**ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

**ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**СТАРШИХ КЛАССОВ.**

***Цель:*** Определение уровня адаптации учащихся средних и старших классов во вновь сформированных учебных коллективах.

***Инструкция:*** Оцените каждое из предложенных высказываний от 0 до 10 баллов: 0 – «совсем мне не подходит», 10 – «соответствует мне совершенно точно».

1. Для меня в любом деле важнее его исполнение, а не конечный результат.
2. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
3. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
4. Ради успеха я готов рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
5. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
6. Мои интересы устойчивы.
7. Я всегда проявляю последовательность и настойчивость в осуществлении своих планов.
8. Я легко переношу однообразие в обстановке или работе.
9. Даже в не очень важных делах я всегда сначала тщательно все обдумываю.
10. Я всегда довожу начатое дело до конца, даже если оно мне не интересно.
11. Я боюсь выглядеть глупцом в глазах одноклассников.
12. Одноклассники не особенно интересуются моими достижениями.
13. Я уверен, что одноклассники почти все понимают легче, чем я.
14. Меня волнует мысль о том, как ко мне относятся окружающие.
15. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
16. Мне интересны все предметы школьной программы.
17. В классе у меня много друзей.
18. Мне нравятся все мои одноклассники.
19. Если у меня возникнут трудности, я легко могу обратиться за помощью к любому из моих одноклассников.
20. В школе у меня всегда хорошее настроение.

***Ключ:***

1. **Мотив достижения «Д»** - качество личности, позволяющее добиваться поставленной цели. По данным некоторых исследований, мотив достижения – одна из немногих характеристик, имеющая достаточно тесную связь с успеваемостью. ***Уровни****:*
   * **В** – Человек стремится закончить начатое во что бы ни стало, независимо от интереса, и делает он это ради собственного удовлетворения.
   * **С** – Человек выполняет действия в строгом соответствии с поставленной целью.
   * **Н** – Человек имеет пессимистический взгляд на результаты деятельности, он ищет удобный повод прервать занятие без ущерба для себя.

К сожалению, оценочная система образования не способствует развитию мотива достижения, поэтому незначительное число учащихся настроены на успешную деятельность, остальные учатся ради оценки.

Д = сумма баллов за вопросы 1 -5 . 100%

50

1. **Волевая регуляция «В» -** способность человека к саморегуляции деятельности. ***Уровни:*** 
   * **В –** Человек сам способен программировать свое поведение.
   * **С –** Действия продиктованы привычкой или послушанием.
   * **Н –** Действия выполняются в соответствии с желаниями или жесткой необходимостью.

В = сумма баллов за вопросы 6 – 10 . 100%

50

1. **Познавательная активность «П» -** набор качеств, позволяющих человеку получать знания.

***Уровни:***

* + **В –** Осознанное стремление получать знания, необходимые в будущем.
  + **С –** Человек работает «по необходимости» без осознания цели.
  + **Н –** Человек выполняет требования родителей или учителя из страха наказания.

П = В + Д

2

1. **Самооценка «С»** - Критический взгляд человека на себя.

***Уровни:***

* + **В** – Адекватная самооценка.
  + **С** – Человек недооценивает себя, он не уверен в своих способностях, личностных качествах.
  + **Н** – заниженная самооценка, при этом все замечания в свой адрес человек воспринимает очень болезненно, Чтобы скрыть это, он проявляет агрессию в ответ на замечания. Кроме того, чтобы избежать замечаний по поводу неправильно выполненного задания, может не выполнить его вовсе.

С = 1 – сумма баллов за вопросы 11 – 15 . 100%

50

1. **Комфортность «К» -** Состояние защищенности в коллективе.

***Уровни:***

* + **В** – Хорошие отношения в классе.
  + **С** – Натянутые отношения с одноклассниками, скрытое соперничество.
  + **Н** – Неровные недоброжелательные отношения с одноклассниками.

К = сумма баллов за вопросы 15 – 20 . 100%

50

1. **Адаптация «А»** – Степень принятия коллектива и восприятие себя его частью.

***Уровни:***

* + **В –** Полное принятие.
  + **С –** Частичное принятие.
  + **Н –** Непринятие.

А = С + К

2

***Уровни изучаемых параметров:***

* **В –** Высокий уровень: от 76 до 100%.
* **С –** Средний уровень: от 51 до 75%.
* **Н –** Низкий уровень: от 0 до 50%.