должен иметь простор для активности. Если же этого нет, то вряд ли воспитание будет эффективным [6].

На сегодняшний день разнообразные источники содержат психолого-педагогическую информацию для родителей: интернет, периодическая печать, теле- и радиопередачи, научно-популярная литература, которые наиболее популярны в силу их доступности, информативности, наглядности. Но их недостатком является отсутствие возможности учесть уникальность семьи, ребёнка, непосредственно ответить на вопрос каждого конкретного родителя.

Более компетентными в этом оказываются специалисты дошкольных организаций. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребёнка, получить «обратную связь» от родителей.

Сегодня успешно развиваются следующие формы дошкольного

образования: создаются группы кратковременного пребывания детей в детском саду, игротек, лекотеки, центры медико-психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребёнка на дому. Возникающие формы призваны помочь семьям активно способствовать развитию ребёнка и получить квалифицированную помощь специалистов в области дошкольного образования. При этом новые формы ориентированы как на семьи, чьи дети регулярно посещают детский сад, так и на те (часто даже в первую очередь), в которых дети в детские сады не ходят.

Одной из таких новых форм является организация консультационных пунктов на базе детского сада для семей, воспитывающих детей в возрасте от 1 года до 6 (7) лет, не посещающих дошкольную организацию. Сама по себе форма консультации не является новой для детских садов. Одной из традиционных форм взаимодействия детского сада и семьи является консультирование педагогами родителей воспитанников – индивидуальное и групповое. В практике работы дошкольной организации консультации проводятся воспитателями исходя из запроса родителей или с учётом особенностей развития детей. Проконсультировать родителей по тому или иному вопросу могут и другие специалисты детского сада: психолог, старший воспитатель, специалисты дошкольного образования. Однако эта форма предназначена для родителей детей, посещающих детские сады.

Консультационные пункты призваны оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в дошкольной организации, а также помочь гармоничному развитию детей.

Работа таких пунктов для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи, осуществляется на базе дошкольных организаций, методических центров.

**Цель:** учебно-методическое обеспечение дошкольных организаций материалом по организации работы консультативных пунктов для родителей (на казахском языке).

**Задачи:**

- обеспечить полноценное развитие детей, не посещающих дошкольные организации, их социализацию в коллективе сверстников и взрослых;
- формировать основы готовности к школьному обучению;
- оказать систематическую психолого-педагогическую помощь детям с особыми потребностями их воспитания и обучения, консультативно-методической поддержки родителям;
- обеспечить освоение ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, формировать основы готовности к школьному обучению;
- оказать помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- повышать квалификацию специалистов-педагогов, осуществляющих свою деятельность в консультационном пункте.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение доступности образования для неорганизованных детей дошкольного возраста и качества предоставляемых услуг;
- востребованность консультационных пунктов воспитанниками и родителями.

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ПУНКТОВ

Как известно, на сегодняшний день проблема дефицита мест в дошкольные организации в республике решается благодаря реализации Программы «Балапан», которая предусматривает расширение сети дошкольных организаций.

На данный период сохраняется дефицит мест в дошкольные организации, большое количество детей остаются не охваченными дошкольным воспитанием и обучением в силу высоких показателей рождаемости и демографического роста.

Дети, не посещающие дошкольные организации, часто не готовы войти в новую школьную жизнь и успешно адаптироваться к ней. Их воспитание нередко осуществлялось стихийно, без чёткой обоснованной программы, вне определённой системы. Возможно, они подготовлены интеллектуально, но у них не сформирована мотивация обучения в школе, они не готовы проявлять внимательность и усидчивость, испытывают сложности в общении со сверстниками. Переход в школу и адаптация к школьной жизни у них затруднена. Очень важно вовремя помочь ребёнку подготовиться к школе для его успешной адаптации.

В связи с этим, у родителей возникает беспокойство вопросом подготовки ребёнка к обучению в школе и дальнейшего успешного его протекания, существует социальный запрос родителей на подготовку детей к обучению в школе. Многие педагоги знакомы с ситуацией, когда родители стремятся отдать ребёнка в подготовительную группу детского сада, записать в различные кружки, осуществляющие такую подготовку, нанять частного репетитора или гувернёра. Поэтому, несомненно, важно предоставить детям и родителям грамотную помощь педагогов и специалистов в подготовке к школе.

Учитывая вышеизложенное, сегодня возрастает актуальность консультационных пунктов, одной из основных задач которого является оказание помощи родителям и детям в подготовке и адаптации к обучению в школе.

Несмотря на то, что в современных условиях запрос родителей сформировался таким образом, что проблема подготовки к обучению в школе стоит на первом месте, их волнуют и многие другие аспекты воспитания и развития детей. Прежде всего, это вопросы возрастных особенностей развития ребёнка.

Специалисты, работающие в консультационных пунктах, должны быть компетентны помочь родителям грамотно оценить развитие ребёнка с учётом возрастных особенностей и норм. Отсутствие у родителей психолого-педагогических знаний может привести к неадекватной оценке возможностей ребёнка. Многие родители могут завышать требования к ребёнку, ориентируя на раннее обучение и развитие. А если дошкольник в силу своих возрастных и индивидуальных особенностей не способен усвоить ту программу, которую составили для него взрослые, то у родителей может возникнуть тревога по поводу его развития. Другие же родители склонны считать ребёнка маленьким и

несмысленным длительное время. Занижение требований также приносит отрицательные плоды.

Интересуют родителей и такие темы, как использование новых информационных технологий в воспитании и обучении детей, вопросы послушания ребёнка, организации его досуга и многое другое. В консультационном пункте родители могут получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердиться или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия. Вот почему здесь очень важен грамотный и компетентный подход специалистов.

Ещё одна задача консультационных пунктов – оказание помощи в социализации детей, поскольку основным преимуществом дошкольной организации является возможность для ребёнка общаться со сверстниками. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями, родственниками и друзьями родителей. Со сверстниками они зачастую общаться просто не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребёнку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, «влиться» в коллектив сверстников. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учётом мнения другого, уважением его прав. Всё это является важным для дальнейшего полноценного развития ребёнка.

Перед специалистами консультационных пунктов стоит и задача профилактики возможных нарушений в развитии детей. В первую очередь можно отметить профилактику отставания в развитии на пороге школы. Возникают вопросы профилактики здоровья ребёнка – как физического, так и психического. Эта задача тесно связана с другой. Консультационный пункт и его специалисты выступают в роли «связующего звена» между семьёй и социальными, медицинскими и другими организациями, которые, в свою очередь, призваны помочь и поддержать семью.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Организуя деятельность консультационного пункта в дошкольной организации, следует ориентироваться на «Типовые правила деятельности дошкольных организаций», утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 [13].

Для обеспечения его деятельности необходимо разработать следующие документы:

- должностные инструкции сотрудников;
- годовой план работы консультационного пункта;
- график работы;
- график работы сотрудников консультационного пункта;
- анкеты для родителей;



- договор о сотрудничестве ДО и родителей ребёнка;
- планы индивидуальной и групповой работы с ребёнком;
- «Журнал предварительной регистрации запросов родителей»;
- «Журнал учёта проведённой работы» и др.

Штат консультационного пункта комплектуется руководителем дошкольной организации. Для обслуживания родителей и детей в консультационном пункте привлекаются следующие сотрудники детского сада: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра.

Специалисты дают рекомендации родителям и консультируют их в пределах своей компетенции.

Старший воспитатель помогает решить проблемы в области воспитания и развития ребёнка, обучает взрослых различным занятиям с детьми.

Педагог-психолог способствует адаптации дошкольника к обстановке детского сада, объясняет родителям закономерности развития ребёнка, определяет пути возможных проблем.

Учитель-логопед выявляет уровень речевого развития ребёнка и информирует взрослых о том, как помочь малышу избавиться от речевых недостатков, какие речевые игры и упражнения использовать.

Медицинская сестра консультирует родителей по вопросам правильного питания ребёнка, помогает составить для него режим дня. Кроме того, она даёт рекомендации по профилактике различных заболеваний, учит родителей проводить закаливающие процедуры.

Помощь оказывается бесплатно. Родители могут получить консультацию при первом обращении в консультационный пункт или договориться о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации. Обращение фиксируется в «Журнале предварительной регистрации запросов родителей», а также по желанию клиента, заполняется регистрационный лист (дата, Ф.И.О. родителя и Ф.И.О. специалиста консультационного пункта). Такой лист заполняется и в том случае, если родители пришли на приём без предварительной регистрации.

Если специалист просит прийти в консультационный пункт с ребёнком, клиент заполняет не только регистрационный лист, но и анкету для родителей. На основании полученных сведений специалист подбирает наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендует необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребёнка, проводит обучение по коррекционным и развивающим технологиям. Кроме устных консультаций родитель получает полезную информацию на печатных (буклеты, памятки, подборки практического материала) и электронных (фото - и видеоматериалы, флэш-карты, сайт детского сада) носителях.

Если клиент затрудняется в выборе специалиста, ему помогает старший воспитатель. В беседе с клиентом он выявляет возникшую проблему и направляет родителя к наиболее компетентному в данном вопросе консультанту.

В случае необходимости долгосрочной работы с родителями заключается специальный договор. Время занятий оговаривается индивидуально. После заключения договора специалисты выполняют сбор анамнеза (сведений о

наследственности, перенесённых болезнях), поэтапно обследуют ребёнка, фиксируют полученные результаты в карте (протоколе) обследования, пишут заключение, подбирают рекомендации и разъясняют их родителям, организуют работу с ребёнком по индивидуальному плану. Диагноз специалисты консультационного пункта не ставят.

## **ФУНКЦИОНАЛ СПЕЦИАЛИСТА КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА**

**Цель деятельности:** оказание адресной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольную организацию.

### **Задачи:**

- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения семей;
- обогащение воспитательного потенциала семей;
- своевременное выявление детей, имеющих отклонения в развитии;
- осуществление развивающей работы с детьми.

### **Функции деятельности:**

- **информационная** (сбор информации о детях дошкольного возраста, не посещающих детский сад, выявление социального запроса по населённому пункту, формирование базы данных, информирование о деятельности консультационного пункта органов управления образования, обмен информацией со специалистами другого консультационного пункта, доведение до сведения родителей информации о консультационном пункте).

- **диагностическая** (проведение мероприятий по диагностике развития ребёнка, определение перспективных путей развития, диагностика семейных взаимоотношений, выявление скрытых проблем в семье и определение путей и решения, составление индивидуальной образовательной программы для ребёнка на основе проведенной диагностики).

- **консультативная** (консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обучение родителей методам дошкольного воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми).

- **координационно-организационная** (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, координация действий педагогов консультационного пункта, ведение отчётной документации, взаимодействие с различными структурами населённого пункта).

- **аналитическая** (изучение и реальная оценка особенностей социальной среды; анализ проблем оказания помощи детям, не посещающим детский сад; определение перспективных возможностей детского сада в области организации системной работы с семьями, воспитывающими детей дома; прогнозирование тенденции изменения ситуации в обществе и образовательной среде).

- **методическая** (разработка методического обеспечения работы консультационного пункта, оказание методической помощи специалистам

консультационного пункта по планированию работы с «неорганизованными детьми», анализ и обобщение опыта работы с детьми, находящимися на домашнем воспитании).

На основе закреплённых за специалистом консультационного пункта функций, разрабатывается его должностная инструкция.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА**

Деятельность консультационного пункта организуется в следующих формах:

- информирование об услугах;
- диагностика и составление индивидуальных программ развития детей;
- индивидуальные и групповые (очные) консультации;
- дистанционное консультирование;
- совместные с родителями тренинги, дискуссии и практикумы;
- диагностические занятия с ребёнком в присутствии родителей;
- совместные занятия с родителями и с детьми;
- совместные семейные досуги;
- совместные прогулки;
- использование ключевых ситуаций по созданию условий для игровой деятельности и воспитанию детей в семье.

Практика свидетельствует о том, что встреча родителей со специалистами и включение в живой процесс взаимодействия «ребёнок – родитель – специалист» в условиях комфортной ситуации (в отдельном небольшом помещении со специально подготовленной предметной средой) оказываются наиболее полезными для родителей, которые чувствуют себя скованно или тревожно при обращении за помощью в лечебное учреждение или в семейную консультацию. Родители, которые неоднократно обращаются в консультационный пункт, со временем раскрываются, охотно делятся с педагогами своими проблемами, мыслями, семейным опытом и впоследствии доверяют своих детей уже знакомому детскому саду.

Первая встреча с семьёй не всегда бывает последней. После получения ответа на один вопрос у родителей, как правило, возникает потребность во второй и третьей встрече. Поэтому основная задача деятельности специалистов консультационного пункта заключается не только и не столько в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, в формировании практических навыков, в получении современной и достоверной педагогической информации.

Результатом работы консультационного пункта являются:

- количество семей, обратившихся за помощью;
- банк данных детей, не охваченных системой дошкольного образования;
- обобщённый методический материал;

- оценка родителями деятельности консультационного пункта.

## **НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА**

Организуя деятельность консультационного пункта на базе дошкольной организации, следует ориентироваться на существующие нормативно-правовые документы системы дошкольного воспитания и обучения.

**1. Закон Республики Казахстан «Об образовании», утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 27 июля 2007 года N 319-III ЗРК [1].**

**Статья 3.** Принципы государственной политики в области образования.

Основными принципами государственной политики в области образования являются:

- 1) равенство прав всех на получение качественного образования;
- 2) приоритетность развития системы образования;
- 3) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, физиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
- 4) светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- 5) уважение прав и свобод человека;
- 6) стимулирование образованности личности и развитие одаренности;
- 7) непрерывность процесса образования, обеспечивающего его уровни;
- 8) единство обучения, воспитания и развития;
- 9) демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования;
- 10) разнообразие организаций образования по формам собственности, формам обучения и воспитания, направлениям образования.

**Статья 30.** Дошкольное воспитание и обучение.

Дошкольное воспитание детей с одного года до шести (семи) лет осуществляется в семье или в дошкольных организациях.

Дошкольное обучение осуществляется с пяти лет в виде предшкольной подготовки детей к обучению в школе. Предшкольная подготовка обязательна и осуществляется в семье, дошкольных организациях, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий.

Предшкольная подготовка в государственных организациях образования является бесплатной.

## **2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 [4].**

**Раздел 4. Цели, задачи, целевые индикаторы и показатели результатов реализации программы**

*Программные цели* (в области дошкольного образования):

Обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе.

*Задачи:*

1. Увеличение сети дошкольных организаций;
2. Обновление содержания дошкольного воспитания и обучения;
3. Обеспечение кадрами организаций дошкольного воспитания и обучения.

## **3. Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010-2014 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 мая 2010 года № 488 [5].**

**Раздел 4. Цели, задачи, целевые индикаторы и показатели результатов реализации Программы**

*Цель Программы:* удовлетворение потребности населения в качественных услугах организаций дошкольного воспитания и обучения.

*Задачи Программы:*

- обеспечить до 2015 года 70% детей дошкольного возраста дошкольным воспитанием и обучением;
- обеспечить до 2015 года полный охват детей 5–6-летнего возраста предшкольной подготовкой в организациях образования;
- увеличить вариативную сеть дошкольных организаций с учетом демографической ситуации в республике и образовательных потребностей населения;
- создать необходимые финансово-экономические условия для решения проблем дефицита дошкольных организаций;
- осуществлять полное обеспечение дошкольных организаций квалифицированными кадрами и постоянное повышение их квалификации.

### **Раздел 4.4 «Показатели результатов реализации Программы»**

Будет развиваться сеть консультационных пунктов для родителей.

## **4. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г № 1080 [6].**

## **Раздел 2, пункт 6 «Требования к содержанию образования»**

Дошкольное воспитание и обучение обеспечивает:

- 1) охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, полноценное физическое развитие, формирование ценностей здорового образа жизни на основе национальных традиций народов Республики Казахстан;
- 2) создание полноценного пространства и обеспечение комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка дошкольного возраста;
- 3) развитие речи и родного языка, культуры общения, подготовку к овладению основами грамоты;
- 4) формирование ценностных, нравственных ориентаций дошкольника на образцах позитивного поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в казахстанском обществе;
- 5) воспитание любви к Родине, родному краю, уважения к государственной символике, гуманного отношения к окружающему миру, семье, людям разных национальностей;
- 6) формирование у ребенка целостной картины окружающего мира, первоначальных представлений о себе, ближайшем социальном окружении;
- 7) познавательное развитие ребенка, формирование способов интеллектуальной деятельности, развитие любознательности;
- 8) развитие у ребенка эстетических чувств, творческих способностей в изобразительной, художественно-речевой, музыкальной деятельности.

**5. Типовые правила деятельности дошкольных организаций, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 [13].**

### **Раздел 1, пункт 3**

Основными задачами дошкольных организаций являются:

- 1) охрана жизни и здоровья детей;
- 2) создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников;
- 3) обеспечение качественной предшкольной подготовки;
- 4) воспитание гражданственности, казахстанского патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- 6) оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития детей и охраны здоровья.

### **Раздел 2, пункт 25**

В целях социально-педагогической поддержки семьи и ребенка, для родителей, дети которых не охвачены дошкольным воспитанием и обучением,

создаются консультационные пункты в дошкольных организациях.

**6. Типовые правила деятельности видов дошкольных организаций, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 мая 2013 года № 206 [1].**

**Раздел 1, пункт 3**

Основными задачами дошкольных организаций являются:

- 1) охрана жизни и здоровья детей;
- 2) создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников;
- 3) обеспечение качественной дошкольной подготовки;
- 4) воспитание гражданственности, казахстанского патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- 6) оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития и охраны здоровья детей.

**Раздел 2, пункт 10**

10. Семейный ясли-сад создается для:

- 1) увеличения охвата дошкольным образованием детей в возрасте от одного года до шести (семи) лет;
- 2) создания условий для развития и подготовки детей к школе при непосредственном участии семьи;
- 3) всестороннего развития консультативно-методической поддержки родителей в организации воспитания и обучения;
- 4) социальной адаптации детей.

## **ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ПУНКТЕ**

### **1. Общее положение**

1.1. Консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, воспитывающихся на дому, организуется на базе дошкольных организаций, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения (далее - ДО).

1.2. Консультационный пункт является структурным подразделением организации дошкольного образования, реализующего общеобразовательную программу дошкольного воспитания и обучения.

1.3. Консультационный пункт создается для родителей (законных представителей) детей в возрасте до (6) 7 лет, не посещающие дошкольные организации.

1.4. Настоящее положение регулирует деятельность Консультационных пунктов, функционирующих на базе дошкольной организации.

1.5. Консультационные пункты являются одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

1.6. Деятельность Консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, воспитывающихся на дому, осуществляется на безвозмездной основе.

### **2. Цели и задачи функционирования Консультационного пункта**

2.1. Консультационный пункт создается в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, предоставления консультативно-методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих детские сады.

2.2. Основными задачами Консультационного пункта являются:

- оказание методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), по различным вопросам воспитания, обучения ребенка от рождения до 6 (7) лет;

- оказание диагностической помощи родителям (законным представителям), распознавание и диагностирование проблем в развитии дошкольников;

- проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;

- оказание информационной поддержки родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.



### **3. Организация деятельности Консультационного пункта**

3.1. В рамках деятельности консультационного пункта осуществляется:

- диагностическая помощь - психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности ребенка, его потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

- консультативная помощь - психологическое, социальное, педагогическое консультирование, информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций;

- методическая помощь - просвещение родителей (законных представителей), информирование родителей о педагогических методах и приемах, направленных на предотвращение возникающих семейных проблем, формирование педагогической культуры родителей, формирование положительных взаимоотношений в семье; ознакомление с коррекционными и развивающими технологиями на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи.

3.2. Основными формами деятельности Консультационного пункта является представление необходимых индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), организация заочного консультирования по письменному обращению, организация лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей (законных представителей), предоставление консультаций и методических рекомендаций посредством размещения на сайте ДО, диагностические обследования дошкольников специалистами детского сада.

3.3. Консультационный пункт оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализации детей дошкольного возраста;
- возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- организационной игровой деятельности;
- организации питания детей;
- создания условий для закаливания и оздоровления детей;
- выбора образовательной программы.

3.4. Консультационный пункт оказывает диагностическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам:

- адаптации детей к условиям дошкольной организации;
- подготовки к обучению в школе;
- особенностей личностного развития и способностей ребенка.
- профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.

3.5. Оказание методической, диагностической и консультативной помощи

строится на основе интеграции деятельности специалистов: воспитателя, старшего воспитателя, руководителя, медицинского работника, психолога, логопеда и других специалистов.

Количество специалистов, привлеченных к работе в Консультационном пункте, определяется видом дошкольной организации, его кадровым составом.

3.6. Для фиксации деятельности консультационного пункта необходимо ведение следующей документации:

- журнал предварительной записи родителей;
- расписание проведенных мероприятий и журнал посещаемости;
- план работы консультативного пункта;
- расписание работы консультационного пункта,
- анализ работы за год.

3.7. График работы консультационного пункта утверждается руководителем дошкольной организации.

#### **4. Управление и руководство Консультационным пунктом**

4.1. Непосредственное руководство Консультационным пунктом осуществляется руководителем дошкольной организации.

4.2. Руководитель дошкольной организации определяет должностные (функциональные) обязанности каждого работника консультационного пункта.

#### **5. Права и обязанности участников образовательного процесса Консультационного пункта**

5.1. Участниками образовательного процесса, осуществляемого в Консультационном пункте, являются дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольной организации.

5.2. Права, социальные гарантии каждого ребенка, посещающего консультационный пункт, определяются в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством, договором, заключенным между дошкольной организацией (на базе которого организована деятельность консультационного пункта) и родителями (законными представителями) ребенка.

5.3. Права, социальные гарантии и обязанности каждого работника Консультационного пункта определяются в соответствии с законодательством Республики Казахстан, Уставом дошкольной организации, в которой открыт консультационный пункт, трудовым договором между работодателем и работником, должностной инструкцией.

**Примерный план работы консультационного пункта  
на 201\_\_-201\_\_ учебный год**

<b>Тема консультации</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Специалисты</b>
«Страна друзей»	Экскурсия по детскому саду	Сентябрь	Руководитель ДО
«Адаптация ребенка к детскому саду»	Круглый стол		Руководитель ДО Педагог -психолог
Диагностическая работа	Исследование детей	Октябрь	Специалисты КП
«Как мы разговариваем с детьми?»	Консультация		Педагог-психолог Логопед
«Давайте познакомимся» /особенности развития ребенка второго года жизни	Круглый стол	Ноябрь	Педагог-психолог Медицинская сестра
«Маленькие помощники» /развитие мелкой моторики у детей раннего возраста/	Игра-занятие		Воспитатели
«Тематические прогулки с ребенком»	Круглый стол	Декабрь	Методист Воспитатели
«Мой веселый, звонкий мяч» /игры с мячом/	Игра-занятие		Инструктор по физкультуре
Звуки, звуки, слышим вас, не уйдете вы от нас» /развитие слухового внимания и фонематического слуха/	Круглый стол	Январь	Логопед
«Как же это интересно открывать и закрывать глаза» /развитие слухового внимания/	Игра-занятие		Логопед
«Здоровье, режим дня»	Круглый стол	Февраль	Медицинская сестра Педагог-психолог
«От улыбки хмурый день светлей» /эмоциональное состояние ребенка/	Круглый стол		Педагог-психолог Воспитатель
«Пушистый цыпленок» /рисование пальчиками/	Игра-занятие	Март	Педагог по ИЗО Воспитатель
«Книжка-малышка»	Круглый стол		
«По дороге с колобком» /развитие речи/	Игра-занятие	Апрель	
«Играйте на здоровье»	Семинар-практикум		Методист Воспитатель
«Прыг-скок» /подвижные игры с детьми/	Игра-занятие	Май	Инструктор по физкультуре
«Веселые пирамидки» /Лепка из пластилина/	Игра-занятие		Воспитатель
Консультирование по запросам родителей	Консультации, практикумы, обследования детей	В течение года	Старший воспитатель Специалисты КП

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. N 319-III.
2. *Азаров Ю. П.* Семейная педагогика. – М., 1994.
3. *Блохина С. А.* Роль семьи в развитии личности. – Челябинск: Два комсомольца, 2011, 124-127 с.
4. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7.12.2010 года № 1118.
5. Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010-2014 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 мая 2010 года № 488.
6. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23.08.2012 г № 1080.
7. *Дубинин С. Н.* Семейное воспитание как основной фактор развития личности ребенка. – СПО, 2009, №5, 29-31 с.
8. *Кулик Л. А., Берестов Н. И.* Семейное воспитание. –М., 1990.
9. *Лесгафт П. Ф.* Семейное воспитание ребенка и его значение. –М., 1991.
10. *Пидкасистый П. И.* Педагогика. – М., 2000 г.
11. Сборник нормативно-правовых актов системы дошкольного воспитания и обучения, Республиканский центр «Дошкольное детство» МОН РК, 2010 год.
12. *Татевосян Т. Ю.* Создание консультационного пункта в ДОУ. – МОУ «Информационно-методический центр», 2010 год.
13. Типовые правила деятельности дошкольных организаций, утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499.
14. Типовые правила деятельности видов дошкольных организаций, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 мая 2013 года № 206.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение .....	3
2. Основные задачи консультационных пунктов .....	6
3. Организация работы консультационного пункта на базе дошкольной организации .....	7
4. Функционал специалиста консультационного пункта .....	9
5. Формы организации деятельности консультационного пункта .....	10
6. Нормативное правовое сопровождение деятельности консультационного пункта .....	11
7. Примерное Положение о консультационном пункте .....	15
8. Приложение .....	18
9. Использованная литература .....	19