



«УТВЕРЖДАЮ»
руководитель управления
образования
Айтказина С.О.

КОНЦЕПЦИЯ
взаимодействия семьи и школы
в учреждениях образования Павлодарской области
«Отбасы және мектеп»

Павлодар, 2023 г.

Автор -составитель Концепции: Управление образования Павлодарской области

Участники: проектный офис «Тәрбие алаңы», ОО «Нұр-Ана әлемі», общественное объединение «Сенімен болашақ», НПО, ЦРМИ, Советы отцов и матерей, Дом дружбы, ЦАРМО, учреждения дополнительного образования.

Концепция взаимодействия семьи и школы «Отбасы және мектеп» рекомендовано организациям образования Павлодарской области

Структура Концепции:

1. Преамбула.
2. Цель и задачи Концепции.
3. Методологические основы и формы взаимодействия семьи и школы.
4. Содержание Концепции.
5. Условия реализации Концепции.
6. Ожидаемые результаты.

1. ПРЕАМБУЛА

«Отанды сүю – отбасынан басталады» - гласит казахская пословица. Воспитание в семье – «альфа и омега» становления каждого индивида как личности, гражданина и Человека с большой буквы.

Семейное воспитание, согласно определению энциклопедического словаря, - это «систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада».

Главная и общая задача семейного воспитания - подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкая, конкретная – усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека. Актуальное значение приобретает не столько взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Что поможет в воспитании ребенка? Как мобилизовать родителей на непосредственное включение в педагогический процесс?

Данная **концепция** даст возможность ответить на эти вопросы.

2. Цели и задачи Концепции:

1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родительской общественностью.
2. Изучение воспитательных возможностей семей.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
4. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого – педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
5. Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.
6. Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.

3. Методологические основы и формы взаимодействия семьи и школы.

Формы и методы работы с родителями должны в полной мере отражать содержание этого сотрудничества и быть направлены на:

- Повышение педагогической культуры родителей (формы психолого-педагогического просвещения);
- Усиление воспитательного потенциала семьи;
- Укрепление взаимодействия семьи и школы.

Каждое образовательное учреждение выбирает и использует такие формы работы с родителями, которые в большей степени соответствуют профильной направленности учебного заведения, организационной культуре, кадрового потенциала, предметно – образовательной среды.

Важно отметить также необходимость дифференцированного подхода к работе с родителями, который предполагает учет своеобразия условий жизни каждой семьи,

возраста родителей, уровня их подготовленности в вопросах воспитания. Дифференциация помогает найти оптимальный контакт, обеспечить индивидуальный

подход к каждой семье. Дифференциация должна проводиться на основе определенной программы изучения семей учащихся, включая такие методы как анкетирование и тестирование родителей.

Формы работы с родителями должны быть разнообразными по форме и содержанию: какие-то утрачивают свое значение из-за малой эффективности, другие – возникают: все шире используются новые, интерактивные формы работы, позволяющие наиболее эффективно вовлечь в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Существует 3 группы родителей:

I. Родители-помощники учителя в воспитательной работе с детьми.

II. Родители-потенциальные помощники.

III. Пассивные родители.

Школам важно сформировать коллектив не только учащихся, но и родителей.

Формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальные (беседа с родителями в школе, дни консультаций родителей в школе)
- коллективные (классные собрания, родительские конференции, педагогические лектории).

В практической работе с родителями мы предлагаем использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия.

Все предложенные формы связи школы и семьи можно разделить на 3 группы:

Формы связи школы и семьи.

Индивидуальные	Групповые	Коллективные
<ul style="list-style-type: none"> • посещение на дому; • приглашение в школу; • индивидуальные консультации педагога; • переписка; 	<ul style="list-style-type: none"> • родительский лекторий; • тематические консультации; • классные детские мероприятия; • родительские вечера. 	<ul style="list-style-type: none"> • классные родительские собрания; • общешкольные родительские собрания; • дни открытых дверей; • концерты, open-air • выставки учебных работ; • творческие отчеты, • соревнования • flash mob • хеппининг • капкейк-party • kindness boomerang

4. Содержание Концепции.

Содержание Концепции состоит из 6 блоков, все они взаимосвязаны друг с другом и представляют единый комплекс мероприятий.

Блок	Направление блоков	Основное содержание работы	Ключевые мероприятия
1	«Саналы отбасы» психолого-педагогическое просвещение /в оффлайн и онлайн формате,	- диагностика семей и семейного воспитания, изучение условий воспитания детей в семье (по запросу);	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительские лекторий /по отдельному плану/ ✓ Классные и общешкольные собрания ✓ Психологические тренинги и консалтинги

	<i>использование медиаресурсов/</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение классных и общешкольных родительских собраний, конференций, вебинаров по актуальным проблемам воспитания с привлечением психолога, социального педагога, сотрудников ювенальной полиции, логопедов, дефектологов, юристов-медиаторов с использованием нетрадиционных форм и методов проведения родительских собраний; - индивидуальное и групповое консультирование лей классным руководителем, учителями-предметниками, психологом; - памятки и рекомендации по воспитанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение вебинаров ✓ Онлайн консультации ✓ Тематические посты в социальных сетях (памятки, рекомендации, видеоролики, информации и т.п.) ✓ Популяризация семейных медиа-проектов (семейный блог, семейный онлайн конкурс, семейный фото челлендж/коллаж и т.п.). ✓ Семинар-практикум «О стилях семейного воспитания» ✓ Консультации в «Сенім room» ✓ Курс «Позитивное родительство»
2	«Салауатты отбасы»	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Месячник «Здоровье»; ✓ Конференция «Здоровый образ жизни семьи — основа воспитания ЗОЖ»; ✓ Семейный спортивный квест «Толағай»; ✓ Семейный конкурс «Мыктылар додасы» (соревнования между отцами и сыновьями) ✓ Семейный веломарафон. ✓ Семейный велозабег ✓ Акция «ЗОЖ – это модно!» Конкурс электронных презентаций ✓ Стартинейджер ✓ Семейные соревнования «Денсаулық fest»
3	«Ата-ана көңілі балада»	Участие в реализации областных проектов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проекты: «Акку», «Мирас», «ЭКОboom», «Family day»; «Менің

			<p>туым», «Шаги добра»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс семейного творчества «Бала-отбасының алтын қоры» ✓ Конкурс «Менің отбасым»
4	«Салтын сақтаған шаңырақ»	Воспитание на традиционных культурных ценностях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание клубов «Аталар аманаты», «Әжелер өсиеті» ✓ Советы Отцов, Матерей ✓ Школа «Традиции в моей семье» /отцы пройдут обучение по созданию традиции и обучению в семье ✓ Семейная квест-игра «Наурыз мерекем – Наурыз берекем» ✓ Конкурс «Древо жизни»
5	«Кәсіпке жол»	<i>Профориентационная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в областном проекте «Путь к успеху»; ✓ Один день на предприятии родителей «Профи day»; ✓ Обучение мальчиков овладению инструментами «Семейная мастерская»; ✓ Классный час «Профессия моего(-ей) папы/мамы» ✓ Квест-игра «Профессии вокруг меня» ✓ Ярмарка профессий «Шаг в будущее» ✓ Профессиональный мастер-класс на тему «Мой папа/мама Super - (повар, инженер, плотник, парикмахер, врач и т.д.) ✓ Тренинг «Мамандықтар сыры»
6	Отбасы және қосымша білім	<i>Работа с семьей в системе дополнительного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейный творческий Арбат ✓ Мастер классы по прикладному творчеству «Бірге жасайық»

			✓ Парад «Отбасылық жұлдыздар»
--	--	--	-------------------------------

5. Условия реализации Концепции.

- ✓ **Нормативно-правовое обеспечение** заключается в полном соответствии воспитательного процесса нормативно-правовым документам в сфере образования Республики Казахстан, обеспечении обратной связи с целью решения возникающих проблем.
- ✓ **Информационное обеспечение** – использование современных информационных и коммуникационных технологий, организация внутришкольных СМИ, издательской деятельности по вопросам семейного воспитания и т.д.
- ✓ **Организационно-управленческое обеспечение** заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе оптимального планирования работы с родительской общественностью в организациях образования; возрождение системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы.
- ✓ **Психолого-педагогическая поддержка** заключается в партнерстве и сотрудничестве педагогов организаций образования с сообществом родителей. Она предполагает участие в воспитании посредством инициации межличностных отношений, основанных на партнерстве, сотрудничестве, взаимном уважении; консолидацию усилий воспитательных институтов (социальное партнерство).
- ✓ **Кадровое обеспечение** четкое распределение функциональных стей классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов во взаимосвязи с родительской общественностью

7. Ожидаемые результаты

Реализация Концепции должна обеспечить:

- ❖ осознание обществом приоритетности и значимости семейного воспитания;
- ❖ обеспеченность непрерывности и преемственности воспитания на всех уровнях системы образования;
- ❖ возросший уровень воспитанности детей, подростков и молодежи;
- ❖ утверждение здорового образа жизни как нормы;
- ❖ возросший уровень духовности и нравственности родительской общественности;
- ❖ создание модели распространения положительного опыта семей и семейных традиций.

План мероприятий:

Введение единых дней взаимодействия «Родитель – дети - учитель» в школах области, которые включают следующие мероприятия: классные часы, дни совета клубов «Аталар аманаты» и «Эжелер өсиеті», день творчества «Жүзден жүйрік», день семейного спорта «Толағай» и день профориентации «Профи day».

День недели	Время проведения	Мероприятия	Ответственные
Понедельник	08.00-08.20	Классные часы	ЗДВР, классные руководители
Вторник	Согласно графику работы	День совета клуба «Аталар аманаты»	ЗДВР, руководитель совета отцов и клуба «Мирас»
	16.00-18.00	День профориентации «Профи day»	ЗДВР, профориентатор
Среда	Согласно графику работы	День совета клуба «Эжелер өсиеті»	ЗДВР, руководитель совета мам и клуба «Аққу»
Четверг	18.00-20.00	День семейного спорта «Толағай»	ЗДВР, инструктора физической культуры
Пятница	18.00-19.00	День творчества «Жүзден жүйрік»; 4 неделя месяца – Disco party	ЗДВР, старшие вожатые

Психолого-педагогическое просвещение в течение учебного года согласно плану воспитательной работы организации образования.

Реализация областных проектов – согласно графику проведения акций, мероприятий в рамках проектов.

Работа с семьей в системе дополнительного образования - согласно графику проведения мероприятий в рамках кружковых занятий в школе.