

**КГКП «Розовский ясли-сад отдела образования Павлодарского района, управления  
образования Павлодарской области**

**Заключение по итогам самооценки  
Коммунального государственного казенного предприятия  
«Розовский ясли-сад  
отдела образования Павлодарского района,  
управления образования Павлодарской области**

**Розовка 2023 г.**

## Содержание

### **Блок 1. Общие сведения об организации**

### **Блок 2. Анализ кадрового состава**

- 2.1. Качественный состав педагогов по образованию
- 2.2. Укомплектованность ясли-сада педагогами, согласно штатному расписанию
- 2.3. Анализ кадрового состава специалистов предметников
- 2.4. Сведения педагогов по стажу
- 2.5. Сведения о возрастном составе педагогов
- 2.6. Стабильность кадрового состава.
- 2.7. Качественный состав педагогов по категориям
- 2.8. Сведения о педагогах прошедших аттестацию
- 2.9. Сведения о курсовой переподготовке
- 2.10. Сведения о курсовой переподготовке по инклюзивному образованию

### **Блок 3. Анализ контингента воспитанников ДО**

- 3.1. Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку
- 3.2. Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу
- 3.3. Сведения о детях из малообеспеченных и многодетных семей

### **Блок 4. Учебно-методическая работа**

- 4.1. Сведения об образовательном процессе
- 4.2. Используемые программы и инновационные технологии
- 4.4. Результативность профессионального мастерства педагогов
- 4.5. Качество воспитания и обучения в ясли саду

### **Блок 5. Учебно-воспитательная работа**

- 5.1. Задачи воспитательной работы
- 5.2. Мониторинг уровня усвоения программы
- 5.3. Участие воспитанников конкурсах
- 5.4. Преемственность со школой

### **Блок 6. Обеспечение здоровьесберегающих условий**

- 6.1. Анализ состояния здоровья дошкольников
- 6.2. Сравнительный анализ по группам здоровья
- 6.3. Сравнительный анализ по посещаемости
- 6.4. Сравнительный анализ по видам заболеваемости

## 6.5. Организация питания детей

### Блок 7. Учебно-материальные активы

7.1. Показатель квадратуры на одного ребенка

7.2. Рациональное использование помещений

7.2. Объем ежегодно выделяемых средств

7.4. Оснащение предметно-развивающей среды

7.5. Библиотечно-информационное обеспечение педпроцесса

7.6. Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети интернета

### Блок I Общие сведения об организации образования

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Наименование организации | Коммунальное государственное казенное предприятие «Розовский ясли-сад отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.   |
| Юридический адрес        | 140918, Павлодарская область, Павлодарский район, Рождественский сельский округ, село Розовка ул. Гагарина, 2д  |
| Руководитель             | Абдрахманова Гульшакар Кебековна  |
| Год ввода в эксплуатацию | 1972  |
| Обучение и воспитание    | Ведется на государственном и русском языках   |
| E mail                   | rozdetskysad@mail.kz  |
| Общая площадь            | 1272,4  |
| Проектная мощность       | 80  |
| Численность детей        | 60  |
| Учебно-материальная база | В саду функционирует 3 группы:<br>Разновозрастная ранняя младшая группа – 1 с русским языком обучения<br>Разновозрастная средняя старшая группа – 1 с русским языком обучения<br>Разновозрастная старшая группа и группа предшкольной подготовки – 1 с государственным языком обучения<br>Имеются в детском саду: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет казахского и русского языка (совмещенные), кабинет психолога, методический кабинет, кабинет логопеда, коррекционно-развивающий кабинет, консультационный пункт.<br>Медицинский блок: кабинет медсестры с процедурной, изолятор. |

|  |  |
|--|--|
|  | Прачечная.<br>Пищеблок.<br>Склад для продуктов, склад для ТМЦ.<br>Помещение для электроркотлов – 2 шт.   |
| Качественный состав педагогических кадров        | Всего педагогов 15, из них<br>По образованию:<br>высшее образование-10<br>из них высшее дошкольное -2<br>свидетельство дошкольное воспитание и обучение-0<br>средне-специальное образование-5, из них<br>средне – специальное дошкольное-3<br>свидетельство дошкольное воспитание и обучение-0<br>По категориям:<br>Высшая категория-0<br>Педагог-исследователь-2<br>Первая категория-1<br>Педагог эксперт-1<br>Вторая категория-1<br>Педагог-модератор-3<br>Педагог-3<br>По стажу работы:<br>от 0 до 5 лет-2<br>от 5 до 10 лет-2<br>от 10 до 15 лет-4<br>от 15 до 20 лет-2<br>свыше 20 лет- 5 |
| Основная деятельность                            | Дошкольное воспитание и обучение   |
| Рабочая неделя                                   | пятидневная  |
| Продолжительность рабочего дня                   | 10 часов, с 8.00-18.00   |
| Численность сотрудников (по штатному расписанию) | 30 единиц:<br>Руководитель-1<br>Бухгалтер-1<br>Методист-1<br>Завхоз-1<br>Медсестра -1<br>Воспитатели -7<br>Специалисты- 5<br>Помощники воспитателей - 3<br>Технический персонал-10   |

| Правоустанавливающие и учредительные документы |   |
|--|---|
| Постановление акимата Павлодарской области     | № 276/5 от 23 декабря 2020 года «О некоторых вопросах коммунальной собственности» |
| Постановление акимата города Павлодара         | № 420/11 от 23.11.2020 года « О некоторых вопросах коммунальной собственности»    |
| Постановление акимата Павлодарского            | № 281/9 от 12.09.2017 года «О   |

|   |   |
|---|---|
| района  | государственной перерегистрации ГККП «Розовский ясли-сад с санаторной круглосуточной группой» аппарата акима Рождественского сельского округа Павлодарского района, акимата Павлодарского района  |
| Справка о государственной перерегистрации юридического лица                 | № 79 -1945 – 10 - НАО-ГП<br>БИН 990740001700<br>От 13.01.2021 года  |
| Устав дошкольной организации  | Устав коммунального государственного казенного предприятия «Розовский ясли-сад» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области утверждён приказом Государственного учреждения «Управление финансов Павлодарской области» от 05.01.2021 года № 1 |
| Разрешительные документы  |   |
| Уведомление о начале осуществления деятельности                             | Уведомление № KZ50RVK00027232<br>О начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 21.01.2021 года   |
| Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением | Выдана Управлением здравоохранения Павлодарской области от 02.08.2011 года 00960DS<br>Договор на медицинское обслуживание №7 от 05.01.2022 г. с КГП на ПХВ «Поликлиника Павлодарского района» управления здравоохранения Павлодарской области, акимата Павлодарской области       |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение                                     | Санитарно-эпидемиологическое заключение<br>№ S.11.X.KZ40VWF00047453 от 08.09.2021 года  |
| Акт на право постоянного землепользования                                   | Выдан 24.04.2017 г. № 0365111   |

Приоритетное направление деятельности ясли-сада: Художественно-речевое развитие детей дошкольного возраста.

Целью нашей работы является: определение приоритетов, проектирование механизмов развития деятельности ясли – сада и основных ожидаемых результатов его модернизации.

## Блок 2. Анализ кадрового состава

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическим кадрами, согласно штатному расписанию, предусмотрены штатные единицы педагогов и специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет в течении отчетных лет 100%. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Все педагоги работают, согласно штатного расписания. В детском саду работает всего 15 педагогов, из них 1 педагог – инструктор по физкультуре в декретном отпуске с сентября 2022 года, 3 совместителя. Смена педагогов происходит за счет

замещения основных работников, ушедших в декретный отпуск, на пенсию и уволенных в связи с переездом в другие районы и города.

## Блок 2. Анализ кадрового состава

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическим кадрами согласно штатному расписанию, предусмотрены штатные единицы педагогов и специалистов.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет в течении отчетных лет 100%.

Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Все педагоги работают согласно штатного расписания. В детском саду работает всего 15 педагогов.

Смена педагогов происходит за счет замещения основных работников, ушедших в декретный отпуск, на пенсию и уволенных в связи по состоянию здоровья.

### Качественный состав педагогов по образовательному уровню

| Года      | Всего педагогов | С высшим образование                |                   |              | Со средне-специальным        |                     | Обучение в вузе |
|-----------|-----------------|-------------------------------------|-------------------|--------------|------------------------------|---------------------|-----------------|
|           |                 | всего                               | С дошкольн<br>ным | Базовое дошк | всего                        | С дошкольн<br>ым    |                 |
| 2020-2021 | 15              | 9/60%                               | 1/6%              | 0            | 1/6%                         | 4/26%               | 0               |
| 2021-2022 | 15              | 10/66%                              | 1/7%              | 0            | 1/7%                         | 3/21%               | 0               |
| Динамика  |                 | +1(лого пед)<br>+1(учитель русс.яз) |                   | 0            |                              | -<br>1(воспитатель) | 0               |
| 2022-2023 | 15              | 8/53%                               | 2/13%             | 0            | 2/13%                        | 3/20%               | 1               |
| Динамика  |                 |                                     |                   | 0            | +1(инструктор по физ.воспит) |                     | 0               |

Из сравнительного анализа видно, что за период 2020-2023гг. наблюдается динамика образовательного уровня педагогов с дошкольным образованием. Из 8 воспитателей дошкольное образование имеют 8 педагогов, что составляет 100% от общего количества воспитателей. Так же наблюдается спад педагогов с высшим образованием, что связано с вновь прибывшими педагогами. Количественный состав воспитателей в 2020-2021 учебном году несоответствующих базовому образованию, составляет 0%. На будущий учебный год планируют поступать в колледж для получения базового образования 0 педагога.

Из числа руководителя, методистов высшее дошкольное образование имеют- 13%, средне-специальное дошкольное образование имеют -20%

В данный момент образовательный процесс осуществляется в соответствии с Приказом МОН РК от 12.05.2020 года за № 195 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

## 2.2. Укомплектованность ясли-сада педагогами, согласно штатному расписанию

| Должности                         | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Руководитель                      | 1         | 1         | 1         |
| Методист                          | 1         | 1         | 1         |
| Педагог-психолог                  | 1         | 1         | 1         |
| Воспитатели                       | 8         | 7         | 7         |
| Музыкальный руководитель          | 1         | 1         | 1         |
| Инструктор по физической культуре | 1         | 1         | 1+1       |
| Учитель казахского языка          | 1         | 1         | 1         |
| Учитель английского языка         | 1         |           |           |
| Логопед                           |           | 1         | 1         |
|                                   | 15        | 14        | 15        |

## 2.3. Анализ кадрового состава специалистов-предметников

В ясли-саду согласно штатному расписанию, работают 5 +1 специалистов предметников:

- музыкальный руководитель-1
- инструктор по физической культуре-1, (1 педагог на декретном отпуске)
- педагог-психолог-1
- учитель казахского языка-1
- логопед-1

**Все специалисты – предметники имеют образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.**

## 2.4. сведения о педагогах по стажу

| Года      | Всего педагогов | До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 и выше |
|-----------|-----------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 2020-2021 | 15              | 1/6%     | 4/26%    | 4/26%     | 1/6%      | 6/40%     |
| 2021-2022 | 14              | 1/7%     | 2/13%    | 4/28%     | 2/14%     | 5/36%     |
| Динамика  |                 | +1       |          |           |           | -1        |
| 2022-2023 | 15              | 2/13%    | 2/13%    | 4/26%     | 2/13%     | 5/33%     |
| Динамика  |                 | +1       |          |           |           |           |

## 2.5 Сведения о возрастном составе педагогов

| Года      | Всего педагогов | До 20 лет | 20-25 | 25-30 | 30-35 | 35-40 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 | 60 и выше |
|-----------|-----------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| 2020-2021 | 15              | 0%        | 1/6%  | 0%    | 5/33% | 2/13% | 1/6%  | 1/6%  | 4/26% | 1/6%  | 0%        |
| 2021-2022 | 14              | 0%        | 0%    | 1/7%  | 4/28% | 2/14% | 1/7%  | 2/14% | 4/28% | 0     | 0%        |
| Динамика  |                 |           |       |       |       |       | +1    |       |       | -1    |           |
| 2022-2023 | 15              | 1/6%      | 0%    | 1/6%  | 3/20% | 3/20% | 1/6%  | 2/13% | 3/20% | 1/6%  | 0%        |
| Динамика  |                 | +1        |       |       |       |       |       |       |       |       |           |

Из сравнительного анализа видно, что с 2020-2023 учебные года возрастной состав педагогов, меняется с увеличением. Средний возраст педагогического состава ДО составляет от 30-50 лет.

Стоит заметить, что педагогов в возрасте до 20 лет отсутствуют, что связано с постоянством педагогического состава.

Анализ кадрового состава ясли-сада свидетельствует о том, что профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

Анализ профессиональной компетенции педагогов позволил определить уровень профессионального мастерства, выявить имеющиеся проблемы и наметить пути решения. С целью повышения качества воспитательно-образовательной работы руководством ДО проделана определённая работа:

- созданы условия для повышения образовательного и профессионального уровня (прохождение курсов, заочное, дуальное обучение в Вузах и колледжах, прохождение аттестации для получения категории, углубленное изучение темы по самообразованию, освоение современных педагогических технологий, групповое и индивидуальное консультирование.);
- совершенствование методического и управленческого контроля с целью повышение профессиональной и исполнительной дисциплины;
- анкетирование родителей для определения индивидуального подхода к организации образовательной и воспитательной работы с детьми;
- создание психологического климата.

Вся проделанная работа была направлена на стабилизацию работы педагогических кадров, повышение профессиональной компетенции, ответственности к своим обязанностям.

## 2.6. Стабильность кадрового состава

|  |               | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество педагогов                           |               | 15        | 14        | 15        |
| Из них   | администратор | 2         | 2         | 2         |
|  | Воспитатели   |           |           |           |
|  | специалисты   | 5         | 6         | 5         |
| Уволилось всего                                |               |           |           | 1         |
| Перевелись в другие образовательные учреждения |               |           |           | 1         |
| Смена места жительства                         |               |           |           |           |
| По уходу за ребенком                           |               |           | 1         |           |
| Повышение по должности                         |               |           |           |           |
| Обучение в магистратуре                        |               |           |           |           |
| Принято  |               |           |           | 1         |

## 2.7 Качественный состав педагогов по категориям

| года      | Всего педагогов | В том числе имеют категорию |                       |        |                 |        |                   |                       |
|-----------|-----------------|-----------------------------|-----------------------|--------|-----------------|--------|-------------------|-----------------------|
|           |                 | высшую                      | Педагог-исследователь | первую | Педагог-эксперт | вторую | Педагог-модератор | Педагог-без категории |
| 2020-2021 | 15              | 1/6%                        | 0%                    | 1/6%   | 0%              | 2/13%  | 0%                | 11/73%                |
| 2021-2022 | 14              | 0%                          | 2/14%                 | 0%     | 1/7%            | 0%     | 3/21%             | 6/43%                 |
| Динамика  |                 |                             |                       |        |                 |        |                   | +1                    |
| 2022-2023 | 15              | 0%                          | 0%                    | 0%     | 0%              | 0%     | 0%                | 15/100%               |
| Динамика  |                 |                             |                       |        |                 |        |                   | +1                    |

В соответствии с правилами аттестации педагогических работников педагоги сада ежегодно по плану проходят аттестацию.



Из сравнительного анализа видно, что за период с 2021-2023 года на 5% увеличилось количество педагогов, имеющих высшую категорию, как следствие количество педагогов с первой категорией уменьшилось. Такая же картина наблюдается со второй категорией в следствии чего количество педагогов без категории значительно уменьшилось. Так же из данных таблицы мы можем наблюдать, что в период с 2020-2022 учебные года педагоги ясли-сада прошли аттестацию по новому формату, в следствии чего мы имеем 2 педагога-исследователя, что составило 14%, 1 педагог эксперт-7%, 3 педагога-модератора- 21%.

### 2.8 Сведения о педагогах, прошедших аттестацию

| год       | Всего педагогов | Из них прошли аттестацию | Получили категорию |       |        |      |        |       |
|-----------|-----------------|--------------------------|--------------------|-------|--------|------|--------|-------|
|           |                 |                          | высшую             | п/и   | первую | п/э  | вторая | п/м   |
| 2020-2021 | 15              | 4/26%                    | 1/6%               | 05    | 1/6%   | 0%   | 2/13%  | 0%    |
| 2021-2022 | 14              | 6/43%                    | 0%                 | 2/14% | 0%     | 1/7% | 0%     | 3/21% |
| Динамика  |                 |                          |                    |       |        |      |        |       |
| 2022-2023 | 15              | 0%                       | 0%                 | 0%    | 0%     | 0%   | 0%     | 0%    |
| Динамика  |                 |                          |                    |       |        |      |        |       |

### 2.9 Сведения о курсовой переподготовке

| года      | Всего педагогов | Всего педагогов  |     | В том числе  |           |             |  |
|-----------|-----------------|------------------|-----|--------------|-----------|-------------|--|
|           |                 | Кол-во педагогов | %   | руководители | методисты | воспитатели | другие                                 |
| 2020-2021 | 15              | 4                | 26% | 0            | 1         | 3           |  |
| 2021-2022 | 14              | 6                | 43% | 1            | 0         | 3           | 1 (логопед)<br>1 (инстр. по физ.воспи) |
| Динамика  |                 |                  |     |              |           |             | +1                                     |
| 2022-2023 | 15              | 5                | 33% | 0            | 1         | 4           |  |
| Динамика  |                 |                  |     |              |           |             |  |

### 2.10 Сведения о курсовой переподготовке по инклюзивному образованию

| года      | Всего педагогов | Всего педагогов  |     | В том числе  |           |             |                 |
|-----------|-----------------|------------------|-----|--------------|-----------|-------------|-----------------|
|           |                 | Кол-во педагогов | %   | руководители | методисты | воспитатели | другие          |
| 2020-2021 | 15              | 2                | 13% | 0            | 0         | 2           | 0               |
| 2021-2022 | 14              | 0                | 0   | 0            | 0         | 0           | 0               |
| 2022-2023 | 15              | 8                | 53% | 0            | 1         | 6           | 1/6% (психолог) |

### 3.1. Сведения о группах и контингенте воспитанников (правильно)

| год       | Все го дет ей | Кол- во груп п | 2 младшая Группа( от 2 лет) |               | Средняя группа(от 3лет) |               | Старшая Группа (от 4 лет ) |              | Предшкольная группа (от 5 лет) |              |
|-----------|---------------|----------------|-----------------------------|---------------|-------------------------|---------------|----------------------------|--------------|--------------------------------|--------------|
|           |               |                | Кол- во груп п              | Кол- во детей | Кол- во групп           | Кол- во детей | Кол- во групп              | Кол-во детей | Кол-во групп                   | Кол-во детей |
| 2020-2021 | 65            | 4              | 1                           | 10            | 1                       | 19            | 1                          | 17           | 1                              | 19           |
| 2021-2022 | 71            | 4              | 1                           | 19            | 1                       | 15            | 1                          | 21           | 1                              | 16           |
| 2022-2023 | 61            | 4              | 1                           | 18            | 1                       | 14            | 1                          | 15           | 1                              | 14           |

В 2020-2021 учебном году сменился возрастной показатель по соотношению с названием групп: средняя гр.-от 3-х лет, старшая группа-от 4-х лет, группа предшкольной подготовки-от 5-ти лет. На основании вышеизложенного установлена следующая возрастная периодизация и возрастные группы: средние группа- группа с государственным языком обучения, старшая группа с государственным языком обучения (от 4-х лет) ;2 группы с русским обучением младшая (от 2 лет) и предшкольная группа (от 5 лет).

Контингент воспитанников за период 2020-2023 года учебные года показывает снижение списочного состава , но не смотря на это проектная мощность соблюдается.

### 3.2. сведения о контингенте воспитанников по половому признаку

| год       | Всего детей | мальчики | девочки |
|-----------|-------------|----------|---------|
| 2020-2021 | 65          | 35/53%   | 30/46%  |
| динамика  |             |          |         |
| 2021-2022 | 71          | 36/51%   | 35/49%  |
| динамика  |             |          |         |
| 2022-2023 | 61          | 34/56%   | 27/44%  |
| динамика  |             |          |         |

Из таблице мы видим, что на 2021-2022 учебный год контингент мальчиков преобладает на 4 %.

### 3.3. Сведения о контингенте воспитанников по национальному признаку

| год       | Всего детей | казахи | русские | другие |
|-----------|-------------|--------|---------|--------|
| 2020-2021 | 65          | 11     | 50      | 4      |
| 2021-2022 | 71          | 14     | 51      | 6      |
| 2022-2023 | 61          | 9      | 47      | 5      |

### 3.4. Дети из малообеспеченных и многодетных семей

| год | Всего семей, дет и которых питаются | Из них малообеспеченных семей | Из них многодетных семей | Всего детей, которые питаются бесплатно | Из них малообеспеченных детей | Из них многодетных детей |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------|--------------------------|
|     |                                     |                               |                          |   |                               |                          |

|           |           |        |       |         |   |   |
|-----------|-----------|--------|-------|---------|---|---|
|           | бесплатно |        |       |         |   |   |
| 2020-2021 | 16        | 9/56%  | 7/43% | 16/100% | 9 | 7 |
| 2021-2022 | 6         | 18/17% | 5/83% | 6/100%  | 1 | 5 |
| 2022-2023 | 16        | 7/43%  | 9     | 16      | 7 | 9 |

Согласно Постановления Правительства Республики Казахстан от 12.03. 2012 года № 320 « Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь», 16 детей питаются бесплатно.

Вывод: в дошкольной организации функционирует 3 группы с охватом 61 детей. Группы укомплектованы на 100% государственный заказ выполняется. Чтобы удерживать высокие показатели в конкурсах, необходимо достаточно четко и продуманно спланировать работу с одаренными детьми, активизировать учебно-исследовательскую деятельность, использовать вариативные программы для максимально эффективного процесса воспитания, развития и обучения детей с различными способностями к обучению, мотивационным установкам и образовательным потребностям.

#### **Блок 4. Учебно-методическая работа**

##### **4.1. Сведения об образовательном процессе**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 31.10.2018 года № 604» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.05.2020 года № 195 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.12.2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»

Воспитателями составлены перспективные планы, которые согласованы с методистом и утверждены руководителем ясли-сада. Количество учебных часов соответствует объему недельной учебной нагрузки. Содержание образовательной деятельности соответствует приказу МОН РК от 24.09.2020 года № 412 «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.08.2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения». Организованная учебная деятельность реализует базовое содержание пяти образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» и направлена на раскрытие потенциальных возможностей ребенка дошкольного возраста, развитие познавательных способностей, индивидуальных возможностей, интересов и потребностей детей.

Учебные программы вариативных компонентов имеют рецензии и обеспечивают вариативность образования, отражают приоритетное направление деятельности дошкольной организации.

В целях предупреждения коронавирусной инфекции среди воспитанников, режим занятий и отдыха проводится в соответствии со следующими требованиями:

- Время прогулок и занятий составлено с учетом максимального разобщения и групповой изоляцией;
- соблюдается проектная мощность заполнения помещений;
- обеспечивается постоянное проветривание, кварцевание и уборка с применением дезсредств.

Годовые планы работы ясли- сада направлены на координацию мер по обновлению содержания в результате внедрения инновационных методик. Утверждены решением педагогического совета, имеется подпись руководителя, заверены печатью.

Методическая работа ясли-сада направлена на совершенствование образовательно-воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, совершенствование профессионального мастерства, развитие инновационной деятельности. Работа ведется на основе мониторинговых исследований, выявлении слабых и сильных сторон деятельности учебно-образовательного процесса, внедрения передового педагогического опыта, современных технологий образования и инноваций. Основные направления методической работы определены в соответствии с годовым планом и программой развития.

Органами коллегиального управления является педагогический совет, творческие объединения, которые работают в соответствии с утвержденными положениями.

Основные направления: работа с нормативными документами диагностическая работа, работа по самообразованию педагогов, обобщение опыта работы педагогов, организация деятельности педагогических советов, работа с молодыми и начинающими педагогами, работа с аттестующимися педагогами, обобщение опыта, организация семинаров, конкурсов, смотров, работа по экспериментальной и инновационной деятельности, анализ деятельности методической службы. Используются различные формы работы с коллективом: дискуссия, практикумы, взаимообучение, взаимоконтроль, самоконтроль, презентации, круглые столы, деловая игра, работа в группах.

#### 4.3. Используемые программы и инновационные технологии

В педагогическом процессе педагогами КГКП «Розовский ясли сад» используются современные образовательные технологии, обеспечивающие качество воспитания и обучения, активизацию познавательных, творческих способностей детей.

|  |  |
|--|--|
| Педагоги<br>Мустафина Екатрина Александровна<br>Фаст Валентина Александровна<br>Андреев Виктор Анатольевич<br><br>Сидорова Анна Николаевна<br>Краснова Светлана Александровна<br><br>Дымура Оксана Николаевна инструктор по физ.воспитанию | Используемые инновационные технологии<br>Развивающие игры, Методика<br>Монтессори, Логические блоки Дьениша,<br>Мнемотехника, Лепбуки.«ТРИЗ»,<br>«STEAM-технологии», «ИКТ»,»Лепбуки»<br>Технология ИКТ<br>Элементы ТРИЗ<br>Технология Проектов<br><br>Палочки Кьюзинера, блоки Дьениша,<br>Лепбуки,палочки Кьюзенера,<br>дидактические игры,театральная<br>деятельность,<br>Здоровьесберегающие технологии |
|--|--|

#### 4.5. Качество воспитания и обучения в ясли-саду.

| № | Критерии   | Максимальная оценка | Самооценка |
|---|--|---------------------|------------|
| 1 | Точные знания ГОСДВиО и общеобразовательных учебных программ | 2                   | 1,2        |
| 2 | Точные знания методик обучения                               | 2                   | 1          |

|   |  |          |          |
|---|--|----------|----------|
| 3 | и их практическое применение<br>Благоприятный психологический<br>климат на занятии | 2        | 1,5      |
| 4 | Качество планирования занятия  | 2        | 1,2      |
| 5 | Управление учебным процессом и<br>организация обратной связи                       | 4        | 1,9      |
| 6 | Использование образовательных<br>ресурсов  | 2        | 1,3      |
| 7 | всего  | 14(100%) | 8,1(57%) |

Во время самооценки членами комиссии были просмотрены занятия 18 педагогов, что составляет 100%. В ходе анализа просмотренных занятий выявлено следующее:

-на хороший уровень вышло 7 педагогов. Исходя из полученных данных мы наблюдаем следующие результаты: общий бал по качеству проведения занятий составил: 57%(средний уровень).

В целом деятельность методической службы по повышению методической грамотности и активности педагогов, повышению качества образовательного процесса. Вместе с тем наблюдается недостаточный уровень педагогической рефлексии и умения анализировать и планировать свою профессиональную деятельность среди молодых педагогов. Методической службе необходимо определить пути эффективного управления ДО, через разработки новых механизмов, направляемых на повышение качества образования.

**Вывод:** в дошкольной организации имеются все необходимые нормативные документы для организации учебно-воспитательного процесса.

Программа развития представляет собой проект, в котором определены цели основные задачи, ожидаемые результаты, и основные направления деятельности дошкольной организации за период с 2020 по 2023 года.

Разработаны положения: о педагогическом совете, о наставничестве, о педагогическом часе, о школе молодого педагога. Формы проведения педагогических советов разнообразные. Журнал протоколов педагогических советов пронумерован и прошнурован заверен печатью и подписью руководителя.

В саду идет непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя, что обусловлено связью методической работы с результатами деятельности педагога.

За отчетный период наблюдается динамика повышения доли педагогов с категорией педагог-модератор 3(20%), педагог эксперт-1(7%), педагог-исследователь -13 (5%). Перед методической службой стоит задача по повышению эффективности педагогического процесса в режиме исследовательской инновационной работы.

## **5 блок Учебно-воспитательная работа**

### **5.1. Задачи воспитательной работы**

Дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы непрерывного образования создает условия для формирования развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современном мире. Многочисленные психолого-педагогические исследования, проведенные ведущими специалистами доказали, что именно дошкольный возраст является определяющим условием интеллектуального, личностного, социального и эмоционального развития человека. Кардинально меняются способы дошкольного обучения-перед детьми ставится система последовательно усложняющихся задач.

Одной из задач формирования умственного развития в Концепции 12-летнего образования, является формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью. Основываясь на исследования ГОСО мы определили следующие задачи

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- стимулирование коммуникативной, познавательной и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- обеспечение языковой подготовки детей;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Рабочий учебный план был составлен на основании приказа МОН РК от 05.05.2020 года № 182 « О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 « Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», на основании приказа № 412 от 24.09.2020 « О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 « Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения», Типовых учебных планов, утвержденных МОН РК от 12.05.2020 года № 195, приказ МОН РК от 18 мая 2020 года № 207 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 « Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»

В своей деятельности используем УМК, методические пособия и рекомендации, утвержденные приказом МОН РК от 23.04.2021 года № 179 «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешённых к использованию в организациях образования Республики Казахстан».

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 31 август 2022 года №385 и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и 3 обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 .

В рабочем плане установлены рамки недельной учебной нагрузки для каждого возраста. В учебную нагрузку входит содержание пяти образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». Интеграция данных областей будет способствовать раскрытию индивидуального возрастного потенциала ребенка, формированию системы знаний, способствующих разностороннему развитию личности, владеющей основными компетенциями, основанных на общечеловеческих и национальных ценностях, воспитанию творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме. Перспективное планирование занятий свидетельствует о реализации базового содержания образовательных областей и направлено на формирование компетентностей ребенка, как результата образовательной деятельности.

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон и ситуаций учебно-образовательного процесса. Уровень усвоения

основной общеобразовательной программы за оцениваемый период представлен в следующей таблице. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне.

#### 5.2 Мониторинг уровня усвоения программы

| Года      | «Здоровье» |      |       | «Коммуникация» |      |       | «Познание» |      |       | «Творчество» |      |       | «Социум» |      |       | Освоение % |
|-----------|------------|------|-------|----------------|------|-------|------------|------|-------|--------------|------|-------|----------|------|-------|------------|
|           | I %        | II % | III % | I %            | II % | III % | I %        | II % | III % | I %          | II % | III % | I %      | II % | III % |            |
| 2020-2021 | 2          | 25   | 73    | 4              | 36   | 60    | 4          | 36   | 60    | 4            | 33   | 63    | 3        | 28   | 69    | 96         |
| 2021-2022 | 5          | 26   | 69    | 5              | 32   | 63    | 5          | 32   | 63    | 4            | 27   | 69    | 4        | 30   | 66    | 94         |
| 2022-2023 | 0          | 26   | 74    | 1              | 38   | 61    | 0          | 36   | 64    | 0            | 29   | 71    | 0        | 34   | 36    | 99         |

При сравнительном анализе по усвоению программы за оцениваемый период, мы видим, что в 2020-2021 учебном году показатели снизились на 0,5% из-за карантина по COVID-19. Дошкольная организация была закрыта на карантин, согласно подпункта 1) пункта 7 и приложения 14 Постановления Главного санитарного врача Республики Казахстан от 10 мая 2020 года № 36 «О дальнейшем усилении мер по предупреждению заболеваний коронвирусной инфекцией среди населения Республики Казахстан» и подпункта 38) пункта 1 постановления № 7 от 11 мая 2020 года «Об изменении карантинных мер на территории области» главного санитарного врача Павлодарской области, группы открыли со списочным составом не более 15 детей. С остальными детьми проводилась работа в онлайн формате.

Вместе с педагогами высоких достижений достигают и воспитанники, принимая участия в интеллектуальных и творческих конкурсах

#### 5.4. Участие воспитанников конкурсах

Очень важным показателем развития воспитанников является внешняя экспертная оценка-результативность участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня. Анализ результативности участия воспитанников в конкурсах, вставках, олимпиадах, соревнованиях городского, областного, республиканского, международного уровней показывает положительную динамику. Возросло количество участников городских, областных, республиканских, международных конкурсов.

Участие воспитанников в интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах

| Уровень конкурсов                | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Районный                         |           | 2         |           |
| Областной                        |           |           | 2         |
| Республиканский                  | 3         |           |           |
| Международный                    |           |           |           |
| Статьи в республиканском журнале |           |           |           |
| итого                            | 3         | 2         | 2         |

Мониторинг творческих достижений воспитанников До показал, что по результатам участия в конкурсах увеличилось количество призовых мест, это способствует повышению имиджа детского сада.

## **5.6.Преемственность со школой**

Работа педагогического коллектива детского сада, школы и семьи – это целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. В детском саду создана единая система непрерывного и преемственного обучения и воспитания, которая имеет конкретные воспитательные и развивающие цели.

Целью работы являлось осуществление организационно-педагогической работы, сотрудничество с педагогическим коллективом школы, совершенствование уровня образования новыми подходами к формам и методам. Выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни. Были организованы и осуществлены следующие мероприятия по работе со школой:

- Согласование и утверждение плана работы на учебный год
- Экскурсия детей дошкольных групп в школу в Розовский СОШ (территория школы, внешний вид, дорога к школе)

Цель: вызвать интерес к школьному обучению, познакомить с традициями школы.

- Проведение недели открытых занятий для учителей начальных классов.
- Посещение уроков по обучению грамоте и математике воспитателями детского сада.

В результате карантина по COVID-19, мероприятия совместно со школой в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах не проводились.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники детского сада достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются к школе, чувствуют себя в коллективе класса комфортно.

**Вывод:** Дошкольное учреждение располагает необходимым учебно- педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены. Дети ясли-сада принимают участие в городских, областных, республиканских и международных творческих и интеллектуальных конкурсах.

## **Блок 6 Обеспечение здоровьесберегающих условий**

### **6.1. Анализ состояния здоровья дошкольников**

В детском саду функционирует 6 групп дошкольного возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» СанПиН РК от 23.03.2018 г. № 127: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач детского сада.

В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления физического здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Сегодня в саду создана система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, которая постоянно совершенствуется. В дошкольном учреждении созданы соответствующие условия: физкультурный и музыкальный залы(совмещенные), кабинет психолога.

Важным и ответственным моментом в работе педагогического коллектива мы считаем прием новеньких детей, создание условий для их адаптации к условиям дошкольного учреждения. Не все дети спокойно реагируют на изменение условий, поэтому стараемся помочь родителям



приблизить организацию жизни детей в семье (питание, проведение сна и бодрствования) к режиму дошкольного учреждения.

Очень важной является первая встреча с родителями будущих воспитанников. От того, как мы примем родителей ребенка в детском саду, зависит первое впечатление о нашем учреждении. В это же время рассказываем родителям, как лучше подготовить малыша к посещению детского учреждения. Педагоги рассказывают о трудностях период адаптации, о том, что сроки привыкания детей к новым условиям зависит от индивидуальных и типологических особенностей их нервной системы, состояния здоровья, от того, как родители подготовят ребенка к новым условиям. Такая беседа на наш взгляд необходима.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В течение всего учебного года педагогическим коллективом совместно с медицинской службой ведется работа по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. С этой целью ежемесячно осуществляется мониторинг здоровья детей во всех возрастных группах, активно пропагандировались занятия физкультурой и спортом, различные методики оздоровления детей.

При анализе заболеваемости воспитанников детского сада следует принимать во внимание медицинские карты детей, контрольные карты диспансерного наблюдения, паспорт здоровья и другие отчетные документы, составляемые на основании осуществляемого мониторинга. Ежегодно изучаем группы здоровья детей по всем возрастным группам. За оцениваемый период наблюдаются следующие показатели:

#### 6.2. Сравнительный анализ по группам здоровья

| год       | Группа здоровья |          |                                 |                                     |
|-----------|-----------------|----------|---------------------------------|-------------------------------------|
|           | Всего детей     | 1 группа | 2 группа<br>(часто<br>болеющие) | 3 группа<br>(диспансерн<br>ый учет) |
| 2020-2021 | 55              | 22       | 18                              | 2                                   |
| 2021-2022 | 53              | 44       | 19                              | 3                                   |
| 2022-2023 | 58              | 26       | 29                              | 3                                   |

По данным таблицы видно, что за последние годы относительно списочного состава число детей с первой группой здоровья увеличивается.

Ежемесячно медицинской сестрой ведется сбор учетно-отчетных данных по группам с обязательным выделением множественных показателей заболеваемости (количество заболевших, тип патологии, длительность диспансерного наблюдения). Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушиваются и обсуждаются на педагогических часах, педсовете.

#### 6.3. Сравнительный анализ по посещаемости

|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| план                                     | 55детей   | 53ребенка | 58 детей  |
| Факт                                     | 11825     | 12965     | 10559     |
| Отсутствующие                            | 7777/14%  | 8995/17%  | 6169/10%  |
| Средняя численность детей за учебный год | 3954/7%   | 3672/6%   | 4014/6%   |
|  | 37        | 37        | 35        |

Анализируя выполнение плана, мы видим, что по сравнению с прошлыми годами план снижен. Фактическая посещаемость снизилась на 29%. Это связано с тем, что работали дежурные группы с наполняемостью до 15 человек.

Аналитическая работа по направлению предусматривает необходимость реализации нескольких организационных этапов, один из которых анализ посещаемости детей. Воспитатели возрастных групп ежедневно фиксируют количество отсутствующих детей, в том числе по болезни.

Сравнительный анализ по видам заболеваемости

| Года      | ОРВИ | Ангина | Пневмония | Бронхит | Ветряная оспа | Прочие заболевания | Итого |
|-----------|------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|-------|
| 2020-2021 | 174  | 39     | 1         | 6       | 2             | 8                  | 230   |
| 2021-2022 | 180  | 12     | 2         | 22      | 1             | 13                 | 230   |
| 2022-2023 | 257  | 10     | 0         | 19      | 16            | 16                 | 318   |

По структуре заболеваний на первом месте остаются заболевания органов дыхания. В среднем они составляют по детскому саду 77% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРЗ, ОРВИ.

На втором месте идут прочие заболевания, что составляет 18%; число инфекционных заболеваний незначительно и составляет 5,5 от всех заболеваний по детскому саду.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаляющих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Вместе с тем, для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду были проведены консультации с родителями в группах, где часто болеют дети: «В здоровом теле здоровый дух», «Укрепляем здоровье с детства», «Организация режима дня в домашних условиях» и много другое. За оцениваемый период травм у дошкольников зафиксировано не было.

Помещения пищеблока определены в соответствии с типовым проектом. На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов питания есть холодильные шкафы, где соблюдается товарное соседство продуктов питания, условия хранения и сроки реализации выполняются в соответствии с «Санитарно-гигиеническими требованиями к условиям хранения и срокам реализации скоропортящихся пищевых продуктов», в холодильниках установлены термометры.

Организация питания не маловажный компонент в системе жизнедеятельности детского сада.

В детском саду имеется перспективное 10-ти дневное меню, где указана раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование такой технологической карты позволяет легко подсчитать состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и срокам их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

Разнообразие блюд достигается путем расширения ассортимента продуктов и приготовления разных вариантов блюд. В течении года, в целях профилактики, заболеваний и авитаминоза, проводится искусственная витаминизация третьего блюда, напитков аскорбиновой кислотой, лимонами, фруктами.

Согласно постановления Правительства Республики Казахстан от 12.03.2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь», 16 детей питается бесплатно.

Случаев пищевых отравлений, других кишечных заболеваний, связанных с недоброкачественным приготовлением пищи не зарегистрировано.

Вывод: в детском саду разработан план оздоровительных мероприятий и система закаливающих процедур. По состоянию здоровья выделены группы здоровья детей. В текущем учебном году количество детей с третьей группой здоровья значительно уменьшилось до одного ребенка. Но несмотря на это отмечается высокий уровень пропусков детей в связи с COVID-19.

В детском саду организовано четырехразовое питание согласно 9-ти часового пребывания детей. Снабжение продуктов питания осуществляется по правилам государственных закупок. Систематически осуществляется контроль за качеством питания, витаминизацией блюд и закладкой продуктов.

## **7 блок Учебно-материальные активы**

### **7.1. Показатель квадратуры на одного ребенка**

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная, в спальне, групповые помещения в соответствии с количеством групп, хозяйственно-бытовые помещения для обслуживающего персонала.

На территории детского сада имеются 5 игровых площадок с теньевыми навесами и малыми формами, спортивный участок, оснащенный спортивным оборудованием: скамейки, стенки для лазанья, яма для прыжков.

Функционирует физкультурный и музыкальный зал (совмещенный). Физкультурный зал оснащен: гимнастической шведской стенкой, скамейками, гимнастическими кеглями, мечами для подскоков, мешочками для метания, гимнастическими палками, кольцебросами, мячами батутами, обручами, скакалками, детским баскетболом, имеются, так же имеется нетрадиционное оборудование для занятий физкультуры.

Оформление детского сада отвечает современным требованиям, соблюдается двуязычие в ведении документации, выдержано в едином стиле, в саду имеются стенды с государственной символикой, учебно-методические и информационные уголки.

### **Показатель квадратуры на одного ребенка**

| №  | Показатели                                  | площадь |
|----|---|---------|
| 1. | Площадь групповой комнаты на одного ребенка | 2,2     |
| 2. | Площадь спальни на одного ребенка           | 2,2     |
| 3. | Площадь приёмной на одного ребенка          |         |

Площади основных помещений сада соответствуют санитарным нормам.

### **7.2. Рациональное использование помещений**

Имеются все административные помещения, помещение для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная и другие дополнительные кабинеты. Все кабинеты используются по назначению, имеют определенную функциональную направленность.

| Направление   | Наименование помещения                                   |
|---|--|
| Физкультурно-оздоровительное развитие, развитие творческих способностей детей | Спортивный/музыкальный зал, спортивная открытая площадка |
| Полиязычное развитие  | Кабинет казахского/русского языка/методический           |
| Медицинское обслуживание  | Кабинет медицинский, изолятор на 1 место                 |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Коррекционная работа с детьми       | бухгалтера, кабинет заместителя<br>руководителя по АХЧ, кастелянши<br>Кабинет психолога и логопеда,<br>коррекционный кабинет |
| Обеспечение жизнедеятельности детей | Групповые комнаты-5<br>Спальни-5<br>Туалетные комнаты-5<br>Приемные-5<br>Открытые игровые площадки-5<br>Веранды-5            |
| Организация питания                 | Пищеблок   |

### 7.3. Объем ежегодно выделяемых средств

| Приобретаемая продукция                                      | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Книжный фонд   | -         | -         | -         |
| Мебель   | -         | -         | -         |
| Игрушки  | -         | -         | -         |
| ТСО  | -         | -         | -         |
| Государственная символика                                    | 6000      | 31800     |           |
| Мягкий инвентарь   | 501800    |           |           |
| Полотенца для рук  |           | 10400     | 63600     |
| Посуда /<br>кухонный инвентарь                               |           | 31474     | 22050     |
| Машина стиральная автомат                                    |           | 84901     | 30000     |
| Водонагреватель  | 44464     | 44464     | 208000    |
| Тепловая завеса  |           |           | 63600     |
| Хоз. товары  | 4812      | 143782    | 143488    |
| пылесос  |           | 45000     | 38000     |
| электротовары  | 8512      | 178830    |           |
| Обогреватель масляной  |           | 28500     |           |
| Детский игровой<br>комплекс(спонсорская помощь)              |           | 835000    |           |
| Коррекционно-развивающие<br>оборудование(спонсорская помощь) |           | 961000    |           |

Имеющиеся ресурсы используются эффективно.

### 7.4. Оснащение предметно-пространственной -развивающей среды

Все игровое развивающее пространство распределено на центры активности «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», способствующие реализации целей, задач и содержанию выбранной программы.

При составлении предметно-развивающей среды соблюдаются следующие требования: гигиенические, психолого-педагогические, гендерный подход, эстетические, а также соответствующие ведущим характеристикам предметно-развивающей среды, таким как функциональность, комфортность, безопасность и обеспечение богатства сенсорных впечатлений, самостоятельной индивидуальной детской деятельности возможности для исследования.

Для конструирования предметно-развивающей среды используется разнообразие тематики материалов, оборудования, вариативность, возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-

развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучия каждого ребенка. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Во всех возрастных группах имеются центры развития: уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, уголок настольно-печатных игр, выставка детского творчества, уголок природы, спортивный уголок, уголок для экспериментальной деятельности, игровой уголок для мальчиков, игровой уголок для девочек, уголок театра.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка и обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Мебель во всех возрастных группах подобрана по ростовым показателям в соответствии с санитарными требованиями.

Согласно программы обучения и воспитания имеется большой выбор дидактических игр, демонстрационного материала по сквозным темам, различных картотек, пособий, развивающих игр, различные виды театра, книги, оборудование к сюжетно-ролевым играм.

В каждой группе есть центры «Закаливания», оснащенные материалами, оборудованием для двигательной активности, атрибутами для подвижных игр, дорожками здоровья.

#### **7.5. Библиотечно-информационное обеспечение педагогического процесса**

Учебно- методический ресурс методического кабинета представлен на бумажных и цифровых носителях. Но вместе с тем долгое время методическая литература не обновлялась. Требуется обновления и пополнения книжный фонд.

Общий книжный фонд детского сада составляет 163 экз, в том числе:

| Общее число книг | Из них на казахском языке | Методическая и педагогическая литература | Художественная литература | Учебники |
|------------------|---------------------------|--|---------------------------|----------|
| 163              | 35                        | 35                                       | 63                        | 30       |

Обеспеченность учебниками нового поколения детей дошкольных групп составляет 100%.

Библиотечный фонд в недостаточной мере обеспечен справочной, методической, энциклопедической литературой, как для детей, так и для педагогов. Недостаточно методической литературы на государственном языке.

Ежегодно за счет собственных средств производится подписка на периодические издания. Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети интернет.

#### **7.6. Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети интернет**

| Показатели         | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во компьютеров | 4         | 4         | 4         |
| Кол-во ноутбуков   | 1         | 1         | 1         |
| Кол-во сканеров    | 3         | 3         | 3         |

Скорость интернета по факту-8Мбит/с. Допуск к интернету имеют 3 компьютеров.

Для организации социального партнерства, которому принадлежит сегодня особое внимание, мы открыли странички в соцсетях (инстаграм, официальный сайт детского сада ,телеграмм чат), где предоставляем информацию о своей деятельности .

Вывод: Обеспеченность учебниками нового поколения детей дошкольных групп составляет 100%. Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательную активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка соответствует требованиям ГОСО .

#### **Выводы по результатам самооценки:**

На основании аналитических материалов, комиссия по самооценке ясли-сада пришла к выводу:

1. В ясли-саду благоприятная обстановка для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, организация учебно-воспитательного процесса соответствует ГОСО.
2. Ясли-сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на предыдущие годы и на текущий год. Имеется план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.
3. Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательную активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка соответствует требованиям ГОСО.
4. Дошкольное учреждение располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.
5. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены.
6. Разработаны программы по всем вариативным компонентам.

#### **Но вместе с тем необходимо:**

- совершенствовать здоровьесберегающие технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- использовать разнообразные формы двигательной активности детей, в различных видах деятельности.

Исходя из анализа опросников родителей, совершенствовать методы и приемы, стимулирующие развитие речи детей и математические способности.

- Использовать эффективные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и методов для коррекционно-развивающей работы.
- продолжать работу методической службы по повышению профессионального уровня педагогов через участие в областных, республиканских, международных мероприятиях.

#### **Решение:**

На основании самоанализа работы ясли-сада соответствует требованиям ГОСО

МП Руководитель  
Организации образования



Абдрахманова Г.К