

Национальная академия образования им. И. Алтынсарина  
Автономная организация образования  
«Назарбаев Интеллектуальные школы»

Русский язык и литература  
(с нерусским языком обучения)

# Спецификация итоговой аттестации

11 класс

Нур-Султан  
2022 год





## Содержание

1	Цель оценивания.....	3
1.1	Взаимосвязь с учебной программой.....	3
1.2	Взаимосвязь с системой критериального оценивания.....	3
2	Описание экзаменационной работы .....	4
2.1	Задачи оценивания .....	4
2.2	Распределение баллов .....	5
2.3	Язык сдачи экзамена .....	5
3	Управление процессом проведения экзамена.....	5
4	Процесс выставления баллов и оценок за экзаменационную работу.....	5
5	Описание оценок .....	6
6	Примеры заданий и схем выставления баллов .....	6

## 1 Цель оценивания

Определение степени освоения обучающимися объёма учебной программы по предмету «Русский язык и литература» (с нерусским языком обучения) в соответствии с государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (далее – ГОСО).

### 1.1 Взаимосвязь с учебной программой

Итоговая аттестация обучающихся охватывает содержание типовой учебной программы (общественно-гуманитарное направление, естественно-математическое направление) по учебному предмету «Русский язык и литература» для 10-11 классов уровня общего среднего образования (с нерусским языком обучения) по обновлённому содержанию.

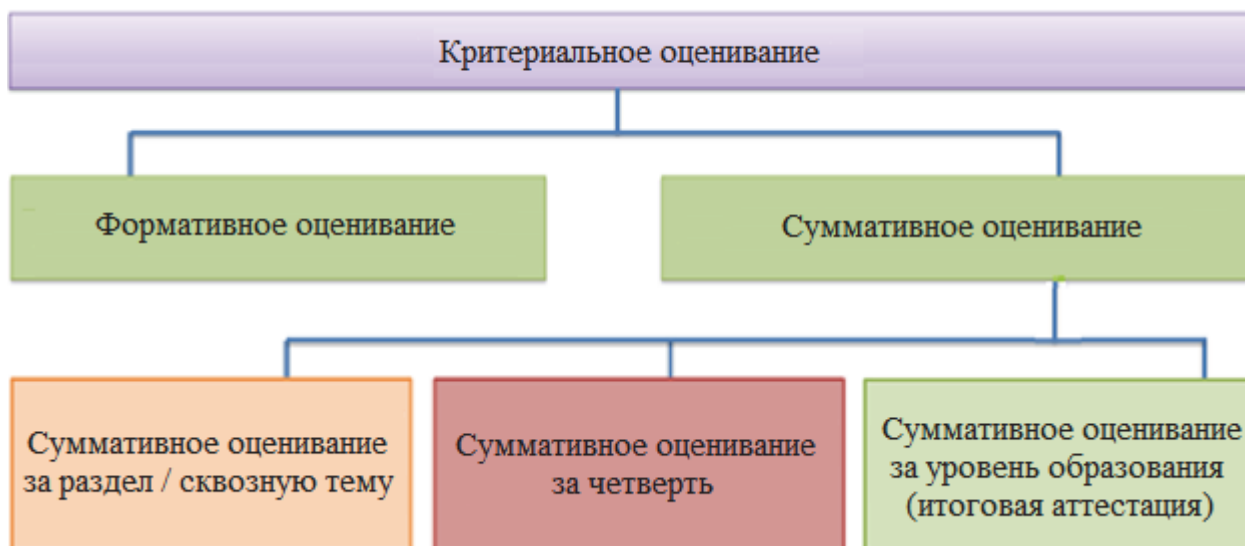
Итоговая аттестация учащихся, обучающихся по типовой учебной программе с сокращённой учебной нагрузкой, охватывает содержание типовой учебной программы (с сокращённой учебной нагрузкой) по предмету «Русский язык и литература» для 10-11 классов (общественно-гуманитарное направление, естественно-математическое направление) уровня основного среднего образования (с нерусским языком обучения).

Уровень знаний и умений, а также навыки учащихся определяются ожидаемыми результатами ГОСО.

### 1.2 Взаимосвязь с системой критериального оценивания

Итоговая аттестация обучающихся является частью системы критериального оценивания, которая также включает формативное и суммативное оценивание.

#### Система критериального оценивания



## 2 Описание экзаменационной работы

<b>Чтение и письмо</b>	<b>3 часа</b>
<p>Экзаменационная работа состоит из двух частей.</p> <p>Задания содержат четыре коротких текста, общий объём которых не превышает 400 слов.</p> <p><b>В Части 1</b> обучающиеся определяют связь между идеями, выраженными в отрывках, и 10 утверждениями, а также определяют, к какому тексту относятся данные утверждения (А, В, С и D). В качестве текста могут быть использованы неформальные тексты, тексты на схожие темы, например, письмо, электронное письмо или блог. Каждый отрывок содержит различные данные и мнения. Задание оценивает понимание обучающимися общего содержания текста, умение различать основную и второстепенную информацию в тексте, умение определить основную мысль и позицию автора. Количество баллов – <b>10 баллов</b>.</p> <p><b>В Части 2</b> обучающиеся дают письменный ответ (150-200* слов) на вопрос на основе текстов, в котором они выражают своё мнение. Задание оценивает способность учащихся обрабатывать и использовать информацию из текста, представлять аргументы в соответствии со стилевыми и жанровыми особенностями, выражать свои идеи, а также использование словарного запаса, орфографии и грамматики. Количество баллов – <b>30 баллов</b>.</p> <p>*Учащимся, обучающимся по типовой учебной программе с сокращённой учебной нагрузкой (естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление), необходимо дать письменный ответ объёмом 130-180 слов.</p>	
<b>Максимальный балл</b>	<b>40 баллов</b>

### 2.1 Задачи оценивания

301	<p><b>Коммуникативная компетенция</b></p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять детальную информацию, факты и мнения, основную мысль и идею текста;</li><li>• аргументировать собственные идеи по заданной теме, используя необходимую информацию;</li><li>• определять основные лексические единицы в текстах разных стилей, выделять важные фрагменты текста;</li><li>• использовать установленные стратегии обучения.</li></ul>
302	<p><b>Языковая компетенция</b></p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать грамматические нормы на уровне слов, предложений и текста;</li><li>• использовать языковые единицы в контексте в соответствии с правилами правописания, использовать пунктуацию на уровне текста.</li></ul>

## 2.2 Распределение баллов

Распределение баллов по задачам оценивания представлено в таблице.

<b>Задание</b>	<b>Задачи оценивания</b>	<b>Балл</b>
1	ЗО1. Коммуникативная компетенция	10
2	ЗО1. Коммуникативная компетенция ЗО2. Языковая компетенция	20 10
<b>Всего</b>		<b>40</b>

## 2.3 Язык сдачи экзамена

Экзамен сдаётся на русском языке.

## 3 Управление процессом проведения экзамена

Экзамены проводятся согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125.

## 4 Процесс выставления баллов и оценок за экзаменационную работу

Процесс выставления баллов за экзамен осуществляется аттестационной комиссией на основе схемы выставления баллов. Полученные обучающимися баллы конвертируются в оценки в соответствии со шкалой перевода баллов в оценки.

<b>Баллы за экзаменационную работу</b>	<b>Процентное содержание баллов, %</b>	<b>Оценка</b>
0-15	0-39	2 (неудовлетворительно)
16-25	40-64	3 (удовлетворительно)
26-33	65-84	4 (хорошо)
34-40	85-100	5 (отлично)

## 5 Описание оценок

Описание оценок даётся для общего представления стандартов возможных достижений обучающихся, за которые присуждается определенная оценка. На практике присуждённая оценка зависит от степени соответствия работ обучающихся задачам оценивания.

Оценка	Описание
5	Обучающийся демонстрирует высокий уровень навыков: <ul style="list-style-type: none"><li>• понимания содержания текстов из разных источников и значения отдельных слов или фраз в контексте;</li><li>• выражает личные взгляды чётко и понятно, используя необходимую информацию, связанную с основной идеей в тексте;</li><li>• демонстрирует чёткое, надлежащее знание языка, широко используя лексические и лингвистические структуры, относящиеся к определённой теме.</li></ul>
4	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень навыков: <ul style="list-style-type: none"><li>• понимания общего содержания текстов из разных источников, но путает значение отдельных слов или фраз в контексте;</li><li>• демонстрирует неуверенность в выражении личных взглядов на основную идею текста, информацию;</li><li>• допускает небольшое количество ошибок, используя лексические и лингвистические структуры, соответствующие конкретной теме.</li></ul>
3	Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень навыков: <ul style="list-style-type: none"><li>• понимания некоторых частей текста из разных источников, но испытывает затруднения при определении значения многих отдельных слов или фраз в контексте;</li><li>• не может различить информацию об основной идее текста, использует её не по назначению;</li><li>• словарный запас ограничен, имеются мелкие и большие ошибки в использовании лексических и языковых структур.</li></ul>
2	У обучающегося недостаточные базовые знания по предмету.

## 6 Примеры заданий и схем выставления баллов

В данном разделе представлены некоторые виды заданий, используемые на итоговой аттестации.

Рядом с каждым заданием в квадратных скобках [ ] указан балл, присваиваемый за это задание.

Для руководства предусмотрена точная схема выставления баллов для оценивания коммуникативной компетенции и общая схема выставления баллов для оценивания языковой компетенции. Точная схема выставления баллов показывает количество баллов, присуждаемых за каждый вопрос или задание. Общая схема выставления баллов представляет собой описание критериев баллов от 1 до 10.

## Часть 1

Прочитайте 4 высказывания участников онлайн-форума о субкультурах. Определите, кому принадлежит каждое из утверждений (1-10), и напишите соответствующую букву (А, Б, В или Г) в графе ответа. Каждую букву можно использовать более одного раза.

1. Подобное увлечение – бесполезное дело. .... [1]
2. Субкультуры были во все времена. .... [1]
3. Самостоятельный подросток не даёт повода для переживаний. .... [1]
4. Самореализоваться подростку может помочь искусство. .... [1]
5. Подросткам свойственно нарушать запреты. .... [1]
6. Принадлежность к субкультуре не даёт проявиться индивидуальности. .... [1]
7. Каждый подросток стремится быть неповторимым. .... [1]
8. Родителям не надо давать детям слишком много свободы. .... [1]
9. Субкультуры не приносят вреда подросткам. .... [1]
10. Субкультуры дают возможность пообщаться. .... [1]

### **А Алия**

То, что подросток старается принадлежать к какой-либо субкультуре, – его психологическая потребность. Любой 12-13-летний и даже подросток постарше хочет быть уникальным, начиная от умственного превосходства до обладания тем, чего ни у кого ещё нет. Им просто необходимо принадлежать к какой-то группе, не выделяться, чувствовать себя частью чего-то целого. Это нормально для подростков. Это значит, что у него есть какие-то интересы и ценности. Все эти субкультуры – это увлечения, надо же молодежи о чем-то поговорить. И если у ребёнка есть своя голова на плечах, то и волноваться не о чем, ведь всё зависит от самого человека.

### **Б Болат**

Я считаю, что субкультуры – это способ самовыражаться. Если же ребёнок воспитан в нормальной семье, то, значит, он рано или поздно поймёт, что всё это полная ерунда. Так что ничего страшного в молодежных движениях нет. Ну выглядят они не так, как хотелось бы родителям, они же не делают что-то плохое. Они таким образом проявляют самостоятельность. Яркая демонстрация личности в субкультуре только задвигает её на задний план, ведь ты становишься не самим собой, а клоном из стаи таких же подростков. Так какая речь может быть об индивидуальности в таком случае? Мне кажется, меньше нужно на такие увлечения обращать внимания, тогда они быстрее надоедают. К тому же



самовыражения можно достичь и другими методами, например, в творчестве.

### **В Валерий**

Я считаю, что никакой пользы от молодежных субкультур нет, и, чтобы ребенок не свернул на ошибочный путь, нужно уделять ему побольше родительского внимания. Такая тяга к тому, чтобы быть замеченными, возникает, если дома ребёнок находится в тени. Я не говорю, что нужно из него делать пуп земли, иначе он станет ужасным эгоистом. Но внимание ему уделять нужно. И если называть такое явление, как молодёжные субкультуры, нормальным, то можно сделать вывод либо о полном неведении родителями всей сути молодёжного движения, либо о безразличии к жизни ребёнка. Но не обращать внимания на увлечения ребёнка – огромная ошибка родителей. Если любимое чадо прокололо себе пупок или выкрасило волосы в невероятный цвет, то для внимательных родителей это сигнал: ребёнок хочет привлечь к себе внимание.

### **Г Гульнар**

В последнее время молодёжь так часто меняет свой облик, поддаваясь тому или иному веянию, что просто не успеваешь уследить. Но с тем, что субкультуры существовали всегда – не поспоришь. И мы всегда в панике, что теряем молодёжь, но в итоге всё хорошо и жизнь продолжается. Во все времена молодёжь занималась поиском себя. Но, конечно, в другие времена так не было. Просто нужно с самого детства ребёнка воспитывать. А то мы сами ни в чём детей не ограничиваем, а что хорошо, что плохо забываем сказать. А даже если и скажем, что есть плохо, то ребёнок захочет проверить, почему нельзя делать то самое плохое. И это психология ребёнка, с этим ничего не поделаешь. Некоторые субкультуры далеко не так уж безвредны. Если не обращать на это внимание, то можно и без ребенка остаться. Примеров в жизни – полно. Так что ещё смотря во что ударился ребёнок.

**[Всего: 10 баллов]**

## **Часть 2**

Напишите развёрнутый ответ (150-200\* слов), используя идею из прочитанного текста, в котором выразите своё мнение.

*\*для учащихся, обучающихся по типовой учебной программе с сокращённой учебной нагрузкой, объём эссе составляет 130-180 слов*

**Как Вы думаете, какое влияние субкультуры оказывают на современную молодёжь?**

**[Всего: 10 баллов за использование идей/информации/аргументов из текста + 10 баллов за личное отношение + 10 баллов за качество речи = 30]**

### Схемы выставления баллов

#### Точная схема выставления баллов для Части 1

№	Ответ	Балл
1	Б	1
2	Г	1
3	А	1
4	Б	1
5	Г	1
6	Б	1
7	А	1
8	Г	1
9	Б	1
10	А	1
<b>Всего:</b>		<b>10</b>

## Общая схема выставления баллов для Части 2

Использование информации текста – 10 баллов

Личное отношение – 10 баллов

Качество языка (разнообразие и точность) – 10 баллов

Диапазон	Использование информации из текста	Личное отношение к прочитанному материалу	Качество языка (разнообразие и точность)
<b>9-10 баллов</b>	Обучающийся очень хорошо обрабатывает идеи и аргументы из прочитанного текста и использует их наиболее эффективным способом.	Обучающийся демонстрирует проявление фантазии и способность выразить глубину мысли по данному вопросу, систематически выразить свои личные взгляды на высоком уровне.	Широкий спектр лексики и грамматических конструкций использован соответствующим образом. Ответ демонстрирует свободное и систематическое владение грамматикой. Лишь небольшое количество незначительных ошибок. Грамотное использование сложных грамматических конструкций (формы глаголов, предлоги и падежные окончания, порядок слов, использование сложноподчинённых предложений).
<b>7-8 баллов</b>	Обучающийся может обрабатывать и применять ряд идей и аргументов, представленных в тексте, и использует их надлежащим образом.	Несмотря на то, что обучающийся использует небольшое количество идей, он способен систематически выразить свою точку зрения.	Грамотное использование разнообразной лексики и грамматических конструкций. В целом уверенное владение грамматикой, ответ демонстрирует хорошее представление о лексических и грамматических элементах, несмотря на небольшие ошибки. Грамотно используются более сложные грамматические конструкции.
<b>5-6 баллов</b>	Обучающийся частично обрабатывает некоторые идеи и аргументы, представленные в текстах, и в некоторых случаях использует их надлежащим образом.	Обучающийся использует некоторые идеи при ответе на вопрос, демонстрирует умение представить свои идеи на промежуточном уровне.	Удовлетворительное разнообразие лексики и грамматических конструкций. Приемлемое владение грамматикой. Видовые формы глагола и несложные грамматические конструкции в большинстве своём используются правильно. Некоторые проблемы в согласовании прилагательных. Затруднения в использовании предлогов и спряжений глаголов.
<b>3-4 балла</b>	Учащийся ограниченно использует идеи и	Мысли, выраженные в тексте, ограничены.	Ограниченное разнообразие лексики и грамматических конструкций. Постоянные

	аргументы, представленные в тексте, но неуместно использует их в контексте.	Обучающийся не раскрывает основной идеи текста. Ответ, данный обучающимся, не связан с вопросом.	ошибки в согласовании прилагательных, использовании глагольных форм и предлогов. Используются простые грамматические конструкции, но не всегда правильно.
<b>1-2 балла</b>	Обучающийся отвечает на вопрос, не используя информацию из текста.	Обучающийся пытался использовать информацию из текста, но ответа на заданный вопрос не дал.	Очень ограниченное разнообразие лексики и грамматических конструкций. Постоянные и повторяющиеся ошибки. Очень приблизительная грамматическая осведомлённость. Большинство грамматических конструкций незакончено или неправильно использовано.